



**BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET**
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET



Vejledning om de nationale test

- til skoleledere

Indhold

Læsevejledning	5
----------------	---

Bag om de nationale test	7
--------------------------	---

Formålet med de nationale test	7
--------------------------------	---

Disse områder tester de nationale test	7
--	---

Fag og klassetrin for obligatoriske test	8
--	---

Frivillige test	8
-----------------	---

Særligt ved de nationale test	9
-------------------------------	---

Sådan udarbejdes opgaverne til de nationale test	9
--	---

Rasch-modellen	9
----------------	---

Testene er adaptive – de tilpasser sig elevernes niveau	9
---	---

Forskellen på norm- og kriteriebaserede resultater	10
--	----

Normbaseret tilbagemelding sammenligner elevens testresultat med landsgennemsnittet	10
---	----

Kriteriebaseret tilbagemelding viser elevens faglige niveau	10
---	----

De kriteriebaserede tilbagemeldinger giver muligheder for både eleverne, dig, skolelederen og kommunen	11
--	----

De normbaserede og de kriteriebaserede tilbagemeldinger kan ikke umiddelbart sammenlignes	11
---	----

De nationale resultatmål	11
--------------------------	----

Elevernes socioøkonomiske baggrund	11
------------------------------------	----

Brug testresultaterne	13
-----------------------	----

Det kan du bruge testresultaterne til	13
---------------------------------------	----

Adgang til testresultaterne	14
-----------------------------	----

Sådan må testresultaterne omtales offentligt	15
--	----

Fortrolighed	15
--------------	----

Retsgrundlag om fortrolighed	15
------------------------------	----

Brug testresultaterne i dit samarbejde med lærerne	16
--	----

Lærerne kan bruge testresultaterne i deres samarbejde	16
---	----

Brug testresultaterne i dit samarbejde med skolebestyrelsen	17
---	----

Læs mere	18
----------	----

Læsevejledning

Kære skoleleder

Denne vejledning består af to dele. I den første del kan du læse om formålet med de nationale test.

I del to finder du en vejledning i, hvordan I som skole kan bruge testresultaterne, hvordan du som skoleleder får adgang til testresultaterne, og hvordan de fortrolige testresultater må bruges. Derudover beskrives, hvordan testresultaterne kan bruges til at understøtte udviklingen henimod at indfri de nationale resultatmål.

I lærernes vejledning har vi desuden skrevet et afsnit, der handler om, hvordan man i praksis bedst kan afvikle testene. Disse informationer er ikke med i denne vejledning til jer skoleledere. Du kan læse afsnittet i *Vejledning om de nationale test - til lærere i alle fag*, som du kan finde på uvm.dk/nationaletest.

Til sidst i denne vejledning er der en oversigt over supplerende information, hvis du ønsker at læse videre.

God læselyst.

Bag om de nationale test

Formålet med de nationale test

Målet med de nationale test er at styrke evalueringskulturen i folkeskolen og at have et ensartet værktøj, der – ligesom folkeskolens prøver – kan evaluere på tværs af landet.

En stærk evalueringskultur handler blandt andet om, at lærerne systematisk arbejder med at vurdere og reflektere over effekten af undervisningen med henblik på at øge kvaliteten. Eleverne bliver ikke fagligt dygtigere alene af at blive testet. Men de kan blive dygtigere, når der er en stærk evalueringskultur, og når eleverne bliver hjulpet med opfølgning, feedback og forældreinddragelse. De nationale test er et evalueringsværktøj, som kan indgå i dette arbejde.

Disse områder tester de nationale test

I hvert fag tester de nationale test eleverne inden for tre overordnede områder, som kaldes profilområder.

Testens resultater giver en generel indikation af elevernes faglige niveau i de tre områder af faget.

Resultaterne giver kun begrænset viden om elevernes specifikke færdigheder. I får altså ikke specifik viden om, hvor inden for profilområdet en eventuel udfordring er, eller om udfordringen skyldes andet end faglige problematikker. Her bør I anvende øvrige evalueringstilgange til at finde mere specifikke handlemuligheder for den enkelte elev.

