



**BØRNE- OG  
UNDERVISNINGSMINISTERIET**  
STYRELSEN FOR  
UNDERVISNING OG KVALITET



# Vejledning om de nationale test

—  
- til kommuner

Vejledning om de nationale test  
– til kommuner

Tekst:  
Børne- og Undervisningsministeriet

Produktion:  
Fokus Kommunikation og  
Center for Kommunikation og Presse

Grafisk tilrettelæggelse:  
Center for Kommunikation og Presse

1. udgave, januar 2017

ISBN, web-udgave: 978-87-603-3103-9

Publikationen kan ikke bestilles. Der henvises til  
[uvm.dk/nationaletest](http://uvm.dk/nationaletest)

Udgivet af Undervisningsministeriet, 2017  
Revideret i 2021

# Indhold

---

Læsevejledning	5
----------------	---

---

Bag om de nationale test	7
Formålet med de nationale test	7
De nationale test er et supplement	7
Fag og klassetrin for obligatoriske test	7
Frivillige test	7
Hvad tester de nationale test?	8
Særligt ved de nationale test	8
Sådan udarbejdes opgaverne til de nationale test	8
Rasch-modellen	8
Testene er adaptive – de tilpasser sig elevernes niveau	9
Forskellen på norm- og kriteriebaserede tilbagemeldinger	9
Normbaseret tilbagemelding sammenligner eleven med landsgennemsnittet	9
Kriteriebaseret tilbagemelding viser elevens faglige niveau	10
De normbaserede og de kriteriebaserede tilbagemeldinger kan ikke umiddelbart sammenlignes	10
De nationale resultatmål	11

---

Brug testresultaterne	13
Det kan I bruge testresultaterne til	13
Adgang til testresultaterne	14
Fortrolighed	15
Sådan må testresultaterne omtales offentligt	16
Retsgrundlag om fortrolighed	16
Resultaterne beskriver udviklingen	16
Sådan kan testresultaterne bruges til at indfri nationale resultatmål	17
Testresultaterne i lærernes samarbejde	17
Testresultaterne kan bruges i lærernes samarbejde med forældrene	17
Testresultaterne kan bruges i lærernes og skoleledernes samarbejde	17
Testresultaterne kan bruges i skolelederens samarbejde med skolebestyrelsen	18

---

Læs mere	19
Læs cases om de øvrige test	19



# Læsevejledning

---

Kære medarbejder i forvaltningen

Denne vejledning består af to dele. I den første del kan du læse om formålet med de nationale test. I den anden del kan du læse, hvordan den kommunale forvaltning kan bruge testresultaterne, hvordan I får adgang til testresultaterne, og hvor de fortrolige testresultater må bruges. Endelig beskrives det også, hvordan testresultaterne kan bruges til at understøtte udviklingen henimod at indfri de nationale resultatmål.

Vejledningen rummer mange af de samme informationer, som fremgår af vejledningerne til lærere og skoleledere. Afsnittet om, hvordan lærerne i praksis bedst kan afvikle testene, er ikke med i denne vejledning til forvaltningerne. Dette afsnit kan du læse i *Vejledning om de nationale test – til lærere i alle fag*, som du finder på [uvm.dk/nationaletest](http://uvm.dk/nationaletest).

Til sidst i denne vejledning er der en oversigt over supplerende information, hvis du ønsker at læse videre.

*God læselyst.*



# Bag om de nationale test

## Formålet med de nationale test

Målet med de nationale test er at styrke evalueringskulturen i folkeskolen og at have et ensartet værktøj, der – ligesom folkeskolens prøver – kan evaluere på tværs af landet.

En stærk evalueringskultur handler blandt andet om, at skolerne systematisk arbejder med at vurdere og reflektere over effekten af undervisningen med henblik på at øge kvaliteten. Eleverne bliver ikke fagligt dygtigere alene af at blive testet. Men de kan blive dygtigere, når der er en stærk evalueringskultur, og når eleverne bliver hjulpet med opfølgning, feedback og forældreinddragelse.

## De nationale test er et supplement

Resultaterne fra de nationale test skal ikke stå alene i skolerne arbejde. De er et supplement til de øvrige evalueringsredskaber, som skolerne bruger. Resultaterne fra de nationale test kan indgå i jeres samlede vurdering af skolerne sammen med den øvrige viden, I har om skolerne.

