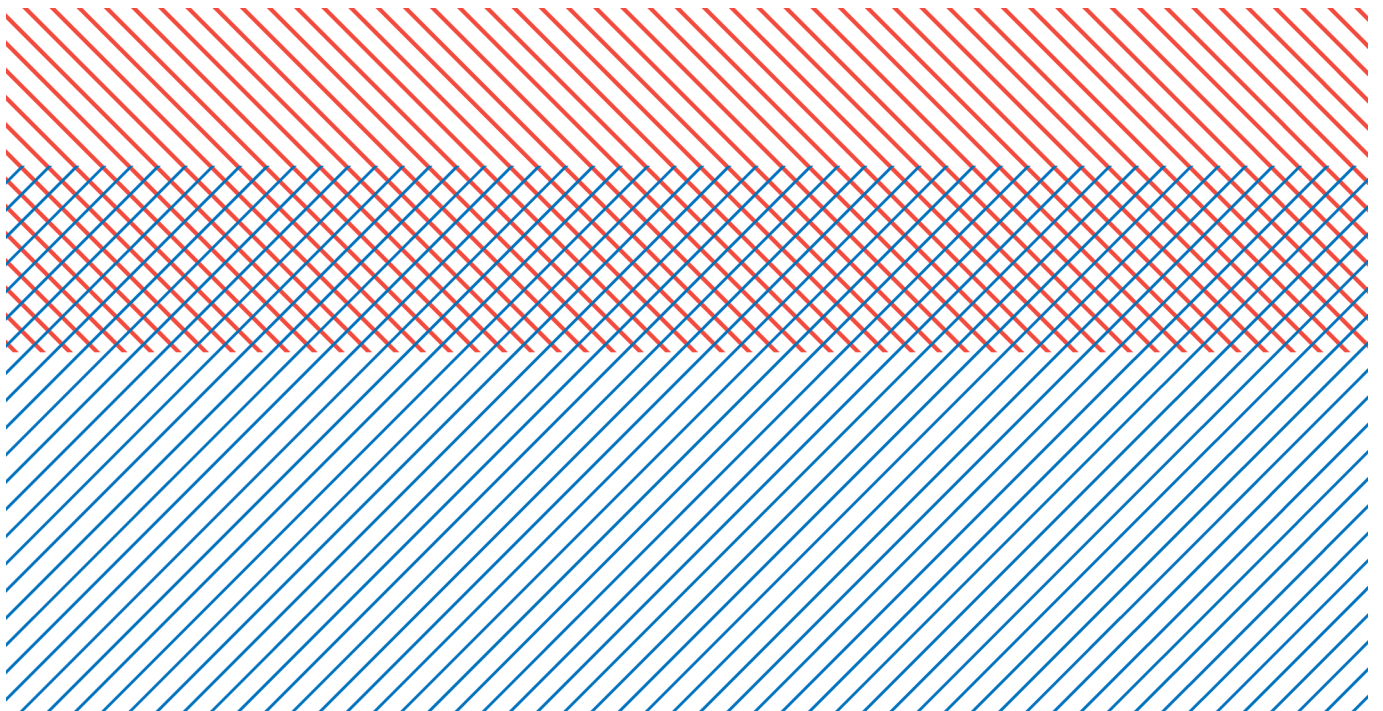


# Evalueringen af de nationale test – resultater fra spørgeskemaer

Bilagsrapport til delrapport 5



Lasse Hønge Flarup, Bente Bjørnholt, Martin Foldager Hindsholm og Clara  
Maria Pedersen

*Evalueringen af de nationale test – resultater fra spørgeskemaer –  
Bilagsrapport til delrapport 5*

© VIVE og forfatterne, 2020

e-ISBN: 978-87-7119-750-1

Projekt: 301403

**VIVE – Viden til Velfærd**

**Det Nationale Forsknings- og Analysecenter for Velfærd**

Herluf Trolles Gade 11, 1052 København K

[www.vive.dk](http://www.vive.dk)

VIVEs publikationer kan frit citeres med tydelig kildeangivelse.

## Indhold

Bilag 1	Bilagstabeller – resultater af spørgeskemaundersøgelse blandt skoleledere .....	4
Bilag 2	Bilagstabeller – resultater af spørgeskemaundersøgelse blandt kommunal forvaltninger.....	20
Bilag 3	Bilagstabeller – resultater af spørgeskemaundersøgelse blandt lærere .....	31

Denne bilagsrapport indeholder frekvenstabeller baseret på spørgeskemaundersøgelser blandt lærere, skoleledere og repræsentanter for kommunale forvaltninger gennemført i forbindelse med evalueringen af nationale test. For information om deres tilblivelse henvises til metodebilaget i evalueringens delrapport 5.

# Bilag 1 Bilagstabeller – resultater af spørgeske- maundersøgelse blandt skoleledere

Alle rækker eller kolonner summerer ikke nødvendigvis til 100 % grundet afrunding.

**Bilagstabel 1.1** Skolelederbesvarelser på spørgsmålet: "Hvad er din stilling på skolen?"  
Procent.

	Procent
Skoleleder	79,5
Viceskoleleder	8,3
Pædagogisk leder	5,5
Afdelingsleder for indskoling	1,5
Afdelingsleder for mellemtrin	0,9
Afdelingsleder for udskoling	1,3
Administrativ leder	0,0
Andet, angiv venligst:	2,8
Total	100

Note: n=527.

Kilde: VIVEs spørgeskema til skoleledere.

**Bilagstabel 1.2** Skolelederbesvarelser på spørgsmålet: "I hvilket år blev du en del af ledelsesteamet på skolen?" Procent.

	Procent
1950	0,0
1951	0,0
1952	0,0
1953	0,0
1954	0,0
1955	0,0
1956	0,0
1957	0,0
1958	0,0
1959	0,0
1960	0,0
1961	0,0
1962	0,0
1963	0,0
1964	0,0
1965	0,0
1966	0,0
1967	0,0
1968	0,0
1969	0,0
1970	0,0
1971	0,0
1972	0,0
1973	0,0
1974	0,0

	Procent
1975	0,0
1976	0,0
1977	0,2
1978	0,0
1979	0,0
1980	0,0
1981	0,0
1982	0,0
1983	0,0
1984	0,0
1985	0,0
1986	0,0
1987	0,2
1988	0,0
1989	0,2
1990	0,0
1991	0,2
1992	0,6
1993	0,2
1994	0,2
1995	0,9
1996	0,6
1997	0,9
1998	0,9
1999	0,9
2000	1,7
2001	1,5
2002	0,9
2003	0,6
2004	1,3
2005	1,9
2006	2,7
2007	2,1
2008	4,4
2009	2,7
2010	3,2
2011	2,7
2012	4,0
2013	5,1
2014	11,0
2015	12,1
2016	12,5
2017	10,4
2018	7,6
2019	5,9
Total	100

Note: n=527.

Kilde: VIVEs spørgeskema til skoleledere.

**Bilagstabel 1.3** Skolelederbesvarelser på spørgsmålet: "Der anvendes i dag flere test (såsom fx ST, MAT1-9, SL eller OS-prøver, nationale test, test udviklet af klassens lærere, skolen eller kommunen) i folkeskolen end tidligere.

I hvilket omfang er du enig eller uenig i følgende udsagn om brug af test i folkeskolen?" Procent.

	Helt uenig	Overvejende uenig	Hverken enig eller uenig	Overvejende enig	Helt enig	Ved ikke	Total
Test giver nyttig information om elevernes faglige niveau	1,3	4,2	8,0	45,9	40,4	0,2	100
Test giver et bedre overblik over elevernes progression	1,7	3,8	10,8	49,5	34,0	0,2	100
Test gør det muligt at identificere elevernes svage punkter hurtigere og mere præcist	1,1	6,3	12,1	47,4	32,6	0,4	100
Test forbedrer mulighederne for at give elevernes individuel feedback	1,5	5,7	19,2	43,6	29,8	0,2	100
Test forbedrer mulighederne for at tilrettelægge undervisningen efter elevernes behov	1,1	7,4	15,6	49,7	25,8	0,4	100
Test forbedrer skole-hjem-samarbejdet	5,5	14,0	34,2	31,9	13,5	0,9	100
Test er generelt med til at give eleverne problematiske oplevelser af nederlag	6,6	26,6	39,1	18,4	8,0	1,3	100

Note: n=527.

Kilde: VIVEs spørgeskema til skoleledere.

**Bilagstabel 1.4** Skolelederbesvarelser på spørgsmålet: "I hvilken grad er du enig eller uenig i følgende udsagn om de nationale test?" Procent.

	Helt uenig	Overvejende uenig	Hverken enig eller uenig	Overvejende enig	Helt enig	Ved ikke	Total
Det er en god idé at afskaffe de nationale test	12,7	21,1	19,9	25,0	20,9	0,4	100
De nationale test bidrager med viden, som har stor værdi	8,0	27,5	27,1	26,4	11,0	0,0	100
Viden fra de nationale test ville nemt kunne afløses af anden viden	3,2	13,3	16,7	30,4	33,6	2,8	100
Tiden brugt på de nationale test står ikke mål med udbyttet	7,2	19,4	17,6	20,5	34,5	0,8	100

Note: n=527.

Kilde: VIVEs spørgeskema til skoleledere.

**Bilagstabel 1.5** Skolelederbesvarelser på spørgsmålet: "I hvilken grad er du enig eller uenig i følgende udsagn om de nationale test anvendelighed?" Procent.

De nationale test...	Helt uenig	Overvejende uenig	Hverken enig eller uenig	Overvejende enig	Helt enig	Ved ikke	Total
...giver ny viden om elevernes faglige niveau	7,2	28,5	30,6	25,8	7,8	0,2	100
...giver skoleledelsen anvendelig information om skolens faglige niveau	4,6	16,9	22,8	37,0	18,8	0,0	100
...fungerer som et nyttigt dialogredskab til brug for samarbejdet mellem skole og forvaltningen	10,1	26,0	26,6	25,8	10,4	1,1	100
...fungerer som et nyttigt dialogredskab mellem skole og hjem om elevernes faglige udvikling	9,9	28,1	28,5	25,8	7,4	0,4	100
...fungerer alene som et dokumentationsredskab for forvaltningen over for kommunalbestyrelsen	14,4	19,7	20,3	28,5	14,2	2,8	100

Note: n=527.

Kilde: VIVEs spørgeskema til skoleledere.

**Bilagstabel 1.6** Skolelederbesvarelser på spørgsmålet: "I hvilken grad er det din vurdering, at de nationale test..." Procent.

	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I temmelig høj grad	I meget høj grad	Ved ikke	Total
...er nyttige i udviklingen af skolens pædagogiske praksis?	13,3	38,7	31,3	11,8	4,9	0,0	100
...er med til at bidrage med viden om eleven, der kan forbedre elevens faglige niveau?	5,3	28,5	41,6	18,0	6,5	0,2	100
...er med til at styrke kvaliteten af skolens undervisning?	11,4	39,7	32,4	11,6	4,6	0,4	100
...er anvendelige som grundlag for at drøfte klassers faglige niveau?	3,4	21,1	43,1	19,7	12,5	0,2	100
...er anvendelige som grundlag for at drøfte klassers faglige udvikling over tid?	4,7	19,4	40,2	21,3	14,0	0,4	100
...er anvendelige som grundlag for at drøfte, om en klasse eller gruppe af elever har behov for særlige indsatser eller ressourcer?	5,9	28,3	37,8	16,3	11,4	0,4	100
...er anvendelige som grundlag for at igangsætte samarbejde om undervisningen mellem lærere, pædagoger og vejledere?	9,1	28,5	35,3	16,9	9,5	0,8	100
...er mindre anvendelige i lærernes pædagogiske praksis end andre faglige test (fx ST, MAT1-9, SL eller OS-prøver)?	4,0	12,5	23,0	23,7	30,0	6,8	100

Note: n=527.

Kilde: VIVEs spørgeskema til skoleledere.

**Bilagstabel 1.7** Skoleledersbesvarelser på spørgsmålet: "Er du enig eller uenig i følgende udsagn om de nationale test?" Procent.

	Uenig	Enig	Ved ikke	Ønsker ikke at svare	Total
De nationale test tilpasser sig den enkelte elevs niveau	29,2	44,2	21,4	5,1	100
Det er ikke muligt at følge den enkelte klasses progression fra én test til den næste i dansk, læsning og matematik	48,8	32,6	14,6	4,0	100
Testresultaterne er mest sikre for de elever, der ligger tæt på det gennemsnitlige resultat	11,4	34,9	50,3	3,4	100
Usikkerheden i de nationale test er lavere, når man ser på gennemsnit for grupper af elever, fx en klasse, end når man ser på resultatet for den enkelte elev	10,4	43,6	42,1	3,8	100
Der er tydelig statistisk sammenhæng mellem elevernes testresultater og elevernes efterfølgende karakterer ved folkeskolens prøver	24,3	26,8	45,9	3,0	100
Nationale test tester eleverne i de fleste relevante elementer af faget	53,9	23,1	19,0	4,0	100

Note: n=527.

Kilde: VIVEs spørgeskema til skoleledere.

**Bilagstabel 1.8** Skolelederbesvarelser på spørgsmålet: "I hvilken grad bruger skolens ledelse resultaterne af de nationale test til systematisk at holde øje med og vurdere..." Procent.

	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I temmelig høj grad	I meget høj grad	Total
...skolens niveau ved at se på, hvordan skolen placerer sig samlet set i forhold til den nationale præstationsprofil?	5,9	25,6	43,6	18,2	6,6	100
...skolens niveau ved at se på, hvordan skolen klarer sig som helhed i forhold til tidligere års resultater?	3,4	20,9	44,4	23,3	8,0	100
...klassens niveau ved at sammenligne de enkelte klassers resultat med hinanden (fx 6.a dansk med 6.b dansk)?	16,7	28,7	36,2	14,6	3,8	100
...klassens niveau ved at sammenligne de enkelte klassers resultat over tid (fx ved at sammenholde testenes resultater med, hvordan klassen klarede sig på tidligere klassetrin)?	6,1	21,3	39,3	26,8	6,6	100
...enkelte elevers faglige niveau?	8,5	36,4	34,2	16,7	4,2	100
...enkelte elevers faglige progression?	8,0	32,6	35,9	18,8	4,7	100
...lærerens faglige præstation?	26,4	38,0	26,8	7,8	1,1	100
...skolens niveau ved at se på, hvordan skolen klarer sig ift. de nationale mål (1. Mindst 80 procent af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test. 2. Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år)?	5,9	20,7	36,2	27,9	9,3	100

Note: n=527.

Kilde: VIVEs spørgeskema til skoleledere.



**Bilagstabel 1.9** Skolelederbesvarelser på spørgsmålet: "I hvilken grad supplerer I resultaterne fra nationale test med øvrige data (fx afleveringer, faglige test eller observationer), når I vurderer..." Procent og samlet antal.

	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I temmelig høj grad	I meget høj grad	Ved ikke	Total	Antal
...skolens samlede faglige niveau?	1,9	13,7	25,4	31,9	26,2	0,9	100	527
...skolens samlede faglige progression?	2,7	15,6	26,2	31,9	22,8	0,9	100	527
...en classes faglige niveau?	1,0	8,7	25,9	36,8	26,9	0,8	100	495
...en classes faglige progression?	1,2	11,1	24,0	36,8	25,9	1,0	100	495
...elevers faglige niveau?	0,6	13,1	23,0	28,6	34,0	0,6	100	482
...elevers faglige progression?	0,6	14,0	22,1	29,5	33,2	0,6	100	485

Note: De to første spørgsmål er stillet til alle skoleledere. De efterfølgende to spørgsmål er kun stillet til skoleledere, der har angivet, at de i en vis grad bruger resultaterne af de nationale test til systematisk at holde øje med og vurdere klassens niveau ved at sammenligne de enkelte klassers resultat over tid. De to sidste spørgsmål er kun stillet til skoleledere, der har angivet, at de i en vis grad bruger resultaterne af de nationale test til systematisk at holde øje med og vurdere enkelte elevers faglige niveau.

Kilde: VIVEs spørgeskema til skoleledere.

**Bilagstabel 1.10** Skolelederbesvarelser på spørgsmålet: "I hvilken grad er følgende kendetegnende for skoleledelsens arbejde med de nationale test? Jeg eller en anden ledelsesrepræsentant drøfter handlemuligheder på baggrund af resultaterne af de nationale test med..." Procent.

	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I temmelig høj grad	I meget høj grad	Ved ikke	Total
...hver enkelt lærer	10,6	32,8	33,0	12,3	10,8	0,4	100
...klasse- eller årgangsteams	6,5	14,6	29,6	26,6	22,4	0,4	100
...fagteams	10,1	24,7	32,4	23,0	9,3	0,6	100
...faglige ressourcepersoner (læsevejledere, matematikvejleder m.fl.)	2,3	8,0	24,9	29,2	35,1	0,6	100

Note: n=527.

Kilde: VIVEs spørgeskema til skoleledere.

