UNDERVISNINGS MINISTERIET

Gør tanke til handling
VIA University College

Undervisningsministeriets Informationsmøde

"I skole med flere sprog"

- med et bredt fokus på ledelse af skoler med tosprogede elever, sproglig udvikling i fagene og flersprogethed som ressource.

Formålet med Informationsmødet er på baggrund af nyeste viden på området at informere og inspirere deltagerne til at håndtere de mange og meget varierede opgaver, som skolerne har i forhold til undervisning af tosprogede elever.

Tidspunkt	Onsdag den 20. marts - torsdag den 21. marts 2019
Konferencestedet	Hotel Nyborg Strand, Østerøvej 2, 5800 Nyborg
Målgruppe	Skoleledere, lærere og pædagoger, konsulenter, vejledere samt andre interesserede, der arbejder med tosprogede børn og unge.
Kursusafgift	3.750,- + moms for deltagelse i konferencen med overnatning i enkeltværelse / uden overnatning 2.975,- + moms
Max. deltagerantal	320 deltagere
Tilmelding	Tilmeld dig HER eller www.via.dk/konferencer I skole med flere sprog
Tilmeldingsfrist	**22. februar 2019** Tilmeldingerne registreres i den rækkefølge, de modtages. Tilmelding er bindende efter fristens udløb. Faktura fremsendes efter tilmeldingsfristens udløb.
Tak for tilmeldingen	Når du har tilmeldt dig, vil du med det samme modtage en kvittering for tilmeldingen. Ca. en uge før informationsmødet udsendes informationsmail med praktiske oplysninger.
Mere info fås her	Line Thingholm, Pædagogisk konsulent, VIA, lint@via.dk Susanne Kaae, Konferencesekretær, VIA, ska@via.dk

Programmet kan ses på de næste sider eller på:
www.via.dk/konferencer under: I skole med flere sprog.

https://www.uvm.dk/folkeskolen/laeringskonsulenterne/arrangementer/2019/mar/2019---censorkursus/190320-undervisningsministeriets-informationsmoede-om-tosprogede-elever

Onsdag den 20. marts 2019 - Program

Kl. 09.30 – 10.00 **Indskrivning, kaffe/the og rundstykker**
samt mulighed for at besøge forlag og foreninger på deres stande

Kl. 10.00 – 12.30 **Velkomst**
v/ Kontorchef Anders Andersen, Undervisningsministeriet

Orientering fra Undervisningsministeriet
v/ konsulenter fra Undervisningsministeriet

Kl. 12.30 – 14.00 **Frokost**
samt mulighed for at besøge forlag og foreninger på deres stande

Kl. 14.00 – 15.00 **Gennem snakken kommer viden**
- samtalens betydning for elevers udvikling af fagsprog
Uanset hvornår du træder ind ad døren, er der en eller anden form for samtale i gang i et klasserum. Måske taler læreren mens alle elever lytter, eller eleverne er i gang med at udføre noget arbejde i par eller grupper. Samtale er den måde både sprog og viden læres. Begge opbygges de og udvikles gennem de samtaleformer man deltager i. Samtaler der opfordrer til ligeværdig deltagelse understøtter en mere præcis sproglig formulering, som tillige understøtter en bedre faglig forståelse. I oplægget ser vi på hvad, der karakteriserer samtale i klasserummet, og på hvilken betydning interaktion og interaktionel deltagelse har for elevens sprogtilegnelse og udvikling af fagsprog i takt med tilegnelsen af den faglige viden. Med udgangspunkt i eksempler på klasserumssamtaler, opstilles nogle principper for den sprogudviklende samtale.
v/ Anna-Vera Meidell Sigsgaard, lektor, ph.d.

Kl. 15.00 – 15.15 **Introduktion til temaoplæg**

Kl. 15.15 – 15.45 **Kaffepause**

Kl. 15.45 – 16.35 **Første temaoplæg 20. marts**
(se liste over dagens temaoplæg nederst i programmet)

Kl. 16.35 – 17.00 **Pause**

Kl. 17.00 – 17.50 **Andet temaoplæg 20. marts**
(se liste over dagens temaoplæg nederst i programmet)

Kl. 19.00 – 21.00 **Middag**

Torsdag den 21. marts 2019 - Program

Kl. 07.00 – 08.30 **Morgenmad**

Kl. 08.30 – 08.45 **Optakt til samtalesaloner og introduktion til erfaringsudveksling**

Kl. 09.00 – 9.50 **Samtalesaloner**
På Informationsmødet bliver der mulighed for at deltage i samtalesaloner. En samtalesalon har et nærmere fastlagt og dagsaktuelt emne, som en af UVMs konsulenter holder et 15 minutters oplæg om. Derefter er der diskussion blandt alle deltagerne og endelig en opsamling af væsentlige synspunkter og udfordringer.
Se oversigten over samtalesaloner på side XX og tilmeld dig på konferencen.

Kl. 9. 50 - 10.50 **Erfaringsudveksling**
En rammesat mulighed for erfaringsudveksling deltagerne imellem i forhold til det, der aktuelt er relevant og af interesse. Har I som skole eller kommune noget, der vil kunne inspirere andre, så tag det endelig med.

Kl. 10.50 – 11.40 **Første temaoplæg 21. marts**
(se liste over dagens temaoplæg nederst i programmet)

KL. 11.40 – 12.40 **Frokost**

Kl. 12.40 – 13.30 **Andet temaoplæg 21. marts**
(se liste over dagens temaoplæg nederst i programmet)

Kl. 13.30 – 13.45 **Pause**

Kl. 13.45 – 14.45 **Vurdering for læring og norsk som andetsprog**
Foredraget vil handle om sentrale prinsipper og forutsetninger for at vurdering kan fremme elevenes læring. Hvordan kan elever og lærere bruke vurderingsinformasjon til å fremme læring og tilpasse opplæringen. Det vises blant annet til eksempler på hvordan arbeide med utvikling av elevenes mellomspråk på bakgrunn av tekstanalyse, og hvordan de arbeider med utvikling av elevenes muntlige språk. Det vil handle om hvordan læreren på bakgrunn av sine kunnskaper om språkutvikling identifiserer neste steg for eleven og deretter gir en faglig tilbakemelding som peker fremover. Herudover vil oplægsholderne komme med bud på, hvordan eleven inddrages i egen læring, både gjennom vurdering av seg selv og andre medelever.
v/ Trude Slemmen Wille, forfatter til bogen Vurdering for læring, og Live Berger Brekke, Språksenteret i Oslo kommune

Kl. 14.45 – 15.00 **Afrunding og evaluering**
Link til elektronisk evaluering sendes til deltagerne torsdag.

Oversigt over samtalesaloner

Der er på konferencen mulighed for at deltage i en af følgende samtalesaloner:

A: Prøveaflæggelse på særlige vilkår
B: At arebjde med kontroversielle emner i skolen
C: Forældreinddragelse i skolehjemsamarbejdet
D: Et godt sprog er vigtigt for at kunne deltage ligeværdigt i skolen
E: Den demokratiske samtale
F: Skolen uden for skolens fire vægge – om inddragelse af lokalsamtundet
G: Fokus på organiseringen af modtageundervisning i ledelsesperspektiv
H: Tosprogede elever i matematikundervisningen

Samtalesalonerne præsenteres yderligere på konferencen. Tilmelding sker på konferencen.

Oversigt over temaoplæg

Der er mulighed for at deltage i to af nedenstående temaoplæg henholdsvis den 20. og den 21. marts. På tilmeldingen skal du for hver dag *vælge fire temaoplæg i prioriteret rækkefølge*.

Onsdag den 20. marts

1) Translanguaging - strategisk inddragelse af flersproglige ressourcer i undervisningen
Translanguaging har de sidste år fået international opmærksomhed på grund af den positive læringseffekt ved i endnu højere grad at inddrage alle elevernes sproglige resurser i læringen. Vi ser på translanguaging som både en kognitiv og en pædagogisk strategi, og vi sætter særligt fokus på hvordan læreren målrettet kan inddrage elevernes flersproglige resurser på en strategisk og meningsfuld måde i undervisningen. Oplægget præsenterer teoretisk viden og metoder til at arbejde med translanguaging i praksis.
v/ Anne Holmen, professor, Københavns Universitet og Helene Thise, lektor, Københavns Professionshøjskole

2) Datainformeret arbejde med tosprogedes læring
På dette temaoplæg giver vi et indblik i, hvordan vi på Langmarkskolen i Horsens arbejder med at forstærke den sprogbaserede undervisning på skolen gennem udviklingsprojektet Alle i uddannelse.
Fokus i vores temaoplæg vil være på, hvordan data skaber afsæt for pædagogiske interventioner i praksis gennem vejledning og understøttelse af det pædagogiske personale.
Vi har fokus på, hvordan vejlederopgaven folder sig ud i samspillet mellem ledelse, vejledere og det pædagogiske personale. I temaoplægget vil du få indblik i, hvordan vi har organiseret os på skolen for at skabe gode betingelser for vejledning i sprogbaseret undervisning.
Det handler om at skabe mening i vejledningen af det pædagogiske personale, øgede læringsmuligheder og bedre resultater for eleverne, stærkere professionelle læringsfællesskaber i udskolingen gennem kapacitetsopbygning af personalet og evidensbaserede strategier, som forankres i praksis.
v/ Tina Nickelsen, projektmedarbejder i projekt Alle i uddannelse og Inge Johanne Andersen, viceskoleleder, Langmarkskolen

3) Sprog og naturfag
I dette temaoplæg vil naturfagenes sproglige registre blive udfoldet. Gennem praksisorienterede eksempler vil den sproglige udvikling i naturfagene blive synliggjort. Der vil være konkrete

undervisningseksempler på, hvordan man kan brug et sprogbarometer og flytte eleverne fra hverdagssprog til fagsprog. Ligeledes vil Reading to Learn metoden blive afprøvet på naturfagstekster. Medbring gerne egne tekster, så dissekere vi dem og ser på, hvordan teksterne kan bruges i undervisning med fokus på sproget.
v/ Mette Mellerup, Naturfagslærer og vejleder på Sølystskolen, Silkeborg. Naturfagsrådgiver og blogger på Folkeskolen.dk

4) Flersproglighed som en styrke i fremmedsprogsundervisningen
Temaoplægget bygger videre på plenumoplægget med fokus på inddragelsen af flersprogethed i fremmedsprogsundervisningen. Temaoplægget tager afsæt i det for nyligt afsluttede projekt Tidligere Sprogstart. Vi ser på, hvordan en anerkendende og inkluderende klasserumskultur støttes af lærerens stilladsering på tre niveauer: makro-, meso- og mikrostilladsering.
For flersprogede elever vedrører de tre niveauer såvel opbygning af det fremmedsprog, de undervises i, som inddragelse af elevernes modersmål og opmærksomhed på, hvor de er i deres andetsprogsudvikling. Samtidigt er denne tilgang inkluderende og støttende for alle elevers sproglige opmærksomhed og sproglige udvikling.
I temaoplægget uddybes stilladseringsbegreberne ved hjælp af små øvelser og diskussioner, og med udvalgte eksempler fra Tidligere Sprogstart-projektet ser vi på, hvordan arbejdet med tilegnelse af ordforråd og udtryk spiller en central rolle i elevers udvikling af kommunikative kompetence på det nye fremmedsprog.
v/ Anna-Vera Meidell Sigsgaard, lektor, ph.d.

5) Styrket forældresamarbejde med nyankomne forældre
Intro-møder, sms-guide og familieopgaver kan være elementer, der kan være med til at styrke samarbejdet med nyankomne forældre. På Hobrovejens Skole i Randers har vi arbejdet med at indføre nye procedurer i forbindelse med indskrivning og modtagelse af de nyankomne børn og deres forældre. Derudover har vi arbejdet med, hvordan vi kan inddrage og etablere samarbejde med forældrene i forhold til indholdet i deres børns undervisning.
I Randers findes der ikke modtagelsesklasser for kommunens nyankomne elever. De indskrives direkte i almenklasserne og modtager basisundervisning i dansk som andetsprog individuelt eller på hold. I den konstruktion opstår nemt udfordringer i forhold til samarbejdet med forældrene.
I forlængelse af fremfærds-projektet "Styrket samarbejde med forældre til flygtningebørn og andre nyankomne børn" er Hobrovejens Skole dykket videre ned i muligheder for at etablere stærke samarbejdsbånd til de nyankomne forældre, så ingen falder ned mellem to stole.
v/ Diana Andersen, lærer og DSA-vejleder på Hobrovejens Skole, Randers, Melissa Lassen, lærer på Hobrovejens Skole, Randers, Mette Daugbjerg Møller, læringskonsulent på Læringscenter Randers

6) Systematisk og vedholdende fokus på sproglig udvikling
Langmarkskolen i Horsens arbejder i et tre årigt udviklingsprojekt i samspil med STEP 10 og VIA University College. Temaoplægget tager afsæt i dette udviklingsprojekt - Projekt Alle i Uddannelse. Oplægget giver indblik i, hvordan vi på skolen konkret arbejder med sprogbaseret undervisning – primært i fagene dansk og tysk (sprogfag) i udskolingen. Gennem praksiseksempler viser vi, hvordan den sprogbaserede undervisning udfolder sig i fagene – og skaber øgede resultater og motivation for de enkelte elever gennem ændret stilladsering.
Vi giver konkrete eksempler på brugen af FL-modellen, margin questions i sprogundervisningen og arbejdet med genre i danskfaget.
v/ Morten Pedersen, tysklærer, Langmarkskolen, og Teresa Andersen, dansklærer og læringsvejleder, Langmarkskolen.

7) Lærer i den mangfoldige skole
Den stigende grad af diversitet i folkeskolen kan betyde, at man som lærer eller skoleleder af og til befinder sig i en situation, hvor det er svært at finde den bedst mulige løsning. I vil i dette oplæg møde bud på, hvordan man som lærer eller skoleleder kan forholde sig til opståede interkulturelle konflikter, og hvad man kan gøre for at undgå, at konflikter og marginaliseringsprocesser opstår. I vil blive introduceret til, hvordan man på Læreruddannelsen Københavns Professionshøjskole har arbejdet med at skærpe undervisernes kulturelle sensitivitet, og vi vil se på, hvilke refleksionsredskaber læreren kan benytte sig af, samt hvilke øvelser der kan inddrages i undervisningen for at skabe et velfungerende klasserum med plads til diversitet.
v/ Bjørg Bogisch, lektor, mag.art., Institut for læreruddannelse, Københavns Professionshøjskole

8) "Teaching controversial issues" – at arbejde med kontroversielle emner i skolen.
At lære at indgå i dialog med mennesker, som har andre værdier end en selv, og at respektere dem, står centralt i den demokratiske proces.
Kontroversielle emner rummer store konflikter om værdier og interesser, og der er ofte uenighed om de bagvedliggende faktiske omstændigheder. Emnerne vækker stærke følelser og skaber eller forstærker ofte splittelser mellem folk og fører til mistænksomhed og mistillid.
At arbejde med kontroversielle emner i undervisningen, rejser nogle vanskelige pædagogiske spørgsmål. Workshoppen vil præsentere undervisningsstrategier og – teknikker, der fremmer en åben og respektfuld dialog, samt skaber "sikre rum", hvor eleverne kan udforske de emner, der optager dem åbent og uden frygt. Workshoppens hensigt er at kunne gøre kontroversielle emner til en del af dagligdagen i skolen. Workshoppen er baseret på uddannelsespakken "Teaching controversial issues" udviklet i regi af Europa-Kommissionen/Europarådets pilotprojewktordning"Human Rights and Democracy in Action".
v/ Liselotte Uhrenholt, læringskonsulent ved Undervisningsministeriet

9) Materialer der taler sammen i praksis.
Erfaringer fra praksis viser, at afdækningsmaterialet *"Hele vejen rundt om elevens sprog og ressourcer"* taler godt sammen med øvrige materialer, heriblandt *"Viden Om sprog-og læsekompetencer hos nyankomne og tosprogede"*. På workshoppen ser vi nærmere på, hvordan materialerne kan forenes og bidrage til at styrke teamets ressourcesyn på eleverne i praksis. Materialernes muligheder udfoldes, og der skabes plads til erfaringsudveksling blandt deltagerne.
v/ Lisbeth Hædersdal, læringskonsulent ved Undervisningsministeriet

10) Kapacitetsopbygning af hele skolens arbejde med sproglig udvikling i alle fag.
For at tosprogede elever kan opnå succes i skolen skal der undervises systematisk i sproglig udvikling på hele skolen. Mange lærere er bevidste herom, men for at skolen virkelig skal rykke, må ledelse og medarbejdere sammen formulere en fælles retning og systematik i arbejdet med elevernes sproglige udvikling og sprog i alle fag. Workshoppen vil præsentere en kapacitetsmodel og et dialogværktøj, der kan støtte ledelse og pædagogisk personale i dette arbejde.
v/ Birgitte Bækgaard, læringskonsulent ved Undervisningsministeriet

Torsdag den 21. marts

1) Sprogudviklende undervisning i praksis – præsentation af bromodel og aktiviteter fra ny håndbog.
Her præsenteres helt praksisnære værktøjer og eksempler på hvordan fagundervisningen kan tilrettelægges efter sprogudviklende principper med henblik på at

- styrke elevernes faglige forståelse og deres skriftlige og mundtlige produkter,
- skabe større aktivitet i klassen,
- få bedre og flere svar når man stiller et spørgsmål,
- bruge flere sprog strategisk og effektivt i læringen,
- samarbejde med hjemmet om elevens læring
- frigøre lærerressourcer gennem øget elevaktivitet.

Alt dette kan de enkelte aktiviteter i sig selv ikke sikre, og derfor præsenteres værktøjerne i en samlet model for sprogudviklende undervisning: Bromodellen. Med bromodellen kan vi styrke blikket for, hvad de enkelte aktiviteter kan bruges til – hvor de kan placeres og hvordan de kan anvendes - når vi fastholder et fokus på sprogudvikling.
v/ Katja Vilien, lektor, og Helene Thise, lektor, begge fra Københavns Professionshøjskole.

2) Multikulturel uddannelse og udviklingen af en kulturelt ansvarlig pædagogik. Hvad kan danske folkeskoler lære af USA´s tilgang til multikulturel uddannelse?
I dette temaoplæg præsenterer jeg værktøjer, tilgange og dimensioner i USA´s Multikulturelle uddannelse og erfaringer fra mit igangværende Ph.d. projekt i multikulturel litteratur.
Selvom vi har en anden migrationshistorie og kulturel sammensætning end USA, spørger jeg i dette temaoplæg til, hvad vi kan lære af arbejdet med diversitet og multikulturel uddannelse i amerikanske skoler. Forskningen i USA peger på, at flere dimensioner skal opkvalificeres, hvis man ønsker at fremme chancelighed i skolen, således alle elever uanset baggrund får lige muligheder

for at klare sig godt i uddannelsessystemet. Med udgangspunkt i USA´s erfaringer og min egen forskning i 8. klasser på danske skoler, kommer jeg kritisk ind på følgende spørgsmål:

- Hvordan kan vi anvende et multikulturelt indhold i skolen uden at stigmatisere bestemte elevgrupper?
- Hvad er forskellen på et multikulturelt indhold og en multikulturel undervisningstilgang?
- Hvorfor skal elever i den danske folkeskole møde multikulturelle tekster?

v/ Nadia Mansour, Ph.d. studerende ved Aarhus Universitet og læreruddannelsen i VIA University College.

3) Overgangen fra basis til supplerende DSA & nyankomne elevers deltagelsesmuligheder i almenundervisningen.

I mit arbejde som DSA-vejleder er jeg optaget af at skabe et kulturelt inkluderende klassefællesskab, hvor nyankomne elevers deltagelsesmuligheder tilgodeses fra første dag. Workshoppen giver et indblik i den struktur, som vi på Sofiendalskolen har udviklet for basis DSA, og hvordan denne kobles til supplerende DSA og undervisningen i almenklassen.
Derudover vil jeg fortælle om, hvordan samarbejdet mellem DSA-læreren og faglæreren kan understøttes.
v/ Malene Larsen, DSA-lærer og vejleder, Sofiendalskolen, Aalborg

4) Matematik på arabisk

Elever, der skal lære matematik på et andet sprog end det, de behersker bedst, møder ofte faglige og sproglige udfordringer. Hos nyankomne elever kan der være meget langt mellem elevernes sproglige færdigheder på dansk og de sprogkompetencer, der forudsættes for at lære fag på et alderssvarende niveau. I forbindelse med projekt "Alle i Uddannelse" i Horsens har vi udviklet og gennemført et forløb, der inddrager elevernes modersmål (i dette tilfælde arabisk) i matematikundervisningen. Formålet med forløbet var at gøre elever, lærere og forældre bevidste om arabisk, arabiske læremidler og forældresamarbejdet som en ressource for elevernes faglige udvikling i matematik. Forløbet handlede om læseforståelse af matematikopgaver og indeholdt aktiviteter, der fokuserede på oversættelse og sprogsammenligninger af matematisk diskurs, faglige og før-faglige ord. Vi gennemgår forløb og aktiviteter og præsenterer vores overvejelser over potentialer for matematikundervisning, læseforståelse og sproglig opmærksomhed.
v/ Tanja Grøn Damsgaard og Mette Vedsgaard Christensen, VIA Unversity College

5) *Sprogmiljø i overgange fra børnehave til SFO og skole*

Studier viser, at der ofte forekommer aflæring af sprog i overgangsperioden fra børnehave til skole, særligt for tosprogede børn. Oplægget vil, med udgangspunkt i forskning, komme med forslag til, hvordan dagtilbud, SFO og skole - på tværs af organisatoriske rammer - målrettet kan understøtte læringskontinuitet via bl.a. understøttende sprogstrategier.
v/ Justin Markussen-Brown, ph.d., børnesprogforsker.

6) Sprogbaseret undervisning i danskfaget

Hvordan kan elever støttes i at udvikle deres sproglige repertoire i danskundervisningen, og hvilke måder at bruge sprog på er værdsatte i faget?
I temaoplægget er der fokus på, hvordan undervisningsforløb kan tilrettelægges, så både et- og flersprogede elever i en klasse kan støttes i at deltage i faget og udvikle fagspecifikke literacy-kompetencer. Vi undersøger eksempler på en tilrettelæggelse af forløb med afsæt i undervisningsmaterialet *Ord på!* til mellemtrinnet og diskuterer teorien bag, og så dykker vi ned i konkrete eksempler på klassesamtaler og aktiviteter i en sprogbaseret undervisning med afsæt i empiri fra min ph.d. om danskfagets litteraturundervisning i udskolingen.
v/ Kristine Kabel, ph.d. og adjunkt, Aarhus Universitet

7) Tag ordet med dig! Om at lære elever at lære sig selv nye ord under læsning

I oplægget ser vi på, hvordan man kan arbejde systematisk med sproglig opmærksomhed og strategier, der kan støtte elevers tilegnelse af ukendte ord, som de møder i tekster. Vi giver eksempler på konkrete undervisningsaktiviteter, og vi fortæller om erfaringer fra afprøvningen af et undervisningsforløb med 15 4. klasser i Høje-Taastrup Kommune som en del af projekt "Tag ordet med dig!"
v/ Lisbeth Apold, Lisbeth Apold lærer og Læsevejleder på Mølleholmskolen i Høje Taastrup og Anne-Mette Veber Nielsen, postdoc, ph.d., Center for Læseforskning, Københavns Universitet

8) IT-understøttet undervisning i modtageklassen (storskærm, Apple tv og iPad)
I Skanderborg kommune arbejder modtageklasserne ud fra en fælles vision om, at eleverne skal oparbejde en viden om egen læring. Vi lærer dem at designe deres egne læringsstier med let adgang til tekst, billede og lyd. Eleverne arbejder ud fra taksonomien: Træne, Forstå, Anvende og Formidle. I modtageklasserne har alle elever og lærere iPads. I undervisningen anvender vi disse IPads for at understøtte elevernes læring og udvikling af strategier. Vi har udviklet milepælsplaner, som støtter elevens læringsprojekt. Via milepælsplanerne styrkes elevernes bevidsthed om deres progression og hvilke strategier, de skal anvende og udvikle. På workshoppen vil vi også komme med praksisnære eksempler på, hvordan vi i undervisningen bruger IPads og de 4 trin i taksonomien. Vi vil også komme ind på Skanderborg Kommunes vision om "elevens projekt".
v/ Signe Hangaard og Sandra Skibsted, modtageklasselærere på Højboskolen i Skanderborg Kommune

9) Kritisk tænkning på de sociale medier
Gennem kritisk tænkning udvikler børn og unge færdigheder i at *stille spørgsmål* i stedet for at tage kendsgerninger for givet – og samtidig lærer de at respektere, at andre gør det samme. Disse færdigheder et særligt udfordret på de sociale medier. Som fagprofessionel er det derfor vigtigt at vi træner vores elever i at kunne forholde sig reflekterende, analytisk og kritisk til den voksende kompleksitet og de mange (mis)informationer, de udsættes for. Men hvordan gør man det, når alternative sandheder og konspirationsteorier blander sig med konventionelle nyhedsmedier?
v/ Iben Kristine Engberg, læringskonsulent ved Undervisningsministeriet

10) Data og de tosprogede elevers progression
I et ledelsesperspektiv er der fokus på tosprogede og data. Hvilke muligheder har vi for at følge den tosprogede elev kvalificeret gennem skoleforløbet?
Vi vil i denne workshop afsøge, hvilke muligheder vi har på skolerne for at følge vores tosprogede elever kvalificeret ved brug af kvalitative og kvantitative data gennem hele skoleforløbet. Ved hjælp af empiri og erfaringer kommer vi tæt på, hvilke data der er tilgængelige, og hvordan vi bruger data som et didaktisk redskab til forberedelse af undervisning, der fremmer tosprogede elevers sproglige og faglige udvikling.
v/ Jette Kjærgaard og Ann-Cherie Thulstrup, læringskonsulenter ved Undervisningsministeriet