



**BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET**
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET



Standpunktskarakterer i folkeskolen

Inspiration og vejledning til afgivelse af
standpunktskarakterer i folkeskolen

Standpunktskarakterer i folkeskolen

Inspiration og vejledning til afgivelse af standpunktskarakterer i folkeskolen

2023

ISBN nr. 87-603-3347-2 (web udgave)

Design: Center for Kommunikation og Presse

Denne publikation kan ikke bestilles.

Der henvises til webudgaven.

Publikationen kan hentes på:

www.uvm.dk

Børne- og Undervisningsministeriet

Departementet

Frederiksholms Kanal 21

1220 København K

Indhold

Forord	4
Læsevejledning	4
1	Formelle rammer for standpunktskarakterer i folkeskolen 5
1.1	Standpunktskarakterer..... 5
1.2	Tidspunkt for afgivelse af standpunktskarakterer..... 6
1.3	Tilfælde hvor der ikke er grundlag for at bedømme eleven..... 6
1.4	Tosprogede elever og sent ankomne elever..... 7
2	Inspiration til lærere og ledelse med at give standpunktskarakterer i fagene i folkeskolen..... 8
2.1	Skolens praksis med at give standpunktskarakterer..... 8
2.2	Tidspunkt for afgivelse af standpunktskarakterer..... 9
2.3	Når der er svagt eller manglende grundlag for at bedømme eleven 9
2.4	Tosprogede elever og sent ankomne elever.....10
2.5	Elever med særlige behov10
2.6	Standpunkt og formativ evaluering.....10
2.7	Særlig opmærksomhed, hvis du bruger tidligere prøvesæt.....11
2.8	Brug af datakilder for vurdering af elevernes standpunkt i fag med karakterer for det skriftlige i faget12
2.9	Brug af datakilder for vurdering af elevernes standpunkt i fag med karakterer for det mundtlige i faget.....12
3	Bilag.....14
3.1	Karakterbekendtgørelsen14
3.2	Prøvebekendtgørelsens bilag 3.....14

Forord

Folkeskoleloven sætter rammen for standpunktskarakterer i folkeskolen. Minimum to gange om året skal du som faglærer i 8., 9. og 10. klasse bedømme dine elevers faglige standpunkt på grundlag af fagets mål.

Formålet med denne vejledning er at hjælpe lærere og skoleledelser, når der skal afgives standpunktskarakterer ved at uddybe og konkretisere de gældende regler. Du finder information om de lovgivningsmæssige krav, der er til standpunktskarakterer og inspiration til, hvordan du kan arbejde med at afgive standpunktskarakterer i din klasse og på din skole. Du finder også eksempler på, hvordan du kan observere og indhente data og observationer i undervisningen med henblik på at kunne vurdere den enkelte elevs faglige standpunkt. Og så kan du få inspiration til, hvad du kan gøre i situationer, hvor du finder det vanskeligt at bedømme en elevs faglige standpunkt.

Inspiration og vejledning er udarbejdet af Styrelsen for Undervisning og Kvalitet.

Læsevejledning

De lovgivningsmæssige rammer vil blive præsenteret i kapitel 2. Hvert af underpunkterne i kapitel 2 "Formelle rammer for afgivelse af standpunktskarakterer" er udfoldet i kapitel 3 "Inspiration til at arbejde med bedømmelsespraksis på skolen". I kapitel 3 er eksempler til inspiration på, hvordan du kan arbejde både alene og sammen med andre om at vurdere og afgive standpunktskarakterer. Nogle af inspirationseksemplerne er blevet beskrevet som korte cases fra praksis.

Der er desuden i kapitel 3 udformet en række spørgsmål til drøftelse i de forskellige samarbejdsfora, som I har på skolen. Spørgsmålene kan hjælpe jer med at drøfte nuværende status og hjælpe jer med at udarbejde et fremadrettet fokus, der kan understøtte jeres arbejde med standpunktskarakterer.

I kapitel 4 finder du links til karakterbekendtgørelsen og prøvebekendtgørelsen. Her har du mulighed for at orientere dig i de bekendtgørelser, der er grundlaget for afgivelse af standpunktskarakterer.