**Bilagstabel 1.11** Skolelederbesvarelser på spørgsmålet: "I hvilken grad benytter skoleledelsen resultater af de nationale test, når I..." Procent.

	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I temmelig høj grad	I meget høj grad	Ved ikke	Total
...prioriterer nye indsatser?	11,2	32,1	36,1	14,4	6,1	0,2	100
...udarbejder budget for de kommende år?	37,0	37,8	18,2	4,0	2,3	0,8	100
...sætter nye mål eller justerer eksisterende læringsmål for skolens elever?	15,6	33,4	32,8	12,9	4,0	1,3	100
...laver planer for kompetenceudvikling på skolen?	19,0	28,3	34,5	13,3	4,4	0,6	100
...taler med kommunens skoleforvaltning om skolens udvikling?	7,0	18,2	33,0	24,7	14,8	2,3	100

Note: n=527.

Kilde: VIVEs spørgeskema til skoleledere.

**Bilagstabel 1.12** Skolelederbesvarelser på spørgsmålet: "I hvilken grad har I på skolen fælles retningslinjer for den pædagogiske anvendelse af resultaterne af de nationale test?" Procent.

	Procent
Slet ikke	10,6
I mindre grad	19,9
I nogen grad	32,4
I temmelig høj grad	21,8
I meget høj grad	14,4
Ved ikke	0,8
Total	100

Note: n=527.

Kilde: VIVEs spørgeskema til skoleledere.

**Bilagstabel 1.13** Skolelederbesvarelser til spørgsmålet: "Hvilke retningslinjer for anvendelse af resultaterne af de nationale test er der på jeres skole?" Procent.

	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I temmelig høj grad	I meget høj grad	Total
Skolens ledelse har skabt rammer for, at testresultaterne fra nationale test skal indgå i teamsamarbejde	8,2	20,1	36,4	27,3	8,0	100
Lærerne på min skole opfordres til at bruge tid på opgaver, der vil gavne eleverne i de nationale test	41,2	31,3	19,5	6,8	1,1	100
Skolens ledelse har skabt rammer for, at testresultaterne fra nationale test skal indgå i samarbejdet med skolebestyrelsen	27,7	36,4	22,4	11,8	1,7	100
Hvis en klasses testresultater er dårligere end forventet, formulerer vi en klar handlingsplan	12,5	28,1	34,2	20,9	4,4	100
Vi har en fælles pædagogisk indsats på baggrund af resultaterne fra de nationale test	19,9	32,1	30,9	12,9	4,2	100
Vi har en ressourceperson, som tydeliggør over for lærerne, hvad resultaterne fra de nationale test kan bruges til	12,5	17,1	26,0	32,3	12,1	100
Skolens ledelse har klare mål for elevernes faglige resultater i nationale test	18,2	29,4	29,6	17,3	5,5	100

Note: n=527.

Kilde: VIVEs spørgeskema til skoleledere.

**Bilagstabel 1.14** Skolelederbesvarelser på spørgsmålet: "Er der taget stilling til, om der på skolen skal gennemføres frivillige nationale test?" Procent.

	Procent
Ja, de frivillige nationale test skal gennemføres	62,2
Ja, lærerne beslutter selv, om de vil gennemføre de frivillige nationale test	27,7
Ja, de frivillige nationale test skal ikke gennemføres	1,9
Nej, der er ikke taget stilling til, om de frivillige nationale test skal gennemføres	2,3
Andet, angiv venligst:	5,9
Total	100

Note: n=527.

Kilde: VIVEs spørgeskema til skoleledere.

**Bilagstabel 1.15** Skolelederbesvarelser på spørgsmålet: "Hvem har truffet beslutningen omkring de frivillige nationale test?" Procent.

	Procent
Den kommunale forvaltning	15,3
Skoleledelsen	77,7
Skolebestyrelsen	1,9
Andet, angiv venligst:	5,2
Total	100

Note: n=484. Spørgsmålet er stillet til de skoleledere, der har angivet, at der er taget stilling til, om skolen skal gennemføre frivillige nationale test.

Kilde: VIVEs spørgeskema til skoleledere.

**Bilagstabel 1.16** Skolelederbesvarelser på spørgsmålet: "Hvorfor er det valgt, at de frivillige nationale test skal gennemføres?" Procent.

	Procent
For at forbedre elevernes resultater i de obligatoriske nationale test	10,7
For at gøre eleverne trygge ved testsituationen	52,4
For at forbedre elevernes faglige niveau	11,6
Andre årsager, angiv venligst:	25,3
Total	100

Note: n=328. Spørgsmålet er stillet til skoleledere, der har angivet, at skoleledelsen har truffet beslutningen om at benytte frivillige nationale test.

Kilde: VIVEs spørgeskema til skoleledere.

**Bilagstabel 1.17** Skolelederbesvarelser på spørgsmålet: "I hvilken grad er du enig eller uenig i følgende udsagn om skoleledelsens samarbejde med lærerne om nationale test?" Procent.

	Helt uenig	Overvejende uenig	Hverken enig eller uenig	Overvejende enig	Helt enig	Ved ikke	Total
Skolens ledelse indgår i tæt dialog med lærerne om elevernes resultater i nationale test	4,7	16,5	26,2	33,6	18,2	0,8	100
Skolens ledelse drøfter nationale test med lærerne i sammenhæng med andre typer af data	1,7	7,2	15,0	45,2	30,4	0,6	100
Nationale test styrker skoleledelsens samarbejde med lærerne	13,1	18,0	38,3	21,6	8,3	0,6	100
Lærerne tager selv stilling til, om de vil bruge testresultaterne fra de nationale test	29,2	38,1	15,7	12,5	3,2	1,1	100
Nationale test øger skoleledelsens kendskab til eleverne	7,6	17,5	30,7	31,9	11,8	0,6	100
Nationale test understøtter skoleledelsens faglige dialog med lærerne	6,8	15,2	26,9	35,9	14,4	0,8	100
Skolens ledelse har klart kommunikeret formål med/værdien af at benytte de nationale test	6,6	14,0	29,2	30,7	17,3	2,1	100
Skolens ledelse har klart kommunikeret, hvordan lærerne skal bruge resultaterne af de nationale test	5,7	14,4	28,5	32,8	16,9	1,7	100
Skolens ledelse arbejder systematisk og løbende med at inddrage resultatet af de nationale test i en refleksiv dialog med lærergruppen med henblik på at opstille klare faglige mål for udviklingen af skolens undervisning	10,6	20,7	26,9	24,5	15,9	1,3	100

Note: n=527.

Kilde: VIVEs spørgeskema til skoleledere.

**Bilagstabel 1.18** Skolelederbesvarelser på spørgsmålet: "I hvilken grad er du enig i nedestående udsagn omkring skolens samarbejde med den kommunale forvaltning omkring resultaterne af de nationale test?"

Resultaterne af de nationale test anvendes i samarbejdet med den kommunale forvaltning til at..." Procent.

	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I temmelig høj grad	I meget høj grad	Ved ikke	Total
...skabe overblik over skolens niveau i forhold til de nationale mål (1. Mindst 80 procent af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test. 2. Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år)	4,9	11,4	26,8	27,5	25,8	3,6	100
...skabe overblik over skolens niveau i forhold til eventuelle kommunale målsætninger	5,9	14,0	27,1	27,1	21,4	4,4	100
...skabe overblik over skolens niveau i forhold til eventuelle skolespecifikke målsætninger	10,6	17,8	26,4	22,4	17,1	5,7	100
...en dialog om skolens udvikling	6,8	16,1	26,8	26,9	19,5	3,8	100
...en databaseret dialog om skolens eventuelle behov for ressourcer	32,1	24,5	16,5	15,4	7,6	4,0	100
...vidensdele med andre skoler	29,2	31,5	23,9	7,6	4,0	3,8	100
...stille data til rådighed for skolechefens og skoleledergruppens samarbejde om at tilrettelægge indsatser for at fremme udviklingen i elevernes faglige niveau	18,4	18,6	25,8	17,6	11,0	8,5	100

Note: n=527.

Kilde: VIVEs spørgeskema til skoleledere.

**Bilagstabel 1.19** Skolelederbesvarelser på spørgsmålet: "Har skolens ledelse systematisk udviklings-/læringssamtaler med forvaltningen, hvor resultaterne af nationale test indgår?" Procent.

	Procent
Ja, vi mødes fast mere end fire gange om året	3,8
Ja, vi mødes fast 2-3 gange om året	23,1
Ja, vi mødes fast én gang om året	43,1
Nej, samtalerne afholdes kun ved behov	12,1
Nej, forvaltningen drøfter ikke NT på udviklings-/læringssamtaler med de enkelte skoler	17,8
Total	100

Note: n=527.

Kilde: VIVEs spørgeskema til skoleledere.

**Bilagstabel 1.20** Skolelederbesvarelser på spørgsmålet: "Hvordan vil du karakterisere forvaltningens samtaler med skolerne om de nationale test?" Procent.

	Helt uenig	Overvejende uenig	Hverken enig eller uenig	Overvejende enig	Helt enig	Ved ikke	Total
Samtalerne bygger i højere grad på tillid end kontrol	2,5	9,0	26,1	31,4	24,2	6,7	100
Forvaltningen har forud for samtalerne identificeret de områder, hvor skolerne kan forbedre sig	6,5	12,9	22,2	31,4	17,8	9,2	100
Skolerne har forud for samtalerne identificeret de områder, hvor skolerne kan forbedre sig	1,4	4,2	11,5	43,4	32,8	6,7	100
Samtalerne har i højere grad fokus på fremadrettede initiativer end på bagudrettede resultater	1,8	4,8	21,7	36,5	28,6	6,5	100
Skolen kommer selv med forslag til fremadrettede initiativer	0,9	1,2	8,5	38,8	44,3	6,2	100
Under samtalerne drøftes skolernes eventuelle behov for særlige ressourcer	31,6	21,2	19,6	13,2	7,4	6,9	100
Samtalerne afsluttes med konkrete aftaler om fremadrettede initiativer	5,3	7,2	27,3	30,5	22,4	7,4	100

Note: n=433. Spørgsmålet er stillet til skoleledere, der har angivet, at de i en vis grad har udviklings-/læringsamtaler med forvaltningen, hvor resultaterne af nationale test indgår.

Kilde: VIVEs spørgeskema til skoleledere.

**Bilagstabel 1.21** Skolelederbesvarelser på spørgsmålet: "Angiv, i hvor høj grad du er enig eller uenig i følgende udsagn om de nationale test." Procent.

	Helt uenig	Overvejende uenig	Hverken enig eller uenig	Overvejende enig	Helt enig	Ved ikke	Total
Der er en formaliseret procedure for inddragelse af skolens ressourcepersoner (fx matematikvejleder eller læsevejleder) som hjælp til tolkning af testresultater	3,0	8,5	9,7	33,8	42,7	2,3	100
Skolen prioriterer ressourcer til, at lærerne kan sparre med skolens ressourcepersoner (fx matematikvejleder eller læsevejleder) som hjælp til tolkning af testresultater	3,4	7,0	12,7	33,6	41,4	1,9	100
Lærerne samarbejder i team (fx i klasse-, årgangs- eller fagteam) om at tolke og bruge testresultater fremadrettet	2,5	7,0	19,5	37,2	31,9	1,9	100

Note: n=527.

Kilde: VIVEs spørgeskema til skoleledere.

**Bilagstabel 1.22** Skolelederbesvarelser på spørgsmålet: "Hvor enig er du i følgende udsagn?" Procent.

	Helt uenig	Overvejende uenig	Hverken enig eller uenig	Overvejende enig	Helt enig	Ved ikke	Total
Lærerne har de nødvendige kompetencer til at fortolke resultaterne fra nationale test	1,9	14,6	24,5	46,3	11,0	1,7	100
Lærerne har de nødvendige kompetencer til at anvende resultaterne fra de nationale test	1,1	12,3	24,5	49,3	11,4	1,3	100
Jeg har som leder de nødvendige kompetencer til at fortolke resultaterne fra de nationale test	2,3	10,2	17,3	49,0	20,7	0,6	100
Jeg har som leder de nødvendige kompetencer til at anvende resultaterne fra de nationale test	2,5	9,9	20,7	47,1	19,0	0,9	100
Den kommunale forvaltning har de nødvendige kompetencer til at fortolke resultaterne fra de nationale test	3,4	10,6	21,3	34,2	16,9	13,7	100
Den kommunale forvaltning har de nødvendige kompetencer til at anvende resultaterne fra de nationale test	4,0	11,0	25,0	29,4	14,6	15,9	100

Note: n=527.

Kilde: VIVEs spørgeskema til skoleledere.

**Bilagstabel 1.23** Skolelederbesvarelser på spørgsmålet: "I hvilken grad anvendes følgende redskaber til at følge med i, om skolen når sine mål og værdier?" Procent.

	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I temmelig høj grad	I meget høj grad	Ved ikke	Total
Analysen, der sammenligner afgangselevens karaktergennemsnit over tid eller mellem skoler (egne eller andre analyser, fx fra Undervisningsministeriet, CEPOS mv.)	9,5	10,4	20,3	25,2	24,1	10,4	100
Nationale test	3,6	18,8	37,2	23,3	15,6	1,5	100
Resultater fra andre standardiserede test	1,7	4,6	25,0	39,1	28,1	1,5	100
Analysen af elevernes efterfølgende deltagelse i ungdomsuddannelse	8,9	11,0	22,8	29,0	18,6	9,7	100
Trivselsmåling blandt eleverne	0,2	0,6	10,1	40,6	47,4	1,1	100
Skolernes undervisningsmiljøvurdering blandt elever	2,3	4,0	19,7	39,8	32,3	1,9	100
Skriftlige undersøgelser af forældretilfredshed	17,6	23,5	21,4	22,2	10,6	4,6	100
Opgørelser over elevfravær	1,3	4,0	17,1	39,8	36,6	1,1	100
Opgørelser over lærernes sygefravær	2,5	6,5	18,4	35,5	35,5	1,7	100
Skolernes arbejdsmiljøvurdering blandt lærerne	2,5	4,0	18,0	33,8	39,5	2,3	100
Skolernes inklusionsgrad	5,9	10,4	26,0	31,3	20,5	5,9	100
Skolernes ressourcer og rammebetingelser	6,8	8,2	23,0	28,7	27,7	5,7	100

Note: n=527.

Kilde: VIVEs spørgeskema til skoleledere.

**Bilagstabel 1.24** Skolelederbesvarelser på spørgsmålet: "Anvender I i højere eller lavere grad end tidligere følgende redskaber til at følge med i, om skolen når sine mål og værdier?" Procent.

	I lavere grad end tidligere	I samme grad som tidligere	I højere grad end tidligere	Ved ikke	Total
Analysen, der sammenligner afgangselevens karaktergennemsnit over tid eller mellem skoler (egne eller andre analyser, fx fra Undervisningsministeriet, CEPOS m.fl.)	3,0	42,1	36,1	18,8	100
Nationale test	9,5	51,0	32,8	6,6	100
Resultater fra andre standardiserede test	2,8	48,8	43,1	5,3	100
Analysen af elevernes efterfølgende deltagelse i ungdomsuddannelse	2,8	46,3	32,3	18,6	100
Trivselsmåling blandt eleverne	1,1	40,4	54,6	3,8	100
Skolernes undervisningsmiljøvurdering blandt elever	1,9	51,6	39,8	6,6	100
Skriftlige undersøgelser af forældretilfredshed	7,0	54,8	23,7	14,4	100
Opgørelser over elevfravær	0,9	36,8	57,9	4,4	100
Opgørelser over lærernes sygefravær	1,7	48,8	44,2	5,3	100
Skolernes arbejdsmiljøvurdering blandt lærerne	1,5	54,1	38,1	6,3	100
Skolernes inklusionsgrad	2,3	53,9	33,0	10,8	100
Skolernes ressourcer og rammebetingelser	3,0	54,1	32,6	10,2	100

Note: n=527.

Kilde: VIVEs spørgeskema til skoleledere.

**Bilagstabel 1.25** Skolelederbesvarelser på spørgsmålet: "I hvilken grad afspejler følgende udsagn skolens generelle evalueringspraksis?" Procent.

	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I temmelig høj grad	I meget høj grad	Total
Skoleledelsen ser evaluering som et vigtigt redskab til at understøtte den faglige kvalitet og udvikling	0,2	0,2	12,1	53,9	33,6	100
Lærergruppen ser evaluering som et vigtigt redskab til at understøtte den faglige kvalitet og udvikling	0,2	2,8	33,8	48,0	15,2	100
Skolen har en klar tilgang til arbejdet med evaluering (principper, systematikker, forventninger, målsætninger)	0,6	10,4	42,3	35,9	10,8	100
Skoleledelsen arbejder systematisk og løbende med at inddrage forskellige test og evalueringsresultater i en refleksiv dialog med lærergruppen med henblik på at opstille klare mål for skolens udvikling	0,9	11,6	40,6	34,5	12,3	100
Skoleledelsen har et godt indblik i forskellige evalueringsværktøjer og deres styrker og svagheder	0,4	8,5	40,4	42,3	8,3	100
Skoleledelsen understøtter, at der er ressourceperson(er), der har et stort kendskab til evalueringsmetoder og deres anvendelighed	0,4	3,2	19,9	50,1	26,4	100

Note: n=527.