Figur 1: De nationale tests profilområder

FAG/TEST	PROFILOMRÅDE 1	PROFILOMRÅDE 2	PROFILOMRÅDE 3
Matematik	Tal og algebra	Geometri	Statistik og sandsynlighed
Dansk, læsning	Sprogforståelse	Afkodning	Tekstforståelse
Engelsk	Læsning	Ordforråd	Lytning (4. klasse) Sprog og sprogbrug (7. klasse)
Fysik/kemi	Energi og energiomsætning	Fænomener, stoffer og materialer	Anvendelser og perspektiver
Biologi	Den levende organisme	Levende organismers samspil med hinanden og deres omgivelser	At bruge biologien: Biologiens anvendelse, tankegange og arbejdsmetoder
Geografi	Naturgrundlaget	Kulturgeografi	At bruge geografien
Dansk som andetsprog	Ordforråd	Sprog og sprogbrug	Læseforståelse

Fag og klassetrin for obligatoriske test

Eleverne i folkeskolen skal gennemføre 10 nationale test fra 2. til 8. klasse. Det er de obligatoriske test, som gennemføres i foråret på de klassetrin, du kan se i figur 2 nederst på denne side.

Frivillige test

Kommunalbestyrelsen kan beslutte, om skolerne i kommunen skal gennemføre frivillige test.

Kommunalbestyrelsen kan også beslutte, at det er den enkelte skoleleder eller skolebestyrelse, der kan afgøre, om der på den pågældende skole skal gennemføres frivillige test. En frivillig test kan tages på det klassetrin, testen er målrettet mod, men også på klassetrinnet over og under. For eksempel kan en test, der er målrettet til 8. klasse, bruges frivilligt på 7., 8. og 9. klassetrin. Frivillige test kan både tages om foråret og om efteråret. En frivillig test kan dog ikke tages i det forår, hvor den skal tages som en obligatorisk test. Eleverne kan højst tage den samme test tre gange.

Mange lærere bruger de frivillige test, så eleverne kan vænne sig til testformen. Resultaterne fra de frivillige og de obligatoriske test kan sammenlignes, fordi testene er opbygget identisk, og fordi systemet henter opgaver fra samme opgavebank. Det er sjældent en god idé at lade elever tage den samme test med så kort tids mellemrum, at der ikke kan forventes nogen særlig progression hos eleverne mellem de to test. Dette gælder også for de nationale test.

Husk, at testsystemet genererer testresultater ud fra de klassetrin, som testen er målrettet til. Hvis I for eksempel bruger en frivillig test i geografi i 7. klasse, er testresultaterne baseret på testens niveau, som svarer til 8. klasse.

De nationale test er et supplement

De nationale test skal ikke stå alene. De er et supplement til de øvrige evalueringsværktøjer, som I anvender på skolen. Resultaterne fra de nationale test kan indgå i jeres samlede vurdering af eleverne og af klasserne sammen med den øvrige viden, I har. Det gælder for eksempel viden fra:

- Den løbende evaluering af undervisning
- Observationer og samtaler
- Faglige eller diagnostiske test
- Afleveringer eller andre produkter.

Figur 2: Oversigt over, i hvilke fag og på hvilke klassetrin der gennemføres obligatoriske nationale test

Fag og klassetrin	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Dansk, læsning		X		X		X		X	
Matematik			X			X		X	
Engelsk				X			X		
Fysik/kemi								X	

Særligt ved de nationale test

Sådan udarbejdes opgaverne til de nationale test

Testopgaverne udarbejdes med udgangspunkt i Fælles Mål i faget. Opgaverne laves af medlemmerne af ministeriets opgavekommissioner. Disse medlemmer har praksiserfaring med de nationale test fra undervisning og/eller forskning i faget.

Når testopgaverne er udarbejdet, kvalitetssikres de fagligt, sprogligt og testmetodisk, og de godkendes af ministeriets læringskonsulenter, der også har praksiserfaring med de fag, som de er tilknyttet.

Desuden kvalitetssikres testopgaverne med den statistiske Rasch-model.

Rasch-modellen

Rasch-modellen er en statistisk model, der blev udviklet af den danske matematiker og statistiker Georg Rasch i 1950'erne til læseprøver og intelligencetest. I modellen bliver elevens dygtighed og opgavens sværhedsgrad målt på én og samme skala. Elevens resultat (dygtighed) er defineret som sværhedsgraden på den opgave, hvor eleven har lige stor sandsynlighed for at svare rigtigt og forkert. Selve testen handler altså om at finde ud af, hvor svære opgaverne skal være, for at eleven har 50 procent sandsynlighed for at svare rigtigt. Lidt forenklet kan man sige, at jo sværere en opgave er, desto færre elever kan svare på den – og omvendt.

Man finder opgavernes sværhedsgrad ved at afprøve opgaverne på elever. Det sker altså ikke ved at gætte på, hvad eleverne kan på de forskellige klassetrin. Alle opgaverne er afprøvet på cirka 700 elever, før de tages i brug i det rigtige testsystem.

Afprøvningen bruges også til at analysere og tjekke disse forhold:

1. Sandsynligheden for at svare rigtigt afhænger ikke af faktorer som for eksempel elevens køn. Der er altså ikke opgaver, hvor piger på grund af særlig baggrundsviden har lettere ved at svare rigtigt end drenge eller omvendt.
2. Et rigtigt svar er ikke udtryk for andre faglige færdigheder end netop dén færdighed, der konkret testes i. Nye opgaver skal teste de samme egenskaber/kompetencer som de andre opgaver i opgavebanken.
3. Der er direkte sammenhæng mellem opgavernes sværhedsgrad og elevens dygtighed. Det betyder blandt andet, at opgaver bliver sorteret fra, hvis afprøvningen viser, at ingen elever kan svare korrekt på opgaverne, eller hvis resultaterne tyder på, at eleverne blot gætter sig til svaret. Det kan for eksempel antyde gætteri, hvis elevernes besvarelse af en multiple choice-opgave med fire valgmuligheder fordeler sig med cirka 25 procent svar på alle fire muligheder uanset elevens dygtighed.

Opgavebanken rummer kun opgaver, der lever op til Rasch-modellens krav. Rasch-modellens styrke er, at den testmetodisk sikrer test med høj kvalitet, hvor resultatet er et godt udtryk for elevernes niveau i det testede område. En ulempe ved Rasch-modellen kan være, at opgaverne hver for sig tester et forholdsvis snævert fagligt område. Da de nationale test ikke tester alle områder af fagene, er det nødvendigt, at du supplerer de nationale test med andre evalueringstværktøjer, så du kommer rundt om hele faget. Ingen test kan teste alt på en gang.

Testene er adaptive – de tilpasser sig elevernes niveau

Undervejs i testen er det ud fra Rasch-modellen muligt at bestemme, hvilke opgaver der passer bedst til den enkelte elev. Det er baggrunden for, at eleverne får stillet en lettere opgave, hvis de svarer forkert, og en sværere opgave, hvis de svarer rigtigt i de nationale test. Det kaldes, at testen er adaptiv. Du kan læse meget mere om, hvordan resultaterne beregnes i *Notat om den adaptive algoritme* på uvm.dk/nationaletest.

For at testene skal kunne tilpasse niveauet undervejs i testen, skal systemet løbende kunne evaluere, om eleverne svarer rigtigt eller forkert. Derfor kan de nationale test kun anvende selvrettende opgaver. Det vil sige opgaver, hvor der kan gives et eller flere entydige svar, og hvor bedømmelsen af svaret ikke kræver et fagligt skøn. Fordelen er, at det sparer en masse tid til rettelser. Ulempen er, at det begrænser, hvordan opgaverne kan se ud, og hvad der kan testes i.

Forskellen på norm- og kriteriebaserede resultater

Testresultaterne kan vises på to forskellige måder: normbaseret og kriteriebaseret.

Normbaseret tilbagemelding sammenligner elevens testresultat med landsgennemsnittet

I alle fag kan de nationale test vise, hvordan en elev og en klasse har klaret sig i testen sammenlignet med landsresultaterne fra 2019. Denne måde at vise resultaterne på kaldes en normbaseret tilbagemelding.

Elevernes resultater vises i testsystemet på pointskalaen, der går fra 0-50 point.

Det er ikke meningen, at elever og forældre skal have oplyst de specifikke point på skalaen. Det skyldes dels, at der altid er større usikkerhed tilknyttet en skala med så mange niveauer, og dels at resultatet ikke skal forveksles med en karakter.

I formidlingen til elever og forældre bliver skalaen derfor omsat til fem kategorier, også kaldet femtrinsskalaen:

- Klart over middel
- Over middel
- Middel
- Under middel
- Klart under middel

Femtrinsskalaen viser, hvordan eleven har klaret sig i testen sammenlignet med landsresultaterne fra 2019:

- Hvis en elev har fået resultatet *Klart under middel*, har eleven klaret sig på niveau med de 10 procent af eleverne med de laveste testresultater i 2019.
- Hvis en elev har fået resultatet *Under middel*, har eleven klaret sig bedre end 10 procent af eleverne i 2019 og på niveau med de 25 procent af eleverne med de næstlaveste testresultater i 2019.
- Hvis en elev har fået resultatet *Middel*, har eleven klaret sig bedre end 35 procent af eleverne i 2019 og på niveau med de 30 procent af eleverne med et middel testresultat i 2019.
- Hvis en elev har fået resultatet *Over middel* har eleven klaret sig bedre end 65 procent af eleverne i testen i 2019 og på niveau med de 25 procent af eleverne med de næsthøjeste resultater i 2019.
- Hvis en elev har fået resultatet *Klart over middel* har eleven klaret sig bedre end 90 % af eleverne i testen i 2019 og på niveau med de 10 procent af eleverne med højeste resultater i 2019.

Kriteriebaseret tilbagemelding viser elevens faglige niveau

I dansk, læsning og matematik kan resultaterne vises som en kriteriebaseret tilbagemelding. Den kriteriebaserede skala har seks niveauer. Her vises resultatet som et udtryk for elevernes faglige niveau i de dele af fagene, som testes.

De seks niveauer på den kriteriebaserede skala er:

- Fremragende præstation
- Rigtig god præstation
- God præstation
- Jævn præstation
- Mangelfuld præstation
- Ikke tilstrækkelig præstation.

Skalaen er oprindeligt udarbejdet i samarbejde med ministeriets opgavekommissioner. De har udvalgt repræsentative opgaver i hvert profilmråde og vurderet, hvor mange af disse opgaver en elev bør kunne besvare rigtigt på hvert trin på skalaen.

I skoleåret 2020/21 er tilbagemeldingerne i hvert profilmråde samlet til én samlet tilbagemelding i hele testen. I den forbindelse er den kriteriebaserede tilbagemelding justeret så, at de seks niveauer fortsat kan anvendes til vurdering af elevens faglige progression inden for de testede områder.

De kriteriebaserede tilbagemeldinger giver muligheder for både eleverne, dig, skolelederen og kommunen:

- Resultaterne tager udgangspunkt i det faglige indhold. De er udtryk for, i hvor høj grad elevernes præstation lever op til de faglige kriterier.
- Resultaterne er udtryk for, hvor dygtige eleverne er i forhold til de elementer i Fælles Mål, der testes i.
- Du får lettere ved at følge elevernes faglige udvikling over tid, fordi du kan sammenligne testresultaterne for test målrettet forskellige klassetrin.
- Skolelederen og kommunen kan følge skolernes udvikling i forhold til de nationale resultatmål.

De normbaserede og de kriteriebaserede tilbagemeldinger kan ikke umiddelbart sammenlignes

Den normbaserede skala viser, hvordan eleven klarer sig sammenlignet med landsresultatet fra 2019. Den viser ikke, hvor eleverne er i forhold til et bestemt fagligt niveau.

Den kriteriebaserede skala viser, hvordan eleven klarer sig ud fra en faglig vurdering af, hvad der kendetegner gode og mindre gode faglige præstationer i testen.

Derfor kan en elev for eksempel godt få det bedste resultat på den normbaserede skala ("klart over middel") uden at opnå det bedste resultat på den kriteriebaserede skala ("fremragende").

De nationale resultatmål

De kriteriebaserede resultater bruges til opfølgning i forhold til tre af de nationale resultatmål:

- Mindst 80 procent af eleverne skal være gode til at læse og regne.
- Antallet af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.
- Andelen af elever med dårlige resultater i læsning og matematik skal reduceres år for år – uanset social faglig baggrund.

Elevernes socioøkonomiske baggrund

For hver enkelt skole bliver elevernes testresultater beregnet i forhold til elevernes socioøkonomiske baggrund. Det kaldes den socioøkonomiske reference.

De socioøkonomiske referencer viser, hvordan elever på landsplan med lignende social og økonomisk baggrund har klaret testene. De socioøkonomiske referencer beregnes kun for de normbaserede tilbagemeldinger.

Du kan se den socioøkonomiske reference for din skole i testsystemet.

Brug testresultaterne

Det kan du bruge testresultaterne til

Sådan kan du som skoleleder bruge de nationale test:

- Du kan lokalisere og dokumentere styrker og udfordringer på jeres skole.
- Du kan sammenligne resultater over flere år og dermed se, om I arbejder jer frem mod de ønskede nationale resultatmål i dansk, læsning og matematik samt eventuelle kommunale og skolespecifikke mål.
- Du kan gå i dialog med lærerne om deres behov for ekstra ressourcer, bedre teamsamarbejde med mere.

Når du skal fortolke de samlede testresultater, kan du bruge disse spørgsmål:

- Er der noget, som springer i øjnene eller overrasker, for eksempel et særlig godt eller særlig dårligt resultat?
- Er der påfaldende afvigelser mellem klasserne på skolen?
- Hvordan er resultaterne i forhold til landsgennemsnittet?
- Er der nogen anden type information, der kan nuancere resultaterne fra testene?
- Indikerer resultaterne fra de nationale test, at der er behov for yderligere undersøgelser?
- Hvad kan du gøre for at forbedre de af skolens resultater, som du ikke er tilfreds med?

Overraskende resultater kan du for eksempel undersøge sådan:

- Spørg læreren, om han eller hun kender årsagerne til det særlige resultat.
- Sammenlign med andre data eller andre oplysninger, som lærerne har. Det kan være resultater fra andre test eller relevante observationer fra undervisningen.
- Tal med læreren om rammerne for testen. Det kan for eksempel være, at der har været tekniske vanskeligheder, da testen blev gennemført.
- Undersøg, hvilke klasser og elever der tog testen, og om der for eksempel har været elever fra specialklasser med.
- Undersøg, om resultatet skiller sig ud fra tidligere års resultater, eller om det er et enkeltstående resultat.

Elever med særlige behov

I *Vejledning om de nationale test – til lærere, som underviser elever med særlige behov* kan du læse om, hvordan skolen kan hjælpe disse elever med at gennemføre de nationale test. Du finder vejledningen på uvm.dk/nationaletest.

Adgang til testresultaterne

Testresultaterne er tilgængelige for skoleledere på tre forskellige måder:

- I Datavarehuset kan du finde oplysninger, som er obligatoriske i kommunernes kvalitetsrapporter. Derudover findes en række supplerende indikatorer om folkeskolen.
- På Integrationsplatformen finder du en samlet oversigt over alle data fra tjenester under Børne- og Undervisningsministeriet.
- I testsystemet inde på testogprøver.dk finder du grafiske visninger af testresultaterne.

Du har generelt adgang til:

- Andelen af elever med gode og dårlige resultater samt andelen af de allerdygtigste elever på skolen.
- Andelen af elever på skolen på hvert af de seks niveauer på den kriteriebaserede skala i dansk, læsning og matematik.
- Andelen af elever på skolen på hvert af de fem niveauer på den normbaserede skala.
- Andelen af elever på skolen, som er fritaget eller udeblevet.

Testresultaterne er fortrolige for at undgå, at resultaterne bliver brugt til at rangordne skoler og kommuner. Du må som skoleleder gerne udarbejde fortrolige oversigter til internt brug, og du må gerne udveksle dem med andre, når det er velbegrunder. Se faktaboksen *Udveksling af testresultater*.

Udveksling af testresultater

Testresultater må – hvis den modtagende medarbejder har brug for oplysningen i sit arbejde – gerne udveksles mellem disse personer:

Lærere	og andre lærere på egen skole, lærere på andre skoler i kommunen og lærere i andre kommuner
	og skolelederen på skolen
	og faglige vejledere, for eksempel matematikvejledere
	og ministeriets læringskonsulenter
Skoleledere	og lærere på egen skole og lærere på andre skoler i kommunen
	og andre skoleledere i kommunen og på tværs af kommuner
	og skolebestyrelsen på skolen
	og ministeriets læringskonsulenter
Forvaltningen	og kommunens medarbejdere samt kommunalbestyrelse
	og andre kommuner samt deres kommunalbestyrelser
	og ministeriets læringskonsulenter

Ovenstående liste er ikke udtømmende. Testresultaterne må aldrig bruges i offentlige rapporter, i offentligt tilgængelige noter, på offentligt tilgængelige hjemmesider eller andre steder, hvor alle kan læse med. Dog må man gerne beskrive de nationale resultatmål i visse former. På næste side kan du læse eksempler på, hvordan dette kan formuleres.

Sådan må testresultaterne omtales offentligt

Testresultaterne må ikke bruges til at rangordne skoler og kommuner. Men du må gerne offentliggøre disse informationer:

- Om skolen indfrier de nationale resultatmål.
- Om skolens testresultater har forbedret sig i forhold til sidste skoleår.

Eksempler på, hvordan resultater kan offentliggøres:

I må gerne skrive:

Mindst 80 procent af eleverne på skole X i kommunen er ifølge de nationale nationale test gode til at læse.

Andelen af elever på skolen med dårlige resultater i de nationale test er steget. Vi har derfor ikke nået den reduktion, de nationale resultatmål foreskriver.

Sammenlignet med sidste skoleår er andelen af elever med resultatet "fremragende" steget med tre procent.

I må ikke skrive:

66 procent af eleverne på skole X i kommunen er ifølge de nationale nationale test gode til at læse.

Andelen af elever på skolen med dårlige resultater i de nationale test er steget fra 5 til 9 procent. Vi har derfor ikke nået den reduktion, de nationale resultatmål foreskriver.

55 procent af eleverne på skolen opnår resultatet "fremragende" i testen.

Fortrolighed

Både testresultaterne og testopgaverne er fortrolige.

Det er dit ansvar som skoleleder, at der ikke er andre end dem, som har brug for oplysningerne i deres arbejde, der får adgang til testresultaterne.

Alle testopgaverne i de nationale test bliver genbrugt, og derfor skal de være fortrolige. Hvis du eller nogle af lærerne på din skole har kommentarer til opgaverne, er I velkomne til at sende kommentarerne til ministreret, som vil undersøge opgaverne nærmere. Se [ministeriets kontaktoplysninger](#) sidst i denne vejledning.

