

Vejledning:

Ansøgning om deltagelse i forsøg med karakterfrihed og skriftlig formativ feedback

1 Generel information om projektet

Alle landets folkeskoler inviteres til at ansøge om at deltage i *forsøg med karakterfrihed og skriftlig feedback* med 8.-10. klasser. I de deltagende klasser skal eleverne fritages for alle karakterer med undtagelse af afsluttende standpunktskarakterer. I stedet skal de modtage skriftlig feedback. I forsøget vil skolerne arbejde med bedømmelse og feedback på nye måder på baggrund af ministeriets indsatsbeskrivelse.

Læringskonsulenter fra Styrelsen for Undervisning og Kvalitet (STUK) vil bidrage med støtte til implementering og sparring undervejs i forsøget.

Forsøg med karakterfrihed og skriftlig feedback er en del af et forsøgsprogram om forskellige karakter- og bedømmelsessystemer. Forsøget udspringer af den politiske aftale om det fremtidige evaluering- og bedømmelsessystem fra oktober 2021 og er efterfølgende blevet udviklet med inddragelse af eksperter og en række lærere og skoleledere i skoleåret 2022/23.

Projektet gennemføres i skoleårene 2023/2024 og 2024/2025. Evalueringen af forsøget forventes offentliggjort i slutningen af 2025.

1.1 Formål med projektet: Karakterfrihed og skriftlig feedback

Formålet med forsøget er at afprøve, om karakterfrihed og skriftlig formativ feedback kan bidrage positivt til elevernes trivsel og motivation. Derudover skal det undersøges, om karakteren har betydning for blandt andet undervisningen, læringsmiljøet og klassens fællesskab.

Det kan skolen få ud af at deltage:

- Skolen vil komme til at afprøve en ny type feedback.
- Skolerne får mulighed for at afprøve et karakterfrit læringsmiljø.
- Skolen får støtte til dette fra STUK's læringskonsulenter. Læringskonsulenterne har selv praksiserfaring og desuden erfaring med vejledning og implementeringsunderstøttelse hos folkeskoler.
- Forsøget kan bidrage til udvikling af skolens evalueringkultur til gavn for elevernes læring og trivsel.

Følgende rammer gælder for forsøget:

- Inden for visse rammer bestemmer skolen selv, hvilke fag og klasser, der skal deltage.
- De deltagende skoler undlader at give løbende standpunktskarakterer i 8., 9. klasse og 10. klasse i udvalgte fag, ligesom skolerne heller ikke giver andre løbende karakterer i undervisningen, fx for løste opgaver og mundtlig deltagelse.
- Afsluttende karakterer i fag, der skal noteres på bevis for folkeskolens afgangseksamen, skal fortsat gives. Deltagelse i forsøget har ikke betydning for elevernes retstilling i forhold til overgang til ungdomsuddannelse eller uddannelsesparathedsvurderingen.
- I de fag, hvor skolen deltager, skal der gives skriftlig formativ feedback på det tidspunkt, hvor skolen ellers ville give standpunktskarakterer. Skolerne er derudover frie til at give formativ feedback i det omfang og i den form, man ønsker.
- Deltagende skoler modtager med hjemmel i folkeskolelovens § 55, stk. 1, 1. pkt., tilladelse til som led i forsøget at fravige folkeskolens § 13, stk. 3 og stk. 4, 1. pkt. og § 19 h, stk. 3, 2. pkt., om at der skal gives standpunktskarakterer to gange årligt.

1.2 Definition af karakterfrihed og skriftlig formativ feedback

Eleverne i forsøget skal opleve et karakterfrit læringsmiljø. Karakterer forstås derfor både som de standpunktskarakterer, der gives ifølge folkeskoleloven, samt de 'hverdagskarakterer', der kan gives som bedømmelse af diverse løbende opgaver og afleveringer i undervisningen. Begge disse karaktertyper skal undlades i forsøgsklasserne. De eneste karakterer, eleverne i de deltagende klasser skal møde, er afsluttende standpunktskarakterer i fag samt karakterer ifm. Folkeskolens afgangseksamen og 9. klasseprøver.

Omkring det tidspunkt, hvor eleven skulle have haft standpunktskarakterer, skal eleven i stedet modtage skriftlig formativ feedback i de fag, der er omfattet af forsøget. Formativ feedback er tilbagemeldinger med det formål at fremme læring. Den formative feedback er derfor fremadskudende og beskæftiger sig med, hvordan eleven når næste zone for faglig udvikling. Feedbacken skal både bidrage til at tydeliggøre elevens aktuelle faglige ståsted og udviklingsmuligheder i forhold til at forbedre dette. Skolerne skal i forbindelse med forsøget udvikle et lokalt tilpasset format for den skriftlige formativ feedback.

1.3 Hvem kan søge om at være med i projektet?

Forsøgets målgruppe er elever i folkeskolens 8. og 9. klasse samt elever i kommunale 10. klassestilbud. Specialklasser og specialskoler svarende til 8.-10. klasse kan deltage, men indsatser og understøttende materialer er udviklet med henblik på almenklasser.

1.3.1 Klasser og fag

Det er et krav for deltagelse i forsøget, at skolen deltager med mindst én 8. klasse i skoleåret 2023/24 som fortsætter i forsøget i skoleåret 2024/25 som 9. klasse. Kravet gælder ikke de skoler, som kun udbyder 10. klasse.

Skolerne kan desuden vælge at deltage med klasser på følgende øvrige år-
gange. Disse klasser vil kunne deltage i ét af de to skoleår:

- 9. klasser i skoleåret 2023/24
- 8. klasser i skoleåret 2024/25
- 10. klasse i skoleåret 2023/25
- 10. klasse i skoleåret 2024/25

Skolen skal tilmelde klasserne med afprøvning i ét eller flere fag, hvor der normalt gives standpunktskarakter, se ansøgningsblanket.

Skoleledelsen kan beslutte at undtage enkelte elever fra forsøget.

2 Aktiviteter i projektet

I forbindelse med forsøget tilbydes skolen at deltage i en række aktiviteter, der afholdes af STUK's læringskonsulenter, som skal understøtte forsøgets gennemførelse.

Skolen skal derudover undervejs og ved forsøgets afslutning deltage i evalueringsaktiviteter

2.1 Implementeringsstøtte

Som deltagende skole bliver man tilbudt at deltage i en række aktiviteter, som fremgår af tabellen nedenfor, der afholdes af læringskonsulenter fra STUK. På seminarer og netværksaktiviteter vil skolen få mulighed for at sparre med læringskonsulenter og de andre deltagende skoler.

Tabel 2: Understøttende aktiviteter i skoleåret 2023/2024

Aktivitet	Beskrivelse	Målgruppe	Hvornår
Opstartswebinar	Introduktion til indsatsbeskrivelse og rammer for forsøget	Skoleledelser, forvaltninger og forsøgsansvarlige	27. april 2023
Seminar på skolen	Eget opstartsseminar i forbindelse med pædagogiske dage	Skoleledere, forsøgsansvarlige og lærere i p-dagene på en eller flere valgfrie dage, som passer bedst i skolens planlægning.	Uge 31
3 x Netværksmøder	Skolernes forum for drøftelse med hinanden om forsøget	Alle deltagende skoler	Afholdes virtuelt (september og november 2023 og februar 2024)
Midtvejsseminar	Status på forsøget.	Alle deltagende skoler	Maj 2024
Evalueringsaktivitet	Besvarelse af spørgeskemaer og interviews	Lærere, elever, skoleledere (interviews kun på udvalgte skoler)	Periodisk

Der vil være tilsvarende aktiviteter i skoleåret 2024/25.

Nedenfor kan der læses nærmere om de forskellige understøttende aktiviteter:

Opstartswebinar

Ved opstartswebinaret bliver skoleledere, forvaltninger og forsøgsansvarlige præsenteret for projektet, få baggrundsviden og blive vejledt i deltagelsen. Det er obligatorisk for skolen at være repræsenteret på opstartswebinaret.

Seminar på skolen

Skolen bliver understøttet i at afholde eget opstartsseminar i forbindelse med skolens egne pædagogiske dage. Skolen vælger selv tidspunktet. Skolen vil få tilsendt forslag til program for seminaret og en video, der

introducerer til forsøget med karakterfrihed og skriftlig feedback, og de kerneelementer skolen skal gennemføre i forsøget. STUK's læringskonsulenter vil kunne træffes online på dagen og svarer på spørgsmål fra skolen.

På seminaret kan skolerne få hjælp til deres eget arbejde med skriftlig formativ feedback samt den videre planlægning af gennemførelse af forsøget. Dette vil ske med udgangspunkt i en feedback skabelon udviklet af STUK.

Netværksmøder

På tre netværksmøder får skolerne mulighed for at drøfte gennemførelsen af forsøget og få gode råd fra STUK's læringskonsulenter om, hvordan forsøget gennemføres, og hvordan de understøttende materialer kan anvendes.

Netværksmøderne vil også være skolernes forum for drøftelse med hinanden om god praksis, der understøtter gennemførelsen og om dilemmaer og løsninger på forhindringer.

Midtvejs- og afslutningsseminar

På midtvejs- og afslutningsseminaret vil der være særlig fokus på at drøfte og evaluere erfaringerne med at give skriftlig feedback i stedet for karakterer.

2.2 Skolens implementering af indsatsen

STUK har udarbejdet en indsatsbeskrivelse og understøttende materialer til forsøg med karakterfrihed og skriftlig feedback.

Indsatsbeskrivelsen rammesætter og understøtter skolens implementering af forsøget. Den indeholder bl.a. en beskrivelse af indsatsens kerneelementer, som er de aktiviteter, der tilsammen udgør indsatsen. Kerneelementerne ses i figur 1 nedenfor er uddybet i indsatsbeskrivelsen. Skolerne vil blive understøttet i implementeringen jf. ovenfor.

Figur 1: de syv kernelementer:



2.3 Evaluering

Skolen skal bidrage til en ekstern evaluators evaluering af forsøget. Det endelige evalueringsdesign er ikke fastlagt endnu, da det afhænger af antallet af tilmeldte skoler og klasser. Det forventes at evaluator vil gennemføre spørgeskemaundersøgelser, hvor målgrupperne er skoleledelse, lærere og elever. Desuden vil der blive gennemført kvalitativ evaluering med interviews med relevante målgrupper fra udvalgte skoler.

2.4 Forventet tidsforbrug for skolen per skoleår

Skolen skal forvente at afsætte tid til de ledere og lærere, som deltager aktivt i forsøget. Det estimerede nedenstående tidsforbrug viser et overslag. Nogle skoler vil have brug for mere tid til forsøget, mens andre skoler kan gennemføre forsøget med mindre tidsforbrug alt afhængig af den lokale kontekst. Der kan eksempelvis være skoler, der vælger at anvende materialer fra STUK 1:1, mens andre udvikler egne materialer tilpasset den lokale kontekst. Disse valg vil have indflydelse på tidsforbruget.

Det forventede timeforbrug for skolen til deltagelse i opstartswebinar, seminar på skolen, midtvejs- og afslutningsseminar samt netværksmøderne per skoleår:

- ca. 20 timer per deltagende leder/lærer.

Det forventede timeforbrug på skolen til gennemførelse af forsøgets kernelementer per skoleår (karaktergivning har særskilt timeforbrug, som er angivet nedenfor):

- ca. 20-30 timer per leder/lærer (timeforbruget er et estimat, da medarbejder(e), der driver processen internt på skolen formodentligt vil bruge flere timer, mens andre ledere/lærere vil deltage i mindre omfang fx interne møder eller drøftelser med elever).

Det forventede timeforbrug per fag/klasse ved skriftlig feedback to gange i forbindelse som erstatning til standpunktskarakter i fagene:

- ca. 30 timer per deltagende lærer per skoleår.

Det forventede timeforbrug for skolen til evalueringsaktiviteter:

- ca. 3 timer per leder/lærer per skoleår.

2.5 Økonomi

Skolerne skal selv afholde alle udgifter til deltagelse i projektet.

3 Information om ansøgningsproces

I ansøgningen skal det bekræftes, at der er opbakning til skolens deltagelse i forsøget fra skolens ledelse og den kommunale forvaltning.

Ansøgningsfristen er: **tirsdag den 28. marts 2023**

Ansøgning sker ved brug af en ansøgningsblanket, der findes på forsøgets hjemmeside på uvm.dk. Ansøgningen skal printes og derefter underskrives af skolelederen. Den underskrevne ansøgning skal fremsendes til karakterogbedoemmelsesforsog@stukuvm.dk.

Mail med ansøgning skal indeholde:

- Den underskrevne og indscannede kopi af ansøgningsblanketten (**pdf-format**)
- Den udfyldte ansøgningsblanket uden underskrift i **word-format**.

Onsdag d. 1. marts kl 13.30-16.30 afholder STUK et webinar, hvor interesserede skoler kan stille spørgsmål om forsøget og ansøgningsprocessen. Find detaljer på forsøgets hjemmeside.

Skoler, der udvælges til at deltage i forsøget, vil modtage skriftlig bekræftelse.

4 Har du spørgsmål?

Spørgsmål om ansøgningen og indholdet i projektet skal ske til:

e-mail: karakterogbedømmelsesforsoeg@stukuvn.dk, Leni Midjord
Shapira på telefon 3392 5362 eller Hjalte Meilvang på telefon 2142 7872.

Spørgsmål om læringskonsulenternes understøttelse af skolerne kan ske
til Pernille Tjellesen på 45 2528 4892 eller Mette Louise Pedersen på
2163 7266.