Kilde: VIVEs spørgeskema til skoleledere.



**Bilagstabel 1.26** Skolelederbesvarelser på spørgsmålet: "I hvilken grad er det din vurdering, at de nationale test har følgende betydning for skolens evalueringspraksis?" Procent.

De nationale test...	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I temmelig høj grad	I meget høj grad	Total
medvirker til at fremme, at vi på skolen foretager systematiske og løbende evalueringer af elevernes udbytte af undervisningen	9,5	29,0	35,3	21,3	4,9	100
medvirker til at fremme, at vi på skolen dokumenterer og formidler resultaterne af evalueringer	9,1	26,4	39,3	19,9	5,3	100
styrker vores fokus på elevernes faglige resultater	7,8	26,9	37,4	22,8	5,1	100
er forstyrrende i forhold til en eksisterende og systematisk evalueringskultur	16,1	29,6	29,4	17,8	7,0	100
er med til at fremme, at skolens ressourcer bliver anvendt der, hvor der er mest behov for dem	18,0	38,1	29,2	12,0	2,7	100

Note: n=527.

Kilde: VIVEs spørgeskema til skoleledere.

**Bilagstabel 1.27** Skolelederbesvarelser på spørgsmålet: "Kender du til Undervisningsministeriets nye vejledning om de nationale test til ledere (Vejledning om de nationale test – til skoleledere. Udgivet januar 2017)?" Procent.

	Procent
Ja	72,9
Nej	27,1
Total	100

Note: n=527.

Kilde: VIVEs spørgeskema til skoleledere.

**Bilagstabel 1.28** Skolelederbesvarelser på spørgsmålet: "Har du læst Undervisningsministeriets nye vejledning om de nationale test til ledere (Vejledning om de nationale test – til skoleledere. Udgivet januar 2017)?" Procent.

	Procent
Ja	80,5
Nej	12,0
Ved ikke	7,6
Total	100

Note: n=384. Spørgsmålet er stillet til skoleledere, der har angivet, at de kender til Undervisningsministeriets nye vejledning om nationale test til ledere (Vejledning om de nationale test – til skoleledere. Udgivet januar 2017).

Kilde: VIVEs spørgeskema til skoleledere.

**Bilagstabel 1.29** Skolelederbesvarelser på spørgsmålet: "Har du læst en ældre vejledning om de nationale test til ledere (det vil sige en vejledning fra før januar 2017)?" Procent.

	Procent
Ja	53,7
Nej	26,6
Ved ikke	19,7
Total	100

Note: n=218. Spørgsmålet er stillet til skoleledere, der har angivet, at de ikke kender til Undervisningsministeriets nye vejledning om nationale test til ledere (Vejledning om de nationale test - til skoleledere. Udgivet januar 2017).

Kilde: VIVEs spørgeskema til skoleledere.

**Bilagstabel 1.30** Skolelederbesvarelser på spørgsmålet: "I hvilken grad indeholder Undervisningsministeriets vejledning om de nationale test til ledere den nødvendige viden?" Procent.

	Procent
Slet ikke	0,2
I mindre grad	3,1
I nogen grad	30,8
I temmelig høj grad	41,5
I meget høj grad	12,2
Ved ikke	12,2
Total	100

Note: n=426. Spørgsmålet er stillet til skoleledere, der har angivet, at de har læst en ældre af Undervisningsministeriets vejledninger om de nationale test til skoleledere.

Kilde: VIVEs spørgeskema til skoleledere.

**Bilagstabel 1.31** Skolelederbesvarelser på spørgsmålet: "Er skoleledelsen blevet vejledt omkring nationale test af en eller flere af Undervisningsministeriets læringskonsulenter?" Procent.

	Procent
Ja	17,8
Nej	74,2
Ved ikke	8,0
Total	100

Note: n=527.

Kilde: VIVEs spørgeskema til skoleledere.

**Bilagstabel 1.32** Skolelederbesvarelser på spørgsmålet: "Skoleledere og kommunale forvaltninger har adgang til Undervisningsministeriets dashboards til at følge klassers og skolernes faglige progression. Disse involverer to forskellige visningstyper, som er illustreret nedenfor.

Har du anvendt de nævnte dashboards?" Procent.

	Procent
Ja	35,5
Nej, men jeg kender dem godt	32,6
Nej, og jeg kender dem ikke	31,9
Total	100

Note: n=527.

Kilde: VIVEs spørgeskema til skoleledere.

**Bilagstabel 1.33** Skolelederbesvarelser på spørgsmålet: "I hvilken grad var Undervisningsministeriets dashboards anvendelige i forhold til at følge..." Procent.

	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I temmelig høj grad	I meget høj grad	Total
...klassers faglige progression over tid?	1,6	10,7	44,4	38,5	4,8	100
...skolers faglige progression over tid?	1,1	9,6	41,2	40,1	8,0	100

Note: n=187. Spørgsmålet er stillet til skoleledere, der har angivet, at de har anvendt Undervisningsministeriets dashboards.

Kilde: VIVEs spørgeskema til skoleledere.

## Bilag 2 Bilagstabeller – resultater af spørgeskemaundersøgelse blandt kommunal forvaltninger

Alle rækker eller kolonner summerer ikke nødvendigvis til 100 % grundet afrunding.

**Bilagstabel 2.1** Forvaltningsbesvarelser på spørgsmålet: "Hvad er din stilling?" Procent.

	Procent
Skoledirektør eller lignende stilling på direktørniveau	2,6
Skolechef, centerchef eller lignende	66,2
Afdelingsleder, sekretariatschef, videnscenterleder eller lignende	11,7
Kontorchef	0,0
Fuldmægtig	0,0
Konsulent (fx pædagogisk konsulent, udviklingskonsulent eller skolekonsulent)	19,5
Andet, angiv venligst:	0,0
Total	100

Note: n=77.

Kilde: VIVEs spørgeskema til den kommunale forvaltning.

**Bilagstabel 2.2** Forvaltningsbesvarelser på spørgsmålet: "Der anvendes i dag flere test (såsom fx ST, MAT1-9, SL eller OS-prøver, nationale test, test udviklet af klassens lærere, skolen eller kommunen) i folkeskolen end tidligere.

I hvilket omfang er du enig eller uenig i følgende udsagn om brug af test i folkeskolen:" Procent.

	Helt uenig	Overvejen- uenig	Hverken enig eller uenig	Overvejen- de enig	Helt enig	Ved ikke	Total
Test giver nyttig information om elevernes faglige niveau	1,3	1,3	5,2	35,1	57,1	0,0	100
Test giver et bedre overblik over elevernes progression	0,0	2,6	11,7	44,2	41,6	0,0	100
Test gør det muligt at identificere elevernes svage punkter hurtigere og mere præcist	0,0	2,6	9,1	44,2	44,2	0,0	100
Test forbedrer mulighederne for at give elevernes individuel feedback	0,0	5,2	13,0	45,5	36,4	0,0	100
Test forbedrer mulighederne for at tilrettelægge undervisningen efter elevernes behov	0,0	2,6	11,7	49,4	36,4	0,0	100
Test forbedrer skole-hjem-samarbejdet	0,0	10,4	39,0	27,3	22,1	1,3	100
Test er generelt med til at give eleverne problematiske oplevelser af nederlag	3,9	42,9	37,7	13,0	1,3	1,3	100

Note: n=77.

Kilde: VIVEs spørgeskema til den kommunale forvaltning.

**Bilagstabel 2.3** Forvaltningsbesvarelser på spørgsmålet: "I hvilken grad er du enig eller uenig med nedenstående udsagn om de nationale test?" Procent.

	Helt uenig	Overvejende uenig	Hverken enig eller uenig	Overvejende enig	Helt enig	Ved ikke	Total
Resultaterne af de nationale test udgør en væsentlig indikator til at vurdere skolernes faglige resultater	1,3	11,7	22,1	51,9	13,0	0,0	100
Indførelsen af de nationale test har styrket det politiske fokus i kommunen på faglige resultater	1,3	10,4	16,9	39,0	31,2	1,3	100
Indførelsen af de nationale test har styrket den kommunale forvaltnings fokus på faglige resultater	2,6	5,2	24,7	33,8	32,5	1,3	100
De nationale test er et nyttigt værktøj til at følge udviklingen i det faglige niveau i kommunen og på de enkelte skoler	1,3	13,0	14,3	45,5	26,0	0,0	100
Resultaterne af de nationale test prioriteres ikke højere end andre indikatorer til at vurdere skolernes faglige resultater	1,3	13,0	14,3	35,1	35,1	1,3	100
Resultaterne fra nationale test udgør et godt grundlag for dialog mellem forvaltning og de enkelte skoler i forhold til kvalitetsudvikling af kommunens skoler	1,3	10,4	16,9	41,6	29,9	0,0	100
Den nationale præstationsprofil gør det muligt at sammenligne vores skolers resultater i forhold til et landsgennemsnit og styrker dermed kommunens kvalitetsarbejde	6,5	10,4	24,7	37,7	19,5	1,3	100
Brug af de nationale test har udfordret dialogen mellem forvaltning og skoler i forhold til kvalitetsudvikling	10,4	33,8	26,0	15,6	11,7	2,6	100
De nationale test bidrager med ny viden om skolernes faglige resultater	2,6	9,1	14,3	57,1	15,6	1,3	100
Skolernes kvalitet og udvikling kan ikke alene defineres via de nationale test	0,0	0,0	1,3	9,1	85,7	3,9	100
De nationale test udgør et godt grundlag for at vurdere kommunens skolers niveau i forhold til de nationale mål (1. Mindst 80 procent af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test. 2. Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år)	3,9	5,2	20,8	42,9	27,3	0,0	100

Note: n=77.

Kilde: VIVEs spørgeskema til den kommunale forvaltning.

**Bilagstabel 2.4** Forvaltningsbesvarelser på spørgsmålet: "I hvilken grad er du enig eller uenig i nedenstående udsagn om de nationale test?" Procent.

	Helt uenig	Overvejende uenig	Hverken enig eller uenig	Overvejende enig	Helt enig	Ved ikke	Total
De nationale test har generelt medvirket til at styrke skolernes arbejde med evaluering og opfølgning	2,6	3,9	22,1	50,6	20,8	0,0	100
De nationale test har generelt medvirket til at styrke forvaltningens arbejde med evaluering og opfølgning	1,3	9,1	20,8	46,8	22,1	0,0	100
Arbejdet med de nationale test har medvirket til at styrke elevernes faglige resultater på kommunens skoler	2,6	14,3	37,7	31,2	5,2	9,1	100
Udbyttet af forvaltningens arbejde med de nationale test står ikke mål med arbejdet	7,8	37,7	27,3	20,8	2,6	3,9	100
Udbyttet af skolernes arbejde med de nationale test står ikke mål med arbejdet	3,9	46,8	15,6	20,8	9,1	3,9	100
De nationale test har medvirket til at styrke kommunalbestyrelsens mulighed for at varetage deres ansvar for skolernes kvalitet	3,9	11,7	24,7	45,5	10,4	3,9	100
Arbejdet med de nationale test bidrager ikke til bedre faglige resultater på kommunens skoler	3,9	42,9	26,0	18,2	6,5	2,6	100
De nationale test styrker forvaltningens samarbejde med skolerne	1,3	16,9	39,0	23,4	19,5	0,0	100

Note: n=77.

Kilde: VIVEs spørgeskema til den kommunale forvaltning.

**Bilagstabel 2.5** Forvaltningsbesvarelser på spørgsmålet: "I hvilken grad er du enig eller uenig i følgende udsagn om de nationale test?" Procent.

	Helt uenig	Overvejende uenig	Hverken enig eller uenig	Overvejende enig	Helt enig	Ved ikke	Total
Det er en god idé at afskaffe de nationale test	26,0	33,8	22,1	11,7	3,9	2,6	100
De nationale test bidrager med viden, som har stor værdi	0,0	13,0	26,0	42,9	18,2	0,0	100
Viden fra de nationale test ville nemt kunne afløses af anden viden	9,1	22,1	26,0	24,7	9,1	9,1	100
De nationale test tager for lang tid at gennemføre i forhold til udbyttet	14,3	42,9	19,5	16,9	5,2	1,3	100

Note: n=77.

Kilde: VIVEs spørgeskema til den kommunale forvaltning.

**Bilagstabel 2.6** Forvaltningsbesvarelser på spørgsmålet: "I hvilken grad stemmer nedenstående udsagn overens med forvaltningen arbejde med de nationale test?" Procent.

	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I temmelig høj grad	I meget høj grad	Ved ikke	Total
Forvaltningen følger løbende og systematisk op på, om skolerne opnår de forventede resultater i de nationale test	1,3	7,8	26,0	51,9	13,0	0,0	100
Forvaltningen gør brug af de forskellige muligheder for resultatvisninger i testsystemet til at følge udviklingen i kommunens og skolernes testresultater	3,9	10,4	32,5	36,4	14,3	2,6	100
Kommunen bruger den nationale præstationsprofil i den løbende vurdering af det faglige niveau på de enkelte skoler	3,9	15,6	35,1	37,7	7,8	0,0	100
Forvaltningen bruger aktivt resultaterne af de nationale test i en løbende og systematisk dialog med skoleledelserne om skolens faglige niveau og behovet for opfølgning	1,3	13,0	26,0	35,1	24,7	0,0	100
Forvaltningen bruger aktivt testresultaterne som grundlag for iværksættelse af nye initiativer målrettet faglig udvikling, kvalitetsudvikling og lignende i kommunen (samlet for alle skoler)	5,2	29,9	35,1	26,0	2,6	1,3	100
Forvaltningen bruger aktivt testresultaterne som grundlag for iværksættelse af nye initiativer målrettet faglig udvikling, kvalitetsudvikling og lignende på enkelte skoler	5,2	19,5	27,3	37,7	9,1	1,3	100
Forvaltningen har faste procedurer for dialog med skolerne om opfyldelse af mål for resultaterne i nationale test	7,8	14,3	13,0	32,5	29,9	2,6	100
Skolers manglende opfyldelse af mål for resultaterne i nationale test fører til krav om, at skolerne skal forbedre sig fagligt	5,2	14,3	37,7	35,1	5,2	2,6	100
Forvaltningen bruger nationale test til at følge elevernes faglige progression	7,8	16,9	32,5	28,6	14,3	0,0	100
Forvaltningen bruger nationale test til at vurdere effekten af faglige indsatser (fx turboforløb og holddeling)	14,3	36,4	27,3	15,6	6,5	0,0	100

Note: n=77.

Kilde: VIVEs spørgeskema til den kommunale forvaltning.

**Bilagstabel 2.7** Forvaltningsbesvarelser på spørgsmålet: "I hvilken grad supplerer forvaltningen resultaterne af nationale test med andre typer af data, når..." Procent.

	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I temmelig høj grad	I meget høj grad	Ved ikke	Total
...det skal vurderes, om kommunen når sine mål og værdier?	2,6	7,8	20,8	32,5	33,8	2,6	100
...forvaltningen indgår i dialog med den enkelte skole om skolens resultater?	1,3	3,9	9,1	32,5	53,2	0,0	100

Note: n=77.

Kilde: VIVEs spørgeskema til den kommunale forvaltning.

**Bilagstabel 2.8** Forvaltningsbesvarelser på spørgsmålet: "Har forvaltningen systematiske udviklings-/læringsamtaler med de enkelte skoler, hvor resultaterne af nationale test indgår?" Procent.

	Procent
Ja, vi mødes fast mere end fire gange om året	6,5
Ja, vi mødes fast to til tre gange om året	37,7
Ja, vi mødes fast én gang om året	37,7
Nej, samtalerne afholdes kun ved behov	6,5
Nej, forvaltningen drøfter ikke NT på udviklings-/læringsamtaler med de enkelte skoler	11,7
Total	100

Note: n=77.

Kilde: VIVEs spørgeskema til den kommunale forvaltning.

**Bilagstabel 2.9** Forvaltningsbesvarelser på spørgsmålet: "I hvilken grad er du uenig eller enig med følgende udsagn om forvaltningens samtaler med skolerne om de nationale test?" Procent.