## Fag og klasstrin for obligatoriske test

Eleverne i folkeskolen skal gennemføre 10 nationale test fra 2. til 8. klasse. De obligatoriske test gennemføres i foråret på følgende klasstrin:

Figur 1: Oversigt over, i hvilke fag og på hvilke klasstrin der gennemføres obligatoriske nationale test

Fag og klasstrin	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Dansk, læsning		X		X		X		X	
Matematik			X			X		X	
Engelsk				X			X		
Fysik/kemi								X	

## Frivillige test

Kommunalbestyrelsen kan beslutte, om skolerne i kommunen skal gennemføre frivillige test.

Kommunalbestyrelsen kan også beslutte, at det er den enkelte skoleleder eller skolebestyrelse, der kan afgøre, om der på den pågældende skole skal gennemføres frivillige test. En frivillig test kan tages på det klasstrin, testen er målrettet til, men også på klasstrinnet over og under. For eksempel kan en test, der er målrettet til 8. klasse, bruges frivilligt på 7., 8. og 9. klasstrin. Frivillige test kan både tages om foråret og om efteråret. En frivillig test kan dog ikke tages i det forår, hvor den skal tages som en obligatorisk test. Eleverne kan højst tage den samme test tre gange.

Som kommune kan I beslutte, om I vil bruge de frivillige nationale test – og i givet fald, hvordan I vil bruge dem. Forvaltningen og kommunalbestyrelsen kan i det omfang, de pågældende personer har brug for oplysningerne i deres arbejde, få udleveret

resultaterne af de frivillige test fra skolelederne. Med de frivillige test bliver det muligt at følge elevernes faglige udvikling tættere, end hvis man kun har resultaterne fra de obligatoriske test.

### Hvad tester de nationale test?

I hvert fag tester de nationale test eleverne inden for tre overordnede områder, som kaldes profilområder.

Resultaterne giver en generel indikation af klassernes faglige niveau i de områder af faget eleverne testes i.

Resultaterne giver kun begrænset viden om elevernes specifikke færdigheder, da der testes inden for nogle overordnede områder. I får heller ikke specifik viden om, hvilke dele af de testede områder der eventuelt er en udfordring, eller om udfordringen skyldes andet end faglige problematikker. Det kunne for eksempel være, hvis der har været uro under testen.

Figur 2: De nationale tests profilområder

FAG/TEST	PROFILOMRÅDE 1	PROFILOMRÅDE 2	PROFILOMRÅDE 3
Matematik	Tal og algebra	Geometri	Statistik og sandsynlighed
Dansk, læsning	Sprogforståelse	Afkodning	Tekstforståelse
Engelsk	Læsning	Ordforråd	Lytning (4. klasse) Sprog og sprogbrug (7. klasse)
Fysik/kemi	Energi og energiomsætning	Fænomener, stoffer og materialer	Anvendelser og perspektiver
Biologi	Den levende organisme	Levende organismers samspil med hinanden og deres omgivelser	At bruge biologien: Biologiens anvendelse, tankegange og arbejdsmetoder
Geografi	Naturgrundlaget	Kulturgeografi	At bruge geografien
Dansk som andetsprog	Ordforråd	Sprog og sprogbrug	Læseforståelse

## Særligt ved de nationale test

### Sådan udarbejdes opgaverne til de nationale test

Testopgaverne udarbejdes med udgangspunkt i Fælles Mål i faget. Opgaverne laves af medlemmerne af ministeriets opgavekommissioner. Disse medlemmer har praksiserfaring med de nationale test fra undervisning og/eller forskning i faget. Når testopgaverne er udarbejdet, kvalitetssikres de fagligt, sprogligt og testmetodisk, og de godkendes af ministeriets læringskonsulenter, der også har praksiserfaring med de fag, som de er tilknyttet. Desuden kvalitetssikres testopgaverne med den statistiske Rasch-model.