1 Formelle rammer for standpunktskarakterer i folkeskolen

I dette kapitel kan du læse om de lovgivningsmæssige rammer for afgivelse af standpunktskarakterer i folkeskolen.

1.1 Standpunktskarakterer

Der gives standpunktskarakterer mindst to gange om året i 8., 9. og 10. klasse. Bedømmelsen af elevernes standpunkter gives i de fag, der er omfattet af folkeskolelovens § 14, stk. 1-3 og 6, ved hjælp af karakterer (standpunktskarakterer). Der gives ikke standpunktskarakterer på andre af grundskolens klassetrin.

Standpunktskarakterer er udtryk for elevernes faglige niveau på det tidspunkt, karaktererne gives.

Standpunktet fastsættes i forhold til de faglige mål, som gælder for faget. Det betyder, at standpunktskarakterer gives ud fra lærerens vurdering af, i hvor høj grad eleven opfylder fagets bindende kompetencemål og færdigheds- og vidensområder i faget.

Elevens arbejdsindsats eller opførsel i klassefællesskabet indgår ikke i grundlaget for karaktergivning. Der kan være fag, fx idræt, der indeholder mål, som adresserer elevens arbejdsindsats. Når det er tilfældet, skal det også indgå i vurderingen af elevens standpunkt.

Standpunktskarakterer i 8. og 9. klasse

I 8. og 9. klasse gives der standpunktskarakterer i følgende fag og fagområder:

I dansk gives fire standpunktskarakterer:

- Læsning
- Retskrivning
- Skriftlig fremstilling
- Mundtlig dansk

I matematik gives tre standpunktskarakterer:

- Matematik uden hjælpemidler
- Matematik med hjælpemidler
- Mundtlig matematik

I hvert af fagene engelsk, tysk og fransk gives to standpunktskarakterer:

- Mundtlig
- Skriftlig

I hvert af fagene nedenfor gives én standpunktskarakter:

- Fysik/kemi
- Biologi
- Geografi
- Historie
- Samfundsfag
- Kristendomskundskab
- Idræt
- Håndværk og design (valgfag)
- Madkundskab (valgfag)
- Musik (valgfag)
- Billedkunst (valgfag)

Standpunktskarakterer i 10. klasse

I 10. klasse gives der standpunktskarakterer i følgende fag og fagområder.

I dansk gives to standpunktskarakterer:

- Skriftlig fremstilling
- Mundtlig dansk

I hvert af fagene matematik, engelsk, tysk og fransk gives to standpunktskarakterer:

- Mundtlig
- Skriftlig

I fysik/kemi gives én standpunktskarakter.

De elever, som aflægger folkeskolens 9. klasseprøver i 10. klasse, skal have standpunktskarakterer ud fra det valgte prøveniveau.

1.2 Tidspunkt for afgivelse af standpunktskarakterer

Der gives standpunktskarakterer minimum to gange om året på 8., 9. og 10. klasses trin. De sidste standpunktskarakterer gives umiddelbart før de skriftlige prøver og skal afspejle elevens faglige standpunkt på det tidspunkt.

Skolelederen kan beslutte, at de sidste standpunktskarakterer i de fag eller dele af fag, der ikke afsluttes med en skriftlig prøve, gives umiddelbart inden de mundtlige prøver starter. Prøvetidspunkter og de konkrete datoer for prøveafholdelse ændrer sig hvert år. Prøvetidspunkter og prøvedatoer er reguleret i en bekendtgørelse, der udstedes for et år af gangen.

Elever og forældre skal informeres om standpunktskaraktererne, når de er givet.

1.3 Tilfælde hvor der ikke er grundlag for at bedømme eleven

Standpunktskarakterer skal gives på baggrund af elevens faglige niveau på det tidspunkt, karakteren gives.

I tilfælde af langvarigt fravær på grund af sygdom, er der ikke umiddelbart grundlag for at give standpunktskarakterer. I et sådant tilfælde kan der gennemføres ekstraordinære prøver/test eller særlige samtaler. Tidligere karakterer kan inddrages i karaktergivning, men de kan ikke stå alene, da eleven

skal vurderes ud fra det aktuelle niveau, som følger af målene for faget *på tidspunktet for karaktergivingen*. En elev, der har haft langvarigt fravær, men er tilbage i undervisningen på det tidspunkt, hvor der skal afgives standpunkt, skal vurderes på sit aktuelle faglige niveau.

1.4 Tosprogede elever og sent ankomne elever

Ved tosprogede elever forstås børn, der har et andet modersmål end dansk, og først ved kontakt med det omgivende samfund, eventuelt gennem skolens undervisning, lærer dansk.

Elever, som ankommer til Danmark, efter at de er fyldt 14 år, betegnes som sent ankomne elever.

Elever, der modtager basisundervisning i modtagelsesklasser, eller som er direkte indskrevet i almenundervisning samt elever, der modtager supplerende dansk som andetsprog, undervises i alle folkeskolens fag og skal have standpunktskarakterer.

Tosprogede elever med manglende sproglige kompetencer i dansk skal i lighed med andre elever have standpunktskarakterer.



2 Inspiration til lærere og ledelse med at give standpunktskarakterer i fagene i folkeskolen

2.1 Skolens praksis med at give standpunktskarakterer

Det kan være en god ide, at skolens ledelse danner sig et overblik over den praksis, der er på skolen, når lærerne skal vurdere og afgive standpunktskarakterer. Ledelsen kan både have fokus på skolens styringsdokumenter, fx hvis skolen har udarbejdet principper for standpunktskarakterer, men også fokus på den daglige praksis. Derved kan ledelsen få et blik på arbejdet med standpunkter i sammenhæng med skolens øvrige evalueringspraksis.

God evaluerings- og bedømmelsespraksis vil typisk kunne afspejle sig i forskellige tiltag. Det kan bl.a. være med til at understøtte, at medarbejdere og forældre har kendskab til og tager ejerskab for skolens evaluerings- og bedømmelsespraksis. Eksempel på et tiltag kunne være, at skolen udarbejder principper for karaktergivning, eller overvejer om der er behov for justering af hidtidige principper. Ledelsen kan også få indblik i den daglige praksis gennem drøftelser med lærerne om sammenhæng mellem Fælles Mål og karakterbeskrivelserne, fx ved tematiske drøftelser i skolens forskellige samarbejdsfora. Ledelsen kan på den måde være med til at understøtte, at skolen får en fælles praksis, når der afgives standpunktskarakterer. I kan også overveje at drøfte skolens evaluerings- og bedømmelsespraksis med forældrene med, bl.a. med afsæt i principperne for karaktergivning.

I kan også afsætte tid i fagteam/PLF/årgangsteam/klasse team til at drøfte den bedømmelsespraksis, I anvender i det daglige og, med udgangspunkt i kompetencemålene, drøfte og arbejde med sammenhængen mellem vurdering af elevernes standpunkt og fagenes mål.

Eksempler på spørgsmål til drøftelse på skolen

- Har I/du udarbejdet principper for afgivelse af standpunktskarakterer?
- Hvordan kan I/du sikre, at der er en ensartethed i lærerens bedømmelsespraksis, når de skal vurdere standpunkt i faget/fagene?
- Hvordan kan I/du sikre rammer for fagligt samarbejde om standpunktskarakterer?
- Hvilke potentialer ser I/du for lokalt på skolen at styrke arbejdet med evaluerings- og bedømmelsespraksis?
- Hvem skal hjælpe jer/dig til at styrket arbejdet med god evaluerings- og bedømmelsespraksis?
- Hvordan kan I/du kommunikere til forældre og elever om jeres/din evaluerings- og bedømmelsespraksis?

2.2 Tidspunkt for afgivelse af standpunktskarakterer

Mange kommuner og skoler vælger at give tre standpunktskarakterer i både 9. og 10. klasse for at sikre, at standpunktskaraktererne afspejler elevens faglige standpunkt umiddelbart før fristen for ansøgning til de gymnasiale uddannelser og erhvervsuddannelser. Nogle skoler vælger også at have flere end de to standpunktskarakterer, der er krav om, fordi de ønsker at gøre status over elevens faglige niveau og kunne vejlede eleven om det fremadrettede fokus for den løbende, faglige udvikling.

2.3 Når der er svagt eller manglende grundlag for at bedømme eleven

I de tilfælde, hvor en elev er tilbage i undervisningen efter at have haft et langvarigt fravær, men hvor du ikke vurderer at have grundlag for at bedømme elevens standpunkt, er det vigtigt, at I på skolen har en fælles plan for, hvordan I håndterer det. Det kan f.eks. være, at I beslutter:

- At du har en samtale med eleven, hvor du stiller faglige spørgsmål til eleven, som eleven besvarer og indgår i en fælles faglig dialog med henblik på at afsøge elevens standpunkt. Denne samtale kan foregå på skolen, virtuelt eller fx i hjemmet afhængig af elevens psykiske og fysiske tilstand.
- At eleven tager en særlig test virtuelt eller på skolen, som sammenfatter de faglige elementer, eleven vurderes på. Afhængig af elevens udfordringer kan en sådan test deles op i flere små deltest.

Du bør sikre, at du kan få viden om elevens standpunkt, hvis du har elever, der ikke afleverer opgaver eller ikke byder ind fagligt hverken mundtligt eller skriftligt. Der kan fx være behov for korte, strukturerede forløb, hvor forskellige elementer af fagenes mål sættes i anvendelse. Det kan være alene eller i mindre grupper med tæt faglig og pædagogisk støtte. Der kan også være behov for at tale med eleven i nogle andre rammer end i klasselokalet. Du kan evt. finde alternativer til skolens rum, fx i form af en "walk and talk" i området, hvor du eller en anden faglærer kan tale med eleven om det faglige stof og få et indtryk af elevens standpunkt.

I fag med udpræget mundtlig tradition eller i fag, hvor der gives specifikke mundtlige karakterer, kan det til tider opleves svært at vurdere elever, der ikke byder ind i undervisningen. Du kan prøve andre scenarier, så du får mulighed for at danne dig et overblik over elevens standpunkt. Du kan undersøge i hvilke situationer i undervisningen, disse elever ser det muligt at udtrykke deres faglighed. Det kan fx være i mindre grupper, makkerarbejde og elevsamtale, hvor du kan være særlig opmærksom på at danne dig et overblik som grundlag for en vurdering.

At præsentere og fremlægge for andre er ofte en god måde for dig at danne dig et overblik over elevernes faglige standpunkt, men en fremlæggelse eller præsentation kan være en nærmest uoverstigelig udfordring for nogle elever. For at du stadig får mulighed for at vurdere elevens faglige formåen, kan eleven i stedet optage sin fremlæggelse på mobiltelefonen eller lignende i forvejen og efterfølgende afspille den som sin præsentation. Du kan også give eleven mulighed for at fremlægge i et mindre og for eleven mere trygt forum end klasserummet.

Hvis en lærer har langvarigt fravær, har en anden lærer måske overtaget undervisningen og dermed opnået indsigt i elevernes faglige standpunkt. I tilfælde, hvor undervisningen har været varetaget af forskellige lærere eller undervisere i en vikarfunktion, kan grundlaget for karaktergivning bl.a. være ekstraordinære prøver, test og faglige samtaler, som en anden lærer fra fx årgangsteamet varetager.

Eksempler på spørgsmål til drøftelse på skolen

- Hvad gør I/du på skolen, når I/du ikke har grundlag for at bedømme eleven?
- Hvordan håndterer I/du at vurdere standpunkt for mundtlighed, hvis en elev ikke byder ind mundtligt i undervisningen?
- Hvilke muligheder har I på skolen for at afgive standpunkter, når en lærer har haft langvarigt fravær?

2.4 Tosprogede elever og sent ankomne elever

Udgangspunktet for undervisningen er kompetencemålene og færdigheds- og vidensområderne i fagene. Du skal derfor vurdere, i hvilken grad eleven imødekommer disse mål gennem konkrete undervisningsforløb. Du bør være opmærksom på flere forhold i denne vurdering. Eleven kan fx gennem demonstration *vis*e, at eleven har forstået en opgave eller en arbejdsgang. Det kan fx være, at eleven kan demonstrere korrekt udregning af matematikopgaver, men endnu ikke har et dansk mundtlig sprog, der kan understøtte resultatet. Når eleven *vis*er eller *demonstr*erer en løsning, øvelse eller en faglig metode i faget, så kan det fx ske gennem udarbejdelse af fx et produkt, planche, et power-point osv.

Case fra praksis

I en modtageklasse har historielæreren taget udgangspunkt i kompetencemålet for historie efter 9. klasse, der omhandler kronologi. Her arbejder eleverne med at sætte 2. verdenskrigs begivenheder, forudsætninger, forløb og følger i kronologisk sammenhæng. Eleverne udarbejder bl.a. en tidslinje med de vigtigste begivenheder/slag på slagmarken i kronologisk rækkefølge. Tidslinjen har tal, der indikerer dage, måneder og år, samt billeder, som eleverne har fundet, der beskriver hændelserne – og enkeltord på dansk til at støtte forståelsen. Selvom eleverne har begrænsede ressourcer på dansk, er læreren ud fra tidslinjen i stand til at vurdere, i hvor høj grad eleverne imødekommer målet med undervisningen.

2.5 Elever med særlige behov

Elever med særlige behov skal på lige fod med de øvrige elever i klassen bedømmes på deres faglige niveau. Dette forudsætter dog, at eleven får tilbudt den nødvendige støtte, de nødvendige hjælpemidler og/eller den nødvendige personlige assistance i undervisningen.

Det fremgår af § 14 i bekendtgørelse om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, at karaktergivning efter aftale med eleven og forældrene i et eller flere fag kan erstattes af en skriftlig udtalelse om elevens standpunkt.

2.6 Standpunkt og formativ evaluering

I nogle fag skal du afgive én samlet karakter. I dansk, matematik og sprogfagene skal du både give mundtlige og skriftlige karakterer. Du skal anvende de kompetencemål og færdigheds- og vidensområder, der både adresserer den mundtlige og den skriftlige del i faget.

Da kompetencemål er brede og forholdsvis overordnede, og færdigheds- og vidensområder er formuleret som overskrifter, kan det være en god hjælp for dig at søge inspiration i faghæftet fra Børne- og Undervisningsministeriet. Her kan du få hjælp til at konkretisere de faglige elementer, der indgår i en samlet standpunktskarakter.

Dit arbejde med at konkretisere de faglige elementer, der indgår i vurderingen gennem en periodisk standpunktskarakter, kan også danne baggrund for din tilbagemelding til eleven i den løbende og mere konkrete og handleanvisende feedback, som du anvender i den daglige undervisning. Den løbende feedback hjælper eleven til at forstå, hvilke fremskridt, der er gjort siden sidst, og hvilket fagligt fokus både elev og du kan have fremadrettet.

I den løbende feedback kan du, i dialog med eleven, med fordel inddrage elevens egen vurdering af sin faglige udvikling. Elevens løbende evaluering af egen indsats, suppleret med feedback fra skolekammerater og dig giver et fælles sprog, forståelse og fokus på faglige fremskridt.

Eksempler på spørgsmål til drøftelse på skolen

- Hvordan arbejder I/du med evaluering af undervisningen med henblik på vurdering af elevens standpunkt?
- Hvordan sikrer I/du, at eleven vurderes ud fra det aktuelle faglige niveau?
- Hvordan sikrer I/du, at I/du kommer rundt om alle kompetenceområder og færdigheds- og vidensområder i vurderingen?
- Hvordan får I/du overblik over sammenhængen mellem fagets mål og 7-trinskarakterbeskrivelserne?
- Hvornår er det svært at bedømme elevens faglige niveau i faget?
- Hvordan kan I/du skabe sammenhæng mellem den periodiske standpunktskarakter og den løbende evaluering og feedback i undervisningen?

Case fra praksis

På en skole har lærerne valgt at afsætte tid i udskolingens fagteam til at drøfte sammenhængen mellem karakterbeskrivelserne og fagets mål. Der bliver taget udgangspunkt i 7-trins skalaens karakterbeskrivelser. Fagteamet har fx været optaget af, hvad det vil sige, at en elevs faglige niveau er fortrinlig/jævn i forhold til fagets mål, og har derved både fået konkretiseret karakterbeskrivelserne og drøftet fagets faglige elementer som en hjælp til den enkelte lærers endelige afgivelse af standpunktskarakterer. I drøftelserne har lærerne sat ord og billeder på, hvad der skal til for at opnå en bestemt karakter.

Fagteamet har i nogle år arbejdet med løbende evaluering og feedback sammen med elevernes selvevaluering og ønsker, at arbejdet med den løbende evaluering/feedback, elevernes selvevaluering og de afgivne periodiske standpunktskarakterer hænger sammen, så det bliver meningsfuldt for eleverne. Ved at være konkrete og handlingsanvisende i den løbende evaluering og feedback har lærerne oplevet, at eleverne har fået et mere positivt og samtidig realistisk syn på egne læringsmuligheder og faglige niveau, og det har været med til at bygge bro mellem den daglige evaluering og feedback og de afgivne standpunktskarakterer.

Fagteamet har desuden drøftet, hvilke forskelle der kunne være mellem standpunktskaraktererne, som har udgangspunkt i fagenes kompetencemål og færdigheds-vidensområder og fagenes prøvekrav. Lærerne har i deres drøftelser betonet, at standpunktskarakterer og prøvekarakterer ikke kan sammenlignes en til en, da standpunktskarakteren er udtryk for en bredere del af faget og afspejler hele undervisningen og målene i faget.

2.7 Særlig opmærksomhed, hvis du bruger tidligere prøvesæt

En del skoler anvender forskellige former for øveprøver for at lade eleverne prøve de opgavetyper/opgavesæt, de møder til folkeskolens skriftlige prøver. Når du i forbindelse med skolens eventuelle øveprøver skal bedømme elevbesvarelser, anvender du vurderingskriterierne fra fagenes prøvevejledninger. Du bør i din vurdering være opmærksom på, at formålet med folkeskolens prøver er at dokumen-

tere, i hvilken grad eleven opfylder de mål og krav, der er fastsat for det enkelte fag. Når eleverne besvarer prøvesæt målrettet elever, der har afsluttet undervisningen i faget, bør du derfor tage forbehold for, hvornår i skoleforløbet besvarelsen finder sted, fx hvis eleverne i 8. klasse gennemfører en øveprøve, som er udarbejdet til folkeskolens prøver i 9. klasse. Vurdering af elevernes skriftlige standpunkt skal altid tage udgangspunkt i fagets mål, som rækker ud over forskellige fags prøvekrav. Derfor kan brug af tidligere prøvesæt aldrig stå alene som grundlag for evaluering og afgivelse af standpunkt.

Eksempler på spørgsmål til drøftelse på skolen

- Hvor mange prøvesæt anvender I/du om året i de forskellige fag?
- Hvordan anvendes elevernes resultater, når I/du anvender tidligere prøvesæt?
- Hvor meget af faget/fagområder dækker det anvendte prøvesæt?
- Hvilke elementer skal I/du bringe yderligere i spil for at give en dækkende vurdering af elevernes standpunkt?
- Stilladseres opgavesættet i undervisningen, eller er elevbesvarelsen en del af eventuelt hjemmearbejde?
- Hvis det er en del af hjemmearbejde. Er det koordineret med andre opgaver, der skal afleveres?