	Helt uenig	Overvejende uenig	Hverken enig eller uenig	Overvejende enig	Helt enig	Ved ikke	Total
Samtalerne bygger i højere grad på tillid end kontrol	2,9	1,5	10,3	33,8	51,5	0,0	100
Forvaltningen har forud for samtalerne identificeret de områder, hvor skolerne kan forbedre sig	2,9	2,9	10,3	44,1	39,7	0,0	100
Skolerne har forud for samtalerne identificeret de områder, hvor skolerne kan forbedre sig	0,0	0,0	8,8	52,9	36,8	1,5	100
Samtalerne har i højere grad fokus på fremadrettede initiativer end på bagudrettede resultater	0,0	1,5	14,7	33,8	50,0	0,0	100
Skolerne kommer selv med forslag til fremadrettede initiativer	0,0	0,0	8,8	36,8	54,4	0,0	100
Under samtalerne drøftes skolernes eventuelle behov for særlige ressourcer	4,4	13,2	25,0	33,8	23,5	0,0	100
Samtalerne afsluttes med konkrete aftaler om fremadrettede initiativer	0,0	5,9	7,4	44,1	42,6	0,0	100

Note: n=68. Spørgsmålet er stillet til forvaltningsrepræsentanter, der har angivet, at de i en vis grad har udviklings-/læringsamtaler med de enkelte skoler, hvor resultaterne af nationale test indgår.

Kilde: VIVEs spørgeskema til den kommunale forvaltning.



**Bilagstabel 2.10** Forvaltningsbesvarelser på spørgsmålet: "I hvilken grad følger kommunen op på skoler, der opnår tilfredsstillende resultater i de nationale test?" Procent.

	Procent
Slet ikke	2,6
I mindre grad	6,5
I nogen grad	35,1
I temmelig høj grad	35,1
I meget høj grad	20,8
Ved ikke	0,0
Total	100

Note: n=77.

Kilde: VIVEs spørgeskema til den kommunale forvaltning.

**Bilagstabel 2.11** Forvaltningsbesvarelser på spørgsmålet: "I hvilken grad følger kommunen op på skoler, der opnår tilfredsstillende resultater i de nationale test?" Procent.

	Procent
Slet ikke	2,6
I mindre grad	13,0
I nogen grad	44,2
I temmelig høj grad	31,2
I meget høj grad	9,1
Ved ikke	0,0
Total	100

Note: n=77.

Kilde: VIVEs spørgeskema til den kommunale forvaltning.

**Bilagstabel 2.12** Forvaltningsbesvarelser på spørgsmålet: "I hvilken grad har kommunens opfølgning på utilfredsstillende resultater af de nationale test ført til nogle af de følgende initiativer?" Procent.

	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I temmelig høj grad	I meget høj grad	Ved ikke	Total
Udviklings samtaler eller anden dialog mellem forvaltningen og skolerne	6,7	17,3	24,0	33,3	17,3	1,3	100
Handlingsplaner for enkelte skoler som led i arbejdet med opfølgning på kvalitetsrapporten	8,0	24,0	24,0	28,0	14,7	1,3	100
Specifikke indsats for det samlede skolevæsen for det følgende skoleår	6,7	18,7	36,0	28,0	8,0	2,7	100
Specifikke indsats for enkelte skoler for det følgende skoleår	5,3	17,3	32,0	30,7	12,0	2,7	100
Specifikke indsats for enkelte årgange på enkelte skoler for det følgende skoleår	12,0	20,0	30,7	14,7	10,7	12,0	100
Krav til øgede faglige resultater for den enkelte skole	10,7	22,7	32,0	22,7	8,0	4,0	100
Ændringer af kommunens skolepolitiske målsætninger	42,7	28,0	16,0	6,7	2,7	4,0	100
Ændringer i kommunens prioritering af ressourcer på skoleområdet	30,7	32,0	20,0	6,7	4,0	6,7	100

Note: n=77. Spørgsmålet er stillet til forvaltningsrepræsentanter, der har angivet, at kommunen til en vis grad følger op på skoler, der opnår utilfredsstillende resultater i de nationale test.

Kilde: VIVEs spørgeskema til den kommunale forvaltning.

**Bilagstabel 2.13** Forvaltningsbesvarelser på spørgsmålet: "Har kommunalbestyrelsen aktivt besluttet, om skolerne i kommunen ud over at gennemføre de obligatoriske nationale test også skal gennemføre de frivillige nationale test?" Procent.

	Procent
Ja, skolerne skal gennemføre de frivillige nationale test	13,0
Ja, skolerne må ikke gennemføre de frivillige nationale test	0,0
Ja, skolerne må selv bestemme, om de vil gennemføre de frivillige nationale test	19,5
Nej, kommunalbestyrelsen har ikke taget stilling til, om skolerne skal gennemføre de frivillige nationale test	54,5
Andet, angiv venligst:	13,0
Total	100

Note: n=77.

Kilde: VIVEs spørgeskema til den kommunale forvaltning.

**Bilagstabel 2.14** Forvaltningsbesvarelser på spørgsmålet: "Hvorfor er det valgt, at de frivillige nationale test skal gennemføres?" Procent.

	Procent
For at forbedre elevernes resultater i de obligatoriske nationale test	20,0
For at gøre eleverne trygge ved testsituationen	40,0
For at forbedre elevernes faglige niveau	40,0
Andre årsager, angiv venligst:	60,0

Anm.: Forvaltningsrepræsentanter har kunne vælge ét af de tre første svarmuligheder eventuelt kombineret med "Andre årsager, angiv venligst".

Note: n=10. Spørgsmålet er stillet til forvaltningsrepræsentanter, der har angivet, at kommunalbestyrelsen aktivt har besluttet, at de frivillige nationale test skal gennemføres.

Kilde: VIVEs spørgeskema til den kommunale forvaltning.

**Bilagstabel 2.15** Forvaltningsbesvarelser på spørgsmålet: "I hvilken grad er du enig eller uenig i følgende udsagn om forvaltningens kommunikation om de nationale test med skolerne?" Procent.

	Helt uenig	Overvejende uenig	Hverken enig eller uenig	Overvejende enig	Helt enig	Ved ikke	Total
Forvaltningen har klart kommunikeret formålet med/værdien af at benytte de nationale test til skolerne	2,6	10,4	22,1	39,0	23,4	2,6	100
Forvaltningen har klart kommunikeret, hvordan skolerne skal bruge resultaterne af de nationale test	3,9	14,3	26,0	32,5	20,8	2,6	100

Note: n=77.

Kilde: VIVEs spørgeskema til den kommunale forvaltning.

**Bilagstabel 2.16** Forvaltningsbesvarelser på spørgsmålet: "I hvilken grad har kommunen for skoleåret 2018/2019 fastlagt konkrete lokale resultatmål for skolernes niveau i forhold til..." Procent.

	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I temmelig høj grad	I meget høj grad	Total
...elevens faglige niveau i dansk og/eller matematik?	28,6	24,7	22,1	11,7	13,0	100
...elevernes trivsel?	26,0	15,6	26,0	19,5	13,0	100
...elevernes resultater i nationale test?	33,8	27,3	22,1	11,7	5,2	100
...andelen af dygtige elever i dansk og/eller matematik?	32,5	23,4	22,1	11,7	10,4	100
...andelen af svage elever i dansk og/eller matematik?	31,2	23,4	20,8	14,3	10,4	100

Note: n=77.

Kilde: VIVEs spørgeskema til den kommunale forvaltning.

**Bilagstabel 2.17** Forvaltningsbesvarelser på spørgsmålet: "I hvilken grad anvendes følgende redskaber til at følge med i, om kommunens skoler når deres mål og værdier?" Procent.

	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I temmelig høj grad	I meget høj grad	Ved ikke	Total
Analysér, der sammenligner afgangseleverne karaktergennemsnit over tid eller mellem skoler (egne eller andre analyser, fx fra Undervisningsministeriet, CEPOS mv.)	2,6	6,5	22,1	24,7	44,2	0,0	100
Nationale test	2,6	14,3	19,5	35,1	28,6	0,0	100
Resultater fra andre standardiserede test	11,7	14,3	31,2	24,7	16,9	1,3	100
Analysér af elevernes overgange til ungdomsuddannelse	0,0	2,6	18,2	40,3	39,0	0,0	100
Trivselsmåling blandt eleverne	0,0	1,3	10,4	42,9	45,5	0,0	100
Skolernes undervisningsmiljøvurdering blandt elever	5,2	9,1	29,9	35,1	19,5	1,3	100
Skriftlige undersøgelser af forældretilfredshed	26,0	24,7	13,0	19,5	16,9	0,0	100
Opgørelser over elevfravær	0,0	6,5	13,0	36,4	44,2	0,0	100
Opgørelser over lærernes sygefravær	1,3	10,4	18,2	29,9	39,0	1,3	100
Skolernes arbejdsmiljøvurdering blandt lærerne	1,3	11,7	23,4	36,4	22,1	5,2	100
Skolernes inklusionsgrad	2,6	16,9	27,3	27,3	24,7	1,3	100
Skolernes ressourcer og rammebetingelser	3,9	14,3	29,9	31,2	18,2	2,6	100
Kvalitative data indsamlet på skolerne	7,8	13,0	36,4	26,0	15,6	1,3	100

Note: n=77.

Kilde: VIVEs spørgeskema til den kommunale forvaltning.

**Bilagstabel 2.18** Forvaltningsbesvarelser på spørgsmålet: "I hvilken grad har kommunen gjort følgende for at styrke skolernes arbejde med de nationale test?" Procent.

	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I temmelig høj grad	I meget høj grad	Total
Styrket vejledernes kompetencer til at tolke testresultaterne	13,0	7,8	32,5	33,8	13,0	100
Styrket vejledernes kompetencer til at vejlede ud fra data	10,4	9,1	31,2	37,7	11,7	100
Styrket skoleledernes kompetencer til at tolke testresultaterne	9,1	15,6	39,0	23,4	13,0	100
Styrket skoleledernes kompetencer til at vejlede ud fra data	9,1	18,2	37,7	23,4	11,7	100
Styrket lærernes kompetencer til at tolke testresultaterne	13,0	18,2	39,0	27,3	2,6	100
Styrket lærernes kompetencer til at arbejde datadrevet	9,1	19,5	39,0	27,3	5,2	100
Tager initiativer til at forbedre testsituationen for eleverne	13,0	20,8	37,7	22,1	6,5	100
Kommunikeret til skolelederne, hvordan de forventes at arbejde med testresultaterne	3,9	18,2	33,8	35,1	9,1	100
Kommunikeret til vejlederne, hvordan de forventes at arbejde med testresultaterne	9,1	16,9	32,5	33,8	7,8	100
Kommunikeret til lærerne, hvordan de forventes at arbejde med testresultaterne	14,3	27,3	29,9	27,3	1,3	100

Note: n=77.

Kilde: VIVEs spørgeskema til den kommunale forvaltning.

**Bilagstabel 2.19** Forvaltningsbesvarelser på spørgsmålet: "Kender du til Undervisningsministeriets nye vejledning om de nationale test til kommuner (Vejledning om de nationale test – til kommuner. Udgivet januar 2017)?" Procent.

	Procent
Ja	74,0
Nej	26,0
Total	100

Note: n=77.

Kilde: VIVEs spørgeskema til den kommunale forvaltning.

**Bilagstabel 2.20** Forvaltningsbesvarelser på spørgsmålet: "Har du læst Undervisningsministeriets nye vejledning om de nationale test til kommuner (Vejledning om de nationale test – til kommuner. Udgivet januar 2017)?" Procent.

	Procent
Ja	89,5
Nej	7,0
Ved ikke	3,5
Total	100

Note: n=57. Spørgsmålet er stillet til forvaltningsrepræsentanter, der har angivet, at de kender til Undervisningsministeriets nye vejledning om nationale test til kommuner (Vejledning om de nationale test – til kommuner. Udgivet januar 2017).

Kilde: VIVEs spørgeskema til den kommunale forvaltning.

**Bilagstabel 2.21** Forvaltningsbesvarelser på spørgsmålet: "Har du læst en ældre vejledning om de nationale test til kommuner (det vil sige en vejledning fra før januar 2017)?" Procent.

	Procent
Ja	34,6
Nej	46,2
Ved ikke	19,2
Total	100

Note: n=26. Spørgsmålet er stillet til forvaltningsrepræsentanter, der har angivet, at de ikke kender til Undervisningsministeriets vejledning om nationale test til kommuner (Vejledning om de nationale test – til kommuner. Udgivet januar 2017).

Kilde: VIVEs spørgeskema til den kommunale forvaltning.

**Bilagstabel 2.22** Forvaltningsbesvarelser på spørgsmålet: "I hvilken grad indeholder Undervisningsministeriets vejledning om de nationale test til kommuner den nødvendige viden?" Procent.

	Procent
Slet ikke	0,0
I mindre grad	3,3
I nogen grad	35,0
I temmelig høj grad	43,3
I meget høj grad	11,7
Ved ikke	6,7
Total	100

Note: n=60. Spørgsmålet er stillet til forvaltningsrepræsentanter, der har angivet, at de har læst en af Undervisningsministeriets vejledninger om de nationale test til kommuner.

Kilde: VIVEs spørgeskema til den kommunale forvaltning.

**Bilagstabel 2.23** Forvaltningsbesvarelser på spørgsmålet: "Er den kommunale forvaltning blevet vejledt omkring nationale test af en eller flere af Undervisningsministeriets læringskonsulenter?" Procent.

	Procent
Ja	26,0
Nej	58,4
Ved ikke	15,6
Total	100

Note: n=77.

Kilde: VIVEs spørgeskema til den kommunale forvaltning.

**Bilagstabel 2.24** Forvaltningsbesvarelser på spørgsmålet: "Skoleledere og kommunale forvaltninger har adgang til Undervisningsministeriets dashboards til at følge klassers og skolernes faglige progression. Disse involverer to forskellige visningstyper, som er illustreret nedenfor.

Har du anvendt de nævnte dashboards?" Procent.

	Procent
Ja	39,0
Nej, men jeg kender dem godt	37,7
Nej, og jeg kender dem ikke	23,4
Total	100

Note: n=77.

Kilde: VIVEs spørgeskema til den kommunale forvaltning.

**Bilagstabel 2.25** Forvaltningsbesvarelser på spørgsmålet: "I hvilken grad var Undervisningsministeriets dashboards anvendelige i forhold til at følge..." Procent.

	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I temmelig høj grad	I meget høj grad	Ved ikke	Total
...klassers faglige progression over tid?	0,0	6,7	43,3	26,7	23,3	0,0	100,0
...skolers faglige progression over tid	0,0	3,3	33,3	33,3	30,0	0,0	100,0

Note: n=30. Spørgsmålet er stillet til forvaltningsrepræsentanter, der har angivet, at de har anvendt Undervisningsministeriets dashboards.

Kilde: VIVEs spørgeskema til den kommunale forvaltning.

## Bilag 3 Bilagstabeller – resultater af spørgeskemaundersøgelse blandt lærere

Alle rækker eller kolonner summerer ikke nødvendigvis til 100 % grundet afrunding.

**Bilagstabel 3.1** Lærerbesvarelser på spørgsmålet: "I forbindelse med en spørgeskemaundersøgelse, som en del af følgeforskningsprogrammet til folkeskolereformen, har vi registreret, at du arbejder som lærer på: *Skolenavn*.

Er du stadig ansat som lærer på denne skole?" Procent.

	Procent
Ja	91,9
Nej	8,1
Total	100

Note: n=1.097.

Kilde: VIVEs spørgeskema til lærere.

**Bilagstabel 3.2** Lærerbesvarelser på spørgsmålet: "Er du på nuværende tidspunkt ansat som lærer på en anden skole?" Procent.

	Procent
Ja, angiv venligst hvilken skole:	61,8
Nej	38,2
Total	100

Note: n=89. Spørgsmålet er stillet til lærere, der har angivet, at de ikke længere er ansat på samme skole som under tidligere undersøgelse.

Kilde: VIVEs spørgeskema til lærere.

**Bilagstabel 3.3** Lærerbesvarelser på spørgsmålet: "Hvor mange gange har du haft en klasse til obligatoriske nationale test i nedenstående fag inden for de seneste tre skoleår (inkl. dette skoleår)? Du behøver ikke selv at have været til stede under selve testen."

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Mere end 10 gange	Total
Dansk, læsning	41,8	19,3	23,8	8,6	2,7	0,6	1,1	0,3	0,2	0,5	0,1	1,0	100
Matematik	53,7	13,3	18,1	8,0	2,5	1,0	1,3	0,2	0,7	0,1	0,0	1,1	100
Engelsk	83,9	8,5	4,3	2,3	0,6	0,4	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100
Fysik/kemi	88,8	2,1	4,1	2,9	1,0	0,4	0,4	0,0	0,2	0,0	0,0	0,2	100

Note: n=1.061. Spørgsmålet er stillet til lærer, der har angivet, at de stadig er ansat som lærere på en skole.

Kilde: VIVEs spørgeskema til lærere.

**Bilagstabel 3.4** Lærerbesvarelser på spørgsmålet: "Er du typisk selv tilstede i lokalet under testen?" Procent.

	Procent
Ja	99,2
Nej, testen gennemføres typisk med hjælp fra andre, fx pædagogisk læringscenter	0,8
Total	100

Note: n=1.003. Spørgsmålet er stillet til lærere, der har angivet, at de har afholdt minimum én obligatorisk national test inden for de seneste tre skoleår og stadig er ansat som lærer på en skole.

Kilde: VIVEs spørgeskema til lærere.

**Bilagstabel 3.5** Lærerbesvarelser på spørgsmålet: "På hvilke klassetrin har du undervist en klasse, der har gennemført obligatoriske nationale test i dansk (læsning) inden for de seneste tre skoleår?" Procent.

	Ikke valgt	Valgt	Total
2. klasse	62,6	37,4	100
4. klasse	66,2	33,8	100
6. klasse	66,2	33,8	100
8. klasse	65,4	34,6	100

Note: n=618. Spørgsmålet er stillet til lærere, der har angivet, at de har afholdt minimum én obligatorisk national test inden for de seneste tre skoleår (minimum én i dansk, læsning) og stadig er ansat som lærer på en skole.

Kilde: VIVEs spørgeskema til lærere.

**Bilagstabel 3.6** Lærerbesvarelser på spørgsmålet: "På hvilke klassetrin har du undervist en klasse, der har gennemført obligatoriske nationale test i matematik inden for de seneste tre skoleår?" Procent.

	Ikke valgt	Valgt	Total
3. klasse	55,4	44,6	100
6. klasse	59,7	40,3	100
8. klasse	59,1	40,9	100

Note: n=491. Spørgsmålet er stillet til lærere, der har angivet, at de har afholdt minimum én obligatorisk national test inden for de seneste tre skoleår (minimum én i matematik) og stadig er ansat som lærer på en skole.

Kilde: VIVEs spørgeskema til lærere.

**Bilagstabel 3.7** Lærerbesvarelser på spørgsmålet: "På hvilke klassetrin har du undervist en klasse, der har gennemført obligatoriske nationale test i engelsk inden for de seneste tre skoleår?" Procent.

	Ikke valgt	Valgt	Total
4. klasse	54,4	45,6	100
7. klasse	40,9	59,1	100

Note: n=171. Spørgsmålet er stillet til lærere, der har angivet, at de har afholdt minimum én obligatorisk national test inden for de seneste tre skoleår (minimum én i engelsk) og stadig er ansat som lærer på en skole.

Kilde: VIVEs spørgeskema til lærere.



**Bilagstabel 3.8** Lærerbesvarelser på spørgsmålet: "Har du undervisningskompetence eller tilsvarende kompetence i dansk?" Procent.

	Procent
Ja	98,9
Nej	1,1
Total	100

Note: n=618. Spørgsmålet er stillet til lærere, der har angivet, at de har afholdt minimum én obligatorisk national test inden for de seneste tre skoleår (minimum én i dansk, læsning) og stadig er ansat som lærer på en skole.

Kilde: VIVEs spørgeskema til lærere.

**Bilagstabel 3.9** Lærerbesvarelser på spørgsmålet: "Har du undervisningskompetence eller tilsvarende kompetence i matematik?" Procent.

	Procent
Ja	95,7
Nej	4,3
Total	100

Note: n=491. Spørgsmålet er stillet til lærere, der har angivet, at de har afholdt minimum én obligatorisk national test inden for de seneste tre skoleår (minimum én i matematik) og stadig er ansat som lærer på en skole.

Kilde: VIVEs spørgeskema til lærere.

**Bilagstabel 3.10** Lærerbesvarelser på spørgsmålet: "Har du undervisningskompetence eller tilsvarende kompetence i engelsk?" Procent.

	Procent
Ja	89,5
Nej	10,5
Total	100

Note: n=171. Spørgsmålet er stillet til lærere, der har angivet, at de har afholdt minimum én obligatorisk national test inden for de seneste tre skoleår (minimum én i engelsk) og stadig er ansat som lærer på en skole.

Kilde: VIVEs spørgeskema til lærere.

**Bilagstabel 3.11** Lærerbesvarelser på spørgsmålet: "Har du undervisningskompetence eller tilsvarende kompetence i fysik/kemi?" Procent.

	Procent
Ja	95,0
Nej	5,0
Total	100

Note: n=171. Spørgsmålet er stillet til lærere, der har angivet, at de har afholdt minimum én obligatorisk national test inden for de seneste tre skoleår (minimum én i fysik/kemi) og stadig er ansat som lærer på en skole.

Kilde: VIVEs spørgeskema til lærere.

**Bilagstabel 3.12** Lærerbesvarelser på spørgsmålet: "Hvor mange gange har du haft en klasse til frivillige nationale test i nedenstående fag inden for de seneste tre skoleår (inkl. dette skoleår)? Du behøver ikke selv at have været til stede under selve testen." Procent.

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Mere end 10 gange	Total
Dansk, læsning	41,9	18,4	21,5	11,5	3,0	1,0	1,4	0,1	0,2	0,3	0,1	0,6	100
Matematik	56,3	12,3	15,0	8,1	3,9	1,2	1,7	0,1	0,5	0,2	0,0	0,8	100
Engelsk	85,9	6,8	4,2	2,2	0,4	0,1	0,3	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	100
Fysik/kemi	90,5	2,4	2,4	2,5	1,1	0,2	0,4	0,0	0,2	0,0	0,0	0,3	100
Biologi	93,2	2,6	2,5	0,9	0,1	0,2	0,3	0,0	0,1	0,1	0,0	0,0	100
Geografi	93,4	2,9	2,1	0,9	0,2	0,0	0,2	0,1	0,1	0,0	0,0	0,1	100
Dansk som andet sprog	94,8	3,2	1,3	0,4	0,1	0,0	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	100

Note: n=1.003. Spørgsmålet er stillet til lærere, der har angivet, at de har afholdt minimum én obligatorisk national test inden for de seneste tre skoleår og stadig er ansat som lærer på en skole.

Kilde: VIVEs spørgeskema til lærere.

**Bilagstabel 3.13** Lærerbesvarelser på spørgsmålet: "Hvis beslutning har det været at tage klasser til frivillige nationale test?" Procent.

	Procent
Det har været min egen beslutning	31,7
Det har været min ledelses beslutning	26,7
Det har været den kommunale forvaltnings beslutning	25,4
Det har været en fælles beslutning mellem mig og ledelsen	8,3
Det har varieret, om det har været min eller min ledelses beslutning	3,0
Andet, uddyb venligst:	4,9
Total	100

Note: n=933. Spørgsmålet er stillet til lærere, der har angivet, at de har afholdt minimum én frivillig national test inden for de seneste tre skoleår og stadig er ansat som lærer på en skole.

Kilde: VIVEs spørgeskema til lærere.

**Bilagstabel 3.14** Lærerbesvarelser på spørgsmålet: "Hvorfor har du besluttet at anvende de frivillige nationale test?" Procent.

	Ikke valgt	Valgt	Total
For at forberede eleverne til de obligatoriske test	7,7	92,3	100
For bedre at kunne følge elevernes faglige progression	73,8	26,2	100
Andet, angiv venligst:	96,0	4,0	100

Note: n=289. Spørgsmålet er stillet til lærere, der har angivet, at de selv har valgt at tage klasser til frivillige nationale test og stadig er ansat som lærere på en skole.

Kilde: VIVEs spørgeskema til lærere.

**Bilagstabel 3.15** Lærerbesvarelser på spørgsmålet: "Der anvendes i dag flere test (såsom fx ST, MAT1-9, SL eller OS-prøver, nationale test, test udviklet af klassens lærere, skolen eller kommunen) i folkeskolen end tidligere.

I hvilket omfang er du enig eller uenig i følgende udsagn om brug af test i folkeskolen?" Procent.

	Helt uenig	Overvejende uenig	Hverken enig eller uenig	Overvejende enig	Helt enig	Ved ikke	Total
Test giver nyttig information om elevernes faglige niveau, som man ellers ville mangle	5,2	17,3	21,0	44,9	11,3	0,3	100
Test giver et bedre overblik over elevernes progression	5,3	16,5	21,8	45,5	10,7	0,3	100
Test gør det muligt at identificere elevernes svage punkter hurtigere og mere præcist	5,4	14,0	19,3	49,2	11,8	0,4	100
Test forbedrer mulighederne for at give eleverne individuel feedback	8,4	18,9	28,0	34,3	9,9	0,5	100
Test forbedrer mulighederne for at tilrettelægge undervisningen efter elevernes behov	10,8	20,9	27,0	31,6	9,0	0,7	100
Test forbedrer skole-hjem-samarbejdet	16,4	22,6	33,3	21,0	5,7	1,0	100
Test er generelt med til at give eleverne problematiske oplevelser af nederlag	2,7	11,3	28,0	30,5	25,1	2,4	100

Note: n=1.003. Spørgsmålet er stillet til lærere, der har angivet, at de har afholdt minimum én obligatorisk national test inden for de seneste tre skoleår og stadig er ansat som lærer på en skole.

Kilde: VIVEs spørgeskema til lærere.

**Bilagstabel 3.16** Lærerbesvarelser på spørgsmålet: "I hvilken grad er du enig eller uenig i følgende udsagn om de obligatoriske nationale test i dansk, læsning?" Procent.

	Helt uenig	Overvejende uenig	Hverken enig eller uenig	Overvejende enig	Helt enig	Ved ikke	Total
Testopgaverne afspejler væsentlige faglige kompetencer i faget	18,0	42,2	20,7	15,5	1,9	1,6	100
Testopgavernes faglige kvalitet er tilfredsstillende	29,8	44,0	15,9	7,9	0,8	1,6	100
Testopgaverne er formuleret på en måde, så de er entydige og klare for eleverne	29,6	37,2	18,8	12,1	1,1	1,1	100
Testopgaverne er fagligt relevante	23,5	41,3	23,1	10,2	0,8	1,1	100
De nationale test tager for lang tid at gennemføre i forhold til udbyttet	3,6	9,5	19,3	21,5	44,0	2,1	100

Note: n=618. Spørgsmålet er stillet til lærere, der har angivet, at de har afholdt minimum én obligatorisk national test inden for de seneste tre skoleår (minimum én i dansk, læsning) og stadig er ansat som lærer på en skole.

Kilde: VIVEs spørgeskema til lærere.

**Bilagstabel 3.17** Lærerbesvarelser på spørgsmålet: "I hvilken grad er du enig eller uenig i følgende udsagn om de obligatoriske nationale test i matematik?" Procent.

	Helt uenig	Overvejende uenig	Hverken enig eller uenig	Overvejende enig	Helt enig	Ved ikke	Total
Testopgaverne afspejler væsentlige faglige kompetencer i faget	7,1	22,6	28,9	35,2	2,6	3,5	100
Testopgavernes faglige kvalitet er tilfredsstillende	12,0	29,7	26,5	26,3	1,6	3,9	100
Testopgaverne er formuleret på en måde, så de er entydige og klare for eleverne	19,6	37,1	25,7	13,0	0,6	4,1	100
Testopgaverne er fagligt relevante	7,5	18,9	31,8	35,2	2,9	3,7	100
De nationale test tager for lang tid at gennemføre i forhold til udbyttet	2,9	11,6	18,3	18,7	45,8	2,6	100

Note: n=491. Spørgsmålet er stillet til lærere, der har angivet, at de har afholdt minimum én obligatorisk national test inden for de seneste tre skoleår (minimum én i matematik) og stadig er ansat som lærer på en skole.

Kilde: VIVEs spørgeskema til lærere.

**Bilagstabel 3.18** Lærerbesvarelser på spørgsmålet: "I hvilken grad er du enig eller uenig i følgende udsagn om de obligatoriske nationale test i engelsk?" Procent.

	Helt uenig	Overvejende uenig	Hverken enig eller uenig	Overvejende enig	Helt enig	Ved ikke	Total
Testopgaverne afspejler væsentlige faglige kompetencer i faget	11,1	23,4	24,6	31,0	3,5	6,4	100
Testopgavernes faglige kvalitet er tilfredsstillende	13,5	26,9	25,1	24,0	4,7	5,8	100
Testopgaverne er formuleret på en måde, så de er entydige og klare for eleverne	21,1	24,6	26,9	18,7	2,9	5,8	100
Testopgaverne er fagligt relevante	14,6	23,4	22,2	28,1	5,8	5,8	100
De nationale test tager for lang tid at gennemføre i forhold til udbyttet	2,9	14,0	21,6	19,9	33,9	7,6	100

Note: n=171. Spørgsmålet er stillet til lærere, der har angivet, at de har afholdt minimum én obligatorisk national test inden for de seneste tre skoleår (minimum én i engelsk) og stadig er ansat som lærer på en skole.

Kilde: VIVEs spørgeskema til lærere.

**Bilagstabel 3.19** Lærerbesvarelser på spørgsmålet: "I hvilken grad er du enig eller uenig i følgende udsagn om de obligatoriske nationale test i fysik/kemi?"

	Helt uenig	Overvejende uenig	Hverken enig eller uenig	Overvejende enig	Helt enig	Ved ikke	Total
Testopgaverne afspejler væsentlige faglige kompetencer i faget	16,8	23,5	31,1	21,0	0,8	6,7	100
Testopgavernes faglige kvalitet er tilfredsstillende	16,8	27,7	31,1	16,0	1,7	6,7	100
Testopgaverne er formuleret på en måde, så de er entydige og klare for eleverne	19,3	41,2	17,6	14,3	0,0	7,6	100
Testopgaverne er fagligt relevante	13,4	28,6	32,8	17,6	1,7	5,9	100
De nationale test tager for lang tid at gennemføre i forhold til udbyttet	2,5	7,6	19,3	14,3	49,6	6,7	100

Note: n=119. Spørgsmålet er stillet til lærere, der har angivet, at de har afholdt minimum én obligatorisk national test inden for de seneste tre skoleår (minimum i fysik/kemi) og stadig ansat som lærer på en skole.

Kilde: VIVEs spørgeskema til lærere.

**Bilagstabel 3.20** Lærerbesvarelser på spørgsmålet: "I hvilken grad oplever du, at du kan anvende de normbaserede resultater til at vurdere, hvordan dine elever klarer sig i forhold til ..."

OBS: Den normbaserede tilbagemelding sammenligner elevernes præstation med landsgennemsnittet i det første år, testen blev gennemført. Elevernes resultater vises på en skala fra 1-100." Procent.

	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I temmelig høj grad	I meget høj grad	Ved ikke	Total
Fælles mål	21,4	32,2	35,5	5,8	0,8	4,3	100
Skolens mål	24,8	33,8	28,9	5,4	1,0	6,1	100
Folkeskolens formål	28,1	32,7	28,9	4,3	0,6	5,4	100

Note: n=1.003. Spørgsmålet er stillet til lærere, der har angivet, at de har afholdt minimum én obligatorisk national test inden for de seneste tre skoleår.

Kilde: VIVEs spørgeskema til lærere.

**Bilagstabel 3.21** Lærerbesvarelser på spørgsmålet: "I hvilken grad oplever du, at du kan anvende de kriteriebaserede resultater til at vurdere, hvordan dine elever klarer sig i forhold til ..."

OBS: Den kriteriebaserede tilbagemelding viser elevens faglige niveau i de dele af fagene, som testes (hvert profilområde). Elevernes resultater vises på en skala med seks trin fra Ikke tilstrækkelig præstation til Fremragende præstation. Den kriteriebaserede tilbagemelding kan kun vises i dansk, læsning og matematik." Procent.

	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I temmelig høj grad	I meget høj grad	Ved ikke	Total
Fælles mål	17,4	31,1	39,1	6,4	1,5	4,5	100
Skolens mål	21,1	33,5	32,1	5,5	1,3	6,5	100
Folkeskolens formål	24,6	32,3	31,5	4,7	1,0	5,9	100

Note: n=1.003. Spørgsmålet er stillet til lærere, der har angivet, at de har afholdt minimum én obligatorisk national test inden for de seneste tre skoleår og stadig er ansat som lærer på en skole.

Kilde: VIVEs spørgeskema til lærere.

**Bilagstabel 3.22** Lærerbesvarelser på spørgsmålet: "I hvilken grad er du enig eller uenig i følgende udsagn om de nationale test og eleverne?" Procent.

	Helt uenig	Overvejen- jende uenig	Hverken enig eller uenig	Overvejen- jende enig	Helt enig	Ved ikke	Total
Jeg oplever, at eleverne generelt er glade for de nationale test	42,8	37,3	15,0	4,2	0,4	0,4	100
Jeg oplever, at de nationale test generelt giver eleverne en problematisk oplevelse af nederlag	2,6	8,6	25,1	35,2	28,0	0,5	100
Jeg oplever, at de nationale test generelt etablerer en usund præstationskultur blandt eleverne	4,0	11,0	25,3	25,7	32,3	1,7	100

Note: n=1.003. Spørgsmålet er stillet til lærere, der har angivet, at de har afholdt minimum én obligatorisk national test inden for de seneste tre skoleår og stadig er ansat som lærer på en skole.

Kilde: VIVEs spørgeskema til lærere.

**Bilagstabel 3.23** Lærerbesvarelser på spørgsmålet: "I hvilken grad er du enig eller uenig i følgende udsagn om de nationale tests eventuelle indflydelse på din undervisning i dansk?" Procent.

	Helt uenig	Overvejen- jende uenig	Hverken enig eller uenig	Overvejen- jende enig	Helt enig	Ved ikke	Total
Jeg målretter min undervisning frem mod de obligatoriske test ved at inddrage opgavetyper fra testen i undervisningen	26,9	20,2	16,2	25,9	9,7	1,1	100
Jeg opprioriterer undervisningen i de faglige områder, der testes i	25,9	22,0	23,0	22,5	5,7	1,0	100
Der er dele af fagets mål, som jeg vælger ikke at tilgodese i undervisningen, fordi det faglige område ikke testes i de nationale test	48,1	23,6	15,7	7,9	2,9	1,8	100
Jeg målretter min undervisning frem mod de nationale test for at sikre, at resultaterne er så gode som muligt i forhold til landsgennemsnittet	36,4	19,6	20,1	16,3	6,6	1,0	100

Note: n=618. Spørgsmålet er stillet til lærere, der har angivet, at de har afholdt minimum én obligatorisk national test inden for de seneste tre skoleår (minimum én i dansk, læsning) og stadig er ansat som lærer på en skole.

Kilde: VIVEs spørgeskema til lærere.

**Bilagstabel 3.24** Lærerbesvarelser til spørgsmålet: "I hvilken grad er du enig eller uenig i følgende udsagn om de nationale tests eventuelle indflydelse på din undervisning i matematik?" Procent.

	Helt uenig	Overvejen- jende uenig	Hverken enig eller uenig	Overvejen- jende enig	Helt enig	Ved ikke	Total
Jeg målretter min undervisning frem mod de obligatoriske test ved at inddrage opgavetyper fra testen i undervisningen	36,7	22,8	14,5	18,5	5,3	2,2	100
Jeg opprioriterer undervisningen i de faglige områder, der testes i	35,6	23,4	17,5	16,7	4,5	2,2	100
Der er dele af fagets mål, som jeg vælger ikke at tilgodese i undervisningen, fordi det faglige område ikke testes i de nationale test	51,9	21,6	15,1	6,1	1,8	3,5	100
Jeg målretter min undervisning frem mod de nationale test for at sikre, at resultaterne er så gode som muligt i forhold til landsgennemsnittet	46,0	18,9	14,9	11,2	6,5	2,4	100

Note: n=491. Spørgsmålet er stillet til lærere, der har angivet, at de har afholdt minimum én obligatorisk national test inden for de seneste tre skoleår (minimum én i matematik) og stadig er ansat som lærer på en skole.

Kilde: VIVEs spørgeskema til lærere.

**Bilagstabel 3.25** Lærerbesvarelser på spørgsmålet: "I hvilken grad er du enig eller uenig i følgende udsagn om de nationale tests eventuelle indflydelse på din undervisning i engelsk?" Procent.

	Helt uenig	Overvejen- jende uenig	Hverken enig eller uenig	Overvejen- jende enig	Helt enig	Ved ikke	Total
Jeg målretter min undervisning frem mod de obligatoriske test ved at inddrage opgavetyper fra testen i undervisningen	38,6	31,6	11,7	11,7	1,8	4,7	100
Jeg opprioriterer undervisningen i de faglige områder, der testes i	36,8	28,7	17,5	11,1	1,2	4,7	100
Der er dele af fagets mål, som jeg vælger ikke at tilgodese i undervisningen, fordi det faglige område ikke testes i de nationale test	50,9	25,7	14,6	2,3	1,8	4,7	100
Jeg målretter min undervisning frem mod de nationale test for at sikre, at resultaterne er så gode som muligt i forhold til landsgennemsnittet	44,4	26,9	14,6	8,2	1,2	4,7	100

Note: n=171. Spørgsmålet er stillet til lærere, der har angivet, at de har afholdt minimum én obligatorisk national test inden for de seneste tre skoleår (minimum én i engelsk) og stadig er ansat som lærer på en skole.

Kilde: VIVEs spørgeskema til lærere.

**Bilagstabel 3.26** Lærerbesvarelser på spørgsmålet: "I hvilken grad er du enig eller uenig i følgende udsagn om de nationale tests eventuelle indflydelse på din undervisning i fysik/kemi?"

	Helt uenig	Overvejen- de uenig	Hverken enig eller uenig	Overvejen- de enig	Helt enig	Ved ikke	Total
Jeg målretter min undervisning frem mod de obligatoriske test ved at inddrage opgavetyper fra testen i undervisningen	53,8	24,4	6,7	5,9	5,0	4,2	100
Jeg opprioriterer undervisningen i de faglige områder, der testes i	49,6	17,6	14,3	9,2	5,0	4,2	100
Der er dele af fagets mål, som jeg vælger ikke at tilgodese i undervisningen, fordi det faglige område ikke testes i de nationale test	62,2	14,3	8,4	7,6	2,5	5,0	100
Jeg målretter min undervisning frem mod de nationale test for at sikre, at resultaterne er så gode som muligt i forhold til landsgennemsnittet	57,1	14,3	10,9	7,6	5,9	4,2	100

Note: n=119. Spørgsmålet er stillet til lærere, der har angivet, at de har afholdt minimum én obligatorisk national test inden for de seneste tre skoleår (minimum én i fysik/kemi) og stadig er ansat som lærer på en skole.

Kilde: VIVEs spørgeskema til lærere.

**Bilagstabel 3.27** Lærerbesvarelser på spørgsmålet: "I hvilken grad er det din vurdering, at de nationale test..." Procent.

	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I temmelig høj grad	I meget høj grad	Ved ikke	Total
...er nyttige for udviklingen af din pædagogiske praksis?	50,2	37,9	9,2	1,1	0,6	1,0	100
...er med til at bidrage med viden om eleven, der kan forbedre elevens faglige niveau?	20,4	40,0	34,3	3,0	1,5	0,8	100
...er med til at styrke kvaliteten af din undervisning?	53,5	32,1	10,9	1,7	0,7	1,1	100
...er anvendelige som grundlag for at drøfte klassers faglige niveau?	21,3	35,6	35,5	4,9	1,9	0,8	100
...er anvendelige som grundlag for at drøfte klassers faglige udvikling over tid?	24,1	32,4	34,8	5,3	2,2	1,2	100
...er anvendelige som grundlag for at drøfte, om en klasse eller gruppe af elever har behov for særlige indsatser eller ressourcer?	21,9	35,1	32,5	7,0	2,7	0,8	100
...er anvendelige som grundlag for at igangsætte samarbejde om undervisningen mellem lærere, pædagoger og vejledere?	35,1	34,2	22,3	3,8	1,8	2,8	100
...er mindre anvendelige i min pædagogiske praksis end andre faglige test (fx ST, MAT1-9, SL eller OS-prøver)	4,7	8,6	17,3	19,5	41,9	8,0	100

Note: n=1.003. Spørgsmålet er stillet til lærere, der har angivet, at de har afholdt minimum én obligatorisk national test inden for de seneste tre skoleår og stadig er ansat som lærer på en skole.

Kilde: VIVEs spørgeskema til lærere.



**Bilagstabel 3.28** Lærerbesvarelser på spørgsmålet: "Er du enig eller uenig i følgende udsagn om de nationale test?"

	Enig	Uenig	Ved ikke	Ønsker ikke at svare	Total
De nationale test tilpasser sig den enkelte elevs niveau	28,8	44,4	21,3	5,5	100
Det er ikke muligt at følge den enkelte klasses progression fra én test til den næste i dansk, læsning og matematik	32,1	32,4	30,1	5,4	100
Testresultaterne er mest sikre for de elever, der ligger tæt på det gennemsnitlige resultat	25,7	11,4	58,7	4,2	100
En elev, der får resultat god på den kriteriebaserede skala, er helt sikkert bedre end en, der får tilbagemeldingen jævn	14,5	39,2	40,6	5,8	100
Usikkerheden i de nationale test er lavere, når man ser på gennemsnit for grupper af elever, fx en klasse, end når man ser på resultatet for den enkelte elev	24,4	11,2	57,4	7,0	100
Der er tydelig statistisk sammenhæng mellem elevernes testresultater og elevernes efterfølgende karakterer ved folkeskolens prøver	8,0	33,5	53,5	5,0	100

Note: n=1.003. Spørgsmålet er stillet til lærere, der har angivet, at de har afholdt minimum én obligatorisk national test inden for de seneste tre skoleår og stadig er ansat som lærer på en skole.

Kilde: VIVEs spørgeskema til lærere.

**Bilagstabel 3.29** Lærerbesvarelser på spørgsmålet: "I hvilken grad er du enig eller uenig i følgende udsagn om de nationale test?" Procent.

	Helt uenig	Overvejen- de uenig	Hverken enig eller uenig	Overvejen- de enig	Helt enig	Ved ikke	Total
Det er en god idé at afskaffe de nationale test	2,7	5,7	12,2	25,0	52,9	1,5	100
De nationale test bidrager med viden, som har stor værdi	31,9	38,9	19,3	7,4	1,4	1,1	100
Viden fra de nationale test ville nemt kunne afløses af anden viden	2,0	2,6	8,8	25,4	56,6	4,6	100
Tiden brugt på de nationale test står ikke mål med udbyttet	2,3	6,1	14,6	18,3	57,0	1,7	100

Note: n=1.003. Spørgsmålet er stillet til lærere, der har angivet, at de har afholdt minimum én obligatorisk national test inden for de seneste tre skoleår og stadig er ansat som lærer på en skole.

Kilde: VIVEs spørgeskema til lærere.

**Bilagstabel 3.30** Lærerbesvarelser på spørgsmålet: "I hvilken grad føler du dig tilstrækkeligt klædt på til at anvende resultaterne af de nationale test i din praksis?" Procent.

	Procent
Slet ikke	7,6
I mindre grad	16,7
I nogen grad	36,7
I temmelig høj grad	28,5
I meget høj grad	10,6
Total	100

Note: n=1.003. Spørgsmålet er stillet til lærere, der har angivet, at de har afholdt minimum én obligatorisk national test inden for de seneste tre skoleår og stadig er ansat som lærer på en skole.

Kilde: VIVEs spørgeskema til lærere.

**Bilagstabel 3.31** Lærerbesvarelser på spørgsmålet: "Tænk tilbage på, da du senest fik resultaterne af de nationale test i dansk, læsning.

I hvilken grad har du brugt resultaterne af de nationale test til..." Procent.

	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I temmelig høj grad	I meget høj grad	Total
...at få et samlet overblik over klassens faglige niveau inden for de områder af faget, der testes i?	11,0	32,8	40,6	12,6	2,9	100
...at få et overblik over de enkelte elevers faglige niveau inden for de områder af faget, der testes i?	12,9	36,1	34,5	13,8	2,8	100
...at tilpasse min undervisning til klassens faglige niveau?	29,9	40,1	24,9	4,0	1,0	100
...at tilpasse min undervisning til den enkelte elevs faglige niveau?	26,9	39,0	26,9	6,3	1,0	100
...at tilpasse min undervisning, så den fokuserer på de områder af faget, som særligt udfordrer klassen?	23,5	38,0	29,9	7,4	1,1	100
...at identificere enkelte elever med behov for yderligere afklaring via andre faglige test?	25,7	32,2	28,5	10,4	3,2	100
...at identificere grupper af udfordrede elever, der har behov for en særlig indsats?	27,3	34,1	27,5	8,6	2,4	100
...at identificere grupper af elever, der har behov for ekstra udfordringer?	28,3	36,7	26,2	7,0	1,8	100
...at følge klassens faglige progression over tid, fx andelen af fagligt udfordrede elever?	26,2	35,6	28,2	8,3	1,8	100
...at følge de enkelte elevers faglige progression over tid?	25,4	36,9	26,9	9,4	1,5	100
...at supplere min faglige vurdering af eleverne til brug i skole-hjem-samarbejdet?	20,2	32,2	34,3	11,5	1,8	100
...igangsætte samarbejde om undervisningen med andre lærere, pædagoger og vejledere?	35,7	38,9	19,1	4,5	1,8	100
...at tydeliggøre for ledelsen, hvilke faglige udfordringer der er i min klasse?	32,4	36,3	23,0	7,1	1,1	100
...at sikre ekstra ressourcer til at løfte de fagligt udfordrede elever i min klasse?	42,1	33,5	18,6	4,7	1,1	100

Note: n=618. Spørgsmålet er stillet til lærere, der har angivet, at de har afholdt minimum én obligatorisk national test inden for de seneste tre skoleår (minimum én i dansk, læsning) og stadig er ansat som lærer på en skole.

Kilde: VIVEs spørgeskema til lærere.

**Bilagstabel 3.32** Lærerbesvarelser på spørgsmålet: "Tænk tilbage på, da du senest fik resultaterne af de nationale test i matematik.

I hvilken grad har du brugt resultaterne af de nationale test til..." Procent.

	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I temmelig høj grad	I meget høj grad	Total
...at få et samlet overblik over klassens faglige niveau inden for de områder af faget, der testes i?	13,0	29,3	43,2	12,0	2,4	100
...at få et overblik over de enkelte elevers faglige niveau inden for de områder af faget, der testes i?	14,7	34,0	39,3	10,4	1,6	100
...at tilpasse min undervisning til klassens faglige niveau?	32,2	37,7	25,3	3,9	1,0	100
...at tilpasse min undervisning til den enkelte elevs faglige niveau?	32,0	35,0	27,9	4,5	0,6	100
...at tilpasse min undervisning, så den fokuserer på de områder af faget, som særligt udfordrer klassen?	25,9	29,5	34,4	9,0	1,2	100
...at identificere enkelte elever med behov for yderligere afklaring via andre faglige test?	35,0	30,8	26,7	6,3	1,2	100
...at identificere grupper af udfordrede elever, der har behov for en særlig indsats?	33,8	29,9	28,7	6,3	1,2	100
...at identificere grupper af elever, der har behov for ekstra udfordringer?	34,8	28,3	29,5	6,1	1,2	100
...at følge klassens faglige progression over tid, fx andelen af fagligt udfordrede elever?	33,4	28,7	29,1	7,5	1,2	100
...at følge de enkelte elevers faglige progression over tid?	31,2	28,9	31,6	7,3	1,0	100
...at supplere min faglige vurdering af eleverne til brug i skole-hjem-samarbejdet?	21,4	31,2	33,4	12,0	2,0	100
...igangsætte samarbejde om undervisningen med andre lærere, pædagoger og vejledere?	42,6	32,6	20,8	3,9	0,2	100
...at tydeliggøre for ledelsen, hvilke faglige udfordringer der er i min klasse?	39,7	26,9	24,0	8,8	0,6	100
...at sikre ekstra ressourcer til at løfte de fagligt udfordrede elever i min klasse?	47,5	27,9	18,3	5,5	0,8	100

Note: n=491. Spørgsmålet er stillet til lærere, der har angivet, at de har afholdt minimum én obligatorisk national test inden for de seneste tre skoleår (minimum én i matematik) og stadig er ansat som lærer på en skole.

Kilde: VIVEs spørgeskema til lærere.

**Bilagstabel 3.33** Lærerbesvarelser på spørgsmålet: "Tænk tilbage på, da du senest fik resultaterne af de nationale test i engelsk.

I hvilken grad har du brugt resultaterne af de nationale test til..." Procent.

	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I temmelig høj grad	I meget høj grad	Total
...at få et samlet overblik over klassens faglige niveau inden for de områder af faget, der testes i?	20,5	31,0	37,4	9,4	1,8	100
...at få et overblik over de enkelte elevers faglige niveau inden for de områder af faget, der testes i?	19,3	34,5	34,5	10,5	1,2	100
...at tilpasse min undervisning til klassens faglige niveau?	30,4	38,0	28,1	2,9	0,6	100
...at tilpasse min undervisning til den enkelte elevs faglige niveau?	29,2	38,6	30,4	1,2	0,6	100
...at tilpasse min undervisning, så den fokuserer på de områder af faget, som særligt udfordrer klassen?	27,5	35,7	30,4	5,8	0,6	100
...at identificere enkelte elever med behov for yderligere afklaring via andre faglige test?	32,2	33,3	28,7	4,7	1,2	100
...at identificere grupper af udfordrede elever, der har behov for en særlig indsats?	30,4	35,7	28,1	4,7	1,2	100
...at identificere grupper af elever, der har behov for ekstra udfordringer?	29,8	36,8	25,7	5,8	1,8	100
...at følge klassens faglige progression over tid, fx andelen af fagligt udfordrede elever?	33,3	32,7	29,8	3,5	0,6	100
...at følge de enkelte elevers faglige progression over tid?	32,7	32,7	28,7	5,3	0,6	100
...at supplere min faglige vurdering af eleverne til brug i skole-hjem-samarbejdet?	29,2	32,2	32,2	5,3	1,2	100
...igangsætte samarbejde om undervisningen med andre lærere, pædagoger og vejledere?	42,1	37,4	18,1	1,8	0,6	100
...at tydeliggøre for ledelsen, hvilke faglige udfordringer der er i min klasse?	38,6	33,3	24,6	2,9	0,6	100
...at sikre ekstra ressourcer til at løfte de fagligt udfordrede elever i min klasse?	42,7	36,3	18,7	1,8	0,6	100

Note: n=171. Spørgsmålet er stillet til lærere, der har angivet, at de har afholdt minimum én obligatorisk national test inden for de seneste tre skoleår (minimum én i engelsk) og stadig er ansat som lærer på en skole.

Kilde: VIVEs spørgeskema til lærere.

**Bilagstabel 3.34** Lærerbesvarelser på spørgsmålet: "Tænk tilbage på, da du senest fik resultaterne af de nationale test i fysik/kemi.

I hvilken grad har du brugt resultaterne af de nationale test til..." Procent.

	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I temmelig høj grad	I meget høj grad	Total
...at få et samlet overblik over klassens faglige niveau inden for de områder af faget, der testes i	28,6	32,8	28,6	5,0	5,0	100
...at få et overblik over de enkelte elevers faglige niveau inden for de områder af faget, der testes i	30,3	35,3	26,1	5,9	2,5	100
...at tilpasse min undervisning til klassens faglige niveau	50,4	30,3	16,0	1,7	1,7	100
...at tilpasse min undervisning til den enkelte elevs faglige niveau	55,5	26,1	14,3	3,4	0,8	100
...at tilpasse min undervisning, så den fokuserer på de områder af faget, som særligt udfordrer klassen	45,4	30,3	17,6	5,9	0,8	100
...at identificere enkelte elever med behov for yderligere afklaring via andre faglige test	58,0	24,4	14,3	2,5	0,8	100
...at identificere grupper af udfordrede elever, der har behov for en særlig indsats	54,6	26,1	15,1	3,4	0,8	100
...at identificere grupper af elever, der har behov for ekstra udfordringer	53,8	26,9	14,3	3,4	1,7	100
...at følge klassens faglige progression over tid, fx andelen af fagligt udfordrede elever	58,8	15,1	19,3	4,2	2,5	100
...at følge de enkelte elevers faglige progression over tid	58,0	17,6	17,6	4,2	2,5	100
...at supplere min faglige vurdering af eleverne til brug i skole-hjem-samarbejdet	46,2	20,2	21,8	9,2	2,5	100
...igangsætte samarbejde om undervisningen med andre lærere, pædagoger og vejledere	70,6	16,8	8,4	3,4	0,8	100
...at tydeliggøre for ledelsen, hvilke faglige udfordringer der er i min klasse	64,7	17,6	10,9	4,2	2,5	100
...at sikre ekstra ressourcer til at løfte de fagligt udfordrede elever i min klasse	71,4	16,8	9,2	1,7	0,8	100

Note: n=119. Spørgsmålet er stillet til lærere, der har angivet, at de har afholdt minimum én obligatorisk national test inden for de seneste tre skoleår (minimum én i fysik/kemi) og stadig er ansat som lærer på en skole.

Kilde: VIVEs spørgeskema til lærere.

**Bilagstabel 3.35** Lærerbesvarelser på spørgsmålet: "I hvilken grad supplerer du resultaterne fra nationale test med øvrige data (fx afleveringer, faglige test eller observationer), når du vurderer..." Procent.

	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I temmelig høj grad	I meget høj grad	Total	Antal
...en classes faglige niveau?	4,1	12,1	15,8	28,4	39,6	100	900
...elevers faglige niveau?	4,2	9,6	15,9	29,4	40,9	100	887
...en classes faglige progression?	3,7	12,7	21,2	31,3	31,2	100	709
...elevers faglige progression?	3,0	10,8	19,9	33,0	33,4	100	725

Note: Spørgsmålene er stillet til lærere, der har angivet at de har afholdt minimum én obligatorisk national test inden for de seneste tre skoleår og stadig er ansat som lærer på en skole. De fire spørgsmål er stillet til lærere, der har angivet, at i en vis grad har brugt resultaterne af nationale test fra dansk, matematik, engelsk eller fysik/kemi til henholdsvis 1) at få et samlet overblik over klassens faglige niveau inden for de områder af faget, der testes i, 2) at få et overblik over de enkelte elevers faglige niveau inden for de områder af faget, der testes i, 3) at følge klassens faglige progression over tid, fx andelen af udfordrede elever og 4) at supplere min faglige vurdering af eleverne til brug i skolehjem-samtaler.

Kilde: VIVEs spørgeskema til lærere.

**Bilagstabel 3.36** Lærerbesvarelser på spørgsmålet: "Hvor ofte genbesøger du typisk resultaterne af de nationale test i løbet af et skoleår ud over din egen gennemgang umiddelbart efter testafvikling?" Procent.

	Procent
Aldrig	24,7
Én gang	28,6
To gange	22,5
Tre gange	11,0
Fire gange eller flere	9,4
Ved ikke	3,8
Total	100

Note: n=1.003. Spørgsmålet er stillet til lærere, der har angivet, at de har afholdt minimum én obligatorisk national test inden for de seneste tre skoleår og stadig er ansat som lærer på en skole.

Kilde: VIVEs spørgeskema til lærere.

**Bilagstabel 3.37** Lærerbesvarelser på spørgsmålet: "I hvilken grad bidrager genbesøg af resultaterne af de nationale test typisk til tilpasningen af din undervisning med henblik på at styrke elevernes faglige udvikling?" Procent.

	Procent
Slet ikke	24,7
I mindre grad	48,0
I nogen grad	24,4
I temmelig høj grad	2,8
I meget høj grad	0,1
Total	100

Note: n=717. Spørgsmålet er stillet til lærere, der har angivet, at de har afholdt minimum én obligatorisk national test inden for de seneste tre skoleår og stadig er ansat som lærer på en skole. Lærerne har endvidere angivet, at de typisk minimum én gang genbesøger resultaterne fra de nationale test i løbet af et skoleår.

Kilde: VIVEs spørgeskema til lærere.

**Bilagstabel 3.38** Lærebesvarelser på spørgsmålet: "I hvilken grad er følgende udsagn kendetegnende for dit arbejde med de nationale test?"

Jeg drøfter handlemuligheder på baggrund af resultaterne i nationale test..." Procent.

	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I temmelig høj grad	I meget høj grad	Ved ikke	Total
...i et fagteam	38,0	34,9	19,6	5,4	1,9	0,2	100
...i mit klasseteam eller årgangsteam	25,1	35,9	28,3	7,8	2,8	0,1	100
...med en faglig ressourceperson (PLC, læsevejleder, matematikvejleder mv.)	27,5	26,0	27,0	13,7	5,2	0,6	100
...med min ledelse (fx en pædagogisk leder)	32,9	32,2	22,9	7,4	4,3	0,3	100

Note: n=1.003. Spørgsmålet er stillet til lærere, der har angivet, at de har afholdt minimum én obligatorisk national test inden for de seneste tre skoleår og stadig er ansat som lærer på en skole.

Kilde: VIVEs spørgeskema til lærere.

**Bilagstabel 3.39** Lærerbesvarelser på spørgsmålet: "Giver du eleverne feedback på baggrund af deres præstation i de nationale test, når du har resultaterne?" Procent.

	Ikke valgt	Valgt	Total
Ja, jeg giver eleverne individuel skriftlig feedback	68,2	31,8	100
Ja, jeg giver klassen samlet skriftlig feedback	97,6	2,4	100
Ja, jeg giver eleverne individuel mundtlig feedback	39,0	61,0	100
Ja, jeg giver klassen samlet mundtlig feedback	83,7	16,3	100
Nej	87,3	12,7	100

Note: n=1.003. Spørgsmålet er stillet til lærere, der har angivet, at de har afholdt minimum én obligatorisk national test inden for de seneste tre skoleår og stadig er ansat som lærer på en skole.

Kilde: VIVEs spørgeskema til lærere.

**Bilagstabel 3.40** Lærerbesvarelser på spørgsmålet: "Hvilke af følgende elementer indgår typisk i den individuelle mundtlige feedback til eleverne?" Procent.

	Ikke valgt	Valgt	Total
Elevens resultat (tallet mellem 1 og 100)	62,6	37,4	100
Elevens resultat (en af de fem kategorier fra den normbaserede tilbagemelding, som er tilgængelig i alle fag)	45,4	54,6	100
Elevens resultat (en af de seks kategorier fra den kriteriebaserede tilbagemelding, som kun er tilgængelig i matematik og dansk, læsning)	49,8	50,2	100
En drøftelse af elevens handlemuligheder	45,1	54,9	100
En drøftelse af elevens oplevelse af testsituationen	33,2	66,8	100
En drøftelse af, hvad eleven oplevede at have let ved under testsen	58,7	41,3	100
En drøftelse af, hvad eleven oplevede at have svært ved under testsen	51,1	48,9	100
Andet, angiv venligst:	91,5	8,5	100

Note: n=612. Spørgsmålet er stillet til lærere, der har angivet, at de har afholdt minimum én obligatorisk national test inden for de seneste tre skoleår og stadig er ansat som lærer på en skole. Lærerne har endvidere angivet, at de giver eleverne individuel mundtlig feedback.

Kilde: VIVEs spørgeskema til lærere.

**Bilagstabel 3.41** Lærerbesvarelser på spørgsmålet: "I hvilken grad indgår øvrige data (fx data fra faglige test, elevprodukter eller observationer) end resultater fra de nationale test i den mundtlige feedback til eleverne?" Procent.

	Procent
Slet ikke	6,8
I mindre grad	7,9
I nogen grad	20,8
I temmelig høj grad	33,8
I meget høj grad	30,7
Total	100

Note: n=795. Spørgsmålet er stillet til lærere, der har angivet, at de har afholdt minimum én obligatorisk national test inden for de seneste tre skoleår og stadig er ansat som lærer på en skole. Lærerne har endvidere angivet, at de giver eleverne individuel feedback.

Kilde: VIVEs spørgeskema til lærere.

**Bilagstabel 3.42** Lærerbesvarelser på spørgsmålet: "I hvilken grad er du enig eller uenig i følgende udsagn omkring dialog omkring resultaterne af nationale test?" Procent.

Dialog med eleverne om resultatet af de nationale test...	Helt uenig	Overve-jende uenig	Hverken enig eller uenig	Overve-jende enig	Helt enig	Ved ikke	Total
...styrker elevernes motivation for at lære	19,4	23,5	34,5	16,8	3,1	2,6	100
...medvirker til, at eleverne i højere grad inddrages i formulering af fremtidige læringsmål	22,2	23,5	33,8	15,4	2,6	2,5	100

Note: n=612. Spørgsmålet er stillet til lærere, der har angivet, at de har afholdt minimum én obligatorisk national test inden for de seneste tre skoleår og stadig er ansat som lærer på en skole. Lærerne har endvidere angivet, at de giver eleverne mundtlig feedback.

Kilde: VIVEs spørgeskema til lærere.

**Bilagstabel 3.43** Lærerbesvarelser på spørgsmålet: "I hvilken grad har I på skolen fælles retningslinjer for den pædagogiske anvendelse af resultaterne af de nationale test?" Procent.

	Procent
Slet ikke	23,9
I mindre grad	24,8
I nogen grad	27,3
I temmelig høj grad	11,0
I meget høj grad	4,9
Ved ikke	8,1
Total	100

Note: n=1.003. Spørgsmålet er stillet til lærere, der har angivet, at de har afholdt minimum én obligatorisk national test inden for de seneste tre skoleår og stadig er ansat som lærer på en skole.

Kilde: VIVEs spørgeskema til lærere.



**Bilagstabel 3.44** Lærerbesvarelser på spørgsmålet: "I hvilken grad er du enig eller uenig i følgende udsagn om din ledelses brug af nationale test?" Procent.

	Helt uenig	Overvejen- de uenig	Hverken enig eller uenig	Overvejen- de enig	Helt enig	Ved ikke	Total
Skolens ledelse har klart kommunikeret formålet med/værdien af at benytte de nationale test	20,6	19,1	24,8	19,6	7,9	7,9	100
Skolens ledelse har klart kommunikeret, hvordan lærerne skal bruge resultaterne af de nationale test	22,8	21,3	26,2	17,9	4,9	6,8	100
Skolens ledelse arbejder systematisk og løbende med at inddrage resultatet fra de nationale test i en refleksiv dialog med lærergruppen med henblik på at opstille klare faglige mål for udviklingen af skolens undervisning	27,8	21,1	22,9	14,7	5,3	8,2	100
Skolens ledelse har klare mål for elevernes faglige resultater i nationale test	22,4	17,5	25,2	16,6	7,3	11,0	100
Jeg indgår i tæt dialog med ledelsen om elevernes resultater i nationale test	32,0	21,8	21,8	15,5	5,6	3,3	100
Jeg drøfter nationale test med skolens ledelse i sammenhæng med andre typer af data	28,6	17,6	18,8	21,6	10,3	3,0	100
Nationale test styrker mit samarbejde med ledelsen	51,6	19,2	20,0	4,1	1,2	3,8	100
Jeg tager selv stilling til, om jeg vil bruge testresultaterne fra de nationale test	9,6	10,9	21,7	23,7	30,9	3,2	100
Nationale test understøtter min faglige dialog med ledelsen	40,2	21,2	24,2	8,8	1,9	3,7	100

Note: n=1.003. Spørgsmålet er stillet til lærere, der har angivet, at de har afholdt minimum én obligatorisk national test inden for de seneste tre skoleår og stadig er ansat som lærer på en skole.

Kilde: VIVEs spørgeskema til lærere.

**Bilagstabel 3.45** Lærerbesvarelser på spørgsmålet: "I hvilken grad er du enig eller uenig i følgende udsagn om, hvordan nationale test indgår i dit samarbejde med dine kollegaer?" Procent.

	Helt uenig	Overvejen- jende uenig	Hverken enig eller uenig	Overvejen- jende enig	Helt enig	Ved ikke	Total
Skolens ledelse har skabt rammer for, at testresultaterne fra nationale test skal indgå i teamsamarbejde	29,8	18,9	25,0	16,2	3,2	6,9	100
Jeg samarbejder systematisk og løbende med mine kollegaer om at inddrage resultatet fra de nationale test	38,2	26,6	23,1	8,3	2,0	1,8	100
Jeg indgår i tæt dialog med mine kollegaer om elevernes resultater i de nationale test	30,4	26,2	22,8	16,2	2,9	1,5	100
Jeg drøfter nationale test med mine kollegaer i sammenhæng med andre typer af data	20,6	15,9	20,7	31,5	9,9	1,4	100
Nationale test styrker mit samarbejde med kollegaerne	47,7	24,3	21,2	3,6	0,9	2,3	100
Nationale test understøtter min faglige dialog med mine kollegaer	42,1	22,7	23,7	8,3	1,3	1,9	100

Note: n=1.003. Spørgsmålet er stillet til lærere, der har angivet, at de har afholdt minimum én obligatorisk national test inden for de seneste tre skoleår og stadig er ansat som lærer på en skole.

Kilde: VIVEs spørgeskema til lærere

**Bilagstabel 3.46** Læreres svar på spørgsmålet: "I hvilken grad gør du brug af nedenstående evalueringsværktøjer for at vurdere elevernes faglige niveau?"  
Procent.

	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I temmelig høj grad	I meget høj grad	Ved ikke	Total
CHIPS-test	62,2	9,7	9,1	2,3	2,6	14,2	100
Elevproduktioner	1,1	2,2	16,0	32,7	47,5	0,6	100
Elevselvvurderinger	5,3	13,7	39,7	24,6	15,5	1,3	100
Gyldendals webprøver	43,7	9,0	16,0	12,8	14,4	4,3	100
IL-prøven	58,6	7,0	8,3	5,0	3,4	17,7	100
Klasselog	48,4	13,1	18,4	7,3	6,5	6,4	100
MAT-prøver	39,3	3,2	10,6	13,3	20,1	13,6	100
MG-prøver	55,3	4,5	8,3	6,4	7,2	18,3	100
Nationale test	13,3	36,0	31,4	10,9	7,6	0,9	100
Ordlæseprøver	34,9	4,9	12,8	17,2	20,0	10,2	100
OS	51,6	4,0	6,9	8,3	9,4	19,8	100
SL	48,3	3,9	7,7	8,9	11,9	19,4	100
ST-prøver	33,3	3,5	10,7	15,6	27,1	9,9	100
Strukturerede observationer	12,9	13,5	27,7	21,4	19,8	4,7	100
Undervisningsiagttagelser	4,1	5,2	18,8	26,0	43,5	2,4	100
Årskarakterer	44,0	3,8	14,2	16,0	15,4	6,8	100
Dialog- eller interviewguide til samtaler med eleverne	24,6	12,0	24,5	18,6	15,0	5,3	100
Rettevejledninger til elevprodukter	24,6	13,2	22,8	16,3	14,5	8,7	100
Evalueringsværktøjer i faglige portaler (fx Meebook og MinUddannelse)	21,0	18,3	24,7	19,5	13,0	3,4	100

Note: n=1.003. Spørgsmålet er stillet til lærere, der har angivet, at de har afholdt minimum én obligatorisk national test inden for de seneste tre skoleår og stadig er ansat som lærer på en skole.

Kilde: VIVEs spørgeskema til lærere.

**Bilagstabel 3.47** Lærerbesvarelser på spørgsmålet: "I hvilken grad afspejler følgende udsagn skolens generelle evalueringspraksis?" Procent.

	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I temmelig høj grad	I meget høj grad	Total
Skoleledelsen ser evaluering som et vigtigt redskab til at understøtte den faglige kvalitet og udvikling	2,4	6,0	29,4	44,6	17,6	100
Lærergruppen ser evaluering som et vigtigt redskab til at understøtte den faglige kvalitet og udvikling	2,0	6,8	34,1	42,9	14,3	100
Skolen har en klar tilgang til arbejdet med evaluering (principper, systematikker, forventninger, målsætninger)	7,3	16,6	41,2	25,4	9,6	100
Skoleledelsen arbejder systematisk og løbende med at inddrage forskellige test og evalueringresultater i en refleksiv dialog med lærergruppen med henblik på at opstille klare mål for skolens udvikling	12,5	22,5	37,7	20,2	7,1	100
Skoleledelsen har et godt indblik i forskellige evalueringsværktøjer og deres styrker og svagheder	10,1	23,3	39,9	19,8	6,9	100
Skoleledelsen understøtter, at der er ressourceperson(er), der har et stort kendskab til evalueringsmetoder og deres anvendelighed	4,9	12,8	30,4	35,5	16,5	100

Note: n=1.003. Spørgsmålet er stillet til lærere, der har angivet, at de har afholdt minimum én obligatorisk national test inden for de seneste tre skoleår og stadig er ansat som lærer på en skole.

Kilde: VIVEs spørgeskema til lærere.

**Bilagstabel 3.48** Lærerbesvarelser på spørgsmålet: "I hvilken grad er det din vurdering, at de nationale test har følgende betydning for skolens evalueringspraksis?" Procent.

De nationale test...	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I temmelig høj grad	I meget høj grad	Total
...medvirker til at fremme, at vi på skolen foretager systematiske og løbende evalueringer af elevernes udbytte af undervisningen	28,0	34,9	29,1	6,3	1,7	100
...medvirker til at fremme, at vi på skolen dokumenterer og formidler resultaterne af evalueringer	24,2	32,0	29,6	11,1	3,1	100
...styrker mit fokus på elevernes faglige udvikling	30,8	37,2	25,3	5,6	1,1	100
...er forstyrrende i forhold til en eksisterende og systematisk evalueringsskiltur	10,8	23,2	27,5	22,7	15,8	100
...er med til at fremme, at skolens ressourcer bliver anvendt der, hvor der er mest behov for dem	41,4	34,8	19,5	3,0	1,3	100

Note: n=1.003. Spørgsmålet er stillet til lærere, der har angivet, at de har afholdt minimum én obligatorisk national test inden for de seneste tre skoleår og stadig er ansat som lærer på en skole.

Kilde: VIVEs spørgeskema til lærere.

**Bilagstabel 3.49** Lærerbesvarelser på spørgsmålet: "Orienteres forældre til dine elever skriftligt om deres barns resultat i de nationale test?" Procent.

	Procent
Ja	90,7
Nej	2,6
Det varierer	6,7
Total	100

Note: n=1.003. Spørgsmålet er stillet til lærere, der har angivet, at de har afholdt minimum én obligatorisk national test inden for de seneste tre skoleår og stadig er ansat som lærer på en skole.

Kilde: VIVEs spørgeskema til lærere.

**Bilagstabel 3.50** Lærerbesvarelser på spørgsmålet: "I hvilken grad har du gjort brug af eller søgt inspiration i Undervisningsministeriets eksempler på forældrebreve, der beskriver elevers resultater i de nationale test?" Procent.

	Procent
Slet ikke	28,5
I mindre grad	12,8
I nogen grad	18,9
I temmelig høj grad	14,3
I meget høj grad	22,9
Ved ikke	2,6
Total	100

Note: n=977. Spørgsmålet er stillet til lærere, der har angivet, at de har afholdt minimum én obligatorisk national test inden for de seneste tre skoleår og stadig er ansat som lærer på en skole. Lærerne har endvidere angivet, at forældre til deres elever orienteres skriftligt om deres barns resultat i de nationale test.

Kilde: VIVEs spørgeskema til lærere.

**Bilagstabel 3.51** Lærerbesvarelser på spørgsmålet: "I hvilken grad supplerer du den skriftlige orientering af forældrene med egne skriftlige kvalitative kommentarer?" Procent.

	Procent
Slet ikke	42,1
I mindre grad	24,0
I nogen grad	18,5
I temmelig høj grad	10,5
I meget høj grad	4,9
Total	100

Note: n=977. Spørgsmålet er stillet til lærere, der har angivet, at de har afholdt minimum én obligatorisk national test inden for de seneste tre skoleår og stadig er ansat som lærer på en skole. Lærerne har endvidere angivet, at forældre til deres elever orienteres skriftligt om deres barns resultat i de nationale test.

Kilde: VIVEs spørgeskema til lærere.

**Bilagstabel 3.52** Lærerbesvarelser på spørgsmålet: "Drøfter du resultaterne af de nationale test mundtligt med forældrene?" Procent.

	Procent
Ja	55,0
Nej	8,5
Det varierer	36,5
Total	100

Note: n=1.003. Spørgsmålet er stillet til lærere, der har angivet, at de har afholdt minimum én obligatorisk national test inden for de seneste tre skoleår og stadig er ansat som lærer på en skole.

Kilde: VIVEs spørgeskema til lærere.

**Bilagstabel 3.53** Lærerbesvarelser på spørgsmålet: "I hvilken grad peger du på handlemuligheder under den mundtlige drøftelse af resultaterne med forældrene?" Procent.

	Procent
Slet ikke	3,3
I mindre grad	15,5
I nogen grad	37,1
I temmelig høj grad	26,4
I meget høj grad	15,8
Ved ikke	2,0
Total	100

Note: n=918. Spørgsmålet er stillet til lærere, der har angivet, at de har afholdt minimum én obligatorisk national test inden for de seneste tre skoleår og stadig er ansat som lærer på en skole. Lærerne har endvidere angivet, at de drøfter resultaterne af de nationale test mundtligt med forældrene.

Kilde: VIVEs spørgeskema til lærere.

**Bilagstabel 3.54** Lærerbesvarelser på spørgsmålet: "I hvilken grad er du enig i følgende udsagn omkring nationale tests anvendelighed i skole-hjem-samarbejdet?" Procent.

Resultaterne af de nationale test...	Helt uenig	Overvejen- jende uenig	Hverken enig eller uenig	Overvejen- jende enig	Helt enig	Ved ikke	Total
...er med til at styrke forældresamarbejdet omkring elevens udbytte af undervisningen	26,1	28,0	30,7	11,6	1,7	1,9	100
...er et godt udgangspunkt for dialog med forældre omkring elevens faglige udvikling	21,9	25,0	30,9	18,0	2,9	1,2	100
...er anvendelige som et supplement til din faglige vurdering af eleverne til brug for din tilbagemelding til forældrene	16,6	20,3	26,6	30,7	4,3	1,5	100
...fylder for meget for forældrene	6,7	10,0	25,8	24,8	25,6	7,1	100

Note: n=1.003. Spørgsmålet er stillet til lærere, der har angivet, at de har afholdt minimum én obligatorisk national test inden for de seneste tre skoleår og stadig er ansat som lærer på en skole.

Kilde: VIVEs spørgeskema til lærere.

**Bilagstabel 3.55** Lærerbesvarelser på spørgsmålet: "Er en elev markeret med gul, har du flere handlemuligheder. Hvor ofte gør du følgende, hvis en elev er markeret med gul?" Procent.

	Aldrig	Sjældent	En gang imellem	Ofte	Altid	Har ikke oplevet	Total
Afslutter testen	32,9	38,6	19,0	6,9	1,7	0,9	100
Forlænger testen med 15 minutter en gang og afslutter herefter testen, også selvom eleven stadig er markeret med gul	15,5	16,1	20,8	25,8	20,5	1,3	100
Forlænger hvis muligt testen med 15 minutter ad gangen, indtil eleven er markeret med grøn	7,6	8,4	15,3	37,4	30,3	1,0	100
Udskyder testen til en anden dag	46,7	24,8	14,8	3,1	1,0	9,5	100

Note: n=995. Spørgsmålet er stillet til lærere, der har angivet, at de har afholdt minimum én obligatorisk national test inden for de seneste tre skoleår og stadig er ansat som lærer på en skole. Lærerne har endvidere angivet, at de typisk selv er tilstede under testen.

Kilde: VIVEs spørgeskema til lærere.

**Bilagstabel 3.56** Lærerbesvarelser på spørgsmålet: "I hvilken grad føler du dig tilstrækkeligt klædt på til at anvende monitoreringssystemet under testafviklingen?" Procent.

	Procent
Slet ikke	2,7
I mindre grad	8,1
I nogen grad	22,8
I temmelig høj grad	37,3
I meget høj grad	29,0
Total	100

Note: n=995. Spørgsmålet er stillet til lærere, der har angivet, at de har afholdt minimum én obligatorisk national test inden for de seneste tre skoleår og stadig er ansat som lærer på en skole. Lærerne har endvidere angivet, at de typisk selv er tilstede under testen.

Kilde: VIVEs spørgeskema til lærere.

**Bilagstabel 3.57** Lærerbesvarelser på spørgsmålet: "I hvilken grad anvender du følgende visninger af resultaterne af de nationale test?" Procent.

	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I temmelig høj grad	I meget høj grad	Total
Opgaveoversigt for den enkelte elev	13,8	22,3	36,3	21,3	6,3	100
Grafisk visning af elevens tidsforbrug	26,8	27,2	29,9	11,8	4,3	100
Visningen af den statistiske usikkerhed for den enkelte elev	32,7	27,8	26,4	9,9	3,2	100
Progressionsvisning for klassen	15,4	18,2	30,7	23,4	12,3	100
Opsummeringen af elevens testresultater fordelt på opgaveemner	27,9	23,5	29,9	14,5	4,2	100

Note: n=1.003. Spørgsmålet er stillet til lærere, der har angivet, at de har afholdt minimum én obligatorisk national test inden for de seneste tre skoleår og stadig er ansat som lærer på en skole.

Kilde: VIVEs spørgeskema til lærere.

**Bilagstabel 3.58** Lærerbesvarelser på spørgsmålet: "I hvilken grad føler du dig tilstrækkeligt klædt på til at anvende visningerne af resultaterne?" Procent.

	Procent
Slet ikke	4,9
I mindre grad	18,0
I nogen grad	40,2
I temmelig høj grad	26,7
I meget høj grad	10,2
Total	100

Note: n=1.003. Spørgsmålet er stillet til lærere, der har angivet, at de har afholdt minimum én obligatorisk national test inden for de seneste tre skoleår og stadig er ansat som lærer på en skole.

Kilde: VIVEs spørgeskema til lærere.

**Bilagstabel 3.59** Lærerbesvarelser på spørgsmålet: "Angiv, i hvilken grad du er enig eller uenig i følgende udsagn om visningerne af resultaterne af de nationale test?" Procent.

Visningen af resultaterne af de nationale test...	Helt uenig	Overvejende uenig	Hverken enig eller uenig	Overvejende enig	Helt enig	Total
...giver et godt overblik over klassens faglige niveau i de dele af faget, der testes	9,5	18,8	38,1	31,6	2,0	100
...giver mulighed for at identificere elever, der klarer sig markant dårligere eller markant bedre, end øvrige evalueringer eller test viser	11,3	18,0	34,7	33,7	2,3	100
...giver mulighed for at følge eleveres overordnede faglige udvikling over tid	11,9	20,6	39,6	25,2	2,7	100
...giver mulighed for at følge klassers overordnede faglige udvikling over tid	10,6	19,6	39,3	27,9	2,6	100

Note: n=1.003. Spørgsmålet er stillet til lærere, der har angivet, at de har afholdt minimum én obligatorisk national test inden for de seneste tre skoleår og stadig er ansat som lærer på en skole.

Kilde: VIVEs spørgeskema til lærere.

**Bilagstabel 3.60** Lærerbesvarelser på spørgsmålet: "Kender du til Undervisningsministeriets nye generelle vejledning om de nationale test til lærere (Vejledning om de nationale test – til lærere i alle fag. Udgivet januar 2017)?" Procent.

	Procent
Ja	59,7
Nej	40,3
Total	100

Note: n=1.003. Spørgsmålet er stillet til lærere, der har angivet, at de har afholdt minimum én obligatorisk national test inden for de seneste tre skoleår og stadig er ansat som lærer på en skole.

Kilde: VIVEs spørgeskema til lærere.



**Bilagstabel 3.61** Lærerbesvarelser på spørgsmålet: "Har du læst den nye generelle vejledning om de nationale test til lærere (Vejledning om de nationale test – til lærere i alle fag. Udgivet januar 2017)?" Procent.

	Procent
Ja	67,1
Nej	21,5
Ved ikke	11,4
Total	100

Note: n=599. Spørgsmålet er stillet til lærere, der har angivet, at de har afholdt minimum én obligatorisk national test inden for de seneste tre skoleår og stadig er ansat som lærer på en skole. Lærerne har endvidere angivet, at de kender til Undervisningsministeriets nye vejledning om nationale test til lærere (Vejledning om de nationale test – til lærere. Udgivet januar 2017).

Kilde: VIVEs spørgeskema til lærere.

**Bilagstabel 3.62** Lærerbesvarelser på spørgsmålet: "Har du læst en ældre generel vejledning om de nationale test til lærere (det vil sige en vejledning fra før januar 2017)?" Procent.

	Procent
Ja	48,4
Nej	28,6
Ved ikke	23,0
Total	100

Note: n=601. Spørgsmålet er stillet til lærere, der har angivet, at de har afholdt minimum én obligatorisk national test inden for de seneste tre skoleår og stadig er ansat som lærer på en skole. Lærerne har endvidere angivet, at de ikke kender til Undervisningsministeriets nye vejledning om nationale test til lærere (Vejledning om de nationale test – til lærere. Udgivet januar 2017).

Kilde: VIVEs spørgeskema til lærere.

**Bilagstabel 3.63** Lærerbesvarelser på spørgsmålet: "I hvilken grad indeholder Undervisningsministeriets generelle vejledning om de nationale test til lærere den nødvendige viden?" Procent.

	Procent
Slet ikke	0,1
I mindre grad	2,9
I nogen grad	31,5
I temmelig høj grad	38,5
I meget høj grad	10,1
Ved ikke	16,9
Total	100

Note: n=693. Spørgsmålet er stillet til lærere, der har angivet, at de har afholdt minimum én obligatorisk national test inden for de seneste tre skoleår og stadig er ansat som lærer på en skole. Lærerne har endvidere angivet, at de har læst en af Undervisningsministeriets vejledninger om nationale test til lærere (Vejledning om de nationale test – til lærere. Udgivet januar 2017).

Kilde: VIVEs spørgeskema til lærere.

**Bilagstabel 3.64** Lærerbesvarelser på spørgsmålet: "Har du læst Undervisningsministeriets vejledning til resultatvisninger i de nationale test til lærere?" Procent.

	Procent
Ja	32,8
Nej, men jeg kender den godt	31,9
Nej, og jeg kender den ikke	20,4
Ved ikke	14,9
Total	100

Note: n=1.003. Spørgsmålet er stillet til lærere, der har angivet, at de har afholdt minimum én obligatorisk national test inden for de seneste tre skoleår og stadig er ansat som lærer på en skole.

Kilde: VIVEs spørgeskema til lærere.

**Bilagstabel 3.65** Lærerbesvarelser på spørgsmålet: "I hvilken grad indeholder Undervisningsministeriets vejledning til resultatvisninger den nødvendige viden omkring visning af resultater af de nationale test?" Procent.

	Procent
Slet ikke	0,9
I mindre grad	4,6
I nogen grad	35,0
I temmelig høj grad	41,0
I meget høj grad	10,9
Ved ikke	7,6
Total	100

Note: n=329. Spørgsmålet er stillet til lærere, der har angivet, at de har afholdt minimum én obligatorisk national test inden for de seneste tre skoleår og stadig er ansat som lærer på en skole. Lærerne har endvidere angivet, at de har læst Undervisningsministeriets vejledning til resultatvisninger i de nationale test.

Kilde: VIVEs spørgeskema til lærere.

**Bilagstabel 3.66** Lærerbesvarelser på spørgsmålet: "Er du blevet vejledt omkring nationale test af en eller flere fra Undervisningsministeriets læringskonsulenter?" Procent.

	Procent
Ja	10,0
Nej	85,6
Ved ikke	4,4
Total	100

Note: n=1.003. Spørgsmålet er stillet til lærere, der har angivet, at de har afholdt minimum én obligatorisk national test inden for de seneste tre skoleår og stadig er ansat som lærer på en skole.

Kilde: VIVEs spørgeskema til lærere.

**VIDEN I  
VELFÆRD**

DET NATIONALE FORSKNINGS-  
OG ANALYSECENTER FOR VELFÆRD