



**Fra 1. januar 2025** er både færdigheds- og vidensområder og færdigheds- og vidensmål vejledende. Fagenes formål, kompetenceområder, kompetencemål, opmærksomhedspunkter i dansk, matematik og børnehaveklassen og kanonlister er fortsat bindende. Fælles Mål, faghæfter, læseplaner og undervisningsvejledninger er ikke opdaterede ift. de nye regler. De gældende Fælles Mål kan findes i Fælles Mål-bekendtgørelserne for folkeskolens fag og emner samt børnehaveklassen.

**Fra 1. august 2025** er der ikke længere krav om at udarbejde læseplaner i folkeskolen. Børne- og Undervisningsministeriets vejledende læseplaner kan fortsat bruges af de skoler, der ønsker det.

---

# Fælles Mål

## dansk

---

### 10. klasse

# Dansk (efter 10. klassetrin)

## Fagformål for faget dansk

Eleverne skal i faget dansk fremme deres oplevelse og forståelse af litteratur og andre æstetiske tekster, fagtekster, sprog og kommunikation som kilder til udvikling af personlig og kulturel identitet. Faget skal fremme elevernes indlevelsesevne og deres æstetiske, etiske og historiske forståelse.

Stk. 2. Eleverne skal i faget dansk styrke deres beherskelse af sproget og fremme deres lyst til at bruge sproget personligt og alsidigt i samspil med andre. Eleverne skal udvikle en åben og analytisk indstilling til samtidens og andre perioders og kulturers udtryksformer. Eleverne skal i faget dansk udvikle deres udtryks- og læseglæde og kvalificere deres indlevelse og indsigt i litteratur og andre æstetiske tekster, fagtekster, sprog og kommunikation.

Stk. 3. Eleverne skal i faget dansk have adgang til de skandinaviske sprog og det nordiske kulturfællesskab.

## Kompetencemål

| Kompetenceområde | Efter 10. klassetrin                                                                                                                          |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Læsning          | Eleven kan styre og regulere sin læseproces og diskutere teksters betydning i kontekst                                                        |
| Fremstilling     | Eleven kan udtrykke sig forståeligt, klart og varieret i skrift, tale, lyd og billede i en form der passer til genre og situation             |
| Fortolkning      | Eleven kan forholde sig til kultur, identitet og sprog gennem systematisk undersøgelse og diskussion af litteratur og andre æstetiske tekster |
| Kommunikation    | Eleven kan deltage reflekteret i kommunikation i komplekse formelle og sociale situationer                                                    |

# Dansk (efter 10. klassetrin)

## Færdigheds- og vidensmål

| Kompetenceområde | Kompetencemål                                                                                                                                  | Faser | Færdigheds- og vidensmål                                                                         |                                                                          |                                                                                                         |                                                                                                 |                                                                                                                           |                                                                                                  |                                                                                                                                   |                                                                                        |                                                                                                                         |                                                                                                  |                                                                                        |                                                                      |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Læsning          | Eleven kan styre og regulere sin læseproces og diskutere teksters betydning i kontekst                                                         |       | Finde tekst                                                                                      |                                                                          | Forberedelse                                                                                            |                                                                                                 | Afkodning                                                                                                                 |                                                                                                  | Sprogforståelse                                                                                                                   |                                                                                        | Tekstforståelse                                                                                                         |                                                                                                  | Sammenhæng                                                                             |                                                                      |
|                  |                                                                                                                                                | 1.    | Eleven kan gennemføre informations-søgning af uddannelses-relevant stof på forskellige platforme | Eleven har viden om uddannelses- og erhvervs-relevante platforme         | Eleven kan afgøre hvilken information, der skal undersøges nærmere                                      | Eleven har viden om at udvælge tekster, der er relevante for uddannelses- og erhvervs-afklaring | Eleven kan læse komplekse tekster hurtigt og sikkert                                                                      | Eleven har viden om stave-måde og betyd-ning af ord i alle tekster                               | Eleven kan anvende ord og udtryks betydning til at forstå kom-plekse tekster                                                      | Eleven har viden om ordvalgets betydning for budskabet                                 | Eleven kan for-stå komplekse tekster og uddrage det væsentligste                                                        | Eleven har viden om metoder til vurdering af teksters for-mål, struktur og perspektiv            | Eleven kan kritisk vurdere teksters udsagn på baggrund af kontekst og eget læse-formål | Eleven har viden om systematisk undersøgelse og vurdering af tekster |
| Fremstilling     | Eleven kan udtrykke sig forståeligt, klart og varieret i skrift, tale, lyd og billede i en form der passer til genre og situation              |       | Planlægning                                                                                      |                                                                          | Forberedelse                                                                                            |                                                                                                 | Fremstilling                                                                                                              |                                                                                                  | Respons                                                                                                                           |                                                                                        | Korrektur                                                                                                               |                                                                                                  | Præsentation og evaluering                                                             |                                                                      |
|                  |                                                                                                                                                | 1.    | Eleven kan tilrettelægge proces fra ide til færdigt produkt                                      | Eleven har viden om komplekse fremstillings-processer                    | Eleven kan indsamle information og disponere stoffet, så det fremmer uddannelses- og erhvervs-afklaring | Eleven har viden om dispositions- og formidlings-metoder                                        | Eleven kan fremstille sammen-hængende fag-lige, personlige og modtager-rettede tekster                                    | Eleven har viden om varierede udtryksformer målrettet forskellige målgrupper                     | Eleven kan give og modtage personlig respons                                                                                      | Eleven har viden om personlig respons                                                  | Eleven kan fremstille tekster med korrekt grammatik og layout                                                           | Eleven har viden om korrekt grammatik, stavning, tegnsætning og layout                           | Eleven kan fagligt og personligt præsentere og vurdere større multimodale produktioner | Eleven har viden om præsentations- og evaluerings-former             |
| Fortolkning      | Eleven kan forholde sig til kultur, identitet og sprog gennem systematisk under-søgelse og diskussion af litteratur og andre æstetiske tekster |       | Oplevelse og indlevelse                                                                          |                                                                          | Undersøgelse                                                                                            |                                                                                                 | Fortolkning                                                                                                               |                                                                                                  | Vurdering                                                                                                                         |                                                                                        | Perspektivering                                                                                                         |                                                                                                  |                                                                                        |                                                                      |
|                  |                                                                                                                                                | 1.    | Eleven kan opleve tekster som menings-fulde for eget liv og en øget omverdens-forståelse         | Eleven har viden om temaers universelle gyldighed                        | Eleven kan gennemføre en indsigtsfuld analyse af en tekst                                               | Eleven har viden om dybtgående undersøgelses-former                                             | Eleven kan på baggrund af litterær indsigt og omverdens-forståelse konkludere sig frem til en teksts mulige fortolkninger | Eleven har viden om metoder til at opstille belæg for sin fortolkning                            | Eleven kan selvstændigt og reflekteret vurdere en tekst ud fra egne og andres fortolkninger og blive bevidst om handle-muligheder | Eleven har viden om vurderings-metoder vedrørende teksters anvendelighed               | Eleven kan selvstændigt og reflekteret sætte tekster i relation til eget voksen- og samfundsliv og se handle-muligheder | Eleven har viden om samspillet mellem en tids litteratur og samfundets struktur                  |                                                                                        |                                                                      |
| Kommunikation    | Eleven kan deltage reflekteret i kommunikation i komplekse formelle og sociale situationer                                                     |       | Dialog                                                                                           |                                                                          | Krop og drama                                                                                           |                                                                                                 | It og kommunikation                                                                                                       |                                                                                                  | Sprog og kultur                                                                                                                   |                                                                                        | Sproglig bevidsthed                                                                                                     |                                                                                                  |                                                                                        |                                                                      |
|                  |                                                                                                                                                | 1.    | Eleven kan anvende dialog som redskab til at få dybere indsigt og til personlig præsentation     | Eleven har viden om brug af dialog som redskab i forskellige situationer | Eleven kan bruge eget og andres kropssprog bevidst til løbende at justere kom-munikationen              | Eleven har viden om signalværdien i kropssprog og tilpasnings-strategier                        | Eleven kan anvende digitale kom-munikations-teknologier personligt, socialt og samfunds-mæssigt                           | Eleven har viden om digitale kom-munikations-teknologiers betydning og anvendelighed i samfundet | Eleven kan kommunikere som borger i samfundet                                                                                     | Eleven har viden om at afpasse sin sprog- og kultur-forståelse til samfunds-kontekster | Eleven kan anvende sprogets variation og dynamik i forskellige situationer                                              | Eleven har viden om sprogets forskellige funktioner i personlige og samfunds-mæssige sammenhænge |                                                                                        |                                                                      |

Fra 1. januar 2025 gælder det, at kompetenceområder- og mål er bindende. Færdigheds- og vidensområder og –mål er vejledende.