2.8 Brug af datakilder for vurdering af elevernes standpunkt i fag med karakterer for det skriftlige i faget

I fag, hvor der skal afgives karakterer for den skriftlige del, kan det være større skriftlige produktioner som danner udgangspunkt for en endelig standpunktskarakter. Det kan dog ofte være nødvendigt at supplere med andre observationer og andre datakilder¹ for at tilgodese de faglige mål, som dækker standpunktskarakteren. I dit supplerende datamateriale og observationer bør du også inddrage elevernes dagligdags skriftlige udtryk, eksempelvis små indlagte skriveøvelser, der foregår i den daglige undervisning. Desuden kan du inddrage tænkeskrivning, skriftlige elevrefleksioner, logbogsskrivning, forskellige former for test osv. for at få et nuanceret blik på elevernes faglige standpunkt.

Eksempler på spørgsmål til drøftelse på skolen

- Hvilke datakilder og observationer anvender du/I vurdering af elevens standpunkt?
- Hvilke andre datakilder og observationer kunne I/du med fordel inddrage?

2.9 Brug af datakilder for vurdering af elevernes standpunkt i fag med karakterer for det mundtlige i faget

Det mundtlige arbejde i et givent fag kan du iagttage i mange forskellige situationer. Det kan være:

- Klasseundervisning
- Makkerarbejde
- Gruppearbejde
- Projektarbejde
- Opgaveløsning
- Opgaver fra prøverne
- Test
- Andet

¹ Datakilder skal forstås som både kvantitative og kvalitative kilder herunder også dagligdags klasseobservationer.

Du kan drage nytte af at drøfte din egen praksis med andre og se på mulige metoder til, hvordan I kan fastholde elevobservationer i fag med karakterer for mundtlige kompetencer.

Eksempler på spørgsmål til drøftelse på skolen

- Hvilke faglige situationer, anvender I/du som grundlag for elevvurderinger? Fx fremlæggelser, samtale, iagttagelser?
- Hvilke udfordringer og potentialer har de valgte situationer?
- Hvordan kan I/du sikre, at I/du bedømmer eleverne efter deres faglig niveau uden at skele til elevens arbejdsindsats, flid og adfærd i den mundtlige del af dit fag?
- Hvilke kombinerede metoder kan være fyldestgørende i faget/fagene?

Case fra praksis

I et årgangsteam i 8. klasse har lærerne valgt at kombinere flere forskellige evalueringstilgange som grundlag for at vurdere elevernes mundtlige kompetencer i de fag og/eller fagområder, hvor den mundtlige kompetence skal vurderes. Lærerteamet beslutter, at de vil bruge nogle af de test og evalueringsredskaber, som forskellige fagportaler tilbyder, da de kan bruges til at undersøge, hvor godt eleverne har forstået forskellige faglige begreber, faglige fakta og forskellige fagrelaterede arbejdsmetoder. De er enige om, at det ikke kan stå alene, og at de har brug for også at anvende andre evalueringstiltag for at få et mere nuanceret billede af elevens standpunkt. Lærerteamet bestemmer sig for at anvende observationer af eleverne i undervisningen og kort indskrive deres observationer efterfølgende i en logbog. På den måde får de også selv fastholdt deres daglige observationer, og det bliver lettere for den enkelte lærer at huske, hvor den enkelte elev er lige nu.

Lærerteamet er enige om, at de måske har brug for at justere på evalueringstiltagene, når de kommer længere ind i skoleåret, men de beslutter, at de altid skal anvende flere evalueringstiltag.

Lærerteamet opstiller en liste over mulige evalueringstiltag, som de kan anvende og justere på.

Det kan være:

- Kombinere en test med en samtale med eleven
- Observere eleven, mens han/hun laver en test
- Lave interview med eleverne efter en observation af et undervisningsforløb
- Kombinere elevernes selvevaluering med test
- Kombinere lærerens logbogsoptegnelser over eleverne med test

3 Bilag

Her finder du links til karakterbekendtgørelsen og prøvebekendtgørelsen.

3.1 Karakterbekendtgørelsen

I bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse fremgår reglerne for karakterskala, karakterfastsættelse mv.: <https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2007/262>

3.2 Prøvebekendtgørelsens bilag 3

I prøvebekendtgørelsens bilag 3 fremgår reglerne for beviser for folkeskolens afgangseksamen: <https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2022/1224>



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET