



Fra 1. januar 2025 er både færdigheds- og vidensområder og færdigheds- og vidensmål vejledende. Fagens formål, kompetenceområder, kompetencemål, opmærksomhedspunkter i dansk, matematik og børnehaveklassen og kanonlister er fortsat bindende. Fælles Mål, faghæfter, læseplaner og undervisningsvejledninger er ikke opdaterede ift. de nye regler. De gældende Fælles Mål kan findes i Fælles Mål-bekendtgørelserne for folkeskolens fag og emner samt børnehaveklassen.

Fra 1. august 2025 er der ikke længere krav om at udarbejde læseplaner i folkeskolen. Børne- og Undervisningsministeriets vejledende læseplaner kan fortsat bruges af de skoler, der ønsker det.



Håndværk og design (valgfag)

Fælles Mål 2020

Indhold

1 Fagets formål	3
2 Fælles Mål	4
Kompetencemål	4
Fælles Mål efter klassestrin	
Efter 7./8./9. klasse trin	5

1 Fagets formål

Eleverne skal i faget håndværk og design gennem praktiske og sansemæssige erfaringer udvikle håndværksmæssige kompetencer til at designe, fremstille og vurdere produkter med æstetisk, funktionel og kommunikativ værdi. Eleverne skal tilegne sig viden og færdigheder om håndværk, forarbejdning, materialer og designprocesser gennem praktisk arbejde i værksteder med forskellige håndværk, primært i tekstil, træ og metal. Faget skal styrke elevernes innovative og entreprenante kompetencer.

Stk. 2. Eleverne skal i arbejdet med håndværk og design lære at forstå samspillet mellem idé, tanke og handling frem til et færdigt produkt. Gennem praktiske håndværks- og designprocesser skal eleverne lære at arbejde undersøgende, problemløsende og evaluerende, så en kreativ, innovativ og entreprenant tilgang fremmes. Eleverne skal såvel individuelt som i samarbejde gennem stillingtagen og handling opnå tillid til egne muligheder og opleve glæde ved at arbejde med hænderne.

Stk. 3. Eleverne skal gennem håndværk og design opnå forståelse for materiel kultur i elevernes hverdag og i forskellige kulturer og tidsperioder. Eleverne skal tilegne sig forståelse for ressourcer, miljø og bæredygtig udvikling i relation til håndtering af materialer.

2 Fælles Mål

Kompetencemål

Kompetenceområde	Efter 7./8./9. klassetrin
Håndværk - forarbejdning	Eleven kan målrettet og sikkert anvende værktøjer, redskaber og maskiner til forarbejdning af materialer.
Håndværk - materialer	Eleven kan selvstændigt forarbejde mangeartede materialer i forhold til produktets funktion og udtryk.
Design	Eleven kan arbejde med komplekse designprocesser knyttet til produktfremstillinger.

Fælles Mål efter klassetrin

Efter 7./8./9. klassetrin

Kompetenceområde	Kompetencemål	Faser	Færdigheds- og vidensområder og -mål				Færdigheds- og vidensområder og -mål					
			Håndværktøj og redskaber		Teknikker		Arbejdsformer		Maskiner		Sikkerhed	
Håndværk - forarbejdning	Eleven kan målrettet og sikkert anvende værktøjer, redskaber og maskiner til forarbejdning af materialer.	1.	Eleven kan anvende håndværktøjer og redskaber på en specialiseret måde.	Eleven har viden om håndværktøjer og redskaber.	Eleven kan anvende specialiserede teknikker.	Eleven har viden om specialiserede teknikker.	Eleven kan selvstændigt disponere håndværksprocesser.	Eleven har viden om håndværksmæssige arbejdsprocesser.	Eleven kan under vejledning anvende tilladte maskiner efter hensigt.	Eleven har viden om tilladte maskiners anvendelse.	Eleven kan anvende værktøjer, redskaber og maskiner sikkerhedsmæssigt forsvarligt.	Eleven har viden om sikkerhedsforanstaltninger og risikomomenter ved brug af værktøjer, redskaber og maskiner.
			2.	Eleven kan beherske håndværktøjer og redskaber efter hensigt.	Eleven har viden om håndværktøjers og redskabers anvendelsesmuligheder.	Eleven kan beherske specialiserede teknikker efter hensigt.	Eleven har viden om specialiserede teknikkers anvendelsesmuligheder.	Eleven kan selvstændigt disponere arbejde med komplicerede håndværksprocesser.	Eleven har viden om komplekse håndværksmæssige arbejdsprocesser.	Eleven kan selvstændigt anvende tilladte maskiner efter hensigt.		
Håndværk - materialer	Eleven kan selvstændigt forarbejde mangeartede materialer i forhold til produktets funktion og udtryk.	1.	Materialekendskab		Materialeforarbejdning		Materialekomposition og udtryk		Materialesikkerhed			
			Eleven kan skelne mellem materialekvaliteter.	Eleven har viden om naturlige, forarbejdede og syntetiske materialers opbygning.	Eleven kan skelne mellem forarbejdningssniveauer.	Eleven har viden om forarbejdningssniveauer.	Eleven kan begrunde valg af komposition, form og farve i håndværksprodukter.	Eleven har viden om komposition, form og farvers virkemidler.	Eleven kan håndtere materialersikkerhedsmæssigt forsvarligt efter instruktion.	Eleven har viden om enkle sikkerhedsforanstaltninger og risikomomenter ved materialehåndtering.		
		2.	Eleven kan selvstændigt foretage materialevalg under hensyntagen til ressourcebevidsthed og bæredygtighed.	Eleven har viden om kriterier for kvalitetsvurdering af materialer.	Eleven kan selvstændigt gennemforarbejde materialer til produkter.	Eleven har viden om vurderingskriterier for kvaliteten af materialeforarbejdning.	Eleven kan arbejde selvstændigt med produkters æstetiske udtryk efter hensigt.	Eleven har viden om genstandes æstetiske udtryk i forhold til hverdagsliv, kulturer og tidsperioder.	Eleven kan selvstændigt håndtere materialer sikkerhedsmæssigt forsvarligt.	Eleven har viden om sikkerhedsforanstaltninger og risikomomenter ved materialehåndtering.		
Design	Eleven kan arbejde med komplekse designprocesser knyttet til produktfremstillinger.	1.	Ideudvikling		Eksperiment og analyse		Produktrealisering		Evaluering			
			Eleven kan udvikle ideer med inspiration fra hverdagsliv, kulturer og tidsperioder, herunder med digitale værktøjer.	Eleven har viden om ideudviklingsmetoder.	Eleven kan med vejledning tilpasse designprocesser ud fra eksperimenter og analyse.	Eleven har viden om eksperiment og analyse af produkt.	Eleven kan fremstille produkter efter ideer med inspiration fra hverdagsliv.	Eleven har viden om form og funktion i udførelse af produkt.	Eleven kan evaluere egen designproces og eget produkt ud fra designide.	Eleven har viden om kriterier for proces- og produktevaluering.		
		2.	Eleven kan udvikle ideer med en innovativ og entreprenant tilgang, herunder med digitale værktøjer.	Eleven har viden om innovative og entreprenante ideudviklingsmetoder.	Eleven kan selvstændigt tilpasse komplekse designprocesser ud fra eksperimenter og analyse.	Eleven har viden om eksperiment og analyse af proces og produkt.	Eleven kan fremstille komplicerede produkter efter ideer fra hverdagsliv, kulturer og tidsperioder.	Eleven har viden om sammenhæng mellem form, funktion og æstetik.	Eleven kan evaluere designprocesser og produkter i forhold til produktets innovative og entreprenante muligheder.	Eleven har viden om vurderingskriterier af produkters innovative og entreprenante værdi.		

Fra 1. januar 2025 gælder det, at kompetenceområder- og mål er bindende. Færdigheds- og vidensområder og -mål er vejledende.

Håndværk og design (valgfag)

Fælles Mål

2020

Design: BGRAPHIC

Denne publikation kan ikke bestilles.
Der henvises til webudgaven.

Publikationen kan hentes på:

www.emu.dk

Børne- og Undervisningsministeriet
Styrelsen for Undervisning og Kvalitet
Frederiksholms Kanal 26
1220 København K



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

