



**BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET**
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET



Vejledning om demotest til Fol- keskolens Nationale Overgangs- test

Til lærere i dansk

Vejledning om demotest til Folkeskolens Nationale Overgangstest
Til lærere i dansk

2023

Design: Center for Kommunikation og Presse
Denne publikation kan ikke bestilles.
Der henvises til webudgaven.

Publikationen kan hentes på:
www.uvm.dk
Børne- og Undervisningsministeriet
Styrelsen for Undervisning og Kvalitet
Teglholmsgade 1
2450 København SV

Forord

I efteråret 2021 blev der indgået en politisk aftale om det fremtidige evaluering- og bedømmelsessystem, som betyder, at der fra skoleåret 2026/27 indføres nye obligatoriske test i folkeskolen, som erstatter de hidtidige nationale test. Disse nye test kommer til at hedde Folkeskolens Nationale Færdighedstest. Det fremtidige evaluering- og bedømmelsessystem skal samlet set bidrage til en endnu stærkere evalueringkultur i folkeskolen, ligesom der skal etableres en stærkere opfølgingskultur. Da det tager flere år at udvikle, afprøve og implementere Folkeskolens Nationale Færdighedstest med nyt fagligt indhold og testsystem, er det politisk besluttet, at skolerne i en overgangsperiode fra skoleåret 2022/23 til og med skoleåret 2025/26 skal gennemføre **Folkeskolens Nationale Overgangstest**.

Demotestene til Folkeskolens Nationale Overgangstest har til formål at give elever mulighed for at få erfaring og fortrolighed med de opgavetyper, som de kan møde i Folkeskolens Nationale Overgangstest.

Denne vejledning gennemgår formål samt anbefalinger om brug af demotestene i forbindelse med Folkeskolens Nationale Overgangstest. Vejledningen er målrettet lærere.

Læsevejledning

Vejledningen til demotestene i læsning består af:

- **Kapitel 1:** Her beskrives de forskellige opgavetyper inden for de tre profilområder (afkodning, sprogforståelse og tekstforståelse) i demotestene i læsning.
- **Kapitel 2-6:** Her gennemgås de enkelte demotestopgaver for 2., 3., 4., 6. og 8. klasse i læsning.

Du kan finde demotestene her: www.testogprøver.dk

Indhold

Indledning.....	6
1	Vejledning til demotestopgaver til læsning 2. klasse..... 7
1.1	Om demotest til Folkeskolens Nationale Overgangstest i læsning..... 8
1.1.1	Læsning..... 8
1.1.2	Afkodning 8
1.1.3	Sprogforståelse..... 8
1.1.4	Tekstforståelse 9
1.2	Læsning, del 1, afkodning, 2. klasse 10
1.3	Læsning, del 2, sprogforståelse og tekstforståelse, 2. klasse 11
2	Vejledning til demotestopgaver til læsning 3. klasse..... 20
2.1	Om demotest til Folkeskolens Nationale Overgangstest i læsning..... 21
2.1.1	Læsning..... 21
2.1.2	Afkodning 21
2.1.3	Sprogforståelse..... 21
2.1.4	Tekstforståelse 22
2.2	Læsning, del 1, afkodning, 3. klasse 23
2.3	Læsning, del 2, sprogforståelse og tekstforståelse, 3. klasse 24
3	Vejledning til demotestopgaver til læsning 4. klasse..... 33
3.1	Om demotest til Folkeskolens Nationale Overgangstest i læsning..... 34
3.1.1	Læsning..... 34
3.1.2	Afkodning 34
3.1.3	Sprogforståelse..... 34
3.1.4	Tekstforståelse 35
3.2	Læsning, del 1, afkodning, 4. klasse 36
3.3	Læsning, del 2, sprogforståelse og tekstforståelse, 4. klasse 37
4	Vejledning til demotestopgaver til læsning 6. klasse..... 46
4.1	Om demotest til Folkeskolens Nationale Overgangstest i læsning..... 47
4.1.1	Læsning..... 47
4.1.2	Afkodning 47

4.1.3	Sprogforståelse.....	47
4.1.4	Tekstforståelse	48
4.2	Læsning, del 1, afkodning, 6. klasse	49
4.3	Læsning, del 2, sprogforståelse og tekstforståelse, 6. klasse	50
5	Vejledning til demotestopgaver til læsning 8. klasse	57
5.1	Om demotest til Folkeskolens Nationale Overgangstest i læsning	58
5.1.1	Læsning.....	58
5.1.2	Afkodning	58
5.1.3	Sprogforståelse.....	58
5.1.4	Tekstforståelse	59
5.2	Læsning, del 1, afkodning, 8. klasse	60
5.3	Læsning, del 2, sprogforståelse og tekstforståelse, 8. klasse	61

Indledning

Før gennemførelsen af Folkeskolens Nationale Overgangstest er det en god idé, at du og eleverne arbejder med demotestene i undervisningen. Det skal bidrage til, at eleverne møder noget genkendeligt, og kan koncentrere sig om opgaveløsningen, når de skal gennemføre Folkeskolens Nationale Overgangstest.

Der er en demotest til hvert af de klassetrin, der skal gennemføres obligatoriske test på. Overvej at tale med eleverne om formålet med demotestene og testforløbet, så eleverne vil kende rammerne for demotestene. Du kan fremhæve, at alle demotest er opbygget på samme måde, således at alle elever i klassen møder de samme opgaver i den samme rækkefølge, som ved de rigtige test.

Når I arbejder med demotestene i undervisningen, anbefales det, at demotestene gennemgås, diskuteres og løses i fællesskab. På denne måde kan eleverne afprøve demotestene sammen for at få erfaringer med og kendskab til nogle af de opgavetyper, der indgår i Folkeskolens Nationale Overgangstest.

Opgavetyperne i demotestene er ikke udtømmende for indholdet ved Folkeskolens Nationale Overgangstest, og opgaverne i demotestene indgår ikke i de test, eleverne skal gennemføre obligatorisk.

Bemærk, at Vejledning om demotest til Folkeskolens Nationale Overgangstest ikke kan erstatte læsning af *Vejledning om Folkeskolens Nationale Overgangstest – til lærere i dansk og matematik*.

Vejledning til demotestopgaver til læsning 2. klasse

1.1 Om demotest til Folkeskolens Nationale Overgangstest i læsning

1.1.1 Læsning

Folkeskolens Nationale Overgangstest i læsning tester eleverne inden for profilområderne:

- Afkodning
- Sprogforståelse
- Tekstforståelse

Formålet med at teste inden for disse områder af læsning er at give dansk lærere indsigt i centrale aspekter af elevernes læsefærdigheder. Læsning drejer sig om at opnå forståelse af indholdet af en tekst, og læsning er dermed det samme som tekstforståelse. Tekstforståelse afdækkes direkte i profilområdet tekstforståelse. De to andre profilområder (sprogforståelse og afkodning) afdækker centrale delfærdigheder i tekstforståelse. Både afkodning og sprogforståelse skal være velfungerende, for at eleven kan opnå en god tekstforståelse, fordi en hurtig og præcis afkodning og et kendskab til betydningen af de enkelte ord, begreber og udtryk er forudsætninger for en god tekstforståelse. Testene i læsning består af to dele:

- **Del 1** består kun af opgaver inden for profilområdet afkodning.
- **Del 2** består af opgaver inden for profilområderne sprogforståelse og tekstforståelse.

Læs om forberedelse, gennemførelse og opfølgning på test, i *Vejledning om Folkeskolens Nationale Overgangstest – til lærere i dansk og matematik*.

1.1.2 Afkodning

Opgaverne i profilområdet afkodning afdækker forståelse af relationen mellem det skrevne bogstav og den talte lyd samt kendskabet til dansk ortografi (dvs. viden om og erfaringer med, hvordan danske ord er bygget op). Både præcision og hastighed i afkodning er afgørende for udvikling af velfungerende afkodningsfærdigheder, som igen har betydning for udvikling af en velfungerende tekstforståelse.

Opgaverne i afkodning består udelukkende af ordkæder, hvor man ved hjælp af to streger skal adskille tre ord, fx isbilko → is | bil | ko. Der skal altid sættes to streger i ordkæden, og der er *altid* tre almindeligt kendte danske ord i ordkæden. I de korrekte svar indgår hverken enkeltbogstaver eller forkortelser.

I profilområdet afkodning indgår således kun én opgavetype:

1. Sæt to streger, så der bliver tre ord

1.1.3 Sprogforståelse

Opgaverne i profilområdet sprogforståelse afdækker forståelse af betydningen af ord eller faste udtryk. For at kunne forstå en tekst, er det vigtigt, at man både forstår (bi)betydningen af de enkelte ord og (bi)betydningen af udtryk i teksten.

I profilområdet sprogforståelse indgår fem forskellige opgavetyper: fire opgavetyper som afdækker forståelse af betydningen af ord, og én opgavetype, som afdækker forståelse af faste udtryk:

1. Sammenhæng mellem ord og billede (opgavetypen indgår kun i 2. klasse)

2. Hvad betyder [et ord]?
3. Hvilket ord betyder ...?
4. Hvilket ord passer ikke ind?
5. Hvad betyder [et fast udtryk]?

1.1.4 Tekstforståelse

Opgaverne i profilmrådet tekstforståelse afdækker forståelse af tekster.

I profilmrådet tekstforståelse indgår tre forskellige opgavetyper:

1. Multiple Choice med ét svar
2. Multiple Choice med flere svar: Rigtigt eller forkert?
3. Clozeopgave: Hvilke ord passer i teksten?

Du kan finde demotestene her: www.testogprøver.dk

1.2 Læsning, del 1, afkodning, 2. klasse

Her er forslag til, hvordan du kan tale med eleverne om de tre demotestopgaver i profilområdet afkodning.

Sæt to streger, så der bliver tre ord

Eksempel:
isbilko ▶ isbi|lko

Klik der, hvor ordet deles

j e g h a n o g

Næste >

testogprøver.dk

Læsning, del 1 (afkodning) 2. klasse, demotestopgave 1

Afkodning: Sæt to streger, så der bliver tre ord

Her et eksempel på en ordkædeopgave. I skal sætte to streger, så der kommer til at stå tre rigtige danske ord.

Er der nogen, der kan se, hvilke ord det er? Ja, det er helt korrekt: jeg – han – og.

Prøv at besvare opgaven på skærmen.

Sæt to streger, så der bliver tre ord

Eksempel:
isbilko ▶ isbi|lko

Klik der, hvor ordet deles

m i s l y s f ø l

Forrige < Næste >

testogprøver.dk

Læsning, del 1 (afkodning) 2. klasse, demotestopgave 2

Afkodning: Sæt to streger, så der bliver tre ord

Her ser I en ny ordkæde. I en ordkæde kan man ofte finde flere end tre ord, hvis man måtte sætte mere end to streger. Hvor mange ord kan I finde i ordkæden? I må ikke bytte om på bogstaverne. Lad eleverne finde ord i ordkæden.

Ord i ordkæden: mi – mis – i – is – ly – lys – føl – ø – øl.

Kig nu på ordkæden igen. Denne gang må I kun sætte to streger, I skal finde præcis tre ord, og I skal bruge alle bogstaverne.

Er der nogen, der kan sige, hvilke tre ord der er gemt i ordkæden? Ja, det er rigtigt: mis – lys – føl.

Når I arbejder med ordkæder, skal I huske, at I altid skal bruge alle bogstaverne og finde lige præcis tre rigtige ord. Så husk at tjekke alle tre ord, inden I går videre til næste opgave.

Sæt to streger, så der bliver tre ord

Eksempel:
isbilko ▶ isbilko

Klik der, hvor ordet deles

s æ b e t o n e g a n g

Forrige < Afslut

testogprøver.dk

Læsning, del 1 (afkodning) 2. klasse, demotestopgave 3

Afkodning: Sæt to streger, så der bliver tre ord

Her kommer den sidste ordkæde. I en ordkæde kan man som sagt tit finde flere end tre ord, hvis man måtte sætte flere end to streger.

I denne ordkæde er der rigtig mange ord: sæb – sæbe – sæbet – bet – beton – betone – et – to – ton – tone – neg – eg – gang – an.

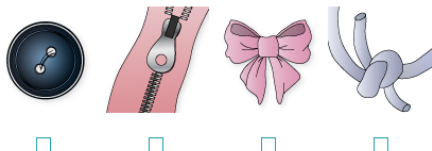
Men når I kun må sætte to streger og kun må finde tre ord i ordkæden, hvor vil I så sætte de to streger? Ja, det er rigtigt: sæbe – tone – gang. Måske var der nogen af jer, der valgte: sæbet – one – gang? Sæbet og gang er almindelige danske ord, men "one" er et engelsk ord, så den løsning dur ikke.

1.3 Læsning, del 2, sprogforståelse og tekstforståelse, 2. klasse

Her er forslag til, hvordan du kan tale med eleverne om de 17 demotestopgaver i profilområderne sprogforståelse og tekstforståelse.

lynlås

Sæt et X



Næste >

testogprøver.dk

Læsning, del 2 (sprogforståelse og tekstforståelse) 2. klasse, demotestopgave 1

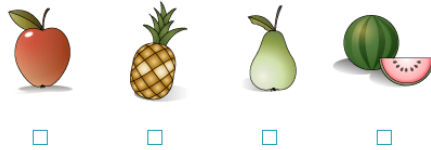
Sprogforståelse: Sammenhæng mellem ord og billede

Øverst kan I læse ordet lynlås, og under den blå streg kan I se fire billeder. Kan I se, hvad de forestiller?
knap – lynlås – sløjfe – knude

Når I har læst ordet lynlås, skal I klikke på det billede, der passer til ordet lynlås.

melon

Sæt et X



Forrige < Næste >

testogprøver.dk

Læsning, del 2 (sprogforståelse og tekstforståelse) 2. klasse, demotestopgave 2
Sprogforståelse: Sammenhæng mellem ord og billede

Hvad skal I finde denne gang? En melon – det er rigtigt.

Kan I se, hvad de fire billeder forestiller? æble – ananas – pære – (vand)melon.

Tal med eleverne om, at en vandmelon også bare kan kaldes en melon.

I skal klikke på billedet med melonen.

kælk

Sæt et X



Forrige < Næste >

testogprøver.dk

Læsning, del 2 (sprogforståelse og tekstforståelse) 2. klasse, demotestopgave 3
Sprogforståelse: Sammenhæng mellem ord og billede

Her kommer den sidste opgave med billeder.

Er der nogen, som kan læse ordet?

Er der nogen, som kan fortælle, hvad de fire billeder forestiller? snescooter – ski – sparkstøtting – kælk

Benyt lejligheden til at tale med eleverne om, hvad de ser, og hvordan de enkelte ting bruges.

Hvad betyder **smuk**?

Sæt et X

- flot
- fræk
- snavset
- snu

Forrige < Næste >

testogprøver.dk

Læsning, del 2 (sprogforståelse og tekstforståelse) 2. klasse, demotestopgave 4

Sprogforståelse: Hvad betyder [et ord]?

I kan se, at smuk er skrevet med fed skrift. På den måde kan I tydeligt se, hvilket ord I skal forstå betydningen af. Under den blå bjælke er der fire svarmuligheder: Én er korrekt, de tre andre er forkerte. Ordene står altid i alfabetisk orden, så I kan ikke ud fra rækkefølgen gætte, hvilket ord der er det rigtige.

Læs de fire svarmuligheder højt for klassen, og tal om, hvad man kan gøre, hvis man er i tvivl om, hvad 'smuk' betyder ('flot' er det korrekte svar): Man kan fx have en fornemmelse af, om ordet er noget positivt eller negativt, eller man kan bruge udelukkelsesmetoden blandt de fire svarmuligheder.

Hvad betyder **kæk**?

Sæt et X

- doven
- frisk
- smuk
- sur

Forrige < Næste >

testogprøver.dk

Læsning, del 2 (sprogforståelse og tekstforståelse) 2. klasse, demotestopgave 5

Sprogforståelse: Hvad betyder [et ord]?

Denne gang er det ordet 'kæk', som er skrevet med fed skrift, så det er det ord, I skal finde betydningen af. Under den blå bjælke er der igen fire svarmuligheder: Én er korrekt, de tre andre er forkerte.

Læs de fire svarmuligheder højt for klassen og få eleverne til at forklare, hvad de fire ord betyder. I dette tilfælde er opgaveordet nok mere ukendt end de fire svarmuligheder. Måske kan nogen huske, at de har hørt ordet i forbindelse med et eventyr eller en fortælling fra gamle dage? Måske har de en fornemmelse af, om det som regel er positivt eller negativt at være kæk?

Hvilket ord betyder **indrømme en fejl**?

Sæt et X

- bukke
- klage
- tabe
- tilstå

Forrige < Næste >

testogprøver.dk

Læsning, del 2 (sprogforståelse og tekstforståelse) 2. klasse, demotestopgave 6

Sprogforståelse: Hvilket ord betyder ...?

Øverst kan I læse opgaven: Hvilket ord betyder 'indrømme en fejl'? I kan se, at 'indrømme en fejl' er skrevet med fed skrift. På den måde kan I tydeligt se, hvilke ord I skal forstå betydningen af. Under den blå bjælke er der fire svarmuligheder: Én er korrekt, de tre andre er forkerte. Ordene står altid i alfabetisk orden, så I kan ikke ud fra rækkefølgen gætte, hvilket ord der er det rigtige.

Læs de fire svarmuligheder højt for klassen, og tal med dem om betydning af hvert af ordene. Nogle gange kan eleverne bruge udelukkelsesmetoden for at kunne vælge det rigtige ord (tilstå).

Hvilket ord betyder **rå**?

Sæt et X

- røget
- stegt
- syltet
- ukogt

Forrige < Næste >

testogprøver.dk

Læsning, del 2 (sprogforståelse og tekstforståelse) 2. klasse, demotestopgave 7

Sprogforståelse: Hvilket ord betyder ...?

Denne gang skal I finde ud af, hvilket af de fire ord, der betyder 'rå'.

Er der nogen, som ved, hvad 'rå' betyder?

Hvad kan man gøre, hvis man er i tvivl?

Få eleverne til at forklare ordene røget – stegt – syltet – ukogt.

Hvilket ord passer ikke ind?

Sæt et X

- blomst
- elefant
- giraf
- panda

Forrige < Næste >

testogprøver.dk

Læsning, del 2 (sprogforståelse og tekstforståelse) 2. klasse, demotestopgave 8

Sprogforståelse: Hvilket ord passer ikke ind?

Denne gang er opgaven lidt anderledes. Der står: Hvilket ord passer ikke ind? I skal finde et ord, som ikke hører sammen med de tre andre ord.

Kan I læse de fire ord? blomst – elefant – giraf – panda.

Hvilket ord passer ikke ind?

Hvorfor passer ordet 'blomst' ikke ind?

Få eleverne til at formulere en forklaring. Det kan fx være, fordi de tre andre ord er dyr. Måske var der nogen, som mente, at det var ordet 'elefant', der ikke passede ind, fx fordi det er et længere ord end de andre ord. Tal med klassen om, at i denne opgavetype skal man kun tænke på ordenes betydning – og ikke på fx længde eller lyd.

Hvilket ord passer ikke ind?

Sæt et X

- fredag
- hverdag
- tirsdag
- torsdag

Forrige < Næste >

testogprøver.dk

Læsning, del 2 (sprogforståelse og tekstforståelse) 2. klasse, demotestopgave 9

Sprogforståelse: Hvilket ord passer ikke ind?

Læs de fire ord op for klassen: fredag – hverdag – tirsdag – torsdag. Hvilket ord passer ikke ind? Hvorfor passer ordet 'hverdag' ikke ind?

Få eleverne til at formulere en forklaring. Det kan fx være, fordi de tre andre ord er navne på ugedage.

Hvad betyder **give en hånd med**?

Sæt et X

- hjælpe med noget
- klø sig i håret
- slå nogen hårdt
- spise hurtigt

Forrige < Næste >

testogprøver.dk

Læsning, del 2 (sprogforståelse og tekstforståelse) 2. klasse, demotestopgave 10

Sprogforståelse: Hvad betyder [et fast udtryk]?

Nogle gange bruger vi faste udtryk, når vi taler. Et fast udtryk er et udtryk, hvor man ikke siger præcis det, man mener.

Lad mig give et eksempel: Når man skal lave noget, som er meget svært, så kan man sige, at man skal 'holde tungen lige i munden'. Det betyder jo ikke, at tungen skal være helt lige i munden (vis det eventuelt). Det betyder noget andet.

Er der nogen, der ved, hvad det betyder?

Ja, det betyder, at man skal gøre sig rigtig umage!

Øverst kan I læse opgaven: Hvad betyder 'give en hånd med'? I kan se at 'give en hånd med' er skrevet med fed skrift, på den måde kan I tydeligt se, hvilket fast udtryk I skal forstå betydningen af. Under den blå bjælke er der fire svarmuligheder: Én er korrekt, de tre andre er forkerte. Ordene står altid i alfabetisk orden, så I kan ikke ud fra rækkefølgen gætte, hvilket svar, der er det rigtige.

Læs de fire svarmuligheder højt for klassen. Tal med klassen om, hvad man kan gøre, hvis man er i tvivl om, hvad 'give en hånd med' betyder. Man kan måske prøve at se billedet for sig (altså forstå den konkrete betydning af det faste udtryk). Man kan også bruge udelukkelsesmetoden blandt de fire svarmuligheder.

Hvad betyder **have en beskidt mund**?

Sæt et X

- bide hårdt
- smaske højt
- synge falsk
- tale grimt

Forrige < Næste >

testogprøver.dk

Læsning, del 2 (sprogforståelse og tekstforståelse) 2. klasse, demotestopgave 11

Sprogforståelse: Hvad betyder [et fast udtryk]?

Denne gang skal I finde ud af, hvad udtrykket 'have en beskidt mund' betyder.

Læs de fire svarmuligheder højt for klassen.

Tal igen med klassen om, hvad man kan gøre, hvis man er i tvivl om, hvad 'have en beskidt mund' betyder. Man kan måske prøve at se billedet for sig (altså forstå den konkrete betydning af det faste udtryk). Mon det er noget godt, at 'have en beskidt mund'? Tal om de fire svarmuligheder, måske kan eleverne forklare, hvorfor bide hårdt, smaske højt og synge falsk næppe kan være de rigtige forklaringer?

Hvad fik Bo?

Bo fik en fin gave.

I gaven var en blå bil.

Sæt et X

- en blå bil
- en grå bil
- en gul bil
- en rød bil

Forrige < Næste >

testogprøver.dk

Læsning, del 2 (sprogforståelse og tekstforståelse) 2. klasse, demotestopgave 12

Tekstforståelse: Multiple Choice med ét svar

Øverst kan I læse det spørgsmål, I skal finde svaret på: I skal nemlig finde ud af, hvad Bo fik. Under den blå bjælke er der fire svarmuligheder: Én er korrekt, de tre andre er forkerte. Ordene står altid i alfabetisk orden, så I kan ikke ud fra rækkefølgen gætte, hvilket svar der er det rigtige.

Hvilke svarmuligheder har I? en gul bil – en blå bil – en rød bil – en grå bil.

Læs derefter teksten højt og tal om, hvilket svar der er det rigtige. Få eleverne til at vise, hvor i teksten de finder svar.

Hvorfor er løven sur?

En sur løve går en tur.

Den er sur.

Det er længe siden, den har spist.

Sæt et X

- Den er alene.
- Den er sulten.
- Den er træt.
- Den er tørstig.

Forrige < Næste >

testogprøver.dk

Læsning, del 2 (sprogforståelse og tekstforståelse) 2. klasse, demotestopgave 13

Tekstforståelse: Multiple Choice med ét svar

Hvad mon I skal finde svar på i denne tekst?

Hvorfor er løven sur?

Læs de fire svarmuligheder højt for klassen. Læs derefter teksten højt og tal om, hvilket svar der er det rigtige. Få også eleverne til at forklare, hvorfor de tre andre svar ikke er rigtige, fx står der ikke noget i teksten om, at løven er træt, tørstig eller alene.

Rigtigt eller forkert?

Der var engang en fattig kone, der boede i en lille hytte langt ude på landet. Konen havde kun et barn, og det var drengen Hans.

Den fattige kone elskede sin søn meget højt, og da han var den eneste, hun havde, blev han meget forkælet.

Hans fik altid sin vilje. Han gjorde kun, hvad der passede ham, og var doven og ulydig.

Det var ikke, fordi Hans var nogen ond dreng. Han var bare tankeløs og havde altid fået lov til at gøre, som han ville.

Sæt et X i hver linje

	Rigtigt	Forkert
Konen havde tre drenge.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hans var forkælet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hans var meget lydlig.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Drengen var meget ond.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hans var tankeløs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Forrige < Næste >

testogprøver.dk

Læsning, del 2 (sprogforståelse og tekstforståelse) 2. klasse, demotestopgave 14

Tekstforståelse: Multiple Choice med flere svar: Rigtigt eller forkert?

I testen møder I også nogle opgaver som denne. Under den blå bjælke står nogle udsagn. I skal finde ud af, hvilke der er rigtige, og hvilke der er forkerte.

Læs teksten højt for eller sammen med klassen, tal om de fem udsagn, og få eleverne til at reflektere over udsagnene et efter et:

– Konen havde tre drenge – er det rigtigt eller forkert? Det er forkert, der står nemlig i teksten, at konen kun havde en søn.

– Hans var forkælet – er det rigtigt eller forkert? Det er rigtigt, det står direkte i teksten. Peg på stedet, hvor det står.

- Hans var meget lydige – er det rigtigt eller forkert? Det er forkert. I teksten står, at Hans var doven og ulydig.
- Drengen var meget ond – er det rigtigt eller forkert? Det er forkert. I teksten står, at det ikke var, fordi Hans var nogen ond dreng.
- Hans var tankeløs – er det rigtigt eller forkert? Det er rigtigt, det står også direkte i teksten, at han bare var tankeløs. Peg på stedet, hvor det står.

Rigtigt eller forkert?

Det var sommer, sol og ferie.

Sille og Lotte og Peter og Jan var på vej ned til "Kisten" for at tage det første bad den dag.

"Kisten" var det bedste sted at bade, når man boede i Nyby og havde lært at svømme. Der var dybt vand, en høj, stejle klippe til at hoppe ud fra og nogle lave flade nogle til at ligge og sole sig på, når man kom op af vandet igen.

Sæt et X i hver linje

	Rigtigt	Forkert
Børnene havde sommerferie.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sille, Lotte, Peter og Jan skulle bade.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
"Kisten" var et ishus på stranden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Der var dybt vand ved "Kisten".	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De flade klipper kunne man sole sig på.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Forrige < Næste >

testogprøver.dk

Læsning, del 2 (sprogforståelse og tekstforståelse) 2. klasse, demotestopgave 15 Tekstforståelse: Multiple Choice med flere svar: Rigtigt eller forkert?

Læs teksten højt for klassen, tal om de fem udsagn, og få igen eleverne til at reflektere over udsagnene et efter et:

- Børnene havde sommerferie – er det rigtigt eller forkert? Det er rigtigt, for der står, at det var sommer, sol og ferie.
- Sille, Lotte, Peter og Jan skulle bade – er det rigtigt eller forkert? Det er rigtigt, det står direkte i teksten, at de var på vej for at tage det første bad i dag.
- "Kisten" var et ishus på stranden – er det rigtigt eller forkert? Det er forkert, for der står, at "Kisten" var det bedste sted at bade.
- Der var dybt vand ved "Kisten" – er det rigtigt eller forkert? Det er rigtigt, det står direkte i teksten. Peg eventuelt på stedet, hvor det står.
- De flade klipper kunne man sole sig på – er det rigtigt eller forkert? Det er rigtigt. Det står direkte i teksten. Peg eventuelt på stedet, hvor det står.

Hvilke ord passer i teksten?

Klik på svar

Ole er bange om natten.

Derfor kan han ikke (lege, nyse, sove, spise).

Han tror, der ligger et uhyre under sengen.

Han ligger helt stille i sin (kurv, seng, stol, stue).

Forrige < Næste >

testogprøver.dk

Læsning, del 2 (sprogforståelse og tekstforståelse) 2. klasse, demotestopgave 16 Tekstforståelse: Clozeopgave: Hvilke ord passer i teksten?

Nu er vi ved den sidste opgavetype. I denne opgave er der inde i teksten nogle parenteser. I hver parentes er der fire ord. I skal vælge, hvilket af de fire ord, som passer bedst ind i sammenhængen.

Læs hele teksten – også de fire ord i parenteser – højt og spørg: Hvilket ord synes I, passer bedst i sammenhængen?

Ja, sove passer bedst, for det er om natten, Ole er bange.

Gør det samme med næste parentes: Han ligger helt stille i sin kurv – seng – stol – stue.
Få eleverne til at fortælle, hvorfor seng er det rigtige ord, og hvorfor de tre andre ikke passer ind.

Hvilke ord passer i teksten?

Klik på svar

Lasse er opfinder. Han finder på alle mulige smarte ting. Han har sat (hjul, ild, lyd, lås) på sin skoletaske, så kan han trække den tunge taske efter sig, når han skal i (byen, seng, skole, skoven).

Han har også fundet på en (gave, leg, sang, ven). Når han synger den inde i sit hoved, så bliver han i virkelig godt humør.

Men det (bedste, dumme, farligste, værste) af det hele er, at han har også fundet på en ny leg. Alle i klassen kan være med til legen. Og alle synes, at den er rigtig sjov. Derfor er de andre børn rigtig (glade for, kede af, spændte på, sure over), at Lasse går i deres klasse.

Forrige <

Afslut

testogprøver.dk

Læsning, del 2 (sprogforståelse og tekstforståelse) 2. klasse, demotestopgave 17

Tekstforståelse: Clozeopgave: Hvilke ord passer i teksten?

Her er der en tekst med fem parenteser. Hver gang der er en parentes, skal I vælge, hvilket af de fire ord der passer bedst i sammenhængen.