Testresultaterne er også fortrolige. Det gælder selv, hvis elevernes navne bliver anonymiseret. Elever er ikke garanteret anonymitet, blot fordi deres navne bliver ændret.

Fortroligheden gælder for både testopgaver og resultater. Det er ikke lovligt at offentliggøre dem, hverken mundtligt eller skriftligt. Vær for eksempel opmærksom på det i disse situationer:

- Når lærerstuderende skriver praktikopgaver på din skole.
- Når medier ønsker interviews om testen eller ønsker at filme elever, der tager en test.

Det betyder, at der ikke offentligt må vises skærbilleder eller opgaver fra rigtige testforløb. Du kan i stedet henvise til demoopgaverne, der ligger på testogprøver.dk/demo.

Retsgrundlag om fortrolighed

Reglerne om fortrolighed fremgår af § 55b i folkeskoleloven og af bekendtgørelsen om anvendelse af test i folkeskolen mv.

Sådan kan testresultaterne bruges i forskellige sammenhænge

Brug testresultaterne i dit samarbejde med lærerne

Resultaterne fra nationale test kan danne grundlag for en dialog om klassen i samarbejde med lærerne. I denne dialog kan læreren bruge sin viden fra undervisningen og andre evalueringsredskaber til at uddybe og forklare resultaterne fra nationale test.

Dette samspil mellem testresultater fra nationale test og lærerens øvrige evalueringsredskaber og viden om eleven kan pege på, hvad I kan gøre for at støtte elevernes læring. Det kan for eksempel dreje sig om at indsamle mere viden eller om konkrete tiltag til at understøtte læringen.

Eksempler på handlinger, der støtter elevernes læring:

- I kan drøfte klassens faglige niveau.
- I kan aftale samtaler med eleverne og eventuelt deres forældre.
- I kan drøfte, om der er behov for ekstra undervisning, hjælpemidler eller andet.
- I kan tage initiativ til teamsamarbejde og inddragelse af vejlednings- og støttepersoner.
- I kan tage initiativ til vidensdeling med andre skoler.
- I kan igangsætte samarbejde om forberedelse og udførelse af undervisningen mellem lærere, pædagoger og vejledere.
- I kan skabe overblik over, hvordan klasserne ligger i forhold til de nationale resultatmål og eventuelle kommunale målsætninger.
- I kan igangsætte Pædagogisk Psykologisk Rådgivning.

Lærerne kan bruge testresultaterne i deres samarbejde

Lærerne kan bruge testresultaterne til at få et overblik over klassens faglige niveau. I dansk, læsning og matematik kan lærerne og du også følge klassens faglige udvikling med de kriteriebaserede tilbagemeldinger. Denne viden kan supplere anden viden om eleverne i lærernes teamsamarbejde.

For eksempel kan resultaterne bruges i forbindelse med:

- Teamsamarbejde på årgange. To matematiklærere på samme årgang kan arbejde sammen på tværs af klasserne for at afprøve forskellige undervisningsmetoder. I lærernes evaluering kan testresultaterne indgå sammen med deres øvrige viden om eleverne, så lærerne kan sammenligne effekten af forskellige metoder.
- Særlige faglige indsatser, for eksempel fokus på læsning i alle fag. Her kan det være nødvendigt, at alle lærerne i teamet har adgang til elevernes testresultater i de forskellige fag.
- Fagligt-pædagogisk ledelsesmøder.

Caseeksempel på anvendelse af testresultaterne: Klassekonferencer i dansk, læsning

På et fagligt pædagogisk ledelsesmøde drøftes 4. årgangs testresultater, fordi lærere og ledelse gerne vil følge årgangens udvikling i læsning fra 2. til 4. klasse. På mødet deltager skolens pædagogiske leder, afdelingslederen, læsevejlederen og årgangsteamet. Teamet bruger testresultaterne til at lægge en plan for 4. årgangs videre arbejde med læsning.

Mødet kan udformes som en klassekonference, hvor klassens og elevernes generelle faglige og sociale udvikling diskuteres, og den daglige undervisning, resultater fra klasseprøver og test samt det pædagogiske personales kendskab til eleverne er baggrund for drøftelsen.

Ledelsesrepræsentanten har haft et formøde med klassens dansklærer om, hvilke supplerende data der kan indgå på klassekonferencen. Skolen kan også have en systematik for indsamling af datamateriale, der er relevant for læsning, fra klassens andre lærere. Der skal indgå både kvalitative og kvantitative test, der tilsammen kan give en nuanceret indsigt i elevernes læsefærdigheder.

Fortsættes på næste side

Dansklæreren/årgangsteamet har suppleret med relevante test for at få det bredest mulige billede af elevernes niveau.

Årgangsteamet medbringer klassens årsplaner.

Inden klassekonferencen har årgangsteamet haft et møde, hvor de har forholdt sig til de enkelte elevers resultater i læsning. Hvilke resultater giver anledning til bekymring? Er der resultater, der overrasker?

På mødet anvendes en række spørgsmål til at fortolke de samlede resultater:

- Ses der mønstre i resultaterne for 2. og 4. klasse?
- Er der noget, som springer i øjnene eller overrasker, for eksempel et særligt godt eller særligt dårligt resultat?
- Er der påfaldende afvigelser i resultaterne fra 2. til 4. klasse?
- Er der påfaldende forskelle i drengenes og pigernes resultater over perioden? Hvordan ligger resultaterne set i forhold til landsgennemsnittet?
- Er der nogen anden type information, som kan nuancere resultaterne af de nationale test, og som ikke har været inddraget på mødet?
- Indikerer resultaterne fra de nationale test, at der er behov for yderligere kortlægning?
- Hvad kan der gøres for at forbedre de resultater i læsning, som I ikke er tilfredse med?

Brug testresultaterne i dit samarbejde med skolebestyrelsen

Skolebestyrelsen skal ifølge folkeskoleloven føre tilsyn med skolen. Resultater fra de nationale test skal indgå i dette arbejde sammen med viden fra andre evalueringer.

I dit samarbejde med skolebestyrelsen skal du huske på, at:

- Resultater på elevniveau er fortrolige, og de må ikke videregives til skolebestyrelsen.
- Du skal orientere skolebestyrelsen om testresultater på klasse- og skoleniveau.
- Ingen testresultater, heller ikke klasse- og skoleresultater, må stå i offentlige referater fra møder.
- Du skal orientere om udviklingen henimod de nationale resultatmål i dansk, læsning og matematik. I afsnittet *Sådan må testresultater omtales offentligt* kan du se eksempler på, hvordan du kan formidle udviklingen.
- Skolebestyrelsen må kun få oplysninger på skole- og klasseniveau fra dig.
- Du bør videreformidle det, hvis der har været forstyrrelser eller lignende, som kan have påvirket testresultaterne.
- Ingen test kan vise alt om det faglige niveau. Det er vigtigt, at du også inddrager andre datakilder, når du oplyser om skolens faglige niveau.

Læs mere

På uvm.dk/nationaletest kan du læse mere om testene og se de andre vejledninger om de nationale test:

- Vejledning om de nationale test
 - til lærere i alle fag
- Vejledning om de nationale test
 - til lærere, som underviser elever med særlige behov
- Vejledning om de nationale test
 - til kommuner
- Nationale test
 - information til forældre

På testogprøver.dk kan du finde demoopgaverne og teknisk vejledning om testene.

Kontaktoplysninger

Børne- og Undervisningsministeriet
Styrelsen for Undervisning og Kvalitet
Kontor for Prøver, Eksamen og Test
Frederiksholms Kanal 26
1220 København K

Telefon 3392 6100
Telefontiden er dagligt mellem kl. 9.00 – kl. 14.00

E-mail: nationaletest@stukuvm.dk