### Rasch-modellen

Rasch-modellen er en statistisk model, der blev udviklet af den danske matematiker og statistiker Georg Rasch i 1950'erne til læseprøver og intelligens-test. I modellen bliver elevens dygtighed og opgavens sværhedsgrad målt på én og samme skala. Elevens resultat (dygtighed) er defineret som sværhedsgraden på den opgave, hvor eleven har lige stor sandsynlighed for at svare rigtigt og forkert. Selve testen handler altså om at finde ud af, hvor svære opgaverne skal være, for at eleven har 50 procent sandsynlighed for at svare rigtigt. Lidt forenklet kan man sige, at jo sværere en opgave er, desto færre elever kan svare på den – og omvendt.

Man finder opgavernes sværhedsgrad ved at afprøve opgaverne på elever. Det sker altså ikke ved at gætte på, hvad eleverne kan på de forskellige klassetrin. Alle opgaverne er afprøvet på cirka 700 elever, før de tages i brug i testsystemet.

Afprøvningen bruges også til at analysere og tjekke disse forhold:

1. Sandsynligheden for at svare rigtigt afhænger ikke af faktorer som for eksempel elevens køn. Der er altså ikke opgaver, hvor piger på grund af særlig baggrundsviden har lettere ved at svare rigtigt end drenge eller omvendt.
2. Et rigtigt svar er ikke udtryk for andre faglige færdigheder end netop dén færdighed, der konkret testes i. Nye opgaver skal teste de samme egenskaber/kompetencer som de andre opgaver i opgavebanken.



3. Der er direkte sammenhæng mellem opgavernes sværhedsgrad og elevens dygtighed. Det betyder blandt andet, at opgaver bliver sorteret fra, hvis afprøvningen viser, at ingen elever kan svare korrekt på opgaverne, eller hvis resultaterne tyder på, at eleverne blot gætter sig til svaret. Det kan for eksempel antyde gæteri, hvis elevernes besvarelse af en multiple choice-opgave med fire valgmuligheder fordeler sig med cirka 25 procent svar på alle fire muligheder uanset elevens dygtighed.

Opgavebanken rummer kun opgaver, der lever op til Rasch-modellens krav. Rasch-modellens styrke er, at den testmetodisk sikrer test med høj kvalitet, hvor resultatet er et godt udtryk for elevernes niveau i det testede område. En ulempe ved Rasch-modellen kan være, at opgaverne hver for sig tester et forholdsvis snævert fagligt område. Da de nationale test ikke tester alle områder af fagene, er det nødvendigt at supplere de nationale test med andre evalueringsværktøjer for at komme rundt om hele faget. Ingen test kan teste alt på en gang.

### Testene er adaptive – de tilpasser sig elevernes niveau

Undervejs i testen er det ud fra Rasch-modellen muligt at bestemme, hvilke opgaver der passer bedst til den enkelte elev. Det er baggrunden for, at eleverne får stillet en lettere opgave, hvis de svarer forkert, og en sværere opgave, hvis de svarer rigtigt i de nationale test. Det kaldes, at testen er adaptiv. Du kan læse meget mere om, hvordan resultaterne beregnes i *Notat om den adaptive algoritme på [uvm.dk/nationaletest](http://uvm.dk/nationaletest).*

For at testene skal kunne tilpasse niveauet undervejs i testen, skal systemet løbende kunne evaluere, om eleverne svarer rigtigt eller forkert. Derfor kan de nationale test kun anvende selvrettende opgaver. Det vil sige opgaver, hvor der kan gives et eller flere entydige svar, og hvor bedømmelsen af svaret ikke kræver et fagligt skøn. Fordelen er, at det sparer en masse tid til rettetarbejde for lærerne. Ulempen er, at det begrænser, hvordan opgaverne kan se ud, og hvad der kan testes i.

## Forskellen på norm- og kriteriebaserede tilbagemeldinger

Testresultaterne kan vises på to forskellige måder: normbaseret og kriteriebaseret.

### Normbaseret tilbagemelding sammenligner eleven med landsgennemsnittet

I alle fag kan de nationale test vise, hvordan en elev og en klasse har klaret sig i testen sammenlignet med landsresultaterne fra 2019. Denne måde at vise resultaterne på kaldes en normbaseret tilbagemelding.

Elevernes resultater vises i testsystemet på pointskalaen, der går fra 0-50 point.

Det er ikke meningen, at elever og forældre skal have oplyst de specifikke point på skalaen. Det skyldes dels, at der altid er større usikkerhed tilknyttet en skala med så mange niveauer, og dels at resultatet ikke skal forveksles med en karakter.

I formidlingen til elever og forældre bliver skalaen derfor omsat til fem kategorier, også kaldet femtrinsskalaen:

- Klart over middel
- Over middel
- Middel
- Under middel
- Klart under middel

Femtrinsskalaen viser, hvordan eleven har klaret sig i testen sammenlignet med landsresultaterne fra 2019:

- Hvis en elev har fået resultatet *Klart under middel*, har eleven klaret sig på niveau med de 10 procent af eleverne med de laveste testresultater i 2019.
- Hvis en elev har fået resultatet *Under middel*, har eleven klaret sig bedre end 10 procent af eleverne i 2019 og på niveau med de 25 procent af eleverne med de næstlaveste testresultater i 2019.
- Hvis en elev har fået resultatet *Middel*, har eleven klaret sig bedre end 35 procent af eleverne i 2019 og på niveau med de 30 procent af eleverne med et middel testresultat i 2019.
- Hvis en elev har fået resultatet *Over middel* har eleven klaret sig bedre end 65 procent af eleverne i testen i 2019 og på niveau med de 25 procent af eleverne med de næsthøjeste resultater i 2019.

- Hvis en elev har fået resultatet *Klart over middel* har eleven klaret sig bedre end 90 % af eleverne i testen i 2019 og på niveau med de 10 procent af eleverne med højeste resultater i 2019.

### **Kriteriebaseret tilbagemelding viser elevens faglige niveau**

I dansk, læsning og matematik kan resultaterne vises som en kriteriebaseret tilbagemelding. Den kriteriebaserede skala har seks niveauer. Her vises resultatet som et udtryk for elevernes faglige niveau i de dele af fagene, som testes.

De seks niveauer på den kriteriebaserede skala er:

- Fremragende præstation
- Rigtig god præstation
- God præstation
- Jævn præstation
- Mangelfuld præstation
- Ikke tilstrækkelig præstation.

Skalaen er oprindeligt udarbejdet i samarbejde med ministeriets opgavekommissioner. De har udvalgt repræsentative opgaver i hvert profilmråde og vurderet, hvor mange af disse opgaver en elev bør kunne besvare rigtigt på hvert trin på skalaen.

I skoleåret 2020/21 er tilbagemeldingerne i hvert profilmråde samlet til én samlet tilbagemelding i hele testen. I den forbindelse er den kriteriebaserede tilbagemelding justeret så, at de seks niveauer fortsat kan anvendes til vurdering af elevens faglige progression inden for de testede områder.

De kriteriebaserede tilbagemeldinger giver muligheder for både eleverne, lærerne, skolelederen og forvaltningen:

- Resultaterne tager udgangspunkt i det faglige indhold. De er udtryk for, i hvor høj grad elevernes præstation lever op til de faglige kriterier.
- Resultaterne er udtryk for, hvor dygtige eleverne er i forhold til de elementer i Fælles Mål, der testes i.
- Det er lettere at følge elevernes faglige udvikling over tid, fordi man kan sammenligne testresultaterne for test målrettet forskellige klassetrin. For eksempel er det muligt at sammenligne resultater i matematik fra test målrettet henholdsvis 3. og 6. klasse.
- Skolelederen og forvaltningen kan følge skolernes udvikling i forhold til de nationale resultatmål.

### **De normbaserede og de kriteriebaserede tilbagemeldinger kan ikke umiddelbart sammenlignes**

Selv om alle resultaterne stammer fra den samme test, er det svært at sammenligne elevernes resultater direkte. Resultaterne giver nemlig forskellig information om eleven.

Den normbaserede skala viser, hvordan eleven klarer sig sammenlignet med landsresultatet fra 2019. Den viser ikke, hvor eleverne er i forhold til et bestemt fagligt niveau.

Den kriteriebaserede skala viser derimod, hvordan eleven klarer sig ud fra en faglig vurdering af, hvad der kendetegner gode og mindre gode faglige præstationer i testen.

Derfor kan en elev for eksempel godt få det bedste resultat på den normbaserede skala ("klart over middel") uden at opnå det bedste resultat på den kriteriebaserede skala ("fremragende").

## **De nationale resultatmål**

De kriteriebaserede resultater bruges til at følge op på tre af de nationale resultatmål:

- Mindst 80 procent af eleverne skal være gode til at læse og regne.
- Antallet af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.
- Andelen af elever med dårlige resultater i læsning og matematik skal reduceres år for år – uanset social faglig baggrund.

## **Elevernes socioøkonomiske baggrund**

I har adgang til oplysninger om testresultater fra skolerne i kommunen, hvor der er taget højde for elevernes socioøkonomiske baggrund. Det er den såkaldte socioøkonomiske reference. Den viser, hvordan elever på landsplan med lignende social baggrund har klaret testene. Referencen er udarbejdet sådan, at I som kommune kan vurdere skolernes testresultater i forhold til skolernes elevgrundlag. Den socioøkonomiske reference er – ligesom testresultaterne – fortrolig.



# Brug testresultaterne

---

## Det kan I bruge testresultaterne til

I forvaltningen kan I bruge testresultaterne til at:

- Skabe overblik over skolernes niveau i forhold til de nationale resultatmål og eventuelle kommunale målsætninger.
- Få en dialog med skolelederen om skolens udvikling. Skolelederen kan i dialogen bruge resultaterne fra de nationale test sammen med viden fra skolens øvrige evalueringstilgange.
- Få en databaseret dialog med skolerne om deres behov, hvor resultaterne fra de nationale test bruges sammen med viden fra skolernes øvrige evalueringstilgange. Det kan for eksempel være i forbindelse med dialog om behov for særlige ressourcer.
- Vidensdele blandt skolerne.
- Udveksle data i kommunale faglige netværk. For eksempel kan en kommunal læsekonsulent inddrage testresultater i et møde i læsenetværket om udviklingen på læseområdet og tilrettelæggelsen af læseindsatsen på kommunens skoler. På møderne kan skolernes læsevejledere deltage, og her kan de bruge testresultater fra dansk, læsning på skoleniveau (eventuelt klasseniveau) til at beskrive udviklingen og vurdere, om der er behov for yderligere kortlægning eller indsatser.
- Samarbejde med skolechefen og skoleledergruppen om at tilrettelægge indsatser for at fremme udviklingen i elevernes faglige niveau. Testresultaterne kan sammen med gruppens øvrige viden bruges, når I planlægger, hvordan kommunens faglige niveau kan højnes.
- Diskutere de aktuelle testresultater fra kvalitetsrapporten, og hvordan de kan bruges, med kommunalbestyrelsen på et lukket møde.

Mødet skal være lukket, når testresultaterne diskuteres, så kommunalbestyrelsen kan overholde fortrolighedskravet.

Disse spørgsmål kan bruges, når I fortolker de samlede testresultater:

- Er der særlige mønstre i resultaterne for kommunens skoler?
- Er der noget, som springer i øjnene eller overrasker, for eksempel særligt gode eller særlig dårlige resultater?
- Er der påfaldende afvigelser mellem skolerne?
- Hvordan er skolernes og kommunens resultater i forhold til landsgennemsnittet?
- Er der andre typer af information, som kan nuancere resultaterne af de nationale test?
- Er der behov for yderligere undersøgelser eller indsamling af viden fra skolerne?
- Hvad kan vi gøre for at forbedre de resultater, som vi ikke er tilfredse med?

Hvis der har været overraskende resultater, kan I for eksempel gøre dette:

- I kan undersøge om resultatet skiller sig ud fra tidligere års resultater, eller om det er et enkeltstående resultat.
- I kan tjekke rammerne for testen, for eksempel om der har været tekniske vanskeligheder, da testen blev gennemført. I kan også tjekke, hvor mange elever der deltog i de forskellige test.
- I kan tjekke hvilke klasser der tog testen, og om der for eksempel har været specialklasser med.
- I kan spørge skolelederen, om han eller hun eventuelt kender noget til årsagerne til det særlige resultat.
- I kan for at belyse testresultaterne sammenligne med andre data eller andre oplysninger, som I har i kommunen – det kan for eksempel være prøver eller evalueringer.
- I kan undersøge om der er særlige forhold i elevernes baggrund. Se for eksempel på den socioøkonomiske reference.

## Adgang til testresultaterne

Testresultaterne er tilgængelige for forvaltningen på tre forskellige måder:

- I Datavarehuset kan I se resultater på både skole- og kommunalt niveau, så resultaterne kan indgå i jeres evalueringsarbejde i forhold til de nationale resultatmål.
- På Integrationsplatformen finder I en samlet oversigt over alle data fra tjenester under ministeriet.
- I testsystemet inde på testogprøver.dk finder I grafiske visninger af testresultaterne.

### Forvaltningens adgang

Forvaltningen har generelt for hver enkelt test adgang til:

- Andelen af elever i dansk, læsning og matematik med gode og dårlige resultater samt andelen af de allerdygtigste elever på skole- og kommuneniveau.
- Andelen af elever på skole- og kommuneniveau på hvert af de seks niveauer på den kriteriebaserede skala i dansk, læsning og matematik.
- Andelen af elever på skole- og kommuneniveau i kommunen på hvert af de fem niveauer på den normbaserede skala.
- Andelen af elever på skole- og kommuneniveau i kommunen, som er fritaget eller udeblevet.

Skolelederne har også adgang til disse oplysninger, men kun for deres egen skole.

Figur 3: Oversigt over de testresultater, der er adgang til i testsystemet på kommunalt niveau, skoleniveau og lærerniveau.

Niveau	Har adgang til	Bemærkninger
Forvaltningen	<ul style="list-style-type: none"><li>• skolernes normbaserede testresultater (fag/klasse-trin)</li><li>• kommunens normbaserede testresultater (fag/klasse-trin)</li><li>• skolernes kriteriebaserede resultater i dansk, læsning og matematik (klasse-trin)</li><li>• kommunens kriteriebaserede resultater i dansk, læsning og matematik (klasse-trin)</li><li>• antal elever, der har deltaget i hver test på den enkelte skole og i alt i kommunen</li><li>• testresultater for kommunens skoler, der korrigerer for elevernes sociale baggrund.</li></ul>	Kommunalbestyrelsen skal være orienteret om testresultater på skole- og kommuneniveau.
Skolelederen	<ul style="list-style-type: none"><li>• skolens normbaserede testresultater (fag/klasse-trin)</li><li>• normbaserede testresultater for de enkelte klasser og elever på skolen</li><li>• skolens kriteriebaserede testresultater i dansk, læsning og matematik (klasse-trin)</li><li>• kriteriebaserede testresultater i dansk, læsning og matematik for de enkelte klasser og elever på skolen</li><li>• antal elever, der har deltaget i testene på skolen</li><li>• testresultater for skolen, der korrigerer for elevernes sociale baggrund.</li></ul>	Skolebestyrelsen vil kunne få oplysninger på skole- og klasseniveau, men ikke på elevniveau. Oplysningerne er kun tilgængelige for skolebestyrelsen via skolelederen.
Læreren	<ul style="list-style-type: none"><li>• norm- og kriteriebaserede resultater for hver elev og klasse samt hver elevs testforløb.</li></ul>	Elever og forældre vil få oplyst testresultater for eleven og ikke for klassens øvrige elever. Dette sker ved en skriftlig tilbagemelding, som skolen sender ud.

## Fortrolighed

Testresultaterne er fortrolige for at undgå, at resultaterne bliver brugt til at lave en offentligt kendt rangordning af skolerne i kommunerne og på landsplan. I må som kommune gerne udarbejde og udveksle fortrolige oversigter til internt brug – forudsat, at der ligger en saglig begrundelse bag, og at de medarbejdere, som får adgang til oplysningerne, har brug for disse i deres arbejde. Vurdér fra gang til gang, hvordan resultaterne skal bruges, og om de pågældende medarbejdere har brug for oplysningerne i deres arbejde, før I udveksler testresultaterne

## Udveksling af testresultater

Testresultater må – hvis den modtagende medarbejder har brug for oplysningen i sit arbejde – gerne udveksles mellem disse personer:

Lærere	og andre lærere på egen skole, lærere på andre skoler i kommunen og lærere i andre kommuner
	og skolelederen på skolen
	og faglige vejledere, for eksempel matematikvejledere
	og ministeriets læringskonsulenter
Skoleledere	og lærere på egen skole og lærere på andre skoler i kommunen
	og andre skoleledere i kommunen og på tværs af kommuner
	og skolebestyrelsen på skolen
	og ministeriets læringskonsulenter
Forvaltningen	og kommunens medarbejdere samt kommunalbestyrelse
	og andre kommuner samt deres kommunalbestyrelser
	og ministeriets læringskonsulenter

Denne liste er ikke udtømmende. Du kan læse mere om reglerne for fortrolighed for testopgaver og -resultater i folkeskoleloven.

Testresultater må aldrig bruges i offentlige rapporter, i offentligt tilgængelige notater, på offentligt tilgængelige hjemmesider eller andre steder, hvor alle kan læse med. Dog må I gerne beskrive de nationale resultatmål i visse former. På næste side kan I læse eksempler på, hvordan det kan formuleres.

## Sådan må testresultaterne omtales offentligt

I kan bruge testresultaterne til at offentliggøre, om kommunen lever op til de nationale resultatmål. I må offentliggøre disse informationer:

- Om kommunen eller enkelte skoler indfrier de nationale resultatmål.
- Om kommunen eller enkelte skoler har forbedret sig i forhold til sidste skoleår.

Testresultaterne må altså hverken bruges til at rangordne kommuner eller skoler, men I må gerne offentliggøre, hvilke af jeres skoler der har nået de nationale resultatmål, og hvilke der ikke har. I må desuden gerne offentliggøre, om kommunen lever op til resultatmålene eller ej.

### Retsgrundlag om fortrolighed

Reglerne om fortrolighed fremgår af § 55b i folkeskoleloven og af bekendtgørelsen om anvendelse af test i folkeskolen mv.

### Resultaterne beskriver udviklingen

Eksempler på, hvordan resultater kan offentliggøres:

#### Eksempler på, hvordan resultater kan offentliggøres:

##### I må gerne skrive:

Mindst 80 procent af eleverne på skole X i kommunen er ifølge de nationale test gode til at læse.

Andelen af elever på skolen med dårlige resultater i de nationale test er steget. Vi har derfor ikke nået den reduktion, de nationale resultatmål foreskriver.

Sammenlignet med sidste skoleår er andelen af elever med resultatet "fremragende" steget med tre procent.

##### I må ikke skrive:

66 procent af eleverne på skole X i kommunen er ifølge de nationale test gode til at læse.

Andelen af elever på skolen med dårlige resultater i de nationale test er steget fra 5 til 9 procent. Vi har derfor ikke nået den reduktion, de nationale resultatmål foreskriver.

55 procent af eleverne på skolen opnår resultatet "fremragende" i testen.

Hvis I arbejder med lokale målsætninger i kommunen, skal I også her sikre, at I overholder fortrolighedsbestemmelserne.



## Sådan kan testresultaterne bruges til at indfri nationale resultatmål

I kan som kommune overveje, hvordan I kan støtte lærerne og skoleledernes brug af testresultater. Herunder kan du se eksempler på, hvordan testresultaterne kan anvendes i deres samarbejde.

### Testresultaterne i lærernes samarbejde

Lærerne kan bruge testresultaterne til at få et overblik over klassens faglige niveau og udvikling i dansk, læsning og matematik. Denne viden kan bruges som supplement til lærernes øvrige viden om eleverne, for eksempel i forbindelse med teamsamarbejde. Resultaterne kan bruges i forbindelse med:

- Teamsamarbejde på årgange. To matematiklærere på 6. årgang kan arbejde sammen på tværs af klasserne for at afprøve forskellige undervisningsmetoder. I lærernes evaluering kan testresultaterne indgå sammen med deres øvrige viden, så lærerne kan sammenligne effekten af forskellige metoder.
- Særlige faglige indsatser som for eksempel fokus på læsning i alle fag. Her kan det være nødvendigt, at alle lærerne på tværs af teamet har adgang til elevernes testresultater i de forskellige fag.
- Fagligt pædagogisk ledelsesmøder. For eksempel kan en 4. årgangs testresultater drøftes for at følge årgangens udvikling i læsning fra 2. til 4. klasse. På mødet kan skolens pædagogiske leder, afdelingslederen, læsevejlederen og årgangsteamet bruge testresultaterne og anden tilgængelig viden til at lægge en plan for 4. årgangs videre arbejde med læsning.

### Testresultaterne kan bruges i lærernes samarbejde med forældrene

Lærerne skal udlevere en skriftlig tilbagemelding til forældrene efter de obligatoriske test. Fra testsystemet kan lærerne udskrive testresultatet til forældrene, og det kan de sende hjem til forældrene inden skole-hjem-samtalen.

I dansk, læsning og matematik kan lærerne vælge, om de vil sende de normbaserede eller de kriteriebaserede resultater. Kommunen kan eventuelt udarbejde retningslinjer for dette.

Lærerne opfordres til at vurdere, om testresultatet stemmer overens med deres øvrige viden om eleverne fra andre evalueringsværktøjer og fra deres observationer i undervisningen. Testresultater bør ikke stå alene i tilbagemeldingerne til forældre eller elever.

### Testresultaterne kan bruges i lærernes og skoleledernes samarbejde

I skoleledernes samarbejde med lærerne kan resultaterne fra de nationale test danne grundlag for en dialog om klassen. I denne dialog kan læreren bruge sin viden fra undervisningen og andre evalueringsredskaber til at uddybe og forklare resultaterne fra nationale test for skolelederne.

I dette samspil mellem testresultater fra nationale test og lærerens øvrige evalueringsredskaber og viden om eleven kan lærere og ledelse pege på, hvad de kan gøre for at støtte elevernes læring. Det kan for eksempel dreje sig om at indsamle mere viden eller konkrete tiltag til at understøtte læringen.

Eksempler på, hvordan lærere og ledelse kan støtte elevernes læring:

- De kan drøfte klassens faglige niveau.
- De kan aftale samtaler med eleverne og eventuelt deres forældre.
- De kan drøfte, om der er behov for ekstra undervisning, hjælpemidler eller andet.
- De kan tage initiativ til teamsamarbejde og inddragelse af vejlednings- og støtteressourcer.
- De kan igangsætte samarbejde om forberedelse og udførelse af undervisningen mellem lærere, pædagoger og vejledere.
- De kan skabe overblik over klasserne i forhold til de nationale resultatmål og eventuelle kommunale målsætninger.
- De kan igangsætte Pædagogisk Psykologisk Rådgivning.

## **Testresultaterne kan bruges i skolelederens samarbejde med skolebestyrelsen**

Skolebestyrelsen skal ifølge folkeskoleloven føre tilsyn med skolen. Resultater fra de nationale test skal indgå i dette arbejde sammen med viden fra andre evalueringer.

I skoleledernes samarbejde med skolebestyrelserne skal de huske på:

- Resultater på elevniveau er fortrolige og må ikke videregives til skolebestyrelsen.
- De skal dog orientere skolebestyrelsen om testresultater på klasse- og skoleniveau.
- Ingen testresultater, heller ikke klasse- og skoleresultater, må stå i offentlige referater fra møder.
- De skal orientere om udviklingen henimod de nationale resultatmål i dansk, læsning og matematik.
- Skolebestyrelsen må kun få oplysninger på skole- og klasseniveau fra skolelederne.
- Skolelederne bør videreformidle, hvis der har været forstyrrelser eller lignende, som kan have påvirket testresultaterne.
- Ingen test kan vise alt om det faglige niveau. Det er vigtigt, at skolelederen inddrager andre datakilder i fremlæggelsen af skolens faglige niveau.

# Læs mere

---

På [uvm.dk/nationaletest](https://uvm.dk/nationaletest) kan du læse mere om testene og se de andre vejledninger om de nationale test:

- Vejledning om de nationale test
  - til lærere i alle fag
- Vejledning om de nationale test
  - til lærere, som underviser elever med særlige behov
- Vejledning om de nationale test
  - til skoleledere
- Nationale test
  - information til forældre

På [testogprøver.dk](https://testogprøver.dk) kan du finde demoopgaverne og teknisk vejledning om testene.

# Kontaktoplysninger

Børne- og Undervisningsministeriet  
Styrelsen for Undervisning og Kvalitet  
Kontor for Prøver, Eksamen og Test  
Frederiksholms Kanal 26  
1220 København K

Telefon 3392 6100  
Telefontiden er dagligt mellem kl. 9.00 – kl. 14.00

E-mail: [nationaletest@stukuvm.dk](mailto:nationaletest@stukuvm.dk)

