



Fra 1. januar 2025 er både færdigheds- og vidensområder og færdigheds- og vidensmål vejledende. Fagenes formål, kompetenceområder, kompetencemål, opmærksomhedspunkter i dansk, matematik og børnehaveklassen og kanonlister er fortsat bindende. Fælles Mål, faghæfter, læseplaner og undervisningsvejledninger er ikke opdaterede ift. de nye regler. De gældende Fælles Mål kan findes i Fælles Mål-bekendtgørelserne for folkeskolens fag og emner samt børnehaveklassen.

Fra 1. august 2025 er der ikke længere krav om at udarbejde læseplaner i folkeskolen. Børne- og Undervisningsministeriets vejledende læseplaner kan fortsat bruges af de skoler, der ønsker det.



Dansk som andetsprog (basis) Fælles Mål

Indhold

1	Fagets formål	3
2	Fælles Mål	4
	Kompetencemål	4
	Fælles Mål efter klassetrin	5
	Basisundervisning	5

1 Fagets formål

Tosprogede elever skal i faget dansk som andetsprog udvikle sproglige kompetencer med udgangspunkt i deres samlede sproglige forudsætninger, sådan at eleverne kan forstå og anvende talt og skrevet dansk. Undervisningen skal knyttes tæt til skolens øvrige fag.

Stk. 2. Faget dansk som andetsprog skal gøre eleverne bevidste om sprog og sprogtilegnelse med henblik på en aktiv og ligeværdig deltagelse i skole og samfund samt forberede til videre uddannelse.

Stk. 3. Faget dansk som andetsprog skal styrke elevens følelse af selvværd og fremme deres oplevelse af sprog som kilde til udvikling af personlig identitet.

2 Fælles Mål

Kompetencemål

Kompetenceområde	Basisundervisning
Læsning	Eleven kan læse og forstå enkle tekster.
Skrivning	Eleven kan skrive enkle ord og sætninger som middel til kommunikation.
Lytning	Eleven kan lytte aktivt med forståelse til talt dansk udtrykt i enkle former.
Tale	Eleven kan udtrykke sig i et enkelt talesprog afpasset efter situation, fag og samtalepartner.

Fælles Mål efter klassetrin

Basisundervisning

Kompetence-område	Kompetencemål	Faser	Færdigheds- og vidensområder og -mål							
Læsning	Eleven kan læse og forstå enkle tekster.		Afkodning		Sprogforståelse		Tekstforståelse		Strategier	
		1.	Eleven kan læse ly drette ord.	Eleven har viden om bogstav-lyd-forbindelser.	eleven kan læse enkle or d og forstå deres betydning.	Eleven har viden om enkle or ds betydning.	Eleven kan forstå hoved-indholdet af det læste.	Eleven har viden om teksters indhold.	Eleven kan anvende afkodnings-strategier med fokus på forlyd og stavelser.	Eleven har viden om afkodnings-strategier.
		2.	Eleven kan læse ly drette og de 120 h yppigste ord.	Eleven har viden om syntese-dannelse.	eleven kan læse og forstå sætninger.	Eleven har viden om sæ tnings-strukturer.	Eleven kan formidle hoved-indholdet af det læste i en visuel form.	Eleven har viden om formidlingsmetoder.	Eleven kan anvende afkodnings-strategier og læseforståelses-strategier med fokus på for-forståelse.	Eleven har viden om forskellige forståelsesstrategier til læsning.
		3.	Eleven kan læse ly drette og ikke-lydrette hverdagsord.	Eleven har viden om syntese-dannelse og morfemer.						
Skrivning	Eleven kan skrive enkle ord og sætninger som middel til kommunikation.		Stavning		Tekstproduktion		Kommunikationsforhold		Strategier	
		1.	Eleven kan skrive ly drette ord.	Eleven har viden om grafem-fonem-forbindelser.	Eleven kan udtrykke sig skriftligt ved hjælp af enkeltord.	Eleven har viden om enkeltords betydning i kommunikation.	eleven kan skrive med fokus på afsender, modtager og formål.	Eleven har viden om forholdet mellem afsender, modtager og tekst.	Eleven kan f astholde egne tanker ved hjælp af skrivning.	Eleven har viden om skrivningen som støtte for hukommelse.
		2.	Eleven kan skrive ly drette og de 120 h yppigste ord.	Eleven har viden om orddannelse.	Eleven kan skrive i helsætninger.	Eleven har viden om sæ tnings-dannelse.	eleven kan udtrykke et menings-indhold i en tekst.	Eleven har viden om kohærens.	Eleven kan under søge egne tanker gennem skrivning.	Eleven har viden om sprogets funktion.
		3.	Eleven kan skrive ly drette og ikke-lydrette hyppige ord.	Eleven har viden om syntesedannelse.	eleven kan skrive en tekst med overskrift, indledning og afslutning.	Eleven har viden om tekst-produktion.	eleven kan organisere sin tekst i forhold til kontekst.	Eleven har viden om forholdet mellem tekstkomposition og kontekst.		
Lytning	Eleven kan lytte aktivt med forståelse til talt dansk udtrykt i enkle former.		Lytning		Kommunikation		Samtale		Strategier	
		1.	Eleven kan lytte til korte beskeder og handle efter dem.	Eleven har viden om de t ord-forråd, der knytter sig til skolens kontekst.	Eleven kan forstå indholdet af talt dansk i forskellige sammen-hænge.	Eleven har viden om forholdet mellem talt dansk og en kontekst.	Eleven kan lytte til sam tale i klasserummet.	Eleven har viden om tilegnelse af informationer ved at lytte.	Eleven kan anvende spørgsmål som led i en lytt estrategi.	Eleven har viden om lytte-strategier.
		2.	Eleven kan lytte til beskeder og gengive dem.	Eleven har viden om de t faglige ordforråd, der knytter sig til skolens indhold og fag.					eleven kan anvende forforståelse som led i en lytt estrategi.	Eleven har viden om sammen-hæng mellem forforståelse og lyttestrategi.
		3.								
Tale	Eleven kan udtryk-ke sig i et enkelt talesprog afpasset efter situation, fag og samtale-partner.		Mundtlig fremstilling		Kommunikation		Artikulation		Strategier	
		1.	eleven kan fortælle om egne oplevelser.	Eleven har viden om talesprogets funktion.	Eleven kan stille og svare på spørgsmål.	Eleven har viden om sproglige forskelle på at stille spørgsmål og få svar.	eleven kan læse enkle t ekster højt med tydelig artikulation.	Eleven har viden om artikulation i højtlæsning.	eleven kan eksperimentere med sproget ved hjælp af kommunikationsstrategier.	Eleven har viden om brug af modersmål og kodeskift.
		2.	eleven kan fremlægge et skole-fagligt emne ved hjælp af visuel støtte.	Eleven har viden om tale-sprogets funktion i en faglig sammenhæng.	eleven kan anvende turtagnings-principper.	Eleven har viden om turtagnings-principper.			eleven kan give udtryk for sin brug af kommunikations-strategier.	Eleven har viden om kommunikationsstrategier.
		3.								

Fra 1. januar 2025 gælder det, at kompetenceområder- og mål er bindende. Færdigheds- og vidensområder og –mål er vejledende.

Dansk som andetsprog (basis)
– Fælles Mål

2019

Design: BGRAPHIC

Denne publikation kan ikke bestilles.
Der henvises til webudgaven.

Publikationen kan hentes på:
www.emu.dk

Børne- og Undervisningsministeriet
styrelsen for Undervisning og Kvalitet
Frederiksholms Kanal 26
1220 København K



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

