

7

skarpe til læreren om gruppeprøven i mundtlig

matematik i 9. klasse

Hvis du kan svare JA til de følgende spørgsmål, er dine elever godt på vej mod den mundtlige afsluttende gruppeprøve i matematik i 9. klasse.

1. Den daglige undervisning og tekstopgivelser

- ✓ Har I arbejdet med temaer, projekter med problemstillinger, mundtlige fremlæggelser og matematiske undersøgelser og eksperimenter i den daglige undervisning?
- ✓ Har I arbejdet med forskellige gruppesammensætninger før den endelige gruppedannelse og kender dine elever tekstopgivelserne?

Har du husket at opgive:

- temaer og projekter
- kompetencebaserede undervisningsforløb
- anvendte digitale værktøjer.

2. Prøvens opbygning

- ✓ Har I talt om elevernes tilrettelæggelse af arbejdet under prøven?
- ✓ Har I talt om dialogen mellem elever, lærer og censor?

Eleverne har ca. 1½ time til arbejdet med prøveoplægget. Den sidste ½ time bruges til trækning af prøveoplæg, votering og afgivelse af karakterer.

3. Prøveoplæg

- ✓ Har dine prøveoplæg en eller flere problemstillinger og giver prøveoplægget eleverne mulighed for at vise deres matematiske kompetencer og gennemføre matematiske undersøgelser?
- ✓ Har du tjekket, at der er nok prøveoplæg til alsidigt at repræsentere samtlige områder i Fælles Mål, og tager prøveoplæggene udgangspunkt i de forløb, som eleverne har været undervist i?

Prøveoplægget må ikke sætte eleverne til at vælge mellem forskellige opgaver eller problemstillinger.

4. Prøvens afvikling

- ✓ Har du talt med eleverne om, at de ikke skal vise alt, hvad de kan, men at de skal gå i dybden med prøveoplægget?
- ✓ Har du talt med eleverne om, at det ikke nødvendigvis er sværhedsgraden, men kommunikationen af opgaveløsningerne, der er afgørende for at få en god karakter?

Ved eleverne, at de skal arbejde med alle de udleverede problemstillinger?

5. Hjælpemidler og digitale værktøjer

- ✓ Lægger prøveoplæggene op til anvendelse af computer og digitale værktøjer til prøven?

Alle hjælpemidler, som har været anvendt i den daglige undervisning, må anvendes ved prøven.

Det kan fx være:

- lommeregner
- smartphone, tablet og computer med apps og programmer
- skrive- og tegneredskaber
- egne udførte noter, det kan være håndskrevne eller digitale noter
- opgavebesvarelser (både rettede og urettede)
- elevernes analoge og digitale læremidler
- matematiske opslagsværker

- lærerens selvproducerede kompendier
- ordbøger mv.

Specifikke hjælpemidler, som ikke kan medbringes eller opbevares lokalt, kan dog efter skolelederens anvisninger tilgås via internettet. Læs mere herom i prøvevejledningen i matematik for 9. klasse.

Har I talt om reglerne for brug af internettet og konsekvenserne af snyd?

6. Vurdering og karakterfastsættelse

- ✓ Har du talt med eleverne om, at det er de matematiske kompetencer, der vurderes.
- ✓ Har du talt med eleverne om vurderingskriterierne, som de findes i prøvevejledningen samt de vejledende karakterbeskrivelser?
- ✓ Har du talt med eleverne om, at de vurderes individuelt og derfor ikke nødvendigvis får den samme karakter?

7. Undervisningsministeriets hjemmeside ✓

Har du besøgt www.uvm.dk/fp?

Her kan du fx finde:

- prøvevejledningen og vurderingskriterierne
- de vejledende karakterbeskrivelser
- love, bekendtgørelser og retningslinjer
- eksempelprøver til mundtlig prøve
- vejledning om prøve på særlige vilkår og fritagelse.