Læs det første afsnit højt og tal om, hvilket af ordene der passer bedst i sammenhængen:

– *hjul, ild, lyd, lås* – *hjul er det rigtige svar, han kan nemlig trække sin tunge skoletaske efter sig.*

– *byen, seng, skole, skoven* – *skole er det rigtige svar, for han trækker sin skoletaske i skole.*

– *gave, leg, sang, ven* – *sang er det rigtige svar. Der står, når han synger den inde i sit hoved.*

– *bedste, dumme, farligste, værste* – *bedste er det rigtige svar. Alle i klassen kan være med i legen, og de synes, at legen er sjov. Så kan det ikke være dumme, farligste, værste.*

– *glade for, kede af, spændte på, sure over* – *glade for er det rigtige svar.*

Vejledning til demotestopgaver til læsning 3. klasse

2.1 Om demotest til Folkeskolens Nationale Overgangstest i læsning

2.1.1 Læsning

Folkeskolens Nationale Overgangstest i læsning tester eleverne inden for profilområderne:

- Afkodning
- Sprogforståelse
- Tekstforståelse

Formålet med at teste inden for disse områder af læsning er at give dansk lærere indsigt i centrale aspekter af elevernes læsefærdigheder. Læsning drejer sig om at opnå forståelse af indholdet af en tekst, og læsning er dermed det samme som tekstforståelse. Tekstforståelse afdækkes direkte i profilområdet tekstforståelse. De to andre profilområder (sprogforståelse og afkodning) afdækker centrale delfærdigheder i tekstforståelse. Både afkodning og sprogforståelse skal være velfungerende, for at eleven kan opnå en god tekstforståelse, fordi en hurtig og præcis afkodning og et kendskab til betydningen af de enkelte ord, begreber og udtryk er forudsætninger for en god tekstforståelse. Testene i læsning består af to dele:

- **Del 1** består kun af opgaver inden for profilområdet afkodning.
- **Del 2** består af opgaver inden for profilområderne sprogforståelse og tekstforståelse.

Læs om forberedelse, gennemførelse og opfølgning på test, i *Vejledning om Folkeskolens Nationale Overgangstest – til lærere i dansk og matematik*.

2.1.2 Afkodning

Opgaverne i profilområdet afkodning afdækker forståelse af relationen mellem det skrevne bogstav og den talte lyd samt kendskabet til dansk ortografi (dvs. viden om og erfaringer med, hvordan danske ord er bygget op). Både præcision og hastighed i afkodning er afgørende for udvikling af velfungerende afkodningsfærdigheder, som igen har betydning for udvikling af en velfungerende tekstforståelse.

Opgaverne i afkodning består udelukkende af ordkæder, hvor man ved hjælp af to streger skal adskille tre ord, fx isbilko → is | bil | ko. Der skal altid sættes to streger i ordkæden, og der er *altid* tre almindeligt kendte danske ord i ordkæden. I de korrekte svar indgår hverken enkeltbogstaver eller forkortelser.

I profilområdet afkodning indgår således kun én opgavetype:

1. Sæt to streger, så der bliver tre ord

2.1.3 Sprogforståelse

Opgaverne i profilområdet sprogforståelse afdækker forståelse af betydningen af ord eller faste udtryk. For at kunne forstå en tekst, er det vigtigt, at man både forstår (bi)betydningen af de enkelte ord og (bi)betydningen af udtryk i teksten.

I profilområdet sprogforståelse indgår fem forskellige opgavetyper: fire opgavetyper som afdækker forståelse af betydningen af ord, og én opgavetype, som afdækker forståelse af faste udtryk:

1. Sammenhæng mellem ord og billede (opgavetypen indgår kun i 2. klasse)

2. Hvad betyder [et ord]?
3. Hvilket ord betyder ...?
4. Hvilket ord passer ikke ind?
5. Hvad betyder [et fast udtryk]?

2.1.4 Tekstforståelse

Opgaverne i profilmrådet tekstforståelse afdækker forståelse af tekster.

I profilmrådet tekstforståelse indgår tre forskellige opgavetyper:

1. Multiple Choice med ét svar
2. Multiple Choice med flere svar: Rigtigt eller forkert?
3. Clozeopgave: Hvilke ord passer i teksten?

Du kan finde demotestene her: www.testogprøver.dk

2.2 Læsning, del 1, afkodning, 3. klasse

Her er forslag til, hvordan du kan tale med eleverne om de tre demotestopgaver i profilområdet afkodning.

Sæt to streger, så der bliver tre ord

Eksempel:
isbilko ▶ is|bil|ko

Klik der, hvor ordet deles

t o d u j e g

Næste >

testogprøver.dk

Læsning, del 1 (afkodning) 3. klasse, demotestopgave 1

Afkodning: Sæt to streger, så der bliver tre ord

Her et eksempel på en ordkædeopgave. I skal sætte to streger, og så der kommer til at stå tre rigtige danske ord.

Er der nogen, der kan se, hvilke ord det er? Ja, det er helt korrekt: to – du – jeg.

Prøv at besvare opgaven på skærmen.

Sæt to streger, så der bliver tre ord

Eksempel:
isbilko ▶ is|bil|ko

Klik der, hvor ordet deles

b l ø d e n t e r n

Forrige < Næste >

testogprøver.dk

Læsning, del 1 (afkodning) 3. klasse, demotestopgave 2

Afkodning: Sæt to streger, så der bliver tre ord

Her er en ny ordkæde. Hvor mange ord kan I finde?

Lad eleverne finde ord i ordkæden.

Ord i ordkæden: blød – bløde – lød – løden – ød – øde – de – den – dente – denter – en – ter – tern – er.

(Ifølge retskrivningsordbogen er der faktisk ét ord mere: ente, som er et talord (den hundred(e) (og) ente gang), men det er næppe et ord, som elever i 3. klasse kender til).

Kig nu på ordkæden igen. Denne gang skal I bruge alle bogstaverne, og I skal finde præcis tre ord.

Er der nogen, der kan se, hvilke tre ord der er gemt i ordkæden?

Ja, det er rigtigt: blød – en – tern.

Sæt to streger, så der bliver tre ord

Eksempel:
isbilko ▶ isbilko

Klik der, hvor ordet deles

s l a g s n o b a m s e

Forrige < Afslut

testogprøver.dk

Læsning, del 1 (afkodning) 3. klasse, demotestopgave 3

Afkodning: Sæt to streger, så der bliver tre ord

Når I arbejder med ordkæder, skal I huske, at I altid skal finde præcis tre rigtige ord, så husk at tjekke alle tre ord, inden I går videre til næste opgave.

Her er den sidste ordkæde. Hvor mange ord kan I mon finde i den?

Ord i ordkæden: slag – slags – la – lag – lags – ag – snob – sno – bamse – am – se. (Ifølge retskrivningsordbogen er der faktisk ét ord mere: ba, som er en forkortelse for akademisk grad, men det er næppe et ord, som elever i 3. klasse kender til).

Nu skal I igen bruge alle bogstaverne og finde præcis tre ord. Er der nogen, der kan se hvilke tre ord, der er gemt i ordkæden? Ja, det er rigtigt: slag – sno – bamse.

Mon der er nogen, der valgte: slags – no – bamse? Slags og bamse er korrekte danske ord, mens "no" er et engelsk ord, så den løsning dur ikke.

2.3 Læsning, del 2, sprogforståelse og tekstforståelse, 3. klasse

Her er forslag til, hvordan du kan tale med eleverne om de 14 demotestopgaver i profilområderne sprogforståelse og tekstforståelse.

Hvad betyder **bekymret**?

Sæt et X

- forelsket
- glad
- urolig
- vred

Næste >

testogprøver.dk

Læsning, del 2 (sprogforståelse og tekstforståelse) 3. klasse, demotestopgave 1

Sprogforståelse: Hvad betyder [et ord]?

Øverst kan I læse opgaven: Hvad betyder 'bekymret'? I kan se, at ordet bekymret er skrevet med fed skrift. På den måde kan I tydeligt se, hvilket ord I skal forstå betydningen af. Under den blå bjælke er der fire svarmuligheder: Én er korrekt, de tre andre er forkerte. Ordene står altid i alfabetisk orden, så I kan ikke ud fra rækkefølgen gætte, hvilket svar der er det rigtige.

Læs de fire svarmuligheder højt for klassen og tal om, hvad man kan gøre, hvis man er i tvivl om, hvad 'bekymret' betyder (uroelig er det korrekte svar). Man kan fx have en fornemmelse af, om ordet er noget positivt eller negativt, eller man kan bruge udelukkelsesmetoden blandt de fire svarmuligheder.

Hvad er en **præmie**?

Sæt et X

- en belønning
- en tegning
- en tvilling
- en viking

Forrige < Næste >

testogprøver.dk

Læsning, del 2 (sprogforståelse og tekstforståelse) 3. klasse, demotestopgave 2

Sprogforståelse: Hvad betyder [et ord]?

I denne opgavetype er opgaveordet et navneord – så derfor står der: Hvad er **en** præmie? Under den blå bjælke er der igen fire svarmuligheder, og igen er der én, som er korrekt, mens de tre andre er forkerte. Ordene står i alfabetisk orden, så I kan ikke ud fra rækkefølgen gætte, hvilket svar der er det rigtige.

Hvilket svar er det rigtige? En belønning.

Er der nogen, der kan forklare hvad en tegning / en tvilling / en viking er?

Hvilket ord betyder **løbe meget hurtigt**?

Sæt et X

- hoppe
- jogge
- lunte
- spæne

Forrige < Næste >

testogprøver.dk

Læsning, del 2 (sprogforståelse og tekstforståelse) 3. klasse, demotestopgave 3

Sprogforståelse: Hvilket ord betyder ...?

Øverst kan I læse opgaven: Hvilket ord betyder 'løbe meget hurtigt'? I kan se, at 'løbe meget hurtigt' er skrevet med fed skrift. I skal altså finde ud af, hvilken af de fire svarmuligheder der betyder det samme som 'løbe meget hurtigt'.

Læs de fire svarmuligheder højt sammen med klassen og tal om, hvad de fire ord betyder. I dette tilfælde handler alle fire ord om noget med at komme fremad. Prøv eventuelt at få eleverne til at vise, hvordan man hopper, jogger, lunter eller spæner.

Tal også om, hvorfor de tre forkerte svar ikke kan være det rigtige svar.

Hvilket ord betyder **modbydelig**?

Sæt et X

- frisk
- styg
- træet
- vild

Forrige < Næste >

testogprøver.dk

Læsning, del 2 (sprogforståelse og tekstforståelse) 3. klasse, demotestopgave 4

Sprogforståelse: Hvilket ord betyder ...?

Denne gang skal I finde ud af, hvilket af de fire ord, der betyder 'modbydelig'. Er der nogen, som ved, hvad det betyder?

Tal med klassen om, hvad man kan gøre, hvis man er i tvivl. Få eleverne til at forklare betydningen af ordene: frisk, styg, træet, vild. Man kan fx godt være både vild og modbydelig – men man kan også være vild uden at være modbydelig. Få eleverne til at komme med eksempler på det.

Hvilket ord passer ikke ind?

Sæt et X

- brev
- kost
- rive
- spade

Forrige < Næste >

testogprøver.dk

Læsning, del 2 (sprogforståelse og tekstforståelse) 3. klasse, demotestopgave 5

Sprogforståelse: Hvilket ord passer ikke ind?

I denne opgave skal I finde det ord, som ikke passer sammen med de tre andre ord. Der står: Hvilket ord passer ikke ind? I skal tænke over, hvad de fire ord 'brev, kost, rive, spade' betyder.

Hvorfor passer ordet 'brev' ikke ind?

Få eleverne til at give en forklaring. De skal gerne opdage, at de tre andre ord tilhører en fælles kategori, i dette tilfælde: haveredskaber.

Hvilket ord passer ikke ind?

Sæt et X

- eng
- skib
- skov
- strand

Forrige < Næste >

testogprøver.dk

Læsning, del 2 (sprogforståelse og tekstforståelse) 3. klasse, demotestopgave 6

Sprogforståelse: Hvilket ord passer ikke ind?

Læs de fire ord op for klassen: 'eng, skib, skov, strand' og spørg:

Hvilket ord passer ikke ind?

Hvorfor passer ordet 'skib' ikke ind?

Få eleverne til at give en forklaring. Det kan fx være, fordi de tre andre ord har noget med naturen at gøre. Måske var der nogen, som mente, at det var ordet 'eng', der ikke passede ind, fx fordi det kun er på tre bogstaver, eller fordi det ikke starter med s. Tal med klassen om, at i denne opgavetype skal man kun tænke på ordenes betydning – ikke på fx form eller lyd.

Hvad betyder **brække sig**?

Sæt et X

- dække op
- give op
- kaste op
- knappe op

Forrige < Næste >

testogprøver.dk

Læsning, del 2 (sprogforståelse og tekstforståelse) 3. klasse, demotestopgave 7

Sprogforståelse: Hvad betyder [et fast udtryk]?

Nogle gange bruger vi faste udtryk, når vi taler, fx for at gøre vores fortælling mere levende. Et fast udtryk er et udtryk, hvor man ikke siger præcis det, man mener.

Lad mig give et eksempel: Når man skal lave noget, som er meget svært, så kan man sige, at man skal 'holde tungen lige i munden'. Det betyder jo ikke, at tungen skal være helt lige i munden (vis det eventuelt). Det betyder noget andet. Hvem ved, hvad det betyder? Ja, det betyder, at man skal gøre sig rigtig umage! De næste to opgaver vi skal kigge på, handler om at forstå faste udtryk.

Øverst kan I læse opgaven: Hvad betyder 'brække sig'? I kan se at 'brække sig' er skrevet med fed skrift, på den måde kan I tydeligt se, hvilket fast udtryk I skal forstå betydningen af. Under den blå bjælke er der fire svarmuligheder: Én er korrekt, de tre andre er forkerte. Ordene står altid i alfabetisk orden, så I kan ikke ud fra rækkefølgen gætte, hvilket svar der er det rigtige.

Læs de fire svarmuligheder højt for klassen.

Tal med klassen om, hvad man kan gøre, hvis man er i tvivl om, hvad 'brække sig' betyder. Man kan måske prøve at se billedet for sig (altså forstå den konkrete betydning af det faste udtryk). Hvordan gør man, når man brækker noget? Hvordan mon man så gør, når man brækker sig (selv)?

Man kan også bruge udelukkelsesmetoden blandt de fire svarmuligheder: Hvad betyder dække op / give op / knappe op?

Hvad betyder **krumme et hår på nogens hoved**?

Sæt et X

- gøre nogen fattig
- gøre nogen fortræd
- gøre nogen lykkelig
- gøre nogen smuk

Forrige < Næste >

testogprøver.dk

Læsning, del 2 (sprogforståelse og tekstforståelse) 3. klasse, demotestopgave 8 Sprogforståelse: Hvad betyder [et fast udtryk]?

Denne gang skal I finde ud af, hvad udtrykket 'krumme et hår på nogens hoved' betyder.

Læs de fire svarmuligheder højt for klassen.

Er der nogen, der ved, hvad udtrykket betyder?

Tal igen med klassen om, hvad man kan gøre, hvis man er i tvivl om, hvad 'krumme et hår på nogens hoved' betyder. Man kan måske prøve at se billedet for sig (altså forstå den konkrete betydning af det faste udtryk). Hvad gør man, hvis man 'krummer et hår på nogens hoved'? Det er noget, man gør ved nogen andre. Mon det er noget godt? Hvad sker der, hvis man krummer en andens hår? Måske har de fleste en fornemmelse af, at det ikke er noget positivt? Man kan også bruge udelukkelsesmetoden blandt de fire svarmuligheder: gøre nogen fattig / lykkelig / fortræd / smuk.

Det rigtige svar – gøre nogen fortræd – er nok det sprogligt sværeste udtryk blandt svarmulighederne, så i dette tilfælde kan udelukkelsesmetoden være en nødvendighed. Og nogle gange er man til sidst nødt til at gætte på det, man mest tror på. I dette tilfælde vil nogen måske være i tvivl om, det er 'gøre nogen fattig' eller 'gøre nogen fortræd', der er det korrekte, fordi de to andre svarmuligheder er positive.

Hvad har Søren og Mette?

Søren og Mette bor ved en sø.
De har en båd.
De ror i båden, når de vil ud på søen.

Sæt et X

- en and
- en bil
- en bro
- en båd

Forrige < Næste >

testogprøver.dk

Læsning, del 2 (sprogforståelse og tekstforståelse) 3. klasse, demotestopgave 9 Tekstforståelse: Multiple Choice med ét svar

Øverst kan I læse det spørgsmål, I skal finde svaret på: I skal altså finde ud af, hvad det er, Søren og Mette har. Under den blå bjælke er der fire svarmuligheder: Én er korrekt, de tre andre er forkerte. Ordene står i alfabetisk orden, så I kan ikke ud fra rækkefølgen gætte hvilket svar, der er det rigtige. Hvilke svarmuligheder har I? en and / en bil / en bro / en båd.

Læs derefter teksten højt sammen med eleverne og tal om, hvilket svar der er det rigtige. Få eleverne til at vise, hvor i teksten de finder svaret.

Hvor er Sofie?

Sofie holder hænderne for ørerne. Det larmer meget. Hun kigger op og kan se et stort blankt fly passere. Hun skynder sig efter sine forældre. De triller hurtigt med kufferterne og er allerede på vej ind. Mor har passene i hånden, og far har billetterne. Sofie kan gennem vinduerne se store fly, der gør klar til afgang. Sofie har glædet sig meget længe. Det er slet ikke til at forstå, at de endelig er her.

Sæt et X

- Sofie er i lufthavnen.
- Sofie er i lyntoget.
- Sofie er i svømmehallen.
- Sofie er i zoologisk have.

Forrige < Næste >

testogprøver.dk

Læsning, del 2 (sprogforståelse og tekstforståelse) 3. klasse, demotestopgave 10

Tekstforståelse: Multiple Choice med ét svar

Hvad skal I finde svar på i denne tekst? Rigtigt: Hvor er Sofie?

Læs de fire svarmuligheder højt for klassen.

Læs derefter teksten højt sammen med eleverne og tal om, hvilket svar der er det rigtige.

Få også eleverne til at forklare, hvorfor de tre andre svar ikke er rigtige:

- Sofie kan ikke være i lyntoget, for der står ikke noget om station, skinner, tog, kupe eller andet, som vi kan knytte til billedet af et tog.
- Sofie kan ikke være i svømmehallen, for hun har kufferter og pas med. Det skal hun ikke bruge i svømmehallen.
- Sofie kan ikke være i zoologisk have, for der bliver ikke nævnt noget om dyr.

Rigtigt eller forkert?

Der er mange bier i haven,
derfor er Sine bange for at blive stukket.
Men bier er slet ikke så farlige,
og det er kun hunnerne, der kan stikke.
Hvis en bi bliver klemt, så stikker den.

Sæt et X i hver linje

	Rigtigt	Forkert
Sine er bange for bier.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sine bliver stukket af en bi.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Det er kun hannen, der kan stikke.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bier stikker, hvis man klemmer dem.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Forrige < Næste >

testogprøver.dk

Læsning, del 2 (sprogforståelse og tekstforståelse) 3. klasse, demotestopgave 11

Tekstforståelse: Multiple Choice med flere svar: Rigtigt eller forkert?

I testen møder I også nogle opgaver med tekster, hvor I skal finde ud af, hvilke af udsagnene under den blå bjælke, der er rigtige, og hvilke der er forkerte. I denne opgavetype står udsagnene ikke i alfabetisk orden; rækkefølgen følger teksten.

Læs teksten højt sammen med eleverne, tal om de fire udsagn og få eleverne til at reflektere over udsagnene et efter et:

- Sine er bange for bier – er det rigtigt eller forkert? Det er rigtigt. Det står ikke direkte i teksten, men der står, at hun er bange for at blive stukket.
- Sine bliver stukket af en bi – er det rigtigt eller forkert? Det er forkert. Der står ikke noget om, at hun bliver stukket.
- Det er kun hannen, der kan stikke – er det rigtigt eller forkert? Det er forkert. I teksten står, at det kun er hunnerne, som kan stikke.
- Bier stikker, hvis man klemmer dem – er det rigtigt eller forkert? Det er rigtigt. Det står direkte i teksten i linje 4. Få eleverne til at pege på det sted, hvor svaret står.

Rigtigt eller forkert?

Det var en tidlig morgen. Det var sommer og sol og ferie. Måger skreg oppe under den blå himmel, ude på havet lå der både - nogle med sejl og andre med motor. Og inde på land var Sille og Lotte og Peter og Jan på vej ned til "Kisten" for at tage det første bad på den dag.

"Kisten" var det bedste sted at bade, når man boede i Nyby og havde lært at svømme. Der var dybt vand, en høj, stejl klippe til at hoppe ud fra og nogle lave flade nogle til at ligge og sole sig på, når man kom op af vandet igen.

Sæt et X i hver linje

	Rigtigt	Forkert
Der var ikke en lyd at høre denne morgen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sille, Lotte, Peter og Jan sejlede ud på havet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
"Kisten" var et ishus på stranden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sille, Lotte, Peter og Jan boede i Nyby.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Der var ikke særlig dybt vand.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Man kunne sole sig på de flade klipper.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Forrige < Næste >

testogprøver.dk

Læsning, del 2 (sprogforståelse og tekstforståelse) 3. klasse, demotestopgave 12

Tekstforståelse: Multiple Choice med flere svar: Rigtigt eller forkert?

Læs teksten højt sammen med eleverne, tal om de seks udsagn og få igen eleverne til at reflektere over udsagnene et efter et:

– Der var ikke en lyd at høre denne morgen. – er det rigtigt eller forkert? Det er forkert, for der står, at mågerne skreg.

– Sille, Lotte, Peter og Jan sejlede ud på havet. – er det rigtigt eller forkert? Det er forkert, for der står "Inde på land var Sille, Lotte, Peter og Jan på vej..."

– "Kisten" var et ishus på stranden. – er det rigtigt eller forkert? Det er forkert, for i linje 6 står der, at "Kisten" var det bedste sted at bade. Få eleverne til at pege i teksten, hvor det står.

– Sille, Lotte, Peter og Jan boede i Nyby. – er det rigtigt eller forkert? Det er rigtigt. Det står ikke direkte i teksten, men der står at "Kisten" var det bedste sted at bade, når man boede i Nyby.

– Der var ikke særlig dybt vand. – er det rigtigt eller forkert? Det er forkert, for der står direkte i teksten, at der var dybt vand.

– Man kunne sole sig på de flade klipper. – er det rigtigt eller forkert? Det er rigtigt. Det står direkte i teksten.

Hvilket ord passer i teksten?

Klik på svar

Jens bor på landet.

Han har en gård.

På gården er der dyr.

Hver dag kommer mælkebilen.

Den henter (høns, korn, mælk, vand).

Forrige < Næste >

testogprøver.dk

Læsning, del 2 (sprogforståelse og tekstforståelse) 3. klasse, demotestopgave 13

Tekstforståelse: Clozeopgave: Hvilke ord passer i teksten?

I testen møder I også nogle opgaver med tekster, hvor der inde i teksten er nogle parenteser med fire ord. I skal vælge, hvilket af de fire ord, som passer bedst ind i sammenhængen.

Læs hele teksten højt sammen med eleverne.

Læs alle fire ord i parenteser højt og spørg: Hvilket ord synes I, passer bedst i sammenhængen? ...
mælk passer bedst, for mælkebilen kommer hver dag for at hente mælk – den henter ikke høns, korn eller vand.

Hvilke ord passer i teksten?

Klik på svar

Klara og Andreas er gode venner. De leger tit sammen. De kan også godt lide at læse bøger og se film. Det skal helst være om vampyrer. I filmene skal der være dystre musik og (dejlige, fjollede, sjove, skræmmende) lyde.

En dag går de i (biografen, byen, skole, teateret). Der er nemlig kommet en ny vampyrfilm. De køber en masse slik og to kæmpestore sodavand. (Bogen, Filmen, Historien, Legen) begynder, mens Klara og Andreas guffer slik og drikker sodavand. Filmen er rigtig god og meget uhyggelig, men de ved ikke, hvordan filmen slutter, for de bliver nemlig nødt til at skynde sig ud på (gaden, pladsen, taget, toilettet).

Forrige < Afslut

testogprøver.dk

Læsning, del 2 (sprogforståelse og tekstforståelse) 3. klasse, demotestopgave 14

Tekstforståelse: Clozeopgave: Hvilke ord passer i teksten?

Denne gang er der fire parenteser. Hver gang der er en parentes, skal I vælge, hvilket af de fire ord der passer bedst i sammenhængen.

Læs det første afsnit højt, og tal om, hvilket af ordene der passer bedst i sammenhængen:

- *dejlige, fjollede, sjove, skræmmende* – *skræmmende er det rigtige svar, i vampyrfilm er der dystre musik og skræmmende lyde. Lydene i filmene kan her hverken være dejlige, fjollede eller sjove.*
- *biografen, byen, skole, teateret* – *biografen er det rigtige svar, for det er hverken i byen, i skolen eller i teateret, man ser (vampyr)film.*
- *Bogen, Filmen, Historien, Legen* – *Filmen er det rigtige svar. De er i biografen for at se vampyrfilm. Det handler hverken om en bog, en historie eller en leg.*
- *gaden, pladsen, taget, toilettet* – *toilettet er det rigtige svar. De har spist masser af slik og drukket sodavand, så de kan ikke holde sig, til filmen er slut. Det giver ingen mening at gå ud på gaden, på torvet eller på taget.*

Vejledning til demotestopgaver til læsning 4. klasse

3.1 Om demotest til Folkeskolens Nationale Overgangstest i læsning

3.1.1 Læsning

Folkeskolens Nationale Overgangstest i læsning tester eleverne inden for profilområderne:

- Afkodning
- Sprogforståelse
- Tekstforståelse

Formålet med at teste inden for disse områder af læsning er at give dansk lærere indsigt i centrale aspekter af elevernes læsefærdigheder. Læsning drejer sig om at opnå forståelse af indholdet af en tekst, og læsning er dermed det samme som tekstforståelse. Tekstforståelse afdækkes direkte i profilområdet tekstforståelse. De to andre profilområder (sprogforståelse og afkodning) afdækker centrale delfærdigheder i tekstforståelse. Både afkodning og sprogforståelse skal være velfungerende, for at eleven kan opnå en god tekstforståelse, fordi en hurtig og præcis afkodning og et kendskab til betydningen af de enkelte ord, begreber og udtryk er forudsætninger for en god tekstforståelse. Testene i læsning består af to dele:

- **Del 1** består kun af opgaver inden for profilområdet afkodning.
- **Del 2** består af opgaver inden for profilområderne sprogforståelse og tekstforståelse.

Læs om forberedelse, gennemførelse og opfølgning på test, i *Vejledning om Folkeskolens Nationale Overgangstest – til lærere i dansk og matematik*.

3.1.2 Afkodning

Opgaverne i profilområdet afkodning afdækker forståelse af relationen mellem det skrevne bogstav og den talte lyd samt kendskabet til dansk ortografi (dvs. viden om og erfaringer med, hvordan danske ord er bygget op). Både præcision og hastighed i afkodning er afgørende for udvikling af velfungerende afkodningsfærdigheder, som igen har betydning for udvikling af en velfungerende tekstforståelse.

Opgaverne i afkodning består udelukkende af ordkæder, hvor man ved hjælp af to streger skal adskille tre ord, fx isbilko → is | bil | ko. Der skal altid sættes to streger i ordkæden, og der er *altid* tre almindeligt kendte danske ord i ordkæden. I de korrekte svar indgår hverken enkeltbogstaver eller forkortelser.

I profilområdet afkodning indgår således kun én opgavetype:

1. Sæt to streger, så der bliver tre ord

3.1.3 Sprogforståelse

Opgaverne i profilområdet sprogforståelse afdækker forståelse af betydningen af ord eller faste udtryk. For at kunne forstå en tekst, er det vigtigt, at man både forstår (bi)betydningen af de enkelte ord og (bi)betydningen af udtryk i teksten.

I profilområdet sprogforståelse indgår fem forskellige opgavetyper: fire opgavetyper som afdækker forståelse af betydningen af ord, og én opgavetype, som afdækker forståelse af faste udtryk:

1. Sammenhæng mellem ord og billede (opgavetypen indgår kun i 2. klasse)

2. Hvad betyder [et ord]?
3. Hvilket ord betyder ...?
4. Hvilket ord passer ikke ind?
5. Hvad betyder [et fast udtryk]?

3.1.4 Tekstforståelse

Opgaverne i profilmrådet tekstforståelse afdækker forståelse af tekster.

I profilmrådet tekstforståelse indgår tre forskellige opgavetyper:

1. Multiple Choice med ét svar
2. Multiple Choice med flere svar: Rigtigt eller forkert?
3. Clozeopgave: Hvilke ord passer i teksten?

Du kan finde demotestene her: www.testogprøver.dk

3.2 Læsning, del 1, afkodning, 4. klasse

Her er forslag til, hvordan du kan tale med eleverne om de tre demotestopgaver i profilområdet afkodning.

Sæt to streger, så der bliver tre ord

Eksempel:
isbilko ▶ is|bil|ko

Klik der, hvor ordet deles

s k o l o i s

Næste >

testogprøver.dk

Læsning, del 1 (afkodning) 4. klasse, demotestopgave 1

Afkodning: Sæt to streger, så der bliver tre ord

Her et eksempel på en ordkædeopgave. I skal sætte to streger, så der kommer til at stå tre rigtige danske ord.

Er der nogen, der kan se, hvilke ord det er?

Ja, det er helt korrekt: sko – lo – is.

Prøv at besvare opgaven på skærmen.

Sæt to streger, så der bliver tre ord

Eksempel:
isbilko ▶ is|bil|ko

Klik der, hvor ordet deles

h v e d e g r ø d b o g

Forrige < Næste >

testogprøver.dk

Læsning, del 1 (afkodning) 4. klasse, demotestopgave 2

Afkodning: Sæt to streger, så der bliver tre ord

Her ser I en ny ordkæde. Hvor mange ord kan I finde, hvis I ikke må bytte om på bogstavernes rækkefølge?

Lad eleverne finde ord i ordkæden: hvede – ved – ed – de – eg – grød – rød – ø – ød – bo – bog – og. Man kunne måske forledes til at mene, at der er ét ord mere: dB (forkortelse for decibel). Men dels er forkortelsen ikke korrekt skrevet i ordkæden, dels kan forkortelser aldrig være en del af løsningen i ordkædeopgaverne. Der er nu nok ikke mange elever i 4. klasse, som kender dB.

Kig nu på ordkæden igen. Denne gang skal I bruge alle bogstaverne, og I skal finde præcis tre ord.

Ja, det er rigtigt: hvede – grød – bog.

Når I arbejder med ordkæder, skal I huske, at I altid skal finde tre rigtige ord, så husk at tjekke alle tre ord, inden I går videre til næste opgave.

Sæt to streger, så der bliver tre ord

Eksempel:

isbilko ▶ is|bil|ko

Klik der, hvor ordet deles

l o m m e t ø r k l æ d e

Forrige < Afslut

testogprøver.dk

Læsning, del 1 (afkodning) 4. klasse, demotestopgave 3

Afkodning: Sæt to streger, så der bliver tre ord

Her kommer den sidste ordkæde. Hvor mange ord kan I nu finde, hvis I ikke må bytte om på bogstavernes rækkefølge?

Lad igen eleverne finde ord i ordkæden: lo – lom – lomme – lommetørklæde – om – omme – et – tør – ør – klæd – klæde.

Ifølge retskrivningsordbogen er der faktisk ét ord mere: mm (forkortelse uden punktummer for 'millimeter' og forkortelse med punktummer m.m. for 'med mere'). Benyt lejligheden til at fortælle, at forkortelser aldrig er en del af løsningen i ordkæderne.

Kig nu på ordkæden igen. Denne gang skal I bruge alle bogstaverne, og I skal finde tre ord.

Ja, det er rigtigt: lomme – tør – klæde.

3.3 Læsning, del 2, sprogforståelse og tekstforståelse, 4. klasse

Her er forslag til, hvordan du kan tale med eleverne om de 14 demotestopgaver i profilområderne sprogforståelse og tekstforståelse.

Hvad betyder **fugte**?

Sæt et X

- beskytte små fugleunger
- gøre noget en anelse vådt
- reparere revner i en mur
- være god ved andre børn

Næste >

testogprøver.dk

Læsning, del 2 (sprogforståelse og tekstforståelse) 4. klasse, demotestopgave 1 Sprogforståelse: Hvad betyder [et ord]?

Øverst kan I læse opgaven: Hvad betyder fugte?

I kan se, at ordet 'fugte' er skrevet med fed skrift. På den måde kan I tydeligt se, hvilket ord I skal forstå betydningen af. Under den blå bjælke er der fire svarmuligheder: Én er korrekt, de tre andre er forkerte. Ordene står altid i alfabetisk orden, så I kan ikke ud fra rækkefølgen gætte, hvilket svar der er det rigtige.

Læs de fire svarmuligheder højt for klassen og tal om, hvad man kan gøre, hvis man er i tvivl om, hvad fugte betyder ('gøre noget en anelse vådt' er det korrekte svar). Måske kender nogle elever navneordet fugt? På den måde kan de måske gætte sig til, hvad udsagnsordet fugte betyder?

Hvad betyder **uduelig**?

Sæt et X

- ikke dygtig nok
- ikke fredelig nok
- ikke køn nok
- ikke sjov nok

Forrige < Næste >

testogprøver.dk

Læsning, del 2 (sprogforståelse og tekstforståelse) 4. klasse, demotestopgave 2 Sprogforståelse: Hvad betyder [et ord]?

Denne gang er opgaveordet et tillægsord. Under den blå bjælke er der fire svarmuligheder, som alle fortæller noget om, hvordan en person kan være. Igen er der én svarmulighed, som er korrekt, mens de tre andre er forkerte. Ordene står i alfabetisk orden, så I kan ikke ud fra rækkefølgen gætte, hvilket svar der er det rigtige.

Hvilket svar er det rigtige? (ikke dygtig nok)

Tal eventuelt med eleverne om forstavelsen u. Hvad gør den ved et ord? Hvad er det modsatte af uduelig? Duelig er et gammeldags ord, som ikke bruges så meget mere. Men de fleste elever kender nok til udtrykket at 'du til noget'.

Hvad betyder **hænge med næbbet**?

Sæt et X

- være ked af det
- være lidt fjollet
- være lidt for fræk
- være rigtig sjov

Forrige < Næste >

testogprøver.dk

Læsning, del 2 (sprogforståelse og tekstforståelse) 4. klasse, demotestopgave 3

Sprogforståelse: Hvad betyder [et fast udtryk]?

Nogle gange bruger vi faste udtryk, når vi taler, for fx at gøre vores fortælling mere levende. Et fast udtryk er et udtryk, hvor man ikke siger præcis det, man mener.

Lad mig give et eksempel: Når man skal lave noget, som er meget svært, så kan man sige, at man skal 'holde tungen lige i munden'. Det betyder ikke, at tungen skal være helt lige i munden (vis det eventuelt). Det betyder noget andet. Hvem ved, hvad det betyder? Ja, det betyder, at man skal gøre sig rigtig umage!

Øverst kan I læse opgaven: Hvilket ord betyder 'hænge med næbbet'? I kan se, at 'hænge med næbbet' er skrevet med fed skrift. I skal altså finde ud af, hvilken af de fire svarmuligheder, som betyder det samme som 'hænge med næbbet'.

Læs de fire svarmuligheder højt for klassen og tal eventuelt om, hvordan man ser ud, når man er ked af det/ er lidt fjollet/ er lidt for fræk/ er rigtig sjov. Tal også om, hvorfor de tre forkerte svar ikke kan være det rigtige svar.

Hvad betyder **stramme sig an**?

Sæt et X

- arbejde for meget
- lave gymnastik
- opstramme regler
- tage sig sammen

Forrige < Næste >

testogprøver.dk

Læsning, del 2 (sprogforståelse og tekstforståelse) 4. klasse, demotestopgave 4

Sprogforståelse: Hvad betyder [et fast udtryk]?

Denne gang skal I finde ud af, hvad det faste udtryk 'stramme sig an' betyder. Er der nogen, som ved, hvad det betyder?

Kig på de fire svarmuligheder. Hvilken tror I er den rigtige? (tage sig sammen)

Tal med klassen om, hvad man kan gøre, hvis man er i tvivl. Få eleverne til at forklare betydningen af de tre andre svarmuligheder.

Hvilket ord betyder **gå en tur**?

Sæt et X

- diskutere
- servere
- spadserere
- vurdere

Forrige < Næste >

testogprøver.dk

Læsning, del 2 (sprogforståelse og tekstforståelse) 4. klasse, demotestopgave 5

Sprogforståelse: Hvilket ord betyder ...?

I denne opgave er der flere ord, som er skrevet med fed. Men det er ikke et fast udtryk. I opgaven skal I finde det ord, der betyder 'gå en tur' (spadserere). Mon der er nogen, som ved, hvad de tre andre ord betyder?

Hvilket ord betyder **skifte ud**?

Sæt et X

- ombytte
- omfatte
- omkomme
- omtale

Forrige < Næste >

testogprøver.dk

Læsning, del 2 (sprogforståelse og tekstforståelse) 4. klasse, demotestopgave 6

Sprogforståelse: Hvilket ord betyder ...?

Igen er der flere ord, som er skrevet med fed. Men det er ikke et fast udtryk. Denne gang skal I finde ud, hvilket af de fire ord: ombytte – omfatte – omkomme – omtale, som betyder 'skifte ud'.

Hvilket ord er det rigtige? (ombytte)

Er der nogen, som kan forklare, hvad de tre andre ord betyder?

Hvilket ord passer ikke ind?

Sæt et X

- blæst
- skib
- storm
- vind

Forrige < Næste >

testogprøver.dk

Læsning, del 2 (sprogforståelse og tekstforståelse) 4. klasse, demotestopgave 7

Sprogforståelse: Hvilket ord passer ikke ind?

I denne opgave skal I finde et ord, som ikke passer sammen med de tre andre ord. Der står: Hvilket ord passer ikke ind? I skal tænke over, hvad de fire ord – blæst, skib, storm, vind – betyder. Hvorfor passer ordet skib ikke ind?

Få eleverne til at formulere en forklaring. De skal gerne opdage, at de tre andre ord tilhører en fælles kategori, i dette tilfælde: vejrfænomener.

Hvilket ord passer ikke ind?

Sæt et X

- cykelhjul
- fragtskib
- hurtigfærge
- slæbebåd

Forrige < Næste >

testogprøver.dk

Læsning, del 2 (sprogforståelse og tekstforståelse) 4. klasse, demotestopgave 8

Sprogforståelse: Hvilket ord passer ikke ind?

Her er endnu en opgave, hvor I skal finde det ord, som ikke passer ind.

Hvilket ord tror I, det er? (cykelhjul)

Kan I forklare, hvorfor det ikke passer sammen med de tre andre ord?

Hvad står der om sjakaler?

Sjakaler lever mange steder i verden. De lever i åbne områder. De bliver kaldt skraldemænd, fordi de lever af det, andre dyr ikke spiser. De spiser også selvdøde dyr. Det vil sige dyr, der er døde af sygdom eller alderdom. Derfor kaldes sjakaler også for ådselædere.

Sæt et X

- De lever få steder i verden og bliver kaldt skraldemænd.
- De lever i tæt buskads og spiser frugter og nødder.
- De lever i åbne områder og kaldes for ådselædere.
- De spiser selvdøde dyr og lever få steder i verden.

Forrige < Næste >

testogprøver.dk

Læsning, del 2 (sprogforståelse og tekstforståelse) 4. klasse, demotestopgave 9

Tekstforståelse: Multiple Choice med ét svar

Øverst kan I læse det spørgsmål, I skal finde svaret på: I skal finde ud af, hvad der står i teksten om sjakaler. Under den blå bjælke er der fire svarmuligheder: Én er korrekt, de tre andre er forkerte. Ordene står i alfabetisk orden, så I kan ikke ud fra rækkefølgen gætte, hvilket svar der er det rigtige.

Læs de fire svarmuligheder højt sammen med eleverne. Læs derefter teksten højt sammen med eleverne og tal om, hvilket svar der er det rigtige (De lever i åbne områder og kaldes for ådselædere).

Læg mærke til, at der i hvert af de tre forkerte svarmuligheder både er ét korrekt udsagn og ét forkert udsagn. Den samlede svarmulighed skal være korrekt.

Hvordan har Louise det på skøjtebanen?

Louise tog skøjterne på og gled ud på isen. Hendes hjerte hoppede af fryd. Hun skøjtede rundt på isen og følte sig lettere end nogensinde.

Hun svævede rundt. Det var, som om hun havde fået vinger. Skøjterne gled af sig selv, og hun havde mere fart på, end hun nogensinde havde prøvet før.

"Kom og tag mig!" råbte hun. "Hvis du kan." Rasmus satte efter hende, men var alt for langsom. Louise gled ud og ind mellem buskene og grinede. Hun satte farten lidt ned.

Det her var dejligt.

Fra "Med hjertets blod" af Kirsten Nyborg Thomsen

Sæt et X

- Hun er meget usikker på skøjterne.
- Hun er ved at blive meget træt.
- Hun føler sig glad og godt tilpas.
- Hun keder sig og vil gerne hjem.

Forrige <

Næste >

testogprøver.dk

Læsning, del 2 (sprogforståelse og tekstforståelse) 4. klasse, demotestopgave 10

Tekstforståelse: Multiple Choice med ét svar

Hvad skal I finde svar på i denne tekst? Rigtigt: I skal finde ud af, hvordan Louise har det på skøjtebanen.

Læs de fire svarmuligheder højt sammen med eleverne. Læs derefter teksten højt og tal om, hvilket svar der er det rigtige. Få eleverne til at forklare, hvorfor de tre andre svar ikke er rigtige.

Hvilke ord passer i teksten?

Klik på svar

Samir og jeg er sidekammerater. Indtil for en måned siden gik vi også i klasse med Lukas. Men så købte hans far og mor et hus på den anden side af Åvej, og så skulle (Lukas, Mikas, Røde, Samir) gå på en anden skole. "Det er byens bedste (bold, butik, klub, skole)," siger hans mor. Men den ligger langt væk, og Lukas skal med bus hver dag. Det synes han er træls.

Men vi spiller stadigvæk fodbold i samme klub: De Røde. Lukas vil ikke skifte (bukser, klub, plads, skole), selvom mange ovre på hans side af vejen spiller hos De Blå. Hans far har også spillet for De Røde engang og sidder i bestyrelsen. Han siger, at det er byens bedste (hus, klub, skole, vej). Det synes vores træner også. Vi er ikke så bange for at bestille noget. *Styrke og hjerner skal gøre os til stjerner.* Det er vores motto.

Fra "Aftalt spil" af Linda Lassen

Forrige <

Næste >

testogprøver.dk

Læsning, del 2 (sprogforståelse og tekstforståelse) 4. klasse, demotestopgave 11

Tekstforståelse: Clozeopgave: Hvilke ord passer i teksten?

I testen møder I også nogle opgaver med tekster, hvor der inde i teksten er nogle parenteser med fire ord. I skal vælge, hvilket af de fire ord i parenteser der passer bedst ind i sammenhængen.

Læs hele teksten højt sammen med eleverne. Læs alle fire ord i parenteserne højt og spørg:

Hvilket ord, synes I, passer bedst i sammenhængen? (Lukas, skole, klub, klub).

Hvilke ord passer i teksten?

Klik på svar

Så er den gal i Doom Town igen. En skør morder er løs. Han har slået til syv gange. Hvis det altså er en 'han'. Det kan man jo aldrig vide. Politiet er uden spor.

Her er det så, jeg kommer ind i billedet. Dværgdetektiv Jack Stump. Ja, jeg er ikke alene. Hvad havde du tænkt dig? Jeg er stadig sammen med Sue og Magiske Dick. Det seje treklover. Vi har tænkt os at fange (detektiven, magikeren, morderen, politimanden). Men lad mig først fortælle lidt mere om den morder. Avisen har døbt ham Rudolf. Efter det der rensdyr, altså. (Dick, Dværgeren, Jack, Rudolf) med den røde tud.

Han sætter nemlig en rød næse på sine ofre. En blinkende, rød klovne-næse! Og så ligger folk dér og er døde med en (blå, grøn, gul, rød) blink-tud! Hvor sjovt er det? spørger jeg bare. Som om det ikke er nok, at man er (død, fin, pæn, sød). På den anden side er det ret smart. For så kan politiet se, når Rudolf har slået til igen. På den måde kan man regne ud, at Rudolf er en morder, der gerne vil være kendt i aviser og tv. Den slags er dobbelt så farlige.

Fra "Cirkus Splatski" af Henrik Einspor

Forrige < Næste >

testogprøver.dk

Læsning, del 2 (sprogforståelse og tekstforståelse) 4. klasse, demotestopgave 12

Tekstforståelse: Clozeopgave: Hvilke ord passer i teksten?

Her er igen en opgave med parenteser i teksten. I skal igen vælge det ord i hver parentes, som passer bedst i sammenhængen. (morderen, Rudolf, rød, død).

Få eleverne til at forklare, hvorfor de forkerte ord ikke passer ind.

Rigtigt eller forkert?

Der står *Wulf & Ulrich* på fars dør. Wulf er hende ... Ulv ... Tyg lige på den ... Min teori er, at hun forheksede ham, da de mødte hinanden på en bar. Puttede noget i hans glas. Onde stedmodre har jo udviklet deres metoder siden eventyrenes tid. Et forgiftet æble er *so last year*.

Nu kunne der lige så godt stå: Familien Sammenklasket, for den onde stedmor har medbragt to børn. Pippi på tretten år ligesom mig og Albert, som er ti år ligesom Sigurd. Jeg kan egentlig godt lide Fionas børn. De kan jo ikke gøre for, at deres mor er en heks.

Men kampen er ikke forbi, selvom hun har sat sit lede mærke på vores dør og liv. Jeg smiler for mig selv. Alle eventyr kan ikke tage fejl! Den søde prinsesse vinder altid over den onde stedmor.

Fra "Hjerte af pap" af Kristina Aamand

Sæt et X i hver linje

	Rigtigt	Forkert
Hovedpersonen har fået en ny stedmor.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Den nye stedmor hedder Ulrich til efternavn.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hovedpersonen er 10 år ligesom sin papbror, Sigurd.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Der er fire børn i den sammenbragte familie.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Der er to drenge på 13 år og to piger på 10 år i familien.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hovedpersonen hader sin papsøster, Pippi.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hovedpersonen synes, at hendes stedmor er en heks.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Forrige < Næste >

testogprøver.dk

Læsning, del 2 (sprogforståelse og tekstforståelse) 4. klasse, demotestopgave 13

Tekstforståelse: Multiple Choice med flere svar: Rigtigt eller forkert?

I testen møder I også nogle opgaver med tekster, hvor I skal finde ud af, hvilke af udsagnene under den blå bjælke, der er rigtige, og hvilke der er forkerte. I denne opgavetype står udsagnene ikke i alfabetisk orden – rækkefølgen følger teksten.

Læs teksten højt sammen med eleverne, tal om de syv udsagn og få eleverne til at reflektere over udsagnene et efter et.

- *Hovedpersonen har fået en ny stedmor. (rigtigt)*
- *Den nye stedmor hedder Ulrich til efternavn. (forkert)*
- *Hovedpersonen er 10 år ligesom sin papbror, Sigurd. (forkert)*
- *Der er fire børn i den sammenbragte familie. (rigtigt)*
- *Der er to drenge på 13 år og to piger på 10 år i familien. (forkert)*
- *Hovedpersonen hader sin papsøster, Pippi. (forkert)*
- *Hovedpersonen synes, at hendes stedmor er en heks. (rigtigt)*

Rigtigt eller forkert?

Det er sen eftermiddag, da vi kom gående ad den lille stikvej, som vi bor for enden af. Syrenbuskene ved vores indkørsel var lige sprunget ud. De duftede så godt, og brogede sommerfugle flaksede omkring dem i en stor sværm.

Vi bor i et stort hvidt hus, der engang har været en bondegård. Men nu er der skur og værksted, hvor der engang var hestestald. Mor og far er ikke specielt interesseret i at have alle mulige husdyr, og slet ikke heste, de kan bare godt lide at bo på landet. Det kan Sandra og jeg sådan set også. Det gode er, at vi har en stor have med klatretræer. Det dårlige er, at man skal gå så langt for at komme nogen steder hen.

Mor tog imod os i døråbningen. "Jeg tænkte nok, at I ikke havde fået tøj nok på," sagde hun og sukkede. "Altid tøj i maj måned, vejret er så lumsk." Hun virkede nu ikke rigtig sur. Når noget var lumsk, betød det, at man ikke kunne regne med det. At det skiftede hele tiden. Selvom solen havde bagt og varmet som en ovn, da vi tog afsted med fiskenettene tidligere på eftermiddagen, så var det blæst op og var slet ikke varmt mere.

"Petruska Weingartens halve hjerte" af Liva Skogemann

Sæt et X i hver linje

	Rigtigt	Forkert
Det er en eftermiddag i efteråret, og børnene er på vej hjem.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De bor midt på en lille stikvej i et stort, hvidt hus.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Familien bor på landet i et hus, der engang var bondegård.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hovedpersonen hader at bo på landet, for der er langt til alt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mor og far gider ikke have dyr, selvom de bor på landet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Det er stadig meget varmt, og solen bager, da de vender hjem.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Forrige <

Afslut

testogprøver.dk

Læsning, del 2 (sprogforståelse og tekstforståelse) 4. klasse, demotestopgave 14

Tekstforståelse: Multiple Choice med flere svar: Rigtigt eller forkert?

Her er så den sidste af demotestopgaverne. Det er også en opgave, hvor I skal tage stilling til udsagnene under den blå bjælke.

Læs teksten højt sammen med eleverne, få eleverne til at reflektere over udsagnene et efter et.

- Det er en eftermiddag i efteråret, og børnene er på vej hjem. (forkert)
- De bor midt på en lille stikvej i et stort, hvidt hus. (forkert)
- Familien bor på landet i et hus, der engang var bondegård. (rigtigt)
- Hovedpersonen hader at bo på landet, for der er langt til alt. (forkert)
- Mor og far gider ikke have dyr, selvom de bor på landet. (rigtigt)
- Det er stadig meget varmt, og solen bager, da de vender hjem. (forkert)

Vejledning til demotestopgaver til læsning 6. klasse

4.1 Om demotest til Folkeskolens Nationale Overgangstest i læsning

4.1.1 Læsning

Folkeskolens Nationale Overgangstest i læsning tester eleverne inden for profilområderne:

- Afkodning
- Sprogforståelse
- Tekstforståelse

Formålet med at teste inden for disse områder af læsning er at give dansk lærere indsigt i centrale aspekter af elevernes læsefærdigheder. Læsning drejer sig om at opnå forståelse af indholdet af en tekst, og læsning er dermed det samme som tekstforståelse. Tekstforståelse afdækkes direkte i profilområdet tekstforståelse. De to andre profilområder (sprogforståelse og afkodning) afdækker centrale delfærdigheder i tekstforståelse. Både afkodning og sprogforståelse skal være velfungerende, for at eleven kan opnå en god tekstforståelse, fordi en hurtig og præcis afkodning og et kendskab til betydningen af de enkelte ord, begreber og udtryk er forudsætninger for en god tekstforståelse. Testene i læsning består af to dele:

- **Del 1** består kun af opgaver inden for profilområdet afkodning.
- **Del 2** består af opgaver inden for profilområderne sprogforståelse og tekstforståelse.

Læs om forberedelse, gennemførelse og opfølgning på test, i *Vejledning om Folkeskolens Nationale Overgangstest – til lærere i dansk og matematik*.

4.1.2 Afkodning

Opgaverne i profilområdet afkodning afdækker forståelse af relationen mellem det skrevne bogstav og den talte lyd samt kendskabet til dansk ortografi (dvs. viden om og erfaringer med, hvordan danske ord er bygget op). Både præcision og hastighed i afkodning er afgørende for udvikling af velfungerende afkodningsfærdigheder, som igen har betydning for udvikling af en velfungerende tekstforståelse.

Opgaverne i afkodning består udelukkende af ordkæder, hvor man ved hjælp af to streger skal adskille tre ord, fx isbilko → is | bil | ko. Der skal altid sættes to streger i ordkæden, og der er *altid* tre almindeligt kendte danske ord i ordkæden. I de korrekte svar indgår hverken enkeltbogstaver eller forkortelser.

I profilområdet afkodning indgår således kun én opgavetype:

1. Sæt to streger, så der bliver tre ord

4.1.3 Sprogforståelse

Opgaverne i profilområdet sprogforståelse afdækker forståelse af betydningen af ord eller faste udtryk. For at kunne forstå en tekst, er det vigtigt, at man både forstår (bi)betydningen af de enkelte ord og (bi)betydningen af udtryk i teksten.

I profilområdet sprogforståelse indgår fem forskellige opgavetyper: fire opgavetyper som afdækker forståelse af betydningen af ord, og én opgavetype, som afdækker forståelse af faste udtryk:

1. Sammenhæng mellem ord og billede (opgavetyper indgår kun i 2. klasse)

2. Hvad betyder [et ord]?
3. Hvilket ord betyder ...?
4. Hvilket ord passer ikke ind?
5. Hvad betyder [et fast udtryk]?

4.1.4 Tekstforståelse

Opgaverne i profilmrådet tekstforståelse afdækker forståelse af tekster.

I profilmrådet tekstforståelse indgår tre forskellige opgavetyper:

1. Multiple Choice med ét svar
2. Multiple Choice med flere svar: Rigtigt eller forkert?
3. Clozeopgave: Hvilke ord passer i teksten?

Du kan finde demotestene her: www.testogprøver.dk

4.2 Læsning, del 1, afkodning, 6. klasse

Her er forslag til, hvordan du kan tale med eleverne om de tre demotestopgaver i profilområdet afkodning.

Sæt to streger, så der bliver tre ord

Eksempel:
isbilko ► is|bil|ko

Klik der, hvor ordet deles

s ø m t a k o v e r

Næste >

testogprøver.dk

Læsning, del 1 (afkodning) 6. klasse, demotestopgave 1

Afkodning: Sæt to streger, så der bliver tre ord

Her et eksempel på en ordkædeopgave. I skal sætte to streger, og så der kommer til at stå tre rigtige danske ord. Hvilke ord gemmer sig i denne ordkæde?

Tal med eleverne om, at der også gemmer sig andre ord i ordkæden, men da alle bogstaver skal bruges, og der ikke må byttes om på bogstaverne, så er der kun én løsning: søm – tak – over. I kan evt. gå på jagt efter flere ord, der gemmer sig i ordkæden: sø – ø – øm – ømt – tak – ak – ko – over – er.

Forkortelsen mt (motortankskib) findes også i retskrivningsordbogen, men forkortelser kan ikke være et korrekt svar i ordkædeopgaverne.

Sæt to streger, så der bliver tre ord

Eksempel:
isbilko ► is|bil|ko

Klik der, hvor ordet deles

v i l d e h v i s n o k

Forrige < Næste >

testogprøver.dk

Læsning, del 1 (afkodning) 6. klasse, demotestopgave 2

Afkodning: Sæt to streger, så der bliver tre ord

Her ser I igen ordkædeopgave, og denne gang skal I måske tænke jer lidt mere om. Hvilke tre ord er gemt i ordkæden? (vilde – hvis – nok).

Ord i ordkæden: vi – vil – vild – vilde – il – ild – ilde – de – hvis – vi – vis – visn – is – isn – sno – nok

Måske har nogle af jer også fundet ordet 'no', men det er engelsk og kan derfor ikke være en del af løsningen.

Når I arbejder med ordkæder, skal I huske, at I altid skal finde tre rigtige ord, så husk at tjekke de tre ord, inden I går videre til næste opgave.

Sæt to streger, så der bliver tre ord

Eksempel:
isbilko ▶ is|b|lko

Klik der, hvor ordet deles

v a g t n æ r h e d e n t æ t

Forrige < Afslut

testogprøver.dk

Læsning, del 1 (afkodning) 6. klasse, demotestopgave 3

Afkodning: Sæt to streger, så der bliver tre ord

Her er det sidste eksempel på en ordkæde.

Hvilke tre ord er der gemt i ordkæden? vagt – nærheden – tæt

Lad evt. igen eleverne finde alle ord i ordkæden: vag – vagt – ag – agt – næ – nær – nærhed – nærheden – ær – hed – hede – heden – ed – eden – de – den – en – tæt – æt.

4.3 Læsning, del 2, sprogforståelse og tekstforståelse, 6. klasse

Her er forslag til, hvordan du kan tale med eleverne om de 12 demotestopgaver i profilområderne sprogforståelse og tekstforståelse.

Hvad betyder **aflive**?

Sæt et X

- dræbe
- optræde
- sove
- vågne

Næste >

testogprøver.dk

Læsning, del 2 (sprogforståelse og tekstforståelse) 6. klasse, demotestopgave 1

Sprogforståelse: Hvad betyder [et ord]?

Øverst kan I læse opgaven: Hvad betyder 'aflive'? I kan se, at aflive er skrevet med fed skrift, på den måde kan I tydeligt se, hvilket ord I skal forstå betydningen af. Under den blå bjælke er der fire svarmuligheder: Én er korrekt, de tre andre er forkerte. Ordene står altid i alfabetisk orden, så I kan ikke ud fra rækkefølgen gætte hvilket svar, der er det rigtige.

Opgaveordet er et udsagnsord, det er alle fire svarmuligheder derfor også.

Læs de fire svarmuligheder højt for klassen, og tal om, hvad man kan gøre, hvis man er i tvivl om, hvad 'aflive' betyder (dræbe er det korrekte svar). De fleste kender nok ordet i forvejen, men benyt lejligheden til at tale om, hvad man kan gøre, når man møder et ord, man ikke kender betydningen af.

I dette tilfælde kan I fx dele ordet op af / live, forstavelserne 'af' kendes også fra andre sammenhænge (aftage, afskaffe, aflyse ...), og på den måde kan I analysere ordet og finde ud af, hvad 'aflive' betyder. Man kan også have en fornemmelse af, om ordet er noget positivt eller negativt, eller man kan bruge udelukkelsesmetoden blandt de fire svarmuligheder.

Hvad betyder **ytringsfrihed**?

Sæt et X

- frihed til at klæde sig på forskellig måde
- frihed til at rejse frit over landegrænser
- frihed til at tale og skrive på sit modersmål
- frihed til at udtrykke sin mening offentligt

Forrige < Næste >

testogprøver.dk

Læsning, del 2 (sprogforståelse og tekstforståelse) 6. klasse, demotestopgave 2
Sprogforståelse: Hvad betyder [et ord]?

Denne gang er opgaveordet et navneord (ytringsfrihed). Under den blå bjælke er der igen fire svarmuligheder, og igen er der én, som er korrekt, mens de tre andre er forkerte. Ordene står i alfabetisk orden, så I kan ikke ud fra rækkefølgen gætte hvilket svar, der er det rigtige. Hvilket svar er det rigtige? (frihed til at udtrykke sin mening offentligt).

Få eleverne til at forklare betydningen af de tre forkerte svarmuligheder.

Hvad betyder **skrue bissen på**?

Sæt et X

- begynde at blive streng
- opsætte tyverialarm
- sætte fast med skruer
- være hos tandlægen

Forrige < Næste >

testogprøver.dk

Læsning, del 2 (sprogforståelse og tekstforståelse) 6. klasse, demotestopgave 3
Sprogforståelse: Hvad betyder [et fast udtryk]?

Øverst kan I læse opgaven, denne gang er der flere ord, som er skrevet med fed skrift. I skal her finde betydning af det faste udtryk: 'skrue bissen på'. Hvilken af de fire svarmuligheder betyder det samme som 'skrue bissen på' (begynde at blive streng).

Få eleverne til at forklare betydningen af de tre forkerte svarmuligheder.

Hvad betyder **på med vanten**?

Sæt et X

- Man er alt for grundig i sit arbejde.
- Man går og er bange for at blive syg.
- Man holder sig i gang for at undgå at fryse.
- Man skal se at komme i gang.

Forrige < Næste >

testogprøver.dk

Læsning, del 2 (sprogforståelse og tekstforståelse) 6. klasse, demotestopgave 4

Sprogforståelse: Hvad betyder [et fast udtryk]?

Her er endnu en opgave om betydningen af et fast udtryk. Hvad er det rigtige svar? (Man skal se at komme i gang).

Tal med eleverne om, hvad man kan gøre, hvis man er i tvivl. Man kan fx prøve at se den konkrete betydning for sig.

Hvorfor tager man mon vanter på?

Få eleverne til at forklare betydningen af de tre forkerte svarmuligheder.

Hvilket ord betyder **læse hurtigt igennem**?

Sæt et X

- brumme
- kramme
- skimme
- trimme

Forrige < Næste >

testogprøver.dk

Læsning, del 2 (sprogforståelse og tekstforståelse) 6. klasse, demotestopgave 5

Sprogforståelse: Hvilket ord betyder ...?

Læg mærke til opgaveformuleringen. Selv om der er flere ord ('læse hurtigt igennem'), som er skrevet med fed, så er dette ikke en opgave i at forstå faste udtryk. Her får man ordforklaringen og skal finde det ord, som passer til. Hvad er det rigtige svar? (skimme).

Få eventuelt eleverne til at forklare betydningen af de tre andre ord.

Hvilket ord betyder **svær at forstå**?

Sæt et X

- indgroet
- indskrumpet
- indskrænket
- indviklet

Forrige < Næste >

testogprøver.dk

Læsning, del 2 (sprogforståelse og tekstforståelse) 6. klasse, demotestopgave 6

Sprogforståelse: Hvilket ord betyder ...?

Her er endnu en opgave, hvor I skal finde det ord, som passer til ordforklaringen. Hvilket ord er det rigtige (indviklet)?

Få eventuelt eleverne til at forklare betydningen af de tre andre ord.

Hvilket ord passer ikke ind?

Sæt et X

- hat
- hue
- hæk
- kasket

Forrige < Næste >

testogprøver.dk

Læsning, del 2 (sprogforståelse og tekstforståelse) 6. klasse, demotestopgave 7

Sprogforståelse: Hvilket ord passer ikke ind?

I denne opgave skal I finde et ord, som ikke passer sammen med de tre andre ord. Der står: Hvilket ord passer ikke ind? I skal tænke over, hvad de fire ord – hat, hue, hæk, kasket – betyder. Hvorfor passer ordet 'hæk' ikke ind?

Få eleverne til at formulere en forklaring. De må meget gerne opdage, at de tre andre ord tilhører en fælles kategori, i dette tilfælde: Noget man kan tage på hovedet. Måske har nogen valgt ordet 'kasket' – fordi det er det eneste ord, der ikke starter med h og det eneste ord, som består af mere end tre bogstaver. I denne opgavetype er det alene betydningen af ordet, eleverne skal tænke på – ikke fx form eller lyd.

Hvilket ord passer ikke ind?

Sæt et X

- centimeter
- kilometer
- millimeter
- termometer

Forrige < Næste >

testogprøver.dk

Læsning, del 2 (sprogforståelse og tekstforståelse) 6. klasse, demotestopgave 8
Sprogforståelse: Hvilket ord passer ikke ind?

Her er en opgave mere af samme type. Hvilket ord passer ikke ind? (termometer). Hvorfor passer det ikke ind? Hvad har de tre andre ord tilfælles?

Hvad lavede manden ude i skoven?

Skråningen blev mere og mere stejl, og han måtte passe på, hvor han satte fødderne, for skovbunden var fyldt med grene og småsten. Han syntes, han kunne ane, at det blev lysere forude. Det måtte være skoven, der var ved at høre op. Måske var han heldig, at tyven var gået i samme retning, for så ville han nok blive synlig i det mere åbne land.

Han begyndte at gå hurtigere og så sig ikke for. Han stødte foden ind i en sten og væltede forover. Han skred ned ad skrænten og stoppede først, da det lykkedes ham at gribe fat i en gren. Han lod sig glide ned på jorden og satte sig med ryggen op ad træstammen.

Fra 'Ulvs rejse' af Orla Klausen

Sæt et X

- Han blev forfulgt af en tyv.
- Han blev væk i skoven.
- Han forfulgte en tyveknægt.
- Han var på vildsvinejagt.

Forrige < Næste >

testogprøver.dk

Læsning, del 2 (sprogforståelse og tekstforståelse) 6. klasse, demotestopgave 9
Tekstforståelse: Multiple Choice med ét svar

Hvad skal I finde svar på i denne tekst? Rigtigt: Hvad lavede manden ude i skoven?

Læs de fire svarmuligheder højt for klassen. Læs derefter teksten højt sammen med eleverne og tal om, hvilket svar der er det rigtige. Få også eleverne til at forklare, hvorfor de tre andre svar ikke er rigtige.

Hvilke ord passer i teksten?

Klik på svar

En stor flyttebil buldrer forbi ude på vejen bag Selma og giver hende et chok. Hun er helt optaget af at presse en bunke af reklamer ned i en propfyldt postkasse.

(Barnepige, Flytteemand, Havemand, Reklamebud), det er hendes første job. Det var mormor, der ringede og fortalte hende, at de søgte nogen. Hun synes, det er vildt kedeligt, men hun vil gerne have (bilerne, drengene, pengene, reklamerne). Hun er træt af mors opgivende blik, hver gang hun spørger om penge til biften eller en trøje. Selma vil tjene penge selv. Penge, som hun bestemmer over.

Første gang hun fik (afslag, fat, løn, svar), gik hun ud og købte en ny T-shirt og en bog. Så var (bøgerne, pengene, reklamerne, trøjerne) brugt. Denne gang vil hun passe lidt bedre på dem.

Fra 'Du er for meget - Selma 3' af Puk Krogsøe

Forrige <

Næste >

testogprøver.dk

Læsning, del 2 (sprogforståelse og tekstforståelse) 6. klasse, demotestopgave 10

Tekstforståelse: Clozeopgave: Hvilke ord passer i teksten?

I testen møder I nogle opgaver, hvor der inde i teksten er parenteser med fire ord. Jeres opgave er at vælge det ord i parentesen, som passer bedst i sammenhængen. Ofte skal man læse ordene, som kommer lige efter parentesen, før man kan svare, og nogle gange skal man læse en eller flere sætninger.

Læs teksten frem til første punktum efter første parentes.

Hvilket ord er det rigtige? (Reklamebud)

Få eleverne til at forklare, hvorfor de tre andre ord ikke passer ind. Gør det samme med de næste tre parenteser (pengene, løn, pengene).

Hvilke ord passer i teksten?

Klik på svar

Menneskets husdyr har i dag en helt utrolig udbredelse på bekostning af de vilde dyr, som ikke lod sig tæmme. Hønen er for eksempel den mest (farverige, hidsige, sjældne, udbredte) fugl, der nogensinde har eksisteret. Bestanden tæller i dag mere end 25 milliarder på verdensplan, men uden menneskets hang til grillstegt kylling, tarteletter og (aspargessuppe, hønsekødssuppe, løgsuppe, oksekødssuppe) ville allerhøjest et par millioner høns hakke rundt et sted i Asien.

De sygdomme, som skaber epidemier blandt mennesker, er nært beslægtet med sygdomme, som (rammer, skåner, slår, udvikler) vores husdyr og kæledyr. Men epidemierne blandt dyrene kræver store sociale populationer, som lever tæt sammen.

Fra 'Politiken Historie' nr. 15, 2021

Forrige <

Næste >

testogprøver.dk

Læsning, del 2 (sprogforståelse og tekstforståelse) 6. klasse, demotestopgave 11

Tekstforståelse: Clozeopgave: Hvilke ord passer i teksten?

Her er en opgave mere med parenteser.

Læs opgaven igennem og drøft med eleverne, hvorfor de tre forkerte ord ikke passer ind i testen. Rigtige svar: udbredte, hønsekødsuppe, rammer.

Rigtigt eller forkert?

Solen brænder på mine skuldre. Sandet er blødt og varmt under mine fødder, og jeg retter på bikinistroppeerne og kaster mig ud i de turkise bølger. Jeg er en syg svømmer, et totalt naturtalent. Bølgerne buldrer, og jeg stopper op et øjeblik. Det var da en satans larm – det er jo fuldstændig umuligt at koncentrere sig om at være en bikini-babe.

"Vågn op!" lyder en høj stemme. Jeg gnider øjnene og ser mig forvirret omkring. Havet er forsvundet, og jeg ligger på gulvet. Er åbenbart svømmet ud af sengen. Drømmen er væk, og virkeligheden banker på. Det samme gør mor. Eller rettere, hun buldrer på døren til mit værelse. Jeg hedder for resten Baba Habib. Jeg er tretten år og har ghettoens største hår.

"Yalla!" kalder mor igen; det siger hun altid, når jeg skal skynde mig. "Det er din allerførste skoledag i syvende klasse!" Whatever. Jeg lægger mig tilbage i sengen, lukker øjnene og forsøger at finde tilbage til det turkisblå hav og designerbikini. Men selv om jeg presser dynen hårdt ind mod ørerne, kan jeg høre fjernsynet inde i stuen spille kendingsmelodien til *Go' morgenstund* og dufte mors nybagte brød. I går aftes sad hele familien og hyggede med myntete og mors mandelkager. Vi så arabiske soaps på parabol, og jeg kom alt for sent i seng. Ikke særligt smart at være så søvnløs den allerførste skoledag efter sommerferien.

"Yalla! Yalla! Yalla!" Nu er mors tålmodighed vist ved at være sluppet op. Om et øjeblik vil hun helt sikkert råbe ord på arabisk, som jeg helst ikke vil oversætte til dansk. Jeg ved godt, at hun ikke giver op, før jeg smækker mine ben ud over sengekanten. Face the facts: Ferien er slut!

Fra: 'Baba Habib – Perker på pletten' af Kristina Aamand

Sæt et X i hver linje

	Rigtigt	Forkert
Baba Habib er på badeferie med sin familie.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I drømmen svømmer hun i turkise bølger.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I drømmen har hun en lækker designerbikini på.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hun vågner til duften af mors nybagte mandelkager.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Baba Habib gik tidligt i seng for at være frisk i skolen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mor er ved at blive utålmodig, fordi hun ikke vil stå op.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ferien er slut, og hun skal starte i 6. klasse.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Forrige < Afslut

testogprøver.dk

Læsning, del 2 (sprogforståelse og tekstforståelse) 6. klasse, demotestopgave 12

Tekstforståelse: Multiple Choice med flere svar: Rigtigt eller forkert?

Den sidste opgavetype, I kan møde i testen, består af en tekst og en række udsagn. I skal tage stilling til, om udsagnene er rigtige eller forkerte. Udsagnene står ikke i alfabetisk orden, men følger tekstens forløb.

Det er altså en opgave, hvor I skal tage stilling til en række udsagn:

- Baba Habib er på badeferie med sin familie. (forkert)
- I drømmen svømmer hun i turkise bølger. (rigtigt)
- I drømmen har hun en lækker designerbikini på. (rigtigt)
- Hun vågner til duften af mors nybagte mandelkager. (forkert)
- Baba Habib gik tidligt i seng for at være frisk i skolen. (forkert)
- Mor er ved at blive utålmodig, fordi hun ikke vil stå op. (rigtigt)
- Ferien er slut, og hun skal starte i 6. klasse. (forkert)

Vejledning til demotestopgaver til læsning 8. klasse

5.1 Om demotest til Folkeskolens Nationale Overgangstest i læsning

5.1.1 Læsning

Folkeskolens Nationale Overgangstest i læsning tester eleverne inden for profilområderne:

- Afkodning
- Sprogforståelse
- Tekstforståelse

Formålet med at teste inden for disse områder af læsning er at give dansk lærere indsigt i centrale aspekter af elevernes læsefærdigheder. Læsning drejer sig om at opnå forståelse af indholdet af en tekst, og læsning er dermed det samme som tekstforståelse. Tekstforståelse afdækkes direkte i profilområdet tekstforståelse. De to andre profilområder (sprogforståelse og afkodning) afdækker centrale delfærdigheder i tekstforståelse. Både afkodning og sprogforståelse skal være velfungerende, for at eleven kan opnå en god tekstforståelse, fordi en hurtig og præcis afkodning og et kendskab til betydningen af de enkelte ord, begreber og udtryk er forudsætninger for en god tekstforståelse. Testene i læsning består af to dele:

- **Del 1** består kun af opgaver inden for profilområdet afkodning.
- **Del 2** består af opgaver inden for profilområderne sprogforståelse og tekstforståelse.

Læs om forberedelse, gennemførelse og opfølgning på test, i *Vejledning om Folkeskolens Nationale Overgangstest – til lærere i dansk og matematik*.

5.1.2 Afkodning

Opgaverne i profilområdet afkodning afdækker forståelse af relationen mellem det skrevne bogstav og den talte lyd samt kendskabet til dansk ortografi (dvs. viden om og erfaringer med, hvordan danske ord er bygget op). Både præcision og hastighed i afkodning er afgørende for udvikling af velfungerende afkodningsfærdigheder, som igen har betydning for udvikling af en velfungerende tekstforståelse.

Opgaverne i afkodning består udelukkende af ordkæder, hvor man ved hjælp af to streger skal adskille tre ord, fx isbilko → is | bil | ko. Der skal altid sættes to streger i ordkæden, og der er *altid* tre almindeligt kendte danske ord i ordkæden. I de korrekte svar indgår hverken enkeltbogstaver eller forkortelser.

I profilområdet afkodning indgår således kun én opgavetype:

1. Sæt to streger, så der bliver tre ord

5.1.3 Sprogforståelse

Opgaverne i profilområdet sprogforståelse afdækker forståelse af betydningen af ord eller faste udtryk. For at kunne forstå en tekst, er det vigtigt, at man både forstår (bi)betydningen af de enkelte ord og (bi)betydningen af udtryk i teksten.

I profilområdet sprogforståelse indgår fem forskellige opgavetyper: fire opgavetyper som afdækker forståelse af betydningen af ord, og én opgavetype, som afdækker forståelse af faste udtryk:

1. Sammenhæng mellem ord og billede (opgavetyper indgår kun i 2. klasse)

2. Hvad betyder [et ord]?
3. Hvilket ord betyder ...?
4. Hvilket ord passer ikke ind?
5. Hvad betyder [et fast udtryk]?

5.1.4 Tekstforståelse

Opgaverne i profilmrådet tekstforståelse afdækker forståelse af tekster.

I profilmrådet tekstforståelse indgår tre forskellige opgavetyper:

1. Multiple Choice med ét svar
2. Multiple Choice med flere svar: Rigtigt eller forkert?
3. Clozeopgave: Hvilke ord passer i teksten?

Du kan finde demotestene her: www.testogprøver.dk

5.2 Læsning, del 1, afkodning, 8. klasse

Her er forslag til, hvordan du kan tale med eleverne om de tre demotestopgaver i profilområdet afkodning.

Sæt to streger, så der bliver tre ord

Eksempel:
isbilko ▶ is|bil|ko

Klik der, hvor ordet deles

m e t e r l i l l e b r o r

Næste >

testogprøver.dk

Læsning, del 1 (afkodning) 8. klasse, demotestopgave 1

Afkodning: Sæt to streger, så der bliver tre ord

Her kan I se nogle ord, der er sat sammen til en ordkæde. I skal sætte to streger, så der fremkommer tre ord. Hvilke tre ord drejer det sig om (meter – lille – bror)?

Hvor mange ord kan I finde i ordkæden uden at bytte rundt på bogstaverne?

Ord i ordkæden: meter – et – te – ter – er – lillebror – lille – il – le – bro – bror – ro – ror.

Selv om der altså er mange ord "skjult" i ordkæden, skal I kun sætte to streger, og I skal sikre jer, at alle tre ord er korrekte. Der må ikke være bogstaver tilovers.

Sæt to streger, så der bliver tre ord

Eksempel:
isbilko ▶ is|bil|ko

Klik der, hvor ordet deles

a f k o m p a s s a g e r e r n e

Forrige < Næste >

testogprøver.dk

Læsning, del 1 (afkodning) 8. klasse, demotestopgave 2

Afkodning: Sæt to streger, så der bliver tre ord

Igen skal I finde præcis tre ord ved at sætte to streger. Hvilke ord er det? (af – kom – passagererne)

Hvor mange ord kan I finde i denne ordkæde?

Ord i Ordkæden: af – afkom – ko – kom – om – pas – kompas – passage – passager – passagerer – passagererne – er – sag – sager – ag – age – ager – agere – agerer – gere – gerer.

Når I arbejder med ordkæder, skal I huske, at I altid skal finde tre rigtige ord, så husk at tjekke alle tre ord, inden I går videre til næste opgave.

Sæt to streger, så der bliver tre ord

Eksempel:
isbilko ▶ is|bil|ko

Klik der, hvor ordet deles

t i d e n v o l d s o m k a g e

Forrige < Afslut

testogprøver.dk

Læsning, del 1 (afkodning) 8. klasse, demotestopgave 3

Afkodning: Sæt to streger, så der bliver tre ord

Her er det sidste eksempel på en ordkæde. Hvilke tre ord, er der gemt i ordkæden? (tiden – voldsom – kage)

Ord i ordkæden: ti – tid – tide – tiden – id – ide – de – den – en – vold – volds – voldsom – ol – so – so – som – kag – kage – ag – age.

I retskrivningsordbogen findes forkortelsen vol. Benyt lejligheden til at tale med eleverne om, at eventuelle forkortelser ikke indgår som ord i løsning af ordkæderne.

5.3 Læsning, del 2, sprogforståelse og tekstforståelse, 8. klasse

Her er forslag til, hvordan du kan tale med eleverne om de 11 demotestopgaver i profilområderne sprogforståelse og tekstforståelse.

Hvad betyder **resumere**?

Sæt et X

- give en kort sammenfatning
- lege med sprog og begreber
- regne sammenhængen ud
- spille kort med fire jokere

Næste >

testogprøver.dk

Læsning, del 2 (sprogforståelse og tekstforståelse) 8. klasse, demotestopgave 1

Sprogforståelse: Hvad betyder [et ord]?

I denne opgavetype skal I finde ud af, hvad et ord betyder. Under den blå bjælke er der fire svarmuligheder: Én er korrekt, de tre andre er forkerte. Ordene står altid i alfabetisk orden, så I kan ikke ud fra rækkefølgen gætte hvilket svar, der er det rigtige.

Forsøg først at afgøre, hvilken ordklasse ordet tilhører. Her drejer det sig om et udsagnsord. Kan I genkende noget i dette udsagnsord – måske "resumé", som I sikkert kender fra dansktimerne?

Hvilken af de fire 'handling' passer til dette udsagnsord? (give en kort sammenfatning)

Hvad er en **protese**?

Sæt et X

- en betegnelse for voldsom utilfredshed med andres beslutninger
- en kunstigt fremstillet erstatning for en manglende legemsdel
- en langsomt udviklet ide hos deltagerne i en arbejdsgruppe
- en opstand i befolkningen i forbindelse med politiske beslutninger

Forrige < Næste >

testogprøver.dk

Læsning, del 2 (sprogforståelse og tekstforståelse) 8. klasse, demotestopgave 2

Sprogforståelse: Hvad betyder [et ord]?

Her er et eksempel mere på samme opgavetype, men denne gang er ordet et navneord (der står 'en' foran ordet 'protese'). Kender I ordet?

Læs de fire udsagn under den blå bjælke.

Er der ét eller flere udsagn, som I på forhånd kan afvise? Hvilken forklaring er den korrekte? (en kunstigt fremstillet erstatning for en manglende legemsdel).

Hvilket ord betyder **gammel eller dårlig bil**?

Sæt et X

- affaldsspand
- blespand
- gulvspand
- møgspand

Forrige < Næste >

testogprøver.dk

Læsning, del 2 (sprogforståelse og tekstforståelse) 8. klasse, demotestopgave 3

Sprogforståelse: Hvilket ord betyder ...?

Her er endnu en opgave, som handler om at forstå et ord. Her er det et navneord (bil), der bliver beskrevet som 'gammel eller dårlig'.

Kan I udelukke én eller flere af de fire svarmuligheder? Hvilket ord bliver tilbage? Kan I forklare, hvorfor netop dette ord betyder "gammel eller dårlig bil"?

Hvad betyder **harm**?

- blid
- flad
- træt
- vred

Forrige < Næste >

testogprøver.dk

Læsning, del 2 (sprogforståelse og tekstforståelse) 8. klasse, demotestopgave 4

Sprogforståelse: Hvad betyder ...?

Læg mærke til, hvordan opgaven er formuleret. Der spørges direkte 'Hvad betyder harm?'. Opgaven drejer sig om synonymer. Kan I ud fra ordet 'harm' og de fire svarmuligheder afgøre, hvilken ordklasse det drejer sig om? (tillægsord).

Er der ord, I kan udelukke nogen på forhånd? Har I mødt ordet 'harm' (vred) i nogen sammenhænge?

Hvilket ord passer ikke ind?

Sæt et X

- figenstang
- frugtstang
- gearstang
- saltstang

Forrige < Næste >

testogprøver.dk

Læsning, del 2 (sprogforståelse og tekstforståelse) 8. klasse, demotestopgave 5

Sprogforståelse: Hvilket ord passer ikke ind?

I denne opgave skal I finde et ord, som ikke passer sammen med de tre andre ord. Der står: Hvilket ord passer ikke ind? I skal tænke over, hvad de fire ord – figenstang, frugtstang, gearstang, saltstang – betyder.

Hvorfor passer gearstang ikke ind? Hvad har de tre andre ord tilfælles?

Hvilket ord passer ikke ind?

Sæt et X

- glad
- livlig
- munter
- tvær

Forrige < Næste >

testogprøver.dk

Læsning, del 2 (sprogforståelse og tekstforståelse) 8. klasse, demotestopgave 6

Sprogforståelse: Hvilket ord passer ikke ind?

Igen skal I finde ud af, hvilket af disse fire ord, som ikke passer ind. Denne gang er alle fire ord til-lægsord. Kan I se, hvad tre af ordene har tilfælles, og hvilket der skiller sig ud? (tvær)

Hvad betyder **have fingeren på pulsen**?

Sæt et X

- vide, hvad der sker på et område lige nu
- vide, hvordan man skal måle sit kondital
- være helt ligeglad med, hvad der foregår
- være uvidende om, at man er meget syg

Forrige < Næste >

testogprøver.dk

Læsning, del 2 (sprogforståelse og tekstforståelse) 8. klasse, demotestopgave 7

Sprogforståelse: Hvad betyder [et fast udtryk]?

Nogle gange bruger vi faste udtryk, når vi taler, for at gøre vores fortælling mere levende. Et fast udtryk er et udtryk, hvor man ikke siger præcis det, man mener. Når vi fx siger: "Der trådte jeg vel nok i spinaten!", så står jeg jo ikke fysisk i et spinatbed. Det faste udtryk betyder i virkeligheden noget andet, end man siger! I dette tilfælde: "Jeg har godt nok dummet mig!"

I opgaven her indgår en finger og en puls. Når man holder fingeren på pulsen, kan man mærke, hvor hurtigt ens hjerte slår. Hvilken af de fire muligheder kan passe på den handling? (vide, hvad der sker på et område lige nu).

Få eleverne til at sætte ord på og forklare.

Hvad betyder **spidse ører**?

Sæt et X

- blive heltemodig
- blive hemmelighedsfuld
- blive nedtrykt
- blive opmærksom

Forrige < Næste >

testogprøver.dk

Læsning, del 2 (sprogforståelse og tekstforståelse) 8. klasse, demotestopgave 8

Sprogforståelse: Hvad betyder [et fast udtryk]?

Igen en opgave med et fast udtryk. I opgaven indgår udsagnsordet 'at spidse' – altså at gøre skarp eller spids – og navneordet 'ører' – altså ørerne vi bruger til at høre med.

Hvilket svar er korrekt? Hvorfor kan de tre andre svarmuligheder ikke være korrekte?

Hvordan er stemningen i bilen?

Da Nikolaj har smækket bildøren, opdager de, at Tobias ikke er i bilen. „For satan da også,” siger han og ser på Mie, som løsner sin sele og står ud. Han følger hende med øjnene, da hun går tilbage til huset, og ser, hvordan hun fumler med nøglen. „Hvornår er vi der?” spørger Signe, og Brormand giver sig til at græde. Nikolaj vender sig og forsøger at samle sutten op fra gulvet, men den glider ind under forsædet. „Giv ham sutten,” siger han til Andreas, som er fordybet i en tegneserie. „Giv ham den nu!”

Modvilligt stikker Andreas hånden ned under sædet og får fat i sutten. Brormand tier stille. Nikolaj ser utålmodigt op mod huset. Så kommer Mie omsider tilbage, hun skubber Tobias foran sig. Den ranglede femtenårige dreng ser surt frem for sig. Nikolaj mærker, hvordan det rasler i ham, som om et vindstød gik gennem siv, og som om sivene gror i ham. Han bider tænderne sammen og starter bilen. Tobias klemmer sig ind på bagsædet. Andreas siger: „Han sidder på mit ben.” Signe siger: „Av for helvede!” „Så,” siger Mie med fast, beslutsom stemme, „nu kører vi.”

Fra "Tur i bil" af Naja Marie Aidt.

Sæt et X

- onskabsfuld
- sørgmodig
- truende
- trykket

Forrige < Næste >

testogprøver.dk

Læsning, del 2 (sprogforståelse og tekstforståelse) 8. klasse, demotestopgave 9

Tekstforståelse: Multiple Choice med ét svar

I tekstforståelsesopgaver som denne står spørgsmålet i overskriften, og der skal kun gives ét svar. I skal læse teksten for at afgøre, hvordan familien har det i denne situation. Ingen af de fire svarmuligheder er specielt positive, men hvilken passer bedst?

Find de ord, udtryk eller handlinger, der siger noget om stemningen (trykket). Drøft hvorfor de tre andre ikke kan være korrekte.

Hvilke ord passer i teksten?

Klik på svar

Forskere har fundet årsagen til de kraftige regnbuefarver i de varme kilder i USA's største nationalpark. For 75 år siden var de lyseblå.

Årtiers ophobning af ønskemønter i Yellowstone National Parks varme kilder har medvirket kraftigt til at skabe de regnbuefarvede spektre i (faldenes, flodernes, havenes, kildernes) vandspejle.

Det har forskere fra Montana State University fastslået ved hjælp af en simpel computermodel og en stor mængde rådata fra kameraoptagelser af kilderne på solrige dage. Det skriver avisen Utah People Post.

Før 1940 var der stort set ingen turister i den enorme nationalpark, der krydser statsgrænserne mellem Wyoming, Montana og Idaho. Og dengang havde den mest besøgte kilde ved navn Morning Glory Pool stadig sin originale (irgrønne, kobberøde, lyseblå, solgule) farve.

Ifølge forskerne begyndte farven at ændre sig, i takt med at turisterne påvirkede det naturlige miljø. Aflejringer af mønter, affald og sten har delvist blokeret den åbning, hvorfra det (frosne, kolde, snavsede, varme) vand strømmer fra verdens største vulkan, som ligger under parken.

Blokeringen har fået vandtemperaturen til at falde, hvilket igen har skabt grobund for mikrober, som er årsagen til de grønne og orange farver, som præger kildens udspring i dag.

"Der er forskere på mit universitet, som er førende inden for den biologiske del af, hvad der sker i kilderne. De interesserer sig for metoder til at overvåge forandringer i biologien. Og når den ændrer sig, ændrer farverne sig også," siger forskningsleder Joseph Shaw, professor ved Montana State University.

Besøgstallene i (Montana, Morningsglory, Wyoming, Yellowstone) National Park steg kraftigt sidst i 1940'erne, hvor knap en million turister årligt rejste til parken. Derfra steg besøgstallet støt og passerede de tre millioner om året i 1992.

Morgenavisen Jyllands-Posten, 31. januar 2015

Forrige <

Næste >

testogprøver.dk

Læsning, del 2 (sprogforståelse og tekstforståelse) 8. klasse, demotestopgave 10 Tekstforståelse: Clozeopgave: Hvilke ord passer i teksten?

I clozeopgaver er der parenteser, der indeholder fire ord eller udtryk. Kun ét af disse passer i den givne sammenhæng. Der kan være flere parenteser i en tekst. I skal finde ud af, hvilket af de fire ord i hver parentes, som passer bedst i sammenhængen.

Tal parenteserne igennem, få eleverne til at forklare, hvorfor de tre andre ord ikke kan passe ind. De korrekte svar er: kildernes, lyseblå (læg mærke til at svaret skal findes oppe i linje 2.), varme, Yellowstone.

Rigtigt eller forkert?

Lucas sidder alene på sit værelse, bøjet over computeren, men han er ikke alene. Hans hold, KILLER Clan, er med ham. De fem venner er midt i det afgørende slag, og det kører for ham. De spiller en helt ny zombiebane i Counter-Strike. Scenen er et forladt indkøbscenter i en zombieplaget storby. Opgaven er at finde et loot, inden tiden løber ud, eller inden zombieerne får ram på dem alle fem. Ingen ved på forhånd, hvad byttet er. Det ved man først, når man ser det.

Lucas skifter granaten ud med en riffel og ser sig om. Banen er utrolig livagtig. Foran ham ligger centeret som en labyrint af øde gange med gråt betongulv. Der ligger indkøbsvogne alle vegne. Lig. Tomme papkasser. Bag de snavsede glasfacader er butikkerne halvt plyndrede. Emma, holdets 1. snigskytte, lister sig ind foran ham. Hun bevæger sig rundt mellem lig og tomme kasser, på jagt efter byttet, hurtig som en ninja. "Dæk mig," siger Emma på den interne linje og drejer ned ad en sidegang. "Tjek," siger Lucas og bliver stående i midtergangen lige der, hvor to sidegange mødes i et kryds.

Han kigger op på oversigtskortet i skærmens ene hjørne. Han kan se sig selv og resten af holdet som grønne prikker. Men det særlige i denne patch er, at man ikke kan se zombieerne på kortet. Man ved først, hvor de er, når man kan se dem med sine egne øjne, når man kan høre dem, eller når man ligger splattet ud på jorden i en pol af sit eget blod. Hvor cool er det lige?

Fra "Lucas' Black Friday" af Ellen Holmboe

Sæt et X i hver linje

	Rigtigt	Forkert
Emma er hjemme hos Lucas. De spiller Counter-Strike.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I spillet er de fem venner i et forladt indkøbscenter.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lucas er holdets 1. snigskytte og hurtig som en ninja.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lucas og Emma taler sammen på mobilen, mens de spiller.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lucas kan se sine venner som grønne prikker på et kort.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
På skærmens oversigtskort kan Lucas se alle zombieerne.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Forrige < Afslut

testogprøver.dk

Læsning, del 2 (sprogforståelse og tekstforståelse) 8. klasse, demotestopgave 11

Tekstforståelse: Multiple Choice med flere svar: Rigtigt eller forkert?

I testen møder I også nogle opgaver med tekster, hvor I skal finde ud af, hvilke af udsagnene under den blå bjælke, der er rigtige, og hvilke der er forkerte. I denne opgavetype står udsagnene ikke i alfabetisk orden; rækkefølgen følger teksten.

Læs teksten højt sammen med eleverne, tal om de fire udsagn og få eleverne til at reflektere over udsagnene et efter et:

- Emma er hjemme hos Lucas. De spiller Counter-Strike. (forkert)
- I spillet er de fem venner i et forladt indkøbscenter. (rigtigt)
- Lucas er holdets 1. snigskytte og hurtig som en ninja. (forkert)
- Lucas og Emma taler sammen på mobilen, mens de spiller. (forkert)
- Lucas kan se sine venner som grønne prikker på et kort. (rigtigt)
- På skærmens oversigtskort kan Lucas se alle zombieerne. (forkert)



**BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET**
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET