

# Kortlægning af sammenlignelige test

Delrapport 3: Evaluering af de nationale test



Tine Louise Mundbjerg Eriksen, Lasse Hønge Flarup og Peter Rohde Skov

*Kortlægning af sammenlignelige test – Delrapport 3: Evaluering af de nationale test*

© VIVE og forfatterne, 2020

e-ISBN: 978-87-7119-739-6

Forsidefoto: Ricky John Molloy/VIVE

Projekt: 301403

**VIVE – Viden til Velfærd**

**Det Nationale Forsknings- og Analysecenter for Velfærd**

Herluf Trolles Gade 11, 1052 København K

[www.vive.dk](http://www.vive.dk)

VIVEs publikationer kan frit citeres med tydelig kildeangivelse.

## Forord

Folketinget vedtog i marts 2006 indførelsen af de nationale test. Den første obligatoriske testrunde blev gennemført i foråret 2010. De nationale test var ét blandt flere elementer i et lovforslag fra december 2005 om fornyelse af folkeskolen for at forbedre det faglige niveau blandt eleverne gennem styrket, løbende evaluering i folkeskolen.

De nationale test tjener to formål: De skal fungere som et pædagogisk redskab til lærerne og har derudover et styringsformål rettet mod såvel institutioner, kommuner og på nationalt niveau (Undervisningsministeriet, 2005; 2006).

De nationale test tester eleverne i syv forskellige fag fra 2. til 8. klassetrin, heraf fire obligatoriske fag og tre frivillige fag. Samlet bliver det til 10 obligatoriske og op til 32 frivillige test i løbet af et skoleforløb.

Testene er it-baserede og adaptive, hvilket betyder, at de tilpasser sig den enkelte elev i sværhedsgrad i testforløbet. Hver test består af tre faglige profilområder og er selvscorende. Der gives tilbagemelding per profilområde samt en samlet vurdering. En test kan typisk gennemføres på én lektion, svarende til 45 minutter, med mulighed for at forlænge.

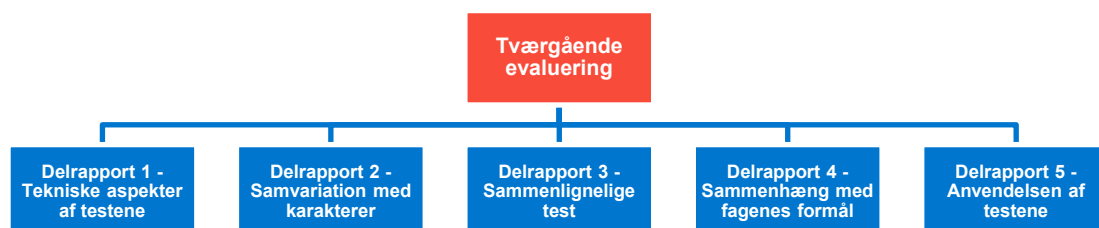
De nationale test blev senest evalueret i 2013. Det blev her besluttet, at der efter en femårig periode igangsættes en ny evaluering. VIVE udarbejder denne nye evaluering af de nationale test.

Evalueringen har til formål at belyse styrker såvel som svagheder omkring indholdet og brugen af de nationale test i folkeskolen samt give et vidensgrundlag, der kan danne afsæt for det fremadrettede arbejde med udvikling og brug af de nationale test i folkeskolen. Evalueringen svarer konkret på det følgende, overordnede evalueringsspørgsmål:

### Evalueringsspørgsmål

Har de nationale tests indhold og udformning styrket skolernes evaluingskultur og derigennem elevernes faglige niveau?

Evalueringens underordnede undersøgelsesspørgsmål udmønter sig seks rapporter og en bilagsrapport: én tværgående evalueringsrapport og fem delrapporter, der omhandler hvert sit emne, samt en bilagsrapport til delrapport 5.



Hver delrapport besvarer selvstændige undersøgelsesspørgsmål under det overordnede spørgsmål. De fem delrapporter kan, ligesom den tværgående evaluering, læses selvstændigt.

De enkelte delrapporteringer besvarer følgende undersøgelsesspørgsmål:

Delrapport	Titel	Undersøgelsesspørgsmål
	Evaluering af de nationale test – tværgående rapport	Den tværgående rapport samler resultaterne fra de fem delrapporter
1	Review af evalueringen af de statistiske aspekter ved de nationale test	Har STIL på tilfredsstillende vis besvaret rådgivningsgruppens evalueringsspørgsmål om de nationale tests statistiske usikkerhed, reliabilitet og øvrige måleegenskaber?
2	De nationale tests samvariation med karakterer	Hvad er samvariationen mellem elevers præstationer i testene og karakterer i 8. og 9. klasseprøverne?
3	Kortlægning af sammenlignelige test	Hvilke test findes, der i formål, indhold og omfang minder om de danske nationale test?
4	De nationale tests sammenhæng med fagenes formål	I hvilket omfang er der sammenhæng mellem de nationale test og de centrale dele af faget og fagenes formål, jf. Fælles Mål?
5	Anvendelsen af de nationale test samt bilagsrapport med resultater fra spørgeskemaer	Hvordan opleves de nationale test som evalueringsredskab? Hvordan bruges de nationale test i dialogen og opfølgningen på tværs af lokale politikere, forvaltning, skoleledere, lærere, elever og forældre?

Denne rapport er Delrapport 3: Kortlægning af sammenlignelige test. Delrapporten er særligt relevant som sammenligningsgrundlag og til inspiration i forhold til at undersøge andre test. Rapporten er også relevant i forhold til Delrapport 5, der behandler oplevelsen af de forskellige karakteristika, de nationale test har, så som det dobbelte formål, længden og typen af test.

# Indhold

Sammenfatning .....	6
Evaluerings resultater .....	6
1 Indledning .....	9
1.1 Formål .....	9
1.2 Kort om design og metode .....	10
1.3 Læsevejledning .....	10
2 Testenes formål, indhold og princip .....	11
2.1 Testbeskrivelse .....	12
2.2 Testprincip .....	12
2.3 Afrapportering .....	14
2.4 Forbehold .....	14
3 Analyse .....	15
3.1 Testbeskrivelse .....	16
3.2 Testprincip .....	20
3.3 Afrapportering .....	23
3.4 Analyse af reliabilitet .....	26
4 Testkortlægning .....	28
5 Design og metode .....	159
5.1 Undersøgelsesspørgsmål, inklusions- og eksklusionskriterier .....	159
5.2 Selektionsprocedure .....	160
Litteratur .....	169

## Sammenfatning

Som en del af evalueringen af de nationale test har denne delrapport til formål at kortlægge, hvilke test der findes, som i formål, indhold og omfang minder om de danske nationale test. Ved hjælp af en systematisk litteratursøgning afgrænset til litteratur omhandlende test i Europa<sup>1</sup>, Nordamerika, Singapore, Japan, Sydkorea, Australien og New Zealand identificeres 106 relevante test, der efterfølgende beskrives ud fra en række karakteristika (se beskrivelse af de enkelte test i kapitel 4).

Konkret beskriver VIVE:

<b>Testenes grundlæggende karakteristika</b>	Hvor kommer testen fra? Hvem har udviklet testen? Hvad er testens anvendelsesformål? Hvem er målgruppen? Hvilke fag omhandler testen? Er testen opdelt i profilområder?
<b>Testenes principper</b>	Hvor lang tid tager testen? Hvor mange spørgsmål indeholder testen? Er testen adaptiv? Anvendes Item Response Theory (IRT) til at score testen? Bruger testen åbne eller lukkede spørgsmål? Hvordan scores testen? Eksisterer der en teknisk rapport?
<b>Testenes afrapportering</b>	Hvem er modtager? Hvordan afrapporteres testens resultater? Hvordan visualiseres testens resultater til modtageren?

Til grund for beskrivelserne ligger ikke vurderinger af de enkelte karakteristika, fx *faktisk anvendelse*, men derimod de rapporterede karakteristika, i dette tilfælde de *intenderede anvendelsesformål*.

## Evalueringens resultater

Herunder præsenteres overordnede resultater og konklusioner fra denne Delrapport 3. De baserer sig på en komparativ analyse af data fra de 106 beskrivelser af de identificerede relevante test.

### Beskrivende information om testene er vanskelig at rekvirere

Af de 106 identificerede test har det kun været muligt at indhente fuld information om alle karakteristika for 8 af testene. Hvor testenes overordnede karakteristika og afrapportering kan afdækkes for langt hovedparten – mellem 85 og 100 % (undtaget er testens population og visualisering), afdækkes der eksempelvis kun information om, hvorvidt testen bruger Item Response Theory (IRT) for 43 % og varighed for 61 % af testene.

### Hovedparten af de identificerede test kommer fra USA

56 test kommer fra USA, mens 14 test er danske. Desuden findes 13 test i resten af Norden, 13 test i Europa eksklusive Norden, 7 i de resterende undersøgte lande samt 3 internationale test.

---

<sup>1</sup> De nordiske lande, Tyskland, Belgien, Storbritannien, Frankrig, Holland,

## **90 % af testene målretter sig til indskolingen**

90 % af testene målretter sig, om end de ikke nødvendigvis kun er udviklet til, indskolingen i USA og Europa. I USA ses fx, at de fleste test er målrettet hele skolegangen.

## **Anvendelsesformålet er typisk pædagogisk**

Testene er typisk tiltænkt som pædagogiske værktøjer, men uden for Europa ses også en udpræget grad af test med styring som formål. 50 % af disse er dog tiltænkt som en kombination af et styringsredskab og et pædagogisk værktøj.

## **De danske nationale tests målgruppe og modtager minder om andre test med lignende anvendelsesformål**

De danske nationale test er karakteriseret ved både at være tiltænkt som et pædagogisk værktøj og et styringsredskab. De er målrettet de fleste årgange på tværs af indskolingen, mellemtrinnet og udskolingen. Sammenholdes disse karakteristikker med de fundne data, ses det, at test, hvis anvendelsesformål både er som pædagogisk værktøj og styringsredskab, i høj grad målrettes hele skolegangen, og resultaterne af testen vil i udpræget grad også rapporteres til både hjemmet, læreren og myndighed, præcis som det også forekommer i de danske nationale test.

## **Varigheden af de danske nationale test er kortere sammenlignet med andre test med lignende anvendelsesformål**

Er en test kategoriseret som et pædagogisk værktøj, er den typisk målrettet indskolingen eller hele skolegangen, og testen vil maksimalt tage 45 minutter. Anvendes testen derimod alene som et styringsredskab og ikke et pædagogisk værktøj er den målrettet mellemtrinnet og udskolingen eller hele skolegangen. Her vil testen typisk tage mere end 45 minutter. Er en test en kombination af begge anvendelsesformål, er den typisk designet til hele skolegangen, og den vil have en tendens til at vare mere end 45 minutter. De danske nationale test varer typisk en lektion, dvs. 45 minutter, hvilket er kortere sammenlignet med øvrige test med samme anvendelsesformål.

## **Adaptive test er ikke udpræget i Norden**

Brugen af adaptive test er minimal, og generelt findes der ingen adaptive test i Norden ud over de danske nationale test. Denne testform er altså usædvanlig, og man må forvente, at brugerne i Norden derfor har mindre/ingen erfaring med denne type test.

## **Information om en tests reliabilitet er svær at indhente og sammenligne**

Der blev søgt efter information om reliabilitet for 11 af testene, og generelt ses det, at det dels er sparsomt med information både inden for og på tværs af testene, dels at der ikke er konsistens i valget af reliabilitetsmål på tværs af test. Derudover er de enkelte mål meget kontekstafhængige. Værdierne af Standard Error of Measurement (SEM) afhænger af den underliggende model, der anvendes til at score en given test. Det er med til at vanskeliggøre sammenligning af SEM på tværs af test. Ligeledes vil en test-retest kunne foretages på mange forskellige samples, som i større eller mindre omfang vil have betydning for korrelationen. Derfor vil en egentlig sammenligning af en tests usikkerhed med de danske nationale test kræve en dybere undersøgelse af hver enkelt test. Ud fra den information, der er indhentet på de 11 test, er der ikke noget, der tyder på, at de danske nationale test har en dårligere reliabilitet end andre test.

## Datagrundlag

Rapporten er baseret på en systematisk litteratur- og tekstsøgning i elektroniske databaser. En sådan søgning fanger ikke alle test, da den begrænser sig til test, der senere er beskrevet/anvendt i peer-reviewed litteratur. Det kan derfor ikke udelukkes, at der findes andre relevante test, der ikke er fanget i den systematiske litteratursøgning, og som derfor ikke indgår i nedenstående analyse.

Datagrundlaget for den komparative analyse er de oversigtskemaer, udfyldt på baggrund af informationen om de 106 identificerede og relevante test. Testene beskrives på baggrund af et oversigtsskema, der 1) giver en generel beskrivelse af testens generelle karakteristika, 2) gennemgår testprincippet såsom designet, og 3) hvordan testen afrapporteres.



# 1 Indledning

De nationale test er en test blandt mange i den danske folkeskole, der anvendes til at følge eleveres faglige niveau (Pedersen et al., 2018). Og testning af eleveres faglige niveau er et udbredt redskab på tværs af sammenlignelige lande.

For at vurdere kvaliteten af de danske nationale test er det relevant at lave en sammenligning med det resterende testlandskab både inden og uden for Danmark. Findes der eksempelvis test, der har samme formål og design som de danske test? Og findes der relevante alternativer?

## 1.1 Formål

Formålet med denne Delrapport 3 er at belyse, hvilke test der findes i ind- og udland, der er sammenlignelige i forhold til de danske nationale test. Det gøres for at skabe overblik over lignende test, og dermed skabe mulighed for at blive inspireret til at indhente yderligere viden om konkrete test. Konkret gøres dette ved at afdække testlandskabet i og uden for Danmark gennem besvarelse af følgende undersøgelsesspørgsmål:

### Undersøgelsesspørgsmål

Hvilke test findes, der i formål, indhold og omfang minder om de danske nationale test?

Konkret besvares spørgsmålet igennem en systematisk litteratursøgning, der kortlægger de sammenlignelige test. Kortlægningen omfatter:

- en komparativ kortlægning af de fundne test
- en analyse af reliabiliteten og målepræcisionen af et udvalg af de fundne test
- en systematisk beskrivelse af de fundne test i et inspirationskatalog.

I løsningsbeskrivelsen og i forbindelse med opstarten af undersøgelsen blev det mellem Børne- og Undervisningsministeriets og VIVE afklaret, hvilke karakteristika der indgik i denne kortlægning. Disse karakteristika uddybes i kapitel 2.

Testenes reliabilitet, dvs. målepræcision, er et karakteristika, som delvist er inddraget i kortlægningen. Testenes reliabilitet er alene inddraget for et begrænset antal af de fundne test. Dette valg har tre primære årsager.

- For det første har de øvrige karakteristika været prioriteret i kortlægningen over reliabiliteten.
- For det andet har det ikke været muligt at identificere testenes reliabilitet gennem den systematiske kortlægning. I en litteratursøgning forekommer oftest videnskabelige studier og andre analyser, som anvender en given tests data, men som ikke forholder sig aktivt til testens karakteristika.
- For det tredje er der grundet ovenstående gennemført en yderligere søgning på samtlige test efter tekniske rapporter, der beskriver testenes tekniske egenskaber.<sup>2</sup> Og selv i de

<sup>2</sup> Idet de tekniske rapporter oftest ikke er peer-reviewed, vil de ikke kunne findes i en databasesøgning.

tekniske rapporter viser det sig vanskeligt at finde sammenlignelige mål for testenes reliabilitet på tværs af test. Kortlægningen af de tekniske rapporter muliggør yderligere undersøgelser efter mål for testenes præcision.

I den forbindelse er det efter aftale med Børne- og Undervisningsministeriet besluttet, at kortlægningen af testenes målepræcision blev begrænset til 11 test. Rapportens afsnit 3.4 drøfter resultaterne af denne søgning yderligere.

## 1.2 Kort om design og metode

For at afdække, hvilke test der findes i og uden for Danmark, tager kortlægningen udgangspunkt i en systematisk litteratursøgning efter pædagogiske og psykonometriske test, foretaget af VIVEs forskningsbibliotek. På baggrund af denne søgning dannes et overblik over de anvendte test, der opfylder en række inklusions- og eksklusionskriterier. Testene beskrives her efter ud fra en række karakteristika udvalgt i samarbejde med Børne- og Undervisningsministeriet. De valgte karakteristika giver et overblik over det samlede landskab af test, der findes i Danmark og andre lande, og som er sammenlignelige med de danske nationale test.

Kortlægningen kan bruges som et inspirationskatalog til at afsøge erfaringer med andre test. Litteraturhenvisningerne kan ligeledes bruges til at afsøge yderligere information om konkrete test. Kortlægningen giver således mulighed for, at man kan identificere test, der er interessante at søge yderligere information om, så som oplysninger om, hvilke delområder der testes i, eller testens validitet eller reliabilitet.

Litteratursøgningen resulterede i en kortlægning af 106 relevante test.

## 1.3 Læsevejledning

Kapitel 2 beskriver, hvilken information der er indhentet for hver test, og præsenterer oversigts-skemaet, der ligger til grund for inspirationskataloget. Kapitel 3 analyserer de fundne test komparativt, mens inspirationskataloget er samlet i kapitel 4. Kapitel 5 beskriver metoden.

## 2 Testenes formål, indhold og princip

Formålet med kortlægningen er at give et overblik over de forskellige test, der anvendes i og uden for Danmark, og som kan sammenlignes med de nationale test. Der er derfor opstillet en række karakteristika fremstillet i nedenstående skema (se Figur 2.1), ud fra hvilke hver test beskrives. Den komparative analyse af det samlede testlandskab gør, at det er relevant at inddrage test, som kun i mindre grad ligner de danske nationale test. Derfor er kortlægningens inklusionskriterier defineret, så der er relativt stor spredning i typen af test. Se yderligere om metoden i kapitel 5.

**Figur 2.1** Oversigtsskema

Testbeskrivelse			
Navn:			
Land/Stat:			
Testudvikler:	Offentlig: <input type="checkbox"/>	Privat: <input type="checkbox"/>	Forskningsinstitution: <input type="checkbox"/>
Formål:			
Anvendelse:	Pædagogisk værktøj: <input type="checkbox"/>	Styringsredskab: <input type="checkbox"/>	Screeningsværktøj: <input type="checkbox"/>
	Andet:		
Målgruppe:	Population:	Alder/klassetrin:	
Emne:	Fag:		
	Delskalaer:	Ja: <input type="checkbox"/>	Nej: <input type="checkbox"/>
Testprincip			
Indhold:	Antal Items:	Tidsramme:	
IRT:	Ja: <input type="checkbox"/>	Nej: <input type="checkbox"/>	
Testdesign:	Adaptiv: <input type="checkbox"/>	Lineær: <input type="checkbox"/>	
Itemdesign:	Åbne: <input type="checkbox"/>	Lukkede: <input type="checkbox"/>	
Bedømmelse:	Manuelt: <input type="checkbox"/>	Computer: <input type="checkbox"/>	
Teknisk rapport:	Intern: <input type="checkbox"/>	Ekstern: <input type="checkbox"/>	
Afrapportering			
Modtager:	Forældre: <input type="checkbox"/>	Elev: <input type="checkbox"/>	Lærer: <input type="checkbox"/>
	Myndighed: <input type="checkbox"/>		
Karaktergivning:	Kriteriebaseret: <input type="checkbox"/>	Normbaseret: <input type="checkbox"/>	Skaleret score: <input type="checkbox"/>
	Andet:		
Visualisering:	Online: <input type="checkbox"/>	Brev: <input type="checkbox"/>	
	Andet:		
Note:			

Ovenstående oversigtsskema viser de indsamlede karakteristika. Først gives en generel beskrivelse af testen, derefter beskrives testens principper, og til sidst hvorledes testens resultater afrapporteres. Skemaerne er udfyldt med udgangspunkt i testudbyderens tilgængelige information. Eksempelvis vurderes testens anvendelsesformål ud fra 1) om der direkte står "testen anvendes til ..." og/eller 2) via beskrivelse af testens formål. VIVE forholder sig således ikke til, hvordan testen anvendes i praksis.

Nedenfor beskrives, hvordan udfyldelsen af skemaet er operationaliseret i forhold til de udvalgte karakteristika.

## 2.1 Testbeskrivelse

Testbeskrivelsen angiver de overordnede karakteristika af testen såsom land og målgruppe.

**Figur 2.2** Testbeskrivelse: Udsnit af Figur 2.1

Testbeskrivelse	
Navn:	Navn på testen
Land/Stat:	Hvor i verden testen anvendes
Testudvikler:	Fokus på ejer/bruger. For eksempel i Sverige, hvor opdraget er den svenske regering, men udviklingen er udliciteret til forskellige universiteter, vil testudvikleren stå som offentlig.
Formål:	Kort beskrivelse af testens formål
Anvendelsesformål:	Anvendes testen som et pædagogisk værktøj, styringsredskab, eller screeningsværktøj? Hvor anvendelsen ikke har været eksplicit beskrevet, er vurderingen foretaget på baggrund af testens formål og den tekst, der ellers har været adgang til. For eksempel har VIVE vurderet, at testen er et styringsredskab, hvis der har stået, at testen tages for at sikre, at elever lever op til statens læringsmål, og testresultater afrapporteres til myndigheder. Ligeledes er en test blevet vurderet som et screeningsværktøj, hvis det har stået eksplicit, eller hvis der fx har stået, at den anvendes til at vurdere, hvorvidt en elev skal gå en klasse om. VIVE har taget udgangspunkt i testens anvendelsesformål og forholder sig ikke til, hvordan testen er implementeret.
Målgruppe:	Populationen, der modtager testen, samt deres alder eller klassetrin. Vi har valgt at bibeholde de nationale klassebetegnelser, da der ikke nødvendigvis er en klar omregning til en dansk kontekst.
Emne:	Hvilke fag omhandler testen, og er testen delt op i delskalaer (i de Danske Nationale Test benævnes de profilområder). Af hensyn til overskuelighed samt forskelle i rapporteringspraksis <sup>3</sup> har VIVE valgt ikke at angive, hvilke delskalaer der testes. Dette betyder eksempelvis, at to test i matematik ikke nødvendigvis er sammenlignelige, da de kan teste to forskellige dimensioner. Dette er naturligvis et forbehold, men selv med denne information er det ikke sikkert, at testen faktisk afdækker underliggende profilområder lige godt. Det ses eksempelvis i kapitel 4 (De nationale tests sammenhæng med fagene formål), hvor algebra i væsentlig mindre grad er dækket i profilområdet tal og algebra sammenlignet med tal og regnestrategier, hvorfor en sammenligning af testene alligevel ikke vil være meningsfyldt.

## 2.2 Testprincip

Testprincip dykker ned i det faktiske indhold af testen. For eksempel, hvor mange spørgsmål den enkelte elev skal besvare, hvorvidt testen er designet til at være adaptiv eller lineær, etc.

<sup>3</sup> Nogle testudviklere skriver, at de tester flere områder, men afrapporterer kun en samlet score – andre benævner delområder som alle de færdigheder og kompetencer, testen tester.

**Figur 2.3** Testprincip: Udsnit af Figur 2.1

Testprincip	
Indhold:	Antal items (spørgsmål) og tidsforbrug. Antal items er angivet hvis de fremgår i det undersøgte materiale. Nogle steder er der blot noteret "variere inden for test, hvis en beregning af samtlige antal spørgsmål er blevet vurderet for tidskrævende." Det samme gør sig gældende for den estimerede tid, det tager en elev at besvare testen. Hvis en test er adaptiv men med en tidsbegrænsning, vil tiden angive testens længde.
IRT:	Angivelse af, hvorvidt der bruges Item Response Theory til at score testen med. Her tages udgangspunkt i information om scoring. Det vil sige, hvis en test ikke skriver, at de anvender IRT, og der ikke findes anden information om scoring, vil informationen stå som "ikke tilgængelig." Det kan ikke afvises, at der for nogle test ikke rapporteres IRT, fordi de ikke bruger det. For en beskrivelse af Item Response Theory se nedenfor.
Testdesign:	Angivelse af, hvorvidt testen er adaptiv eller lineær. For en beskrivelse af de to principper se nedenfor.
Itemdesign:	Vurdering af, hvorvidt der anvendes åbne eller lukkede items.
Bedømmelse:	Angivelse af, hvorvidt testen scores manuelt, det kan være internt eller eksternt, eller vha. en computer. I vores testmateriale findes der test, hvor nogle delelementer scores af en computer og andre manuelt.
Teknisk rapport:	Angivelse af, hvorvidt der findes en teknisk rapport på testen. Dette er særligt relevant i forhold til at kunne afdække testprincipper samt indhente validitets og reliabilitetsmål (se afsnit 3.4).

### 2.2.1 Item Response Theory (IRT)

Item Response Theory (IRT) refererer til en statistisk metode til at beregne et uobserverbart karaktertræk. I testene i denne kortlægning vil det typisk være elevens dygtighed inden for et givent emne, fx læsning. Metoden bygger på en antagelse om, at sandsynligheden for at svare korrekt på et item afhænger af et sæt af parametre. For eksempel kan sandsynligheden for at svare korrekt afhænge af et items sværhedsgrad, og graden hvormed et item diskriminerer blandt individer med forskellig dygtighed. Udgangspunktet for metoden er designet af de enkelte spørgsmål, der skal afhænge af en række kriterier, bl.a. skal et item fungerer lige godt for drenge og piger, hvilket vil sige, at de skal have lige stor sandsynlighed for at svare korrekt på det. Er kriterierne opfyldt, vil metoden tillade en beregning af elevens uobserverbare dygtighed. For mere information om IRT se (Hambleton & Swaminathan, 2013).

### 2.2.2 Adaptive og lineære test

En adaptiv test er en test, hvor spørgsmålene tilpasses den enkelte elevs dygtighed. I praksis vil eleven først få nogle mere eller mindre tilfældige spørgsmål, hvorfra elevens dygtighed estimeres. Herefter vælges en opgave af samme sværhedsgrad som elevens estimerede dygtighed. På baggrund af dette svar estimeres en ny dygtighed, eleven får en ny opgave af tilsvarende sværhedsgrad, og denne estimation fortsætter, indtil usikkerheden omkring den estimerede dygtighed er tilpas lille. To elever vil altså ikke modtage den samme test. Omvendt er en lineær test en test med et fast sæt af spørgsmål, der ofte vil stige i sværhedsgrad, som testen skrider frem. Alle elever vil derfor modtage den samme test.

En af fordelene ved de adaptive test er, at ingen elever vil opleve at kunne svare på det hele, og ingen elever vil opleve, at de ikke kan svare på nogle spørgsmål, hvorimod dette kan være tilfældet i den lineære test. Teoretisk er den adaptive test derfor bedre til at estimere elevens dygtighed blandt de stærke og mindre stærke elever, sammenlignet med en lineær test. For mere information om adaptive test se Delrapport 1.

## 2.3 Afrapportering

Afrapporteringen giver et overblik over, hvem der modtager testresultaterne, hvad de modtager, og hvordan de modtager det.

**Figur 2.4** Afrapportering: Udsnit af Figur 2.1

Afrapportering	
Modtager:	Angivelse af, hvem der modtager informationen om elevens/elevernes testresultater. Vi opdeler på elev, forældre, lærere, og myndighed, som refererer til skolen, kommunen, staten, etc.
Karaktergivning:	Angivelse af, hvorvidt karakteren er normbaseret, kriteriebaseret, eller skaleret. Se nedenfor for en beskrivelse af de forskellige typer af karakterer.
Visualisering:	Hvordan informeres modtageren om testens resultater.

### 2.3.1 Typer af karakterer

#### Skaleret karakter/score

En skaleret score er et resultat, der fx afspejler den rå score (i.e. Antal korrekte spørgsmål) ganget op med en faktor X. Dette kan fx vælges for at skabe en større spredning i en score.

#### Normbaseret vurdering

En normbaseret vurdering er en karakter, der relaterer sig til en given population. Med andre ord fortæller den, hvor godt en elev har klaret sig sammenlignet med en given population. For eksempel kan det være, om eleven klarer sig over middel i forhold til klassen, under middel i forhold til alle elever på lokalt eller nationalt plan etc. En normbaseret vurdering afhænger således af populationen, man sammenlignes med.

#### Kriteriebaseret karaktergivning

En kriteriebaseret vurdering afspejler, hvorvidt en elev når et givent kriterie. Det kan fx være, om eleven svarer korrekt på X antal opgaver.

## 2.4 Forbehold

Oversigtsskemaerne er udfyldt bedst muligt ud fra den tilgængelige information fundet gennem den systematiske litteratursøgning, søgninger på hjemmesider og i de tekniske rapporter. Udfyldningen er naturligt begrænset af de tids- og ressourcemæssige rammer, som evalueringen af de nationale test har fungeret under. For yderligere nuancering anbefales det at afsøge yderligere information med udgangspunkt i de opstillede referencer.

VIVE har gennem ovenstående operationaliseringer foretaget faglige vurderinger ud fra den tilgængelige information i tvivlstilfælde. Ovenstående figurer beskriver konkrete eksempler på, hvordan denne vurdering er foretaget.

### 3 Analyse

Den systematiske litteratursøgning identificerede 106 test. Hovedparten af disse kommer fra USA. 90 % af testene er målrettet indskolingen, og de fleste test har et pædagogisk anvendelsesformål. Sammenholdes de nationale tests anvendelsesformål med de fundne test, deler de målgruppe og modtager, men varer kortere tid.

Den komparative analyse viser, at det ikke er muligt at afdække alt den ønskede information, jf. oversigtsskemaerne, for hver test. Tabel 3.1 giver et overblik over afdækningsgraden fordelt på de forskellige inkluderede karakteristika.

**Tabel 3.1** Afdækningsgrad fordelt på karakteristika

Information	Afdækningsgrad (%)
<b>Testbeskrivelse</b>	
Land/stat	99
Testudvikler	97
Formål	100
Anvendelse	96
Population	59
Klassetrin/alder	100
Fag	100
Delskalaer	85
<b>Test Princip</b>	
Items	37
Tidsforbrug	61
IRT	44
Testdesign	80
Itemdesign	70
Bedømmelse	85
Teknisk rapport	44
<b>Afrapportering</b>	
Modtager	91
Testresultater	92
Visualisering	46
<b>Test i alt</b>	<b>106</b>

Kilde: Egne beregninger

Af tabellen fremgår det, at det overordnet har været muligt at indhente generel, beskrivende information om eksempelvis formål, målgruppe i form af alder/klassetrin, og hvilket fag testen omhandler. Derimod har det været sværere at definere en egentlig population for testen, fx alle folkeskoleelever eller en subsample af elever etc., sandsynligvis fordi det typisk vil være implicit for en given test.

I forhold til testprincippet har det været væsentligt vanskeligere at afdække den udvalgte information. Som nævnt ovenfor er den tekniske information oftest tilgængelig i tekniske rapporter. Men som det også fremgår af tabellen, er det kun lykkedes at finde en teknisk rapport for 44 % af testene.

Med hensyn til afrapportering er der en tendens til, at modtager og indhold ofte er beskrevet, hvorimod der ikke fokuseret på, hvordan informationen præsenteres for brugerne.

Samlet set er det kun lykkedes at indhente fuld information på 8 ud af de 106 test. Nedenstående komparative analyse består af fire dele.

1. Testbeskrivelse, jf. afsnit 3.1
2. Testprincip, jf. afsnit 3.2
3. Afrapportering, jf. afsnit 3.3
4. Reliabilitet, jf. afsnit 3.4.

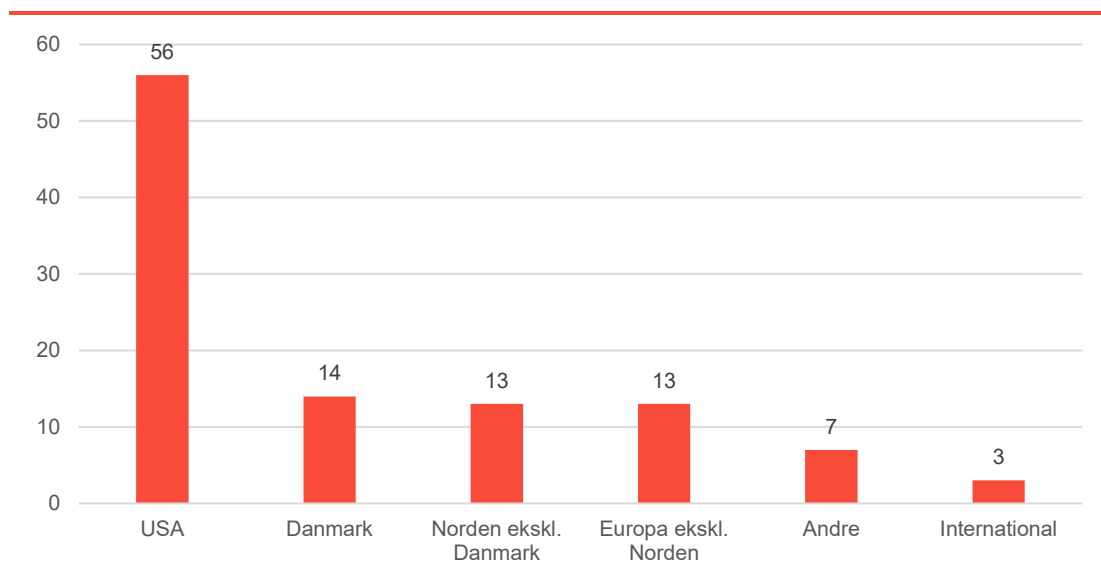
De tre første dele består af de tre overordnede temaer, der anvendes på tværs af alle 106 test. Den fjerde del er baseret på en stikprøve blandt testene (se afsnit 1.1).

### 3.1 Testbeskrivelse

#### De fleste test kommer fra USA

Figur 3.1 viser, at de fundne test primært kommer fra USA. Dette skyldes i høj grad No Child Left Behind (NCLB) loven (<https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/esea02/107-110.pdf>) fra 2002, der bl.a. pålagde alle stater at teste elever i 3. til 8. klasse.<sup>4</sup> Derudover findes flere test i Danmark sammenlignet med resten af Norden og Europa. Dette skyldes sandsynligvis afgrænsningen af litteratursøgningen til engelske, norske, svenske og danske tekster. Desuden er der tre internationale test, som refererer til PISA, PIRLS og TIMMS.

**Figur 3.1** Testenes geografiske placering



Note: Andre lande refererer til alle andre lande uden for Europa og USA, som indgår i søgekriterierne.

Kilde: Egne beregninger

#### Testenes anvendelsesformål er typisk pædagogisk

Testenes anvendelsesformål opdeles i fire kategorier baseret på, om testen anvendes 1) som pædagogisk værktøj, 2) styringsredskab, 3) screeningsværktøj samt 4) pædagogisk redskab

<sup>4</sup> I 2015 blev loven erstattet af Every Student Succeeds Act (ESSA), som stadig pålægger stater at teste elever i 3.-8. klasse.



og styringsværktøj. Kategorierne er ikke gensidigt uafhængige, da test kan være målrettet flere anvendelser. Af de 102 test, hvor information om anvendelsesformål kan indhentes, anvendes 78 % som et pædagogiske værktøj, 18 % anvendes til styring og 17 % anvendes som et screeningsværktøj. Derudover identificeres 8 test (8 %), der både anvendes til styring og som pædagogisk værktøj. Der eksisterer altså test, om end det er relativt få, der ligesom de danske nationale test både har et pædagogisk og styringsmæssigt formål.

For at søge, om testens anvendelsesformål afspejler forskellige testtraditioner, opdeles analysen i USA, Danmark, Norden eksklusiv Danmark, Europa (ekskl. Norden) og resten af verden. Langt de fleste test anvendes som et pædagogisk værktøj på tværs af geografi jf. Figur 3.2. Elever testes i højere grad med styring for øje uden for Norden. I USA er omkring 20 % af testene et styringsredskab, men det fremgår samtidig, at halvdelen af disse test også anvendes som et pædagogisk værktøj. Som forventet findes ingen test i Danmark, der anvendes som styringsredskab (de danske nationale test er udeladt af litteratursøgningen jf. opgaveforståelsen).

Som det fremgår ovenfor er alle stater i USA pålagt at teste deres elever i 3.-8. klasse jf. NCLB/ESSA, og elevernes resultater bliver blandt andet brugt til styring af skolerne fra statens/den føderale regerings side.<sup>5</sup> Testene er altså i høj grad implementeret med styring som formål. Det kan derfor virke besynderligt, at så få test i USA anvendes til styring. En forklaring herpå er for det første, at litteratursøgningen ikke identificerer en test for hver enkelt stat. For det andet ses der også eksempler på statslige test, hvor det officielle formål ikke refererer til styring, men alene til pædagogiske formål. I disse tilfælde har VIVE vurderet testen til kun at

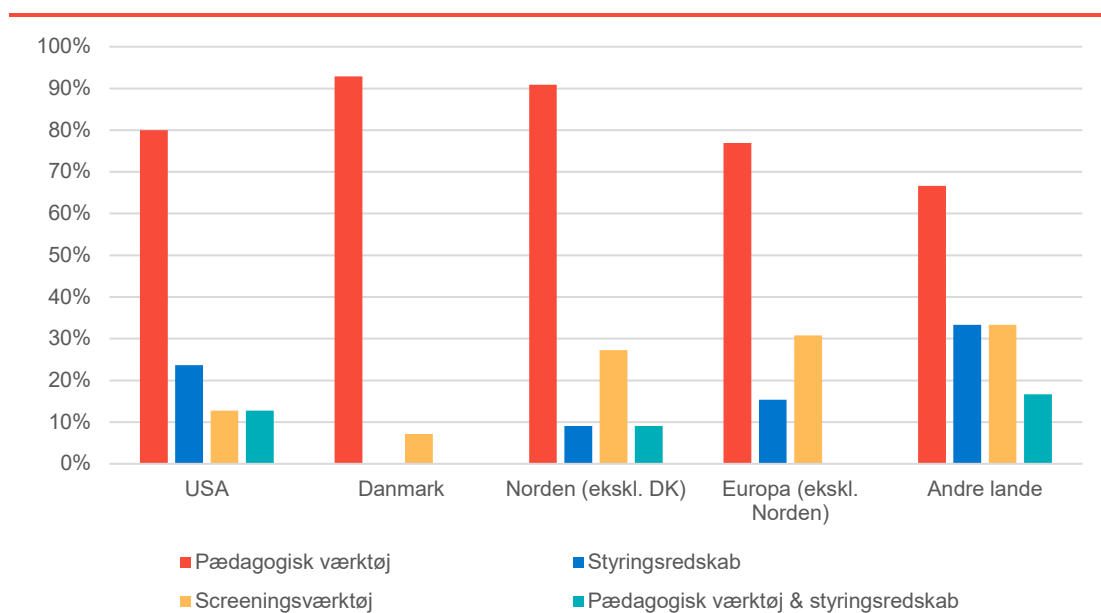
være et pædagogisk værktøj, da det ikke har været muligt at bedømme testenes faktiske anvendelse, men alene deres officielle beskrivelse.

Anvendelsen af screeningsværktøjer er heller ikke udbredt i Danmark jf. Figur 3.2. Ud fra et definitions-mæssigt perspektiv kan det også være vanskeligt at skelne imellem et pædagogisk værktøj og et screeningsværktøj, da screening kan anvendes i pædagogiske sammenhænge. Udgangspunktet i denne kortlægning har som nævnt i Figur 2.2 kun benævnt et instrument som et screeningsværktøj hvis det har stået direkte i beskrivelsen af testen, eller hvis det har været anvendt til at vurdere, om en elev skulle gå en klasse om, var ordblind, etc.

---

<sup>5</sup> NCLB krævede, at stater rangerede alle folkeskoler i forhold til, hvorvidt de nåede statssatte målsætninger om "Adequately yearly progress (AYP)," samt indførte belønnings- og sanktioneringssystemer baseret på en skoles AYP. For eksempel kunne en skoleleder risikere fyring, såfremt en skole ikke opnåede AYP flere år i træk (Dee & Jacob, 2011).

**Figur 3.2** Testenes anvendelsesformål



Note: Kategorierne er ikke gensidigt uafhængige og kan derfor summe til mere end 100. Information om anvendelsesformål findes for 55 test i USA, 14 test i Danmark, 11 test i Norden (ekskl. DK), 13 test i Europa (ekskl. Norden) og 6 test i Andre lande.

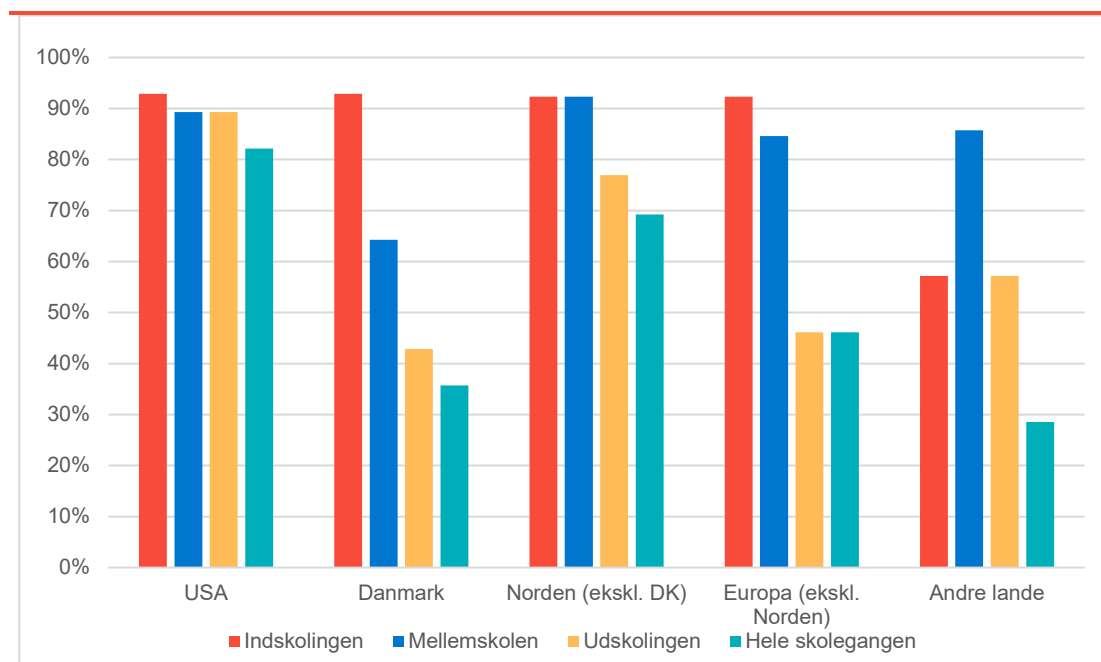
Kilde: Egne beregninger

### De fleste test er målrettet indskolingen

For at give et overblik over testenes målgruppe er de opdelt i indskolingen (0.-3. klasse), mellemtrinnet (4.-6. klasse) og udskolingen (6.-9. klasse eller ældre). Igen er grupperne ikke gensidigt udelukkende, så en test kan altså være målrettet både mellemtrinnet og udskolingen.

Figur 3.3 viser måske overraskende, at test i indskolingen er særdeles udbredt i USA og Europa, hvor over 90 % af de fundne test er målrettet denne gruppe af elever. I USA er det tydeligt, at de fleste test er målrettet hele skolegangen, hvilket sandsynligvis afspejler NCLB/ESSA, hvorimod der er et tydeligt fald i antallet af test i Danmark målrettet elever, jo ældre de bliver.

**Figur 3.3** Målgruppe



Note: Information om målgruppe har kunnet rekvireres for 56 test i USA, 14 test i Danmark, 13 test i Norden (exkl. DK), 13 test i Europa (exkl. Norden) og 7 test i Andre lande.

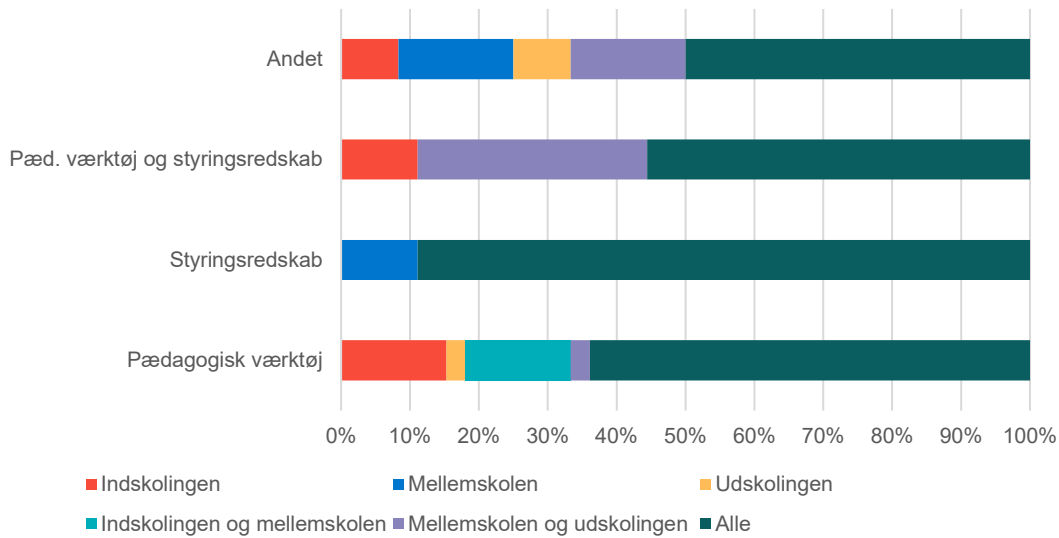
Kilde: Egne beregninger

### **Pædagogiske test målrettes i højere grad indskolingen, mens test med styringsformål adresseres mellemtrinnet og udskolingen**

Figur 3.4 opdeler målgrupperne på tværs af anvendelsesformål. Pædagogiske værktøjer refererer til test, der anvendes pædagogisk og ikke til styring, omvendt refererer styringsredskab til test, der anvendes til styring og ikke som pædagogisk redskab. "Andet" omfatter de test, der hverken anvendes som pædagogisk værktøj eller styringsredskab. Det vil sige, at der ikke skelnes imellem, om en test kun anvendes pædagogisk (til styring) eller samtidig bruges til screening. Det betyder, at kategorien "Andet" hovedsagligt refererer til de test, der alene anvendes som screeningsværktøjer. Af Figur 3.4 fremgår det, at langt de fleste test er målrettet hele skolegangen. Test, der udelukkende er målrettet indskolingen, vil altid have et pædagogisk- eller screeningsformål, hvorimod de test, der målrettes mellemtrinnet og udskolingen, i højere grad vil have styring for øje. Der er således en sammenhæng mellem testens ønskede anvendelsesformål og målgruppen, hvor pædagogiske test i højere grad målrettes indskolingen, mens test, der anvendes som styringsredskaber, i højere grad adresseres mellemtrinnet og udskolingen.

Det kan altså generelt konkluderes, at test i indskolingen er udpræget, men at det samtidig hovedsagligt er med et pædagogisk formål for øje. Sammenholdes Figur 3.4 med de danske nationale test, som både skal fungere som et styringsredskab og et pædagogisk værktøj, er det også mest almindeligt at teste på tværs af alle årgange i andre test med samme anvendelsesformål.

**Figur 3.4** Målgruppe fordelt på anvendelsesformål



Note: Pædagogiske værktøjer er test, der anvendes pædagogisk og ikke til styring, omvendt refererer styringsredskab til test, der anvendes til styring, og ikke som pædagogisk redskab. Andet omfatter de test, der hverken anvendes som pædagogisk værktøj eller styringsredskab (dvs. hovedsagligt screening). I alt observeres 12 test med "Andet" anvendelsesformål, 9 test, der fungerer som både et styringsredskab og pædagogisk værktøj, 9 test, der kun anvendes til styringsredskab, og 72 test, der anvendes som pædagogisk værktøj.

Kilde: Egne beregninger

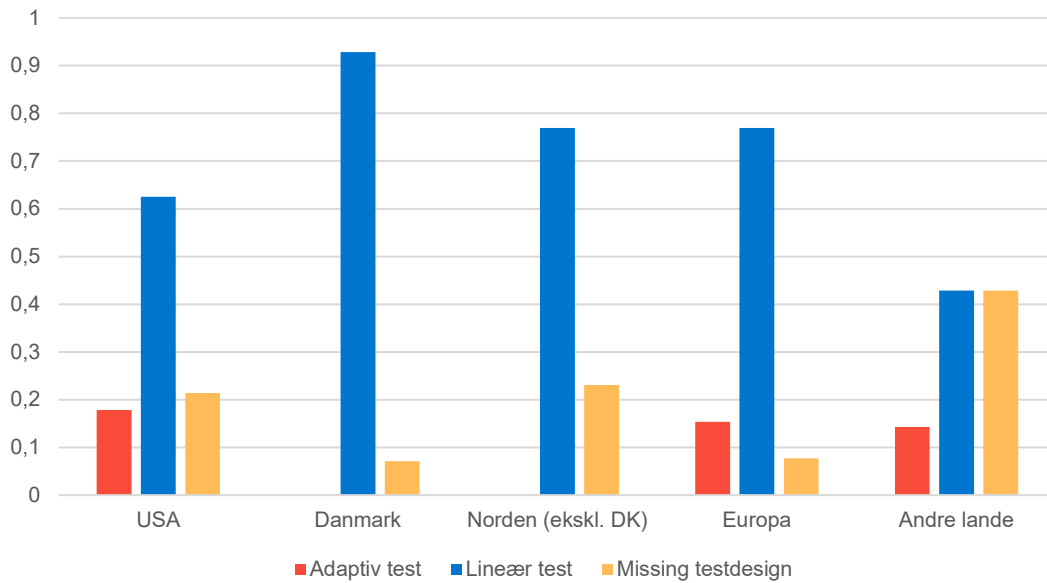
## 3.2 Testprincip

Som nævnt ovenfor er har det været svært at finde information omkring testenes principper, hvorfor Figur 3.5 og Figur 3.8 også præsenterer information omkring andelen af test, for hvilke informationen ikke er tilgængelig. For eksempel kan man forestille sig, at utilgængelig information omkring, hvorvidt en test er lineær, i højere grad skyldes, at en testudbyder anser den information for implicit: er testen ikke adaptiv, er den per definition lineær.

### Brugen af adaptive test er begrænset

Det fremgår af Figur 3.5, at lineære test er det mest udbredte testdesign på tværs af alle lande, og det lader ikke til, at det skyldes, at information om, hvorvidt en test er adaptiv eller lineær, ikke har været tilgængelig. I Norden er ingen af de fundne test adaptive (og informationen er kun utilgængelig for én test), og i resten af verden ligger andelen på knap 20 %. Det vil sige, de danske nationale test er den eneste test i Norden, der anvender et adaptivt design.

**Figur 3.5** Testdesign



Note: Information omkring design har kunnet identificeres for 45 test i USA, 13 i Danmark, 10 i Norden (ekskl. DK), 12 i Europa og 4 i Andre lande.

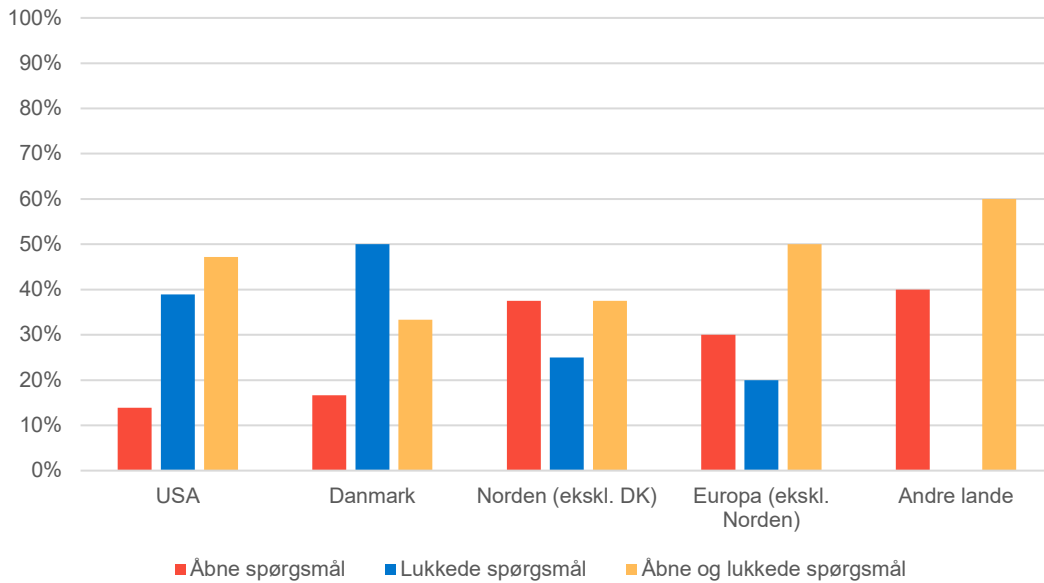
Kilde: Egne beregninger

Det har kun været muligt at indhente information om, hvorvidt en test anvender Item Respons Theory (IRT) for 47 test svarende til 44 % (heraf kun én i Norden). Af de test anvender 85 % IRT i scoring af testen. Et relevant spørgsmål er, om manglen på information skyldes en implicit antagelse om, at der ikke anvendes IRT – med andre ord skrives det kun, hvis det anvendes. Hvis dette er tilfældet, vil et konservativt estimat, hvor det antages at en test ikke anvender IRT hvis det ikke noget sted fremgår hvordan den scores, resulterer i at mere end en tredjedel af alle testene anvender IRT.

### **Danmark minder mest om USA i brugen af åbne og lukkede spørgsmål**

Figur 3.6 angiver, hvorvidt en test anvender åbne eller lukkede spørgsmål eller en kombination. Ifølge den indhentede information er Danmark det land, der er mest tilbøjelig til at designe test med lukkede spørgsmål, om end knap 30 % af de danske test anvender spørgsmål der både er lukkede og åbne. Det danske testdesign minder altså her mest om det amerikanske. I resten af Norden, Europa og lande uden for USA er anvendelsen af åbne spørgsmål markant mere udbredt.

**Figur 3.6** Itemdesign



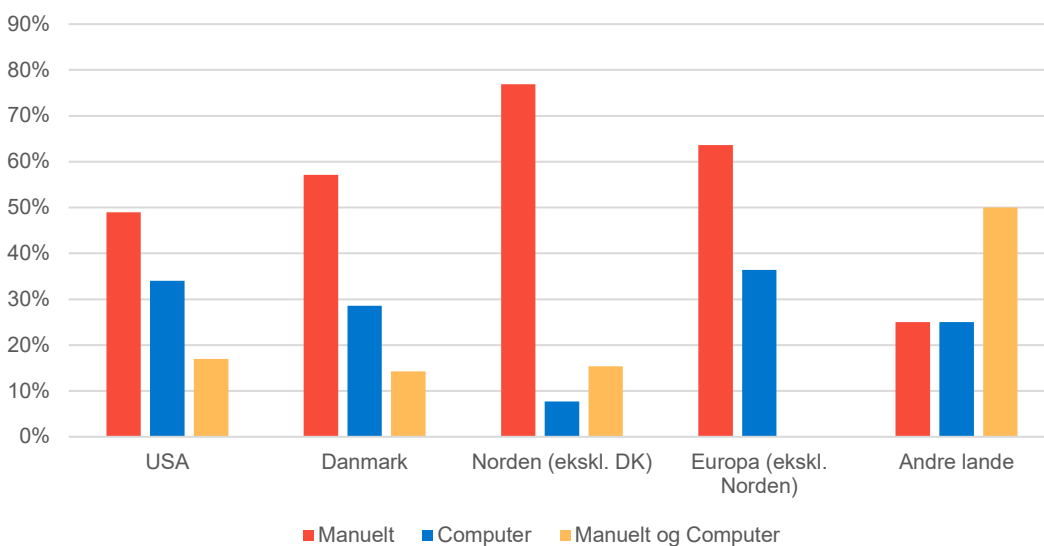
Note: Information omkring design har kunnet identificeres for 36 test i USA, 12 i Danmark, 8 i Norden (exkl. DK), 10 i Europa og 5 i Andre lande.

Kilde: Egne beregninger

### Manuel bedømmelse er mest udbredt i Europa og USA

Af Figur 3.7 fremgår det, at den manuelle bedømmelsesform er mest udbredt i Europa og USA. Igen minder danske test mest om test i USA, hvor omkring 50 % af testene bedømmes manuelt, ca. 30 % bedømmes af en computer, og 15 % bedømmes både manuelt og af en computer. Sammenlignet med resten af Norden er bedømmelse via computer betydeligt mere udbredt i Danmark.

**Figur 3.7** Bedømmelsesform



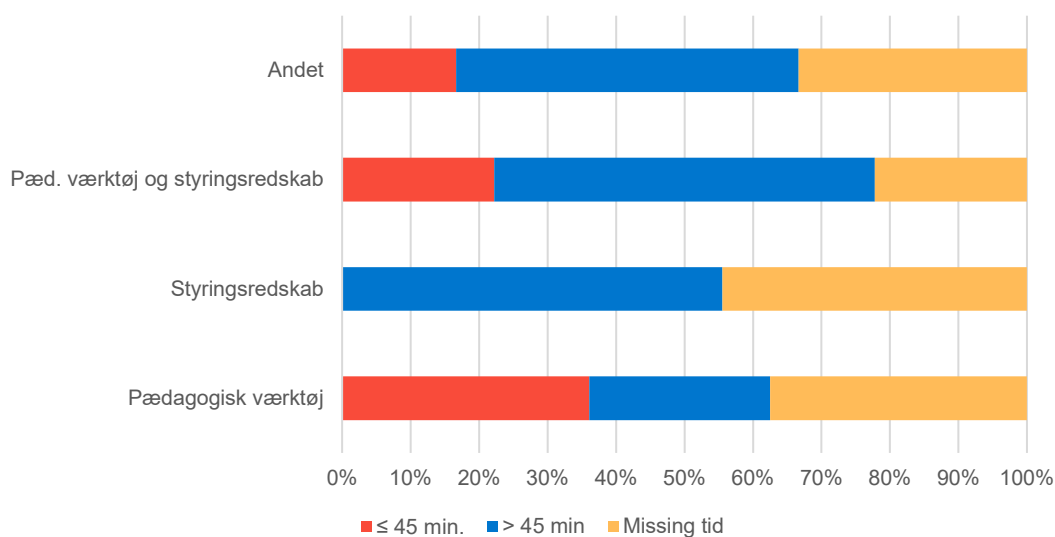
Note: Information omkring bedømmelsesform har kunnet identificeres for 47 test i USA, 14 i Danmark, 13 i Norden (exkl. DK), 11 i Europa og 4 i Andre lande

Kilde: Egne beregninger

### Test med styring som anvendelsesformål varer typisk mere end én lektion

Oversigtsskemaerne angiver den rapporterede varighed for de test, hvor denne information har været tilgængelig (61 % af testene jf. Tabel 3.1). For at skabe et bedre overblik er den anvendte tid inddelt i 45 minutter eller mindre svarende til en undervisningslektion i Danmark. Samlet set er fordelingen 50/50, når det kommer til testenes varighed. Opdeles varigheden på anvendelsesformål, ses det tydeligt, at test med pædagogiske formål generelt varer kortere tid end test med andre formål (Figur 3.8). Desuden fremgår det, at test, der kun anvendes som styringsredskab, alle tager mere end 45 minutter at gennemføre. De danske nationale test varer altså forholdsvis kort tid (der er en forventning om, at de danske nationale test gennemføres på én undervisningstime) sammenlignet med andre test med lignende formål.

**Figur 3.8** Testens varighed fordelt på anvendelsesformål



Note: Pædagogiske værktøjer er test, der anvendes pædagogisk og ikke til styring, omvendt refererer styringsredskab til test, der anvendes til styring, og ikke som pædagogisk redskab. Andet omfatter de test, der hverken anvendes som pædagogisk værktøj eller styringsredskab (dvs. hovedsagligt screening). I alt observeres 8 test med "andet" anvendelsesformål, 7 test, der fungerer som både et styringsredskab og pædagogisk værktøj, 5 test, der kun anvendes til styringsredskab, og 45 test, der kun anvendes som pædagogisk værktøj.

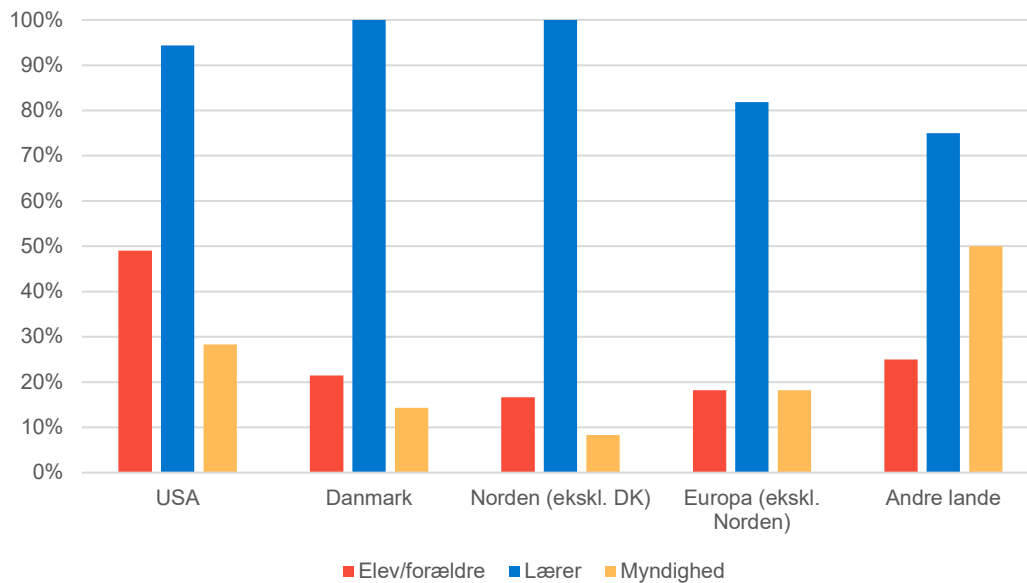
Kilde: Egne beregninger

## 3.3 Afrapportering

### Læreren er den hyppigste modtager af testresultaterne

Det fremgår af Figur 3.9, at læreren er langt den hyppigste modtager af resultaterne (læreren er ifølge oversigtsskemaer modtager i 92 % af testene). Hjemmet modtager information om testresultaterne i halvdelen af alle test i USA og i en femtedel i Danmark. Det er mest udbredt at informere myndigheden uden for Europa.

**Figur 3.9** Testenes modtager



Note: Kategorierne er ikke gensidigt uafhængige. Information omkring design har kunnet identificeres for 53 test i USA, 14 i Danmark, 12 i Norden (ekskl. DK), 11 i Europa og 4 i Andre lande.

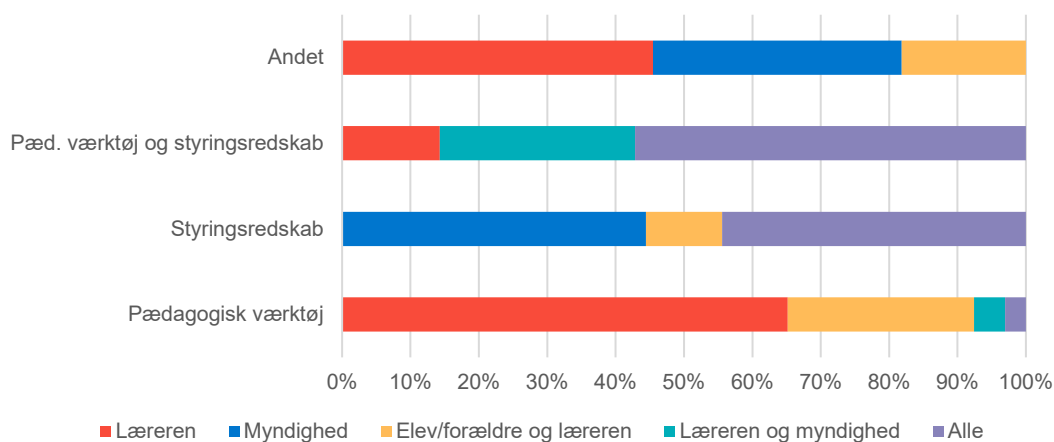
Kilde: Egne beregninger

### **Er anvendelsesformålet et pædagogisk værktøj, vil læreren altid modtage information om testresultater**

I 40 % af testene observeres der flere modtagere. Dette fremgår tydeligt i **Figur 3.10**, hvor modtageren af testinformationen er fordelt på anvendelsesformål. Anvendes testen som et pædagogisk værktøj, vil læreren være en af modtagerne og i de fleste tilfælde den eneste modtager. Har testen flere formål, informeres typisk alle interessenter. Er en test derimod kun målrettet styring, vil myndigheden modtage informationen, men i ca. 50 % af tilfældene informeres også elev/forældre og læreren. Sammenholdes dette med de danske nationale test, ses det, at afrapportering til alle interessenter også er almindelig blandt andre test, når en test både har styring som formål men samtidig også skal anvendes som et pædagogisk redskab.



**Figur 3.10** Modtager fordelt på testens anvendelsesformål



Note: I alt observeres 11 test med "andet" anvendelsesformål, 7 test, der fungerer som både et styringsredskab og pædagogisk værktøj, 10 test, der kun anvendes til styringsredskab, og 66 test, der anvendes som pædagogisk værktøj. I alt observeres information omkring modtageren og anvendelsesformål i 89 % af testene.

Kilde: Egne beregninger

### De danske nationale test ligner i målgruppe og modtager andre test med samme anvendelsesformål, men de varer i kortere tid

De danske nationale test er karakteriseret ved at være både et pædagogisk værktøj og et styringsredskab. De er målrettet de fleste årgange på tværs af indskolingen, mellemtrinnet og udskolingen. De er adaptive, IRT-scoret og varer typisk én lektion.

Sammenholdes disse karakteristika med de fundne data, ses det, at test, der anvendes både som pædagogisk værktøj og styringsredskab, i høj grad målrettes hele skolegangen, og resultaterne af testen vil i udpræget grad også rapporteres til både hjemmet, læreren og myndighed, præcis som det også forekommer i de danske nationale test.

Af vores data fremgår det dog, at test med bl.a. styring som formål typisk varer mere end 45 minutter, hvilket er længere end den danske forventning om, at en national test typisk skal vare en enkelt lektion for flertallet, dvs. 45 minutter. Sammenholdes denne information med lærere og elevers opfattelse af, at testen i indskolingen tager for lang tid (se Delrapport 5), tyder noget på, at anvendelsesformål og varighed er svært forenelige, i hvert fald i indskolingen.

Anvendelsen af den adaptive testform er også stærkt begrænset. I Norden findes, via litteratursøgningen, fx ikke andre end de danske nationale test, hvorfor der må forventes, at brugerne har mindre erfaring med denne testform. Ifølge Delrapport 5 er lærerne endvidere generelt ikke positivt indstillet over for den adaptive testform. Set i lyset af, at en adaptiv test teoretisk vil være kortere end en lineær test, idet der opnås et mere præcist estimat af elevers dygtighed pba. færre spørgsmål (se afsnit 2.2.2), tyder det altså også her på uoverensstemmelser i anvendelsesformål, opfattet varighed og testform.

### 3.4 Analyse af reliabilitet

Kortlægningen belyser, som tidligere beskrevet, om der findes andre test i og uden for Danmark, der måler mere præcis end de danske nationale test for et mindre antal test. I gennemgangen af de udvalgte test viser det sig, at det ikke er muligt at identificere mål for præcisionen på flere af testene.

Reliabiliteten af en test indikerer, hvor præcist testen måler det, der skal måles.<sup>6</sup> For eksempel: *hvor præcist måler de danske nationale test i læsning elevers læsevner?* Vi måler reliabiliteten via to aspekter: *Indre konsistens*, og *Stabilitet*. Derudover angives en tests Standard Error of Measurement (SEM), der måler, hvor stor variation der er i mellem testens estimerede score og elevens sande evne. SEM kan ses som en kombination af testens reliabilitet og standardafvigelse. Test med store standardafvigelser vil alt andet lige have større SEM. Ligeledes vil test med lav reliabilitet alt andet lige have større SEM.

Den indre konsistens angiver, om der er en sammenhæng mellem de spørgsmål, der skal måle en faktor eksempelvis læsning. Dette belyses via Cronbach's  $\alpha$ , der indikerer, hvor meget en skala ændrer sig, hvis et item udelades eller inkluderes i en skala. Cronbach's  $\alpha$  antager en værdi imellem 0 og 1, hvor 1 indikerer perfekt sammenhæng, og en tommelfingerregel er, at værdien skal være over 0,7 for at sikre indre konsistens. Split-half metoden undersøger ligeledes den interne konsistens ved at opdele testitem i to lige store dele og beregne testresultaterne for hver halvdel. Herefter beregnes Spearman-Brown koefficienten imellem dem. Ligesom Cronbach's  $\alpha$  vil Spearman Brown koefficienten antage værdier mellem 0 og 1, hvor 1 indikerer perfekt sammenhæng.

Testens stabilitet undersøger, hvorvidt man vil opnå det samme resultatet i testen ved gentagne målinger. Dette gøres ved en test-retest. Optimalt anvendes den samme test, taget af de samme personer men på to eller flere forskellige tidspunkter. Realistisk set er det svært at få de samme elever til at tage den samme test flere gange, og typisk vil man se, at der anvendes testresultater fra forskellige årgange på samme klassetrin. Sammenhængen mellem de forskellige test beregnes oftest ved hjælp af en Pearson korrelationskoefficient, der antager værdier mellem -1 og 1. Jo højere værdi, desto større stabilitet af testen.

Som med resten af oversigtsskemaet forsøgte VIVE at finde information om de ovenfor nævnte reliabilitetsmål for hver enkelt test. Men efter gennemgang af 11 test i vores oversigt stod det klart, hvor svært og tidskrævende det var at rekvirere den relevante information. Tabel 3.2 præsenterer en oversigt over de informationer, det lykkedes at finde. Øverst præsenteres først reliabilitetsmål for de danske nationale tests baseret på STILs evaluering af de statistiske aspekter ved de nationale test, jf. Delrapport 1.

Generelt ses det, at det dels er sparsomt med information både inden for og på tværs af testene, dels at der ikke er konsistens i valget af reliabilitetsmål på tværs af test. Derudover er de enkelte mål meget kontekstafhængigt. For eksempel kan man stille spørgsmål ved, at Renaissance Learning STAR Reading vælger at rapportere statistik over testen fra 2006 og 2008/09 til 2009/10 i en teknisk manual fra 2016. Ovenfor fremgår det, at Standard Error of Measurement (SEM) afhænger af standardafvigelsen på en test, som igen afhænger af den skala, der måles på. Dette illustreres i SEM for Renaissance Learning STAR Reading, hvor

<sup>6</sup> Reliabiliteten forholder sig ikke til validiteten – hvorvidt instrumentet indfanger det, som det påstår at måle. For eksempel *Måler de danske nationale test i læsning elevers læsevner?* Det vil sige, når reliabiliteten af en test undersøges i nedestående skema, indgår der ikke en vurdering af, om testen også indfanger fx læsevner. Man kan forestille sig en situation, hvor en test måler "noget forkert", men måler det præcist.

SEM tydeligvis måles på en anden skala. Derudover er der en klar sammenhæng mellem antallet af opgaver, eleven besvarer, og SEM, hvorfor en tests varighed/længde også spiller en relevant rolle i vurderingen af reliabiliteten. På baggrund af informationen i Tabel 3.2 er der ikke noget, der tyder på, at de danske nationale test har en lavere reliabilitet en andre test. Men for at lave en vurdering af, hvorvidt en test måler mere præcist end de nationale test, kræves en mere dybdegående analyse af tilgængelige tekniske rapporter inklusive en vurdering af kvaliteten af reliabilitetsmål og de valgte samples for at sikre et validt sammenligningsgrundlag. Nærværende kortlægning er med til at identificere, hvor denne viden kan findes. Se endvidere Delrapport 1 "Review af evalueringen af de statistiske aspekter ved de nationale test", som er en del af VIVEs samlede evaluering af de nationale test.

**Tabel 3.2** Rekvireret information på testenes reliabilitet

Testnavn	SEM	Cronbach's $\alpha$	Split-half	Test-re-test	Note
Danske Nationale Test	0,46			Læsning: 0,66-0,85 Mat: 0,63-0,68	Test-retest foretaget af BUVM i 2016 på de frivillige test.
AzMerit/AzM2		ELA: 0,90-0,91 MAT: 0,92-0,93		ELA: 0,83-0,84 MAT: 0,79-0,86	Målt mellem to på hinanden efterfølgende klassetrin/år (fra 2017-2018)
Renaissance Learning STAR Reading	26,28-81,44	0,829	0,918	0,829	Test-retest baseret på US af testgangere fra 2008/09 til 2009/10. Reliabiliteten er beregnet for hver årgang i UK sample af test fra 2006.
Renaissance Learning STAR math 34			0,89-0,97	0,73-0,80	Beregninger baseret på STAR Math 2.0 norms sample
DIBELS (US)				0,64-0,94	Test-retest er foretaget for de forskellige delskalaer, og ikke alle delskalaer indgår i alle år. Testen er baseret på en sample af testtagere i 2017 og sammenligner scores i begyndelsen af skoleåret med scores i midten af skoleåret (enkelte steder sammenlignes scores fra midten af skoleåret med scores fra slutningen af skoleåret).
Nationale prøver (Sverige)					Ingen tilgængelige oplysninger
Nationale prøver (Norge)					Ingen tilgængelige oplysninger
National Assessment of Educational Progress (NAEP)					Ingen tilgængelige oplysninger
National Assessment (Australien)		ELA: 0,68-0,96 MAT: 0,89-0,90			Der kunne findes en SEM kurve for year 5 reading (ikke medtaget her).
Canadian Achievement Test	0,16-0,55				SEM er beregnet inden for hvert level. SEM bliver væsentligt højere, når forfatterne prøver at beregne statistikken på tværs af læringsmål.
PISA					
TIMSS		Grade 4: 0,78-0,93 Grade 8: 0,83-0,88			Cronbach's $\alpha$ er international median. Statstikker er baseret på testen i 2015

## 4 Testkortlægning

Dette kapitel indeholder beskrivelser af de test der blev identificeret via litteratursøgningen. Der henvises til kapitel 2 for en beskrivelse af skemaet som hver test er beskrevet ud fra.

Arizona's Measurement of Educational Readiness to Inform Teaching (AzMerit/AzM2) .....	31
Renaissance Learning STAR reading.....	32
Renaissance Learning STAR math.....	34
Dynamic Indicators of Basic Early Literacy Skills (DIBELS).....	36
Nationale prøver (Sverige).....	39
Nationale prøver (Norge) .....	42
National Assessment of Educational Progress (NAEP).....	44
National Assessment (Australien).....	46
National Foundation for Educational Research (NFER) Tests .....	48
Canadian Achievement Test (CAT4) .....	49
Programme for International Student Assessment (PISA) .....	50
Trends in International Mathematics and Science Study (TIMMS) .....	53
Progress in International Reading Literacy Study - PIRLS .....	55
Tennessee Comprehensive Assessment Program (TCAP) .....	58
Montana Comprehensive Assessment System .....	59
Oregon Assessment of Knowledge and Skills .....	60
Measures of Academic Progress (MAP).....	61
Wechsler Individual Achievement Test (WIAT) .....	63
Woodcock-Johnson IV Tests of Achievement .....	65
Woodcock Reading Mastery Tests .....	67
Texas State Assessment/STAAR Reading.....	68
Fountas and Pinnell Benchmark Assessment Systems .....	70
Partnership for Assessment of Readiness for College and Career (PARCC).....	71
Stanford Achievement Test (SAT) .....	72
Gates-MacGinitie Reading Tests (GMRT).....	74
Diamant (basal matematik) .....	76
Developmental Reading Assessment (DRA).....	77
Reading Inventory and Scholastic Evaluation .....	78
Kaufmann Test of Educational Achievement.....	79
Kartleggingsprøver.....	80
Standardiseret test i avkoding og stavning (STAS) .....	81
North Carolina End of Grade Assessment of Reading Comprehension (NCEOG) .....	82
Missouri Assessment Program (MAP).....	83
Common Core standardized test .....	84
Florida Reading Assessment (FRA) .....	85
Matematikprofilen.....	86
Individuel Læseundersøgelse – basis (IL-basis) .....	87

ACT Reading Aspire Assessments.....	88
Curriculum-Based Measure test (CBM-Maze).....	89
Gray Oral Reading Tests (GORT-5).....	90
Test of Word Reading Efficiency (TOWRE-2).....	91
World-Class Instructional Design and Assessment-Assessing Comprehension and Communication in English State to State (WIDA-ACCESS) .....	92
Carlstenprøverne .....	93
National Assessment Study.....	94
Periodic National Assessment (PPON).....	95
New Mexico Standards-based Assessment .....	96
Provincial Achievement test.....	97
Primary School Leaving Examination (PSLE) .....	98
Tinfolec.....	99
Terra Nova .....	100
Multiple-Choice Online Causal Comprehension Assessment (MOCCA) .....	101
Zahlenverarbeitung und Rechnen bei Kindern (Zareki-R).....	102
FastaReada.....	103
Neale Analysis of Reading Ability (NARA-3) .....	104
DL-prøven (Diagnostisk læse- og staveprøve).....	105
Online RAW-test .....	106
Wide Range Achievement .....	107
Matematik Grundlæggende, Færdigheder Grundlæggende (MG/FG) .....	108
South Carolina College-and-Career Ready Assessments – English Language Arts (SC READY ELA) .....	109
Matematikvurdering.....	110
LäsEttan .....	111
Lesesenterets staveprøve.....	113
Ordkjedetesten .....	114
Louisiana Educational Assessment Programme (LEAP).....	115
Alle Teller! .....	116
Sætningslæse-prøverne (SL-prøverne).....	117
Waterford Assessment of Core Skills .....	118
Læringsstøttende prøver.....	119
Seria-Think Instrument.....	120
Mississippi K-3 Assessment Support System (MKAS <sup>2</sup> ).....	121
The AIMS-web R-Maze.....	122
Observation Survey of Early Literacy Achievement (OSELA) .....	123
EVALD – Evaluering af Læseforståelse og Delfærdigheder.....	124
Canadian Test of Basic Skills (CTBS) .....	125
Heidelberger Rechentest .....	126
Pennsylvania System fo School Assessment (PSSA).....	127
New York State Math Test (NYS Math Test).....	128
Udredning af læseforståelse (ULF).....	129

Group Reading Assessment & Diagnostic Evaluation (GRADE) Test .....	130
Skriftsprøglig udvikling .....	131
Comprehensive Test of Phonological Processing (CTOPP-2) .....	132
Test of Early Reading Ability (TERA).....	133
KeyMath-3 Diagnostic Assessment .....	134
Test of Mathematical Abilities (TOMA-3) .....	135
Independent Reading Level Assessment (IRLA).....	136
Consortium on Reading Excellence-Phonics Survey (CORE-PS).....	137
Ordstillelæsningsprøverne .....	138
Touchstone's Degrees of Reading Power Test .....	139
Florida Standards Assessment (FSA).....	140
Make-A-Dice .....	141
Virginia Standards of Learning Assessment.....	142
Mathematical School Readiness (MSR) Test .....	143
Process-Oriented Syntactic Skills Test.....	144
Smarter Balanced Assessment Consortium .....	145
GL Assessment: Progress in English Test.....	146
Ordlæseprøve .....	147
ST (stavning) prøver .....	148
MAT (Matematik) prøver .....	149
Gyldendals webprøver .....	150
The California Assessment of Student Performance and Progress (CAASPP) .	151
Ohio Standardized Tests (OST).....	152
English Language Proficiency Assessments for California (ELPAC) .....	153
English Language Proficiency Assessment for the 21st Century (ELPA21) .....	154
Georgia Milestones Assesment System .....	155
Peabody picture vocabulary test – V .....	156
Forældede test .....	157

## Arizona's Measurement of Educational Readiness to Inform Teaching (AzMerit/AzM2)

Testbeskrivelse				
Navn:	Arizona's Measurement of Educational Readiness to Inform Teaching (AzMerit/AzM2)			
Land/Stat:	USA/Arizona			
Testudvikler:	Offentlig: <input checked="" type="checkbox"/>	Privat: <input type="checkbox"/>	Forskningsinstitution: <input type="checkbox"/>	
Formål:	At vurdere, hvorvidt elevens kompetencer ift. de statsligt fastsatte læringsmål.			
Anvendelse:	Pædagogisk værktøj: <input checked="" type="checkbox"/>	Styringsredskab: <input type="checkbox"/>	Screeningsværktøj: <input type="checkbox"/>	
	Andet:			
Målgruppe:	Population: Alle skolebørn (folkeskoler inkl. Charter og distriktsskoler)	Alder/klassetrin: Grade 3-8		
Emne:	Fag: English Language Arts (ELA) og matematik			
	Delskalaer:	Ja <input checked="" type="checkbox"/>	Nej <input type="checkbox"/>	
Testprincip				
Indhold:	Antal Items: 47 (ELA), 45-47 (Mat)	Tidsramme:		
IRT:	Ja <input checked="" type="checkbox"/>	Nej: <input type="checkbox"/>		
Testdesign:	Adaptiv: <input type="checkbox"/>	Lineær: <input checked="" type="checkbox"/>		
Itemdesign:	Åbne: <input checked="" type="checkbox"/>	Lukkede: <input checked="" type="checkbox"/>		
Bedømmelse:	Manuelt: <input checked="" type="checkbox"/>	Computer: <input checked="" type="checkbox"/>		
Teknisk rapport:	Intern: <input checked="" type="checkbox"/>	Ekstern: <input type="checkbox"/>		
Afrapportering				
Modtager:	Forældre: <input checked="" type="checkbox"/>	Elev: <input checked="" type="checkbox"/>	Lærer: <input checked="" type="checkbox"/>	Myndighed: <input type="checkbox"/>
	Andet:			
Karaktergivning:	Kriteriebaseret: <input checked="" type="checkbox"/>	Normbaseret: <input type="checkbox"/>	Skaleret score: <input type="checkbox"/>	
	Andet:			
Visualisering:	Online: <input checked="" type="checkbox"/>	På papir: <input checked="" type="checkbox"/>		
	Andet:			
Note:				

## Litteratur

American Institute for Research & Arizona Department of Education, 2018, *Annual Technical Report – Arizona Statewide Assessment in English Language Arts and Mathematics*. District of Columbia: American Institute for Research.

Arizona Department of Education, 2019, AzM2. Tilgængelig på: <https://www.azed.gov/assessment/azm2/>. Besøgt d. 18-09-2019.

## Renaissance Learning STAR reading

Testbeskrivelse			
Navn:	Renaissance Learning STAR reading		
Land/Stat:	UK/USA, Australien		
Testudvikler:	Offentlig: <input type="checkbox"/>	Privat: <input checked="" type="checkbox"/>	Forskningsinstitution: <input type="checkbox"/>
Formål:	At følge fremskridt ift. nationale læringsmål samt at screene elever for, hvorvidt de er i risikozonen for at opnå dårlige skoleresultater i fremtiden.		
Anvendelse:	Pædagogisk værktøj: <input checked="" type="checkbox"/>	Styringsredskab: <input type="checkbox"/>	Screeningsværktøj: <input checked="" type="checkbox"/>
	Andet:		
Målgruppe:	Population: Alle skolebørn	Alder/klassetrin: Grade 2-9	
Emne:	Fag: Læsning		
	Delskalaer:	Ja <input checked="" type="checkbox"/>	Nej <input type="checkbox"/>
Testprincip			
Indhold:	Antal Items: 34	Tidsramme: 20 min.	
IRT:	Ja <input checked="" type="checkbox"/>	Nej: <input type="checkbox"/>	
Testdesign:	Adaptiv: <input checked="" type="checkbox"/>	Lineær: <input type="checkbox"/>	
Itemdesign:	Åbne: <input type="checkbox"/>	Lukkede: <input type="checkbox"/>	
Bedømmelse:	Manuelt: <input type="checkbox"/>	Computer: <input checked="" type="checkbox"/>	
Teknisk rapport:	Intern: <input checked="" type="checkbox"/>	Ekstern: <input type="checkbox"/>	
Afrapportering			
Modtager:	Forældre: <input type="checkbox"/>	Elev: <input type="checkbox"/>	Lærer: <input checked="" type="checkbox"/>
	Myndighed: <input type="checkbox"/>		
Karaktergivning:	Andet:		
	Kriteriebaseret: <input checked="" type="checkbox"/>	Normbaseret: <input checked="" type="checkbox"/>	Skaleret score: <input type="checkbox"/>
Visualisering:	Andet: Labels		
	Online: <input checked="" type="checkbox"/>	På papir: <input type="checkbox"/>	
Note:	Andet:		

## Litteratur

- Alzina, A. 2016, *Using Formative Assessments to Improve Student Learning Outcomes: A Study of the Different Types of Formative Assessments Teachers Use to Drive Instruction and Their Effects on Student Learning* (Doctoral dissertation). Illinois: Concordia University Chicago.
- Bongle, K.A. 2018, *The Correlational Study of the STAR Reading Assessment When Compared to the Fountas and Pinnell Benchmark Assessment System for Third Grade Students* (Doctoral dissertation). Illinois: Concordia University Chicago.
- Cawthorn, J.C. 2017, *The Analysis of the Relationship of Variables and the MKAS [superscript 2] Assessment* (Doctoral dissertation). Mississippi: Delta State University.
- Foster, M.A. 2017, *The Effectiveness of High Frequency Word List Instruction on STAR Reading Test Scores* (Doctoral dissertation). Virginia: Liberty University.



- Gregory, B. 2017, *The Effect of Guided Reading on Literacy Achievement of Third and Fourth Grade Students* (Doctoral dissertation). Missouri: Missouri Baptist University.
- Luo, T., Lee, G. & Molina, C. 2017, "Incorporating IStation into Early Childhood Classrooms to Improve Reading Comprehension", *Journal of Information Technology Education: Research*, vol. 16, pp. 247-266.
- Minor, L. 2017, *Using Middle of the Year Diagnostic Reading Assessment Results to Predict Third Grade Assessment Results* (Doctoral dissertation). Mississippi: Mississippi College.
- Montanari, S. 2014, "A Case Study of Bi-Literacy Development among Children Enrolled in an Italian-English Dual Language Program in Southern California", *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, vol. 17, no. 5, pp. 509-525.
- Renaissance Learning, 2016, *STAR Reading™ Technical Manual*, London: Renaissance Learning Inc.
- Sampson, B. 2018, *TCAP Assessment in Correlation with and as Compared by STAR Assessment* (Doctoral dissertation). Tennessee: East Tennessee State University.
- Tillman, T.C. 2018, *Improving Reading Achievement at Greenleaf Upper Elementary School: A Mixed Methods Study* (Doctoral dissertation). Mississippi: The University of Mississippi.
- Wing, S. 2017, *A Study of the Effects of Metacognitive Instruction on Reading Comprehension in the Primary Classroom* (Doctoral dissertation). Oregon: Concordia University-Portland.

## Renaissance Learning STAR math

Testbeskrivelse			
Navn:	Renaissance Learning STAR math		
Land/Stat:	UK/USA		
Testudvikler:	Offentlig: <input type="checkbox"/>	Privat: <input checked="" type="checkbox"/>	Forskningsinstitution: <input type="checkbox"/>
Formål:	At følge fremskridt ift. nationale læringsmål samt at screene elever for, hvorvidt de er i risikozonen for at opnå dårlige skoleresultater i fremtiden.		
Anvendelse:	Pædagogisk værktøj: <input checked="" type="checkbox"/>	Styringsredskab: <input type="checkbox"/>	Screeningsværktøj: <input checked="" type="checkbox"/>
	Andet:		
Målgruppe:	Population: Alle skolebørn	Alder/klassetrin: Grade 2-9	
Emne:	Fag: Matematik		
	Delskalaer:	Ja <input checked="" type="checkbox"/>	Nej <input type="checkbox"/>
Testprincip			
Indhold:	Antal Items: 24	Tidsramme: 20 min.	
IRT:	Ja <input checked="" type="checkbox"/>	Nej: <input type="checkbox"/>	
Testdesign:	Adaptiv: <input checked="" type="checkbox"/>	Lineær: <input type="checkbox"/>	
Itemdesign:	Åbne: <input type="checkbox"/>	Lukkede: <input type="checkbox"/>	
Bedømmelse:	Manuelt: <input type="checkbox"/>	Computer: <input checked="" type="checkbox"/>	
Teknisk rapport:	Intern: <input checked="" type="checkbox"/>	Ekstern: <input type="checkbox"/>	
Afrapportering			
Modtager:	Forældre: <input type="checkbox"/>	Elev: <input type="checkbox"/>	Lærer: <input checked="" type="checkbox"/>
	Myndighed: <input type="checkbox"/>		
Karaktergivning:	Andet:		
	Kriteriebaseret: <input checked="" type="checkbox"/>	Normbaseret: <input checked="" type="checkbox"/>	Skaleret score: <input type="checkbox"/>
Visualisering:	Andet: Labels		
	Online: <input checked="" type="checkbox"/>	På papir: <input type="checkbox"/>	
Note:	Andet:		

## Litteratur

- Alzina, A. 2016, *Using Formative Assessments to Improve Student Learning Outcomes: A Study of the Different Types of Formative Assessments Teachers Use to Drive Instruction and Their Effects on Student Learning* (Doctoral dissertation). Illinois: Concordia University Chicago.
- Bongle, K.A. 2018, *The Correlational Study of the STAR Reading Assessment When Compared to the Fountas and Pinnell Benchmark Assessment System for Third Grade Students* (Doctoral dissertation). Illinois: Concordia University Chicago.
- Cawthorn, J.C. 2017, *The Analysis of the Relationship of Variables and the MKAS [superscript 2] Assessment* (Doctoral dissertation). Mississippi: Delta State University.
- Foster, M.A. 2017, *The Effectiveness of High Frequency Word List Instruction on STAR Reading Test Scores* (Doctoral dissertation). Virginia: Liberty University.

- Gregory, B. 2017, *The Effect of Guided Reading on Literacy Achievement of Third and Fourth Grade Students* (Doctoral dissertation). Missouri: Missouri Baptist University.
- Luo, T., Lee, G. & Molina, C. 2017, "Incorporating IStation into Early Childhood Classrooms to Improve Reading Comprehension", *Journal of Information Technology Education: Research*, vol. 16, pp. 247-266.
- Minor, L. 2017, *Using Middle of the Year Diagnostic Reading Assessment Results to Predict Third Grade Assessment Results* (Doctoral dissertation). Mississippi: Mississippi College.
- Montanari, S. 2014, "A Case Study of Bi-Literacy Development among Children Enrolled in an Italian-English Dual Language Program in Southern California", *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, vol. 17, no. 5, pp. 509-525.
- Renaissance Learning, 2016, *STAR Reading™ Technical Manual*, London: Renaissance Learning Inc.
- Sampson, B. 2018, *TCAP Assessment in Correlation with and as Compared by STAR Assessment* (Doctoral dissertation). Tennessee: East Tennessee State University.
- Tillman, T.C. 2018, *Improving Reading Achievement at Greenleaf Upper Elementary School: A Mixed Methods Study* (Doctoral dissertation). Mississippi: The University of Mississippi.
- Wing, S. 2017, *A Study of the Effects of Metacognitive Instruction on Reading Comprehension in the Primary Classroom* (Doctoral dissertation). Oregon: Concordia University-Portland.

## Dynamic Indicators of Basic Early Literacy Skills (DIBELS)

Testbeskrivelse			
Navn:	Dynamic Indicators of Basic Early Literacy Skills (DIBELS)		
Land/Stat:	USA/International		
Testudvikler:	Offentlig: <input type="checkbox"/>	Privat: <input type="checkbox"/>	Forskningsinstitution: <input checked="" type="checkbox"/>
Formål:	At træffe datadrevne vurderinger af kompetencer baseret på elevernes svartid samt at forbedre elevens outcome.		
Anvendelse:	Pædagogisk værktøj: <input type="checkbox"/>	Styringsredskab: <input type="checkbox"/>	Screeningsværktøj: <input checked="" type="checkbox"/>
	Andet:		
Målgruppe:	Population: Alle skolebørn	Alder/klassetrin: Kindergarden – grade 8	
Emne:	Fag: Læsning		
	Delskalaer:	Ja <input checked="" type="checkbox"/>	Nej <input type="checkbox"/>
Testprincip			
Indhold:	Antal Items:	Tidsramme:	
IRT:	Ja <input checked="" type="checkbox"/>	Nej: <input type="checkbox"/>	
Testdesign:	Adaptiv: <input type="checkbox"/>	Lineær: <input type="checkbox"/>	
Itemdesign:	Åbne: <input type="checkbox"/>	Lukkede: <input type="checkbox"/>	
Bedømmelse:	Manuelt: <input type="checkbox"/>	Computer: <input checked="" type="checkbox"/>	
Teknisk rapport:	Intern: <input type="checkbox"/>	Ekstern: <input checked="" type="checkbox"/>	
Afrapportering			
Modtager:	Forældre: <input type="checkbox"/>	Elev: <input type="checkbox"/>	Lærer: <input checked="" type="checkbox"/>
	Myndighed: <input type="checkbox"/>		
Karaktergivning:	Andet:		
	Kriteriebaseret: <input checked="" type="checkbox"/>	Normbaseret: <input checked="" type="checkbox"/>	Skaleret score: <input type="checkbox"/>
Visualisering:	Andet:		
	Online: <input checked="" type="checkbox"/>	På papir: <input type="checkbox"/>	
Note:			

## Litteratur

- Amendum, S.J., Conradi, K. & Pendleton, M.J. 2016, "Interpreting Reading Assessment Data: Moving From Parts to Whole in a Testing Era", *Intervention in School and Clinic*, vol. 51, no. 5, pp. 284-292.
- Biancarosa, G., Bryk, A.S. & Dexter, E.R. 2010, "Assessing the Value-Added Effects of Literacy Collaborative Professional Development on Student Learning", *Elementary School Journal*, vol. 111, no. 1, pp. 7-34.
- Born, M. & Curtis, R. 2013, "(Re)Discovering Retrospective Miscue Analysis: An Action Research Exploration Using Recorded Readings to Improve Third-Grade Students' Reading Fluency", *i.e.: inquiry in education*, vol. 4, no. 2, pp. 1-14.

- Deeney, T.A. & Shim, M.K. 2016, "Teachers' and Students' Views of Reading Fluency: Issues of Consequential Validity in Adopting One-Minute Reading Fluency Assessments", *Assessment for Effective Intervention*, vol. 41, no. 2, pp. 109-126.
- Doty, S.J., Hixson, M.D., Decker, D.M., Reynolds, J.L. & Drevon, D.D. 2015, "Reliability and Validity of Advanced Phonics Measures", *Journal of Psychoeducational Assessment*, vol. 33, no. 6, pp. 503-521.
- Goffreda, C.T. & DiPerna, J.C. 2010, "An Empirical Review of Psychometric Evidence for the Dynamic Indicators of Basic Early Literacy Skills", *School Psychology Review*, vol. 39, no. 3, pp. 463-483.
- Han, J.N., Vanderwood, M.L. & Lee, C.Y. 2015, "Predictive Validity of Early Literacy Measures for Korean English Language Learners in the United States", *International Journal of School & Educational Psychology*, vol. 3, no. 3, pp. 178-188.
- Haughbrook, R., Hart, S.A., Schatschneider, C. & Taylor, J. 2017, "Genetic and Environmental Influences on Early Literacy Skills across School Grade Contexts", *Developmental Science*, vol. 20, no. 5, pp. 1-12.
- Kim, J.S., Vanderwood, M.L. & Lee, C.Y. 2016, "Predictive Validity of Curriculum-Based Measures for English Learners at Varying English Proficiency Levels", *Educational Assessment*, vol. 21, no. 1, pp. 1-18.
- Munger, K.A. & Murray, M.S. 2017, "First-Grade Spelling Scores within the Dynamic Indicators of Basic Early Literacy Skills (DIBELS) Screening: An Exploratory Study", *Educational Assessment*, vol. 22, no. 2, pp. 124-137.
- Oowski, M.I. 2017, *The Predictability of New Mexico's Summative Reading Assessment by Two Commonly Used Early Literacy Assessments, the Dynamic Indicators of Basic Early Literacy Skills Next ("DIBELS Next") and the Developmental Reading Assessment-Second Edition (DRA2)* (Doctoral dissertation). New Mexico: The University of New Mexico.
- Petscher, Y., Kim, Y. & Foorman, B.R. 2011, "The Importance of Predictive Power in Early Screening Assessments: Implications for Placement in the Response to Intervention Framework", *Assessment for Effective Intervention*, vol. 36, no. 3, pp. 158-166.
- Purvis, J.S. 2017, *The Relationship between Reading Fluency and Lexile Measures* (Doctoral dissertation). Virginia: Liberty University.
- Quirk, M., Schwanenflugel, P.J. & Webb, M. 2009, "A Short-Term Longitudinal Study of the Relationship between Motivation to Read and Reading Fluency Skill in Second Grade", *Journal of Literacy Research*, vol. 41, no. 2, pp. 196-227.
- Shapiro, E.S., Fritschmann, N.S., Thomas, L.B., Hughes, C.L. & McDougal, J. 2014, "Concurrent and Predictive Validity of Reading Retell as a Brief Measure of Reading Comprehension for Narrative Text", *Reading Psychology*, vol. 35, no. 7, pp. 644-665.
- Shapiro, E.S., Hilt-Panahon, A., Gischlar, K.L., Semeniak, K., Leichman, E. & Bowles, S. 2012, "An Analysis of Consistency between Team Decisions and Reading Assessment Data within an RTI Model", *Remedial and Special Education*, vol. 33, no. 6, pp. 335-347.
- Shelton, N.R., Altwerger, B. & Jordan, N. 2009, "Does DIBELS put reading first?", *Literacy Research and Instruction*, vol. 48, no. 2, pp. 137-148.

- Smolkowski, K. & Cummings, K.D. 2016, "Evaluation of the DIBELS (Sixth Edition) Diagnostic System for the Selection of Native and Proficient English Speakers at Risk of Reading Difficulties", *Journal of Psychoeducational Assessment*, vol. 34, no. 2, pp. 103-118.
- Toyama, Y., Hiebert, E.H. & Pearson, P.D. 2017, "An Analysis of the Text Complexity of Levelled Passages in Four Popular Classroom Reading Assessments", *Educational Assessment*, vol. 22, no. 3, pp. 139-170.
- Young-Suk Kim, Petscher, Y., Schatschneider, C. & Foorman, B. 2010, "Does Growth Rate in Oral Reading Fluency Matter in Predicting Reading Comprehension Achievement?", *Journal of Educational Psychology*, vol. 102, no. 3, pp. 652-667.

## Nationale prøver (Sverige)

Testbeskrivelse				
Navn:	Nationale prøver			
Land/Stat:	Sverige			
Testudvikler:	Offentlig: <input checked="" type="checkbox"/>	Privat: <input type="checkbox"/>	Forskningsinstitution: <input type="checkbox"/>	
Formål:	At støtte en lige og retfærdig vurdering samt klassificering af elevens kompetencer.			
Anvendelse:	Pædagogisk værktøj: <input type="checkbox"/>	Styringsredskab: <input type="checkbox"/>	Screeningsværktøj: <input type="checkbox"/>	
	Andet:			
Målgruppe:	Population: Alle skolebørn	Alder/klassetrin: Årskurs 3, 6 og 9		
Emne:	Fag: Svensk, matematik			
	Delskalaer:	Ja <input type="checkbox"/>	Nej <input type="checkbox"/>	
Testprincip				
Indhold:	Antal Items:	Tidsramme:		
IRT:	Ja <input type="checkbox"/>	Nej: <input type="checkbox"/>		
Testdesign:	Adaptiv: <input type="checkbox"/>	Lineær: <input type="checkbox"/>		
Itemdesign:	Åbne: <input type="checkbox"/>	Lukkede: <input type="checkbox"/>		
Bedømmelse:	Manuelt: <input checked="" type="checkbox"/>	Computer: <input type="checkbox"/>		
Teknisk rapport:	Intern: <input type="checkbox"/>	Ekstern: <input type="checkbox"/>		
Afrapportering				
Modtager:	Forældre: <input checked="" type="checkbox"/>	Elev: <input checked="" type="checkbox"/>	Lærer: <input checked="" type="checkbox"/>	Myndighed: <input type="checkbox"/>
	Andet:			
Karaktergivning:	Kriteriebaseret: <input checked="" type="checkbox"/>	Normbaseret: <input type="checkbox"/>	Skaleret score: <input type="checkbox"/>	
	Andet:			
Visualisering:	Online: <input type="checkbox"/>	På papir: <input type="checkbox"/>		
	Andet:			
Note:	Arbejder mod at digitalisere testen i 2022 (pt. 100 testskoler)			

## Litteratur

Andersson, K. 2014, *Pojkar kan visst skriva! Skrivkompetenser på nationellt prov i svenska i Sverige, Åbo: Åbo Akademis förlag.*

Arensmeier, C. & Lennqvist Lindén, A. 2017, "Bemyndigande eller granskning. Nationella prov som styrinstrument", *Utbildning och Demokrati*, vol. 26, no. 2, pp. 49-74.

Boesen, J., Lithner, J. & Palm, T. 2018, "Assessing mathematical competencies: an analysis of Swedish national mathematics tests", *Scandinavian Journal of Educational Research*, vol. 62, no. 2, pp. 109-124.

Chaves-Sousa, S., Santos, S., Viana, F.L., Vale, A.P., Cadime, I., Prieto, G. & Ribeiro, I. 2017, "Development of a word reading test: Identifying students at-risk for reading problems", *Learning & Individual Differences*, vol. 56, pp. 159-166.

- Gustafsson, J., Cliffordson, C. & Erickson, G. 2014, *Likvärdig kunskapsbedömning i och av den svenska skolan: problem och möjligheter*. Stockholm: SNS förlag.
- Gustafsson, J. & Erickson, G. 2018, "Nationella prov i Sverige – tradition, utmaning, förändring: Temanummer om prøver i skolen: Nasjonale prøver og eksamener i norsk og svensk grunnopplæring", *Acta Didactica Norge*, vol. 12, no. 4, pp. 1-20.
- Hagberg-Persson, B., Berg, E. & Lagrell, K. 2010, *Ämnesprov i svenska och svenska som andraspråk för årskurs 3: en utprövningsomgång*. Svenska i utveckling nr. 28. Uppsala: Uppsala Universitet.
- Jungert, T. & Andersson, U. 2013, "Self-efficacy Beliefs in Mathematics, Native Language Literacy and Foreign Language Amongst Boys and Girls with and without Mathematic Difficulties", *Scandinavian Journal of Educational Research*, vol. 57, no. 1, pp. 1-15.
- Knekta, E. 2017, *Motivational aspects of test-taking: measuring test-taking motivation in Swedish national test contexts* (Doctoral dissertation). Umeå: Umeå Universitet.
- Korhonen, J., Nyroos, M., Jonsson, B. & Eklöf, H. 2018, "Additive and multiplicative effects of working memory and test anxiety on mathematics performance in grade 3 students", *Educational Psychology*, vol. 38, no. 5, pp. 572-595.
- Levlin, M. 2014, *Läsvårigheter, språklig förmåga och skolresultat i tidiga skolår: en undersökning av 44 elever i årskurs 2 till 3* (Doctoral dissertation). Umeå: Umeå Universitet.
- Lind Pantzare, A. 2018, *Dimensions of validity studies of the Swedish national tests in mathematics* (Doctoral dissertation) Umeå: Umeå Universitet.
- Lundahl, C. 2009, *Varför nationella prov? Framväxt, dilemman, möjligheter*, Lund: Studentlitteratur.
- Lundahl, C., Wetterstrand, F. & Sundhäll, M. 2017, "Att få sina bedömningar granskade. Lärares syn på de nationella provens syfte att främja likvärdig bedömning", *Utbildning och Demokrati*, vol. 26, no. 2, pp. 75-94.
- Mark, M. & Palmér, A. 2017, *En utvecklande tolkningsgemenskap? Matrisanvändning, interaktion och kontext i bedömningssamtal om ett nationellt prov i muntlig framställning*. Svenska i utveckling nr. 34. Uppsala: Uppsala universitet.
- Mellroth, E. 2014, *High achiever! Always a high achiever? A comparison of student achievements on mathematical tests with different aims and goals* (Doctoral dissertation). Karlstad: Karlstads Universitet.
- Nordlander, E. & Cortas Nordlander, M. 2013, "The noble art of problem solving: a critical view on a Swedish national test" in *Technology Teachers as Researchers: Philosophical and Empirical Technology*, eds. I. Skogh & M.J. De Vries, Sense Publishers, Rotterdam, pp. 101-117.
- Nyroos, M. & Wiklund-Hornqvist, C. 2012, "The association between working memory and educational attainment as measured in different mathematical subtopics in the Swedish national assessment: primary education", *Educational Psychology*, vol. 32, no. 2, pp. 239-256.
- Nyström, P. 2016, *Hur samstämmiga är svenska styrdokument och nationella prov med ramverk och uppgifter i TIMSS Advanced 2015?* Stockholm: Skolverket.



Nyström, P. 2009, *Hur samstämmiga är svenska styrdokument och nationella prov med ramverk och uppgifter i TIMSS Advanced 2008*. Stockholm: Skolverket.

Regeringskansliet, 2016, *Likvärdigt, rättssäkert och effektivt: ett nytt nationellt system för kunskapsbedömning. Betänkande av Utredningen om nationella prov*. Stockholm: Statens Offentliga Utredningar.

Skolinspektionen, 2017, *Bedömningsprocessernas betydelse för likvärdigheten – Ombedömning av nationella prov 2016*. Stockholm: Skolinspektionen.

Skolinspektionen, 2010, *Kontrollrättning av nationella prov i grundskolan och gymnasieskolan*. Stockholm: Skolinspektionen.

Skolverket, 2019, *Analyser av likvärdig betygssättning mellan elevgrupper och skolor. Jämförelser mellan betyg och nationella prov i årskurs 9*. Stockholm: Skolverket.

Skolverket, 2019, *Nationella prov*. Tilgængelig på: <https://www.skolverket.se/a-o/landningssidor-a-o/nationella-prov>. Besøgt d. 18-09-2019.

## Nationale prøver (Norge)

Testbeskrivelse			
Navn:	Nationale prøver		
Land/Stat:	Norge		
Testudvikler:	Offentlig: <input checked="" type="checkbox"/>	Privat: <input type="checkbox"/>	Forskningsinstitusjon: <input checked="" type="checkbox"/>
Formål:	At danne et grunnlag for en vurdering af undervisningen samt at utvikle/forbedre kvaliteten på alle nivåer i skolesystemet.		
Anvendelse:	Pædagogisk verktøy: <input checked="" type="checkbox"/>	Styringsredskap: <input checked="" type="checkbox"/>	Screeningsverktøy: <input type="checkbox"/>
	Andet:		
Målgruppe:	Population: Alle skolebørn	Alder/klassestrin: 5., 8. og 9. trinn	
Emne:	Fag: Læsning, matematik		
	Delskalaer:	Ja <input type="checkbox"/>	Nej <input type="checkbox"/>
Testprincip			
Indhold:	Antal Items:	Tidsramme: 90 min. (for hver test)	
IRT:	Ja <input checked="" type="checkbox"/>	Nej: <input type="checkbox"/>	
Testdesign:	Adaptiv: <input type="checkbox"/>	Lineær: <input checked="" type="checkbox"/>	
Itemdesign:	Åbne: <input checked="" type="checkbox"/>	Lukkede: <input checked="" type="checkbox"/>	
Bedømmelse:	Manuelt: <input type="checkbox"/>	Computer: <input checked="" type="checkbox"/>	
Teknisk rapport:	Intern: <input checked="" type="checkbox"/>	Ekstern: <input type="checkbox"/>	
Afrapportering			
Modtager:	Forældre: <input type="checkbox"/>	Elev: <input checked="" type="checkbox"/>	Lærer: <input checked="" type="checkbox"/>
	Myndighet: <input checked="" type="checkbox"/>		
Karaktergivning:	Kriteriebaseret: <input checked="" type="checkbox"/>	Normbaseret: <input type="checkbox"/>	Skaleret score: <input type="checkbox"/>
	Andet:		
Visualisering:	Online: <input checked="" type="checkbox"/>	På papir: <input type="checkbox"/>	
	Andet:		
Note:			

## Litteratur

Andersson, K. 2014, *Pojkar kan visst skriva! Skrivkompetenser på nationellt prov i svenska i Sverige*. Åbo: Åbo Akademis förlag.

Arntzen, R., Kvifte, B.H. & Hjelde, A. 2017, "Andrespråkselevs møte med obligatoriske leseprøver fra småskole- til mellomtrinn", *NOA: norsk som andrespråk*, vol. 33, no. 1, pp. 33-62.

Bjørnsson, J.K. 2018, *Metodegrunnlag for nasjonale prøver*. Oslo: Utdanningsdirektoratet.

Bjørnsson, J.K. 2018, "Om lenkefeil og ekvivaleringsmetoder på nasjonale prøver: Evaluering av endring over tid", *Acta Didactica Norge*, vol. 12, no. 4, pp. 1-24.

- Blömeke, S. & Olsen, R.V. 2018, "På vei mot et sammenhengende nasjonalt kvalitetsvurderingssystem", *Acta Didactica Norge*, vol. 12, no. 4, pp. 21-21.
- Evensen, L.S., Berge, K.L., Thygesen, R., Matre, S. & Solheim, R. 2016, "Standards as a Tool for Teaching and Assessing Cross-Curricular Writing", *Curriculum Journal*, vol. 27, no. 2, pp. 229-245.
- Fauskevåg, O. 2016, "Nasjonale prøver i lesing - eit godt mål på leseferdigheit?", *Tidsskriftet FoU i praksis*, vol. 10, no. 1, pp. 7-21.
- Monsen, M. 2014, *Store forventninger? Læreroppfatninger om eksterne leseprøver* (Doctoral dissertation). Oslo: Universitetet i Oslo.
- Nordahl, I.S. 2018, *Nasjonale prøver og TIMSS som læreplan? En komparativ og temasentrert studie av LK06, TIMSS og nasjonale prøver* (Doctoral dissertation). Alta: UiT Norges arktiske universitet.
- Roe, A. 2010, "Nasjonale leseprøver - hva de måler og hvordan resultatene kan brukes", *Bedre skole*, no. 1, pp. 41-47.
- Roe, A. & Vagle, W. 2012, "Kjønnforskjeller i lesing – et dybdedykk i resultatene fra nasjonale prøver på åttende trinn fra 2007 til 2011", *Norsk pedagogisk tidsskrift*, no. 6, pp. 425-441.
- Skar, G.B.U. & Aasen, A.J. 2018, "Å måle skrivning som grunnleggende ferdighet", *Acta Didactica Norge*, vol. 12, no. 4, pp. 1-29.
- Utdanningsdirektoratet, 2018, *Hva måler nasjonale prøver i lesing?*. Tilgjengelig på: <https://www.udir.no/eksamen-og-prover/prover/nasjonale-prover/mestringsbeskrivelser-og-hva-provene-maler/kva-maler-lesing/>. Besøgt d. 18-09-2019.
- Utdanningsdirektoratet, 2017, *Hva måler nasjonal prøve i regning?*. Tilgjengelig på: <https://www.udir.no/eksamen-og-prover/prover/nasjonale-prover/mestringsbeskrivelser-og-hva-provene-maler/hva-maler-nasjonal-prove-i-regning/>. Besøgt d. 18-09-2019.
- Utdanningsdirektoratet, *Nasjonale prøver*. Tilgjengelig på: <https://www.udir.no/eksamen-og-prover/prover/nasjonale-prover/>. Besøgt d. 18-09-2019.

## National Assessment of Educational Progress (NAEP)

Testbeskrivelse			
Navn:	National Assessment of Educational Progress (NAEP)		
Land/Stat:	USA		
Testudvikler:	Offentlig: <input checked="" type="checkbox"/>	Privat: <input type="checkbox"/>	Forskningsinstitution: <input type="checkbox"/>
Formål:	At informere om de uddannelsesmæssige forbedringer, der sker på tværs af landet, inden for stater, distrikter samt inden for forskellige elevgrupper.		
Anvendelse:	Pædagogisk værktøj: <input type="checkbox"/>	Styringsredskab: <input type="checkbox"/>	Screeningsværktøj: <input type="checkbox"/>
	Andet: Overvågning af uddannelsesmæssige fremskridt inden for geografisk område.		
Målgruppe:	Population: Stikprøve af elever på tværs af landet	Alder/klassetrin: Grade 4, 8 og 12	
Emne:	Fag: Matematik, læsning, skrivning		
	Delskalaer:	Ja <input type="checkbox"/>	Nej <input type="checkbox"/>
Testprincip			
Indhold:	Antal Items:	Tidsramme: 90-120 min.	
IRT:	Ja <input checked="" type="checkbox"/>	Nej: <input type="checkbox"/>	
Testdesign:	Adaptiv: <input type="checkbox"/>	Lineær: <input checked="" type="checkbox"/>	
Itemdesign:	Åbne: <input type="checkbox"/>	Lukkede: <input type="checkbox"/>	
Bedømmelse:	Manuelt: <input type="checkbox"/>	Computer: <input checked="" type="checkbox"/>	
Teknisk rapport:	Intern: <input checked="" type="checkbox"/>	Ekstern: <input type="checkbox"/>	
Afrapportering			
Modtager:	Forældre: <input type="checkbox"/>	Elev: <input type="checkbox"/>	Lærer: <input type="checkbox"/>
	Myndighed: <input checked="" type="checkbox"/>		
Karaktergivning:	Forældre: <input type="checkbox"/>	Elev: <input type="checkbox"/>	Lærer: <input type="checkbox"/>
	Andet: Forskere		
Karaktergivning:	Kriteriebaseret: <input type="checkbox"/>	Normbaseret: <input type="checkbox"/>	Skaleret score: <input checked="" type="checkbox"/>
	Andet: Resultaterne er rapporteret for grupper af elever med lignende karakteristika fx køn, race, etnicitet o.l.		
Visualisering:	Online: <input checked="" type="checkbox"/>	På papir: <input type="checkbox"/>	
	Andet:		
Note:			

## Litteratur

Congressional Research Service, 2018, *National and International Educational Assessments: Overview, Results, and Issues. CRS Report R45401, Version 3. Updated*, District of Columbia: Congressional Research Service.

Foreman-Murray, L. & Fuchs, L.S. 2019, "Quality of explanation as an indicator of fraction magnitude understanding", *Journal of Learning Disabilities*, vol. 52, no. 2, pp. 181-191.

Foundation for Excellence in Education, & RMC Research, 2017, *North Carolina Read to Achieve: An Inside Look*. Florida: Foundation for Excellence in Education.

Kloosterman, P. 2011, "Mathematics Skills of Nine-Year-Olds: 1978 to 2004", *Elementary School Journal*, vol. 112, no. 1, pp. 183-203.

- Loveless, T. 2016, "*How Well Are American Students Learning? With Sections on Reading and Math in the Common Core Era, Tracking and Advanced Placement (AP), and Principals as Instructional Leaders*". The 2016 Brown Center Report on American Education. Vol. 3, No. 5. District of Columbia: Brookings Institution.
- Morgan, L.L. 2016, *An examination of the relationship between state educational accountability policy and national student reading achievement* (Doctoral dissertation). Californien: Northcentral University.
- National Center for Education Statistics, *National Assessment of Educational Progress*. Tilgængelig på: <https://nces.ed.gov/nationsreportcard/>. Besøgt d. 18-10-2019.
- National Center for Education Statistics, *National Assessment of Educational Progress. Technical Documentation on the Web*. Tilgængelig på: <https://nces.ed.gov/nationsreport-card/tdw/>. Besøgt d. 18-10-2019.
- Polat, N., Zarecky-Hodge, A. & Schreiber, J.B. 2016, "Academic Growth Trajectories of ELLs in NAEP Data: The Case of Fourth- and Eighth-Grade ELLs and Non-ELLs on Mathematics and Reading Tests", *Journal of Educational Research*, vol. 109, no. 5, pp. 541-553.
- Tallman, M., Carter, T. & Kansas Association of, S.B. 2015, *Kansas Educational Achievement Report Card 2015. Research Reports*. Kansas: Kansas Association of School Boards.
- White, S., Kim, Y.Y., Chen, J., Liu, F. & National Center for, E.S. 2015, *Performance of Fourth-Grade Students in the 2012 NAEP Computer-Based Writing Pilot Assessment: Scores, Text Length, and Use of Editing Tools. Working Paper Series. NCES 2015-119*, District of Columbia: National Center for Education Statistics.
- Wixson, K.K., Raphael, T.E., Au, K.H. & International Literacy Association. 2018, *Exploring the 2017 NAEP Reading Results: Systemic Reforms Beat Simplistic Solutions. Literacy Leadership Brief*. Delaware: International Literacy Association.
- Yun, J. 2017, *Investigating Structures of Reading Comprehension Attributes at Different Proficiency Levels: Applying Cognitive Diagnosis Models and Factor Analyses* (Doctoral dissertation). Florida: Florida State University.

## National Assessment (Australien)

Testbeskrivelse			
Navn:	National Assessment		
Land/Stat:	Australien		
Testudvikler:	Offentlig: <input checked="" type="checkbox"/>	Privat: <input type="checkbox"/>	Forskningsinstitution: <input type="checkbox"/>
Formål:	At hjælpe regeringen til at sammenligne elevernes resultater med internationale resultater og derudover til at identificere områder med behov for forbedringer.		
Anvendelse:	Pædagogisk værktøj: <input type="checkbox"/>	Styringsredskab: <input checked="" type="checkbox"/>	Screeningsværktøj: <input type="checkbox"/>
	Andet:		
Målgruppe:	Population: Alle skolebørn	Alder/klassetrin: Years 3, 5, 7 og 9	
Emne:	Fag: Læsning, skrivning, grammatik, matematik		
	Delskalaer:	Ja <input checked="" type="checkbox"/>	Nej <input type="checkbox"/>
Testprincip			
Indhold:	Antal Items:	Tidsramme:	
IRT:	Ja <input checked="" type="checkbox"/>	Nej: <input type="checkbox"/>	
Testdesign:	Adaptiv: <input type="checkbox"/>	Lineær: <input checked="" type="checkbox"/>	
Itemdesign:	Åbne: <input checked="" type="checkbox"/>	Lukkede: <input checked="" type="checkbox"/>	
Bedømmelse:	Manuelt: <input checked="" type="checkbox"/>	Computer: <input checked="" type="checkbox"/>	
Teknisk rapport:	Intern: <input checked="" type="checkbox"/>	Ekstern: <input type="checkbox"/>	
Afrapportering			
Modtager:	Forældre: <input checked="" type="checkbox"/>	Elev: <input checked="" type="checkbox"/>	Lærer: <input checked="" type="checkbox"/>
	Myndighed: <input checked="" type="checkbox"/>		
Karaktergivning:	Kriteriebaseret: <input checked="" type="checkbox"/>	Normbaseret: <input type="checkbox"/>	Skaleret score: <input type="checkbox"/>
	Andet:		
Visualisering:	Online: <input type="checkbox"/>	På papir: <input type="checkbox"/>	
	Andet:		
Note:			

## Litteratur

ACARA - Australian Curriculum Assessment and Reporting Authority, 2018, *Naplan 2018*.

*Technical report*. Sydney: ACARA - Australian Curriculum Assessment and Reporting Authority.

Brinkman, S., Gregory, T., Harris, J., Hart, B., Blackmore, S. & Janus, M. 2013, "Associations between the Early Development Instrument at Age 5, and Reading and Numeracy Skills at Ages 8, 10 and 12: a Prospective Linked Data Study", *Child Indicators Research*, vol. 6, no. 4, pp. 695-708.

Daffern, T., Mackenzie, N.M. & Hemmings, B. 2017, "Predictors of writing success: How important are spelling, grammar and punctuation?" *Australian Journal of Education*, vol. 61, no. 1, pp. 75-87.

Mundy, L.K., Canterford, L., Tucker, D., Bayer, J., Romaniuk, H., Sawyer, S., Lietz, P., Redmond, G., Proimos, J., Allen, N. & Patton, G. 2017, "Academic Performance in Primary School Children With Common Emotional and Behavioral Problems", *Journal of School Health*, vol. 87, no. 8, pp. 593-601.

National Assessment Program, *Naplan*. Tilgængelig på: <https://www.nap.edu.au/home>. Besøgt d. 18-09-2019.

Ragusa, A.T. & Bousfield, K. 2017, "'It's not the test, it's how it's used!' Critical analysis of public response to NAPLAN and MySchool Senate Inquiry", *British Journal of Sociology of Education*, vol. 38, no. 3, pp. 265-286.

## National Foundation for Educational Research (NFER) Tests

Testbeskrivelse			
Navn:	National Foundation for Educational Research (NFER) Tests		
Land/Stat:	UK		
Testudvikler:	Offentlig: <input type="checkbox"/>	Privat: <input checked="" type="checkbox"/>	Forskningsinstitution: <input type="checkbox"/>
Formål:	At følge præstationer og udvikling på både individuelt niveau og gruppeniveau.		
Anvendelse:	Pædagogisk værktøj: <input checked="" type="checkbox"/>	Styringsredskab: <input type="checkbox"/>	Screeningsværktøj: <input type="checkbox"/>
	Andet:		
Målgruppe:	Population:	Alder/klassetrin: Years 1-6	
Emne:	Fag: Læsning, retskrivning, grammatik, matematik		
	Delskalaer:	Ja <input type="checkbox"/>	Nej <input type="checkbox"/>
Testprincip			
Indhold:	Antal Items:	Tidsramme: ?	
IRT:	Ja <input checked="" type="checkbox"/>	Nej: <input type="checkbox"/>	
Testdesign:	Adaptiv: <input type="checkbox"/>	Lineær: <input checked="" type="checkbox"/>	
Itemdesign:	Åbne: <input checked="" type="checkbox"/>	Lukkede: <input checked="" type="checkbox"/>	
Bedømmelse:	Manuelt: <input checked="" type="checkbox"/>	Computer: <input type="checkbox"/>	
Teknisk rapport:	Intern: <input checked="" type="checkbox"/>	Ekstern: <input type="checkbox"/>	
Afrapportering			
Modtager:	Forældre: <input type="checkbox"/>	Elev: <input type="checkbox"/>	Lærer: <input checked="" type="checkbox"/>
	Myndighed: <input type="checkbox"/>		
Karaktergivning:	Andet:		
	Kriteriebaseret: <input checked="" type="checkbox"/>	Normbaseret: <input checked="" type="checkbox"/>	Skaleret score: <input checked="" type="checkbox"/>
Visualisering:	Andet: Den skalerede skala er en rå score		
	Online: <input type="checkbox"/>	På papir: <input type="checkbox"/>	
Note:	Andet:		

## Litteratur

NFER – National Foundation for Educational Research, 2018, *Technical Information for NFER Assessments in Reading and Mathematics Year 1 (Summer)*. Berkshire: NFER – national Foundation for Educational Research.

NFER - National Foundation for Educational Research, 2019, *NFER Tests for years 1-6*. Berkshire: National Foundation for Educational Research.

Kelly, P., Andreasen, K.E., Kousholt, K., McNess, E. & Ydesen, C. 2018, "Education governance and standardised tests in Denmark and England", *Journal of Education Policy*, vol. 33, no. 6, pp. 739-758.



## Canadian Achievement Test (CAT4)

Testbeskrivelse			
Navn:	Canadian Achievement Test (CAT4)		
Land/Stat:	Canada		
Testudvikler:	Offentlig: <input type="checkbox"/>	Privat: <input checked="" type="checkbox"/>	Forskningsinstitution: <input type="checkbox"/>
Formål:	At kunne sammenligne pensum og effektivitet på tværs af distrikter, og at forældrene efterfølgende kan anvende resultaterne som sammenligningsgrundlag.		
Anvendelse:	Pædagogisk værktøj: <input type="checkbox"/>	Styringsredskab: <input type="checkbox"/>	Screeningsværktøj: <input type="checkbox"/>
	Andet:		
Målgruppe:	Population:	Alder/klassetrin: Grade 1-12	
Emne:	Fag: Læsning, skrivning, matematik		
	Delskalaer:	Ja <input type="checkbox"/>	Nej <input type="checkbox"/>
Testprincip			
Indhold:	Antal Items:	Tidsramme: ?	
IRT:	Ja <input checked="" type="checkbox"/>	Nej: <input type="checkbox"/>	
Testdesign:	Adaptiv: <input type="checkbox"/>	Lineær: <input type="checkbox"/>	
Itemdesign:	Åbne: <input type="checkbox"/>	Lukkede: <input type="checkbox"/>	
Bedømmelse:	Manuelt: <input type="checkbox"/>	Computer: <input checked="" type="checkbox"/>	
Teknisk rapport:	Intern: <input checked="" type="checkbox"/>	Ekstern: <input type="checkbox"/>	
Afrapportering			
Modtager:	Forældre: <input type="checkbox"/>	Elev: <input type="checkbox"/>	Lærer: <input type="checkbox"/>
	Myndighed: <input type="checkbox"/>		
Karaktergivning:	Andet:		
	Kriteriebaseret: <input checked="" type="checkbox"/>	Normbaseret: <input type="checkbox"/>	Skaleret score: <input type="checkbox"/>
Visualisering:	Andet:		
	Online: <input checked="" type="checkbox"/>	På papir: <input type="checkbox"/>	
Note:	CAT5 er den nyeste version af testen, CAT4 er dog stadig aktuel.		

## Litteratur

Canadian Test Centre, Educational Assessment Services, (n.d.), *Technical Manual. Ontario*: Canadian Test Centre, Educational Assessment Services.

Cat5, *About Cat5*. Tilgængelig på: <https://www.caniantestcentre.com/cat5/index.php>.  
Besøgt d. 18-09-2019.

Meyer, E., Abrami, P.C., Wade, C.A., Aslan, O. & Deault, L. 2010, "Improving Literacy and Metacognition with Electronic Portfolios: Teaching and Learning with ePEARL", *Computers & Education*, vol. 55, no. 1, pp. 84-91.

Stornelli, D., Flett, G.L. & Hewitt, P.L. 2009, "Perfectionism, Achievement, and Affect in Children: A Comparison of Students from Gifted, Arts, and Regular Programs", *Canadian Journal of School Psychology*, vol. 24, no. 4, pp. 267-283.

## Programme for International Student Assessment (PISA)

Testbeskrivelse			
Navn:	Programme for International Student Assessment (PISA)		
Land/Stat:	International		
Testudvikler:	Offentlig: <input checked="" type="checkbox"/>	Privat: <input type="checkbox"/>	Forskningsinstitution: <input type="checkbox"/>
Formål:	At foretage en global evaluering af landes uddannelsessystemer, der kan følge trends inden for elevers viden og evner i hele verden.		
Anvendelse:	Pædagogisk værktøj: <input type="checkbox"/>	Styringsredskab: <input type="checkbox"/>	Screeningsværktøj: <input type="checkbox"/>
	Andet: Kan potentielt bruges som styringsredskab for de involverede lande		
Målgruppe:	Population: National repræsentativ stikprøve af 15-årige skolebørn	Alder/klassetrin: 15-årige	
Emne:	Fag: Læsning, matematik		
	Delskalaer:	Ja <input checked="" type="checkbox"/>	Nej <input type="checkbox"/>
Testprincip			
Indhold:	Antal Items:	Tidsramme: To timer	
IRT:	Ja <input checked="" type="checkbox"/>	Nej: <input type="checkbox"/>	
Testdesign:	Adaptiv: <input checked="" type="checkbox"/>	Lineær: <input checked="" type="checkbox"/>	
Itemdesign:	Åbne: <input checked="" type="checkbox"/>	Lukkede: <input checked="" type="checkbox"/>	
Bedømmelse:	Manuelt: <input checked="" type="checkbox"/>	Computer: <input checked="" type="checkbox"/>	
Teknisk rapport:	Intern: <input checked="" type="checkbox"/>	Ekstern: <input type="checkbox"/>	
Afrapportering			
Modtager:	Forældre: <input type="checkbox"/>	Elev: <input type="checkbox"/>	Lærer: <input type="checkbox"/>
	Myndighed: <input checked="" type="checkbox"/>		
Karaktergivning:	Kriteriebaseret: <input checked="" type="checkbox"/>	Normbaseret: <input type="checkbox"/>	Skaleret score: <input type="checkbox"/>
	Andet:		
Visualisering:	Online: <input checked="" type="checkbox"/>	På papir: <input type="checkbox"/>	
	Andet:		
Note:	Udføres hvert tredje år		

## Litteratur

Andreasen, K. 2015, *Test og prøvelser: oprindelse, udvikling, aktualitet*. Aalborg: Aalborg Universitetsforlag.

Arnesson, D., Lundahl, L., Rönnberg, L. & Arnqvist, A. 2016, *PISA i skolan: hur lärare, rektorer och skolchefer förhåller sig till internationella kunskapsmätningar*. Umeå: Institutionen för tillämpad utbildningsvetenskap, Umeå universitet.

Arya, D.J., McClung, N.A., Katznelson, N. & Scott, L. 2016, "Language Ideologies and Literacy Achievement: Six Multilingual Countries and Two International Assessments", *International Journal of Multilingualism*, vol. 13, no. 1, pp. 40-60.

Damvad Analytics 2014, *PISA-relateret af de kriteriebaserede nationale test: Delrapport - formidling af resultater*. København: Damvad Analytics.

- DPU 2019, 30. jan., *Internationale undersøgelser*. Tilgængelig på: <http://edu.au.dk/forskning/internationaleundersoegelser/>. Besøgt d. 18-09-2019.
- Elstad, E. & Sivesind, K. 2010, *PISA: sannheten om skolen?* Oslo: Universitetsforlaget.
- Fauskevåg, O. 2016, "Lesing som anerkjennelse: den manglende dimensjonen i PISAs begrep om leseferdighet", *Studier i pædagogisk filosofi*, vol. 5, no. 1., pp. 18-39.
- Henningsen, I. & Allerup, P. 2017, *Pisa - matematik: holdninger og fakta*. Samsø: Matematik.
- Jerrim, J. & Choi, A. 2014, "The mathematics skills of school children: how does England compare to the high-performing East Asian jurisdictions?", *Journal of Education Policy*, vol. 29, no. 3, pp. 349-376.
- Kiss, D. 2013, "Are Immigrants and Girls Graded Worse? Results of a Matching Approach", *Education Economics*, vol. 21, no. 5, pp. 447-463.
- Lai, M.K., McNaughton, S., Arnituanai-Toloa, M., Turner, R. & Hsiao, S. 2009, "Sustained Acceleration of Achievement in Reading Comprehension: The New Zealand Experience", *Reading Research Quarterly*, vol. 44, no. 1, pp. 30-56.
- Laukaiyté, I. 2016, *Statistical modeling in international large-scale assessments*. Umeå: Department of Statistics, Umeå School of Business and Economics, Umeå universitet.
- Lauritsen, H. & Dolin, J. 2010, "Danske elever kunne have klaret sig bedre i Pisa", *Undervisere.dk*, vol. 4, pp. 6-8.
- Lockheed, M., Prokic-Bruer, T., & Shadova, A. 2015, *The Experience of Middle-Income Countries Participating in PISA 2000-2015.*, District of Columbia & Paris: The World Bank & OECD Publishing.
- OECD, 2017, *PISA 2015. Technical Report*. Paris: OECD Publishing.
- OECD, 2019, *What is PISA?* Tilgængelig på: <http://www.oecd.org/pisa/aboutpisa/> . Besøgt d. 18-09-2019.
- OECDiLibrary 2019, *PISA publications*. Tilgængelig på: [https://www.oecd-ilibrary.org/education/pisa\\_19963777](https://www.oecd-ilibrary.org/education/pisa_19963777). Besøgt d. 18-09-2019.
- Pagaard, D.M. 2011, "PISA - hvem, hvad, hvor, men ikke mindst hvorfor", *Geografisk Orientering*, vol. 41, no. 3, pp. 106-108.
- Schwabe, F., McElvany, N. & Trendtel, M. 2015, "The School Age Gender Gap in Reading Achievement: Examining the Influences of Item Format and Intrinsic Reading Motivation", *Reading Research Quarterly*, vol. 50, no. 2, pp. 219-232.
- Skinner, R.R. 2018, *National and International Educational Assessments: Overview, Results, and Issues. CRS Report R45401, Version 3. Updated*. District of Columbia: Congressional Research Service.
- Skolverket, 2016, *PISA 2015: 15-åringars kunskaper i naturvetenskap, läsförståelse och matematik*. Stockholm: Skolverket.
- Skolverket, 2015, *Med fokus på matematik: analys av samstämmighet mellan svenska styrdokument och den internationella studien PISA 2012*. Stockholm: Skolverket.

Skolverket, 2015, *To respond or not to respond: the motivation of Swedish students in taking the PISA test*. Stockholm: Skolverket.

Skolverket, 2013, *PISA 2012: 15-åringars kunskaper i matematik, läsförståelse och naturvetenskap*. Stockholm: Skolverket.

Søby Madsen, K. 2011, "PISA-undersøgelser", Tilgængelig på: <https://faktalink.dk/titelliste/pisa-undersogelserne>. Besøgt d. 18-09-2019.

Sollerman, S. 2019, *Kan man räkna med PISA och TIMSS? Relevansen hos internationella storskaliga mätningar i matematik i en nationell kontext*. Stockholm: Institutionen för matematikämnet och naturvetenskapsämnenas didaktik, Stockholms universitet.

## Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS)

Testbeskrivelse			
Navn:	Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS)		
Land/Stat:	International		
Testudvikler:	Offentlig: <input checked="" type="checkbox"/>	Privat: <input type="checkbox"/>	Forskningsinstitution: <input type="checkbox"/>
Formål:	At sammenligne uddannelsessystemer globalt samt at følge globale trends inden for elevers matematiske færdigheder.		
Anvendelse:	Pædagogisk værktøj: <input type="checkbox"/>	Styringsredskab: <input type="checkbox"/>	Screeningsværktøj: <input type="checkbox"/>
	Andet: Kan potentielt bruges som styringsredskab for de involverede lande		
Målgruppe:	Population: National repræsentativ stikprøve af elever i 4. og 8. klasse.	Alder/klassetrin: 4. og 8. klasse	
Emne:	Fag: Matematik		
	Delskalaer:	Ja <input type="checkbox"/>	Nej <input type="checkbox"/>
Testprincip			
Indhold:	Antal Items: 124-220 afhængig af område og klassetrin	Tidsramme: To timer	
IRT:	Ja <input checked="" type="checkbox"/>	Nej: <input type="checkbox"/>	
Testdesign:	Adaptiv: <input type="checkbox"/>	Lineær: <input checked="" type="checkbox"/>	
Itemdesign:	Åbne: <input checked="" type="checkbox"/>	Lukkede: <input checked="" type="checkbox"/>	
Bedømmelse:	Manuelt: <input type="checkbox"/>	Computer: <input checked="" type="checkbox"/>	
Teknisk rapport:	Intern: <input checked="" type="checkbox"/>	Ekstern: <input type="checkbox"/>	
Afrapportering			
Modtager:	Forældre: <input type="checkbox"/>	Elev: <input type="checkbox"/>	Lærer: <input type="checkbox"/>
	Myndighed: <input checked="" type="checkbox"/>		
Karaktergivning:	Andet:		
	Kriteriebaseret: <input type="checkbox"/>	Normbaseret: <input checked="" type="checkbox"/>	Skaleret score: <input type="checkbox"/>
Visualisering:	Andet:		
	Online: <input type="checkbox"/>	På papir: <input type="checkbox"/>	
Note:	Udføres hver fjerde år		

## Litteratur

- Andreasen, K. 2015, *Test og prøvelser: oprindelse, udvikling, aktualitet*, Aalborg: Aalborg Universitetsforlag.
- Arnesson, D., Lundahl, L., Rönnerberg, L. & Arnqvist, A. 2016, *PISA i skolan: hur lärare, rektorer och skolchefer förhåller sig till internationella kunskapsmätningar*, Umeå: Institutionen för tillämpad utbildningsvetenskap, Umeå universitet.
- Grønmo, L.S. & Onstad, T. 2013, *The significance of TIMSS and TIMSS advanced: mathematics education in Norway, Slovenia and Sweden*. Oslo: Akademia Publishing.
- Grønmo, L.S. & Onstad, T. (eds) 2014, *Opptur og nedtur. Analyser av TIMSS-data for Norge og Sverige*. Oslo: Akademia Publishing.

- Jerrim, J. & Choi, A. 2014, "The mathematics skills of school children: how does England compare to the high-performing East Asian jurisdictions?", *Journal of Education Policy*, vol. 29, no. 3, pp. 349-376.
- Laukaiyté, I. 2016, *Statistical modeling in international large-scale assessments*. Umeå: Department of Statistics, Umeå School of Business and Economics, Umeå universitet.
- Loveless, T. & Brookings Institution, Brown Center on Education Policy, 2016, *How Well Are American Students Learning? With Sections on Reading and Math in the Common Core Era, Tracking and Advanced Placement (AP), and Principals as Instructional Leaders. The 2016 Brown Center Report on American Education. Volume 3, Number 5*. District of Columbia: Brookings Institution.
- Martin, M. O., Mullis, I. V., & Hooper, M. 2016, *Methods and procedures in TIMSS 2015*. Massachusetts: TIMSS & PIRLS International Study Center, Lynch School of Education, Boston College and International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA).
- Mullis, I.V.S. & Martin, M.O. (eds) 2017, *TIMSS 2019 Assessment Frameworks*, Massachusetts: TIMSS & PIRLS International Study Center, Lynch School of Education, Boston College and International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA).
- Mullis, I.V.S. & Martin, M.O. 2016, "Dependable Trend Measurement Is Not Just IRT Scaling: Commentary on "Linking Large-Scale Reading Assessments: Measuring International Trends over 40 Years"", *Measurement: Interdisciplinary Research and Perspectives*, vol. 14, no. 1, pp. 30-31.
- Nordahl, I.S. 2018, *Nasjonale prøver og TIMSS som læreplan? En komparativ og temasentrert studie av LK06, TIMSS og nasjonale prøver*. Alta: UiT Norges arktiske universitet.
- Nyström, P. 2016, *Hur samstämmiga är svenska styrdokument och nationella prov med ramverk och uppgifter i TIMSS Advanced 2015?* Stockholm: Skolverket.
- Nyström, P. 2009, *Hur samstämmiga är svenska styrdokument och nationella prov med ramverk och uppgifter i TIMSS Advanced 2008 [Elektronisk resurs]*. Stockholm: Skolverket.
- Skinner, R.R. 2018, *National and International Educational Assessments: Overview, Results, and Issues. CRS Report R45401, Version 3. Updated*. District of Columbia: Congressional Research Service.
- Skolverket 2016, *TIMSS 2015: svenska grundskoleelevers kunskaper i matematik och naturvetenskap i ett internationellt perspektiv (Rapport 448)*. Stockholm: Skolverket.
- Sollerman, S. 2019, *Kan man räkna med PISA och TIMSS? Relevansen hos internationella storskaliga mätningar i matematik i en nationell kontext*. Stockholm: Institutionen för matematikämnets och naturvetenskapsämnenas didaktik, Stockholms universitet.
- TIMSS & PIRLS International Study Center *Data to improve education world wide*. Tilgjengelig på: <https://timssandpirls.bc.edu/>. Besøgt d. 18-09-2019.
- Unlu, A. & Schurig, M. 2015, "Computational Typologies of Multidimensional End-of-Primary-School Performance Profiles from an Educational Perspective of Large-Scale TIMSS and PIRLS Surveys", *Current Issues in Comparative Education*, vol. 18, no. 1, pp. 6-25.
- Wiberg, M. & Rolfman, E. 2010, *School-effectiveness in mathematics in Sweden compared with countries in Europe and Asia-Pacific (The 4th IEA International Research Conference, Gothenburg, Sweden, 1-3 July 2010.)*, Umeå: Umeå University, Faculty of Social Sciences, Department of Applied Educational Science.

## Progress in International Reading Literacy Study - PIRLS

Testbeskrivelse			
Navn:	Progress in International Reading Literacy Study (PIRLS)		
Land/Stat:	International		
Testudvikler:	Offentlig: <input checked="" type="checkbox"/>	Privat: <input type="checkbox"/>	Forskningsinstitution: <input type="checkbox"/>
Formål:	At sammenligne elevers læsevner inden for og på tværs af landegrænser.		
Anvendelse:	Pædagogisk værktøj: <input type="checkbox"/>	Styringsredskab: <input type="checkbox"/>	Screeningsværktøj: <input type="checkbox"/>
	Andet: Kan potentielt bruges som styringsredskab for de involverede lande.		
Målgruppe:	Population: Alle elever i en klasse på udvalgte skoler (national repræsentativ stikprøve)	Alder/klassetrin: 4. klasse	
Emne:	Fag: Læsning		
	Delskalaer:	Ja <input type="checkbox"/>	Nej <input type="checkbox"/>
Testprincip			
Indhold:	Antal Items:	Tidsramme:	
IRT:	Ja <input checked="" type="checkbox"/>	Nej: <input type="checkbox"/>	
Testdesign:	Adaptiv: <input type="checkbox"/>	Lineær: <input type="checkbox"/>	
Itemdesign:	Åbne: <input checked="" type="checkbox"/>	Lukkede: <input checked="" type="checkbox"/>	
Bedømmelse:	Manuelt: <input type="checkbox"/>	Computer: <input type="checkbox"/>	
Teknisk rapport:	Intern: <input checked="" type="checkbox"/>	Ekstern: <input type="checkbox"/>	
Afrapportering			
Modtager:	Forældre: <input type="checkbox"/>	Elev: <input type="checkbox"/>	Lærer: <input type="checkbox"/>
	Myndighed: <input checked="" type="checkbox"/>		
Karaktergivning:	Andet:		
	Kriteriebaseret: <input checked="" type="checkbox"/>	Normbaseret: <input checked="" type="checkbox"/>	Skaleret score: <input type="checkbox"/>
Visualisering:	Andet:		
	Online: <input type="checkbox"/>	På papir: <input type="checkbox"/>	
Note:	Udføres hvert femte år		

## Litteratur

Arnesson, D., Lundahl, L., Rönnerberg, L. & Arnqvist, A. 2016, *PISA i skolan: hur lärare, rektorer och skolchefer förhåller sig till internationella kunskapsmätningar*. Umeå: Institutionen för tillämpad utbildningsvetenskap, Umeå universitet.

Arya, D.J., McClung, N.A., Katznelson, N. & Scott, L. 2016, "Language Ideologies and Literacy Achievement: Six Multilingual Countries and Two International Assessments", *International Journal of Multilingualism*, vol. 13, no. 1, pp. 40-60.

Caro, D.H., Kyriakides, L. & Televantou, I. 2018, "Addressing Omitted Prior Achievement Bias in International Assessments: An Applied Example Using PIRLS-NPD Matched Data", *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, vol. 25, no. 1, pp. 5-27.

DPU 2019, *Internationale undersøgelser*. Tilgængelig på: <http://edu.au.dk/forskning/internationaleundersogelser/>. Besøgt d. 18-09-2019.

- Finch, W.H., Hernández Finch, M.E. & French, B.F. 2016, "Recursive Partitioning to Identify Potential Causes of Differential Item Functioning in Cross-National Data", *International Journal of Testing*, vol. 16, no. 1, pp. 21-53.
- Hanushek, E.A. 2016, "Linking large-scale reading assessments: Comment", *Measurement: Interdisciplinary Research and Perspectives*, vol. 14, no. 1, pp. 27-29.
- Hao, S. & Johnson, R.L. 2013, "Teachers' Classroom Assessment Practices and Fourth-Graders' Reading Literacy Achievements: An International Study", *Teaching and Teacher Education: An International Journal of Research and Studies*, vol. 29, pp. 53-63.
- Johansson, S., Myrberg, E. & Rosén, M. 2012, "Teachers and tests: Assessing pupils' reading achievement in primary schools", *Educational Research and Evaluation*, vol. 18, no. 8, pp. 693-711.
- Martin, M.O., Mullis, I. V., & Hooper, M. 2017, *Methods and Procedures in PIRLS 2016*. Massachusetts: Boston College, Lynch School of Education: TIMSS & PIRLS, International Study Center.
- Mullis, I.V.S., Martin, M.O. 2015, *PIRLS 2016 Assessment Framework* Massachusetts: Boston College, TIMSS & PIRLS International Study Center & International Association for the Evaluation of Educational Achievement.
- Mullis, I.V.S., Martin, M.O., Kennedy, A.M., Trong, K.L., Sainsbury, M. & International Association for the Evaluation of Educational Achievement, 2009, *PIRLS 2011 Assessment Framework*. Amsterdam: International Association for the Evaluation of Educational Achievement.
- Schwabe, F., McElvany, N. & Trendtel, M. 2015, "The School Age Gender Gap in Reading Achievement: Examining the Influences of Item Format and Intrinsic Reading Motivation", *Reading Research Quarterly*, vol. 50, no. 2, pp. 219-232.
- Skinner, R.R. 2018, *National and International Educational Assessments: Overview, Results, and Issues. CRS Report R45401, Version 3. Updated*. District of Columbia: Congressional Research Service.
- Sparfeldt, J.R., Kimmel, R., Lowenkamp, L., Steingraber, A. & Rost, D.H. 2012, "Not Read, but Nevertheless Solved? Three Experiments on PIRLS Multiple Choice Reading Comprehension Test Items", *Educational Assessment*, vol. 17, no. 4, pp. 214-232.
- Strietholt, R. & Rosén, M. 2016, "Linking Large-Scale Reading Assessments: Measuring International Trends over 40 Years", *Measurement: Interdisciplinary Research and Perspectives*, vol. 14, no. 1, pp. 1-26.
- Thomson, S. & Australian Council for, E.R. 2018, *Enjoyment of Reading. Snapshots. Volume 11, Issue 11, Article 1*. Victoria: Australian Council for Educational Research.
- TIMSS & PIRLS International Study Center, *Data to improve education world wide*. Tilgængelig på: <https://timssandpirls.bc.edu/>. Besøgt d. 18-09-2019.
- Unlu, A. & Schurig, M. 2015, "Computational Typologies of Multidimensional End-of-Primary-School Performance Profiles from an Educational Perspective of Large-Scale TIMSS and PIRLS Surveys", *Current Issues in Comparative Education*, vol. 18, no. 1, pp. 6-25.



Warner-Griffin, C., Liu, H., Tadler, C., Herget, D., Dalton, B., National Center for, E.S. & International, R. 2017, *Reading Achievement of U.S. Fourth-Grade Students in an International Context: First Look at the Progress in International Reading Literacy Study (PIRLS) 2016 and ePIRLS 2016*. NCES 2018-017. District of Columbia: National Center for Education Statistics.

Yun, J. 2017, *Investigating Structures of Reading Comprehension Attributes at Different Proficiency Levels: Applying Cognitive Diagnosis Models and Factor Analyses* (Doctoral dissertation). Florida: Florida State University.

## Tennessee Comprehensive Assessment Program (TCAP)

Testbeskrivelse			
Navn:	Tennessee Comprehensive Assessment Program (TCAP)		
Land/Stat:	USA/Tennessee		
Testudvikler:	Offentlig: <input checked="" type="checkbox"/>	Privat: <input type="checkbox"/>	Forskningsinstitution: <input type="checkbox"/>
Formål:	At følge elevens kompetencer og måle, hvorvidt de lever op til statens standarder.		
Anvendelse:	Pædagogisk værktøj: <input type="checkbox"/>	Styringsredskab: <input checked="" type="checkbox"/>	Screeningsværktøj: <input type="checkbox"/>
	Andet:		
Målgruppe:	Population: Alle skolebørn	Alder/klassetrin: Grade 3-8	
Emne:	Fag: Matematik, English Language Arts (ELA)		
	Delskalaer:	Ja <input checked="" type="checkbox"/>	Nej <input type="checkbox"/>
Testprincip			
Indhold:	Antal Items:	Tidsramme: 230 min. (eng) og 2x145 min. (mat)	
IRT:	Ja <input type="checkbox"/>	Nej: <input type="checkbox"/>	
Testdesign:	Adaptiv: <input type="checkbox"/>	Lineær: <input type="checkbox"/>	
Itemdesign:	Åbne: <input type="checkbox"/>	Lukkede: <input type="checkbox"/>	
Bedømmelse:	Manuelt: <input type="checkbox"/>	Computer: <input checked="" type="checkbox"/>	
Teknisk rapport:	Intern: <input type="checkbox"/>	Ekstern: <input type="checkbox"/>	
Afrapportering			
Modtager:	Forældre: <input checked="" type="checkbox"/>	Elev: <input checked="" type="checkbox"/>	Lærer: <input checked="" type="checkbox"/>
	Myndighed: <input checked="" type="checkbox"/>		
Karaktergivning:	Andet:		
	Kriteriebaseret: <input type="checkbox"/>	Normbaseret: <input type="checkbox"/>	Skaleret score: <input checked="" type="checkbox"/>
Visualisering:	Andet:		
	Online: <input type="checkbox"/>	På papir: <input type="checkbox"/>	
Note:			

## Litteratur

- Bivens, J. 2009, *The relationship between selected Tennessee elementary and middle school library media centers and Tennessee Comprehensive Assessment Program Composite Reading Test Scores* (Doctoral dissertation). Tennessee: Tennessee State University.
- McLean, T. 2012, "A closer look at writing in the third grade" in , eds. A. Cyprès & J. Breckner, IAP Information Age Publishing, Charlotte, NC, pp. 173-188.
- Miller, K.C., Bell, S.M. & McCallum, R.S. 2015, "Using Reading Rate and Comprehension CBM to Predict High-Stakes Achievement", *Journal of Psychoeducational Assessment*, vol. 33, no. 8, pp. 707-718.
- Myers, B.G. 2016, *Investigating the Effects of the Academy of Reading Program on Middle School Reading Achievement* (Doctoral dissertation). Tennessee: Tennessee State University.
- Sampson, B. 2018, *TCAP Assessment in Correlation with and as Compared by STAR Assessment* (Doctoral dissertation). Tennessee: East Tennessee State University.

## Montana Comprehensive Assessment System

Testbeskrivelse			
Navn:	Montana Comprehensive Assessment System		
Land/Stat:	USA/Montana		
Testudvikler:	Offentlig: <input checked="" type="checkbox"/>	Privat: <input type="checkbox"/>	Forskningsinstitution: <input type="checkbox"/>
Formål:	At følge elevens kompetencer og måle, hvorvidt de lever op til nationale (statens) læringsmål.		
Anvendelse:	Pædagogisk værktøj: <input type="checkbox"/>	Styringsredskab: <input checked="" type="checkbox"/>	Screeningsværktøj: <input type="checkbox"/>
	Andet:		
Målgruppe:	Population: Alle skolebørn	Alder/klassetrin: Grade 3-8 og 10	
Emne:	Fag: Matematik, engelsk		
	Delskalaer:	Ja <input checked="" type="checkbox"/>	Nej <input type="checkbox"/>
Testprincip			
Indhold:	Antal Items: 78 MC, 3 CR (kun læseprøven)	Tidsramme: 3 x 55 min.	
IRT:	Ja <input type="checkbox"/>	Nej: <input type="checkbox"/>	
Testdesign:	Adaptiv: <input type="checkbox"/>	Lineær: <input checked="" type="checkbox"/>	
Itemdesign:	Åbne: <input checked="" type="checkbox"/>	Lukkede: <input checked="" type="checkbox"/>	
Bedømmelse:	Manuelt: <input type="checkbox"/>	Computer: <input type="checkbox"/>	
Teknisk rapport:	Intern: <input checked="" type="checkbox"/>	Ekstern: <input type="checkbox"/>	
Afrapportering			
Modtager:	Forældre: <input type="checkbox"/>	Elev: <input type="checkbox"/>	Lærer: <input type="checkbox"/>
	Myndighed: <input checked="" type="checkbox"/>		
Karaktergivning:	Andet:		
	Kriteriebaseret: <input checked="" type="checkbox"/>	Normbaseret: <input type="checkbox"/>	Skaleret score: <input type="checkbox"/>
Visualisering:	Andet:		
	Online: <input checked="" type="checkbox"/>	På papir: <input type="checkbox"/>	
Note:			

## Litteratur

Atkins, T.L. & Cummings, K.D. 2011, "Utility of Oral Reading and Retell Fluency in Predicting Proficiency on the Montana Comprehensive Assessment System", *Rural Special Education Quarterly*, vol. 30, no. 2, pp. 3-12.

## Oregon Assessment of Knowledge and Skills

Testbeskrivelse				
Navn:	Oregon Assessment of Knowledge and Skills			
Land/Stat:	USA/Oregon			
Testudvikler:	Offentlig: <input checked="" type="checkbox"/>	Privat: <input type="checkbox"/>	Forskningsinstitution: <input type="checkbox"/>	
Formål:	At følge elevens kompetencer og måle, hvorvidt de lever op til nationale læringsmål.			
Anvendelse:	Pædagogisk værktøj: <input type="checkbox"/>	Styringsredskab: <input checked="" type="checkbox"/>	Screeningsværktøj: <input type="checkbox"/>	
	Andet:			
Målgruppe:	Population: Folkeskoleelever	Alder/klassetrin: Grade 3-8 og 11		
Emne:	Fag: English Language Arts (ELA), matematik			
	Delskalaer:	Ja <input checked="" type="checkbox"/>	Nej <input type="checkbox"/>	
Testprincip				
Indhold:	Antal Items:	Tidsramme:		
IRT:	Ja <input checked="" type="checkbox"/>	Nej: <input type="checkbox"/>		
Testdesign:	Adaptiv: <input type="checkbox"/>	Lineær: <input checked="" type="checkbox"/>		
Itemdesign:	Åbne: <input type="checkbox"/>	Lukkede: <input type="checkbox"/>		
Bedømmelse:	Manuelt: <input type="checkbox"/>	Computer: <input type="checkbox"/>		
Teknisk rapport:	Intern: <input checked="" type="checkbox"/>	Ekstern: <input type="checkbox"/>		
Afrapportering				
Modtager:	Forældre: <input checked="" type="checkbox"/>	Elev: <input checked="" type="checkbox"/>	Lærer: <input checked="" type="checkbox"/>	Myndighed: <input checked="" type="checkbox"/>
	Andet:			
Karaktergivning:	Kriteriebaseret: <input checked="" type="checkbox"/>	Normbaseret: <input type="checkbox"/>	Skaleret score: <input type="checkbox"/>	
	Andet:			
Visualisering:	Online: <input type="checkbox"/>	På papir: <input type="checkbox"/>		
	Andet:			
Note:				

## Litteratur

Oregon Department of Education, n.d., 2009-2010, *Technical Report. Oregon's Statewide Assessment System. Annual Report, vol. 1*. Salem: Oregon Department of Education.

Nakamoto, J., Sobolew-Shubin, S., Orland, M. & WestEd 2015, *The Beaverton School District Arts for Learning (A4L) Lessons Project, an Investing in Innovation (i3) Development Grant: Student Impact Findings from Years 1, 2, and 3*. California: WestEd.

## Measures of Academic Progress (MAP)

Testbeskrivelse			
Navn:	Measures of Academic Progress (MAP)		
Land/Stat:	USA		
Testudvikler:	Offentlig: <input type="checkbox"/>	Privat: <input checked="" type="checkbox"/>	Forskningsinstitution: <input type="checkbox"/>
Formål:	At identificere elevers styrker og potentiale og anvende det til at fokusere undervisningen.		
Anvendelse:	Pædagogisk værktøj: <input checked="" type="checkbox"/>	Styringsredskab: <input type="checkbox"/>	Screeningsværktøj: <input type="checkbox"/>
	Andet:		
Målgruppe:	Population: Alle skolebørn	Alder/klassetrin: Grade 3-12	
Emne:	Fag: Matematik, læsning		
	Delskalaer:	Ja <input type="checkbox"/>	Nej <input type="checkbox"/>
Testprincip			
Indhold:	Antal Items:	Tidsramme: Ca. 45 min. pr. emne	
IRT:	Ja <input checked="" type="checkbox"/>	Nej: <input type="checkbox"/>	
Testdesign:	Adaptiv: <input checked="" type="checkbox"/>	Lineær: <input type="checkbox"/>	
Itemdesign:	Åbne: <input checked="" type="checkbox"/>	Lukkede: <input checked="" type="checkbox"/>	
Bedømmelse:	Manuelt: <input type="checkbox"/>	Computer: <input checked="" type="checkbox"/>	
Teknisk rapport:	Intern: <input type="checkbox"/>	Ekstern: <input checked="" type="checkbox"/>	
Afrapportering			
Modtager:	Forældre: <input type="checkbox"/>	Elev: <input checked="" type="checkbox"/>	Lærer: <input checked="" type="checkbox"/>
	Myndighed: <input type="checkbox"/>		
	Andet:		
Karaktergivning:	Kriteriebaseret: <input type="checkbox"/>	Normbaseret: <input checked="" type="checkbox"/>	Skaleret score: <input checked="" type="checkbox"/>
	Andet:		
Visualisering:	Online: <input checked="" type="checkbox"/>	På papir: <input type="checkbox"/>	
	Andet:		
Note:			

## Litteratur

Ball, C.R. & O'Connor, E. 2016, "Predictive Utility and Classification Accuracy of Oral Reading Fluency and the Measures of Academic Progress for the Wisconsin Knowledge and Concepts Exam", *Assessment for Effective Intervention*, vol. 41, no. 4, pp. 195-208.

Lawon, M.A. 2017, *The Relationship between Language Literacy and ELL Student Academic Performance in Mathematics* (Master thesis). Washington: Heritage University.

Matthews, M.S., Ritchotte, J.A. & McBee, M.T. 2013, "Effects of schoolwide cluster grouping and within-class ability grouping on elementary school students' academic achievement growth", *High Ability Studies*, vol. 24, no. 2, pp. 81-97.

NWEA 2011, *Technical Manual. For Measures of Academic Progress for Primary Grades (MPG)*. Portland: Northwest Evaluation Association.

NWEA, *MAP Growth*. Tilgængelig på: <https://www.nwea.org/map-growth/>. Besøgt d. 18-09-2019.

Stewart, G.N. 2016, *The effects of classroom physical activity on title I fifth-grade student mathematics and reading testing achievement*. Californien: Northcentral University.

Taylor, M. 2018, *Using the Lexia Reading Program to Increase NWEA MAP Reading Scores in Grades 1 to 3*. Massachusetts: American International College.

Zito-Nash, J. 2017, *Impact of Sheltered Instruction Observation Protocol (SIOP) Strategies on Reading Achievement of English Language Learners in the Primary Grades* (Doctoral dissertation). Illinois: University of St. Francis.

## Wechsler Individual Achievement Test (WIAT)

Testbeskrivelse			
Navn:	Wechsler Individual Achievement Test (WIAT)		
Land/Stat:	USA, UK		
Testudvikler:	Offentlig: <input type="checkbox"/>	Privat: <input type="checkbox"/>	Forskningsinstitution: <input checked="" type="checkbox"/>
Formål:	At identificere elevers faglige styrker, svagheder, uddannelsesmæssige placering samt læringsevne.		
Anvendelse:	Pædagogisk værktøj: <input checked="" type="checkbox"/>	Styringsredskab: <input type="checkbox"/>	Screeningsværktøj: <input checked="" type="checkbox"/>
	Andet:		
Målgruppe:	Population: Alle mellem 4 og 50 år	Alder/klassetrin: Alle grade levels	
Emne:	Fag: Læsning, skrivning, mundtlig fremstilling, matematik		
	Delskalaer:	Ja <input checked="" type="checkbox"/>	Nej <input type="checkbox"/>
Testprincip			
Indhold:	Antal Items:	Tidsramme: 45-120 min. (afhænger af klassetrin og antal deltests)	
IRT:	Ja <input checked="" type="checkbox"/>	Nej: <input type="checkbox"/>	
Testdesign:	Adaptiv: <input type="checkbox"/>	Lineær: <input checked="" type="checkbox"/>	
Itemdesign:	Åbne: <input checked="" type="checkbox"/>	Lukkede: <input checked="" type="checkbox"/>	
Bedømmelse:	Manuelt: <input checked="" type="checkbox"/>	Computer: <input type="checkbox"/>	
Teknisk rapport:	Intern: <input checked="" type="checkbox"/>	Ekstern: <input type="checkbox"/>	
Afrapportering			
Modtager:	Forældre: <input checked="" type="checkbox"/>	Elev: <input type="checkbox"/>	Lærer: <input checked="" type="checkbox"/>
	Myndighed: <input type="checkbox"/>		
Karaktergivning:	Kriteriebaseret: <input type="checkbox"/>	Normbaseret: <input type="checkbox"/>	Skaleret score: <input checked="" type="checkbox"/>
	Andet:		
	Online: <input type="checkbox"/>	På papir: <input type="checkbox"/>	
	Andet:		
Note:	Bruges også i andre sammenhænge end grundskolen		

## Litteratur

Costa, L.C., Edwards, C.N. & Hooper, S.R. 2016, "Writing Disabilities and Reading Disabilities in Elementary School Students: Rates of Co-Occurrence and Cognitive Burden", *Learning Disability Quarterly*, vol. 39, no. 1, pp. 17-30.

Doty, S.J., Hixson, M.D., Decker, D.M., Reynolds, J.L. & Drevon, D.D. 2015, "Reliability and Validity of Advanced Phonics Measures", *Journal of Psychoeducational Assessment*, vol. 33, no. 6, pp. 503-521.

Marlow, R., Norwich, B., Ukoumunne, O.C., Hansford, L., Sharkey, S. & Ford, T. 2014, "A comparison of teacher assessment (APP) with standardised tests in primary literacy and numeracy (WIAT-II)", *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, vol. 21, no. 4, pp. 412-426.

Patino, E. 2019, *Types of tests for reading, writing and math at a glance*. Tilgængelig på: <https://www.understood.org/en/school-learning/evaluations/types-of-tests/types-of-tests-for-reading-writing-and-math>. Besøgt d. 18-09-2019.

Vavassoeur, L.C. 2018, *Predictive power of the Test of Everyday Attention for Children (TEA-Ch) on various methods of reading comprehension assessment among low-income fourth grade children of color* (Doctoral dissertation). District of Columbia: Howard University.

Wechsleriqtest.org, *Wechsler Individual Achievement Test*. Tilgængelig på: <https://wechsleriqtest.com/wiat/>. Besøgt d. 18-09-2019.



## Woodcock-Johnson IV Tests of Achievement

Testbeskrivelse			
Navn:	Woodcock-Johnson IV Tests of Achievement		
Land/Stat:	USA		
Testudvikler:	Offentlig: <input type="checkbox"/>	Privat: <input type="checkbox"/>	Forskningsinstitution: <input checked="" type="checkbox"/>
Formål:	At identificere og potentielt diagnosticere både de særligt dygtige elever og de mere fagligt udfordrede elever.		
Anvendelse:	Pædagogisk værktøj: <input type="checkbox"/>	Styringsredskab: <input type="checkbox"/>	Screeningsværktøj: <input checked="" type="checkbox"/>
	Andet:		
Målgruppe:	Population: Alle	Alder/klassetrin: 4-90+ år	
Emne:	Fag: Læsning, skrivning og matematik		
	Delskalaer:	Ja <input checked="" type="checkbox"/>	Nej <input type="checkbox"/>
Testprincip			
Indhold:	Antal Items:	Tidsramme:	
IRT:	Ja <input checked="" type="checkbox"/>	Nej: <input type="checkbox"/>	
Testdesign:	Adaptiv: <input type="checkbox"/>	Lineær: <input type="checkbox"/>	
Itemdesign:	Åbne: <input type="checkbox"/>	Lukkede: <input type="checkbox"/>	
Bedømmelse:	Manuelt: <input checked="" type="checkbox"/>	Computer: <input checked="" type="checkbox"/>	
Teknisk rapport:	Intern: <input type="checkbox"/>	Ekstern: <input checked="" type="checkbox"/>	
Afrapportering			
Modtager:	Forældre: <input checked="" type="checkbox"/>	Elev: <input type="checkbox"/>	Lærer: <input checked="" type="checkbox"/>
	Myndighed: <input type="checkbox"/>		
Karaktergivning:	Andet:		
	Kriteriebaseret: <input type="checkbox"/>	Normbaseret: <input type="checkbox"/>	Skaleret score: <input checked="" type="checkbox"/>
Visualisering:	Andet:		
	Online: <input type="checkbox"/>	På papir: <input type="checkbox"/>	
Note:	Kan eksempelvis identificere hovedskader, ADHD og andre udfordringer		

## Litteratur

Dunn, K., Georgiou, G.K. & Das, J.P. 2018, "The PASS to Superior Reading Performance", *High Ability Studies*, vol. 29, no. 2, pp. 135-148.

Kendeou, P., Papadopoulos, T.C. & Spanoudis, G. 2012, "Processing demands of reading comprehension tests in young readers", *Learning and Instruction*, vol. 22, no. 5, pp. 354-367.

McCane-Bowling, S.J., Strait, A.D., Guess, P.E., Wiedo, J.R. & Muncie, E. 2014, "The utility of maze accurate response rate in assessing reading comprehension in upper elementary and middle school students", *Psychology in the Schools*, vol. 51, no. 8, pp. 789-800.

Schrank, F.A., Mather, N., & McGrew, K.S. 2015, (Woodcock-Johnson IV Test of Achievement) "Test Review", *Journal of Psychoeducational Assessment*, vol. 33, no. 4, pp. 391-398.

Vavassoeur, L.C. 2018, *Predictive Power of the Test of Everyday Attention for Children (TEA-Ch) on Various Methods of Reading Comprehension Assessment among Low-income fourth Grade Children of Color* (Doctoral dissertation). District of Columbia.: Howard University.

Villanueva, C.S. 2015, *The Effects of Two Reading Interventions with Small-Groups of Second Grade English Language Learners on Fluency and Comprehension* (Doctoral dissertation). Oklahoma: Oklohoma State University.

## Woodcock Reading Mastery Tests

Testbeskrivelse			
Navn:	Woodcock Reading Mastery Tests		
Land/Stat:	USA		
Testudvikler:	Offentlig: <input type="checkbox"/>	Privat: <input type="checkbox"/>	Forskningsinstitution: <input checked="" type="checkbox"/>
Formål:	At identificere elevens styrker og svagheder i forhold til deres læsevner.		
Anvendelse:	Pædagogisk værktøj: <input checked="" type="checkbox"/>	Styringsredskab: <input type="checkbox"/>	Screeningsværktøj: <input type="checkbox"/>
	Andet:		
Målgruppe:	Population: Alle	Alder/klassetrin: 5-75+ år	
Emne:	Fag: Læsning		
	Delskalaer:	Ja <input checked="" type="checkbox"/>	Nej <input type="checkbox"/>
Testprincip			
Indhold:	Antal Items:	Tidsramme: 15-45 min.	
IRT:	Ja <input checked="" type="checkbox"/>	Nej: <input type="checkbox"/>	
Testdesign:	Adaptiv: <input type="checkbox"/>	Lineær: <input type="checkbox"/>	
Itemdesign:	Åbne: <input checked="" type="checkbox"/>	Lukkede: <input checked="" type="checkbox"/>	
Bedømmelse:	Manuelt: <input checked="" type="checkbox"/>	Computer: <input checked="" type="checkbox"/>	
Teknisk rapport:	Intern: <input type="checkbox"/>	Ekstern: <input checked="" type="checkbox"/>	
Afrapportering			
Modtager:	Forældre: <input checked="" type="checkbox"/>	Elev: <input checked="" type="checkbox"/>	Lærer: <input checked="" type="checkbox"/>
	Myndighed: <input type="checkbox"/>		
Karaktergivning:	Andet:		
	Kriteriebaseret: <input type="checkbox"/>	Normbaseret: <input checked="" type="checkbox"/>	Skaleret score: <input checked="" type="checkbox"/>
Visualisering:	Andet:		
	Online: <input type="checkbox"/>	På papir: <input type="checkbox"/>	
Note:			

## Litteratur

Han, J.N., Vanderwood, M.L. & Lee, C.Y. 2015, "Predictive Validity of Early Literacy Measures for Korean English Language Learners in the United States", *International Journal of School & Educational Psychology*, vol. 3, no. 3, pp. 178-188.

Patino, E. 2019, *Types of tests for reading, writing and math at a glance*. Tilgængelig på: <https://www.understood.org/en/school-learning/evaluations/types-of-tests/types-of-tests-for-reading-writing-and-math>. Besøgt d. 18-09-2019.

The Classroom, *Instructions on Scoring the Woodcock Reading Mastery Assessment*. Tilgængelig på: <https://www.theclassroom.com/instructions-woodcock-reading-mastery-assessment-8611392.html>. Besøgt d. 18-09-2019.

## Texas State Assessment/STAAR Reading

Testbeskrivelse			
Navn:	Texas State Assessment/STAAR Reading		
Land/Stat:	USA/Texas		
Testudvikler:	Offentlig: <input checked="" type="checkbox"/>	Privat: <input type="checkbox"/>	Forskningsinstitution: <input type="checkbox"/>
Formål:	At måle, hvorvidt eleven har lært og kan anvende den viden, som er defineret i det nationale pensum.		
Anvendelse:	Pædagogisk værktøj: <input checked="" type="checkbox"/>	Styringsredskab: <input type="checkbox"/>	Screeningsværktøj: <input type="checkbox"/>
	Andet:		
Målgruppe:	Population: Alle skolebørn	Alder/klassetrin: Grade 3-8	
Emne:	Fag: Læsning		
	Delskalaer:	Ja <input type="checkbox"/>	Nej <input type="checkbox"/>
Testprincip			
Indhold:	Antal Items:	Tidsramme: ?	
IRT:	Ja <input checked="" type="checkbox"/>	Nej: <input type="checkbox"/>	
Testdesign:	Adaptiv: <input type="checkbox"/>	Lineær: <input checked="" type="checkbox"/>	
Itemdesign:	Åbne: <input checked="" type="checkbox"/>	Lukkede: <input checked="" type="checkbox"/>	
Bedømmelse:	Manuelt: <input checked="" type="checkbox"/>	Computer: <input type="checkbox"/>	
Teknisk rapport:	Intern: <input checked="" type="checkbox"/>	Ekstern: <input type="checkbox"/>	
Afrapportering			
Modtager:	Forældre: <input checked="" type="checkbox"/>	Elev: <input checked="" type="checkbox"/>	Lærer: <input checked="" type="checkbox"/>
	Myndighed: <input type="checkbox"/>		
Karaktergivning:	Andet:		
	Kriteriebaseret: <input type="checkbox"/>	Normbaseret: <input type="checkbox"/>	Skaleret score: <input checked="" type="checkbox"/>
Visualisering:	Andet:		
	Online: <input checked="" type="checkbox"/>	På papir: <input type="checkbox"/>	
Note:			

## Litteratur

Lee, S.A. 2016, *Implementation of Professional Learning Communities in Title I Elementary Schools and Student Performance in Reading: A Correlational Study* (Doctoral dissertation). Dallas: Dallas Baptist University.

Lester, S.A. 2017, *The Effectiveness of Instruction When Used for Computer-Assisted Instruction (CAI) on the Overall Reading Ability Score of Primary Level Students* (Doctoral dissertation). Texas: Texas A&M University.

Lorence, J. 2014, "Third-grade retention and reading achievement in Texas: A nine year panel study", *Social Science Research*, vol. 48, pp. 1-19.

Rauch, A.L. 2017, *An Analysis of Two Dyslexia Interventions* (Doctoral dissertation). Texas: Texas Woman's University.

Texas Education Agency, TEA, n.d., *Technical Digest 2017-2018. Chapter 3: Standard Technical Processes*. Austin: Texas Educational Agency.

Wanzek, J., Roberts, G., Linan-Thompson, S., Vaughn, S., Woodruff, A.L. & Murray, C.S. 2010, "Differences in the Relationship of Oral Reading Fluency and High-Stakes Measures of Reading Comprehension", *Assessment for Effective Intervention*, vol. 35, no. 2, pp. 67-77.

Wilkins, C., Gersten, R., Decker, L.E., Grunden, L., Brasiel, S., Brunnert, K., & Jayanthi, M., 2012, *Does a Summer Reading Program Based on Lexiles Affect Reading Comprehension? Final Report. NCEE 2012-4006*. District of Columbia: National Center for Education Evaluation and Regional Assistance.

## Fountas and Pinnell Benchmark Assessment Systems

Testbeskrivelse			
Navn:	Fountas & Pinnell Benchmark Assessment Systems		
Land/Stat:	USA		
Testudvikler:	Offentlig: <input type="checkbox"/>	Privat: <input checked="" type="checkbox"/>	Forskningsinstitution: <input type="checkbox"/>
Formål:	At identificere læseniveau for alle elever og dokumentere elevers udvikling. Kan anvendes til at planlægge undervisningen.		
Anvendelse:	Pædagogisk værktøj: <input checked="" type="checkbox"/>	Styringsredskab: <input type="checkbox"/>	Screeningsværktøj: <input type="checkbox"/>
	Andet:		
Målgruppe:	Population: Alle skolebørn	Alder/klassetrin: Kindergarden - grade 8	
Emne:	Fag: Læsning		
	Delskalaer:	Ja <input checked="" type="checkbox"/>	Nej <input type="checkbox"/>
Testprincip			
Indhold:	Antal Items:	Tidsramme: 20-40 min.	
IRT:	Ja <input type="checkbox"/>	Nej: <input type="checkbox"/>	
Testdesign:	Adaptiv: <input checked="" type="checkbox"/>	Lineær: <input type="checkbox"/>	
Itemdesign:	Åbne: <input checked="" type="checkbox"/>	Lukkede: <input type="checkbox"/>	
Bedømmelse:	Manuelt: <input checked="" type="checkbox"/>	Computer: <input type="checkbox"/>	
Teknisk rapport:	Intern: <input type="checkbox"/>	Ekstern: <input type="checkbox"/>	
Afrapportering			
Modtager:	Forældre: <input checked="" type="checkbox"/>	Elev: <input type="checkbox"/>	Lærer: <input checked="" type="checkbox"/>
	Myndighed: <input type="checkbox"/>		
Karaktergivning:	Andet:		
	Kriteriebaseret: <input type="checkbox"/>	Normbaseret: <input type="checkbox"/>	Skaleret score: <input checked="" type="checkbox"/>
Visualisering:	Andet:		
	Online: <input checked="" type="checkbox"/>	På papir: <input checked="" type="checkbox"/>	
Note:	Det er en samtale mellem lærer og elev ud fra en bog		

## Litteratur

Bongle, K.A. 2018, *The Correlational Study of the STAR Reading Assessment When Compared to the Fountas and Pinnell Benchmark Assessment System for Third Grade Students* (Doctoral dissertation). Illinois: Concordia University Chicago.

Fountas & Pinnell Literacy™, *Assessment*. Tilgængelig på: <https://www.fountasandpinnell.com/assessment/>. Besøgt d. 18-09-2019.

Harrington, S. 2017, *The Impact of the Fountas and Pinnell Benchmark Assessment System on Third Grade South Carolina Ready English Language Arts Scores* (Doctoral dissertation). North Carolina: Wingate University.

## Partnership for Assessment of Readiness for College and Career (PARCC)

Testbeskrivelse			
Navn:	Partnership for Assessment of Readiness for College and Career (PARCC)		
Land/Stat:	USA		
Testudvikler:	Offentlig: <input checked="" type="checkbox"/>	Privat: <input type="checkbox"/>	Forskningsinstitution: <input type="checkbox"/>
Formål:	At måle elevers parathed til videre uddannelse (gennemføre college eller anden karriere).		
Anvendelse:	Pædagogisk værktøj: <input checked="" type="checkbox"/>	Styringsredskab: <input type="checkbox"/>	Screeningsværktøj: <input type="checkbox"/>
	Andet:		
Målgruppe:	Population: Alle skolebørn	Alder/klassetrin: Grade 3-8	
Emne:	Fag: Læsning, matematik		
	Delskalaer:	Ja <input type="checkbox"/>	Nej <input type="checkbox"/>
Testprincip			
Indhold:	Antal Items:	Tidsramme:	
IRT:	Ja <input checked="" type="checkbox"/>	Nej: <input type="checkbox"/>	
Testdesign:	Adaptiv: <input type="checkbox"/>	Lineær: <input type="checkbox"/>	
Itemdesign:	Åbne: <input type="checkbox"/>	Lukkede: <input type="checkbox"/>	
Bedømmelse:	Manuelt: <input checked="" type="checkbox"/>	Computer: <input type="checkbox"/>	
Teknisk rapport:	Intern: <input checked="" type="checkbox"/>	Ekstern: <input type="checkbox"/>	
Afrapportering			
Modtager:	Forældre: <input checked="" type="checkbox"/>	Elev: <input type="checkbox"/>	Lærer: <input checked="" type="checkbox"/>
	Myndighed: <input type="checkbox"/>		
Karaktergivning:	Kriteriebaseret: <input type="checkbox"/>	Normbaseret: <input type="checkbox"/>	Skaleret score: <input checked="" type="checkbox"/>
	Andet:		
Visualisering:	Online: <input checked="" type="checkbox"/>	På papir: <input type="checkbox"/>	
	Andet:		
Note:			

## Litteratur

Herman, J.L., Matrondola, D.L.T., & Wang, J. 2015, *On the Road to Assessing Deeper Learning: What Direction Do Test Blueprints Provide? CRESST Report 849*. Californien: National Center for Research on Evaluation, Standards, and Student Testing (CRESST).

Jiao, H. & Lissitz, R.W. 2016, *The next generation of testing: common core standards, smarter-balanced, PARCC, and the nationwide testing movement*. North Carolina: Information Age Publishing, Inc.

PARCC-assessment.org, *Ensuring Every Student Succeeds*. Tilgængelig på: <https://parcc-assessment.org/>. Besøgt d. 18-09-2019.

PARCC 2019, *Final Technical Report for 2018 Administration*. District of Columbia: PARCC – Partnership for Assessment of Readiness for College and Careers.

## Stanford Achievement Test (SAT)

Testbeskrivelse			
Navn:	Stanford Achievement Test (SAT)		
Land/Stat:	USA		
Testudvikler:	Offentlig: <input type="checkbox"/>	Privat: <input checked="" type="checkbox"/>	Forskningsinstitution: <input type="checkbox"/>
Formål:	At identificere elevers styrker og behov, og anvende resultaterne til mere effektivt at planlægge undervisningen. Samt at måle kvaliteten af elevernes uddannelse.		
Anvendelse:	Pædagogisk værktøj: <input checked="" type="checkbox"/>	Styringsredskab: <input type="checkbox"/>	Screeningsværktøj: <input type="checkbox"/>
	Andet:		
Målgruppe:	Population:	Alder/klassetrin: Kindergarten - grade 12	
Emne:	Fag: Læsning, stavning, matematik		
	Delskalaer:	Ja <input type="checkbox"/>	Nej <input type="checkbox"/>
Testprincip			
Indhold:	Antal Items:	Tidsramme: 2,25-5,5 timer	
IRT:	Ja <input type="checkbox"/>	Nej: <input type="checkbox"/>	
Testdesign:	Adaptiv: <input type="checkbox"/>	Lineær: <input type="checkbox"/>	
Itemdesign:	Åbne: <input type="checkbox"/>	Lukkede: <input checked="" type="checkbox"/>	
Bedømmelse:	Manuelt: <input checked="" type="checkbox"/>	Computer: <input type="checkbox"/>	
Teknisk rapport:	Intern: <input checked="" type="checkbox"/>	Ekstern: <input type="checkbox"/>	
Afrapportering			
Modtager:	Forældre: <input checked="" type="checkbox"/>	Elev: <input type="checkbox"/>	Lærer: <input checked="" type="checkbox"/>
	Myndighed: <input type="checkbox"/>		
Karaktergivning:	Andet:		
	Kriteriebaseret: <input type="checkbox"/>	Normbaseret: <input checked="" type="checkbox"/>	Skaleret score: <input checked="" type="checkbox"/>
Visualisering:	Andet:		
	Online: <input type="checkbox"/>	På papir: <input type="checkbox"/>	
Note:			

## Litteratur

Foorman, B.R., Petscher, Y., Lefsky, E.B. & Toste, J.R. 2010, "Reading First in Florida: Five Years of Improvement", *Journal of Literacy Research*, vol. 42, no. 1, pp. 71-93.

Foorman, B.R., Petscher, Y., & Schatschneider, C. 2015, *Florida Center for Reading Research (FCRR) Reading Assessment (FRA): Grades 3 through 12. Technical Manual*. Florida: Florida Center for Reading Research, Florida State University.

Foorman, B.R., Petscher, Y., & Stanley, C. 2016, *Latent Profiles of Reading and Language and Their Association with Standardized Reading Outcomes in Kindergarten through 10th Grade*. District of Columbia: Society for Research on Educational Effectiveness.

Gottfried, M.A. 2011, "Absent Peers in Elementary Years: The Negative Classroom Effects of Unexcused Absences on Standardized Testing Outcomes", *Teachers College Record*, vol. 113, no. 8, pp. 1597-1632.



- Gottfried, M.A. & Johnson, E.L. 2014, "Assessing Access: Is There Educational Equity within Urban Schooling?", *Education and Urban Society*, vol. 46, no. 7, pp. 773-797.
- Herrington, T.M. 2018, *Arizona's Move on When Reading: Was Earlier Identification of Those Likely to Be Retained Possible?* (Doctoral dissertation). Arizona: Northern Arizona University.
- Jimerson, S.R., Hong, S., Stage, S. & Gerber, M. 2013, "Examining Oral Reading Fluency Trajectories among English Language Learners and English Speaking Students", *Journal of New Approaches in Educational Research*, vol. 2, no. 1, pp. 3-11.
- Pearson Assessments.com, *Stanford Achievement Test Series. Tenth Edition*. Tilgængelig på: <https://www.pearsonassessments.com/store/usassessments/en/Store/Professional-Assessments/Academic-Learning/Comprehensive/Stanford-Achievement-Test-Series-%7C-Tenth-Edition/p/100000415.html>. Besøgt d. 18-09-2019.
- Petscher, Y., Kim, Y. & Foorman, B.R. 2011, "The Importance of Predictive Power in Early Screening Assessments: Implications for Placement in the Response to Intervention Framework", *Assessment for Effective Intervention*, vol. 36, no. 3, pp. 158-166.
- Reutzel, D.R., Petscher, Y. & Spichtig, A.N. 2012, "Exploring the Value Added of a Guided, Silent Reading Intervention: Effects on Struggling Third-Grade Readers' Achievement", *Journal of Educational Research*, vol. 105, no. 6, pp. 404-415.
- Wanzek, J., Roberts, G., Linan-Thompson, S., Vaughn, S., Woodruff, A.L. & Murray, C.S. 2010, "Differences in the Relationship of Oral Reading Fluency and High-Stakes Measures of Reading Comprehension", *Assessment for Effective Intervention*, vol. 35, no. 2, pp. 67-77.

## Gates-MacGinitie Reading Tests (GMRT)

Testbeskrivelse			
Navn:	Gates-MacGinitie Reading Tests (GMRT)		
Land/Stat:	USA		
Testudvikler:	Offentlig: <input type="checkbox"/>	Privat: <input type="checkbox"/>	Forskningsinstitution: <input checked="" type="checkbox"/>
Formål:	At måle elevens læsevner ift. delstatens og nationale læsestandarder, så læreren kan identificere elevens vanskeligheder.		
Anvendelse:	Pædagogisk værktøj: <input checked="" type="checkbox"/>	Styringsredskab: <input type="checkbox"/>	Screeningsværktøj: <input type="checkbox"/>
	Andet:		
Målgruppe:	Population: Alle	Alder/klassetrin: Grade 1-12 og voksne	
Emne:	Fag: Læsning		
	Delskalaer:	Ja <input checked="" type="checkbox"/>	Nej <input type="checkbox"/>
Testprincip			
Indhold:	Antal Items:	Tidsramme: 55-75 min.	
IRT:	Ja <input type="checkbox"/>	Nej: <input type="checkbox"/>	
Testdesign:	Adaptiv: <input type="checkbox"/>	Lineær: <input type="checkbox"/>	
Itemdesign:	Åbne: <input type="checkbox"/>	Lukkede: <input checked="" type="checkbox"/>	
Bedømmelse:	Manuelt: <input checked="" type="checkbox"/>	Computer: <input type="checkbox"/>	
Teknisk rapport:	Intern: <input type="checkbox"/>	Ekstern: <input type="checkbox"/>	
Afrapportering			
Modtager:	Forældre: <input type="checkbox"/>	Elev: <input type="checkbox"/>	Lærer: <input checked="" type="checkbox"/>
	Myndighed: <input checked="" type="checkbox"/>		
Karaktergivning:	Andet:		
	Kriteriebaseret: <input type="checkbox"/>	Normbaseret: <input type="checkbox"/>	Skaleret score: <input checked="" type="checkbox"/>
Visualisering:	Andet:		
	Online: <input checked="" type="checkbox"/>	På papir: <input type="checkbox"/>	
Note:	Den tekniske rapport er ikke frit tilgængelig online.		

## Litteratur

Long, D. & Szabo, S. 2016, "E-Readers and the Effects on Students' Reading Motivation, Attitude and Comprehension during Guided Reading", *Cogent Education*, vol. 3, no. 1, Article 1197818 2016.

Muijselaar, M.M.L., Kendeou, P., de Jong, P.F. & van, d.B. 2017, "What Does the CBM-Maze Test Measure?", *Scientific Studies of Reading*, vol. 21, no. 2, pp. 120-132.

Petscher, Y., Kim, Y. & Foorman, B.R. 2011, "The Importance of Predictive Power in Early Screening Assessments: Implications for Placement in the Response to Intervention Framework", *Assessment for Effective Intervention*, vol. 36, no. 3, pp. 158-166.

Riverside Insights, *Gates-MacGinitie Reading Tests. Fourth Edition*. Tilgængelig på: <https://www.riverside-assessments.com/gmrt>. Besøgt d. 18-09-2019.

Shannon, L. & Grant, B. 2015, *A Final Report for the Evaluation of the Achieve3000 Programs*.  
Virginia: Magnolia Consulting.

Verlaan, W., Pearce, D.L. & Zeng, G. 2017, "Revisiting Sticht: The Changing Nature of the Relationship between Listening Comprehension and Reading Comprehension among Upper Elementary and Middle School Students over the Last 50 Years", *Literacy Research and Instruction*, vol. 56, no. 2, pp. 176-197.

## Diamant (basal matematik)

Testbeskrivelse			
Navn:	Diamant (basal matematik)		
Land/Stat:	Sverige		
Testudvikler:	Offentlig: <input checked="" type="checkbox"/>	Privat: <input type="checkbox"/>	Forskningsinstitution: <input type="checkbox"/>
Formål:	At følge op på elevens matematikfærdigheder ift. til det svenske matematikpensum.		
Anvendelse:	Pædagogisk værktøj: <input checked="" type="checkbox"/>	Styringsredskab: <input type="checkbox"/>	Screeningsværktøj: <input type="checkbox"/>
	Andet:		
Målgruppe:	Population: Alle svenske skolebørn (frivilligt)	Alder/klasseår: Årskurs 1-9	
Emne:	Fag: Matematik		
	Delskalaer:	Ja <input checked="" type="checkbox"/>	Nej <input type="checkbox"/>
Testprincip			
Indhold:	Antal Items: 127	Tidsramme:	
IRT:	Ja <input type="checkbox"/>	Nej: <input type="checkbox"/>	
Testdesign:	Adaptiv: <input type="checkbox"/>	Lineær: <input checked="" type="checkbox"/>	
Itemdesign:	Åbne: <input checked="" type="checkbox"/>	Lukkede: <input checked="" type="checkbox"/>	
Bedømmelse:	Manuelt: <input checked="" type="checkbox"/>	Computer: <input type="checkbox"/>	
Teknisk rapport:	Intern: <input type="checkbox"/>	Ekstern: <input type="checkbox"/>	
Afrapportering			
Modtager:	Forældre: <input type="checkbox"/>	Elev: <input type="checkbox"/>	Lærer: <input checked="" type="checkbox"/>
	Myndighed: <input type="checkbox"/>		
	Andet:		
Karaktergivning:	Kriteriebaseret: <input checked="" type="checkbox"/>	Normbaseret: <input type="checkbox"/>	Skaleret score: <input type="checkbox"/>
	Andet:		
Visualisering:	Online: <input type="checkbox"/>	På papir: <input type="checkbox"/>	
	Andet: Udviklingskema		
Note:			

## Litteratur

Löwing, M. 2016, *Diamant - diagnoser i matematik: ett kartläggningsmaterial baserat på didaktisk ämnesanalys*. Göteborg: Acta universitatis Gothoburgensis.

Skolverket 2013, *Diamant. Diagnoser i matematik. Årskurs 1-9 (Rev. 2013)*. Stockholm: Skolverket.

## Developmental Reading Assessment (DRA)

Testbeskrivelse			
Navn:	Developmental Reading Assessment (DRA)		
Land/Stat:	USA		
Testudvikler:	Offentlig: <input type="checkbox"/>	Privat: <input checked="" type="checkbox"/>	Forskningsinstitution: <input type="checkbox"/>
Formål:	At systematisk observere og evaluere ændringer i elevers læsevne.		
Anvendelse:	Pædagogisk værktøj: <input checked="" type="checkbox"/>	Styringsredskab: <input type="checkbox"/>	Screeningsværktøj: <input type="checkbox"/>
	Andet:		
Målgruppe:	Population: Alle skolebørn	Alder/klassetrin: Kindergarden-grade 8	
Emne:	Fag: Læsning		
	Delskalaer:	Ja <input checked="" type="checkbox"/>	Nej <input type="checkbox"/>
Testprincip			
Indhold:	Antal Items: Varierer mellem klassetrin	Tidsramme:	
IRT:	Ja <input type="checkbox"/>	Nej: <input checked="" type="checkbox"/>	
Testdesign:	Adaptiv: <input type="checkbox"/>	Lineær: <input checked="" type="checkbox"/>	
Itemdesign:	Åbne: <input type="checkbox"/>	Lukkede: <input type="checkbox"/>	
Bedømmelse:	Manuelt: <input checked="" type="checkbox"/>	Computer: <input checked="" type="checkbox"/>	
Teknisk rapport:	Intern: <input checked="" type="checkbox"/>	Ekstern: <input type="checkbox"/>	
Afrapportering			
Modtager:	Forældre: <input type="checkbox"/>	Elev: <input type="checkbox"/>	Lærer: <input checked="" type="checkbox"/>
	Myndighed: <input type="checkbox"/>		
	Andet:		
Karaktergivning:	Kriteriebaseret: <input type="checkbox"/>	Normbaseret: <input type="checkbox"/>	Skaleret score: <input checked="" type="checkbox"/>
	Andet:		
Visualisering:	Online: <input checked="" type="checkbox"/>	På papir: <input checked="" type="checkbox"/>	
	Andet:		
Note:	DRA2 er den nuværende udgave		

## Litteratur

Beaver og Carter, n.d., *DRA2+. One Teacher, One Student. Assessment for Personalized Instruction*. London: Pearson Assessments.

Gregory, B. 2017, *The Effect of Guided Reading on Literacy Achievement of Third and Fourth Grade Students* (Doctoral dissertation). Missouri: Missouri Baptist University.

Oowski, M.I. 2017, *The Predictability of New Mexico's Summative Reading Assessment by Two Commonly Used Early Literacy Assessments, the Dynamic Indicators of Basic Early Literacy Skills Next ("DIBELS Next") and the Developmental Reading Assessment-Second Edition (DRA2)* (Doctoral dissertation). New Mexico: The University of New Mexico.

Pearson, 2011, *K-8 Technical Manual. Developmental Reading Assessment®*. London: Pearson Education, Inc.

Rauch, A.L. 2017, *An Analysis of Two Dyslexia Interventions* (Doctoral dissertation). Texas: Texas Woman's University.

## Reading Inventory and Scholastic Evaluation

Testbeskrivelse			
Navn:	Reading Inventory and Scholastic Evaluation		
Land/Stat:	USA		
Testudvikler:	Offentlig: <input checked="" type="checkbox"/>	Privat: <input type="checkbox"/>	Forskningsinstitution: <input type="checkbox"/>
Formål:	At identificere styrker og svagheder ift. forskellige færdigheder inden for læsning.		
Anvendelse:	Pædagogisk værktøj: <input checked="" type="checkbox"/>	Styringsredskab: <input type="checkbox"/>	Screeningsværktøj: <input type="checkbox"/>
	Andet:		
Målgruppe:	Population: Alle skolebørn	Alder/klassetrin: Grade 5-10	
Emne:	Fag: Læsning		
	Delskalaer:	Ja <input checked="" type="checkbox"/>	Nej <input type="checkbox"/>
Testprincip			
Indhold:	Antal Items:	Tidsramme: En time	
IRT:	Ja <input checked="" type="checkbox"/>	Nej: <input type="checkbox"/>	
Testdesign:	Adaptiv: <input type="checkbox"/>	Lineær: <input type="checkbox"/>	
Itemdesign:	Åbne: <input type="checkbox"/>	Lukkede: <input type="checkbox"/>	
Bedømmelse:	Manuelt: <input type="checkbox"/>	Computer: <input type="checkbox"/>	
Teknisk rapport:	Intern: <input checked="" type="checkbox"/>	Ekstern: <input type="checkbox"/>	
Afrapportering			
Modtager:	Forældre: <input type="checkbox"/>	Elev: <input type="checkbox"/>	Lærer: <input checked="" type="checkbox"/>
	Myndighed: <input checked="" type="checkbox"/>		
Karaktergivning:	Andet:		
	Kriteriebaseret: <input checked="" type="checkbox"/>	Normbaseret: <input type="checkbox"/>	Skaleret score: <input checked="" type="checkbox"/>
Visualisering:	Andet:		
	Online: <input checked="" type="checkbox"/>	På papir: <input type="checkbox"/>	
Note:			

## Litteratur

Conoyer, S.J., Lembke, E.S., Hosp, J.L., Espin, C.A., Hosp, M.K. & Poch, A.L. 2017, "Getting More from Your Maze: Examining Differences in Distractors", *Reading & Writing Quarterly*, vol. 33, no. 2, pp. 141-154.

Patino, E. 2019, *Types of tests for reading, writing and math at a glance*. Tilgængelig på: <https://www.understood.org/en/school-learning/evaluations/types-of-tests/types-of-tests-for-reading-writing-and-math>. Besøgt d 18-09-2019

Purvis, J.S. 2017, *The Relationship between Reading Fluency and Lexile Measures* (Doctoral dissertation). Virginia: Liberty University.

Sabatini, J., Bruce, K., Steinberg, J. & Weeks, J. 2015, *SARA Reading Components Tests, RISE Forms: Technical Adequacy and Test Design, 2nd Edition*. New Jersey: ETS.

Serpmedia.org, *RISE, What is the RISE?* Tilgængelig på: <https://serpmedia.org/rise/index.html>. Besøgt d. 18-09-2019.

## Kaufmann Test of Educational Achievement

Testbeskrivelse			
Navn:	Kaufmann Test of Educational Achievement		
Land/Stat:	US		
Testudvikler:	Offentlig: <input type="checkbox"/>	Privat: <input type="checkbox"/>	Forskningsinstitution: <input checked="" type="checkbox"/>
Formål:	Undersøge og evaluere centrale faglige færdigheder i dybden		
Anvendelse:	Pædagogisk værktøj: <input type="checkbox"/>	Styringsredskab: <input type="checkbox"/>	Screeningsværktøj: <input checked="" type="checkbox"/>
	Andet:		
Målgruppe:	Population: Alle skolebørn	Alder/klassetrin: 4-25 år	
Emne:	Fag: Læsning, stavning, mundtlig fremstilling, matematik		
	Delskalaer:	Ja <input checked="" type="checkbox"/>	Nej <input type="checkbox"/>
Testprincip			
Indhold:	Antal Items:	Tidsramme: 10-35 min. pr. deltest (30-85 min. for den udvidede)	
IRT:	Ja <input type="checkbox"/>	Nej: <input type="checkbox"/>	
Testdesign:	Adaptiv: <input type="checkbox"/>	Lineær: <input type="checkbox"/>	
Itemdesign:	Åbne: <input type="checkbox"/>	Lukkede: <input type="checkbox"/>	
Bedømmelse:	Manuelt: <input checked="" type="checkbox"/>	Computer: <input type="checkbox"/>	
Teknisk rapport:	Intern: <input type="checkbox"/>	Ekstern: <input type="checkbox"/>	
Afrapportering			
Modtager:	Forældre: <input type="checkbox"/>	Elev: <input type="checkbox"/>	Lærer: <input checked="" type="checkbox"/>
	Myndighed: <input type="checkbox"/>		
	Andet:		
Karaktergivning:	Kriteriebaseret: <input checked="" type="checkbox"/>	Normbaseret: <input checked="" type="checkbox"/>	Skaleret score: <input type="checkbox"/>
	Andet:		
Visualisering:	Online: <input type="checkbox"/>	På papir: <input type="checkbox"/>	
	Andet:		
Note:			

## Litteratur

Scheiber, C. 2017, "Does the KABC-II display ethnic bias in the prediction of reading, math, and writing in elementary school through high school?", *Assessment*, vol. 24, no. 6, pp. 729-745.

Vladescu, J.C. 2007, "Test Review: Kaufman Test of Educational Achievement - Second Edition (KTEA- II)", *Journal of Psychoeducational Assessment*, vol. 25, no. 1, pp. 92-100.

## Kartleggingsprøver

Testbeskrivelse			
Navn:	Kartleggingsprøver		
Land/Stat:	Norge		
Testudvikler:	Offentlig: <input checked="" type="checkbox"/>	Privat: <input type="checkbox"/>	Forskningsinstitusjon: <input type="checkbox"/>
Formål:	At opdage de elever i grundskolen, som har brug for ekstra opfølging.		
Anvendelse:	Pædagogisk værktøj: <input checked="" type="checkbox"/>	Styringsredskab: <input type="checkbox"/>	Screeningsværktøj: <input checked="" type="checkbox"/>
	Andet:		
Målgruppe:	Population: Alle skolebørn	Alder/klassestrin: 1.-4. trinn	
Emne:	Fag: Læsning, regning		
	Delskalaer:	Ja <input checked="" type="checkbox"/>	Nej <input type="checkbox"/>
Testprincip			
Indhold:	Antal Items:	Tidsramme: 45 min.	
IRT:	Ja <input type="checkbox"/>	Nej: <input type="checkbox"/>	
Testdesign:	Adaptiv: <input type="checkbox"/>	Lineær: <input checked="" type="checkbox"/>	
Itemdesign:	Åbne: <input checked="" type="checkbox"/>	Lukkede: <input type="checkbox"/>	
Bedømmelse:	Manuelt: <input checked="" type="checkbox"/>	Computer: <input checked="" type="checkbox"/>	
Teknisk rapport:	Intern: <input type="checkbox"/>	Ekstern: <input type="checkbox"/>	
Afrapportering			
Modtager:	Forældre: <input type="checkbox"/>	Elev: <input type="checkbox"/>	Lærer: <input checked="" type="checkbox"/>
	Myndighed: <input type="checkbox"/>		
Karaktergivning:	Andet:		
	Kriteriebaseret: <input checked="" type="checkbox"/>	Normbaseret: <input type="checkbox"/>	Skaleret score: <input type="checkbox"/>
Visualisering:	Andet:		
	Online: <input type="checkbox"/>	På papir: <input type="checkbox"/>	
Note:	Andet: Rapport		

## Litteratur

Utdanningsdirektoratet 2019, *Kva er kartleggingsprøver?*. Tilgjengelig på: <https://www.udir.no/eksamen-og-prover/prover/hva-er-kartleggingsprøver/>. Besøgt d. 18-09-2019.

Utdanningsdirektoratet 2017, *Kartleggingsprøve i lesing 1. trinn. Bokmål*. Oslo: Utdanningsdirektoratet.

Walgermo, B.R., Uppstad, P.H., Lundetræ, K., Tønnessen, F.E. & Solheim, O.J. 2018, "Kartleggingsprøver i lesing - tid for nytenking?", *Acta Didactica Norge*, vol. 12, no. 4, pp. 21-21.



## Standardiseret test i avkoding og stavning (STAS)

Testbeskrivelse			
Navn:	STAS (standardiseret test i avkoding og stavning)		
Land/Stat:	Norge		
Testudvikler:	Offentlig: <input type="checkbox"/>	Privat: <input type="checkbox"/>	Forskningsinstitution: <input checked="" type="checkbox"/>
Formål:	At opdage læsevanskeligheder tidligt, kortlægge læseprocessen, tilpasse hjælpen/undervisningen og følge op på udviklingen.		
Anvendelse:	Pædagogisk værktøj: <input type="checkbox"/>	Styringsredskab: <input type="checkbox"/>	Screeningsværktøj: <input checked="" type="checkbox"/>
	Andet:		
Målgruppe:	Population: Alle elever	Alder/klassetrin: 2.-10. klasse	
Emne:	Fag: Afkodning, stavning		
	Delskalaer:	Ja <input checked="" type="checkbox"/>	Nej <input type="checkbox"/>
Testprincip			
Indhold:	Antal Items:	Tidsramme: ?	
IRT:	Ja <input type="checkbox"/>	Nej: <input type="checkbox"/>	
Testdesign:	Adaptiv: <input type="checkbox"/>	Lineær: <input checked="" type="checkbox"/>	
Itemdesign:	Åbne: <input type="checkbox"/>	Lukkede: <input type="checkbox"/>	
Bedømmelse:	Manuelt: <input checked="" type="checkbox"/>	Computer: <input type="checkbox"/>	
Teknisk rapport:	Intern: <input type="checkbox"/>	Ekstern: <input type="checkbox"/>	
Afrapportering			
Modtager:	Forældre: <input type="checkbox"/>	Elev: <input type="checkbox"/>	Lærer: <input checked="" type="checkbox"/>
	Myndighed: <input type="checkbox"/>		
Karaktergivning:	Andet:		
	Kriteriebaseret: <input type="checkbox"/>	Normbaseret: <input type="checkbox"/>	Skaleret score: <input type="checkbox"/>
Visualisering:	Andet:		
	Online: <input type="checkbox"/>	På papir: <input type="checkbox"/>	
Note:	Andet: Regneark		
	Den findes i både en screeningsudgave og en "klinisk" udgave, hvor den første er for alle og den sidste til elever med behov for en mere nøjagtig kortlægning.		

## Litteratur

Gjestsen, Å.K. 2010, *Leseferdighet – vurdering og observasjon (Power points)*. Stavanger: Lesesenteret, Universitetet i Stavanger.

Stenvik, K.E. 2009, "Lesetester i ungdomsskolen", *Norsk tidsskrift for logopedi*, vol. 55, no. 2, pp. 16-21.

## North Carolina End of Grade Assessment of Reading Comprehension (NCEOG)

Testbeskrivelse			
Navn:	North Carolina End of Grade Assessment of Reading Comprehension (NCEOG)		
Land/Stat:	USA/North Carolina		
Testudvikler:	Offentlig: <input checked="" type="checkbox"/>	Privat: <input type="checkbox"/>	Forskningsinstitution: <input type="checkbox"/>
Formål:	At måle, om eleverne opnår læringsmålene i det statslige pensum.		
Anvendelse:	Pædagogisk værktøj: <input checked="" type="checkbox"/>	Styringsredskab: <input type="checkbox"/>	Screeningsværktøj: <input type="checkbox"/>
	Andet:		
Målgruppe:	Population: Alle elever på folke-, privat- og charterskoler	Alder/klassestrin: Grade 3-8	
Emne:	Fag: Læsning		
	Delskalaer:	Ja <input checked="" type="checkbox"/>	Nej <input type="checkbox"/>
Testprincip			
Indhold:	Antal Items: 52-56	Tidsramme: 140-240 min. (afhængig af klassestrin)	
IRT:	Ja <input checked="" type="checkbox"/>	Nej: <input type="checkbox"/>	
Testdesign:	Adaptiv: <input type="checkbox"/>	Lineær: <input type="checkbox"/>	
Itemdesign:	Åbne: <input checked="" type="checkbox"/>	Lukkede: <input checked="" type="checkbox"/>	
Bedømmelse:	Manuelt: <input type="checkbox"/>	Computer: <input type="checkbox"/>	
Teknisk rapport:	Intern: <input checked="" type="checkbox"/>	Ekstern: <input type="checkbox"/>	
Afrapportering			
Modtager:	Forældre: <input checked="" type="checkbox"/>	Elev: <input checked="" type="checkbox"/>	Lærer: <input checked="" type="checkbox"/>
	Myndighed: <input checked="" type="checkbox"/>		
Karaktergivning:	Andet:		
	Kriteriebaseret: <input type="checkbox"/>	Normbaseret: <input type="checkbox"/>	Skaleret score: <input checked="" type="checkbox"/>
Visualisering:	Andet:		
	Online: <input type="checkbox"/>	På papir: <input checked="" type="checkbox"/>	
Note:			

## Litteratur

Bazemore, M., & Van Dyk, P.B. 2004, *NC Reading Comprehension Test Technical Report*. Raleigh: The Office of Curriculum and School Reform Services.

Bowles, A.S. 2015, "Does mClass Reading 3D Predict Student Reading Proficiency on High-Stakes Assessments?", *Journal of Organizational and Educational Leadership*, vol. 1, no. 1, pp.1-28.

Greene, D.H. 2015, *An Evaluation of the Relationship among State Accountability Reading Test Scores and Levels of Language Proficiency of English Language Learners* (Doctoral dissertation). North Carolina: Gardner-Webb University.

Public Schools of North Carolina, *North Carolina End-of-Grade English Language Arts/Reading Grades 3-8*. Tilgængelig på: <http://www.ncpublicschools.org/accountability/testing/eog/reading/>. Besøgt d. 18-09-2019.

## Missouri Assessment Program (MAP)

Testbeskrivelse			
Navn:	Missouri Assessment Program (MAP)		
Land/Stat:	USA/Missouri		
Testudvikler:	Offentlig: <input checked="" type="checkbox"/>	Privat: <input type="checkbox"/>	Forskningsinstitution: <input type="checkbox"/>
Formål:	At teste elevernes udvikling ift. statslige standarder		
Anvendelse:	Pædagogisk værktøj: <input checked="" type="checkbox"/>	Styringsredskab: <input type="checkbox"/>	Screeningsværktøj: <input type="checkbox"/>
	Andet:		
Målgruppe:	Population: Offentlige grund- og charterskoler	Alder/klassetrin: Grade 3-8	
Emne:	Fag: Engelsk, matematik		
	Delskalaer:	Ja <input checked="" type="checkbox"/>	Nej <input type="checkbox"/>
Testprincip			
Indhold:	Antal Items:	Tidsramme: 75-150 min. (afhængig af klassetrin og fag)	
IRT:	Ja <input type="checkbox"/>	Nej: <input checked="" type="checkbox"/>	
Testdesign:	Adaptiv: <input type="checkbox"/>	Lineær: <input type="checkbox"/>	
Itemdesign:	Åbne: <input type="checkbox"/>	Lukkede: <input type="checkbox"/>	
Bedømmelse:	Manuelt: <input type="checkbox"/>	Computer: <input checked="" type="checkbox"/>	
Teknisk rapport:	Intern: <input checked="" type="checkbox"/>	Ekstern: <input type="checkbox"/>	
Afrapportering			
Modtager:	Forældre: <input type="checkbox"/>	Elev: <input checked="" type="checkbox"/>	Lærer: <input checked="" type="checkbox"/>
	Myndighed: <input type="checkbox"/>		
	Andet:		
Karaktergivning:	Kriteriebaseret: <input checked="" type="checkbox"/>	Normbaseret: <input type="checkbox"/>	Skaleret score: <input checked="" type="checkbox"/>
	Andet:		
Visualisering:	Online: <input checked="" type="checkbox"/>	På papir: <input type="checkbox"/>	
	Andet:		
Note:			

## Litteratur

Conoyer, S.J., Foegen, A. & Lembke, E.S. 2016, "Early Numeracy Indicators", *Remedial & Special Education*, vol. 37, no. 3, pp. 159-171.

Conoyer, S.J., Lembke, E.S., Hosp, J.L., Espin, C.A., Hosp, M.K. & Poch, A.L. 2017, "Getting More from Your Maze: Examining Differences in Distractors", *Reading & Writing Quarterly*, vol. 33, no. 2, pp. 141-154.

Data Recognition Corporation 2017, *Grades 3-8 English Language Arts and Mathematics, Grades 5 and 8 Science. Technical Report 2017*. Missouri: Missouri Department of Elementary and Secondary Education.

Missouri Department of Elementary & Secondary Education, *Assessment*. Tilgængelig på: <https://dese.mo.gov/college-career-readiness/assessment#mini-panel-assessment4>. Besøgt d. 18-09-2019.

## Common Core standardized test

Testbeskrivelse			
Navn:	Common Core standardized test		
Land/Stat:	USA		
Testudvikler:	Offentlig: <input checked="" type="checkbox"/>	Privat: <input type="checkbox"/>	Forskningsinstitution: <input type="checkbox"/>
Formål:	At benchmarkere elever og skoler ift. at kunne forbedre policy på området.		
Anvendelse:	Pædagogisk værktøj: <input type="checkbox"/>	Styringsredskab: <input checked="" type="checkbox"/>	Screeningsværktøj: <input type="checkbox"/>
	Andet:		
Målgruppe:	Population: Alle folkeskoleelever (i de stater, der har indført den)	Alder/klassetrin: Kindergarden - grade 12	
Emne:	Fag: Læsning, skrivning, tale og lytte, matematik		
	Delskalaer:	Ja <input type="checkbox"/>	Nej <input type="checkbox"/>
Testprincip			
Indhold:	Antal Items:	Tidsramme:	
IRT:	Ja <input checked="" type="checkbox"/>	Nej: <input type="checkbox"/>	
Testdesign:	Adaptiv: <input type="checkbox"/>	Lineær: <input type="checkbox"/>	
Itemdesign:	Åbne: <input type="checkbox"/>	Lukkede: <input type="checkbox"/>	
Bedømmelse:	Manuelt: <input type="checkbox"/>	Computer: <input type="checkbox"/>	
Teknisk rapport:	Intern: <input checked="" type="checkbox"/>	Ekstern: <input type="checkbox"/>	
Afrapportering			
Modtager:	Forældre: <input checked="" type="checkbox"/>	Elev: <input checked="" type="checkbox"/>	Lærer: <input checked="" type="checkbox"/>
	Myndighed: <input checked="" type="checkbox"/>		
Karaktergivning:	Andet:		
	Kriteriebaseret: <input checked="" type="checkbox"/>	Normbaseret: <input type="checkbox"/>	Skaleret score: <input checked="" type="checkbox"/>
Visualisering:	Andet:		
	Online: <input type="checkbox"/>	På papir: <input type="checkbox"/>	
Note:	41 stater anvender i dag testen		

## Litteratur

Crowder, Z. & Konle, S. 2015, "Gumbo Ya-Ya or, What Pearson Can't Hear: Opt-Out, Standardized Testing, and Student Surveillance", *High School Journal*, vol. 98, no. 4, pp. 285-289.

The University of the State of New York, *New York State Regents Examination in English Language Arts, 2017 Technical Report*. London: Pearson Assessment.

Witmer, S.E., Duke, N.K., Billman, A.K. & Betts, J. 2014, "Using assessment to improve early elementary students' knowledge and skills for comprehending informational text", *Journal of Applied School Psychology*, vol. 30, no. 3, pp. 223-253.

Zito-Nash, J. 2017, *Impact of Sheltered Instruction Observation Protocol (SIOP) Strategies on Reading Achievement of English Language Learners in the Primary Grades* (Doctoral dissertation). Illinois: University of St. Francis.

## Florida Reading Assessment (FRA)

Testbeskrivelse			
Navn:	Florida Reading Assessment (FRA)		
Land/Stat:	USA/Florida		
Testudvikler:	Offentlig: <input checked="" type="checkbox"/>	Privat: <input type="checkbox"/>	Forskningsinstitution: <input type="checkbox"/>
Formål:	At screene og diagnosticere elever.		
Anvendelse:	Pædagogisk værktøj: <input type="checkbox"/>	Styringsredskab: <input type="checkbox"/>	Screeningsværktøj: <input checked="" type="checkbox"/>
	Andet:		
Målgruppe:	Population:	Alder/klassetrin: Grade 1-10	
Emne:	Fag: Læsning, mundtlig fremstilling		
	Delskalaer:	Ja <input checked="" type="checkbox"/>	Nej <input type="checkbox"/>
Testprincip			
Indhold:	Antal items: Spørgsmålsbanken består af 1.027 items	Tidsramme: Ubegrænset	
IRT:	Ja <input type="checkbox"/>	Nej: <input checked="" type="checkbox"/>	
Testdesign:	Adaptiv: <input checked="" type="checkbox"/>	Lineær: <input type="checkbox"/>	
Itemdesign:	Åbne: <input type="checkbox"/>	Lukkede: <input checked="" type="checkbox"/>	
Bedømmelse:	Manuelt: <input type="checkbox"/>	Computer: <input checked="" type="checkbox"/>	
Teknisk rapport:	Intern: <input checked="" type="checkbox"/>	Ekstern: <input type="checkbox"/>	
Afrapportering			
Modtager:	Forældre: <input type="checkbox"/>	Elev: <input type="checkbox"/>	Lærer: <input checked="" type="checkbox"/>
	Myndighed: <input type="checkbox"/>		
Karaktergivning:	Andet:		
	Kriteriebaseret: <input checked="" type="checkbox"/>	Normbaseret: <input checked="" type="checkbox"/>	Skaleret score: <input type="checkbox"/>
Visualisering:	Andet:		
	Online: <input checked="" type="checkbox"/>	På papir: <input type="checkbox"/>	
Note:			

## Litteratur

Foorman, B.R., Petscher, Y., & Schatschneider, C. 2015, *Florida Center for Reading Research (FCRR) Reading Assessment (FRA): Grades 3 through 12. Technical Manual*. Florida: Florida Center for Reading Research, Florida State University.

Foorman, B.R., Petscher, Y., & Stanley, C. 2016, *Latent Profiles of Reading and Language and Their Association with Standardized Reading Outcomes in Kindergarten through 10th Grade*. District of Columbia: Society for Research on Educational Effectiveness.

## Matematikprofilen

Testbeskrivelse			
Navn:	Matematikprofilen		
Land/Stat:	Danmark		
Testudvikler:	Offentlig: <input type="checkbox"/>	Privat: <input type="checkbox"/>	Forskningsinstitution: <input checked="" type="checkbox"/>
Formål:	At måle elevens matematiske færdigheder ift. fælles mål.		
Anvendelse:	Pædagogisk værktøj: <input checked="" type="checkbox"/>	Styringsredskab: <input type="checkbox"/>	Screeningsværktøj: <input type="checkbox"/>
	Andet:		
Målgruppe:	Population: Alle skolebørn	Alder/klassetrin: 1.-3. kl.	
Emne:	Fag: Matematik		
	Delskalaer:	Ja <input checked="" type="checkbox"/>	Nej <input type="checkbox"/>
Testprincip			
Indhold:	Antal Items: 54	Tidsramme: Tre timer	
IRT:	Ja <input type="checkbox"/>	Nej: <input type="checkbox"/>	
Testdesign:	Adaptiv: <input type="checkbox"/>	Lineær: <input checked="" type="checkbox"/>	
Itemdesign:	Åbne: <input checked="" type="checkbox"/>	Lukkede: <input checked="" type="checkbox"/>	
Bedømmelse:	Manuelt: <input checked="" type="checkbox"/>	Computer: <input type="checkbox"/>	
Teknisk rapport:	Intern: <input type="checkbox"/>	Ekstern: <input type="checkbox"/>	
Afrapportering			
Modtager:	Forældre: <input checked="" type="checkbox"/>	Elev: <input checked="" type="checkbox"/>	Lærer: <input checked="" type="checkbox"/>
	Myndighed: <input checked="" type="checkbox"/>		
Karaktergivning:	Andet:		
	Kriteriebaseret: <input checked="" type="checkbox"/>	Normbaseret: <input type="checkbox"/>	Skaleret score: <input type="checkbox"/>
Visualisering:	Andet:		
	Online: <input type="checkbox"/>	På papir: <input checked="" type="checkbox"/>	
Note:			

## Litteratur

Freil, O. 2018, *Matematikprofilen 1: matematikevaluering til fælles mål*. København: Gyldendal.

Freil, O. 2018, *Matematikprofilen 2: matematikevaluering til fælles mål*. København: Gyldendal.

Freil, O. 2018, *Matematikprofilen 3: matematikevaluering til fælles mål*. København: Gyldendal.

Gyldendal, *Velkommen til Matematikprofilen*. Tilgængelig på: <https://matematikprofilen.gyldendal.dk>. Besøgt d. 18-09-2019.

## Individuel Læseundersøgelse – basis (IL-basis)

Testbeskrivelse			
Navn:	Individuel Læseundersøgelse – basis (IL-basis)		
Land/Stat:	Danmark og Norge		
Testudvikler:	Offentlig: <input type="checkbox"/>	Privat: <input checked="" type="checkbox"/>	Forskningsinstitution: <input checked="" type="checkbox"/>
Formål:	At kunne træffe beslutninger om igangsætning af særlige undervisningstiltag for elever med læsevanskeligheder identificeret ud fra testens resultater.		
Anvendelse:	Pædagogisk værktøj: <input type="checkbox"/>	Styringsredskab: <input type="checkbox"/>	Screeningsværktøj: <input checked="" type="checkbox"/>
	Andet:		
Målgruppe:	Population: Alle i klassen eller kun enkelte elever	Alder/klassetrin: Indskoling (1.-2. trinn i Norge)	
Emne:	Fag: Læsning		
	Delskalaer:	Ja <input checked="" type="checkbox"/>	Nej <input type="checkbox"/>
Testprincip			
Indhold:	Antal Items:	Tidsramme: Gruppeprøven: 10-20 min. Individuelle: ca. 15 min. pr. del	
IRT:	Ja <input type="checkbox"/>	Nej: <input type="checkbox"/>	
Testdesign:	Adaptiv: <input type="checkbox"/>	Lineær: <input checked="" type="checkbox"/>	
Itemdesign:	Åbne: <input type="checkbox"/>	Lukkede: <input type="checkbox"/>	
Bedømmelse:	Manuelt: <input checked="" type="checkbox"/>	Computer: <input type="checkbox"/>	
Teknisk rapport:	Intern: <input type="checkbox"/>	Ekstern: <input type="checkbox"/>	
Afrapportering			
Modtager:	Forældre: <input type="checkbox"/>	Elev: <input checked="" type="checkbox"/>	Lærer: <input checked="" type="checkbox"/>
	Myndighed: <input type="checkbox"/>		
Karaktergivning:	Kriteriebaseret: <input checked="" type="checkbox"/>	Normbaseret: <input type="checkbox"/>	Skaleret score: <input type="checkbox"/>
	Andet:		
Visualisering:	Online: <input type="checkbox"/>	På papir: <input checked="" type="checkbox"/>	
	Andet:		
Note:	Består af tre individuelle prøver og en gruppeprøve. Bruges ofte efter OS-prøverne		

## Litteratur

Frost, J. & Nielsen, J.C. 2015, *IL-Basis: Individuel- og gruppeprøve til vurdering af læseforudsætninger og læseforståelse i indskoling*. Virum: Hogrefe.

Gjestsen, Å.K. 2010, *Leseferdighet – vurdering og observasjon (Power points)*. Stavanger: Lesesenteret, Universitetet i Stavanger.

## ACT Reading Aspire Assessments

Testbeskrivelse			
Navn:	ACT Reading Aspire Assessments		
Land/Stat:	USA		
Testudvikler:	Offentlig: <input type="checkbox"/>	Privat: <input checked="" type="checkbox"/>	Forskningsinstitution: <input type="checkbox"/>
Formål:	At kunne forudsige elevers udvikling de næste to år og at kunne give lærerne de rette undervisningsredskaber.		
Anvendelse:	Pædagogisk værktøj: <input checked="" type="checkbox"/>	Styringsredskab: <input type="checkbox"/>	Screeningsværktøj: <input type="checkbox"/>
	Andet:		
Målgruppe:	Population: Alle skoleelever (nogle af testene er dog ikke for alle)	Alder/klassetrin: Grade 3-10	
Emne:	Fag: Engelsk, matematik		
	Delskalaer:	Ja <input checked="" type="checkbox"/>	Nej <input type="checkbox"/>
Testprincip			
Indhold:	Antal Items:	Tidsramme: Interim: 45 min. Klasseværelse: 10-15 min. Summative: 40-75 min	
IRT:	Ja <input type="checkbox"/>	Nej: <input checked="" type="checkbox"/>	
Testdesign:	Adaptiv: <input type="checkbox"/>	Lineær: <input checked="" type="checkbox"/>	
Itemdesign:	Åbne: <input type="checkbox"/>	Lukkede: <input checked="" type="checkbox"/>	
Bedømmelse:	Manuelt: <input type="checkbox"/>	Computer: <input checked="" type="checkbox"/>	
Teknisk rapport:	Intern: <input checked="" type="checkbox"/>	Ekstern: <input type="checkbox"/>	
Afrapportering			
Modtager:	Forældre: <input type="checkbox"/>	Elev: <input type="checkbox"/>	Lærer: <input checked="" type="checkbox"/>
	Myndighed: <input type="checkbox"/>		
Karaktergivning:	Kriteriebaseret: <input type="checkbox"/>	Normbaseret: <input type="checkbox"/>	Skaleret score: <input checked="" type="checkbox"/>
	Andet:		
Visualisering:	Online: <input checked="" type="checkbox"/>	På papir: <input type="checkbox"/>	
	Andet:		
Note:			

## Litteratur

ACT 2019, *The ACT® Technical Manual*. Iowa: ACT, inc.

ACT.org, *The ACT Test*. Tilgængelig på: <https://www.act.org/>. Besøgt d. 18-09-2019.

Gohanna, S.J. 2018, *Examining the relationship among reading coaches, student achievement, and accommodation status of third grade students taking the ACT aspire reading assessments* (Doctoral dissertation). Alabama: Alabama A&M University.

Rebus, P.J. 2015, *Investigating the appropriate assessment of secondary students' reading ability: An examination of curriculum-based measures of reading at the middle school level* (Doctoral dissertation). Illinois: Northern Illinois University.



## Curriculum-Based Measure test (CBM-Maze)

Testbeskrivelse			
Navn:	Curriculum-Based Measure test (CBM-Maze)		
Land/Stat:	USA		
Testudvikler:	Offentlig: <input type="checkbox"/>	Privat: <input type="checkbox"/>	Forskningsinstitution: <input checked="" type="checkbox"/>
Formål:	At vurdere elevens læseniveau samt at kunne følge udviklingen herfor over tid.		
Anvendelse:	Pædagogisk værktøj: <input checked="" type="checkbox"/>	Styringsredskab: <input type="checkbox"/>	Screeningsværktøj: <input type="checkbox"/>
	Andet:		
Målgruppe:	Population: Alle skolebørn	Alder/klassetrin: Grade 2-9	
Emne:	Fag: Læsning		
	Delskalaer:	Ja <input type="checkbox"/>	Nej <input checked="" type="checkbox"/>
Testprincip			
Indhold:	Antal Items:	Tidsramme: 5-10 min.	
IRT:	Ja <input type="checkbox"/>	Nej: <input type="checkbox"/>	
Testdesign:	Adaptiv: <input type="checkbox"/>	Lineær: <input checked="" type="checkbox"/>	
Itemdesign:	Åbne: <input type="checkbox"/>	Lukkede: <input checked="" type="checkbox"/>	
Bedømmelse:	Manuelt: <input checked="" type="checkbox"/>	Computer: <input type="checkbox"/>	
Teknisk rapport:	Intern: <input type="checkbox"/>	Ekstern: <input type="checkbox"/>	
Afrapportering			
Modtager:	Forældre: <input type="checkbox"/>	Elev: <input type="checkbox"/>	Lærer: <input checked="" type="checkbox"/>
	Myndighed: <input type="checkbox"/>		
	Andet:		
Karaktergivning:	Kriteriebaseret: <input type="checkbox"/>	Normbaseret: <input type="checkbox"/>	Skaleret score: <input checked="" type="checkbox"/>
	Andet:		
Visualisering:	Online: <input type="checkbox"/>	På papir: <input type="checkbox"/>	
	Andet: Udviklingsgraf		
Note:			

## Litteratur

Kendeou, P., Papadopoulos, T.C. & Spanoudis, G. 2012, "Processing demands of reading comprehension tests in young readers", *Learning and Instruction*, vol. 22, no. 5, pp. 354-367.

Muijselaar, M.M.L., Kendeou, P., de Jong, P.F. & van den Broek, P.W. 2017, "What Does the CBM-Maze Test Measure?", *Scientific Studies of Reading*, vol. 21, no. 2, pp. 120-132.

Weschler, M.J. 2016, *Does Student Proficiency on Local Reading Assessment Measures Align with State Mandated Reading Proficiency Standards? An Investigation of the Relationship between the Developmental Reading Assessment, Reading Curriculum Based Measurement, and Maze, with the New York State English Language Arts Exam* (Doctoral dissertation). New Jersey: Fairleigh Dickinson University.

Wright 2013, *How To: Assess Reading Comprehension with CBM: Maze Passages*. [www.interventioncentral.org](http://www.interventioncentral.org)

## Gray Oral Reading Tests (GORT-5)

Testbeskrivelse			
Navn:	Gray Oral Reading Tests (GORT-5)		
Land/Stat:	USA		
Testudvikler:	Offentlig: <input type="checkbox"/>	Privat: <input checked="" type="checkbox"/>	Forskningsinstitution: <input type="checkbox"/>
Formål:	At identificere elever med behov for en mere intensiv og eksplicit undervisningsløsning ift. at opnå den ønskede udvikling.		
Anvendelse:	Pædagogisk værktøj: <input type="checkbox"/>	Styringsredskab: <input type="checkbox"/>	Screeningsværktøj: <input checked="" type="checkbox"/>
	Andet:		
Målgruppe:	Population: Alle skolebørn	Alder/klassetrin: 6-23 år	
Emne:	Fag: Udtale, læsning		
	Delskalaer:	Ja <input checked="" type="checkbox"/>	Nej <input type="checkbox"/>
Testprincip			
Indhold:	Antal Items:	Tidsramme: 20-30 min.	
IRT:	Ja <input checked="" type="checkbox"/>	Nej: <input type="checkbox"/>	
Testdesign:	Adaptiv: <input type="checkbox"/>	Lineær: <input checked="" type="checkbox"/>	
Itemdesign:	Åbne: <input type="checkbox"/>	Lukkede: <input type="checkbox"/>	
Bedømmelse:	Manuelt: <input checked="" type="checkbox"/>	Computer: <input type="checkbox"/>	
Teknisk rapport:	Intern: <input type="checkbox"/>	Ekstern: <input type="checkbox"/>	
Afrapportering			
Modtager:	Forældre: <input type="checkbox"/>	Elev: <input type="checkbox"/>	Lærer: <input checked="" type="checkbox"/>
	Myndighed: <input type="checkbox"/>		
Karaktergivning:	Kriteriebaseret: <input type="checkbox"/>	Normbaseret: <input type="checkbox"/>	Skaleret score: <input checked="" type="checkbox"/>
	Andet:		
Visualisering:	Online: <input type="checkbox"/>	På papir: <input type="checkbox"/>	
	Andet:		
Note:			

## Litteratur

La Marca, J.P. & O'Connor, R.E. 2016, "Neurofeedback as an Intervention to Improve Reading Achievement in Students with Attention- Deficit/Hyperactivity Disorder, Inattentive Sub-type", *Grantee Submission*, vol. 3, pp. 55-77.

Patino, E. 2019, *Types of tests for reading, writing and math at a glance*. Tilgængelig på: <https://www.understood.org/en/school-learning/evaluations/types-of-tests/types-of-tests-for-reading-writing-and-math>. Besøgt d. 18-09-2019.

Pearson, *Gray Oral Reading Test, Fifth Edition*. Tilgængelig på: <https://www.pearsonassessments.com/store/usassessments/en/Store/Professional-Assessments/Speech-%26-Language/Gray-Oral-Reading-Test-%7C-Fifth-Edition/p/100000106.html>. Besøgt d. 18-09-2019.

Wigal, S.B., Maltas, S., Crinella, F., Stehli, A., Steinhoff, K., Lakes, K. & Schuck, S. 2012, "Reading Performance as a Function of Treatment with Lisdexamfetamine Dimesylate in Elementary School Children Diagnosed with ADHD", *Journal of Attention Disorders*, vol. 16, no. 1, pp. 23-33.

## Test of Word Reading Efficiency (TOWRE-2)

Testbeskrivelse			
Navn:	Test of Word Reading Efficiency (TOWRE-2)		
Land/Stat:	USA		
Testudvikler:	Offentlig: <input type="checkbox"/>	Privat: <input checked="" type="checkbox"/>	Forskningsinstitution: <input type="checkbox"/>
Formål:	At kunne vurdere elevens evne til at udtale trykte ord.		
Anvendelse:	Pædagogisk værktøj: <input checked="" type="checkbox"/>	Styringsredskab: <input type="checkbox"/>	Screeningsværktøj: <input type="checkbox"/>
	Andet:		
Målgruppe:	Population: Alle skolebørn	Alder/klassetrin: 6-24 år	
Emne:	Fag: Udtale		
	Delskalaer:	Ja <input checked="" type="checkbox"/>	Nej <input type="checkbox"/>
Testprincip			
Indhold:	Antal Items:	Tidsramme: 5-10 min.	
IRT:	Ja <input checked="" type="checkbox"/>	Nej: <input type="checkbox"/>	
Testdesign:	Adaptiv: <input type="checkbox"/>	Lineær: <input checked="" type="checkbox"/>	
Itemdesign:	Åbne: <input type="checkbox"/>	Lukkede: <input type="checkbox"/>	
Bedømmelse:	Manuelt: <input checked="" type="checkbox"/>	Computer: <input type="checkbox"/>	
Teknisk rapport:	Intern: <input type="checkbox"/>	Ekstern: <input type="checkbox"/>	
Afrapportering			
Modtager:	Forældre: <input type="checkbox"/>	Elev: <input type="checkbox"/>	Lærer: <input checked="" type="checkbox"/> Myndighed: <input type="checkbox"/>
	Andet:		
Karaktergivning:	Kriteriebaseret: <input type="checkbox"/>	Normbaseret: <input checked="" type="checkbox"/>	Skaleret score: <input type="checkbox"/>
	Andet:		
Visualisering:	Online: <input type="checkbox"/>	På papir: <input type="checkbox"/>	
	Andet:		
Note:			

## Litteratur

Patino, E. 2019, *Types of tests for reading, writing and math at a glance*. Tilgængelig på: <https://www.understood.org/en/school-learning/evaluations/types-of-tests/types-of-tests-for-reading-writing-and-math>. Besøgt d. 18-09-2019.

Pro-Ed, *TOWRE-2 Test of Word Reading Efficiency-Second Edition, COMPLETE KIT*. Tilgængelig på: <https://www.proedinc.com/Products/13910/towre2-test-of-word-reading-efficiency-second-edition-complete-kit.aspx>. Besøgt d. 18-09-2019.

Quirk, M., Schwanenflugel, P.J. & Webb, M. 2009, "A Short-Term Longitudinal Study of the Relationship between Motivation to Read and Reading Fluency Skill in Second Grade", *Journal of Literacy Research*, vol. 41, no. 2, pp. 196-227.

## World-Class Instructional Design and Assessment-Assessing Comprehension and Communication in English State to State (WIDA-ACCESS)

Testbeskrivelse			
Navn:	World-Class Instructional Testdesign and Assessment-Assessing Comprehension and Communication in English State to State (WIDA-ACCESS)		
Land/Stat:	USA		
Testudvikler:	Offentlig: <input checked="" type="checkbox"/>	Privat: <input type="checkbox"/>	Forskningsinstitution: <input type="checkbox"/>
Formål:	At teste elevens færdigheder ift. nationale krav og at kunne rapportere fremgangen.		
Anvendelse:	Pædagogisk værktøj: <input checked="" type="checkbox"/>	Styringsredskab: <input type="checkbox"/>	Screeningsværktøj: <input type="checkbox"/>
	Andet:		
Målgruppe:	Population: Alle skolebørn	Alder/klassetrin: Kindergarden-grade 12	
Emne:	Fag: Læsning, lytte, tale, skrive		
	Delskalaer:	Ja <input checked="" type="checkbox"/>	Nej <input type="checkbox"/>
Testprincip			
Indhold:	Antal Items:	Tidsramme: 180 min.	
IRT:	Ja <input checked="" type="checkbox"/>	Nej: <input type="checkbox"/>	
Testdesign:	Adaptiv: <input type="checkbox"/>	Lineær: <input checked="" type="checkbox"/>	
Itemdesign:	Åbne: <input type="checkbox"/>	Lukkede: <input type="checkbox"/>	
Bedømmelse:	Manuelt: <input checked="" type="checkbox"/>	Computer: <input checked="" type="checkbox"/>	
Teknisk rapport:	Intern: <input checked="" type="checkbox"/>	Ekstern: <input type="checkbox"/>	
Afrapportering			
Modtager:	Forældre: <input type="checkbox"/>	Elev: <input type="checkbox"/>	Lærer: <input checked="" type="checkbox"/>
	Myndighed: <input type="checkbox"/>		
Karaktergivning:	Andet:		
	Kriteriebaseret: <input type="checkbox"/>	Normbaseret: <input type="checkbox"/>	Skaleret score: <input checked="" type="checkbox"/>
Visualisering:	Online: <input type="checkbox"/>	På papir: <input type="checkbox"/>	
	Andet:		
Note:			

## Litteratur

Greene, D.H. 2015, *An Evaluation of the Relationship among State Accountability Reading Test Scores and Levels of Language Proficiency of English Language Learners* (Doctoral dissertation). North Carolina: Gardner-Webb University.

WIDA, *Access Tests*. Tilgængelig på: <https://wida.wisc.edu/assess/access/tests>. Besøgt d. 18-09-2019.

WIDA, 2018, *Annual Technical Report for ACCESS for ELLs® 2.0 Online English Language Proficiency Test, Series 401, 2016-2017*. Wisconsin: Center for Applied Linguistics.

Zito-Nash, J. 2017, *Impact of Sheltered Instruction Observation Protocol (SIOP) Strategies on Reading Achievement of English Language Learners in the Primary Grades* (Doctoral dissertation). Illinois: University of St. Francis.

## Carlstenprøverne

Testbeskrivelse			
Navn:	Carlstenprøverne		
Land/Stat:	Norge		
Testudvikler:	Offentlig: <input type="checkbox"/>	Privat: <input checked="" type="checkbox"/>	Forskningsinstituttion: <input type="checkbox"/>
Formål:	At give læreren enkel og relevant information om elevens læsefærdigheder og -forståelse.		
Anvendelse:	Pædagogisk værktøj: <input checked="" type="checkbox"/>	Styringsredskab: <input type="checkbox"/>	Screeningsværktøj: <input type="checkbox"/>
	Andet:		
Målgruppe:	Population: Alle skolebørn	Alder/klassestrin: 1.-10. klasse	
Emne:	Fag: Læsning, stavning		
	Delskalaer:	Ja <input checked="" type="checkbox"/>	Nej <input type="checkbox"/>
Testprincip			
Indhold:	Antal items: 25	Tidsramme:	
IRT:	Ja <input type="checkbox"/>	Nej: <input type="checkbox"/>	
Testdesign:	Adaptiv: <input type="checkbox"/>	Lineær: <input checked="" type="checkbox"/>	
Itemdesign:	Åbne: <input checked="" type="checkbox"/>	Lukkede: <input type="checkbox"/>	
Bedømmelse:	Manuelt: <input checked="" type="checkbox"/>	Computer: <input type="checkbox"/>	
Teknisk rapport:	Intern: <input type="checkbox"/>	Ekstern: <input type="checkbox"/>	
Afrapportering			
Modtager:	Forældre: <input type="checkbox"/>	Elev: <input type="checkbox"/>	Lærer: <input checked="" type="checkbox"/>
	Myndighed: <input type="checkbox"/>		
	Andet:		
Karaktergivning	Kriteriebaseret: <input checked="" type="checkbox"/>	Normbaseret: <input type="checkbox"/>	Skaleret score: <input type="checkbox"/>
	Andet:		
Visualisering:	Online: <input type="checkbox"/>	På papir: <input type="checkbox"/>	
	Andet:		
Note:	Testen blev fornyet i 2016.		

## Litteratur

Carlstenprøvene (Leseprøve - revidert udgave 2016). Tilgængelig på: <https://www.cappellen-dammundervisning.no/verk/carlstenpr%C3%B8vene-126517#produkter>. Besøgt d. 18-09-2019.

## National Assessment Study

Testbeskrivelse			
Navn:	National Assessment Study		
Land/Stat:	Tyskland		
Testudvikler:	Offentlig: <input checked="" type="checkbox"/>	Privat: <input type="checkbox"/>	Forskningsinstitution: <input type="checkbox"/>
Formål:	At følge udviklingen ift. at opfylde de nationale læringsmål på tværs af delstater.		
Anvendelse:	Pædagogisk værktøj: <input type="checkbox"/>	Styringsredskab: <input checked="" type="checkbox"/>	Screeningsværktøj: <input type="checkbox"/>
	Andet:		
Målgruppe:	Population: Folkeskoler, inkl. "Waldorfschulen" og "Förderschulen". Frivilligt for privatskoler	Alder/klassetrin: Grade 3 og 8	
Emne:	Fag: Tysk, matematik		
	Delskalaer:	Ja <input checked="" type="checkbox"/>	Nej <input type="checkbox"/>
Testprincip			
Indhold:	Antal Items:	Tidsramme: 160 min. (80 min. pr fag)	
IRT:	Ja <input checked="" type="checkbox"/>	Nej: <input type="checkbox"/>	
Testdesign:	Adaptiv: <input type="checkbox"/>	Lineær: <input checked="" type="checkbox"/>	
Itemdesign:	Åbne: <input checked="" type="checkbox"/>	Lukkede: <input checked="" type="checkbox"/>	
Bedømmelse:	Manuelt: <input type="checkbox"/>	Computer: <input type="checkbox"/>	
Teknisk rapport:	Intern: <input checked="" type="checkbox"/>	Ekstern: <input type="checkbox"/>	
Afrapportering			
Modtager:	Forældre: <input type="checkbox"/>	Elev: <input type="checkbox"/>	Lærer: <input type="checkbox"/>
	Myndighed: <input checked="" type="checkbox"/>		
Karaktergivning:	Andet:		
	Kriteriebaseret: <input checked="" type="checkbox"/>	Normbaseret: <input checked="" type="checkbox"/>	Skaleret score: <input type="checkbox"/>
Visualisering:	Andet:		
	Online: <input checked="" type="checkbox"/>	På papir: <input type="checkbox"/>	
Note:			

## Litteratur

Heppt, B., Haag, N., Böhme, K. & Stanat, P. 2015, "The Role of Academic-Language Features for Reading Comprehension of Language-Minority Students and Students from Low-SES Families", *Reading Research Quarterly*, vol. 50, no. 1, pp. 61-82.

Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen, *Ländervergleich 2011 in der Primarstufe*. Tilgængelig på: <https://www.iqb.hu-berlin.de/bt/LV2011>. Besøgt d. 18-09-2019.

Stanat, P., Pant, H.A., Böhme, K., & Richter, D. 2012, *Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern am Ende der vierten Jahrgangsstufe in den Fächern Deutsch und Mathematik*. München: Waxmann.

## Periodic National Assessment (PPON)

Testbeskrivelse			
Navn:	Periodic National Assessment (PPON)		
Land/Stat:	Holland		
Testudvikler:	Offentlig: <input checked="" type="checkbox"/>	Privat: <input type="checkbox"/>	Forskningsinstitution: <input type="checkbox"/>
Formål:	At informere ministeriet og andre uddannelsesinstitutioner omkring grundskolelevers færdigheder.		
Anvendelse:	Pædagogisk værktøj: <input type="checkbox"/>	Styringsredskab: <input checked="" type="checkbox"/>	Screeningsværktøj: <input type="checkbox"/>
	Andet:		
Målgruppe:	Population: Alle folkeskoleelever	Alder/klassetrin: Grade 6	
Emne:	Fag: Hollandsk sprog, matematik		
	Delskalaer:	Ja <input type="checkbox"/>	Nej <input type="checkbox"/>
Testprincip			
Indhold:	Antal Items:	Tidsramme:	
IRT:	Ja <input type="checkbox"/>	Nej: <input type="checkbox"/>	
Testdesign:	Adaptiv: <input type="checkbox"/>	Lineær: <input checked="" type="checkbox"/>	
Itemdesign:	Åbne: <input checked="" type="checkbox"/>	Lukkede: <input type="checkbox"/>	
Bedømmelse:	Manuelt: <input checked="" type="checkbox"/>	Computer: <input type="checkbox"/>	
Teknisk rapport:	Intern: <input type="checkbox"/>	Ekstern: <input type="checkbox"/>	
Afrapportering			
Modtager:	Forældre: <input type="checkbox"/>	Elev: <input type="checkbox"/>	Lærer: <input type="checkbox"/>
	Myndighed: <input checked="" type="checkbox"/>		
Karaktergivning:	Andet:		
	Kriteriebaseret: <input checked="" type="checkbox"/>	Normbaseret: <input type="checkbox"/>	Skaleret score: <input type="checkbox"/>
Visualisering:	Andet:		
	Online: <input type="checkbox"/>	På papir: <input type="checkbox"/>	
Note:	Kendes også som CITO tests.		

## Litteratur

Hickendorff, M., Heiser, W. J., Van Putten, C. M., & Verhelst, N. D. 2009, "Solution strategies and achievement in Dutch complex arithmetic: Latent variable modeling of change". *Psykometrika*, 74(2), 331-350.

## New Mexico Standards-based Assessment

Testbeskrivelse			
Navn:	New Mexico Standards-based Assessment		
Land/Stat:	USA/New Mexico		
Testudvikler:	Offentlig: <input checked="" type="checkbox"/>	Privat: <input type="checkbox"/>	Forskningsinstitution: <input type="checkbox"/>
Formål:	At måle elevernes opnåelse af statens pensum samt at kunne vurdere, hvorvidt de forskellige skoler lever op til statens standarder.		
Anvendelse:	Pædagogisk værktøj: <input checked="" type="checkbox"/>	Styringsredskab: <input checked="" type="checkbox"/>	Screeningsværktøj: <input type="checkbox"/>
	Andet:		
Målgruppe:	Population: Alle folkeskoleelever	Alder/klassetrin: Grade 3-8 og 11	
Emne:	Fag: Matematik, læsning, skrivning		
	Delskalaer:	Ja <input type="checkbox"/>	Nej <input type="checkbox"/>
Testprincip			
Indhold:	Antal Items: 40-60	Tidsramme:	
IRT:	Ja <input checked="" type="checkbox"/>	Nej: <input type="checkbox"/>	
Testdesign:	Adaptiv: <input type="checkbox"/>	Lineær: <input type="checkbox"/>	
Itemdesign:	Åbne: <input checked="" type="checkbox"/>	Lukkede: <input checked="" type="checkbox"/>	
Bedømmelse:	Manuelt: <input type="checkbox"/>	Computer: <input type="checkbox"/>	
Teknisk rapport:	Intern: <input checked="" type="checkbox"/>	Ekstern: <input type="checkbox"/>	
Afrapportering			
Modtager:	Forældre: <input type="checkbox"/>	Elev: <input type="checkbox"/>	Lærer: <input checked="" type="checkbox"/>
	Myndighed: <input checked="" type="checkbox"/>		
Karaktergivning:	Andet:		
	Kriteriebaseret: <input type="checkbox"/>	Normbaseret: <input type="checkbox"/>	Skaleret score: <input type="checkbox"/>
Visualisering:	Andet:		
	Online: <input type="checkbox"/>	På papir: <input type="checkbox"/>	
Note:			

## Litteratur

Griph, G. W. & Zhang, H. 2006, *New Mexico Standards Based Assessment (NMSBA). Technical Report: 2006 Spring Administration*. San Antonio: Harcourt Assessment, Inc.

Osowski, M.I. 2017, *The Predictability of New Mexico's Summative Reading Assessment by Two Commonly Used Early Literacy Assessments, the Dynamic Indicators of Basic Early Literacy Skills Next ("DIBELS Next") and the Developmental Reading Assessment-Second Edition (DRA2)* (Doctoral dissertation). New Mexico: The University of New Mexico.



## Provincial Achievement test

Testbeskrivelse			
Navn:	Provincial Achievement test		
Land/Stat:	USA/Alberta		
Testudvikler:	Offentlig: <input checked="" type="checkbox"/>	Privat: <input type="checkbox"/>	Forskningsinstitution: <input type="checkbox"/>
Formål:	At vurdere elevernes viden og færdigheder ift. provinsens læringsmål, samt monitorere skolerne.		
Anvendelse:	Pædagogisk værktøj: <input checked="" type="checkbox"/>	Styringsredskab: <input checked="" type="checkbox"/>	Screeningsværktøj: <input type="checkbox"/>
	Andet:		
Målgruppe:	Population: Alle skolebørn	Alder/klassetrin: Grade 6 og 9	
Emne:	Fag: Matematik, sprog (fransk og engelsk)		
	Delskalaer:	Ja <input checked="" type="checkbox"/>	Nej <input type="checkbox"/>
Testprincip			
Indhold:	Antal Items:	Tidsramme: Typisk 1-2 timer pr. deltest. 2-4 deltests i sprog, 2 deltest i mat (grade 6)	
IRT:	Ja <input type="checkbox"/>	Nej: <input type="checkbox"/>	
Testdesign:	Adaptiv: <input type="checkbox"/>	Lineær: <input checked="" type="checkbox"/>	
Itemdesign:	Åbne: <input checked="" type="checkbox"/>	Lukkede: <input checked="" type="checkbox"/>	
Bedømmelse:	Manuelt: <input type="checkbox"/>	Computer: <input type="checkbox"/>	
Teknisk rapport:	Intern: <input type="checkbox"/>	Ekstern: <input type="checkbox"/>	
Afrapportering			
Modtager:	Forældre: <input type="checkbox"/>	Elev: <input type="checkbox"/>	Lærer: <input type="checkbox"/>
	Myndighed: <input type="checkbox"/>		
Karaktergivning:	Andet:		
	Kriteriebaseret: <input type="checkbox"/>	Normbaseret: <input checked="" type="checkbox"/>	Skaleret score: <input type="checkbox"/>
Visualisering:	Andet:		
	Online: <input type="checkbox"/>	På papir: <input type="checkbox"/>	
Note:			

## Litteratur

Alberta Education 2018, *General Information Bulletin. Provincial Achievement Testing Program, Grades 6 and 9. 2018-2019 School Year*. Edmonton: Provincial Assessment Sector.

Janzen, T., Cormier, D.C., Hetherington, J., Mrazik, M. & Mousavi, A. 2015, "A Canadian Investigation of the Psychometric Properties of the Student Motivation and Learning Strategies Inventory", *Canadian Journal of School Psychology*, vol. 30, no. 3, pp. 175-192.

## Primary School Leaving Examination (PSLE)

Testbeskrivelse			
Navn:	Primary School Leaving Examination (PSLE)		
Land/Stat:	Singapore		
Testudvikler:	Offentlig: <input checked="" type="checkbox"/>	Privat: <input type="checkbox"/>	Forskningsinstitution: <input type="checkbox"/>
Formål:	At vurdere elevernes afgangsniveau og anvende dette til at placere eleverne i udkolingen.		
Anvendelse:	Pædagogisk værktøj: <input type="checkbox"/>	Styringsredskab: <input type="checkbox"/>	Screeningsværktøj: <input checked="" type="checkbox"/>
	Andet:		
Målgruppe:	Population: Alle skolebørn	Alder/klassetrin: Grade 6	
Emne:	Fag: Matematik, sprog (kinesisk, malaysisk, tamilsk)		
	Delskalaer:	Ja <input checked="" type="checkbox"/>	Nej <input type="checkbox"/>
Testprincip			
Indhold:	Antal Items:	Tidsramme: Fra 1-4 timer pr. deltest	
IRT:	Ja <input type="checkbox"/>	Nej: <input type="checkbox"/>	
Testdesign:	Adaptiv: <input type="checkbox"/>	Lineær: <input type="checkbox"/>	
Itemdesign:	Åbne: <input checked="" type="checkbox"/>	Lukkede: <input checked="" type="checkbox"/>	
Bedømmelse:	Manuelt: <input checked="" type="checkbox"/>	Computer: <input checked="" type="checkbox"/>	
Teknisk rapport:	Intern: <input type="checkbox"/>	Ekstern: <input type="checkbox"/>	
Afrapportering			
Modtager:	Forældre: <input type="checkbox"/>	Elev: <input type="checkbox"/>	Lærer: <input type="checkbox"/>
	Myndighed: <input checked="" type="checkbox"/>		
Karaktergivning:	Andet:		
	Kriteriebaseret: <input type="checkbox"/>	Normbaseret: <input checked="" type="checkbox"/>	Skaleret score: <input type="checkbox"/>
Visualisering:	Andet:		
	Online: <input type="checkbox"/>	På papir: <input type="checkbox"/>	
Note:			

## Litteratur

Loh, T.L. & Shih, C. 2016, "The English Language Test of the Singapore Primary School Leaving Examination", *Language Assessment Quarterly*, vol. 13, no. 2, pp. 156-166.

SEAB (Singapore Examinations and Assessment Board): *PSLE*. Tilgængelig på:  
<https://www.seab.gov.sg/home/examinations/psle>. Besøgt d. 18-09-2019.

## Tinfolec

Testbeskrivelse			
Navn:	Tinfolec		
Land/Stat:	Frankrig		
Testudvikler:	Offentlig: <input type="checkbox"/>	Privat: <input type="checkbox"/>	Forskningsinstitution: <input type="checkbox"/>
Formål:	At vurdere elevernes læsevner.		
Anvendelse:	Pædagogisk værktøj: <input checked="" type="checkbox"/>	Styringsredskab: <input type="checkbox"/>	Screeningsværktøj: <input type="checkbox"/>
	Andet:		
Målgruppe:	Population:	Alder/klasse: 2.-5. klasse	
Emne:	Fag: Læsning		
	Delskalaer:	Ja <input checked="" type="checkbox"/>	Nej <input type="checkbox"/>
Testprincip			
Indhold:	Antal items: 5 opgaver med hhv. 60, 24, 24, 40 og 40 items i hver	Tidsramme: 5 sessioner af 25 min.	
IRT:	Ja <input type="checkbox"/>	Nej: <input type="checkbox"/>	
Testdesign:	Adaptiv: <input type="checkbox"/>	Lineær: <input checked="" type="checkbox"/>	
Itemdesign:	Åbne: <input type="checkbox"/>	Lukkede: <input checked="" type="checkbox"/>	
Bedømmelse:	Manuelt: <input type="checkbox"/>	Computer: <input checked="" type="checkbox"/>	
Teknisk rapport:	Intern: <input type="checkbox"/>	Ekstern: <input type="checkbox"/>	
Afrapportering			
Modtager:	Forældre: <input type="checkbox"/>	Elev: <input type="checkbox"/>	Lærer: <input type="checkbox"/>
	Myndighed: <input type="checkbox"/>		
Karaktergivning:	Andet:		
	Kriteriebaseret: <input type="checkbox"/>	Normbaseret: <input type="checkbox"/>	Skaleret score: <input type="checkbox"/>
Visualisering:	Andet:		
	Online: <input type="checkbox"/>	På papir: <input type="checkbox"/>	
Note:			

## Litteratur

Beauvais, L., Bouchafa, H., Beauvais, C., Kleinsz, N., Magnan, A. & Ecalle, J. 2018, "Tinfolec: A New French Web-Based Test for Reading Assessment in Primary School", *Canadian Journal of School Psychology*, vol. 33, no. 3, pp. 227-241.

## Terra Nova

Testbeskrivelse			
Navn:	Terra Nova		
Land/Stat:	USA		
Testudvikler:	Offentlig: <input type="checkbox"/>	Privat: <input checked="" type="checkbox"/>	Forskningsinstitution: <input type="checkbox"/>
Formål:	At vurdere den enkelte elevs udvikling i kompetencer og færdigheder.		
Anvendelse:	Pædagogisk værktøj: <input checked="" type="checkbox"/>	Styringsredskab: <input type="checkbox"/>	Screeningsværktøj: <input type="checkbox"/>
	Andet:		
Målgruppe:	Population:	Alder/klassetrin: Kindergarten-grade 12	
Emne:	Fag: Sprog, matematik		
	Delskalaer:	Ja <input checked="" type="checkbox"/>	Nej <input type="checkbox"/>
Testprincip			
Indhold:	Antal Items: 136-174 samlet på tværs af deltests	Tidsramme: 4:10-5:35 min. (afhængig af klassetrin)	
IRT:	Ja <input checked="" type="checkbox"/>	Nej: <input type="checkbox"/>	
Testdesign:	Adaptiv: <input type="checkbox"/>	Lineær: <input checked="" type="checkbox"/>	
Itemdesign:	Åbne: <input type="checkbox"/>	Lukkede: <input checked="" type="checkbox"/>	
Bedømmelse:	Manuelt: <input type="checkbox"/>	Computer: <input checked="" type="checkbox"/>	
Teknisk rapport:	Intern: <input checked="" type="checkbox"/>	Ekstern: <input type="checkbox"/>	
Afrapportering			
Modtager:	Forældre: <input checked="" type="checkbox"/>	Elev: <input type="checkbox"/>	Lærer: <input checked="" type="checkbox"/>
	Myndighed: <input type="checkbox"/>		
Karaktergivning:	Andet:		
	Kriteriebaseret: <input type="checkbox"/>	Normbaseret: <input checked="" type="checkbox"/>	Skaleret score: <input type="checkbox"/>
Visualisering:	Andet:		
	Online: <input type="checkbox"/>	På papir: <input type="checkbox"/>	
Note:			

## Litteratur

Biancarosa, G., Bryk, A.S. & Dexter, E.R. 2010, "Assessing the Value-Added Effects of Literacy Collaborative Professional Development on Student Learning", *Elementary School Journal*, vol. 111, no. 1, pp. 7-34.

CTB, McGraw-Hill, n.d., *Introducing TerraNova,™ Third Edition, The New Standard in Achievement*. Californien: CTB/McGraw-Hill.

Data Recognition Corporation 2017, *TerraNova, Third Edition. Redefining Assessment.*"

## Multiple-Choice Online Causal Comprehension Assessment (MOCCA)

Testbeskrivelse			
Navn:	Multiple-Choice Online Causal Comprehension Assessment (MOCCA)		
Land/Stat:	USA		
Testudvikler:	Offentlig: <input type="checkbox"/>	Privat: <input type="checkbox"/>	Forskningsinstitution: <input checked="" type="checkbox"/>
Formål:	At måle elevernes læseforståelse og identificere svage læsere.		
Anvendelse:	Pædagogisk værktøj: <input checked="" type="checkbox"/>	Styringsredskab: <input type="checkbox"/>	Screeningsværktøj: <input type="checkbox"/>
	Andet:		
Målgruppe:	Population:	Alder/klassestrin: Grade 3-5	
Emne:	Fag: Læsning		
	Delskalaer:	Ja <input checked="" type="checkbox"/>	Nej <input type="checkbox"/>
Testprincip			
Indhold:	Antal Items: 40	Tidsramme: Ubegrænset, men læreren kan begrænse til fx 30, 45 eller 60 min.	
IRT:	Ja <input type="checkbox"/>	Nej: <input type="checkbox"/>	
Testdesign:	Adaptiv: <input type="checkbox"/>	Lineær: <input checked="" type="checkbox"/>	
Itemdesign:	Åbne: <input type="checkbox"/>	Lukkede: <input checked="" type="checkbox"/>	
Bedømmelse:	Manuelt: <input type="checkbox"/>	Computer: <input checked="" type="checkbox"/>	
Teknisk rapport:	Intern: <input type="checkbox"/>	Ekstern: <input type="checkbox"/>	
Afrapportering			
Modtager:	Forældre: <input type="checkbox"/>	Elev: <input type="checkbox"/>	Lærer: <input checked="" type="checkbox"/>
	Myndighed: <input type="checkbox"/>		
Karaktergivning:	Andet:		
	Kriteriebaseret: <input checked="" type="checkbox"/>	Normbaseret: <input type="checkbox"/>	Skaleret score: <input type="checkbox"/>
Visualisering:	Andet:		
	Online: <input checked="" type="checkbox"/>	På papir: <input type="checkbox"/>	
Note:			

## Litteratur

Davison, M.L., Biancarosa, G., Carlson, S.E., Seipel, B. & Liu, B. 2018, "Preliminary Findings on the Computer-Administered Multiple-Choice Online Causal Comprehension Assessment, a Diagnostic Reading Comprehension Test", *Assessment for Effective Intervention*, vol. 43, no. 3, pp. 169-181.

## Zahlenverarbeitung und Rechnen bei Kindern (Zareki-R)

Testbeskrivelse			
Navn:	Zahlenverarbeitung und Rechnen bei Kindern (Zareki-R)		
Land/Stat:	Frankrig, Tyskland		
Testudvikler:	Offentlig: <input type="checkbox"/>	Privat: <input type="checkbox"/>	Forskningsinstitution: <input type="checkbox"/>
Formål:	At måle elevernes grundlæggende færdigheder i matematik.		
Anvendelse:	Pædagogisk værktøj: <input checked="" type="checkbox"/>	Styringsredskab: <input type="checkbox"/>	Screeningsværktøj: <input type="checkbox"/>
	Andet:		
Målgruppe:	Population:	Alder/klassetrin: 1.-4. klasse	
Emne:	Fag: Matematik		
	Delskalaer:	Ja <input checked="" type="checkbox"/>	Nej <input type="checkbox"/>
Testprincip			
Indhold:	Antal items: 12 opgaver med 2-22 items i hver	Tidsramme: 15-30 min.	
IRT:	Ja <input type="checkbox"/>	Nej: <input type="checkbox"/>	
Testdesign:	Adaptiv: <input type="checkbox"/>	Lineær: <input checked="" type="checkbox"/>	
Itemdesign:	Åbne: <input checked="" type="checkbox"/>	Lukkede: <input checked="" type="checkbox"/>	
Bedømmelse:	Manuelt: <input checked="" type="checkbox"/>	Computer: <input type="checkbox"/>	
Teknisk rapport:	Intern: <input type="checkbox"/>	Ekstern: <input type="checkbox"/>	
Afrapportering			
Modtager:	Forældre: <input type="checkbox"/>	Elev: <input type="checkbox"/>	Lærer: <input type="checkbox"/>
	Myndighed: <input type="checkbox"/>		
	Andet:		
Karaktergivning:	Kriteriebaseret: <input checked="" type="checkbox"/>	Normbaseret: <input type="checkbox"/>	Skaleret score: <input type="checkbox"/>
	Andet:		
Visualisering:	Online: <input type="checkbox"/>	På papir: <input type="checkbox"/>	
	Andet:		
Note:			

## Litteratur

De Clercq-Quaegebeur, M., Casalis, S., Vilette, B., Lemaitre, M. & Vallée, L. 2018, "Arithmetic Abilities in Children with Developmental Dyslexia: Performance on French ZAREKI-R Test", *Journal of learning disabilities*, vol. 51, no. 3, pp. 236-249.

## FastaReada

Testbeskrivelse			
Navn:	FastaReada		
Land/Stat:	Australien		
Testudvikler:	Offentlig: <input type="checkbox"/>	Privat: <input type="checkbox"/>	Forskningsinstitution: <input checked="" type="checkbox"/>
Formål:	At måle elevernes højt læsningsevner.		
Anvendelse:	Pædagogisk værktøj: <input checked="" type="checkbox"/>	Styringsredskab: <input type="checkbox"/>	Screeningsværktøj: <input type="checkbox"/>
	Andet:		
Målgruppe:	Population:	Alder/klassetrin: 9-12 år	
Emne:	Fag: Læsning		
	Delskalaer:	Ja <input type="checkbox"/>	Nej <input checked="" type="checkbox"/>
Testprincip			
Indhold:	Antal Items:	Tidsramme:	
IRT:	Ja <input type="checkbox"/>	Nej: <input type="checkbox"/>	
Testdesign:	Adaptiv: <input checked="" type="checkbox"/>	Lineær: <input type="checkbox"/>	
Itemdesign:	Åbne: <input checked="" type="checkbox"/>	Lukkede: <input type="checkbox"/>	
Bedømmelse:	Manuelt: <input checked="" type="checkbox"/>	Computer: <input type="checkbox"/>	
Teknisk rapport:	Intern: <input type="checkbox"/>	Ekstern: <input type="checkbox"/>	
Afrapportering			
Modtager:	Forældre: <input type="checkbox"/>	Elev: <input type="checkbox"/>	Lærer: <input checked="" type="checkbox"/>
	Myndighed: <input type="checkbox"/>		
Karaktergivning:	Andet:		
	Kriteriebaseret: <input checked="" type="checkbox"/>	Normbaseret: <input type="checkbox"/>	Skaleret score: <input type="checkbox"/>
Visualisering:	Andet:		
	Online: <input type="checkbox"/>	På papir: <input type="checkbox"/>	
Note:	Testen er udviklet til forskning, og ovenstående er baseret på en forskningsartikel. Det er uvist, om den også sættes i brug efterfølgende.		

## Litteratur

Elhassan, Z., Crewther, S.G., Bavin, E.L. & Crewther, D.P. 2015, "Preliminary validation of FastaReada as a measure of reading fluency", *Frontiers in Psychology*, vol. 6, Article 1634, pp. 1-10.

## Neale Analysis of Reading Ability (NARA-3)

Testbeskrivelse			
Navn:	Neale Analysis of Reading Ability (NARA-3)		
Land/Stat:	Australien		
Testudvikler:	Offentlig: <input type="checkbox"/>	Privat: <input checked="" type="checkbox"/>	Forskningsinstitution: <input type="checkbox"/>
Formål:	At måle og vurdere eleveres læsefærdigheder.		
Anvendelse:	Pædagogisk værktøj: <input checked="" type="checkbox"/>	Styringsredskab: <input type="checkbox"/>	Screeningsværktøj: <input type="checkbox"/>
	Andet:		
Målgruppe:	Population:	Alder/klassetrin: 6-12 år	
Emne:	Fag: Læsning		
	Delskalaer:	Ja <input checked="" type="checkbox"/>	Nej <input type="checkbox"/>
Testprincip			
Indhold:	Antal Items: Seks afsnit, der skal læses højt	Tidsramme: ca. 20 min.	
IRT:	Ja <input type="checkbox"/>	Nej: <input type="checkbox"/>	
Testdesign:	Adaptiv: <input type="checkbox"/>	Lineær: <input checked="" type="checkbox"/>	
Itemdesign:	Åbne: <input checked="" type="checkbox"/>	Lukkede: <input type="checkbox"/>	
Bedømmelse:	Manuelt: <input checked="" type="checkbox"/>	Computer: <input type="checkbox"/>	
Teknisk rapport:	Intern: <input type="checkbox"/>	Ekstern: <input type="checkbox"/>	
Afrapportering			
Modtager:	Forældre: <input type="checkbox"/>	Elev: <input type="checkbox"/>	Lærer: <input checked="" type="checkbox"/>
	Myndighed: <input type="checkbox"/>		
Karaktergivning:	Andet:		
	Kriteriebaseret: <input checked="" type="checkbox"/>	Normbaseret: <input type="checkbox"/>	Skaleret score: <input type="checkbox"/>
Visualisering:	Andet:		
	Online: <input type="checkbox"/>	På papir: <input type="checkbox"/>	
Note:			

## Litteratur

Elhassan, Z., Crewther, S.G., Bavin, E.L. & Crewther, D.P. 2015, "Preliminary validation of FastaReada as a measure of reading fluency", *Frontiers in Psychology*, vol. 6, Article 1634, pp. 1-10.



## DL-prøven (Diagnostisk læse- og staveprøve)

Testbeskrivelse			
Navn:	DL-prøven (Diagnostisk læse- og staveprøve)		
Land/Stat:	Danmark		
Testudvikler:	Offentlig: <input type="checkbox"/>	Privat: <input checked="" type="checkbox"/>	Forskningsinstitution: <input type="checkbox"/>
Formål:	At kortlægge og diagnosticere elevernes færdigheder og udfordringer i læsning og stavning.		
Anvendelse:	Pædagogisk værktøj: <input checked="" type="checkbox"/>	Styringsredskab: <input type="checkbox"/>	Screeningsværktøj: <input type="checkbox"/>
	Andet:		
Målgruppe:	Population:	Alder/klassetrin: 1.-4. klasse	
Emne:	Fag: Læsning, stavning		
	Delskalaer:	Ja <input checked="" type="checkbox"/>	Nej <input type="checkbox"/>
Testprincip			
Indhold:	Antal items: 10 delprøver, 24 læsetekster lix 5-31, 18 højtæsningsord, 18 ord til stavning, 18 ord til indsættelsesdiktat m.m.		Tidsramme:
IRT:	Ja <input type="checkbox"/>		Nej: <input type="checkbox"/>
Testdesign:	Adaptiv: <input type="checkbox"/>		Lineær: <input checked="" type="checkbox"/>
Itemdesign:	Åbne: <input checked="" type="checkbox"/>		Lukkede: <input checked="" type="checkbox"/>
Bedømmelse:	Manuelt: <input checked="" type="checkbox"/>		Computer: <input type="checkbox"/>
Teknisk rapport:	Intern: <input type="checkbox"/>		Ekstern: <input type="checkbox"/>
Afrapportering			
Modtager:	Forældre: <input type="checkbox"/>	Elev: <input type="checkbox"/>	Lærer: <input checked="" type="checkbox"/>
	Myndighed: <input type="checkbox"/>		
Karaktergivning:	Andet:		
	Kriteriebaseret: <input checked="" type="checkbox"/>	Normbaseret: <input type="checkbox"/>	Skaleret score: <input type="checkbox"/>
Visualisering:	Andet:		
	Online: <input type="checkbox"/>	På papir: <input type="checkbox"/>	
Note:	Bygger på "SUP-materialet" og deler teoretisk baggrund med "CHIPS"		

## Litteratur

Halleby, C., Kjær, K. & Norrbom, L. 2004, *DL-Prøven: Diagnostisk læse- og staveprøve. Individuel vurdering af læsning og stavning fra læsebegyndere til voksne*, Hogrefe, Virum.

## Online RAW-test

Testbeskrivelse			
Navn:	Online RAW-test		
Land/Stat:			
Testudvikler:	Offentlig: <input type="checkbox"/>	Privat: <input type="checkbox"/>	Forskningsinstitution: <input checked="" type="checkbox"/>
Formål:	At måle elevernes basale færdigheder i læsning, regning og stavning.		
Anvendelse:	Pædagogisk værktøj: <input type="checkbox"/>	Styringsredskab: <input type="checkbox"/>	Screeningsværktøj: <input type="checkbox"/>
	Andet:		
Målgruppe:	Population: N/A	Alder/klassetrin: Grade 1-5	
Emne:	Fag: Læsning, regning, skrivning		
	Delskalaer:	Ja <input checked="" type="checkbox"/>	Nej <input type="checkbox"/>
Testprincip			
Indhold:	Antal Items: 221 gode items. Der er 20 "marks" for læsning, 20 "marks" for aritmetik og 10 "marks" for stavning		Tidsramme:
IRT:	Ja <input type="checkbox"/>	Nej: <input type="checkbox"/>	
Testdesign:	Adaptiv: <input type="checkbox"/>	Lineær: <input checked="" type="checkbox"/>	
Itemdesign:	Åbne: <input checked="" type="checkbox"/>	Lukkede: <input checked="" type="checkbox"/>	
Bedømmelse:	Manuelt: <input checked="" type="checkbox"/>	Computer: <input type="checkbox"/>	
Teknisk rapport:	Intern: <input type="checkbox"/>	Ekstern: <input type="checkbox"/>	
Afrapportering			
Modtager:	Forældre: <input type="checkbox"/>	Elev: <input type="checkbox"/>	Lærer: <input type="checkbox"/>
	Myndighed: <input type="checkbox"/>		
Karaktergivning:	Andet:		
	Kriteriebaseret: <input checked="" type="checkbox"/>	Normbaseret: <input type="checkbox"/>	Skaleret score: <input type="checkbox"/>
Visualisering:	Andet:		
	Online: <input type="checkbox"/>	På papir: <input type="checkbox"/>	
Note:	Testen er udviklet til forskning, herunder sammenligning af eksisterende tests, men det er uvist om den også sættes i brug efterfølgende.		

## Litteratur

Hanif, M., Khan, T.A., Masroor, U. & Amjad, A. 2017, "Development of Online Raw Achievement Battery Test for Primary Level", *Cogent Education*, vol. 4, no. 1., Article 1290332, pp.1-9.

## Wide Range Achievement

Testbeskrivelse			
Navn:	Wide Range Achievement		
Land/Stat:	USA		
Testudvikler:	Offentlig: <input type="checkbox"/>	Privat: <input checked="" type="checkbox"/>	Forskningsinstitution: <input type="checkbox"/>
Formål:	At måle elevernes basale færdigheder i læsning, regning og stavning.		
Anvendelse:	Pædagogisk værktøj: <input checked="" type="checkbox"/>	Styringsredskab: <input checked="" type="checkbox"/>	Screeningsværktøj: <input checked="" type="checkbox"/>
	Andet:		
Målgruppe:	Population:	Alder/klassetrin: Kindergarden-grade 12	
Emne:	Fag: Læsning, stavning, regning		
	Delskalaer:	Ja <input checked="" type="checkbox"/>	Nej <input type="checkbox"/>
Testprincip			
Indhold:	Antal Items:	Tidsramme: 15-30 min. (afhængig af alder)	
IRT:	Ja <input type="checkbox"/>	Nej: <input type="checkbox"/>	
Testdesign:	Adaptiv: <input type="checkbox"/>	Lineær: <input checked="" type="checkbox"/>	
Itemdesign:	Åbne: <input type="checkbox"/>	Lukkede: <input type="checkbox"/>	
Bedømmelse:	Manuelt: <input checked="" type="checkbox"/>	Computer: <input type="checkbox"/>	
Teknisk rapport:	Intern: <input type="checkbox"/>	Ekstern: <input type="checkbox"/>	
Afrapportering			
Modtager:	Forældre: <input type="checkbox"/>	Elev: <input type="checkbox"/>	Lærer: <input checked="" type="checkbox"/> Myndighed: <input type="checkbox"/>
	Andet:		
Karaktergivning:	Kriteriebaseret: <input type="checkbox"/>	Normbaseret: <input checked="" type="checkbox"/>	Skaleret score: <input type="checkbox"/>
	Andet:		
Visualisering:	Online: <input type="checkbox"/>	På papir: <input type="checkbox"/>	
	Andet:		
Note:	Testen foretages på individer eller mindre grupper		

## Litteratur

Hanif, M., Khan, T.A., Masroor, U. & Amjad, A. 2017, "Development of Online Raw Achievement Battery Test for Primary Level", *Cogent Education*, vol. 4, no. 1, Article 1290332, pp.1-9.

Pearson, *Wide Range Achievement Test, Fifth Edition*. Tilgængelig på: <https://www.pearson-clinical.co.uk/Psychology/ChildCognitionNeuropsychologyandLanguage/ChildAchievementMeasures/wrat5/wide-range-achievement-test-fifth-edition-wrat5.aspx>. Besøgt d. 18-09-2019.

## Matematik Grundlæggende, Færdigheder Grundlæggende (MG/FG)

Testbeskrivelse			
Navn:	Matematik Grundlæggende, Færdigheder Grundlæggende (MG/FG)		
Land/Stat:	Danmark		
Testudvikler:	Offentlig: <input type="checkbox"/>	Privat: <input checked="" type="checkbox"/>	Forskningsinstitution: <input type="checkbox"/>
Formål:	At kortlægge og diagnosticere elevernes grundlæggende færdigheder og udfordringer i matematik.		
Anvendelse:	Pædagogisk værktøj: <input checked="" type="checkbox"/>	Styringsredskab: <input type="checkbox"/>	Screeningsværktøj: <input type="checkbox"/>
	Andet:		
Målgruppe:	Population: N/A	Alder/klassetrin: MG til alle klassetrin, FG fra 4. klasse	
Emne:	Fag: Matematik		
	Delskalaer:	Ja <input checked="" type="checkbox"/>	Nej <input type="checkbox"/>
Testprincip			
Indhold:	Antal Items:	Tidsramme:	
IRT:	Ja <input type="checkbox"/>	Nej: <input type="checkbox"/>	
Testdesign:	Adaptiv: <input type="checkbox"/>	Lineær: <input checked="" type="checkbox"/>	
Itemdesign:	Åbne: <input type="checkbox"/>	Lukkede: <input checked="" type="checkbox"/>	
Bedømmelse:	Manuelt: <input type="checkbox"/>	Computer: <input checked="" type="checkbox"/>	
Teknisk rapport:	Intern: <input type="checkbox"/>	Ekstern: <input type="checkbox"/>	
Afrapportering			
Modtager:	Forældre: <input type="checkbox"/>	Elev: <input type="checkbox"/>	Lærer: <input checked="" type="checkbox"/>
	Myndighed: <input checked="" type="checkbox"/>		
Andet: Skolen			
Karaktergivning:	Kriteriebaseret: <input checked="" type="checkbox"/>	Normbaseret: <input type="checkbox"/>	Skaleret score: <input type="checkbox"/>
	Andet:		
Visualisering:	Online: <input checked="" type="checkbox"/>	På papir: <input type="checkbox"/>	
	Andet:		
Note:			

## Litteratur

Hansen, K.F. *MG/FG: Matematik Grundlæggende, Færdigheder Grundlæggende - Diagnostisering af grundlæggende færdigheder i matematik*, Hogrefe, Virum.

## South Carolina College-and-Career Ready Assessments – English Language Arts (SC READY ELA)

Testbeskrivelse			
Navn:	South Carolina College-and-Career Ready Assessments – English Language Arts (SC READY ELA)		
	USA/South Carolina		
Testudvikler:	Offentlig: <input checked="" type="checkbox"/>	Privat: <input type="checkbox"/>	Forskningsinstitution: <input type="checkbox"/>
Formål:	At vurdere elevernes viden og færdigheder ift. de statsligt fastsatte læringsmål.		
Anvendelse:	Pædagogisk værktøj: <input type="checkbox"/>	Styringsredskab: <input checked="" type="checkbox"/>	Screeningsværktøj: <input type="checkbox"/>
	Andet:		
Målgruppe:	Population: Alle elever i staten	Alder/klassetrin: Grade 3-8	
Emne:	Fag: English Language Arts (ELA)		
	Delskalaer:	Ja <input checked="" type="checkbox"/>	Nej <input type="checkbox"/>
Testprincip			
Indhold:	Antal Items:	Tidsramme: Ubegrænset, men to sessioner over to dage	
IRT:	Ja <input checked="" type="checkbox"/>	Nej: <input type="checkbox"/>	
Testdesign:	Adaptiv: <input type="checkbox"/>	Lineær: <input checked="" type="checkbox"/>	
Itemdesign:	Åbne: <input checked="" type="checkbox"/>	Lukkede: <input checked="" type="checkbox"/>	
Bedømmelse:	Manuelt: <input type="checkbox"/>	Computer: <input checked="" type="checkbox"/>	
Teknisk rapport:	Intern: <input checked="" type="checkbox"/>	Ekstern: <input type="checkbox"/>	
Afrapportering			
Modtager:	Forældre: <input checked="" type="checkbox"/>	Elev: <input checked="" type="checkbox"/>	Lærer: <input checked="" type="checkbox"/>
	Myndighed: <input type="checkbox"/>		
	Andet:		
Karaktergivning:	Kriteriebaseret: <input checked="" type="checkbox"/>	Normbaseret: <input checked="" type="checkbox"/>	Skaleret score: <input type="checkbox"/>
	Andet:		
Visualisering:	Online: <input type="checkbox"/>	På papir: <input type="checkbox"/>	
	Andet:		
Note:			

## Litteratur

Harrington, S. 2017, *The Impact of the Fountas and Pinnell Benchmark Assessment System on Third Grade South Carolina Ready English Language Arts Scores* (Doctoral dissertation). North Carolina: Wingate University.

## Matematikvurdering

Testbeskrivelse			
Navn:	Matematikvurdering		
Land/Stat:	Danmark		
Testudvikler:	Offentlig: <input type="checkbox"/>	Privat: <input checked="" type="checkbox"/>	Forskningsinstitution: <input type="checkbox"/>
Formål:	At vurdere indskolingselevs forudsætninger for matematik.		
Anvendelse:	Pædagogisk værktøj: <input checked="" type="checkbox"/>	Styringsredskab: <input type="checkbox"/>	Screeningsværktøj: <input type="checkbox"/>
	Andet:		
Målgruppe:	Population:	Alder/klassetrin: 1.-3. klasse	
Emne:	Fag: Matematik		
	Delskalaer:	Ja <input checked="" type="checkbox"/>	Nej <input type="checkbox"/>
Testprincip			
Indhold:	Antal Items:	Tidsramme:	
IRT:	Ja <input type="checkbox"/>	Nej: <input type="checkbox"/>	
Testdesign:	Adaptiv: <input type="checkbox"/>	Lineær: <input checked="" type="checkbox"/>	
Itemdesign:	Åbne: <input checked="" type="checkbox"/>	Lukkede: <input type="checkbox"/>	
Bedømmelse:	Manuelt: <input checked="" type="checkbox"/>	Computer: <input type="checkbox"/>	
Teknisk rapport:	Intern: <input type="checkbox"/>	Ekstern: <input type="checkbox"/>	
Afrapportering			
Modtager:	Forældre: <input type="checkbox"/>	Elev: <input type="checkbox"/>	Lærer: <input checked="" type="checkbox"/> Myndighed: <input type="checkbox"/>
	Andet:		
Karaktergivning:	Kriteriebaseret: <input checked="" type="checkbox"/>	Normbaseret: <input type="checkbox"/>	Skaleret score: <input type="checkbox"/>
	Andet: Kriteriebaseret, men scoringsprogrammet giver mulighed for at sammenholde med normer for klasse trinnet		
Visualisering:	Online: <input type="checkbox"/>	På papir: <input type="checkbox"/>	
	Andet:		
Note:			

## Litteratur

Heinze, I. & Kemner, K.L. 2016, *Matematikvurdering 1.-3. klasse: vejledning. Et materiale til vurdering af elevernes matematiske forudsætninger*, 1. udg., Dansk Psykologisk Forlag, [Kbh.].

## LäsEttan

Testbeskrivelse			
Navn:	LäsEttan		
Land/Stat:	Sverige		
Testudvikler:	Offentlig: <input type="checkbox"/>	Privat: <input checked="" type="checkbox"/>	Forskningsinstitution: <input type="checkbox"/>
Formål:	At teste elevernes læseafkodning og bogstavskendskab.		
Anvendelse:	Pædagogisk værktøj: <input checked="" type="checkbox"/>	Styringsredskab: <input type="checkbox"/>	Screeningsværktøj: <input type="checkbox"/>
	Andet:		
Målgruppe:	Population:	Alder/klassetrin: 1. klasse	
Emne:	Fag: Læsning		
	Delskalaer:	Ja <input checked="" type="checkbox"/>	Nej <input type="checkbox"/>
Testprincip			
Indhold:	Antal Items:	Tidsramme:	
IRT:	Ja <input type="checkbox"/>	Nej: <input type="checkbox"/>	
Testdesign:	Adaptiv: <input type="checkbox"/>	Lineær: <input type="checkbox"/>	
Itemdesign:	Åbne: <input checked="" type="checkbox"/>	Lukkede: <input type="checkbox"/>	
Bedømmelse:	Manuelt: <input checked="" type="checkbox"/>	Computer: <input type="checkbox"/>	
Teknisk rapport:	Intern: <input type="checkbox"/>	Ekstern: <input type="checkbox"/>	
Afrapportering			
Modtager:	Forældre: <input type="checkbox"/>	Elev: <input type="checkbox"/>	Lærer: <input checked="" type="checkbox"/>
	Myndighed: <input type="checkbox"/>		
Karaktergivning:	Andet:		
	Kriteriebaseret: <input type="checkbox"/>	Normbaseret: <input checked="" type="checkbox"/>	Skaleret score: <input type="checkbox"/>
Visualisering:	Andet:		
	Online: <input type="checkbox"/>	På papir: <input type="checkbox"/>	
Note:			

## Litteratur

Johansson, M. 2009, *LäsEttan. Test i avkodning och bokstavskänedom: för kartläggning och säkerställande av nybörjarläsning.Handledning med kopieringsunderlag*, Natur & kultur, Stockholm.

## Ein Leseverständnistest für Erst- bis Siebtklässler Version II (ELFE II)

Testbeskrivelse			
Navn:	Ein Leseverständnistest für Erst- bis Siebtklässler Version II (ELFE II)		
Land/Stat:	Tyskland		
Testudvikler:	Offentlig: <input type="checkbox"/>	Privat: <input checked="" type="checkbox"/>	Forskningsinstitution: <input type="checkbox"/>
Formål:	At teste elevernes læseforståelse.		
Anvendelse:	Pædagogisk værktøj: <input checked="" type="checkbox"/>	Styringsredskab: <input type="checkbox"/>	Screeningsværktøj: <input type="checkbox"/>
	Andet:		
Målgruppe:	Population:	Alder/klassetrin: 1.-7. klasse	
Emne:	Fag: Læsning		
	Delskalaer:	Ja <input checked="" type="checkbox"/>	Nej <input type="checkbox"/>
Testprincip			
Indhold:	Antal Items: Ord: 75, sætning: 36, tekst: 26	Tidsramme: Ord: 3 min., sætning: 3 min., tekst: 7 min.	
IRT:	Ja <input type="checkbox"/>	Nej: <input type="checkbox"/>	
Testdesign:	Adaptiv: <input type="checkbox"/>	Lineær: <input checked="" type="checkbox"/>	
Itemdesign:	Åbne: <input type="checkbox"/>	Lukkede: <input checked="" type="checkbox"/>	
Bedømmelse:	Manuelt: <input checked="" type="checkbox"/>	Computer: <input checked="" type="checkbox"/>	
Teknisk rapport:	Intern: <input type="checkbox"/>	Ekstern: <input type="checkbox"/>	
Afrapportering			
Modtager:	Forældre: <input type="checkbox"/>	Elev: <input type="checkbox"/>	Lærer: <input checked="" type="checkbox"/>
	Myndighed: <input type="checkbox"/>		
	Andet:		
Karaktergivning:	Kriteriebaseret: <input checked="" type="checkbox"/>	Normbaseret: <input checked="" type="checkbox"/>	Skaleret score: <input type="checkbox"/>
	Andet:		
Visualisering:	Online: <input type="checkbox"/>	På papir: <input type="checkbox"/>	
	Andet:		
Note:			

## Litteratur

Lenhard, W., Schroeders, U. & Lenhard, A. 2017, "Equivalence of Screen versus Print Reading Comprehension Depends on Task Complexity and Proficiency", *Discourse Processes: A Multidisciplinary Journal*, vol. 54, no. 5, pp. 427-445.

Testzentrale, *ELFE II*. Tilgængelig på: <https://www.testzentrale.de/shop/ein-leseverstaendnistest-fuer-erst-bis-siebtklaessler.html>. Besøgt d. 18-09-2019.



## Lesesenterets staveprøve

Testbeskrivelse			
Navn:	Lesesenterets staveprøve		
Land/Stat:	Norge		
Testudvikler:	Offentlig: <input checked="" type="checkbox"/>	Privat: <input type="checkbox"/>	Forskningsinstitusjon: <input type="checkbox"/>
Formål:	At give en diagnostisk informasjon om elevers stavevanskeligheter.		
Anvendelse:	Pædagogisk værktøj: <input checked="" type="checkbox"/>	Styringsredskab: <input type="checkbox"/>	Screeningsværktøj: <input checked="" type="checkbox"/>
	Andet:		
Målgruppe:	Population:	Alder/klassestrin: 3.-10. klasse	
Emne:	Fag: Stavning		
	Delskalaer:	Ja <input type="checkbox"/>	Nej <input type="checkbox"/>
Testprincip			
Indhold:	Antal Items: 32 ord	Tidsramme:	
IRT:	Ja <input type="checkbox"/>	Nej: <input type="checkbox"/>	
Testdesign:	Adaptiv: <input type="checkbox"/>	Lineær: <input type="checkbox"/>	
Itemdesign:	Åbne: <input type="checkbox"/>	Lukkede: <input type="checkbox"/>	
Bedømmelse:	Manuelt: <input checked="" type="checkbox"/>	Computer: <input type="checkbox"/>	
Teknisk rapport:	Intern: <input type="checkbox"/>	Ekstern: <input type="checkbox"/>	
Afrapportering			
Modtager:	Forældre: <input type="checkbox"/>	Elev: <input type="checkbox"/>	Lærer: <input checked="" type="checkbox"/>
	Myndighed: <input type="checkbox"/>		
Karaktergivning:	Andet:		
	Kriteriebaseret: <input checked="" type="checkbox"/>	Normbaseret: <input type="checkbox"/>	Skaleret score: <input type="checkbox"/>
Visualisering:	Andet:		
	Online: <input type="checkbox"/>	På papir: <input type="checkbox"/>	
Note:			

## Litteratur

Lesesenteret 2019, *Lesesenterets staveprøve*. Tilgjengelig på: <https://lesesenteret.uis.no/category.php?categoryID=14022&s=14022>. Besøgt d. 18-09-2019.

Lesesenteret, *Standardisert staveprøve frå Lesesenteret*. Tilgjengelig på: <https://lesesenteret.uis.no/om-lesesenteret/aktuelt/standardisert-staveprove-fra-lesesenteret-article82111-12719.html>. Besøgt d. 18-09-2019.

## Ordkjedetesten

Testbeskrivelse			
Navn:	Ordkjedetesten		
Land/Stat:	Norge		
Testudvikler:	Offentlig: <input type="checkbox"/>	Privat: <input checked="" type="checkbox"/>	Forskningsinstitution: <input type="checkbox"/>
Formål:	At screene og derigennem opdage elever, der har vanskeligheder i at afkode ord		
Anvendelse:	Pædagogisk værktøj: <input checked="" type="checkbox"/>	Styringsredskab: <input type="checkbox"/>	Screeningsværktøj: <input type="checkbox"/>
	Andet:		
Målgruppe:	Population: N/A	Alder/klassetrin: 3.-10. klasse og voksne	
Emne:	Fag: Afkodning af ord		
	Delskalaer:	Ja <input checked="" type="checkbox"/>	Nej <input type="checkbox"/>
Testprincip			
Indhold:	Antal Items: 90 ordkæder	Tidsramme: 10 min.	
IRT:	Ja <input type="checkbox"/>	Nej: <input type="checkbox"/>	
Testdesign:	Adaptiv: <input type="checkbox"/>	Lineær: <input checked="" type="checkbox"/>	
Itemdesign:	Åbne: <input type="checkbox"/>	Lukkede: <input type="checkbox"/>	
Bedømmelse:	Manuelt: <input checked="" type="checkbox"/>	Computer: <input type="checkbox"/>	
Teknisk rapport:	Intern: <input type="checkbox"/>	Ekstern: <input type="checkbox"/>	
Afrapportering			
Modtager:	Forældre: <input type="checkbox"/>	Elev: <input type="checkbox"/>	Lærer: <input checked="" type="checkbox"/>
	Myndighed: <input type="checkbox"/>		
	Andet:		
Karaktergivning:	Kriteriebaseret: <input checked="" type="checkbox"/>	Normbaseret: <input type="checkbox"/>	Skaleret score: <input type="checkbox"/>
	Andet:		
Visualisering:	Online: <input type="checkbox"/>	På papir: <input type="checkbox"/>	
	Andet:		
Note:			

## Litteratur

Lesecenteret, *Ordkjedetesten*. Tilgængelig på: <https://lesecenteret.uis.no/article.php?articleID=86612&categoryID=14020>. Besøgt d. 18-09-2019.

Logometrica 2019, *Ordkjedetesten*. Tilgængelig på: <https://logometrica.no/produkt/ordkjedetesten>. Besøgt d. 18-09-2019.

## Louisiana Educational Assessment Programme (LEAP)

Testbeskrivelse			
Navn:	Louisiana Educational Assessment Programme (LEAP)		
Land/Stat:	USA/Louisiana		
Testudvikler:	Offentlig: <input checked="" type="checkbox"/>	Privat: <input type="checkbox"/>	Forskningsinstitution: <input type="checkbox"/>
Formål:	At hjælpe undervisere med at bedømme elevernes udvikling fra år til år ift. de statsligt fastsatte læringsmål		
Anvendelse:	Pædagogisk værktøj: <input checked="" type="checkbox"/>	Styringsredskab: <input checked="" type="checkbox"/>	Screeningsværktøj: <input type="checkbox"/>
	Andet:		
Målgruppe:	Population: Alle elever i staten	Alder/klassetrin: Grade 4 og 8	
Emne:	Fag: English Language Arts (ELA), matematik		
	Delskalaer:	Ja <input checked="" type="checkbox"/>	Nej <input type="checkbox"/>
Testprincip			
Indhold:	Antal Items: ELA: 88 (grade 4), mat: 63 (grade 4)	Tidsramme: To faser over to dage inddelt i forskellige sessioner (sammenlagt 11 timer for grade 4)	
IRT:	Ja <input checked="" type="checkbox"/>	Nej: <input type="checkbox"/>	
Testdesign:	Adaptiv: <input type="checkbox"/>	Lineær: <input checked="" type="checkbox"/>	
Itemdesign:	Åbne: <input checked="" type="checkbox"/>	Lukkede: <input checked="" type="checkbox"/>	
Bedømmelse:	Manuelt: <input checked="" type="checkbox"/>	Computer: <input type="checkbox"/>	
Teknisk rapport:	Intern: <input checked="" type="checkbox"/>	Ekstern: <input type="checkbox"/>	
Afrapportering			
Modtager:	Forældre: <input checked="" type="checkbox"/>	Elev: <input type="checkbox"/>	Lærer: <input checked="" type="checkbox"/>
	Myndighed: <input checked="" type="checkbox"/>		
Karaktergivning:	Kriteriebaseret: <input checked="" type="checkbox"/>	Normbaseret: <input type="checkbox"/>	Skaleret score: <input type="checkbox"/>
	Andet:		
Visualisering:	Online: <input type="checkbox"/>	På papir: <input checked="" type="checkbox"/>	
	Andet:		
Note:			

## Litteratur

Data Recognition Corporation 2017, *2016 LEAP ELA and Mathematics Operational Technical Report*. Louisiana Department of Education.

Louisiana State Dept, o.E. 2012, *LEAP Assessment Guide-Revised. Grade 4: English Language Arts, Mathematics, Science, Social Studies*. Louisiana Department of Education.

## Alle Teller!

Testbeskrivelse			
Navn:	Alle Teller!		
Land/Stat:	Norge		
Testudvikler:	Offentlig: <input type="checkbox"/>	Privat: <input checked="" type="checkbox"/>	Forskningsinstitusjon: <input type="checkbox"/>
Formål:	At kortlægge børns talopfattelse og -forståelse		
Anvendelse:	Pædagogisk værktøj: <input checked="" type="checkbox"/>	Styringsredskab: <input type="checkbox"/>	Screeningsværktøj: <input type="checkbox"/>
	Andet:		
Målgruppe:	Population:	Alder/klassestrin: 1.-10. klasse	
Emne:	Fag: Matematik		
	Delskalaer:	Ja <input checked="" type="checkbox"/>	Nej <input type="checkbox"/>
Testprincip			
Indhold:	Antal Items:	Tidsramme:	
IRT:	Ja <input type="checkbox"/>	Nej: <input type="checkbox"/>	
Testdesign:	Adaptiv: <input type="checkbox"/>	Lineær: <input checked="" type="checkbox"/>	
Itemdesign:	Åbne: <input type="checkbox"/>	Lukkede: <input type="checkbox"/>	
Bedømmelse:	Manuelt: <input checked="" type="checkbox"/>	Computer: <input type="checkbox"/>	
Teknisk rapport:	Intern: <input type="checkbox"/>	Ekstern: <input type="checkbox"/>	
Afrapportering			
Modtager:	Forældre: <input type="checkbox"/>	Elev: <input type="checkbox"/>	Lærer: <input checked="" type="checkbox"/>
	Myndighed: <input type="checkbox"/>		
	Andet:		
Karaktergivning:	Kriteriebaseret: <input type="checkbox"/>	Normbaseret: <input type="checkbox"/>	Skaleret score: <input type="checkbox"/>
	Andet:		
Visualisering:	Online: <input type="checkbox"/>	På papir: <input type="checkbox"/>	
	Andet:		
Note:			

## Litteratur

Cawthorn, J.C. 2017, *The Analysis of the Relationship of Variables and the MKAS<sup>2</sup> Assessment* (Doctoral dissertation). Mississippi: Delta State University.

Mississippi Department of Education 2014, *MKAS<sup>2</sup> 3rd Grade Reading Summative Assessment* Tilgængelig på: [https://www.forest.k12.ms.us/pdfs/MKAS2\\_3rd\\_Grade\\_Reading\\_Sample\\_Item\\_Booklet.pdf](https://www.forest.k12.ms.us/pdfs/MKAS2_3rd_Grade_Reading_Sample_Item_Booklet.pdf). Besøgt d. 18-09-2019.

## Sætningslæse-prøverne (SL-prøverne)

Testbeskrivelse			
Navn:	Sætningslæse-prøverne (SL-prøverne)		
Land/Stat:	Danmark		
Testudvikler:	Offentlig: <input type="checkbox"/>	Privat: <input checked="" type="checkbox"/>	Forskningsinstitution: <input type="checkbox"/>
Formål:	At vurdere elevernes sætningslæseevner og læseudvikling med henblik på planlægning af undervisningen, herunder også undervisningsdifferentiering og henvisning til specialundervisning		
Anvendelse:	Pædagogisk værktøj: <input checked="" type="checkbox"/>	Styringsredskab: <input type="checkbox"/>	Screeningsværktøj: <input type="checkbox"/>
	Andet:		
Målgruppe:	Population:	Alder/klassetrin: 1.-5. klasse	
Emne:	Fag: Læsning		
	Delskalaer:	Ja <input checked="" type="checkbox"/>	Nej <input type="checkbox"/>
Testprincip			
Indhold:	Antal Items: SL60 har 60 spm., SL40 har 40 spm.	Tidsramme: 15 min.	
IRT:	Ja <input type="checkbox"/>	Nej: <input type="checkbox"/>	
Testdesign:	Adaptiv: <input type="checkbox"/>	Lineær: <input checked="" type="checkbox"/>	
Itemdesign:	Åbne: <input type="checkbox"/>	Lukkede: <input checked="" type="checkbox"/>	
Bedømmelse:	Manuelt: <input checked="" type="checkbox"/>	Computer: <input type="checkbox"/>	
Teknisk rapport:	Intern: <input type="checkbox"/>	Ekstern: <input type="checkbox"/>	
Afrapportering			
Modtager:	Forældre: <input type="checkbox"/>	Elev: <input type="checkbox"/>	Lærer: <input checked="" type="checkbox"/>
	Myndighed: <input type="checkbox"/>		
Karaktergivning:	Andet:		
	Kriteriebaseret: <input checked="" type="checkbox"/>	Normbaseret: <input type="checkbox"/>	Skaleret score: <input type="checkbox"/>
Visualisering:	Andet:		
	Online: <input type="checkbox"/>	På papir: <input type="checkbox"/>	
Note:			

## Litteratur

Nielsen, J.C., Poulsen, A., Søgård, A. & Kreiner, S. (Uden år, oprindelig cop. 1986), SL60 OG SL40. Sætningslæseprøver: Prøver til vurdering af mindre skolebørns læseevner og -udvikling, Hogrefe, Virum.

## Waterford Assessment of Core Skills

Testbeskrivelse			
Navn:	Waterford Assessment of Core Skills		
Land/Stat:	USA		
Testudvikler:	Offentlig: <input type="checkbox"/>	Privat: <input checked="" type="checkbox"/>	Forskningsinstitution: <input type="checkbox"/>
Formål:	At vurdere tidlige udfordringer med sprog og "Skriftsprogsdyndighed" (Literacy)		
Anvendelse:	Pædagogisk værktøj: <input checked="" type="checkbox"/>	Styringsredskab: <input type="checkbox"/>	Screeningsværktøj: <input type="checkbox"/>
	Andet:		
Målgruppe:	Population: N/A	Alder/klassetrin: Pre-kindergarten-grade 2	
Emne:	Fag: Sprog, læsedygtighed		
	Delskalaer:	Ja <input checked="" type="checkbox"/>	Nej <input type="checkbox"/>
Testprincip			
Indhold:	Antal Items: over 2.000 items i spørgsmålsbanken	Tidsramme: 20 min. som standard, men kan fastsættes af læreren til 12-30 min.	
IRT:	Ja <input type="checkbox"/>	Nej: <input type="checkbox"/>	
Testdesign:	Adaptiv: <input checked="" type="checkbox"/>	Lineær: <input type="checkbox"/>	
Itemdesign:	Åbne: <input type="checkbox"/>	Lukkede: <input checked="" type="checkbox"/>	
Bedømmelse:	Manuelt: <input type="checkbox"/>	Computer: <input checked="" type="checkbox"/>	
Teknisk rapport:	Intern: <input type="checkbox"/>	Ekstern: <input type="checkbox"/>	
Afrapportering			
Modtager:	Forældre: <input checked="" type="checkbox"/>	Elev: <input type="checkbox"/>	Lærer: <input checked="" type="checkbox"/>
	Myndighed: <input type="checkbox"/>		
Karaktergivning:	Andet:		
	Kriteriebaseret: <input checked="" type="checkbox"/>	Normbaseret: <input type="checkbox"/>	Skaleret score: <input type="checkbox"/>
Visualisering:	Andet:		
	Online: <input checked="" type="checkbox"/>	På papir: <input type="checkbox"/>	
Note:	Ikke en erstatning for de obligatoriske No Child Left Behind (NCLB)-relaterede tests fra grade 3, men kan bruges til tidligt at opdage elever med udfordringer.		

## Litteratur

Shamir, H. 2018, Assessing Reading in Young Learners: Using a Computerized Adaptive Reading Test for Pre-Kindergarten through Second Grade, *Journal of Educational Multimedia and Hypermedia*, vol. 27, no. 4, pp. 507-527.

Tirenin, *Waterford Assessments of Core Skills*. Tilgængelig på: <https://www.michaeltirenin.com/waterford-assessments-of-core-skills> .Besøgt d. 18-09-2019.

## Læringsstøttende prøver

Testbeskrivelse			
Navn:	Læringsstøttende prøver		
Land/Stat:	Norge		
Testudvikler:	Offentlig: <input checked="" type="checkbox"/>	Privat: <input type="checkbox"/>	Forskningsinstitusjon: <input type="checkbox"/>
Formål:	At teste elevenes grunnleggende ferdigheter i læsning, regning og matematik for at kunne tilrettelægge undervisningen optimalt		
Anvendelse:	Pædagogisk værktøj: <input checked="" type="checkbox"/>	Styringsredskab: <input type="checkbox"/>	Screeningsværktøj: <input type="checkbox"/>
	Andet:		
Målgruppe:	Population: Alle skolebørn (elever med ret til specialundervisning eller særlig sprogføring kan fritages)	Alder/klassestrin: Alle klassestrin	
Emne:	Fag: Læsning, regning		
	Delskalaer:	Ja <input checked="" type="checkbox"/>	Nej <input type="checkbox"/>
Testprincip			
Indhold:	Antal Items: Varierer for hver test		Tidsramme: Varierer for hver test
IRT:	Ja <input type="checkbox"/>		Nej: <input type="checkbox"/>
Testdesign:	Adaptiv: <input type="checkbox"/>		Lineær: <input checked="" type="checkbox"/>
Itemdesign:	Åbne: <input type="checkbox"/>		Lukkede: <input checked="" type="checkbox"/>
Bedømmelse:	Manuelt: <input checked="" type="checkbox"/>		Computer: <input type="checkbox"/>
Teknisk rapport:	Intern: <input type="checkbox"/>		Ekstern: <input type="checkbox"/>
Afrapportering			
Modtager:	Forældre: <input type="checkbox"/>	Elev: <input type="checkbox"/>	Lærer: <input checked="" type="checkbox"/>
	Myndighed: <input type="checkbox"/>		
Karaktergivning:	Andet:		
	Kriteriebaseret: <input checked="" type="checkbox"/>	Normbaseret: <input type="checkbox"/>	Skaleret score: <input type="checkbox"/>
Visualisering:	Andet:		
	Online: <input checked="" type="checkbox"/>		På papir: <input type="checkbox"/>
Note:			

## Litteratur

Utdanningsdirektoratet 2019, *Læringsstøttende prøver*. Tilgjengelig på:

<https://www.udir.no/eksamen-og-prover/prover/laringsstottande-prover/>. Besøgt d. 18-09-2019.

## Seria-Think Instrument

Testbeskrivelse			
Navn:	Seria-Think Instrument		
Land/Stat:	USA		
Testudvikler:	Offentlig: <input type="checkbox"/>	Privat: <input type="checkbox"/>	Forskningsinstitution: <input checked="" type="checkbox"/>
Formål:	At måle basale matematikfærdigheder på en praktisk måde for elever med udfordringer i matematik		
Anvendelse:	Pædagogisk værktøj: <input checked="" type="checkbox"/>	Styringsredskab: <input type="checkbox"/>	Screeningsværktøj: <input type="checkbox"/>
	Andet:		
Målgruppe:	Population:	Alder/klassetrin: 2. klasse	
Emne:	Fag: Matematik		
	Delskalaer:	Ja <input checked="" type="checkbox"/>	Nej <input type="checkbox"/>
Testprincip			
Indhold:	Antal Items:	Tidsramme: Sessioner à 20-30 min.	
IRT:	Ja <input type="checkbox"/>	Nej: <input checked="" type="checkbox"/>	
Testdesign:	Adaptiv: <input type="checkbox"/>	Lineær: <input checked="" type="checkbox"/>	
Itemdesign:	Åbne: <input type="checkbox"/>	Lukkede: <input checked="" type="checkbox"/>	
Bedømmelse:	Manuelt: <input checked="" type="checkbox"/>	Computer: <input type="checkbox"/>	
Teknisk rapport:	Intern: <input type="checkbox"/>	Ekstern: <input type="checkbox"/>	
Afrapportering			
Modtager:	Forældre: <input type="checkbox"/>	Elev: <input type="checkbox"/>	Lærer: <input checked="" type="checkbox"/>
	Myndighed: <input type="checkbox"/>		
Karaktergivning:	Andet:		
	Kriteriebaseret: <input checked="" type="checkbox"/>	Normbaseret: <input type="checkbox"/>	Skaleret score: <input type="checkbox"/>
Visualisering:	Andet:		
	Online: <input type="checkbox"/>	På papir: <input type="checkbox"/>	
Note:	Testen er udviklet til forskning, og ovenstående er baseret på en forskningsartikel, men det er uvist, om den også sættes i brug efterfølgende.		

## Litteratur

Bosma, T. & Resing, W.C.M. 2010, "Teacher's appraisal of dynamic assessment outcomes: Recommendations for weak mathematics-performers", *Journal of Cognitive Education and Psychology*, vol. 9, no. 2, pp. 91-115.



## Mississippi K-3 Assessment Support System (MKAS<sup>2</sup>)

Testbeskrivelse			
Navn:	Mississippi K-3 Assessment Support System (MKAS <sup>2</sup> )		
Land/Stat:	USA/Mississippi		
Testudvikler:	Offentlig: <input checked="" type="checkbox"/>	Privat: <input type="checkbox"/>	Forskningsinstitution: <input type="checkbox"/>
Formål:	At sikre, at alle grade 3-elever har tilstrækkelige læsefærdigheder til at kunne rykke op til næste klassetrin.		
Anvendelse:	Pædagogisk værktøj: <input checked="" type="checkbox"/>	Styringsredskab: <input checked="" type="checkbox"/>	Screeningsværktøj: <input type="checkbox"/>
	Andet:		
Målgruppe:	Population: Alle grade 3-elever i staten	Alder/klassetrin: Grade 3	
Emne:	Fag: Læsning		
	Delskalaer:	Ja <input checked="" type="checkbox"/>	Nej <input type="checkbox"/>
Testprincip			
Indhold:	Antal Items: 50	Tidsramme: Maks. 4,5 min. pr. spørgsmål	
IRT:	Ja <input checked="" type="checkbox"/>	Nej: <input type="checkbox"/>	
Testdesign:	Adaptiv: <input checked="" type="checkbox"/>	Lineær: <input type="checkbox"/>	
Itemdesign:	Åbne: <input type="checkbox"/>	Lukkede: <input checked="" type="checkbox"/>	
Bedømmelse:	Manuelt: <input type="checkbox"/>	Computer: <input checked="" type="checkbox"/>	
Teknisk rapport:	Intern: <input checked="" type="checkbox"/>	Ekstern: <input type="checkbox"/>	
Afrapportering			
Modtager:	Forældre: <input type="checkbox"/>	Elev: <input type="checkbox"/>	Lærer: <input checked="" type="checkbox"/>
	Myndighed: <input checked="" type="checkbox"/>		
Karaktergivning:	Andet:		
	Kriteriebaseret: <input checked="" type="checkbox"/>	Normbaseret: <input type="checkbox"/>	Skaleret score: <input type="checkbox"/>
Visualisering:	Andet:		
	Online: <input checked="" type="checkbox"/>	På papir: <input type="checkbox"/>	
Note:	Mississippi bruger Renaissance Learning STAR (se evt. ovenfor) som screeningsværktøj, og MKAS <sup>2</sup> er derfor Testdesignet til at ligne STAR, for at eleverne er bekendte med testformen. De to tests korrelerer stærkt med hinanden.		

## Litteratur

Cawthorn, J.C. 2017, *The Analysis of the Relationship of Variables and the MKAS[superscript 2] Assessment* (Doctoral dissertation). Mississippi: Delta State University.

Teknisk rapport: <https://www.forest.k12.ms.us/MKAS2%203rd%20Grade%20Reading%20Sample%20Item%20Booklet.pdf>

## The AIMS-web R-Maze

Testbeskrivelse			
Navn:	The AIMS-web R-Maze		
Land/Stat:	USA		
Testudvikler:	Offentlig: <input type="checkbox"/>	Privat: <input checked="" type="checkbox"/>	Forskningsinstitution: <input type="checkbox"/>
Formål:	At måle, monitorere og screene elevernes læsefærdigheder.		
Anvendelse:	Pædagogisk værktøj: <input checked="" type="checkbox"/>	Styringsredskab: <input type="checkbox"/>	Screeningsværktøj: <input type="checkbox"/>
	Andet:		
Målgruppe:	Population:	Alder/klassetrin: Artiklen undersøger grade 8-elever	
Emne:	Fag: Læsning		
	Delskalaer:	Ja <input checked="" type="checkbox"/>	Nej <input type="checkbox"/>
Testprincip			
Indhold:	Antal Items:	Tidsramme: 3 min. pr. tekstafsnit	
IRT:	Ja <input type="checkbox"/>	Nej: <input type="checkbox"/>	
Testdesign:	Adaptiv: <input type="checkbox"/>	Lineær: <input checked="" type="checkbox"/>	
Itemdesign:	Åbne: <input type="checkbox"/>	Lukkede: <input checked="" type="checkbox"/>	
Bedømmelse:	Manuelt: <input checked="" type="checkbox"/>	Computer: <input type="checkbox"/>	
Teknisk rapport:	Intern: <input type="checkbox"/>	Ekstern: <input type="checkbox"/>	
Afrapportering			
Modtager:	Forældre: <input type="checkbox"/>	Elev: <input type="checkbox"/>	Lærer: <input checked="" type="checkbox"/>
	Myndighed: <input type="checkbox"/>		
	Andet:		
Karaktergivning:	Kriteriebaseret: <input checked="" type="checkbox"/>	Normbaseret: <input type="checkbox"/>	Skaleret score: <input type="checkbox"/>
	Andet:		
Visualisering:	Online: <input type="checkbox"/>	På papir: <input type="checkbox"/>	
	Andet:		
Note:			

## Litteratur

Conoyer, S.J., Lembke, E.S., Hosp, J.L., Espin, C.A., Hosp, M.K. & Poch, A.L. 2017, "Getting More from Your Maze: Examining Differences in Distractors", *Reading & Writing Quarterly*, vol. 33, no. 2, pp. 141-154.

## Observation Survey of Early Literacy Achievement (OSELA)

Testbeskrivelse			
Navn:	Observation Survey of Early Literacy Achievement (OSELA)		
Land/Stat:	USA		
Testudvikler:	Offentlig: <input type="checkbox"/>	Privat: <input type="checkbox"/>	Forskningsinstitution: <input checked="" type="checkbox"/>
Formål:	At screene for elever med risiko for læsevanskeligheder.		
Anvendelse:	Pædagogisk værktøj: <input checked="" type="checkbox"/>	Styringsredskab: <input type="checkbox"/>	Screeningsværktøj: <input type="checkbox"/>
	Andet:		
Målgruppe:	Population:	Alder/klassetrin: Grade 1	
Emne:	Fag: Læsning		
	Delskalaer:	Ja <input checked="" type="checkbox"/>	Nej <input type="checkbox"/>
Testprincip			
Indhold:	Antal Items:	Tidsramme: 20-45 min.	
IRT:	Ja <input checked="" type="checkbox"/>	Nej: <input type="checkbox"/>	
Testdesign:	Adaptiv: <input type="checkbox"/>	Lineær: <input checked="" type="checkbox"/>	
Itemdesign:	Åbne: <input type="checkbox"/>	Lukkede: <input type="checkbox"/>	
Bedømmelse:	Manuelt: <input type="checkbox"/>	Computer: <input type="checkbox"/>	
Teknisk rapport:	Intern: <input type="checkbox"/>	Ekstern: <input checked="" type="checkbox"/>	
Afrapportering			
Modtager:	Forældre: <input type="checkbox"/>	Elev: <input type="checkbox"/>	Lærer: <input checked="" type="checkbox"/>
	Myndighed: <input type="checkbox"/>		
	Andet:		
Karaktergivning:	Kriteriebaseret: <input type="checkbox"/>	Normbaseret: <input type="checkbox"/>	Skaleret score: <input checked="" type="checkbox"/>
	Andet:		
Visualisering:	Online: <input type="checkbox"/>	På papir: <input type="checkbox"/>	
	Andet:		
Note:			

## Litteratur

D'Agostino 2012, "Technical Review Committee Confirms Highest NCRTI Ratings for Observation Survey of Early Literacy Achievement". *Journal of Reading Recovery*, Spring, pp.53-56.

D'Agostino, J.V., Rodgers, E. & Mauck, S. 2018, "Addressing Inadequacies of the Observation Survey of Early Literacy Achievement", *Reading Research Quarterly*, vol. 53, no. 1, pp. 51-69.

## EVALD – Evaluering af Læseforståelse og Delfærdigheder

Testbeskrivelse			
Navn:	EVALD– Evaluering af Læseforståelse og Delfærdigheder		
Land/Stat:	Danmark		
Testudvikler:	Offentlig: <input type="checkbox"/>	Privat: <input checked="" type="checkbox"/>	Forskningsinstitution: <input type="checkbox"/>
Formål:	At afdække elevernes læseforståelse af fag- og skønlitterære tekster.		
Anvendelse:	Pædagogisk værktøj: <input checked="" type="checkbox"/>	Styringsredskab: <input type="checkbox"/>	Screeningsværktøj: <input type="checkbox"/>
	Andet:		
Målgruppe:	Population:	Alder/klassetrin: 3.-6. klasse	
Emne:	Fag: Læsning		
	Delskalaer:	Ja <input checked="" type="checkbox"/>	Nej <input type="checkbox"/>
Testprincip			
Indhold:	Antal Items:	Tidsramme: Maks. 90 min.	
IRT:	Ja <input type="checkbox"/>	Nej: <input type="checkbox"/>	
Testdesign:	Adaptiv: <input type="checkbox"/>	Lineær: <input type="checkbox"/>	
Itemdesign:	Åbne: <input type="checkbox"/>	Lukkede: <input type="checkbox"/>	
Bedømmelse:	Manuelt: <input type="checkbox"/>	Computer: <input checked="" type="checkbox"/>	
Teknisk rapport:	Intern: <input type="checkbox"/>	Ekstern: <input type="checkbox"/>	
Afrapportering			
Modtager:	Forældre: <input type="checkbox"/>	Elev: <input type="checkbox"/>	Lærer: <input checked="" type="checkbox"/>
	Myndighed: <input type="checkbox"/>		
Karaktergivning:	Andet:		
	Kriteriebaseret: <input checked="" type="checkbox"/>	Normbaseret: <input checked="" type="checkbox"/>	Skaleret score: <input type="checkbox"/>
Visualisering:	Andet:		
	Online: <input checked="" type="checkbox"/>	På papir: <input type="checkbox"/>	
Note:			

## Litteratur

Klint Petersen, D. & Rønberg, L. 2019, *EVALD - Evaluering af Læseforståelse og Delfærdigheder*. København: Dansk Psykologisk Forlag.

## Canadian Test of Basic Skills (CTBS)

Testbeskrivelse			
Navn:	Canadian Test of Basic Skills (CTBS)		
Land/Stat:	Canada		
Testudvikler:	Offentlig: <input type="checkbox"/>	Privat: <input checked="" type="checkbox"/>	Forskningsinstitution: <input type="checkbox"/>
Formål:	At afdække elevernes faglige præstationer som afslutning på skoleforløbet.		
Anvendelse:	Pædagogisk værktøj: <input checked="" type="checkbox"/>	Styringsredskab: <input type="checkbox"/>	Screeningsværktøj: <input checked="" type="checkbox"/>
	Andet:		
Målgruppe:	Population: Elever, der søger ind på 'avancerede programmer'	Alder/klassetrin: High School Sophomore	
Emne:	Fag: Læsning, matematik		
	Delskalaer:	Ja <input checked="" type="checkbox"/>	Nej <input type="checkbox"/>
Testprincip			
Indhold:	Antal Items:	Tidsramme:	
IRT:	Ja <input type="checkbox"/>	Nej: <input type="checkbox"/>	
Testdesign:	Adaptiv: <input type="checkbox"/>	Lineær: <input type="checkbox"/>	
Itemdesign:	Åbne: <input type="checkbox"/>	Lukkede: <input type="checkbox"/>	
Bedømmelse:	Manuelt: <input type="checkbox"/>	Computer: <input type="checkbox"/>	
Teknisk rapport:	Intern: <input type="checkbox"/>	Ekstern: <input type="checkbox"/>	
Afrapportering			
Modtager:	Forældre: <input type="checkbox"/>	Elev: <input type="checkbox"/>	Lærer: <input type="checkbox"/>
	Myndighed: <input type="checkbox"/>		
	Andet:		
Karaktergivning:	Kriteriebaseret: <input type="checkbox"/>	Normbaseret: <input type="checkbox"/>	Skaleret score: <input type="checkbox"/>
	Andet:		
Visualisering:	Online: <input type="checkbox"/>	På papir: <input type="checkbox"/>	
	Andet:		
Note:			

## Litteratur

Kwiatkowska-White, B., Kirby, J.R. & Lee, E.A. 2016, "A Longitudinal Study of Reading Comprehension Achievement from Grades 3 to 10: Investigating Models of Stability, Cumulative Growth, and Compensation", *Journal of Psychoeducational Assessment*, vol. 34, no. 2, pp. 153-165.

## Heidelberger Rechentest

Testbeskrivelse			
Navn:	Heidelberger Rechentest		
Land/Stat:	Tyskland		
Testudvikler:	Offentlig: <input type="checkbox"/>	Privat: <input checked="" type="checkbox"/>	Forskningsinstitution: <input type="checkbox"/>
Formål:	At vurdere elevernes matematiske kompetencer og screene for elever med indlæringsvanskeligheder i matematik.		
Anvendelse:	Pædagogisk værktøj: <input checked="" type="checkbox"/>	Styringsredskab: <input type="checkbox"/>	Screeningsværktøj: <input type="checkbox"/>
	Andet:		
Målgruppe:	Population:	Alder/klassetrin: Indskolingen	
Emne:	Fag: Matematik		
	Delskalaer:	Ja <input checked="" type="checkbox"/>	Nej <input type="checkbox"/>
Testprincip			
Indhold:	Antal Items: 343	Tidsramme: 24 min.	
IRT:	Ja <input type="checkbox"/>	Nej: <input type="checkbox"/>	
Testdesign:	Adaptiv: <input type="checkbox"/>	Lineær: <input checked="" type="checkbox"/>	
Itemdesign:	Åbne: <input checked="" type="checkbox"/>	Lukkede: <input type="checkbox"/>	
Bedømmelse:	Manuelt: <input checked="" type="checkbox"/>	Computer: <input type="checkbox"/>	
Teknisk rapport:	Intern: <input type="checkbox"/>	Ekstern: <input type="checkbox"/>	
Afrapportering			
Modtager:	Forældre: <input type="checkbox"/>	Elev: <input type="checkbox"/>	Lærer: <input checked="" type="checkbox"/>
	Myndighed: <input type="checkbox"/>		
Karaktergivning:	Andet:		
	Kriteriebaseret: <input type="checkbox"/>	Normbaseret: <input checked="" type="checkbox"/>	Skaleret score: <input type="checkbox"/>
Visualisering:	Andet:		
	Online: <input type="checkbox"/>	På papir: <input type="checkbox"/>	
Note:			

## Litteratur

Georges, C., Hoffmann, D. & Schiltz, C. 2017, "Mathematical abilities in elementary school: Do they relate to number–space associations?" *Journal of experimental child psychology*, vol. 161, pp. 126-147.

## Pennsylvania System fo School Assessment (PSSA)

Testbeskrivelse			
Navn:	Pennsylvania System fo School Assessment (PSSA)		
Land/Stat:	USA/Pennsylvania		
Testudvikler:	Offentlig: <input checked="" type="checkbox"/>	Privat: <input type="checkbox"/>	Forskningsinstitution: <input type="checkbox"/>
Formål:	At producere estimater af performance på skoleniveau og vurdere elevernes niveau ift. statsligt fastsatte læringsmål.		
Anvendelse:	Pædagogisk værktøj: <input checked="" type="checkbox"/>	Styringsredskab: <input checked="" type="checkbox"/>	Screeningsværktøj: <input type="checkbox"/>
	Andet:		
Målgruppe:	Population: Alle elever i staten	Alder/klassetrin: Grade 3-8	
Emne:	Fag: Læsning, skrivning, matematik		
	Delskalaer:	Ja <input checked="" type="checkbox"/>	Nej <input type="checkbox"/>
Testprincip			
Indhold:	Antal Items: 56-58 MC, 3-6 <i>open-ended</i> (kun læsning)	Tidsramme: 60 min. pr. del	
IRT:	Ja <input checked="" type="checkbox"/>	Nej: <input type="checkbox"/>	
Testdesign:	Adaptiv: <input type="checkbox"/>	Lineær: <input checked="" type="checkbox"/>	
Itemdesign:	Åbne: <input checked="" type="checkbox"/>	Lukkede: <input checked="" type="checkbox"/>	
Bedømmelse:	Manuelt: <input checked="" type="checkbox"/>	Computer: <input type="checkbox"/>	
Teknisk rapport:	Intern: <input checked="" type="checkbox"/>	Ekstern: <input type="checkbox"/>	
Afrapportering			
Modtager:	Forældre: <input checked="" type="checkbox"/>	Elev: <input checked="" type="checkbox"/>	Lærer: <input checked="" type="checkbox"/>
	Myndighed: <input checked="" type="checkbox"/>		
Karaktergivning:	Kriteriebaseret: <input checked="" type="checkbox"/>	Normbaseret: <input checked="" type="checkbox"/>	Skaleret score: <input type="checkbox"/>
	Andet:		
Visualisering:	Online: <input type="checkbox"/>	På papir: <input checked="" type="checkbox"/>	
	Andet:		
Note:			

## Litteratur

Data Recognition Corporation 2018, *2018 Pennsylvania system of school assessment technical report. Mathematics, English language arts, and science*. Pennsylvania Department of Education.

Landman, K.E. 2015, *Reading achievement in high-stakes testing: Patterns and predictability across time* (Doctoral dissertation). Pennsylvania: Bryn Mawr College.

## New York State Math Test (NYS Math Test)

Testbeskrivelse			
Navn:	New York State Math Test (NYS Math Test)		
Land/Stat:	New York		
Testudvikler:	Offentlig: <input checked="" type="checkbox"/>	Privat: <input type="checkbox"/>	Forskningsinstitution: <input type="checkbox"/>
Formål:	At måle elevernes færdigheder og viden og efterfølgende anvende resultatet til at tilrettelægge elevens fremtidige mål.		
Anvendelse:	Pædagogisk værktøj: <input checked="" type="checkbox"/>	Styringsredskab: <input checked="" type="checkbox"/>	Screeningsværktøj: <input type="checkbox"/>
	Andet:		
Målgruppe:	Population: Alle elever i staten	Alder/klassetrin: Grade 3-8	
Emne:	Fag: Matematik		
	Delskalaer:	Ja <input checked="" type="checkbox"/>	Nej <input type="checkbox"/>
Testprincip			
Indhold:	Antal Items:	Tidsramme: Ubegrænset	
IRT:	Ja <input checked="" type="checkbox"/>	Nej: <input type="checkbox"/>	
Testdesign:	Adaptiv: <input type="checkbox"/>	Lineær: <input checked="" type="checkbox"/>	
Itemdesign:	Åbne: <input checked="" type="checkbox"/>	Lukkede: <input checked="" type="checkbox"/>	
Bedømmelse:	Manuelt: <input checked="" type="checkbox"/>	Computer: <input type="checkbox"/>	
Teknisk rapport:	Intern: <input checked="" type="checkbox"/>	Ekstern: <input type="checkbox"/>	
Afrapportering			
Modtager:	Forældre: <input checked="" type="checkbox"/>	Elev: <input type="checkbox"/>	Lærer: <input checked="" type="checkbox"/>
	Myndighed: <input checked="" type="checkbox"/>		
Karaktergivning:	Kriteriebaseret: <input checked="" type="checkbox"/>	Normbaseret: <input type="checkbox"/>	Skaleret score: <input type="checkbox"/>
	Andet:		
Visualisering:	Online: <input type="checkbox"/>	På papir: <input checked="" type="checkbox"/>	
	Andet:		
Note:			

## Litteratur

McKane, P. 2011, *Using VoiceThread for Communication in Mathematics Writing*. New York: New York Institute of Technology.

NYC, Department of Education, *NY State Math Test*. Tilgængelig på: <https://www.schools.nyc.gov/school-life/learning/testing/ny-state-math>. Besøgt d. 18-09-2019.

The University of the State New York 2017, *New York State Testing Program 2017: English Language Arts and Mathematics Grades 3–8. Technical Report*. Questar Assessment Inc.



## Udredning af læseforståelse (ULF)

Testbeskrivelse			
Navn:	Udredning af læseforståelse (ULF)		
Land/Stat:	Danmark		
Testudvikler:	Offentlig: <input type="checkbox"/>	Privat: <input checked="" type="checkbox"/>	Forskningsinstitution: <input type="checkbox"/>
Formål:	At udrede elevers individuelle vanskeligheder med læseforståelse.		
Anvendelse:	Pædagogisk værktøj: <input checked="" type="checkbox"/>	Styringsredskab: <input type="checkbox"/>	Screeningsværktøj: <input type="checkbox"/>
	Andet:		
Målgruppe:	Population:	Alder/klassetrin: Børn "i og omkring" 3. klasse	
Emne:	Fag: Læsning		
	Delskalaer:	Ja <input checked="" type="checkbox"/>	Nej <input type="checkbox"/>
Testprincip			
Indhold:	Antal Items:	Tidsramme:	
IRT:	Ja <input type="checkbox"/>	Nej: <input type="checkbox"/>	
Testdesign:	Adaptiv: <input type="checkbox"/>	Lineær: <input checked="" type="checkbox"/>	
Itemdesign:	Åbne: <input type="checkbox"/>	Lukkede: <input checked="" type="checkbox"/>	
Bedømmelse:	Manuelt: <input type="checkbox"/>	Computer: <input checked="" type="checkbox"/>	
Teknisk rapport:	Intern: <input type="checkbox"/>	Ekstern: <input type="checkbox"/>	
Afrapportering			
Modtager:	Forældre: <input type="checkbox"/>	Elev: <input type="checkbox"/>	Lærer: <input checked="" type="checkbox"/>
	Myndighed: <input type="checkbox"/>		
	Andet:		
Karaktergivning:	Kriteriebaseret: <input type="checkbox"/>	Normbaseret: <input checked="" type="checkbox"/>	Skaleret score: <input type="checkbox"/>
	Andet:		
Visualisering:	Online: <input type="checkbox"/>	På papir: <input type="checkbox"/>	
	Andet:		
Note:			

## Litteratur

Mikkelsen, C. & Wessman, L. 2017, *ULF: Udredning af Læseforståelse*. Virum: Hogrefe.

## Group Reading Assessment & Diagnostic Evaluation (GRADE) Test

Testbeskrivelse			
Navn:	Group Reading Assessment & Diagnostic Evaluation (GRADE) Test		
Land/Stat:	USA		
Testudvikler:	Offentlig: <input type="checkbox"/>	Privat: <input checked="" type="checkbox"/>	Forskningsinstitution: <input type="checkbox"/>
Formål:	At teste elevernes generelle læsefærdigheder.		
Anvendelse:	Pædagogisk værktøj: <input checked="" type="checkbox"/>	Styringsredskab: <input type="checkbox"/>	Screeningsværktøj: <input type="checkbox"/>
	Andet:		
Målgruppe:	Population:	Alder/klassetrin: Kindergarten-grade 12	
Emne:	Fag: Læsning		
	Delskalaer:	Ja <input checked="" type="checkbox"/>	Nej <input type="checkbox"/>
Testprincip			
Indhold:	Antal Items:	Tidsramme: 50-90 min.	
IRT:	Ja <input type="checkbox"/>	Nej: <input type="checkbox"/>	
Testdesign:	Adaptiv: <input type="checkbox"/>	Lineær: <input checked="" type="checkbox"/>	
Itemdesign:	Åbne: <input type="checkbox"/>	Lukkede: <input checked="" type="checkbox"/>	
Bedømmelse:	Manuelt: <input checked="" type="checkbox"/>	Computer: <input type="checkbox"/>	
Teknisk rapport:	Intern: <input type="checkbox"/>	Ekstern: <input type="checkbox"/>	
Afrapportering			
Modtager:	Forældre: <input type="checkbox"/>	Elev: <input type="checkbox"/>	Lærer: <input type="checkbox"/>
	Myndighed: <input type="checkbox"/>		
	Andet:		
Karaktergivning:	Kriteriebaseret: <input type="checkbox"/>	Normbaseret: <input checked="" type="checkbox"/>	Skaleret score: <input type="checkbox"/>
	Andet:		
Visualisering:	Online: <input type="checkbox"/>	På papir: <input checked="" type="checkbox"/>	
	Andet:		
Note:			

## Litteratur

Mokhtari, K. & Velten, J. 2015, "Strengthening Academic Vocabulary with Word Generation® Helps Sixth-Grade Students Improve Reading Comprehension", *Middle Grades Research Journal*, vol. 10, no. 3, pp. 23-42.

Pearson, *Group Reading Assessment & Diagnostic Evaluation*. Tilgængelig på:  
<https://www.pearsonassessments.com/store/usassessments/en/Store/Professional-Assessments/Academic-Learning/Reading/Group-Reading-Assessment-%26-Diagnostic-Evaluation/p/100000646.html?tab=product-details>. Besøgt d. 18-09-2019.

## Skriftsproglic udvikling

Testbeskrivelse			
Navn:	Skriftsproglic udvikling		
Land/Stat:	Danmark		
Testudvikler:	Offentlig: <input type="checkbox"/>	Privat: <input checked="" type="checkbox"/>	Forskningsinstitution: <input type="checkbox"/>
Formål:	At vurdere elevernes skriftsproglic udvikling.		
Anvendelse:	Pædagogisk værktøj: <input checked="" type="checkbox"/>	Styringsredskab: <input type="checkbox"/>	Screeningsværktøj: <input type="checkbox"/>
	Andet:		
Målgruppe:	Population: N/A	Alder/klassetrin: 0.-8. klasse	
Emne:	Fag: Dansk		
	Delskalaer:	Ja <input checked="" type="checkbox"/>	Nej <input type="checkbox"/>
Testprincip			
Indhold:	Antal Items: Varierer for hver test	Tidsramme: Varierer for hver test	
IRT:	Ja <input type="checkbox"/>	Nej: <input type="checkbox"/>	
Testdesign:	Adaptiv: <input type="checkbox"/>	Lineær: <input checked="" type="checkbox"/>	
Itemdesign:	Åbne: <input type="checkbox"/>	Lukkede: <input checked="" type="checkbox"/>	
Bedømmelse:	Manuelt: <input checked="" type="checkbox"/>	Computer: <input checked="" type="checkbox"/>	
Teknisk rapport:	Intern: <input type="checkbox"/>	Ekstern: <input type="checkbox"/>	
Afrapportering			
Modtager:	Forældre: <input type="checkbox"/>	Elev: <input type="checkbox"/>	Lærer: <input checked="" type="checkbox"/>
	Myndighed: <input type="checkbox"/>		
	Andet:		
Karaktergivning:	Kriteriebaseret: <input checked="" type="checkbox"/>	Normbaseret: <input type="checkbox"/>	Skaleret score: <input type="checkbox"/>
	Andet:		
Visualisering:	Online: <input type="checkbox"/>	På papir: <input type="checkbox"/>	
	Andet:		
Note:			

## Litteratur

Møller, L. & Juul, H. *Skriftsproglic udvikling: Læse- og staveprøver til 0.-8. klasse*. Virum: Høgreffe.

## Comprehensive Test of Phonological Processing (CTOPP-2)

Testbeskrivelse			
Navn:	Comprehensive Test of Phonological Processing (CTOPP-2)		
Land/Stat:	USA		
Testudvikler:	Offentlig: <input type="checkbox"/>	Privat: <input checked="" type="checkbox"/>	Forskningsinstitution: <input type="checkbox"/>
Formål:	Diagnostisk at teste elevernes evne til at forstå lyde i ord.		
Anvendelse:	Pædagogisk værktøj: <input checked="" type="checkbox"/>	Styringsredskab: <input type="checkbox"/>	Screeningsværktøj: <input type="checkbox"/>
	Andet:		
Målgruppe:	Population: Rettet mod børn, som formodes at have problemer med lyde i ord	Alder/klassetrin: Alle aldersgrupper	
Emne:	Fag: Læsning (fonologisk)		
	Delskalaer:	Ja <input checked="" type="checkbox"/>	Nej <input type="checkbox"/>
Testprincip			
Indhold:	Antal Items:	Tidsramme: 40 min.	
IRT:	Ja <input type="checkbox"/>	Nej: <input type="checkbox"/>	
Testdesign:	Adaptiv: <input type="checkbox"/>	Lineær: <input checked="" type="checkbox"/>	
Itemdesign:	Åbne: <input type="checkbox"/>	Lukkede: <input type="checkbox"/>	
Bedømmelse:	Manuelt: <input checked="" type="checkbox"/>	Computer: <input type="checkbox"/>	
Teknisk rapport:	Intern: <input type="checkbox"/>	Ekstern: <input type="checkbox"/>	
Afrapportering			
Modtager:	Forældre: <input type="checkbox"/>	Elev: <input type="checkbox"/>	Lærer: <input checked="" type="checkbox"/>
	Myndighed: <input type="checkbox"/>		
	Andet:		
Karaktergivning:	Kriteriebaseret: <input type="checkbox"/>	Normbaseret: <input checked="" type="checkbox"/>	Skaleret score: <input type="checkbox"/>
	Andet:		
Visualisering:	Online: <input type="checkbox"/>	På papir: <input type="checkbox"/>	
	Andet:		
Note:			

## Litteratur

Patino, E. 2019, *Types of tests for reading, writing and math at a glance*. Tilgængelig på: <https://www.understood.org/en/school-learning/evaluations/types-of-tests/types-of-tests-for-reading-writing-and-math>. Besøgt d. 18-09-2019.

Pearson, *Comprehensive Test of Phonological Processing - Second Edition (CTOPP-2)*. Tilgængelig på: <https://www.pearsonclinical.co.uk/AlliedHealth/PaediatricAssessments/PhonologicalAwareness/ctopp-2/comprehensive-test-of-phonological-processing-second-edition.aspx>. Besøgt d. 18-09-2019.

## Test of Early Reading Ability (TERA)

Testbeskrivelse			
Navn:	Test of Early Reading Ability (TERA)		
Land/Stat:	USA		
Testudvikler:	Offentlig: <input type="checkbox"/>	Privat: <input checked="" type="checkbox"/>	Forskningsinstitution: <input type="checkbox"/>
Formål:	At måle læsefærdigheder hos de mindste børn.		
Anvendelse:	Pædagogisk værktøj: <input checked="" type="checkbox"/>	Styringsredskab: <input type="checkbox"/>	Screeningsværktøj: <input type="checkbox"/>
	Andet:		
Målgruppe:	Population:	Alder/klassetrin: Preschool-grade 3	
Emne:	Fag: Læsning		
	Delskalaer:	Ja <input checked="" type="checkbox"/>	Nej <input type="checkbox"/>
Testprincip			
Indhold:	Antal Items:	Tidsramme: 30 min.	
IRT:	Ja <input type="checkbox"/>	Nej: <input type="checkbox"/>	
Testdesign:	Adaptiv: <input type="checkbox"/>	Lineær: <input checked="" type="checkbox"/>	
Itemdesign:	Åbne: <input type="checkbox"/>	Lukkede: <input type="checkbox"/>	
Bedømmelse:	Manuelt: <input type="checkbox"/>	Computer: <input checked="" type="checkbox"/>	
Teknisk rapport:	Intern: <input type="checkbox"/>	Ekstern: <input type="checkbox"/>	
Afrapportering			
Modtager:	Forældre: <input type="checkbox"/>	Elev: <input type="checkbox"/>	Lærer: <input type="checkbox"/>
	Myndighed: <input type="checkbox"/>		
	Andet:		
Karaktergivning:	Kriteriebaseret: <input type="checkbox"/>	Normbaseret: <input checked="" type="checkbox"/>	Skaleret score: <input type="checkbox"/>
	Andet:		
Visualisering:	Online: <input checked="" type="checkbox"/>	På papir: <input type="checkbox"/>	
	Andet:		
Note:	Der findes en lang række af disse TERA-tests, den nyeste er TERA-4 fra 2017.		

## Litteratur

Patino, E. 2019, *Types of tests for reading, writing and math at a glance*. Tilgængelig på: <https://www.understood.org/en/school-learning/evaluations/types-of-tests/types-of-tests-for-reading-writing-and-math>. Besøgt d. 18-09-2019.

WPS, (*TERA-4) Test of Early Reading Ability, Fourth Edition*” Tilgængelig på: <https://www.wpspublish.com/store/p/3419/tera-4-test-of-early-reading-ability-fourth-edition>. Besøgt d. 18-09-2019.

## KeyMath-3 Diagnostic Assessment

Testbeskrivelse			
Navn:	KeyMath-3 Diagnostic Assessment		
Land/Stat:	USA		
Testudvikler:	Offentlig: <input type="checkbox"/>	Privat: <input checked="" type="checkbox"/>	Forskningsinstitution: <input type="checkbox"/>
Formål:	At måle centrale matematiske færdigheder.		
Anvendelse:	Pædagogisk værktøj: <input checked="" type="checkbox"/>	Styringsredskab: <input type="checkbox"/>	Screeningsværktøj: <input type="checkbox"/>
	Andet:		
Målgruppe:	Population: N/A	Alder/klassetrin: Kindergarten-grade 12	
Emne:	Fag: Matematik		
	Delskalaer:	Ja <input checked="" type="checkbox"/>	Nej <input type="checkbox"/>
Testprincip			
Indhold:	Antal Items: 372	Tidsramme: 30-90 min.	
IRT:	Ja <input type="checkbox"/>	Nej: <input type="checkbox"/>	
Testdesign:	Adaptiv: <input type="checkbox"/>	Lineær: <input checked="" type="checkbox"/>	
Itemdesign:	Åbne: <input type="checkbox"/>	Lukkede: <input type="checkbox"/>	
Bedømmelse:	Manuelt: <input checked="" type="checkbox"/>	Computer: <input type="checkbox"/>	
Teknisk rapport:	Intern: <input type="checkbox"/>	Ekstern: <input type="checkbox"/>	
Afrapportering			
Modtager:	Forældre: <input type="checkbox"/>	Elev: <input type="checkbox"/>	Lærer: <input checked="" type="checkbox"/>
	Myndighed: <input type="checkbox"/>		
	Andet:		
Karaktergivning:	Kriteriebaseret: <input type="checkbox"/>	Normbaseret: <input checked="" type="checkbox"/>	Skaleret score: <input type="checkbox"/>
	Andet:		
Visualisering:	Online: <input type="checkbox"/>	På papir: <input type="checkbox"/>	
	Andet:		
Note:	Den tekniske rapport er ikke frit tilgængeligt online.		

## Litteratur

Patino, E. 2019, *Types of tests for reading, writing and math at a glance*. Tilgængelig på: <https://www.understood.org/en/school-learning/evaluations/types-of-tests/types-of-tests-for-reading-writing-and-math>. Besøgt d. 18-09-2019

Pearson, *KeyMath-3 Diagnostic Assessment*. Tilgængelig på: <https://www.pearsonassessments.com/store/usassessments/en/Store/Professional-Assessments/Academic-Learning/Math/KeyMath-3-Diagnostic-Assessment/p/100000649.html>. Besøgt d. 18-09-2019.

## Test of Mathematical Abilities (TOMA-3)

Testbeskrivelse			
Navn:	Test of Mathematical Abilities (TOMA-3)		
Land/Stat:	USA		
Testudvikler:	Offentlig: <input type="checkbox"/>	Privat: <input checked="" type="checkbox"/>	Forskningsinstitution: <input type="checkbox"/>
Formål:	At identificere, beskrive og kvantificere elevernes udfordringer i matematik.		
Anvendelse:	Pædagogisk værktøj: <input checked="" type="checkbox"/>	Styringsredskab: <input type="checkbox"/>	Screeningsværktøj: <input type="checkbox"/>
	Andet:		
Målgruppe:	Population: Alle elever i staten	Alder/klassetrin: Fra 8 år og op	
Emne:	Fag: Matematik		
	Delskalaer:	Ja <input checked="" type="checkbox"/>	Nej <input type="checkbox"/>
Testprincip			
Indhold:	Antal Items: 20	Tidsramme: 60-90 min.	
IRT:	Ja <input type="checkbox"/>	Nej: <input type="checkbox"/>	
Testdesign:	Adaptiv: <input type="checkbox"/>	Lineær: <input checked="" type="checkbox"/>	
Itemdesign:	Åbne: <input checked="" type="checkbox"/>	Lukkede: <input checked="" type="checkbox"/>	
Bedømmelse:	Manuelt: <input checked="" type="checkbox"/>	Computer: <input type="checkbox"/>	
Teknisk rapport:	Intern: <input type="checkbox"/>	Ekstern: <input type="checkbox"/>	
Afrapportering			
Modtager:	Forældre: <input type="checkbox"/>	Elev: <input type="checkbox"/>	Lærer: <input checked="" type="checkbox"/>
	Myndighed: <input type="checkbox"/>		
	Andet:		
Karaktergivning:	Kriteriebaseret: <input type="checkbox"/>	Normbaseret: <input checked="" type="checkbox"/>	Skaleret score: <input type="checkbox"/>
	Andet:		
Visualisering:	Online: <input type="checkbox"/>	På papir: <input type="checkbox"/>	
	Andet:		
Note:			

## Litteratur

Brown, V., Cronin, M., & Bryant, D. 2012, *Test of Mathematical Abilities – Third Edition (TOMA-3)*. Tilgængelig på: <http://www.proedinc.com/Downloads/14210TOMA-3WhitePaper.pdf>. Besøgt d. 18-09-2019.

Patino, E. 2019, *Types of tests for reading, writing and math at a glance*. Tilgængelig på: <https://www.understood.org/en/school-learning/evaluations/types-of-tests/types-of-tests-for-reading-writing-and-math>. Besøgt d. 18-09-2019.

## Independent Reading Level Assessment (IRLA)

Testbeskrivelse			
Navn:	Independent Reading Level Assessment (IRLA)		
Land/Stat:	USA		
Testudvikler:	Offentlig: <input type="checkbox"/>	Privat: <input checked="" type="checkbox"/>	Forskningsinstitution: <input type="checkbox"/>
Formål:	At screene for læsedygtighed ift. fastsatte læringsmål.		
Anvendelse:	Pædagogisk værktøj: <input checked="" type="checkbox"/>	Styringsredskab: <input type="checkbox"/>	Screeningsværktøj: <input type="checkbox"/>
	Andet:		
Målgruppe:	Population: N/A	Alder/klassetrin: Pre-kindergarten-grade 12	
Emne:	Fag: Læsning		
	Delskalaer:	Ja <input checked="" type="checkbox"/>	Nej <input type="checkbox"/>
Testprincip			
Indhold:	Antal Items:	Tidsramme: 10-15 min. pr. elev	
IRT:	Ja <input type="checkbox"/>	Nej: <input type="checkbox"/>	
Testdesign:	Adaptiv: <input type="checkbox"/>	Lineær: <input checked="" type="checkbox"/>	
Itemdesign:	Åbne: <input type="checkbox"/>	Lukkede: <input type="checkbox"/>	
Bedømmelse:	Manuelt: <input type="checkbox"/>	Computer: <input type="checkbox"/>	
Teknisk rapport:	Intern: <input type="checkbox"/>	Ekstern: <input checked="" type="checkbox"/>	
Afrapportering			
Modtager:	Forældre: <input type="checkbox"/>	Elev: <input type="checkbox"/>	Lærer: <input checked="" type="checkbox"/>
	Myndighed: <input type="checkbox"/>		
	Andet:		
Karaktergivning:	Kriteriebaseret: <input checked="" type="checkbox"/>	Normbaseret: <input type="checkbox"/>	Skaleret score: <input type="checkbox"/>
	Andet:		
Visualisering:	Online: <input type="checkbox"/>	På papir: <input type="checkbox"/>	
	Andet:		
Note:			

## Litteratur

Griswold & Bunch 2014, *A Study of the Independent Reading Level Assessment Framework*. Measurement Incorporate, MI.

Ralston, N.C., Waggoner, J.M., Tarasawa, B. & Jackson, A. 2016, "Concurrent Validity of the Independent Reading Level Assessment Framework and a State Assessment", *Journal of At-Risk Issues*, vol. 19, no. 2, pp. 1-8.



## Consortium on Reading Excellence-Phonics Survey (CORE-PS)

Testbeskrivelse			
Navn:	Consortium on Reading Excellence-Phonics Survey (CORE-PS)		
Land/Stat:	USA		
Testudvikler:	Offentlig: <input type="checkbox"/>	Privat: <input type="checkbox"/>	Forskningsinstitution: <input type="checkbox"/>
Formål:	At måle folkeskoleelevers fonetiske kendskab.		
Anvendelse:	Pædagogisk værktøj: <input checked="" type="checkbox"/>	Styringsredskab: <input type="checkbox"/>	Screeningsværktøj: <input type="checkbox"/>
	Andet:		
Målgruppe:	Population: N/A	Alder/klassetrin: Kindergarten-grade 8	
Emne:	Fag: Sprog (fonologisk)		
	Delskalaer:	Ja <input checked="" type="checkbox"/>	Nej <input type="checkbox"/>
Testprincip			
Indhold:	Antal Items: 34	Tidsramme: 10-15 min. pr. elev	
IRT:	Ja <input type="checkbox"/>	Nej: <input type="checkbox"/>	
Testdesign:	Adaptiv: <input type="checkbox"/>	Lineær: <input checked="" type="checkbox"/>	
Itemdesign:	Åbne: <input checked="" type="checkbox"/>	Lukkede: <input type="checkbox"/>	
Bedømmelse:	Manuelt: <input checked="" type="checkbox"/>	Computer: <input type="checkbox"/>	
Teknisk rapport:	Intern: <input type="checkbox"/>	Ekstern: <input checked="" type="checkbox"/>	
Afrapportering			
Modtager:	Forældre: <input type="checkbox"/>	Elev: <input type="checkbox"/>	Lærer: <input checked="" type="checkbox"/>
	Myndighed: <input type="checkbox"/>		
Karaktergivning:	Andet:		
	Kriteriebaseret: <input checked="" type="checkbox"/>	Normbaseret: <input type="checkbox"/>	Skaleret score: <input type="checkbox"/>
Visualisering:	Andet:		
	Online: <input type="checkbox"/>	På papir: <input type="checkbox"/>	
Note:	Sammenlignes med DIBELS. Den tekniske rapport er ikke frit tilgængelig online.		

## Litteratur

Reutzel, D.R., Brandt, L., Fawson, P.C. & Jones, C.D. 2014, "Exploration of the Consortium on Reading Excellence Phonics Survey", *Elementary School Journal*, vol. 115, no. 1, pp. 49-72.

## Ordstillelæsningsprøverne

Testbeskrivelse			
Navn:	Ordstillelæsningsprøverne		
Land/Stat:	Danmark		
Testudvikler:	Offentlig: <input type="checkbox"/>	Privat: <input checked="" type="checkbox"/>	Forskningsinstitution: <input type="checkbox"/>
Formål:	At vurdere (begynder)læsefærdigheder hos eleven.		
Anvendelse:	Pædagogisk værktøj: <input checked="" type="checkbox"/>	Styringsredskab: <input type="checkbox"/>	Screeningsværktøj: <input type="checkbox"/>
	Andet:		
Målgruppe:	Population:	Alder/klassetrin: 1.-2. og 2.-3. klasse	
Emne:	Fag: Læsning		
	Delskalaer:	Ja <input checked="" type="checkbox"/>	Nej <input type="checkbox"/>
Testprincip			
Indhold:	Antal Items: Hhv. 64 og 120		Tidsramme: 10-15 min.
IRT:	Ja <input type="checkbox"/>		Nej: <input type="checkbox"/>
Testdesign:	Adaptiv: <input type="checkbox"/>		Lineær: <input checked="" type="checkbox"/>
Itemdesign:	Åbne: <input type="checkbox"/>		Lukkede: <input checked="" type="checkbox"/>
Bedømmelse:	Manuelt: <input checked="" type="checkbox"/>		Computer: <input type="checkbox"/>
Teknisk rapport:	Intern: <input type="checkbox"/>		Ekstern: <input type="checkbox"/>
Afrapportering			
Modtager:	Forældre: <input type="checkbox"/>	Elev: <input type="checkbox"/>	Lærer: <input checked="" type="checkbox"/>
	Myndighed: <input type="checkbox"/>		
Karaktergivning:	Andet:		
	Kriteriebaseret: <input type="checkbox"/>	Normbaseret: <input checked="" type="checkbox"/>	Skaleret score: <input type="checkbox"/>
Visualisering:	Andet:		
	Online: <input type="checkbox"/>	På papir: <input type="checkbox"/>	
Note:	Andet: Prøveresultaterne beskrives i et kategorisystem, der bygger på læsehastighed og rigtigheds pct./forståelse.		

## Litteratur

Søegård, A., Hesselholdt, S., Kreiner, S., Poulsen, A. & Nielsen, J.C. (cop. 1983), *Ordstillelæsningsprøverne OS64 & OS120 - et prøvemateriale til beskrivelse af børns begyndende læseudvikling*. Virum: Hogrefe.

## Touchstone's Degrees of Reading Power Test

Testbeskrivelse			
Navn:	Touchstone's Degrees of Reading Power Test		
Land/Stat:	USA		
Testudvikler:	Offentlig: <input type="checkbox"/>	Privat: <input checked="" type="checkbox"/>	Forskningsinstitution: <input type="checkbox"/>
Formål:	At måle elevernes læsefærdigheder.		
Anvendelse:	Pædagogisk værktøj: <input checked="" type="checkbox"/>	Styringsredskab: <input type="checkbox"/>	Screeningsværktøj: <input type="checkbox"/>
	Andet:		
Målgruppe:	Population:	Alder/klassetrin: Kindergarden-grade 12	
Emne:	Fag: Læsning		
	Delskalaer:	Ja <input checked="" type="checkbox"/>	Nej <input type="checkbox"/>
Testprincip			
Indhold:	Antal Items:	Tidsramme: 45-60 min.	
IRT:	Ja <input type="checkbox"/>	Nej: <input type="checkbox"/>	
Testdesign:	Adaptiv: <input type="checkbox"/>	Lineær: <input checked="" type="checkbox"/>	
Itemdesign:	Åbne: <input type="checkbox"/>	Lukkede: <input checked="" type="checkbox"/>	
Bedømmelse:	Manuelt: <input checked="" type="checkbox"/>	Computer: <input checked="" type="checkbox"/>	
Teknisk rapport:	Intern: <input type="checkbox"/>	Ekstern: <input type="checkbox"/>	
Afrapportering			
Modtager:	Forældre: <input type="checkbox"/>	Elev: <input type="checkbox"/>	Lærer: <input checked="" type="checkbox"/>
	Myndighed: <input type="checkbox"/>		
	Andet:		
Karaktergivning:	Kriteriebaseret: <input checked="" type="checkbox"/>	Normbaseret: <input checked="" type="checkbox"/>	Skaleret score: <input type="checkbox"/>
	Andet:		
Visualisering:	Online: <input type="checkbox"/>	På papir: <input checked="" type="checkbox"/>	
	Andet:		
Note:			

## Litteratur

Paulson & Henry (2002): "Does the Degrees of Reading Power assessment reflect the reading process? An eye-movement examination", *Journal of Adolescent & Adult Literacy*, Vol. 46, no. 3, pp. 234-244

Wilson, M., Hallam, P.J., Pecheone, R. & Moss, P.A. 2014, "Evaluating the Validity of Portfolio Assessments for Licensure Decisions", *Education Policy Analysis Archives*, vol. 22, no. 6, pp. 1-30.

## Florida Standards Assessment (FSA)

Testbeskrivelse			
Navn:	Florida Standards Assessment (FSA)		
Land/Stat:	USA/Florida		
Testudvikler:	Offentlig: <input checked="" type="checkbox"/>	Privat: <input type="checkbox"/>	Forskningsinstitution: <input type="checkbox"/>
Formål:	At måle elevernes færdigheder inden for læsning, stavning og matematik ift. de statsligt fastsatte læringsmål.		
Anvendelse:	Pædagogisk værktøj: <input type="checkbox"/>	Styringsredskab: <input checked="" type="checkbox"/>	Screeningsværktøj: <input type="checkbox"/>
	Andet:		
Målgruppe:	Population: Offentlige grundskoler i staten	Alder/klassetrin: Grade 3-10	
Emne:	Fag: English Language Arts (ELA), matematik, algebra, geometri		
	Delskalaer:	Ja <input type="checkbox"/>	Nej <input type="checkbox"/>
Testprincip			
Indhold:	Antal Items: 56-66	Tidsramme: Over to dage, med to sessioner à 80-90 min. til English Language Arts-læsning, to sessioner à 80 eller tre sessioner à 60 min. til matematik og én 120 min. session til ELA-stavning	
IRT:	Ja <input checked="" type="checkbox"/>	Nej: <input type="checkbox"/>	
Testdesign:	Adaptiv: <input type="checkbox"/>	Lineær: <input checked="" type="checkbox"/>	
Itemdesign:	Åbne: <input checked="" type="checkbox"/>	Lukkede: <input type="checkbox"/>	
Bedømmelse:	Manuelt: <input type="checkbox"/>	Computer: <input type="checkbox"/>	
Teknisk rapport:	Intern: <input checked="" type="checkbox"/>	Ekstern: <input type="checkbox"/>	
Afrapportering			
Modtager:	Forældre: <input type="checkbox"/>	Elev: <input type="checkbox"/>	Lærer: <input type="checkbox"/>
	Myndighed: <input checked="" type="checkbox"/>		
Karaktergivning:	Andet:		
	Kriteriebaseret: <input checked="" type="checkbox"/>	Normbaseret: <input type="checkbox"/>	Skaleret score: <input type="checkbox"/>
Visualisering:	Andet:		
	Online: <input checked="" type="checkbox"/>	På papir: <input checked="" type="checkbox"/>	
Note:			

## Litteratur

Bedasse, M.M. 2017, *The Effect of Teacher Characteristics on Student Achievement in Low Performing Schools* (Doctoral dissertation). Florida: University of Florida.

Florida Standards Assessments, n.d., *Florida Standards Assessments 2017–2018. Volume 4 Evidence of Reliability and Validity*. Florida Department of Education.

FLDOE.org, *Florida Standards Assessments*. Tilgængelig på: <http://www.fldoe.org/accountability/assessments/k-12-student-assessment/fsa.stml>. Besøgt d. 18-09-2019.

## Make-A-Dice

Testbeskrivelse			
Navn:	Make-A-Dice		
Land/Stat:	USA		
Testudvikler:	Offentlig: <input type="checkbox"/>	Privat: <input type="checkbox"/>	Forskningsinstitution: <input checked="" type="checkbox"/>
Formål:	En vurdering af elevernes rumlige og matematiske tankegang.		
Anvendelse:	Pædagogisk værktøj: <input checked="" type="checkbox"/>	Styringsredskab: <input type="checkbox"/>	Screeningsværktøj: <input type="checkbox"/>
	Andet:		
Målgruppe:	Population:	Alder/klassetrin: Alle aldersgrupper	
Emne:	Fag: Matematik		
	Delskalaer:	Ja <input checked="" type="checkbox"/>	Nej <input type="checkbox"/>
Testprincip			
Indhold:	Antal Items: I artiklen bruger der 8 items til børn (grade 3-6) og 11 items til voksne	Tidsramme: 6 min. til 8 item-sessionen	
IRT:	Ja <input type="checkbox"/>	Nej: <input checked="" type="checkbox"/>	
Testdesign:	Adaptiv: <input type="checkbox"/>	Lineær: <input checked="" type="checkbox"/>	
Itemdesign:	Åbne: <input checked="" type="checkbox"/>	Lukkede: <input type="checkbox"/>	
Bedømmelse:	Manuelt: <input checked="" type="checkbox"/>	Computer: <input type="checkbox"/>	
Teknisk rapport:	Intern: <input type="checkbox"/>	Ekstern: <input type="checkbox"/>	
Afrapportering			
Modtager:	Forældre: <input type="checkbox"/>	Elev: <input type="checkbox"/>	Lærer: <input type="checkbox"/>
	Myndighed: <input type="checkbox"/>		
Karaktergivning:	Andet:		
	Kriteriebaseret: <input type="checkbox"/>	Normbaseret: <input type="checkbox"/>	Skaleret score: <input type="checkbox"/>
Visualisering:	Andet:		
	Online: <input type="checkbox"/>	På papir: <input type="checkbox"/>	
Note:			

## Litteratur

Burte, H., Gardony, A.L., Hutton, A. & Taylor, H.A. 2019, "Make-A-Dice Test: Assessing the intersection of mathematical and spatial thinking", *Behavior Research Methods*, vol. 51, no. 2, pp. 602-638.

## Virginia Standards of Learning Assessment

Testbeskrivelse			
Navn:	Virginia Standards of Learning Assessment		
Land/Stat:	USA/Virginia		
Testudvikler:	Offentlig: <input checked="" type="checkbox"/>	Privat: <input type="checkbox"/>	Forskningsinstitution: <input type="checkbox"/>
Formål:	At vurdere elevernes niveau ift. statsligt fastsatte læringsmål og efterfølgende kunne offentliggøre, om elever på kollektivt niveau lever op til disse.		
Anvendelse:	Pædagogisk værktøj: <input checked="" type="checkbox"/>	Styringsredskab: <input checked="" type="checkbox"/>	Screeningsværktøj: <input type="checkbox"/>
	Andet:		
Målgruppe:	Population: Folkeskoleelever	Alder/klassetrin: Grade 3-8	
Emne:	Fag: Matematik, læsning		
	Delskalaer:	Ja <input checked="" type="checkbox"/>	Nej <input type="checkbox"/>
Testprincip			
Indhold:	Antal Items: 35-50	Tidsramme: Varierer for hver test	
IRT:	Ja <input checked="" type="checkbox"/>	Nej: <input type="checkbox"/>	
Testdesign:	Adaptiv: <input checked="" type="checkbox"/>	Lineær: <input type="checkbox"/>	
Itemdesign:	Åbne: <input checked="" type="checkbox"/>	Lukkede: <input type="checkbox"/>	
Bedømmelse:	Manuelt: <input type="checkbox"/>	Computer: <input checked="" type="checkbox"/>	
Teknisk rapport:	Intern: <input checked="" type="checkbox"/>	Ekstern: <input type="checkbox"/>	
Afrapportering			
Modtager:	Forældre: <input checked="" type="checkbox"/>	Elev: <input type="checkbox"/>	Lærer: <input checked="" type="checkbox"/>
	Myndighed: <input checked="" type="checkbox"/>		
Karaktergivning:	Andet:		
	Kriteriebaseret: <input checked="" type="checkbox"/>	Normbaseret: <input type="checkbox"/>	Skaleret score: <input type="checkbox"/>
Visualisering:	Andet:		
	Online: <input checked="" type="checkbox"/>	På papir: <input type="checkbox"/>	
Note:			

## Litteratur

Chennis, S.T. 2018, *The Impact of Traditional and Departmentalized Classroom Instructional Settings on Fifth Grade Students' Reading Achievement* (Doctoral dissertation). Virginia: Liberty University.

Virginia.org, *Standards of Learning Assessments. Technical Report, 2013-2014 Adm. Cycle.*

Virginia.org, *Standards of Learning (SOL) & Testing.* Tilgængelig på: <http://www.doe.virginia.gov/testing/index.shtml>. Besøgt d. 18-09-2019.

## Mathematical School Readiness (MSR) Test

Testbeskrivelse			
Navn:	Mathematical School Readiness (MSR) Test		
Land/Stat:	Belgien		
Testudvikler:	Offentlig: <input type="checkbox"/>	Privat: <input type="checkbox"/>	Forskningsinstitution: <input checked="" type="checkbox"/>
Formål:	At måle matematikniveauet hos børn, der lige er begyndt i skole.		
Anvendelse:	Pædagogisk værktøj: <input checked="" type="checkbox"/>	Styringsredskab: <input type="checkbox"/>	Screeningsværktøj: <input type="checkbox"/>
	Andet:		
Målgruppe:	Population:	Alder/klassetrin: Grade 1 (6-7 år)	
Emne:	Fag: Matematik		
	Delskalaer:	Ja <input checked="" type="checkbox"/>	Nej <input type="checkbox"/>
Testprincip			
Indhold:	Antal Items: Fem opgaver	Tidsramme: Ca. 20 min.	
IRT:	Ja <input type="checkbox"/>	Nej: <input type="checkbox"/>	
Testdesign:	Adaptiv: <input type="checkbox"/>	Lineær: <input checked="" type="checkbox"/>	
Itemdesign:	Åbne: <input checked="" type="checkbox"/>	Lukkede: <input type="checkbox"/>	
Bedømmelse:	Manuelt: <input checked="" type="checkbox"/>	Computer: <input type="checkbox"/>	
Teknisk rapport:	Intern: <input type="checkbox"/>	Ekstern: <input type="checkbox"/>	
Afrapportering			
Modtager:	Forældre: <input type="checkbox"/>	Elev: <input type="checkbox"/>	Lærer: <input checked="" type="checkbox"/>
	Myndighed: <input type="checkbox"/>		
Karaktergivning:	Andet:		
	Kriteriebaseret: <input checked="" type="checkbox"/>	Normbaseret: <input type="checkbox"/>	Skaleret score: <input type="checkbox"/>
Visualisering:	Andet:		
	Online: <input type="checkbox"/>	På papir: <input type="checkbox"/>	
Note:			

## Litteratur

Mejias, S., Muller, C. & Schiltz, C. 2019, "Assessing Mathematical School Readiness", *Frontiers in Psychology*, vol. 10, article 1173, pp. 1-11.

## Process-Oriented Syntactic Skills Test

Testbeskrivelse			
Navn:	Process-Oriented Syntactic Skills Test		
Land/Stat:	Tyskland		
Testudvikler:	Offentlig: <input type="checkbox"/>	Privat: <input type="checkbox"/>	Forskningsinstitution: <input checked="" type="checkbox"/>
Formål:	At måle elevernes syntaktiske sproglige færdigheder.		
Anvendelse:	Pædagogisk værktøj: <input checked="" type="checkbox"/>	Styringsredskab: <input type="checkbox"/>	Screeningsværktøj: <input type="checkbox"/>
	Andet:		
Målgruppe:	Population:	Alder/klassetrin: Grade 1-4	
Emne:	Fag: Sprog		
	Delskalaer:	Ja <input checked="" type="checkbox"/>	Nej <input type="checkbox"/>
Testprincip			
Indhold:	Antal Items: 38 skrevne sætninger (visuel), 38 talte sætninger (auditory). Halvdelen af hver (2x19) er grammatisk forkerte, halvdelen er grammatisk rigtige		Tidsramme:
IRT:	Ja <input checked="" type="checkbox"/>	Nej: <input type="checkbox"/>	
Testdesign:	Adaptiv: <input type="checkbox"/>	Lineær: <input checked="" type="checkbox"/>	
Itemdesign:	Åbne: <input type="checkbox"/>	Lukkede: <input checked="" type="checkbox"/>	
Bedømmelse:	Manuelt: <input type="checkbox"/>	Computer: <input type="checkbox"/>	
Teknisk rapport:	Intern: <input type="checkbox"/>	Ekstern: <input type="checkbox"/>	
Afrapportering			
Modtager:	Forældre: <input type="checkbox"/>	Elev: <input type="checkbox"/>	Lærer: <input checked="" type="checkbox"/>
	Myndighed: <input type="checkbox"/>		
Karaktergivning:	Andet:		
	Kriteriebaseret: <input type="checkbox"/>	Normbaseret: <input type="checkbox"/>	Skaleret score: <input type="checkbox"/>
Visualisering:	Andet:		
	Online: <input type="checkbox"/>	På papir: <input type="checkbox"/>	
Note:			

## Litteratur

Schindler, J., Richter, T., Isberner, M., Naumann, J. & Neeb, Y. 2018, "Construct Validity of a Process-Oriented Test Assessing Syntactic Skills in German Primary Schoolchildren", *Language Assessment Quarterly*, vol. 15, no. 2, pp. 183-203.



## Smarter Balanced Assessment Consortium

Testbeskrivelse				
Navn:	Smarter Balanced Assessment Consortium			
Land/Stat:	USA			
Testudvikler:	Offentlig: <input type="checkbox"/>	Privat: <input checked="" type="checkbox"/>	Forskningsinstitution: <input type="checkbox"/>	
Formål:	At vurdere elevernes evner i sprog og matematik.			
Anvendelse:	Pædagogisk værktøj: <input checked="" type="checkbox"/>	Styringsredskab: <input type="checkbox"/>	Screeningsværktøj: <input type="checkbox"/>	
	Andet:			
Målgruppe:	Population:	Alder/klassetrin: Grade 3-12		
Emne:	Fag: Sprog, matematik			
	Delskalaer:	Ja <input checked="" type="checkbox"/>	Nej <input type="checkbox"/>	
Testprincip				
Indhold:	Antal Items:	Tidsramme:		
IRT:	Ja <input type="checkbox"/>	Nej: <input checked="" type="checkbox"/>		
Testdesign:	Adaptiv: <input checked="" type="checkbox"/>	Lineær: <input type="checkbox"/>		
Itemdesign:	Åbne: <input checked="" type="checkbox"/>	Lukkede: <input checked="" type="checkbox"/>		
Bedømmelse:	Manuelt: <input type="checkbox"/>	Computer: <input checked="" type="checkbox"/>		
Teknisk rapport:	Intern: <input checked="" type="checkbox"/>	Ekstern: <input type="checkbox"/>		
Afrapportering				
Modtager:	Forældre: <input checked="" type="checkbox"/>	Elev: <input checked="" type="checkbox"/>	Lærer: <input checked="" type="checkbox"/>	Myndighed: <input type="checkbox"/>
	Andet:			
Karaktergivning:	Kriteriebaseret: <input checked="" type="checkbox"/>	Normbaseret: <input type="checkbox"/>	Skaleret score: <input type="checkbox"/>	
	Andet:			
Visualisering:	Online: <input type="checkbox"/>	På papir: <input type="checkbox"/>		
	Andet:			
Note:				

## Litteratur

CTB/McGraw-Hill 2013, "Smarter Balanced Assessment Consortium: Technical Report Initial Achievement Level Descriptors". *Smarter Balanced Asses Consortium*.

Herman, J.L., La, T.M., Wang, J. & National Center for Research on Evaluation, Standards, and Student Testing 2015, "On the Road to Assessing Deeper Learning: What Direction Do Test Blueprints Provide?" CRESST Report 849, National Center for Research on Evaluation, Standards, and Student Testing (CRESST).

## GL Assessment: Progress in English Test

Testbeskrivelse			
Navn:	GL Assessment: Progress in English Test		
Land/Stat:	UK		
Testudvikler:	Offentlig: <input type="checkbox"/>	Privat: <input checked="" type="checkbox"/>	Forskningsinstitution: <input type="checkbox"/>
Formål:	At vurdere elevernes engelskfærdigheder og læseforståelse.		
Anvendelse:	Pædagogisk værktøj: <input checked="" type="checkbox"/>	Styringsredskab: <input type="checkbox"/>	Screeningsværktøj: <input type="checkbox"/>
	Andet:		
Målgruppe:	Population:	Alder/klassetrin: 5-14 år	
Emne:	Fag: Engelsk		
	Delskalaer:	Ja <input checked="" type="checkbox"/>	Nej <input type="checkbox"/>
Testprincip			
Indhold:	Antal Items:	Tidsramme: 60-75 min.	
IRT:	Ja <input type="checkbox"/>	Nej: <input type="checkbox"/>	
Testdesign:	Adaptiv: <input type="checkbox"/>	Lineær: <input checked="" type="checkbox"/>	
Itemdesign:	Åbne: <input checked="" type="checkbox"/>	Lukkede: <input checked="" type="checkbox"/>	
Bedømmelse:	Manuelt: <input checked="" type="checkbox"/>	Computer: <input type="checkbox"/>	
Teknisk rapport:	Intern: <input type="checkbox"/>	Ekstern: <input checked="" type="checkbox"/>	
Afrapportering			
Modtager:	Forældre: <input checked="" type="checkbox"/>	Elev: <input type="checkbox"/>	Lærer: <input checked="" type="checkbox"/>
	Myndighed: <input type="checkbox"/>		
	Andet:		
Karaktergivning:	Kriteriebaseret: <input type="checkbox"/>	Normbaseret: <input checked="" type="checkbox"/>	Skaleret score: <input type="checkbox"/>
	Andet:		
Visualisering:	Online: <input checked="" type="checkbox"/>	På papir: <input type="checkbox"/>	
	Andet:		
Note:			

## Litteratur

GL Assessment, *Progress Test in English (PTE)*. Tilgængelig via: <https://www.gl-assessment.co.uk/products/progress-test-in-english-pte/>. Besøgt d. 18-09-2019.

Torgerson, D., Torgerson, C., Mitchell, N., Buckley, H., Ainsworth, H., Heaps, C., Jefferson, L., Education, E.F., University, o.Y. & Durham University (United Kingdom) 2014, *Grammar for Writing: Evaluation Report and Executive Summary*, Education Endowment Foundation.

## Ordlæseprøve

Testbeskrivelse			
Navn:	Ordlæseprøve		
Land/Stat:	Danmark		
Testudvikler:	Offentlig: <input type="checkbox"/>	Privat: <input checked="" type="checkbox"/>	Forskningsinstitution: <input type="checkbox"/>
Formål:	At vurdere elevers skriftsproglige udvikling.		
Anvendelse:	Pædagogisk værktøj: <input checked="" type="checkbox"/>	Styringsredskab: <input type="checkbox"/>	Screeningsværktøj: <input type="checkbox"/>
	Andet:		
Målgruppe:	Population: Alle elever	Alder/klassetrin: 0.-8. klasse	
Emne:	Fag: Læsning		
	Delskalaer:	Ja <input type="checkbox"/>	Nej <input checked="" type="checkbox"/>
Testprincip			
Indhold:	Antal Items:	Tidsramme:	
IRT:	Ja <input type="checkbox"/>	Nej: <input type="checkbox"/>	
Testdesign:	Adaptiv: <input type="checkbox"/>	Lineær: <input checked="" type="checkbox"/>	
Itemdesign:	Åbne: <input type="checkbox"/>	Lukkede: <input checked="" type="checkbox"/>	
Bedømmelse:	Manuelt: <input checked="" type="checkbox"/>	Computer: <input checked="" type="checkbox"/>	
Teknisk rapport:	Intern: <input type="checkbox"/>	Ekstern: <input type="checkbox"/>	
Afrapportering			
Modtager:	Forældre: <input type="checkbox"/>	Elev: <input type="checkbox"/>	Lærer: <input checked="" type="checkbox"/>
	Myndighed: <input type="checkbox"/>		
	Andet:		
Karaktergivning:	Kriteriebaseret: <input checked="" type="checkbox"/>	Normbaseret: <input checked="" type="checkbox"/>	Skaleret score: <input type="checkbox"/>
	Andet:		
Visualisering:	Online: <input checked="" type="checkbox"/>	På papir: <input type="checkbox"/>	
	Andet:		
Note:			

## Litteratur

Hogrefe, *Skriftsproglig udvikling*. Tilgængelig via: <https://www.hogrefe.dk/shop/skriftsproglig-udvikling.html>. Besøgt d. 25-09-2019.

## ST (stavning) prøver

Testbeskrivelse			
Navn:	ST (Stavning) prøver		
Land/Stat:	Danmark		
Testudvikler:	Offentlig: <input type="checkbox"/>	Privat: <input checked="" type="checkbox"/>	Forskningsinstitution: <input type="checkbox"/>
Formål:	At vurdere elevernes stavefærdigheder.		
Anvendelse:	Pædagogisk værktøj: <input checked="" type="checkbox"/>	Styringsredskab: <input type="checkbox"/>	Screeningsværktøj: <input type="checkbox"/>
	Andet:		
Målgruppe:	Population: Alle skolebørn	Alder/klasse: 2.-9. klasse	
Emne:	Fag: Stavning		
	Delskalaer:	Ja <input checked="" type="checkbox"/>	Nej <input type="checkbox"/>
Testprincip			
Indhold:	Antal Items:	Tidsramme: 45 min.	
IRT:	Ja <input type="checkbox"/>	Nej: <input type="checkbox"/>	
Testdesign:	Adaptiv: <input type="checkbox"/>	Lineær: <input checked="" type="checkbox"/>	
Itemdesign:	Åbne: <input checked="" type="checkbox"/>	Lukkede: <input type="checkbox"/>	
Bedømmelse:	Manuelt: <input checked="" type="checkbox"/>	Computer: <input type="checkbox"/>	
Teknisk rapport:	Intern: <input type="checkbox"/>	Ekstern: <input type="checkbox"/>	
Afrapportering			
Modtager:	Forældre: <input type="checkbox"/>	Elev: <input type="checkbox"/>	Lærer: <input checked="" type="checkbox"/>
	Myndighed: <input type="checkbox"/>		
	Andet:		
Karaktergivning:	Kriteriebaseret: <input checked="" type="checkbox"/>	Normbaseret: <input type="checkbox"/>	Skaleret score: <input type="checkbox"/>
	Andet:		
Visualisering:	Online: <input type="checkbox"/>	På papir: <input type="checkbox"/>	
	Andet:		
Note:			

## Litteratur

Hogrefe, *Pædagogisk analyse af stavning*. Tilgængelig via:

<https://www.hogrefe.dk/shop/paedagogisk-analyse-af-stavning.html>. Besøgt d. 25-09-2019.

Børne- og Undervisningsministeriet, Styrelsen for IT og læring, *Materialeplatformen® ST 2-9*.

Tilgængelig via: <https://materialeplatform.emu.dk/materialer/bogkort/27390063>. Besøgt d. 25-09-2019

## MAT (Matematik) prøver

Testbeskrivelse			
Navn:	MAT (Matematik) prøver		
Land/Stat:	Danmark		
Testudvikler:	Offentlig: <input type="checkbox"/>	Privat: <input checked="" type="checkbox"/>	Forskningsinstitution: <input type="checkbox"/>
Formål:	At afdække elevernes matematikfærdigheder diagnostisk inden for forskellige hovedområder.		
Anvendelse:	Pædagogisk værktøj: <input checked="" type="checkbox"/>	Styringsredskab: <input type="checkbox"/>	Screeningsværktøj: <input type="checkbox"/>
	Andet:		
Målgruppe:	Population: Alle skolebørn	Alder/klassetrin: 1.-9. klasse	
Emne:	Fag: Matematik		
	Delskalaer:	Ja <input checked="" type="checkbox"/>	Nej <input type="checkbox"/>
Testprincip			
Indhold:	Antal Items:	Tidsramme:	
IRT:	Ja <input type="checkbox"/>	Nej: <input type="checkbox"/>	
Testdesign:	Adaptiv: <input type="checkbox"/>	Lineær: <input checked="" type="checkbox"/>	
Itemdesign:	Åbne: <input checked="" type="checkbox"/>	Lukkede: <input checked="" type="checkbox"/>	
Bedømmelse:	Manuelt: <input checked="" type="checkbox"/>	Computer: <input type="checkbox"/>	
Teknisk rapport:	Intern: <input type="checkbox"/>	Ekstern: <input type="checkbox"/>	
Afrapportering			
Modtager:	Forældre: <input type="checkbox"/>	Elev: <input type="checkbox"/>	Lærer: <input checked="" type="checkbox"/>
	Myndighed: <input type="checkbox"/>		
	Andet:		
Karaktergivning:	Kriteriebaseret: <input checked="" type="checkbox"/>	Normbaseret: <input checked="" type="checkbox"/>	Skaleret score: <input type="checkbox"/>
	Andet:		
Visualisering:	Online: <input type="checkbox"/>	På papir: <input type="checkbox"/>	
	Andet: Rapport, der beskriver resultater på både klasse- og individniveau.		
Note:			

## Litteratur

Hogrefe, *Pædagogisk analyse af matematik*. Tilgængelig via: <https://www.hogrefe.dk/shop/paedagogisk-analyse-af-matematik.html>. Besøgt d. 25-09-2019.

Børne- og Undervisningsministeriet, Styrelsen for IT og læring, *Materialeplatformen® Mat 1-9*. Tilgængelig via: <https://materialeplatform.emu.dk/materialer/bogkort/27358385>. Besøgt d. 25-09-2019

## Gyldendals webprøver

Testbeskrivelse			
Navn:	Gyldendals webprøver		
Land/Stat:	Danmark		
Testudvikler:	Offentlig: <input type="checkbox"/>	Privat: <input checked="" type="checkbox"/>	Forskningsinstitution: <input type="checkbox"/>
Formål:	At forberede eleverne til form og opgavetyper i folkeskolens afgangsprøver.		
Anvendelse:	Pædagogisk værktøj: <input checked="" type="checkbox"/>	Styringsredskab: <input type="checkbox"/>	Screeningsværktøj: <input type="checkbox"/>
	Andet:		
Målgruppe:	Population: Alle skolebørn	Alder/klassetrin: 4.-9. klasse (varierer med fag)	
Emne:	Fag: Dansk, matematik		
	Delskalaer:	Ja <input checked="" type="checkbox"/>	Nej <input type="checkbox"/>
Testprincip			
Indhold:	Antal Items: Varierer for hver test	Tidsramme: Varierer for hver test	
IRT:	Ja <input type="checkbox"/>	Nej: <input type="checkbox"/>	
Testdesign:	Adaptiv: <input type="checkbox"/>	Lineær: <input checked="" type="checkbox"/>	
Itemdesign:	Åbne: <input checked="" type="checkbox"/>	Lukkede: <input checked="" type="checkbox"/>	
Bedømmelse:	Manuelt: <input type="checkbox"/>	Computer: <input checked="" type="checkbox"/>	
Teknisk rapport:	Intern: <input type="checkbox"/>	Ekstern: <input type="checkbox"/>	
Afrapportering			
Modtager:	Forældre: <input type="checkbox"/>	Elev: <input checked="" type="checkbox"/>	Lærer: <input checked="" type="checkbox"/>
	Myndighed: <input type="checkbox"/>		
	Andet:		
Karaktergivning:	Kriteriebaseret: <input checked="" type="checkbox"/>	Normbaseret: <input type="checkbox"/>	Skaleret score: <input type="checkbox"/>
	Andet:		
Visualisering:	Online: <input checked="" type="checkbox"/>	På papir: <input type="checkbox"/>	
	Andet:		
Note:			

## Litteratur

Gyldendal, *Webprøver*. Tilgængelig via: <http://webprøver.dk/>. Besøgt d. 25-09-2019.

## The California Assessment of Student Performance and Progress (CAASPP)

Testbeskrivelse			
Navn:	The California Assessment of Student Performance and Progress (CAASPP)		
Land/Stat:	USA/Californien		
Testudvikler:	Offentlig: <input checked="" type="checkbox"/>	Privat: <input type="checkbox"/>	Forskningsinstitution: <input type="checkbox"/>
Formål:	At vurdere elevernes viden og færdigheder ift. de statsligt fastsatte læringsmål.		
Anvendelse:	Pædagogisk værktøj: <input checked="" type="checkbox"/>	Styringsredskab: <input type="checkbox"/>	Screeningsværktøj: <input type="checkbox"/>
	Andet:		
Målgruppe:	Population: Alle elever i staten, undtagen elever, som modtager specialundervisning eller har gået i amerikansk skole i mindre end et år	Alder/klassestrin: Grade 3-8 og 11	
Emne:	Fag: English Language Arts (ELA), matematik		
	Delskalaer:	Ja <input checked="" type="checkbox"/>	Nej <input type="checkbox"/>
Testprincip			
Indhold:	Antal Items:	Tidsramme:	
IRT:	Ja <input checked="" type="checkbox"/>	Nej: <input type="checkbox"/>	
Testdesign:	Adaptiv: <input checked="" type="checkbox"/>	Lineær: <input type="checkbox"/>	
Itemdesign:	Åbne: <input checked="" type="checkbox"/>	Lukkede: <input checked="" type="checkbox"/>	
Bedømmelse:	Manuelt: <input checked="" type="checkbox"/>	Computer: <input checked="" type="checkbox"/>	
Teknisk rapport:	Intern: <input checked="" type="checkbox"/>	Ekstern: <input type="checkbox"/>	
Afrapportering			
Modtager:	Forældre: <input type="checkbox"/>	Elev: <input checked="" type="checkbox"/>	Lærer: <input checked="" type="checkbox"/>
	Myndighed: <input type="checkbox"/>		
Karaktergivning:	Kriteriebaseret: <input checked="" type="checkbox"/>	Normbaseret: <input type="checkbox"/>	Skaleret score: <input type="checkbox"/>
	Andet:		
Visualisering:	Online: <input checked="" type="checkbox"/>	På papir: <input type="checkbox"/>	
	Andet:		
Note:			

## Litteratur

CAASPP (California Department of Education Development and Administration Division) 2018, *California Assessment of Student Performance and Progress Smarter Balanced Technical Report 2016–17 Administration*. Education Testing Service.

## Ohio Standardized Tests (OST)

Testbeskrivelse				
Navn:	Ohio standardized Tests (OST)			
Land/Stat:	USA/Ohio			
Testudvikler:	Offentlig: <input checked="" type="checkbox"/>	Privat: <input type="checkbox"/>	Forskningsinstitution: <input type="checkbox"/>	
Formål:	At vurdere elevernes viden og færdigheder ift. de statsligt fastsatte læringsmål.			
Anvendelse:	Pædagogisk værktøj: <input checked="" type="checkbox"/>	Styringsredskab: <input type="checkbox"/>	Screeningsværktøj: <input type="checkbox"/>	
	Andet:			
Målgruppe:	Population: Alle skolebørn	Alder/klassetrin: Grade 3-High School		
Emne:	Fag: English Language Arts (ELA), matematik			
	Delskalaer:	Ja <input checked="" type="checkbox"/>	Nej <input type="checkbox"/>	
Testprincip				
Indhold:	Antal Items: Varierer for hver test	Tidsramme: 180-210 min. pr. fag		
IRT:	Ja <input checked="" type="checkbox"/>	Nej: <input type="checkbox"/>		
Testdesign:	Adaptiv: <input checked="" type="checkbox"/>	Lineær: <input checked="" type="checkbox"/>		
Itemdesign:	Åbne: <input checked="" type="checkbox"/>	Lukkede: <input checked="" type="checkbox"/>		
Bedømmelse:	Manuelt: <input checked="" type="checkbox"/>	Computer: <input checked="" type="checkbox"/>		
Teknisk rapport:	Intern: <input checked="" type="checkbox"/>	Ekstern: <input type="checkbox"/>		
Afrapportering				
Modtager:	Forældre: <input checked="" type="checkbox"/>	Elev: <input checked="" type="checkbox"/>	Lærer: <input checked="" type="checkbox"/>	Myndighed: <input type="checkbox"/>
	Andet:			
Karaktergivning:	Kriteriebaseret: <input checked="" type="checkbox"/>	Normbaseret: <input type="checkbox"/>	Skaleret score: <input checked="" type="checkbox"/>	
	Andet:			
Visualisering:	Online: <input type="checkbox"/>	På papir: <input checked="" type="checkbox"/>		
	Andet:			
Note:	Testen er adaptiv i onlineversion og lineær i papirversion			

## Litteratur

AIR (American Institutes for Research) 2017, *Annual Technical Report – Ohio's State Tests in English Language Arts, Mathematics, Science, and Social Studies, 2015-2016 School Year*. Ohio Department of Education.

Peugeot, M.A. 2017, *Impact of Academic and Nonacademic Support Structures on Third Grade Reading Achievement* (Doctoral dissertation). Ohio: University of Findlay.



## English Language Proficiency Assessments for California (ELPAC)

Testbeskrivelse			
Navn:	English Language Proficiency Assessments for California (ELPAC)		
Land/Stat:	USA/Californien		
Testudvikler:	Offentlig: <input checked="" type="checkbox"/>	Privat: <input type="checkbox"/>	Forskningsinstitution: <input type="checkbox"/>
Formål:	At vurdere engelskniveauet for tosprogede elever.		
Anvendelse:	Pædagogisk værktøj: <input checked="" type="checkbox"/>	Styringsredskab: <input type="checkbox"/>	Screeningsværktøj: <input checked="" type="checkbox"/>
	Andet:		
Målgruppe:	Population: Obligatorisk for elever, der ikke har engelsk som modersmål	Alder/klassetrin: Kindergarten-grade 12	
Emne:	Fag: Engelsk		
	Delskalaer:	Ja <input checked="" type="checkbox"/>	Nej <input type="checkbox"/>
Testprincip			
Indhold:	Antal Items: 32-70 afhængig af test	Tidsramme:	
IRT:	Ja <input type="checkbox"/>	Nej: <input type="checkbox"/>	
Testdesign:	Adaptiv: <input type="checkbox"/>	Lineær: <input checked="" type="checkbox"/>	
Itemdesign:	Åbne: <input checked="" type="checkbox"/>	Lukkede: <input checked="" type="checkbox"/>	
Bedømmelse:	Manuelt: <input checked="" type="checkbox"/>	Computer: <input type="checkbox"/>	
Teknisk rapport:	Intern: <input type="checkbox"/>	Ekstern: <input type="checkbox"/>	
Afrapportering			
Modtager:	Forældre: <input checked="" type="checkbox"/>	Elev: <input checked="" type="checkbox"/>	Lærer: <input checked="" type="checkbox"/>
	Myndighed: <input type="checkbox"/>		
Karaktergivning:	Andet:		
	Kriteriebaseret: <input checked="" type="checkbox"/>	Normbaseret: <input type="checkbox"/>	Skaleret score: <input type="checkbox"/>
Visualisering:	Andet:		
	Online: <input checked="" type="checkbox"/>	På papir: <input type="checkbox"/>	
Note:			

## Litteratur

ELPAC, *News and Tips for the ELPAC Administration*. Tilgængelig via: <https://www.elpac.org/>. Besøgt d. 25-09-2019.

ELPAC, *Test Administration*. Tilgængelig via: <https://www.elpac.org/test-administration/>. Besøgt d. 25-09-2019.

## English Language Proficiency Assessment for the 21st Century (ELPA21)

Testbeskrivelse			
Navn:	English Language Proficiency Assessment for the 21st Century (ELPA21)		
Land/Stat:	USA		
Testudvikler:	Offentlig: <input type="checkbox"/>	Privat: <input checked="" type="checkbox"/>	Forskningsinstitution: <input type="checkbox"/>
Formål:	At vurdere engelskniveauet for tosprogede elever ift. statslige læringsmål.		
Anvendelse:	Pædagogisk værktøj: <input checked="" type="checkbox"/>	Styringsredskab: <input type="checkbox"/>	Screeningsværktøj: <input type="checkbox"/>
	Andet:		
Målgruppe:	Population:	Alder/klassetrin: Kindergarten-grade 12	
Emne:	Fag: Engelsk		
	Delskalaer:	Ja <input checked="" type="checkbox"/>	Nej <input type="checkbox"/>
Testprincip			
Indhold:	Antal Items:	Tidsramme:	
IRT:	Ja <input checked="" type="checkbox"/>	Nej: <input type="checkbox"/>	
Testdesign:	Adaptiv: <input checked="" type="checkbox"/>	Lineær: <input type="checkbox"/>	
Itemdesign:	Åbne: <input checked="" type="checkbox"/>	Lukkede: <input checked="" type="checkbox"/>	
Bedømmelse:	Manuelt: <input type="checkbox"/>	Computer: <input checked="" type="checkbox"/>	
Teknisk rapport:	Intern: <input checked="" type="checkbox"/>	Ekstern: <input type="checkbox"/>	
Afrapportering			
Modtager:	Forældre: <input checked="" type="checkbox"/>	Elev: <input checked="" type="checkbox"/>	Lærer: <input checked="" type="checkbox"/>
	Myndighed: <input type="checkbox"/>		
Karaktergivning:	Andet:		
	Kriteriebaseret: <input type="checkbox"/>	Normbaseret: <input type="checkbox"/>	Skaleret score: <input type="checkbox"/>
Visualisering:	Andet:		
	Online: <input checked="" type="checkbox"/>	På papir: <input type="checkbox"/>	
Note:			

## Litteratur

The Regents of the University of California 2016, *ELPA21 Standard Setting Technical Report*. Pacific Metrics og UCLA Cresst.

## Georgia Milestones Assessment System

Testbeskrivelse			
Navn:	Georgia Milestones Assessment System		
Land/Stat:	USA/Georgia		
Testudvikler:	Offentlig: <input checked="" type="checkbox"/>	Privat: <input type="checkbox"/>	Forskningsinstitution: <input type="checkbox"/>
Formål:	At vurdere elevernes viden og færdigheder ift. de statslige læringsmål.		
Anvendelse:	Pædagogisk værktøj: <input type="checkbox"/>	Styringsredskab: <input type="checkbox"/>	Screeningsværktøj: <input type="checkbox"/>
	Andet:		
Målgruppe:	Population: Alle elever i staten	Alder/klassetrin: Grade 3-High School	
Emne:	Fag: Engelsk, matematik		
	Delskalaer:	Ja <input checked="" type="checkbox"/>	Nej <input type="checkbox"/>
Testprincip			
Indhold:	Antal Items: Varierer på tværs af både grades og fag	Tidsramme: Varierer over grades og fag	
IRT:	Ja <input type="checkbox"/>	Nej: <input type="checkbox"/>	
Testdesign:	Adaptiv: <input type="checkbox"/>	Lineær: <input checked="" type="checkbox"/>	
Itemdesign:	Åbne: <input checked="" type="checkbox"/>	Lukkede: <input checked="" type="checkbox"/>	
Bedømmelse:	Manuelt: <input type="checkbox"/>	Computer: <input checked="" type="checkbox"/>	
Teknisk rapport:	Intern: <input type="checkbox"/>	Ekstern: <input type="checkbox"/>	
Afrapportering			
Modtager:	Forældre: <input checked="" type="checkbox"/>	Elev: <input type="checkbox"/>	Lærer: <input checked="" type="checkbox"/>
	Myndighed: <input type="checkbox"/>		
Karaktergivning:	Andet:		
	Kriteriebaseret: <input checked="" type="checkbox"/>	Normbaseret: <input checked="" type="checkbox"/>	Skaleret score: <input type="checkbox"/>
Visualisering:	Andet:		
	Online: <input type="checkbox"/>	På papir: <input type="checkbox"/>	
Note:			

## Litteratur

Georgia Milestones Assessment System, *Welcome to Experience Online Testing Georgia*.

Tilgængelig via: <http://www.gaexperienceonline.com/>. Besøgt d. 25-09-2019.

Crawford County Schools, *Georgia Milestones Assessment System*. Tilgængelig via:

[https://www.crawfordschools.org/apps/pages/index.jsp?uREC\\_ID=1240618&type=d&pREC\\_ID=1469547](https://www.crawfordschools.org/apps/pages/index.jsp?uREC_ID=1240618&type=d&pREC_ID=1469547). Besøgt d. 25-09-2019.

## Peabody picture vocabulary test – V

Testbeskrivelse			
Navn:	Peabody picture vocabulary test – V		
Land/Stat:	USA		
Testudvikler:	Offentlig: <input type="checkbox"/>	Privat: <input checked="" type="checkbox"/>	Forskningsinstitution: <input type="checkbox"/>
Formål:	At vurdere elevernes receptive sprogforståelse og ordforråd samt deres verbale færdigheder.		
Anvendelse:	Pædagogisk værktøj: <input checked="" type="checkbox"/>	Styringsredskab: <input type="checkbox"/>	Screeningsværktøj: <input checked="" type="checkbox"/>
	Andet:		
Målgruppe:	Population: Alle skolebørn	Alder/klassetrin: 2,5-90+ år	
Emne:	Fag: Engelsk		
	Delskalaer:	Ja <input type="checkbox"/>	Nej <input checked="" type="checkbox"/>
Testprincip			
Indhold:	Antal Items:	Tidsramme: 10-15 min.	
IRT:	Ja <input type="checkbox"/>	Nej: <input type="checkbox"/>	
Testdesign:	Adaptiv: <input type="checkbox"/>	Lineær: <input checked="" type="checkbox"/>	
Itemdesign:	Åbne: <input type="checkbox"/>	Lukkede: <input checked="" type="checkbox"/>	
Bedømmelse:	Manuelt: <input checked="" type="checkbox"/>	Computer: <input type="checkbox"/>	
Teknisk rapport:	Intern: <input type="checkbox"/>	Ekstern: <input type="checkbox"/>	
Afrapportering			
Modtager:	Forældre: <input type="checkbox"/>	Elev: <input type="checkbox"/>	Lærer: <input checked="" type="checkbox"/>
	Myndighed: <input type="checkbox"/>		
	Andet:		
Karaktergivning:	Kriteriebaseret: <input type="checkbox"/>	Normbaseret: <input type="checkbox"/>	Skaleret score: <input type="checkbox"/>
	Andet: Point		
Visualisering:	Online: <input type="checkbox"/>	På papir: <input type="checkbox"/>	
	Andet:		
Note:			

## Litteratur

Kearns, G. & Biemiller, A. 2010, "Two-Questions Vocabulary Assessment: Developing a New Method for Group Testing in Kindergarten through Second Grade", *Journal of Education*, vol. 190, no. 1, pp. 31-41.

Young-Suk Kim, Petscher, Y., Schatschneider, C. & Foorman, B. 2010, "Does Growth Rate in Oral Reading Fluency Matter in Predicting Reading Comprehension Achievement?", *Journal of Educational Psychology*, vol. 102, no. 3, pp. 652-667.

## Forældede test

Testnavn	Referencer
Arizonas Instrument to Measure Standards (Reading AIMS)	<p>Allen, C.E. 2018, <i>Measuring First Graders' Growth on Word Identification Fluency: A Prognosis for Later Performance?</i> (Doctoral dissertation). Arizona: University of Arizona.</p> <p>Herrington, T.M. 2018, <i>Arizona's Move on When Reading: Was Earlier Identification of Those Likely to Be Retained Possible?</i> (Doctoral dissertation). Arizona: Northern Arizona University.</p>
California Standards Test	<p>Awabdy, G.W. 2013, <i>Background knowledge and its effect on standardized reading comprehension test performance</i> (Doctoral dissertation). Berkeley: University of California.</p> <p>Diamond, E., Furlong, M.J. &amp; Quirk, M. 2016, "Academically Resilient Latino Elementary Students Bridging the Achievement Gap", <i>Contemporary School Psychology</i>, vol. 20, no. 2, pp. 160-169.</p> <p>Fast, L.A., Lewis, J.L., Bryant, M.J., Bocian, K.A., Cardullo, R.A., Rettig, M. &amp; Hammond, K.A. 2010, "Does math self-efficacy mediate the effect of the perceived classroom environment on standardized math test performance?", <i>Journal of educational psychology</i>, vol. 102, no. 3, pp. 729-740.</p>
Florida Comprehensive Assessment Test (FCAT)	<p>Bedasse, M.M. 2017, <i>The Effect of Teacher Characteristics on Student Achievement in Low Performing Schools</i> (Doctoral dissertation). Florida: University of Florida.</p> <p>Bennett, S.V., Calderone, C., Dedrick, R.F. &amp; Gunn, A.A. 2015, "'Do I Have to Leave?' Beyond Linear Text: Struggling Readers' Motivation with an Innovative Musical Program", <i>Reading Improvement</i>, vol. 52, no. 2, pp. 51-60.</p> <p>Buck, J., Torgesen, J. &amp; Florida State University, Florida Center for, Reading Research 2018, <i>The Relationship between Performance on a Measure of Oral Reading Fluency and Performance on the Florida Comprehensive Assessment Test. FCRR Technical Report #1</i>, Florida Center for Reading Research.</p> <p>Foorman, B.R., Petscher, Y., Lefsky, E.B. &amp; Toste, J.R. 2010, "Reading First in Florida: Five Years of Improvement", <i>Journal of Literacy Research</i>, vol. 42, no. 1, pp. 71-93.</p> <p>Little, C.W. &amp; Hart, S.A. 2016, "Examining the genetic and environmental associations among spelling, reading fluency, reading comprehension and a high stakes reading test in a combined sample of third and fourth grade students", <i>Learning and Individual Differences</i>, vol. 45, pp. 25-32.</p> <p>Reutzel, D.R., Petscher, Y. &amp; Spichtig, A.N. 2012, "Exploring the Value Added of a Guided, Silent Reading Intervention: Effects on Struggling Third-Grade Readers' Achievement", <i>Journal of Educational Research</i>, vol. 105, no. 6, pp. 404-415.</p> <p>Stanley, N. &amp; Stanley, L. 2011, "Predicting FCAT reading scores using the Reading-Level Indicator", <i>Reading Psychology</i>, vol. 32, no. 2, pp. 99-112.</p> <p>Vernaza, N.A. 2012, "Teachers' Perceptions of High-Stakes Accountability in Florida's Title I Elementary Schools", <i>Current Issues in Education</i>, vol. 15, no. 1.</p> <p>Wingfield, R.J., Graziano, P.A. &amp; McNamara, Joseph P. H., Janicke, David M. 2011, "Is There a Relationship between Body Mass Index, Fitness, and Academic Performance? Mixed Results from Students in a Southeastern United States Elementary School", <i>Current Issues in Education</i>, vol. 14, no. 2., pp. 1-10.</p>
Iowa Test of Basic Skills (ITBS)	<p>Conoyer, S.J., Foegen, A. &amp; Lembke, E.S. 2016, "Early Numeracy Indicators", <i>Remedial &amp; Special Education</i>, vol. 37, no. 3, pp. 159-171.</p> <p>McGee, D., Brewer, M., Hodgson, T., Richardson, P., Gonulates, F. &amp; Weinel, R. 2017, "A Districtwide Study of Automaticity When Included in Concept-Based Elementary School Mathematics Instruction", <i>School Science &amp; Mathematics</i>, vol. 117, no. 6, pp. 259-268.</p>

Testnavn	Referencer
Peabody Picture Vocabulary Test-III (PPVT-III)	Kearns, G. & Biemiller, A. 2010, "Two-Questions Vocabulary Assessment: Developing a New Method for Group Testing in Kindergarten through Second Grade", <i>Journal of Education</i> , vol. 190, no. 1, pp. 31-41.  Young-Suk Kim, Petscher, Y., Schatschneider, C. & Foorman, B. 2010, "Does Growth Rate in Oral Reading Fluency Matter in Predicting Reading Comprehension Achievement?", <i>Journal of educational psychology</i> , vol. 102, no. 3, pp. 652-667.
Reading Criterion-References Competency Test	Fincher, M.L. 2014, <i>Investigating the effects of a read-aloud alteration on the third-grade reading criterion-referenced competency test (CRCT) for students with disabilities</i> (Doctoral dissertation). Georgia: Georgia State University.
Alabama Reading and Mathematics Test +	Hardy Palmer, B.A. 2015, <i>A comparative analysis between accelerated reader scores and student performance on the Alabama reading and mathematics test+ in Central Alabama</i> (Doctoral dissertation) Minnesota: Capella University.
Texas Assessment of Knowledge and Skills (TAKS) Reading and Math assessments	Clark, D.M., Slate, J.R., Combs, J.P. & Moore, G.W. 2013, "Math and Reading Differences between 6-8 and K-8 Grade Span Configurations: A Multiyear, Statewide Analysis", <i>Current Issues in Education</i> , vol. 16, no. 2, pp. 1-16.
The Washington English Language Proficiency Assessment (WELPA)	Lawon, M.A. 2017, <i>The Relationship between Language Literacy and ELL Student Academic Performance in Mathematics</i> . Heritage University.
California English Language Development Test	McElvain, C.M. 2015, "The Bridge Project: Connecting Home, School, and Community for Mexican Immigrant Children", <i>Journal of Latinos and Education</i> , vol. 14, no. 3, pp. 153-170.
Ohio Achievement Assessment	Peugeot, M.A. 2017, <i>Impact of Academic and Nonacademic Support Structures on Third Grade Reading Achievement</i> (Doctoral dissertation). Ohio: University of Findlay.

## 5 Design og metode

I det følgende kapitel er testkortlægningens design og metode beskrevet.

For at kortlægge, hvilke test der findes og anvendes rundt om i verden, foretages en testkortlægning med udgangspunkt i en systematisk litteratursøgning foretaget af VIVEs bibliotek.

Den systematiske litteratursøgning er foretaget igennem følgende fem trin inspireret af Gough (2004). Indledende præcisering af undersøgelsesspørgsmålet, herunder specificering af inklusions- og eksklusionskriterier såsom årstal, geografi, etc.

1. Udarbejdelse af søgeprotokol
2. Systematisk søgning i elektroniske databaser og på hjemmesider
3. Identifikation af relevante studier, der besvarer undersøgelsesspørgsmålet og opfylder inklusionskriterierne. Disse anvendes derefter til at identificere relevante test.
4. Beskrivelse af hver test på en række dimensioner (Indhold, princip, afrapportering).

### 5.1 Undersøgelsesspørgsmål, inklusions- og eksklusionskriterier

Formålet med litteratursøgningen er at belyse, hvilke andre test der er sammenlignelige med de nationale test. Første skridt var at identificere testlandskabet i lande, hvis uddannelsessystem til en hvis grad kan sammenlignes med det danske.

#### 5.1.1 Inklusionskriterier

Følgende kriterier er anvendt som inklusionskriterier.

Søgningen er begrænset til at omfatte studier af psykonometriske og pædagogiske test i grundskolen i de nordiske lande, Tyskland, Belgien, Storbritannien, Frankrig, Holland, USA, Canada, Australien, New Zealand, Singapore, Sydkorea, og Japan. Vi afgrænser søgeperioden til 2009-2019, først og fremmest for at begrænse antallet af test, men også for at få relevante test. Mange test vil fx være videreudviklinger, hvor kun de seneste udgaver er interessante for analysen. Ydermere begrænses søgningen til alene at omfatte test på nationalsprog, fx faget dansk i Danmark, og i faget matematik. Dette valg er truffet, da dansk og matematik er de to hovedfag i folkeskolen, og de to test, der har flest både obligatoriske og frivillige test i de danske nationale test. Idet opgavens formål er at identificere andre test end de danske nationale test, udelades disse.

Søgningen har inkluderet forskningsbaseret og ikke-forskningsbaseret litteratur. Idet der søges en beskrivelse af en given test, er der ydermere foretaget en hjemmesidesøgning hos uddannelsesministerier, relevante organisationer og store testudbydere. I udgangspunktet er alle studier, der omhandler test inden for ovenstående kriterier, dvs. studier, der beskriver, evaluerer eller anvender en given test, inkluderet.

#### Undersøgelsesspørgsmål

Hvilke test findes, der i formål, indhold og omfang minder om de danske nationale test?

### 5.1.2 Eksklusionskriterier

Følgende eksklusionskriterier er anvendt til at selektere mellem relevante og ikke relevante studier og test:

- Studier publiceret før 2009
- Studier, der ikke omhandler test, der tester faglighed i nationalsprog eller matematik
- Studier, der ikke omhandler børn i grundskolealderen (5-16 år)
- Studier, der ikke omhandler test anvendt i de nordiske lande, Tyskland, Belgien, Storbritannien, Frankrig, Holland, USA, Canada, Australien, New Zealand, Singapore, Sydkorea, og Japan
- Studier, der omhandler lokale test (dvs. testene skal ikke være designet til at teste en elevs læseforståelse på en lokal skole, men skal derimod være tiltænkt en bredere målgruppe, såsom 6. klasses elever i Danmark)
- Studier, der ser på effekten af en given test (fx hvordan en given test påvirker elevers motivation eller lignende)
- Studier, der ikke er publiceret på dansk, svensk, norsk eller engelsk
- Studier, der ikke omhandler pædagogiske og psykonometriske test
- Studier, der omfatter de danske nationale test.

## 5.2 Selektionsprocedure

Det systematiske litteraturreview blev udført i to dele, hvor del 1 bestod af en systematisk litteratursøgning, og del 2, der på baggrund af del 1, identificerede alle relevante test og derefter beskrev hver enkelt test ud fra et oversigtsskema.

Del 1 blev opdelt i to faser:

**Fase 1.** Screening af potentielt relevante studier

**Fase 2.** Evaluering af relevansen af disse studier i forhold til ovenstående inklusionskriterier.

Del 2 blev ligeledes opdelt i to faser og bestod i at identificere og evaluere testene på baggrund af den selekterede litteratur i del 1:

**Fase 3.** Identifikation af relevante test på baggrund af del 1

**Fase 4.** Systematisk gennemgang af formål, indhold, princip og afrapportering for hver test. Herunder tilføjelse af eventuelle nye relevante test, eksempelvis hvis en test er blevet erstattet af en ny, samt relevant litteratur, der ikke er identificeret igennem den systematiske litteratursøgning.

### 5.2.1 Del 1

I **fase 1** er der på baggrund af inklusions- og eksklusionskriterierne foretaget en systematisk litteratursøgning i elektroniske databaser inden for:

- Tidsbegrænsning: 2009-2019<sup>7</sup>
- Sprog: Dansk, svensk, norsk og engelsk.

---

<sup>7</sup> Juni/juli 2019.



Søgningen inkluderer relaterede emneord. Databasesøgninger foretaget i:

- **DanBib/Netpunkt (national biblioteksbase Danmark):**  
(Skole? eller folkeskole? eller primary school eller elementary school) og (lem=test? eller lem=nationale tests eller lem=læsetest? eller lem=matematiktest? eller lem=skoletest? eller lem=skoleprøve? eller lem=nationale prøver eller lem=elevbedømmelser eller lem=bedømmelsessystemer eller lem=evalueringsværktøj eller lem=evalueringsmetode? eller lem=elevvurdering? eller lem=læsetest? eller lem=matematiktest? eller lem=ability testing eller lem=educational tests and measurements eller lem=national test eller lem=adaptive comparative judgement eller lem=psychometrics) og (sp=dan eller (sp=eng eller sp=enm eller sp=ang) eller sp=nor eller (sp=swe eller sp=sve)) og (ma=bå eller ma=dp eller ma=ap) og år>2008
  
- **Libris (national biblioteksbase Sverige):**  
#1 ÄMNE:(Nationella prov) OR ÄMNE:(Kunskapsprov) OR (ÄMNE:test? skol?), 2009-juni 2019.  
#2 Elevtest\* OR elevprov\* OR matematiktest\* OR matematikprov\* OR lästest\* OR läsprov\* OR skrivtest\* OR skrivprov\*, 2009-juni 2019.  
#3 (Kunskapstest\* OR kunskapsprov\* OR kunskapskontroll\* OR kompetenstest\* OR nationella prov\*) grundskol\*, 2009-juni 2019.
  
- **ORIA (national biblioteksbase Norge):**  
Emne: Elevvurderinger ELLER Tittel: Elevtest ELLER elevtester ELLER leseprøve ELLER leseprøver ELLER lesetest ELLER lesetester ELLER matematikkprøve ELLER matematikkprøver ELLER matematikktest ELLER matematikktester ELLER regneprøve ELLER regneprøver ELLER nasjonale prøver ELLER nasjonal prøve ELLER skriveprøve ELLER skriveprøver OG Tittel: norskfaget ELLER matematikk\* ELLER regning ELLER lesing ELLER leseferdigheter ELLER skriving ELLER skriveferdigheter, - *Utgivelsesdato: Siste ti år: (137), Materialtyper: Bøker, Bokkapitler, Fagfelleverderte tidsskrift, Doktoravhandling, Tekstressourcer.*
  
- **ERIC (Ebsco):**  
#1 DE "Primary Education" OR DE "Elementary Education" OR DE "Elementary School Students".  
#2 DE "Reading" OR DE "Reading Comprehension" OR DE "Reading Skills" OR DE "Reading Fluency" OR DE "Reading Ability" OR DE "Reading Achievement" OR DE "Writing Skills" OR DE "Mathematics" OR DE "Elementary School Mathematics OR DE "Mathematics Achievement" OR DE "Mathematics Skills".  
#3 (#1 AND #2).  
#4 DE "Measures (Individuals)" OR DE "Tests" OR DE "Achievement Tests" OR DE "Reading Tests" OR DE "Verbal Tests" OR DE "Language Tests" OR DE "Writing Tests" OR DE "Mathematics Tests" OR DE "National Competency Tests" OR DE "Mastery Tests" OR DE "Standardized Tests" OR DE "Testing" OR DE "Adaptive Testing" OR DE "Testing Programs" OR Computer Assisted Testing OR DE "Individual Testing" OR DE "Timed Tests" OR DE "Screening Tests" OR DE "Test Use" OR DE "Test Construction" OR DE "Test

Items" OR DE "Performance Tests" OR DE "Test Reliability" OR DE "Test Validity" OR DE "Psychometrics".

#5 (#3 AND #4)

#6 Filtering 1: #5(4.836), Limiters - Date Published: 20090101-20190631; Narrow by Language: English, Publication Type: Tests/Questionnaires.

#7 Filtering 2: #5(4.836), Limiters - Date Published: 20090101-20190631; Narrow by Language: English, Publication Type: Academic journals, peer reviewed, Narrow by Subject Geographic: MULIGE: Canada, Germany, Netherlands, USA.

#8 Filtering 3: #5(4.836), Limiters - Date Published: 20150101-20191231, Narrow by Subject: mathematics tests, Narrow by Subject: reading tests, Narrow by Language: English.

▪ **Academic Search Premier (Ebsco):**

#1 DE "EDUCATIONAL tests & measurements" OR DE "ABILITY testing" OR DE "ACADEMIC achievement testing" OR DE "MATHEMATICAL ability testing" OR DE "ACHIEVEMENT tests" OR DE "TEST of Word Reading Efficiency" OR DE "TEST of Written English" OR DE "TEST design" OR DE "ITEM response theory" OR DE "PSYCHOMETRICS" OR DE "RASCH models".

#2 (DE "SPELLING ability" OR DE "VERBAL ability" OR "MATHEMATICAL ability) AND TI test\*.

#3 (#1 OR #2).

#4 DE "SCHOOL children".

#5 (#3 AND #4): (603), Limiters - Published Date: 20090101-20191231, Narrow by Language: English, Acad. Journals.

▪ **PsycInfo (Ebsco):**

#1 DE "Elementary School Students" OR DE "Primary School Students" OR SU Primary schools OR KW Primary school children.

#2 DE "Reading Ability" OR DE "Reading Achievement" OR DE "Reading Skills" OR DE "Writing Skills" OR DE "Reading Comprehension" OR DE "Reading Speed" OR DE "Mathematics" OR DE "Mathematics Achievement".

#3 (#1 AND #2).

#4 DE "Educational Measurement" OR DE "Standardized Tests" OR DE "Testing" OR DE "Reading Measures" OR DE "Adaptive Testing" OR DE "Item Response Theory" OR DE "Computerized Assessment" OR DE "Achievement Measures" OR TI test\*.

#5 (#3 AND #4): (824), Limiters - Published Date: 20090101-20190631; Language: Danish, English, Norwegian, Swedish.

▪ **SocIndex (Ebsco):**

#1 DE "SCHOOL children" OR DE "ELEMENTARY education" OR DE "PRIMARY education" OR DE "Elementary School Students" OR DE "Primary School Students" OR SU Primary schools OR KW Primary school children.

#2 DE "READING" OR DE "WRITING" OR SU Reading comprehension OR SU Reading achievement OR SU Reading ability OR KW Reading skills OR SU Mathematics OR SU Mathematics achievement OR SU Mathematical ability in children OR SU mathematical skills OR KW mathematical skills.

#3 (#1 AND #2).

#4 DE "TESTING" OR DE "COMPETENCY tests (Education)" OR DE "EDUCATIONAL tests & measurements" OR DE "ABILITY testing" OR DE "ACHIEVEMENT tests" OR DE "STANDARDIZED tests" OR DE "PSYCHOMETRICS" OR DE "ITEM response theory" OR DE "RASCH models" OR KW adaptive testing OR SU Mathematical ability testing OR SU Reading ability testing OR SU Comprehension testing OR TI test\*.

#5 (#3 AND #5): (31), Limiters - Date of Publication: 20090101-20190731; Language: Danish, English, Norwegian, Swedish.

- **Web of Science (Social Science Citation Index SSCI):**  
((TS=test\* OR TS="standardized test" OR TS="ability test" OR TS="achievement test" OR TS="Adaptive testing" OR TS="Adaptive test" OR TS="Adaptive tests" OR TS="Educational test" OR TS=Psychometric OR TS="Item response theory" OR TS="Rasch model" OR TS="Adaptive test" OR TS="Adaptive testing" OR TS="Reading ability test" OR TS="Mathematics ability test") AND (TS="elementary school" OR TS="elementary education" OR TS="primary school" OR TS="primary education" OR TS="school children") AND (TS="reading skills" OR TS="mathematical skills" OR TS="reading ability" OR TS="writing skills" OR TS="writing ability" OR TS="mathematical ability" OR TI=Reading OR TI=Mathematics )) AND LANGUAGE: (English OR Danish OR Norwegian OR Swedish) Refined by: COUNTRIES/REGIONS: ( USA OR AUSTRIA OR ENGLAND OR NETHERLANDS OR IRELAND OR DENMARK OR GERMANY OR LUXEMBOURG OR AUSTRALIA OR NEW ZEALAND OR CANADA OR FINLAND OR SOUTH KOREA OR BELGIUM OR FRANCE OR SCOTLAND OR SINGAPORE OR NORWAY OR NORTH IRELAND OR SWITZERLAND OR WALES OR SWEDEN ), Indexes=SSCI, A&HCI Timespan=2009-2019.
- **Teacher Reference Center (Ebsco):**  
#1 SU standardized testing OR SU standardized tests OR SU achievement tests OR SU achievement testing OR SU READING ability testing OR WRITING ability testing OR MATHEMATICAL ability testing OR SU psychometrics OR SU rasch model OR SU rasch analysis OR SU adaptive testing.  
#2 SU primary school OR SU primary education OR SU elementary school OR SU elementary education OR SU school children.  
#3 (#1 AND #2): (319), Limiters - Published Date: 20090101-20190731; English, Peer Reviewed.

Ud over en søgning i ovenstående databaser er der foretaget litteratursøgning på en række udvalgte hjemmesider. Søgningens formål har været at afdække, om der findes anden relevant litteratur så som tekniske rapporter og andre beskrivelser, der ikke har været i peer review og derfor ikke bliver identificeret via søgningen i de elektroniske databaser. Der har været søgt på følgende hjemmesider:

- **Danmark**  
Dansk Clearinghouse for Uddannelsesforskning: <http://edu.au.dk/forskning/danskclearinghouseforuddannelsesforskning/udgivelser/>: Publikationer gennemset.  
Dansk Psykologisk Forlag: Gennemset Psykologi, Test - <https://dpf.dk/produktkategori/test> - Ingen relevante. Gennemset Pædagogik, Test og prøver - <https://dpf.dk/produktkategori/test-proever/>:  
Hogrefe (forlag) - <https://www.hogrefe.dk/>: Gennemset Udgivelser (test + bøger).

DPU, Aarhus universitet: <http://edu.au.dk/forskning/publikationer/>: Publikationer gennemset.

Nationalt Center for Skoleforskning: <http://ncs.au.dk/publikationer/>: Publikationer gennemset.

Undervisningsministeriet: <https://uvm.dk/>, Publikationer gennemset.

- **Sverige**

Skolinspektionen: <https://www.skolinspektionen.se/sv/Beslut-och-rapporter/Publikationer/>: Publikationer Betyg och kunskapsbedömning, Grundskolan samt Publikationer, Prov och resultat, Grundskolan gennemset.

Skolporten: <https://www.skolporten.se/>: Gennemset kategori: Grundskola Prov: Intet valgt. Vetenskapliga tidsskrifter, søgt: Test.

Skolverket: <https://www.skolverket.se/>: Gennemset Nationella prov.

Bedömningsportalen (Skolverket): <https://bp.skolverket.se/web/thv/start>: Gennemset Grundskoleutbildning, Matematik hhv. Svenska: <https://bp.skolverket.se/web/thv/start>.

Utbildningsdepartementet: <https://www.regeringen.se/sveriges-regering/utbildningsdepartementet/>.

- **Norge**

Cappelen Damm Undervisning (forlag): <https://www.cappelendammundervisning.no/>: gennemset Grunnskole.

Fakbogforlaget: <https://www.fagbokforlaget.no/>.

Institutt for lærerutdanning og skoleforskning (UiO): Publikasjoner. Gennemset TEMA: Skole og videregående opplæring.

Lesesenteret, Universitetet i Stavanger: <https://lesesenteret.uis.no/>.

Matematikkenteret, NTNU Trondheim: <https://www.matematikkenteret.no/>: Grunnskole, Eksamen, prøver og kartlegging, Vurderingsverktøy for skole.

PP-tjenestens Materiellservice: <https://www.materiellservice.no/>: Lese- og skriveprøver, STAS, Kartleggingsprøve i matematikk: gennemset.

Skoleporten: <https://skoleporten.udir.no/>: Grunnskole, Verktøy – set.

Utdanningsdirektoratet: <https://www.udir.no>.

Utdanningsforskning (Utdanningsforbundets nettside): <https://utdanningsforskning.no/>: Gennemset Tester og kartlegging.

Utdanningsnytt: <https://www.utdanningsnytt.no/skole>: Skole, nyeste publikationer gennemset, ingen valgt. Søgt Test Matematikk / Test Lesing: De første siders fund gennemset.

- **Finland**

Ministry of Education and Culture: <https://minedu.fi/en/frontpage>: Publikationer gennemset (på engelsk eller svensk, ikke finsk).

The Finnish National Agency for Education: <https://www.oph.fi/english>: Publikationer gennemset.

- **England**

Department for Education: <https://www.gov.uk/government/organisations/department-for-education> Publikationer gennemset.

Ofqual – The Office of Qualifications and Examinations Regulation: <https://www.gov.uk/government/organisations/ofqual>: Publikationer gennemset.

Standards & Testing Agency: <https://www.gov.uk/government/organisations/standards-and-testing-agency>: Publikationer gennemset.

NFER – National Foundation for Educational Research: <https://www.nfer.ac.uk/>: Publikationer gennemset.

- **Nordirland**

Council for the Curriculum, Examinations and Assessment: <http://ccea.org.uk/>: Publikationer gennemset.

- **Tyskland**

Federal Ministry of Education and Research: <https://www.bmbf.de/en/index.html>: Publikationer gennemset (engelsk, ikke tysk).

- **Belgien**

Flemish Government: <https://www.vlaanderen.be/en> Publikationer gennemset.

- **USA**

U.S. Department of Education: <https://www.ed.gov/> Publikationer gennemset.

NCES – National Center for Education Statistics: <https://nces.ed.gov/> Publikationer gennemset.

NAEP – National Assessment of Educational Progress: <https://nces.ed.gov/nationsreport-card/> Søgning efter relevante publikationer (National competency/standardized test, educational assessment, testing programs...).

Ved netsøgning.

- **Frankrig**

Ministère de L'éducation: <https://www.education.gouv.fr/pid37987/for-school-trust.html> Publikationer gennemset (engelsk).

- **Holland**

Ministry of Education, Culture and Science: <https://www.government.nl/ministries/ministry-of-education-culture-and-science> Publikationer gennemset.

- **Canada**

Ministry of Education: <http://www.edu.gov.on.ca/eng/publications/> Publikationer gennemset.

- **Australien**

Department of Education: <https://www.education.gov.au/> Publikationer gennemset.

Australian Curriculum, Assessment and Reporting Authority: <https://www.acara.edu.au/> Publikationer ('reporting') gennemset.

NAP – National Assessment Program: <https://www.nap.edu.au/> Publikationer ('Results and reports' + 'Resources') gennemset.

- **New Zealand**  
Ministry of Education: <http://www.education.govt.nz/> Publikationer gennemset.
- **Singapore**  
Ministry of Education: <https://www.moe.gov.sg/> Publikationer gennemset.  
Singapore Examinations and Assessment Board: <https://www.seab.gov.sg/> Publikationer gennemset.
- **Sydkorea**  
Ministry of Education: <http://english.moe.go.kr/main.do?s=english> Publikationer ('Document Archive') gennemset.
- **Japan**  
Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology: <http://www.mext.go.jp/en/> Publikationer ('Report & Statistics') gennemset.
- **'Internationale'**  
IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievement)  
Progress in International Reading Literacy Study: [https://en.wikipedia.org/wiki/Progress\\_in\\_International\\_Reading\\_Literacy\\_Study](https://en.wikipedia.org/wiki/Progress_in_International_Reading_Literacy_Study) søgning resulterede i 1.702 referencer (se Tabel 5.1).

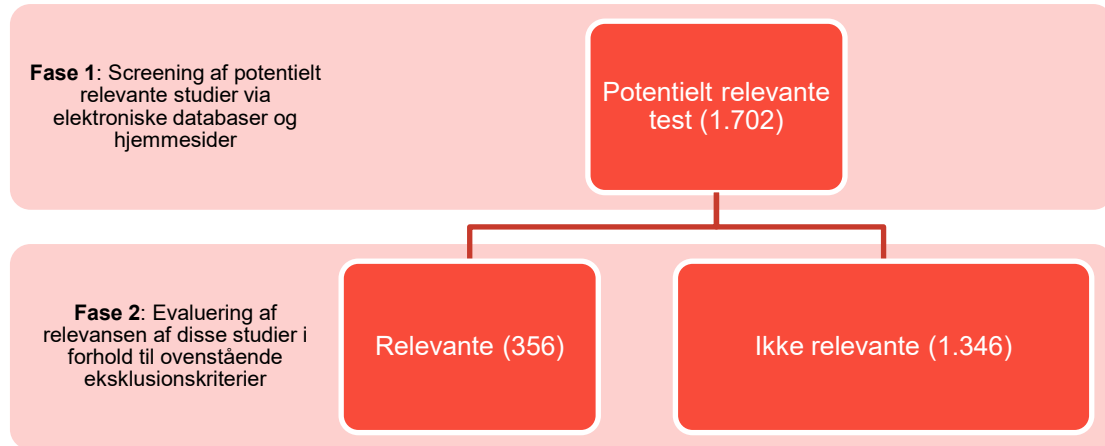
**Tabel 5.1** Referencer fordelt på databaser

Database	Hits
National biblioteksdatabase Danmark (DanBib)	153
National biblioteksdatabase Sverige (Libris)	104
National biblioteksdatabase Norge (ORIA)	33
Education Resources Information Center (ERIC)	694
Academic Search Premier	160
Teacher Reference Center (Ebsco)	108
PsycInfo	101
SocIndex	8
Web of Science SSCI	244
Hjemmesider	79
Diverse – fra videresøgning/'snowballing'	18
<b>I alt</b>	<b>1.702</b>

Kilde: Tal på baggrund af den systematiske litteratursøgning.

I **fase 2** blev alle fundne referencer screenet gennem analyser af titler, emneord og abstracts for, om de besvarede undersøgelsesspørgsmålet og overholdt inklusions- og eksklusionskriterierne. Ved tvivlsspørgsmål blev hele referencen screenet. På denne baggrund blev 356 studier vurderet relevante, mens 1.346 blev vurderet irrelevante.

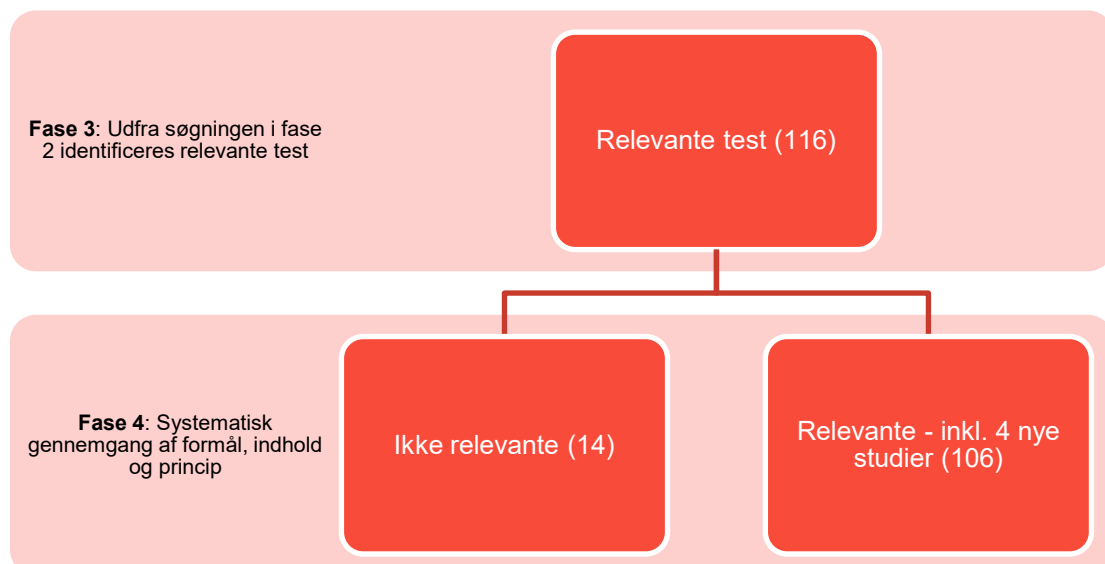
**Figur 5.1** Systematisk litteratursøgning – del 1



### 5.2.2 Del 2

**Fase 3** opdelt alle referencer i den test, de omhandlede. Dette resulterede i identifikationen af 116 forskellige test.

**Figur 5.2** Systematisk testkortlægning – del 2



**Fase 4** bestod af en systematisk gennemgang af alle testene via formål, indhold og princip jf. afsnit 2. Dette førte til, at nogle test blev vurderet irrelevante, fx grundet forældelse, mens nye

test blev tilføjet, hvis en gammel var erstattet af en ny. Samlet set blev 14 test vurderet irrelevante, mens 4 nye test blev tilføjet. I alt resulterede kortlægningen i en analyse af 106 test.

I forbindelse med den systematiske gennemgang i fase 4 viste det sig også, at mange referencer ikke gav en teknisk beskrivelse eller indeholdt en validering af testen. Dette skyldes, at de fleste studier ikke beskriver en test, men derimod blot anvender den som et outcome i en anden videnskabelig sammenhæng. Vi har derefter manuelt søgt yderligere information om den givne test, typisk via testudbyderens hjemmeside. Det viste sig hurtigt, at meget af den relevante information var tilgængelig i tekniske rapporter, såfremt en testudbyder har offentliggjort en sådan.<sup>8</sup> Vi valgte derfor specifikt at lave en googlesøgning på "technical manual/report + testens navn".<sup>9</sup> De nye referencer er derefter tilføjet litteraturlisten.

---

<sup>8</sup> De tekniske rapporter er ikke kommet frem i databasesøgningerne, da de ikke nødvendigvis er peer-reviewet.

<sup>9</sup> Hvis testen var dansk, norsk eller svensk, brugte vi nationale formuleringer.



## Litteratur

- Dee, T.S. & Jacob, B. 2011, "The impact of No Child Left Behind on student achievement", *Journal of Policy Analysis and Management*, vol. 30, no. 3, pp. 418-446.
- Gough, D. 2004, "Systematic research synthesis to inform the development of policy and practice in education" in Thomas, G. & Pring, R. (eds): *Evidence-based Practice*. Buckingham: Open University Press, pp. 44-62.
- Hambleton, R.K. & Swaminathan, H. 2013, *Item response theory: Principles and applications*. New York: Springer Science & Business Media.
- Pedersen, H.S., Flarup, L.H. & Arendt, K.S. 2018, *Faglig udvikling, trivsel og alsidig udvikling blandt elever med særlige behov. En redskabskortlægning og praksisafdækning*. København: VIVE - Det Nationale Forsknings- og Analysecenter for Velfærd.
- Undervisningsministeriet (2005). *Lov om ændring af lov om folkeskolen L101*. København: Undervisningsministeriet.
- Undervisningsministeriet (2006). *Lov om ændring af lov om folkeskolen L170*. København: Undervisningsministeriet.

**VIDEN**  
**VELFÆRD**

DET NATIONALE FORSKNINGS-  
OG ANALYSECENTER FOR VELFÆRD