

Indhold

Indholdsfortegnelse

1

1	Lærerskema år 2014	20
1.1	2014 - LPQ001: Er du kvinde eller mand?	21
1.2	2014 - LPQ005: Hvilken af de angivne stillingsbetegnelser passer bedst på dig? (sæt kun ét kryds) . . .	22
1.3	2014 - LPQ006: Hvor mange klokketimer om ugen arbejder du i gennemsnit: På skolen	23
1.4	2014 - LPQ007: Hvor mange klokketimer om ugen arbejder du i gennemsnit: I SFO	24
1.5	2014 - LPQ010: Hvor mange klokketimer om ugen arbejder du i gennemsnit: Andre steder	25
1.6	2014 - LPQ011: Hvor mange klokketimer om ugen arbejder du i gennemsnit: I alt om ugen	26
1.7	2014 - LPQ012: Hvor mange lektioner (å 45 min.) om ugen indgår du i undervisningen. (Skriv 0 hvis du ikke indgår i undervisningen)	27
1.8	2014 - LPQ013: Hvor mange år har du i alt undervist?	28
1.9	2014 - LPQ014: Hvor mange år har du i alt været børnehaveklasseleder? (nærmeste hele år)	29
1.10	2014 - LPQ015: Hvor mange år har du i alt arbejdet som pædagog i folkeskolen? (nærmeste hele år) . .	30
1.11	2014 - LPQ016: På hvilke klassetrin underviser du i dansk? (sæt gerne flere kryds) 0. klassetrin	31
1.12	2014 - LPQ017: På hvilke klassetrin underviser du i dansk? (sæt gerne flere kryds) 1. klassetrin	32
1.13	2014 - LPQ018: På hvilke klassetrin underviser du i dansk? (sæt gerne flere kryds) 2. klassetrin	33
1.14	2014 - LPQ019: På hvilke klassetrin underviser du i dansk? (sæt gerne flere kryds) 3. klassetrin	34
1.15	2014 - LPQ020: På hvilke klassetrin underviser du i dansk? (sæt gerne flere kryds) 4. klassetrin	35
1.16	2014 - LPQ021: På hvilke klassetrin underviser du i dansk? (sæt gerne flere kryds) 5. klassetrin	36
1.17	2014 - LPQ022: På hvilke klassetrin underviser du i dansk? (sæt gerne flere kryds) 6. klassetrin	37
1.18	2014 - LPQ023: På hvilke klassetrin underviser du i dansk? (sæt gerne flere kryds) 7. klassetrin	38
1.19	2014 - LPQ024: På hvilke klassetrin underviser du i dansk? (sæt gerne flere kryds) 8. klassetrin	39
1.20	2014 - LPQ025: På hvilke klassetrin underviser du i dansk? (sæt gerne flere kryds) 9. klassetrin	40
1.21	2014 - LPQ026: På hvilke klassetrin underviser du i dansk? (sæt gerne flere kryds) 10. klassetrin	41
1.22	2014 - LPQ027: På hvilke klassetrin underviser du i matematik? (sæt gerne flere kryds) 0. klassetrin . .	42
1.23	2014 - LPQ028: På hvilke klassetrin underviser du i matematik? (sæt gerne flere kryds) 1. klassetrin . .	43
1.24	2014 - LPQ029: På hvilke klassetrin underviser du i matematik? (sæt gerne flere kryds) 2. klassetrin . .	44
1.25	2014 - LPQ030: På hvilke klassetrin underviser du i matematik? (sæt gerne flere kryds) 3. klassetrin . .	45
1.26	2014 - LPQ031: På hvilke klassetrin underviser du i matematik? (sæt gerne flere kryds) 4. klassetrin . .	46
1.27	2014 - LPQ032: På hvilke klassetrin underviser du i matematik? (sæt gerne flere kryds) 5. klassetrin . .	47
1.28	2014 - LPQ033: På hvilke klassetrin underviser du i matematik? (sæt gerne flere kryds) 6. klassetrin . .	48
1.29	2014 - LPQ034: På hvilke klassetrin underviser du i matematik? (sæt gerne flere kryds) 7. klassetrin . .	49
1.30	2014 - LPQ035: På hvilke klassetrin underviser du i matematik? (sæt gerne flere kryds) 8. klassetrin . .	50
1.31	2014 - LPQ036: På hvilke klassetrin underviser du i matematik? (sæt gerne flere kryds) 9. klassetrin . .	51
1.32	2014 - LPQ037: På hvilke klassetrin underviser du i matematik? (sæt gerne flere kryds) 10. klassetrin .	52
1.33	2014 - LPQ038: Hvilke klassetrin er du tilknyttet? (sæt gerne flere kryds) 0. klassetrin	53
1.34	2014 - LPQ039: Hvilke klassetrin er du tilknyttet? (sæt gerne flere kryds) 1. klassetrin	54
1.35	2014 - LPQ040: Hvilke klassetrin er du tilknyttet? (sæt gerne flere kryds) 2. klassetrin	55
1.36	2014 - LPQ041: Hvilke klassetrin er du tilknyttet? (sæt gerne flere kryds) 3. klassetrin	56
1.37	2014 - LPQ042: Hvilke klassetrin er du tilknyttet? (sæt gerne flere kryds) 4. klassetrin	57
1.38	2014 - LPQ043: Hvilke klassetrin er du tilknyttet? (sæt gerne flere kryds) 5. klassetrin	58
1.39	2014 - LPQ044: Hvilke klassetrin er du tilknyttet? (sæt gerne flere kryds) 6. klassetrin	59
1.40	2014 - LPQ050: Angiv den specifikke klasse, som du har i tankerne, når du udfylder dette skema. . . .	60
1.41	2014 - LPQ051: Angiv den specifikke klasse, som du har i tankerne, når du udfylder dette skema. . . .	61
1.42	2014 - LPQ052: Hvilket fag besvarer du spørgeskemaet ud fra for den udvalgte klasse?	62
1.43	2014 - LPQ053: Er [klassebetegnelse1] en specialklasse?	63
1.44	2014 - LPQ054: Underviser du i [dansk/ matematik] i andre klasser på [valgte klassetrin fra SP 18A eller 19A]?	64
1.45	2014 - LPQ056: Hvor mange lektioner (a 45 min.) underviser du i alt om ugen i klassebetegnelse 1]? (alle fag)	65
1.46	2014 - LPQ057: Hvor mange [dansk/ matematik]lektioner (a 45 min.) underviser du i alt om ugen i [klassebetegnelse 1]?	66
1.47	2014 - LPQ058: Hvor stor vægt lægger du på nedenstående opgaver i dit daglige arbejde? At øge elevernes trivsel	67

1.48	2014 - LPQ059: Hvor stor vægt lægger du på nedenstående opgaver i dit daglige arbejde? At bruge IT til at understøtte undervisningen	68
1.49	2014 - LPQ060: Hvor stor vægt lægger du på nedenstående opgaver i dit daglige arbejde? At mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater	69
1.50	2014 - LPQ061: Hvor stor vægt lægger du på nedenstående opgaver i dit daglige arbejde? At udvikle elevernes faglige viden og færdigheder	70
1.51	2014 - LPQ062: Hvor stor vægt lægger du på nedenstående opgaver i dit daglige arbejde? At eleverne synes, det er sjovt at gå i skole	71
1.52	2014 - LPQ063: Hvor stor vægt lægger du på nedenstående opgaver i dit daglige arbejde? At forberede og motivere eleverne til en ungdomsuddannelse	72
1.53	2014 - LPQ064: Angiv antallet af timer (a 60 min.) du i alt i en typisk undervisningsuge brugte på: Planlægning og evaluering (herunder rettelser) af undervisning	73
1.54	2014 - LPQ065: Angiv antallet af timer (a 60 min.) du i alt i en typisk undervisningsuge brugte på: Planlægning og evaluering af undervisning	74
1.55	2014 - LPQ066: Angiv antallet af timer (a 60 min.) du i alt i en typisk undervisningsuge brugte på: Undervisning og øvrig tid sammen med elever	75
1.56	2014 - LPQ067: Angiv antallet af timer (a 60 min.) du i alt i en typisk undervisningsuge brugte på: Møder med pædagogisk formål (fx teammøder)	76
1.57	2014 - LPQ068: Angiv antallet af timer (a 60 min.) du i alt i en typisk undervisningsuge brugte på: Forældresamarbejde og kommunikation med forældre	77
1.58	2014 - LPQ069: Angiv antallet af timer (a 60 min.) du i alt i en typisk undervisningsuge brugte på: Efter- og videreuddannelse	78
1.59	2014 - LPQ070: Angiv antallet af timer (a 60 min.) du i alt i en typisk undervisningsuge brugte på: Andre opgaver	79
1.60	2014 - LPQ071: Timer i alt brugt til de anførte opgaver i en typisk undervisningsuge	80
1.61	2014 - LPQ072: Hvilken andel af en typisk lektion går normalt til andre aktiviteter end egentlig undervisning? (fx afkrydsning af elevprotokol, videregivelse af generel information, opretholdelse af ro og orden, løsning af elevkonflikter og mobning)	81
1.62	2014 - LPQ073: Angiv, hvor stor en procentdel af undervisningstiden i en typisk [dansk/ matematik] time i [klassebetegnelse 1], du organiserer undervisningen som: Tavleundervisning	82
1.63	2014 - LPQ074: Angiv, hvor stor en procentdel af undervisningstiden i en typisk [dansk/ matematik]time i [klassebetegnelse 1], du organiserer undervisningen som: Gruppeopdelt undervisning	83
1.64	2014 - LPQ075: Angiv, hvor stor en procentdel af undervisningstiden i en typisk [dansk/ matematik]time i [klassebetegnelse 1], du organiserer undervisningen som: Undervisning i makkerpar	84
1.65	2014 - LPQ076: Angiv, hvor stor en procentdel af undervisningstiden i en typisk [dansk/ matematik]time i [klassebetegnelse 1], du organiserer undervisningen som: Individuel undervisning	85
1.66	2014 - LPQ078: Hvor ofte har du følgende opgaver i forbindelse med undervisningen? Planlægningen af undervisningen	86
1.67	2014 - LPQ079: Hvor ofte har du følgende opgaver i forbindelse med undervisningen? Undervisningens gennemførelse	87
1.68	2014 - LPQ080: Hvor ofte har du følgende opgaver i forbindelse med undervisningen? Evaluering af undervisning	88
1.69	2014 - LPQ081: Hvor ofte har du følgende opgaver i forbindelse med undervisningen? Evaluering af elevernes læring	89
1.70	2014 - LPQ082: Hvor ofte har du følgende opgaver i forbindelse med undervisningen? Faglig støtte (fx hjælpe elever med opgaver og lektier	90
1.71	2014 - LPQ083: Hvor ofte har du følgende opgaver i forbindelse med undervisningen? Lektiecafeer eller lektiehjælp	91
1.72	2014 - LPQ084: Hvor ofte har du følgende opgaver i forbindelse med undervisningen? Gennemfører aktiviteter, der understøtter, at eleverne kan arbejde praktisk med det stof, der undervises i.	92
1.73	2014 - LPQ085: Hvor ofte har du følgende opgaver i forbindelse med undervisningen? Trivselsrelateret støtte (fx at hjælpe elever med at skabe relationer eller hjælpe med selvværdsproblemer)	93
1.74	2014 - LPQ086: Hvor ofte har du følgende opgaver i forbindelse med undervisningen? Specialpædagogiske støtte (fx at hjælpe elever med indlæringsvanskeligheder eller læseproblemer)	94
1.75	2014 - LPQ087: Hvor ofte har du følgende opgaver i forbindelse med undervisningen? Gennemføre aktiviteter med bevægelse i undervisningen	95
1.76	2014 - LPQ088: Hvor ofte har du følgende opgaver i forbindelse med undervisningen? Klassens praktisk-musiske fag	96

1.77	2014 - LPQ089: Hvor ofte inddrager du motion og bevægelse i undervisningen?	97
1.78	2014 - LPQ090: Hvor ofte har du besøg af en voksen udefra i din [dansk/ matematik] undervisning i [Klassebetegnelse1]? (fx medarbejder fra lokal virksomhed, gymnasium, forening eller lignende)?	98
1.79	2014 - LPQ091: Hvor ofte tager du eleverne med på besøg uden for skolen (for eksempel på museum, bondegård eller virksomhed)?	99
1.80	2014 - LPQ092: Besøg med eleverne uden for skolen (fx på museum, bondegård eller virksomhed)	100
1.81	2014 - LPQ093: Hvor ofte finder din [dansk/ matematik] undervisning i [klassebetegnelse 1] sted uden for skolen (i sportsklubber, naturen, byen eller andet)?	101
1.82	2014 - LPQ094: Undervisning uden for skolen (fx i sportsklubber, naturen, byen eller andet)	102
1.83	2014 - LPQ095: Her bedes du anslå, hvor mange minutters lektier, du giver eleverne i [klassebetegnelse1]en typisk uge. (Hvis eleverne slet ikke har lektier, skriver du bare 0).	103
1.84	2014 - LPQ098: Jeg gennemfører min undervisning med udgangspunkt i 'Fælles Mål'	104
1.85	2014 - LPQ099: Jeg evaluerer elevernes læring med udgangspunkt i 'Fælles Mål'	105
1.86	2014 - LPQ100: Jeg indleder en lektion med at give et overblik over, hvad eleverne lærte i den seneste lektion om emnet	106
1.87	2014 - LPQ101: Jeg henviser til et problem fra hverdags- eller arbejdslivet, som demonstrerer, hvorfor den nye viden er nyttig	107
1.88	2014 - LPQ102: Jeg tjekker mine elevers opgavehæfter eller hjemmearbejde	108
1.89	2014 - LPQ103: Eleverne arbejder med projekter, det kræver mindst en 1 at gennemføre	109
1.90	2014 - LPQ104: Har eleverne i [klassebetegnelse1] i løbet af dette skoleår været undervist i hold i [dansk/ matematik]?	110
1.91	2014 - LPQ105: Hvor stor en andel af den samlede undervisningstid i [dansk/ matematik] dette skoleår har eleverne i [klassebetegnelse 1] været inddelt i: Hold i klassen	111
1.92	2014 - LPQ106: Hvor stor en andel af den samlede undervisningstid i [dansk/ matematik] dette skoleår har eleverne i [klassebetegnelse 1] været inddelt i: Hold på tværs af klasser	112
1.93	2014 - LPQ107: Hvor stor en andel af den samlede undervisningstid i [dansk/ matematik] dette skoleår har eleverne i [klassebetegnelse 1] været inddelt i: Hold på tværs af klassetrin	113
1.94	2014 - LPQ108: Hvor ofte har følgende principper været udslagsgivende for inddelingen af eleverne i [klassebetegnelse1]i forskellige hold? Ud fra elevernes faglige niveau	114
1.95	2014 - LPQ109: Hvor ofte har følgende principper været udslagsgivende for inddelingen af eleverne i [klassebetegnelse1]i forskellige hold? På baggrund af andre pædagogiske overvejelser (sociale relationer, køn, læringsformer mv.)	115
1.96	2014 - LPQ110: Hvor ofte har følgende principper været udslagsgivende for inddelingen af eleverne i [klassebetegnelse1]i forskellige hold? Eleverne har selv valgt, hvilket hold de er indgået i	116
1.97	2014 - LPQ111: Hvor ofte har følgende principper været udslagsgivende for inddelingen af eleverne i [klassebetegnelse1]i forskellige hold? Praktiske hensyn (fx lokaler, skemalægning mv.)	117
1.98	2014 - LPQ112: I hvilken grad bidrager du til følgende konkrete opgaver? Håndtering af uro/konflikter	118
1.99	2014 - LPQ113: I hvilken grad bidrager du til følgende konkrete opgaver? Undervisning af hele klassen	119
1.100	2014 - LPQ114: I hvilken grad bidrager du til følgende konkrete opgaver? Deling af klassen i ét eller flere mindre hold i undervisningen	120
1.101	2014 - LPQ115: I hvilken grad bidrager du til følgende konkrete opgaver? Elevobservation (fx i forbindelse med udredninger)	121
1.102	2014 - LPQ116: I hvilken grad bidrager du til følgende konkrete opgaver? Arbejde med en eller flere elever uden for klassen (om faglige, sociale eller specialpædagogiske problemstillinger)	122
1.103	2014 - LPQ117: I hvilken grad bliver du inddraget i nedenstående? Skole-hjem-samarbejde generelt	123
1.104	2014 - LPQ118: I hvilken grad bliver du inddraget i nedenstående? Skole-hjem-samtaler	124
1.105	2014 - LPQ119: I hvilken grad bliver du inddraget i nedenstående? Samarbejde med AKT-personer	125
1.106	2014 - LPQ120: I hvilken grad bliver du inddraget i nedenstående? Samarbejde med inklusionskonsulenter	126
1.107	2014 - LPQ121: I hvilken grad bliver du inddraget i nedenstående? Samarbejde med andre ressourcepersoner	127
1.108	2014 - LPQ122: I hvilken grad bliver du inddraget i nedenstående?Udarbejdelse af elevplaner	128
1.109	2014 - LPQ123: Deltager du i møder i teamsamarbejde med lærere på skolen?	129
1.110	2014 - LPQ124a: I hvilke af følgende typer af team har du mindst et møde om måneden? Fagteam	130
1.111	2014 - LPQ124b: I hvilke af følgende typer af team har du mindst et møde om måneden? Klasseteam	131
1.112	2014 - LPQ124c: I hvilke af følgende typer af team har du mindst et møde om måneden? Årgangsteam	132

1.113 2014 - LPQ124d: I hvilke af følgende typer af team har du mindst et møde om måneden? Afdelings-team	133
1.114 2014 - LPQ124e: I hvilke af følgende typer af team har du mindst et møde om måneden? Har ingen månedlige teammøder	134
1.115 2014 - LPQ125: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Jeg diskuterer ofte undervisning og pædagogiske metoder med mine kolleger	135
1.116 2014 - LPQ126: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Jeg drøfter jævnligt mine elevers udbytte af undervisningen med mine kolleger.	136
1.117 2014 - LPQ127: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Jeg drøfter jævnligt elevernes udbytte af undervisningen med mine kolleger	137
1.118 2014 - LPQ128: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Lærerne på skolen observerer af og til hinandens undervisning	138
1.119 2014 - LPQ129: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Jeg observerer af og til undervisningen.	139
1.120 2014 - LPQ130: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Lærerne på skolen gennemgår sammen klassens resultater i test og prøver.	140
1.121 2014 - LPQ131: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Vi gennemgår sammen klassens resultater i test og prøver.	141
1.122 2014 - LPQ132: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Jeg henter inspiration og sparring til min undervisning fra vejledere/særlige ressourcepersoner på skolen.	142
1.123 2014 - LPQ133: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? g henter inspiration og sparring til min deltagelse i undervisningen fra vejledere/særlige ressourcepersoner på skolen.	143
1.124 2014 - LPQ134: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Jeg henter inspiration til min undervisning fra kurser eller anden form for kompetenceudvikling	144
1.125 2014 - LPQ135: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Jeg henter inspiration til min deltagelse i undervisningen fra kurser eller anden form for kompetenceudvikling	145
1.126 2014 - LPQ136: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Jeg henter inspiration til min undervisning fra forskning	146
1.127 2014 - LPQ137: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Jeg henter inspiration til min deltagelse i undervisning fra forskning	147
1.128 2014 - LPQ138: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Jeg henter inspiration og sparring til min undervisning fra teamsamarbejdet	148
1.129 2014 - LPQ139: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Jeg henter inspiration og sparring til min deltagelse i undervisningen fra teamsamarbejdet	149
1.130 2014 - LPQ140: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Jeg har jævnligt samtaler med hver enkelt elev, om de når deres læringsmål	150
1.131 2014 - LPQ141: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Jeg anvender resultater fra test (fx nationale test) til vurdering af den enkelte elev	151
1.132 2014 - LPQ142: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Jeg oplever, at elevplanen er et redskab, der understøtter elevens læring	152
1.133 2014 - LPQ143: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Jeg oplever, at elevplanen er et godt udgangspunkt for dialog med forældre om elevens faglige udvikling	153
1.134 2014 - LPQ144: A: Jeg er meget konsekvent med, at eleverne skal overholde aftaler B: Jeg udviser fleksibilitet og accepterer, at aftaler ikke altid overholdes af elever	154
1.135 2014 - LPQ145: A: Så længe det ikke generer undervisningen, accepterer jeg, at eleverne bevæger sig rundt i klasselokalet eller snakker med sidemanden B: Jeg accepterer ikke, at eleverne bevæger sig rundt i klasselokalet eller snakker med sidemanden	155
1.136 2014 - LPQ146: A: Jeg tydeliggør målene for undervisningen over for eleverne i langt de fleste timer B: Jeg fokuserer på at lære eleverne stoffet og lægger ikke vægt på at fortælle dem om målene	156
1.137 2014 - LPQ147: A: Jeg giver udtryk for høje forventninger til mine elevers faglige præstationer B: Jeg giver ikke udtryk for høje forventninger til mine elevers faglige præstationer	157
1.138 2014 - LPQ148: Hvor ofte formidler du individuelle læringsmål for den enkelte elev i [klassebetegnelse 1]?	158
1.139 2014 - LPQ149: Hvor ofte giver du supplerende opgaver til særligt dygtige elever i [klassebetegnelse 1]?	159
1.140 2014 - LPQ150: Hvor ofte varierer du arbejdsformer for at tilgodese forskellige elevers læringsbehov?	160
1.141 2014 - LPQ151: Hvor ofte tilrettelægger du [dansk/ matematik] undervisningen i forhold til målene for de enkelte elever i [klassebetegnelse 1]?	161

1.142 2014 - LPQ152: Hvor ofte bruger du apps, digitale bøger eller andre digitale læremidler i din [dansk/ matematik] undervisning i [klassebetegnelse1]?	162
1.143 2014 - LPQ153: Hvor ofte tilrettelægger du [dansk/ matematik] undervisningen i [klassebetegnelse1], så eleverne skal bruge internettet til at søge informationer?	163
1.144 2014 - LPQ154: Når timen begynder, varer det meget længe, før eleverne falder til ro	164
1.145 2014 - LPQ155: Eleverne gør en indsats for at skabe et behageligt undervisningsklima	165
1.146 2014 - LPQ156: Der går meget tid med elever, der afbryder undervisningen	166
1.147 2014 - LPQ157: Der er meget forstyrrende støj i undervisningen	167
1.148 2014 - LPQ158: Hvor ofte medvirker eleverne i [klassebetegnelse 1] til at opstille mål for deres egne læreprocesser?	168
1.149 2014 - LPQ159: Hvor ofte har du samtaler med hver enkelt elev om elevens udbytte af [dansk/ matematik] undervisningen?	169
1.150 2014 - LPQ160: Hvor ofte medvirker du til samtaler med hver enkelt elev om elevens udbytte af undervisningen?	170
1.151 2014 - LPQ161: Hvor ofte vurderer du, hvor den enkelte elev befinder sig i forhold til læringsmålene?	171
1.152 2014 - LPQ162: Hvor ofte medvirker du til samtaler med den enkelte elev om, hvordan eleven har klaret sig i test (fx nationale test)?	172
1.153 2014 - LPQ163: Har [klassebetegnelse 1] inden for den seneste 4 ugers sammenhængende undervisningsperiode været tilknyttet flere lærere/ pædagoger/ anden ressourceperson i nogle eller alle af timerne i [dansk/ matematik]?	173
1.154 2014 - LPQ164: Har [klassebetegnelse 1] inden for den seneste 4 ugers sammenhængende undervisningsperiode været tilknyttet flere lærere/ pædagoger/ anden ressourceperson i nogle eller alle timerne?	174
1.155 2014 - LPQ166: Hvilken støtte er der tale om, og i hvilket omfang anvendes den? Støtte til hele klassen fra en læreruddannet (tolærerordning)	175
1.156 2014 - LPQ167: Støtte til hele klassen fra en ikke-læreruddannet (pædagog eller anden ressourceperson)	176
1.157 2014 - LPQ168: Støtte til en enkelt elev eller få elever med særlige behov (støtteperson)	177
1.158 2014 - LPQ169: Supervision, observation eller lignende	178
1.159 2014 - LPQ170: Hvor ofte kommunikerer du med forældre om...elevers faglige udvikling?	179
1.160 2014 - LPQ171: Hvor ofte kommunikerer du med forældre om.....disciplinære forhold i klassen?	180
1.161 2014 - LPQ172: Hvor ofte kommunikerer du med forældre om...elevers trivsel?	181
1.162 2014 - LPQ173: Hvor ofte kommunikerer du med forældre om...lektier?	182
1.163 2014 - LPQ174: Hvor ofte kommunikerer du med forældre om...sociale relationer i klassen?	183
1.164 2014 - LPQ175: I hvilken grad oplever du, at skoleledelsen giver udtryk for at anerkende dit arbejde?	184
1.165 2014 - LPQ176: I hvilken grad oplever du, at skoleledelsen aktivt arbejder for et godt samarbejde mellem lærere og pædagoger på skolen?	185
1.166 2014 - LPQ177: I hvilken grad blander skolens ledelse sig i, hvordan du udfører dit arbejde.	186
1.167 2014 - LPQ183: Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om skolens ledelse og mål?Jeg er enig i skolens fastsatte mål og værdier	187
1.168 2014 - LPQ184: Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om skolens ledelse og mål? Skolens ledelse har et godt kendskab til pædagogiske metoder.	188
1.169 2014 - LPQ185: Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om skolens ledelse og mål?Skolens ledelse har høje forventninger til elevernes faglige niveau	189
1.170 2014 - LPQ186: Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om skolens ledelse og mål? Skolens ledelse er god til at motivere lærerne til at yde en stor indsats.	190
1.171 2014 - LPQ187: Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om skolens ledelse og mål? Skolens ledelse er god til at motivere medarbejderne til at yde en stor indsats.	191
1.172 2014 - LPQ188: Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om skolens ledelse og mål?Skolens ledelse er kompetent.	192
1.173 2014 - LPQ189: Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om skolens ledelse og mål?Jeg har stor tillid til ledelsen på min skole	193
1.174 2014 - LPQ190: Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om skolens ledelse og mål? Jeg har stor tillid til kommunens skoleforvaltning	194
1.175 2014 - LPQ191: I hvilken grad mener du, det er nødvendigt... At øge elevernes faglige niveau i folkeskolen?	195
1.176 2014 - LPQ192: I hvilken grad mener du, det er nødvendigt... At hæve det faglige niveau i folkeskolen hos elever med socialt svag familiebaggrund?	196

1.177	2014 - LPQ193: I hvilken grad mener du, det er nødvendigt... At øge elevernes trivsel i folkeskolen?	197
1.178	2014 - LPQ194: I hvilken grad mener du, det er nødvendigt... At styrke tilliden til folkeskolen?	198
1.179	2014 - LPQ195: I hvilken grad mener du, det er nødvendigt... At ændre folkeskolens skoledag og undervisning for at få en bedre folkeskole?	199
1.180	2014 - LPQ196: I hvilken grad mener du, det er nødvendigt... I hvilken grad vurderer du, at folkeskolereformen vil føre til en bedre folkeskole?	200
1.181	2014 - LPQ197: I hvilken grad har skolens ledelse bakket folkeskolereformen op over for medarbejderne?	201
1.182	2014 - LPQ198: I hvilken grad har skolens ledelse præsenteret medarbejderne for en kort og klar vision for, hvad skolen vil opnå med folkeskolereformen?	202
1.183	2014 - LPQ199: I hvilken grad har skolens ledelse præsenteret medarbejderne for en klar handleplan for, hvordan folkeskolereformen skal føres ud i livet på skolen?	203
1.184	2014 - LPQ200: I hvilken grad har skoleledelsen involveret medarbejderne i forberedelsen og gennemførelsen af folkeskolereformen på skolen?	204
1.185	2014 - LPQ201: I hvilken grad har medarbejderne haft indflydelse på forberedelsen og gennemførelsen af folkeskolereformen på skolen?	205
1.186	2014 - LPQ202: I hvilken grad føler du dig tryk med hensyn til din egen fremtidige rolle, når folkeskolereformen er indført?	206
1.187	2014 - LPQ203: I hvilken grad føler du dig rustet til at undervise, som folkeskolereformen lægger op til?	207
1.188	2014 - LPQ204: I hvilken grad føler du dig rustet til at indgå i undervisningen, som folkeskolereformen lægger op til?	208
1.189	2014 - LPQ205: I hvilken grad oplever du, at du har tilstrækkelige kompetencer til at varetage dine arbejdsfunktioner på skolen?	209
1.190	2014 - LPQ206: I hvilken grad ser du en værdi i, at lærere og pædagoger skal samarbejde om undervisningen?	210
1.191	2014 - LPQ207: Hvor enig er du i følgende udsagn Jeg føler, at jeg gør en betydelig uddannelsesmæssig forskel i mine elevers liv.	211
1.192	2014 - LPQ208: Hvor enig er du i følgende udsagn Hvis jeg virkelig anstrenger mig, kan jeg få selv den mest vanskelige og umotiverede elev til at gøre fremskridt	212
1.193	2014 - LPQ209: Hvor enig er du i følgende udsagn Jeg ved normalt, hvordan jeg får elevernes opmærksomhed.	213
1.194	2014 - LPQ210: Hvor enig er du i følgende udsagn Jeg har succes med eleverne i min klasse	214
1.195	2014 - LPQ211: Hvor enig er du i følgende udsagn Jeg nyder i høj grad mit daglige arbejde	215
1.196	2014 - LPQ212: Hvor enig er du i følgende udsagn Jeg glæder mig altid til at tage på arbejde om morgenen.	216
1.197	2014 - LPQ213: Hvor enig er du i følgende udsagn Jeg føler en stor personlig tilfredsstillelse ved at udføre mit arbejde.	217
1.198	2014 - LPQ214: Er din undervisning i [dansk/ matematik] i [klassebetegnelse1] væsentlig forskellig fra din undervisning i [dansk/ matematik] i [klassebetegnelse 2]?	218

2	Lærerskema år 2015	219
2.1	2015 - LPQ001: Er du kvinde eller mand?	220
2.2	2015 - LPQ005: Hvilken af de angivne stillingsbetegnelser passer bedst på dig? (sæt kun ét kryds)	221
2.3	2015 - LPQ006: Hvor mange klokketimer om ugen arbejder du i gennemsnit: På skolen	222
2.4	2015 - LPQ007: Hvor mange klokketimer om ugen arbejder du i gennemsnit: I SFO	223
2.5	2015 - LPQ008: Hvor mange klokketimer om ugen arbejder du i gennemsnit: På fritidshjem	224
2.6	2015 - LPQ009: Hvor mange klokketimer om ugen arbejder du i gennemsnit: I klub	225
2.7	2015 - LPQ010: Hvor mange klokketimer om ugen arbejder du i gennemsnit: Andre steder	226
2.8	2015 - LPQ011: Hvor mange klokketimer om ugen arbejder du i gennemsnit: I alt om ugen	227
2.9	2015 - LPQ012: Hvor mange lektioner (å 45 min.) om ugen indgår du i undervisningen. (Skriv 0 hvis du ikke indgår i undervisningen)	228
2.10	2015 - LPQ013: Hvor mange år har du i alt undervist?	229
2.11	2015 - LPQ014: Hvor mange år har du i alt været børnehaveklasseleder? (nærmeste hele år)	230
2.12	2015 - LPQ015: Hvor mange år har du i alt arbejdet som pædagog i folkeskolen? (nærmeste hele år)	231
2.13	2015 - LPQ016: På hvilke klassetrin underviser du i dansk? (sæt gerne flere kryds) 0. klassetrin	232
2.14	2015 - LPQ017: På hvilke klassetrin underviser du i dansk? (sæt gerne flere kryds) 1. klassetrin	233
2.15	2015 - LPQ018: På hvilke klassetrin underviser du i dansk? (sæt gerne flere kryds) 2. klassetrin	234

2.16	2015 - LPQ019: På hvilke klassetrin underviser du i dansk? (sæt gerne flere kryds) 3. klassetrin	235
2.17	2015 - LPQ020: På hvilke klassetrin underviser du i dansk? (sæt gerne flere kryds) 4. klassetrin	236
2.18	2015 - LPQ021: På hvilke klassetrin underviser du i dansk? (sæt gerne flere kryds) 5. klassetrin	237
2.19	2015 - LPQ022: På hvilke klassetrin underviser du i dansk? (sæt gerne flere kryds) 6. klassetrin	238
2.20	2015 - LPQ023: På hvilke klassetrin underviser du i dansk? (sæt gerne flere kryds) 7. klassetrin	239
2.21	2015 - LPQ024: På hvilke klassetrin underviser du i dansk? (sæt gerne flere kryds) 8. klassetrin	240
2.22	2015 - LPQ025: På hvilke klassetrin underviser du i dansk? (sæt gerne flere kryds) 9. klassetrin	241
2.23	2015 - LPQ026: På hvilke klassetrin underviser du i dansk? (sæt gerne flere kryds) 10. klassetrin	242
2.24	2015 - LPQ027: På hvilke klassetrin underviser du i matematik? (sæt gerne flere kryds) 0. klassetrin . .	243
2.25	2015 - LPQ028: På hvilke klassetrin underviser du i matematik? (sæt gerne flere kryds) 1. klassetrin . .	244
2.26	2015 - LPQ029: På hvilke klassetrin underviser du i matematik? (sæt gerne flere kryds) 2. klassetrin . .	245
2.27	2015 - LPQ030: På hvilke klassetrin underviser du i matematik? (sæt gerne flere kryds) 3. klassetrin . .	246
2.28	2015 - LPQ031: På hvilke klassetrin underviser du i matematik? (sæt gerne flere kryds) 4. klassetrin . .	247
2.29	2015 - LPQ032: På hvilke klassetrin underviser du i matematik? (sæt gerne flere kryds) 5. klassetrin . .	248
2.30	2015 - LPQ033: På hvilke klassetrin underviser du i matematik? (sæt gerne flere kryds) 6. klassetrin . .	249
2.31	2015 - LPQ034: På hvilke klassetrin underviser du i matematik? (sæt gerne flere kryds) 7. klassetrin . .	250
2.32	2015 - LPQ035: På hvilke klassetrin underviser du i matematik? (sæt gerne flere kryds) 8. klassetrin . .	251
2.33	2015 - LPQ036: På hvilke klassetrin underviser du i matematik? (sæt gerne flere kryds) 9. klassetrin . .	252
2.34	2015 - LPQ037: På hvilke klassetrin underviser du i matematik? (sæt gerne flere kryds) 10. klassetrin .	253
2.35	2015 - LPQ038: Hvilke klassetrin er du tilknyttet? (sæt gerne flere kryds) 0. klassetrin	254
2.36	2015 - LPQ039: Hvilke klassetrin er du tilknyttet? (sæt gerne flere kryds) 1. klassetrin	255
2.37	2015 - LPQ040: Hvilke klassetrin er du tilknyttet? (sæt gerne flere kryds) 2. klassetrin	256
2.38	2015 - LPQ041: Hvilke klassetrin er du tilknyttet? (sæt gerne flere kryds) 3. klassetrin	257
2.39	2015 - LPQ042: Hvilke klassetrin er du tilknyttet? (sæt gerne flere kryds) 4. klassetrin	258
2.40	2015 - LPQ043: Hvilke klassetrin er du tilknyttet? (sæt gerne flere kryds) 5. klassetrin	259
2.41	2015 - LPQ044: Hvilke klassetrin er du tilknyttet? (sæt gerne flere kryds) 6. klassetrin	260
2.42	2015 - LPQ045: Hvilke klassetrin er du tilknyttet? (sæt gerne flere kryds) 7. klassetrin	261
2.43	2015 - LPQ046: Hvilke klassetrin er du tilknyttet? (sæt gerne flere kryds) 8. klassetrin	262
2.44	2015 - LPQ047: Hvilke klassetrin er du tilknyttet? (sæt gerne flere kryds) 9. klassetrin	263
2.45	2015 - LPQ048: Hvilke klassetrin er du tilknyttet? (sæt gerne flere kryds) 10. klassetrin	264
2.46	2015 - LPQ049: Hvilke klassetrin er du tilknyttet? (sæt gerne flere kryds) Andet	265
2.47	2015 - LPQ050a: I sidste runde besvarede du spørgsmålet med en bestemt klasse i tankerne. I besvarelsen af dette spørgeskema vil vi bede dig tænke på den samme klasse. Anfør klassens nuværende klassetrin.	266
2.48	2015 - LPQ050b: Du skal vælge den klasse, som du har den første [dansk/ matematik] lektion med efter weekenden på enten 3., 5., 7. eller 9. klassetrin.	267
2.49	2015 - LPQ051a: I sidste runde besvarede du spørgeskemaet med en bestemt klasse i tankerne. I besvarelsen af dette spørgeskema vil vi bede dig tænke på den samme klasse. Anfør klassens nuværende klassetrin	268
2.50	2015 - LPQ051b: Du skal vælge den klasse, som du har den første dansk- eller matematik-lektion med efter weekenden, på enten 3., 5., 7. eller 9. klassetrin.	269
2.51	2015 - LPQ052: Hvilket fag besvarer du spørgeskemaet ud fra for den udvalgte klasse?	270
2.52	2015 - LPQ053: Er [klassebetegnelse1] en specialklasse?	271
2.53	2015 - LPQ054: Underviser du i [dansk/ matematik] i andre klasser på [valgte klassetrin fra SP 18A eller 19A]?	272
2.54	2015 - LPQ056: Hvor mange lektioner (a 45 min.) underviser du i alt om ugen i [klassebetegnelse 1]? (alle fag)	273
2.55	2015 - LPQ057: Hvor mange [dansk/ matematik]lektioner (a 45 min.) underviser du i alt om ugen i [klassebetegnelse 1]?	274
2.56	2015 - LPQ058: Hvor stor vægt lægger du på nedenstående opgaver i dit daglige arbejde? At øge elevernes trivsel	275
2.57	2015 - LPQ059: Hvor stor vægt lægger du på nedenstående opgaver i dit daglige arbejde? At bruge IT til at understøtte undervisningen	276
2.58	2015 - LPQ061: Hvor stor vægt lægger du på nedenstående opgaver i dit daglige arbejde? At udvikle elevernes faglige viden og færdigheder	277
2.59	2015 - LPQ062: Hvor stor vægt lægger du på nedenstående opgaver i dit daglige arbejde? At eleverne synes, det er sjovt at gå i skole	278

2.60	2015 - LPQ063: Hvor stor vægt lægger du på nedenstående opgaver i dit daglige arbejde? At forberede og motivere eleverne til en ungdomsuddannelse	279
2.61	2015 - LPQ064: Angiv antallet af timer (a 60 min.) du i alt i en typisk undervisningsuge brugte på: Planlægning og evaluering (herunder rettelser) af undervisning	280
2.62	2015 - LPQ065: Angiv antallet af timer (a 60 min.) du i alt i en typisk undervisningsuge brugte på: Planlægning og evaluering af undervisning	281
2.63	2015 - LPQ066: Angiv antallet af timer (a 60 min.) du i alt i en typisk undervisningsuge brugte på: Undervisning og øvrig tid sammen med elever	282
2.64	2015 - LPQ067: Angiv antallet af timer (a 60 min.) du i alt i en typisk undervisningsuge brugte på: Møder med pædagogisk formål (fx teammøder)	283
2.65	2015 - LPQ068: Angiv antallet af timer (a 60 min.) du i alt i en typisk undervisningsuge brugte på: Forældresamarbejde og kommunikation med forældre	284
2.66	2015 - LPQ069: Angiv antallet af timer (a 60 min.) du i alt i en typisk undervisningsuge brugte på: Efter- og videreuddannelse	285
2.67	2015 - LPQ070: Angiv antallet af timer (a 60 min.) du i alt i en typisk undervisningsuge brugte på: Andre opgaver	286
2.68	2015 - LPQ071: Timer i alt brugt til de anførte opgaver i en typisk undervisningsuge	287
2.69	2015 - LPQ072: Hvilken andel af en typisk lektion går normalt til andre aktiviteter end egentlig undervisning? (fx afkrydsning af elevprotokol, videregivelse af generel information, opretholdelse af ro og orden, løsning af elevkonflikter og mobning)	288
2.70	2015 - LPQ073: Angiv, hvor stor en procentdel af undervisningstiden i en typisk [dansk/ matematik] time i [klassebetegnelse 1], du organiserer undervisningen som: Tavleundervisning	289
2.71	2015 - LPQ074: Angiv, hvor stor en procentdel af undervisningstiden i en typisk [dansk/ matematik]time i [klassebetegnelse 1], du organiserer undervisningen som: Gruppeopdelt undervisning	290
2.72	2015 - LPQ075: Angiv, hvor stor en procentdel af undervisningstiden i en typisk [dansk/ matematik]time i [klassebetegnelse 1], du organiserer undervisningen som: Undervisning i makkerpar	291
2.73	2015 - LPQ076: Angiv, hvor stor en procentdel af undervisningstiden i en typisk [dansk/ matematik]time i [klassebetegnelse 1], du organiserer undervisningen som: Individuel undervisning	292
2.74	2015 - LPQ078: Hvor ofte har du følgende opgaver i forbindelse med undervisningen? Planlægningen af undervisningen	293
2.75	2015 - LPQ079: Hvor ofte har du følgende opgaver i forbindelse med undervisningen? Undervisningens gennemførelse	294
2.76	2015 - LPQ080: Hvor ofte har du følgende opgaver i forbindelse med undervisningen? Evaluering af undervisning	295
2.77	2015 - LPQ081: Hvor ofte har du følgende opgaver i forbindelse med undervisningen? Evaluering af elevernes læring	296
2.78	2015 - LPQ082: Hvor ofte har du følgende opgaver i forbindelse med undervisningen? Faglig støtte (fx hjælpe elever med opgaver og lektier	297
2.79	2015 - LPQ083: Hvor ofte har du følgende opgaver i forbindelse med undervisningen? Lektiecafeer eller lektiehjælp	298
2.80	2015 - LPQ084: Hvor ofte har du følgende opgaver i forbindelse med undervisningen?Gennemfører aktiviteter, der understøtter, at eleverne kan arbejde praktisk med det stof, der undervises i.	299
2.81	2015 - LPQ085: Hvor ofte har du følgende opgaver i forbindelse med undervisningen? Trivselsrelateret støtte (fx at hjælpe elever med at skabe relationer eller hjælpe med selvværdsproblemer)	300
2.82	2015 - LPQ086: Hvor ofte har du følgende opgaver i forbindelse med undervisningen? Specialpædagogiske støtte (fx at hjælpe elever med indlæringsvanskeligheder eller læseproblemer)	301
2.83	2015 - LPQ087: Hvor ofte har du følgende opgaver i forbindelse med undervisningen?Gennemføre aktiviteter med bevægelse i undervisningen	302
2.84	2015 - LPQ088: Hvor ofte har du følgende opgaver i forbindelse med undervisningen? Klassens praktisk-musiske fag	303
2.85	2015 - LPQ089: Hvor ofte inddrager du motion og bevægelse i undervisningen?	304
2.86	2015 - LPQ090: Hvor ofte har du besøg af en voksen udefra i din [dansk/ matematik] undervisning i [Klassebetegnelse1]? (fx medarbejder fra lokal virksomhed, gymnasium, forening eller lignende)?	305
2.87	2015 - LPQ091: Hvor ofte tager du eleverne med på besøg uden for skolen (for eksempel på museum, bondegård eller virksomhed)?	306
2.88	2015 - LPQ092: Besøg med eleverne uden for skolen (fx på museum, bondegård eller virksomhed)	307
2.89	2015 - LPQ093: Hvor ofte finder din [dansk/ matematik] undervisning i [klassebetegnelse 1] sted uden for skolen (i sportsklubber, naturen, byen eller andet)?	308

2.90	2015 - LPQ094: Undervisning uden for skolen (fx i sportsklubber, naturen, byen eller andet)	309
2.91	2015 - LPQ095: Her bedes du anslå, hvor mange minutters lektier, du giver eleverne i [klassebetegnelse1] en typisk uge. (Hvis eleverne slet ikke har lektier, skriver du bare 0).	310
2.92	2015 - LPQ098: Jeg gennemfører min undervisning med udgangspunkt i 'Fælles Mål'	311
2.93	2015 - LPQ099: Jeg evaluerer elevernes læring med udgangspunkt i 'Fælles Mål'	312
2.94	2015 - LPQ100: Jeg indleder en lektion med at give et overblik over, hvad eleverne lærte i den seneste lektion om emnet	313
2.95	2015 - LPQ101: Jeg henviser til et problem fra hverdags- eller arbejdslivet, som demonstrerer, hvorfor den nye viden er nyttig	314
2.96	2015 - LPQ102: Jeg tjekker mine elevers opgavehæfter eller hjemmearbejde	315
2.97	2015 - LPQ103: Eleverne arbejder med projekter, det kræver mindst en 1 at gennemføre	316
2.98	2015 - LPQ104: Har eleverne i [klassebetegnelse1] i løbet af dette skoleår været undervist i hold i [dansk/ matematik]?	317
2.99	2015 - LPQ105: Hvor stor en andel af den samlede undervisningstid i [dansk/ matematik] dette skoleår har eleverne i [klassebetegnelse 1] været inddelt i: Hold i klassen	318
2.100	2015 - LPQ106: Hvor stor en andel af den samlede undervisningstid i [dansk/ matematik] dette skoleår har eleverne i [klassebetegnelse 1] været inddelt i: Hold på tværs af klasser	319
2.101	2015 - LPQ107: Hvor stor en andel af den samlede undervisningstid i [dansk/ matematik] dette skoleår har eleverne i [klassebetegnelse 1] været inddelt i: Hold på tværs af klassetrin	320
2.102	2015 - LPQ108: Hvor ofte har følgende principper været udslagsgivende for inddelingen af eleverne i [klassebetegnelse1] i forskellige hold? Ud fra elevernes faglige niveau	321
2.103	2015 - LPQ109: Hvor ofte har følgende principper været udslagsgivende for inddelingen af eleverne i [klassebetegnelse1] i forskellige hold? På baggrund af andre pædagogiske overvejelser (sociale relationer, køn, læringsformer mv.)	322
2.104	2015 - LPQ110: Hvor ofte har følgende principper været udslagsgivende for inddelingen af eleverne i [klassebetegnelse1] i forskellige hold? Eleverne har selv valgt, hvilket hold de er indgået i	323
2.105	2015 - LPQ111: Hvor ofte har følgende principper været udslagsgivende for inddelingen af eleverne i [klassebetegnelse1] i forskellige hold? Praktiske hensyn (fx lokaler, skemalægning mv.)	324
2.106	2015 - LPQ112: I hvilken grad bidrager du til følgende konkrete opgaver? Håndtering af uro/konflikter	325
2.107	2015 - LPQ113: I hvilken grad bidrager du til følgende konkrete opgaver? Undervisning af hele klassen	326
2.108	2015 - LPQ114: I hvilken grad bidrager du til følgende konkrete opgaver? Deling af klassen i ét eller flere mindre hold i undervisningen	327
2.109	2015 - LPQ115: I hvilken grad bidrager du til følgende konkrete opgaver? Elevobservation (fx i forbindelse med udredninger)	328
2.110	2015 - LPQ116: I hvilken grad bidrager du til følgende konkrete opgaver? Arbejde med en eller flere elever uden for klassen (om faglige, sociale eller specialpædagogiske problemstillinger)	329
2.111	2015 - LPQ117: I hvilken grad bliver du inddraget i nedenstående? Skole-hjem-samarbejde generelt	330
2.112	2015 - LPQ118: I hvilken grad bliver du inddraget i nedenstående? Skole-hjem-samtaler	331
2.113	2015 - LPQ119: I hvilken grad bliver du inddraget i nedenstående? Samarbejde med AKT-personer	332
2.114	2015 - LPQ120: I hvilken grad bliver du inddraget i nedenstående? Samarbejde med inklusionskonsulenter	333
2.115	2015 - LPQ121: I hvilken grad bliver du inddraget i nedenstående? Samarbejde med andre ressourcepersoner	334
2.116	2015 - LPQ122: I hvilken grad bliver du inddraget i nedenstående? Udarbejdelse af elevplaner	335
2.117	2015 - LPQ123: Deltager du i møder i teamsamarbejde med lærere på skolen?	336
2.118	2015 - LPQ124a: I hvilke af følgende typer af team har du mindst et møde om måneden? Fagteam	337
2.119	2015 - LPQ124b: I hvilke af følgende typer af team har du mindst et møde om måneden? Klasseteam	338
2.120	2015 - LPQ124c: I hvilke af følgende typer af team har du mindst et møde om måneden? Årgangsteam	339
2.121	2015 - LPQ124d: I hvilke af følgende typer af team har du mindst et møde om måneden? Afdelings-team	340
2.122	2015 - LPQ124e: I hvilke af følgende typer af team har du mindst et møde om måneden? Har ingen månedlige teammøder	341
2.123	2015 - LPQ126: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Jeg drøfter jævnligt mine elevers udbytte af undervisningen med mine kolleger.	342
2.124	2015 - LPQ127: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Jeg drøfter jævnligt elevernes udbytte af undervisningen med mine kolleger	343

2.125 2015 - LPQ128: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Lærerne på skolen observerer af og til hinandens undervisning	344
2.126 2015 - LPQ129: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Jeg observerer af og til undervisningen.	345
2.127 2015 - LPQ130: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Lærerne på skolen gennemgår sammen klassens resultater i test og prøver.	346
2.128 2015 - LPQ131: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Vi gennemgår sammen klassens resultater i test og prøver.	347
2.129 2015 - LPQ132: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Jeg henter inspiration og sparring til min undervisning fra vejledere/særlige ressourcepersoner på skolen.	348
2.130 2015 - LPQ133: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? g henter inspiration og sparring til min deltagelse i undervisningen fra vejledere/særlige ressourcepersoner på skolen.	349
2.131 2015 - LPQ134: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Jeg henter inspiration til min undervisning fra kurser eller anden form for kompetenceudvikling	350
2.132 2015 - LPQ135: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Jeg henter inspiration til min deltagelse i undervisningen fra kurser eller anden form for kompetenceudvikling	351
2.133 2015 - LPQ136: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Jeg henter inspiration til min undervisning fra forskning	352
2.134 2015 - LPQ137: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Jeg henter inspiration til min deltagelse i undervisning fra forskning	353
2.135 2015 - LPQ138: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Jeg henter inspiration og sparring til min undervisning fra teamsamarbejdet	354
2.136 2015 - LPQ139: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Jeg henter inspiration og sparring til min deltagelse i undervisningen fra teamsamarbejdet	355
2.137 2015 - LPQ140: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Jeg har jævnligt samtaler med hver enkelt elev, om de når deres læringsmål	356
2.138 2015 - LPQ141: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Jeg anvender resultater fra test (fx nationale test) til vurdering af den enkelte elev	357
2.139 2015 - LPQ142: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Jeg oplever, at elevplanen er et redskab, der understøtter elevens læring	358
2.140 2015 - LPQ143: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn?Jeg oplever, at elevplanen er et godt udgangspunkt for dialog med forældre om elevens faglige udvikling	359
2.141 2015 - LPQ144: A: Jeg er meget konsekvent med, at eleverne skal overholde aftaler B: Jeg udviser fleksibilitet og accepterer, at aftaler ikke altid overholdes af elever	360
2.142 2015 - LPQ145: A: Så længe det ikke generer undervisningen, accepterer jeg, at eleverne bevæger sig rundt i klasselokalet eller snakker med sidemanden B: Jeg accepterer ikke, at eleverne bevæger sig rundt i klasselokalet eller snakker med sidemanden	361
2.143 2015 - LPQ146: A: Jeg tydeliggør målene for undervisningen over for eleverne i langt de fleste timer B: Jeg fokuserer på at lære eleverne stoffet og lægger ikke vægt på at fortælle dem om målene	362
2.144 2015 - LPQ147: A: Jeg giver udtryk for høje forventninger til mine elevers faglige præstationer B: Jeg giver ikke udtryk for høje forventninger til mine elevers faglige præstationer	363
2.145 2015 - LPQ148: Hvor ofte formidler du individuelle læringsmål for den enkelte elev i [klassebetegnelse 1]?	364
2.146 2015 - LPQ149: Hvor ofte giver du supplerende opgaver til særligt dygtige elever i [klassebetegnelse1]?	365
2.147 2015 - LPQ150: Hvor ofte varierer du arbejdsformer for at tilgodese forskellige elevers læringsbehov?	366
2.148 2015 - LPQ151: Hvor ofte tilrettelægger du [dansk/ matematik] undervisningen i forhold til målene for de enkelte elever i [klassebetegnelse1]?	367
2.149 2015 - LPQ152: Hvor ofte bruger du apps, digitale bøger eller andre digitale læremidler i din [dansk/ matematik] undervisning i [klassebetegnelse1]?	368
2.150 2015 - LPQ153: Hvor ofte tilrettelægger du [dansk/ matematik] undervisningen i [klassebetegnelse1], så eleverne skal bruge internettet til at søge informationer?	369
2.151 2015 - LPQ154: Når timen begynder, varer det meget længe, før eleverne falder til ro	370
2.152 2015 - LPQ155: Eleverne gør en indsats for at skabe et behageligt undervisningsklima	371
2.153 2015 - LPQ156: Der går meget tid med elever, der afbryder undervisningen	372
2.154 2015 - LPQ157: Der er meget forstyrrende støj i undervisningen	373
2.155 2015 - LPQ158: Hvor ofte medvirker eleverne i [klassebetegnelse 1] til at opstille mål for deres egne læreprocesser?	374

2.156 2015 - LPQ159: Hvor ofte har du samtaler med hver enkelt elev om elevens udbytte af [dansk/ matematik] undervisningen?	375
2.157 2015 - LPQ160: Hvor ofte medvirker du til samtaler med hver enkelt elev om elevens udbytte af undervisningen?	376
2.158 2015 - LPQ161: Hvor ofte vurderer du, hvor den enkelte elev befinder sig i forhold til læringsmålene?	377
2.159 2015 - LPQ162: Hvor ofte medvirker du til samtaler med den enkelte elev om, hvordan eleven har klaret sig i test (fx nationale test)?	378
2.160 2015 - LPQ163: Har [klassebetegnelse 1] inden for den seneste 4 ugers sammenhængende undervisningsperiode været tilknyttet flere lærere/ pædagoger/ anden ressourceperson i nogle eller alle af timerne i [dansk/ matematik]?	379
2.161 2015 - LPQ166: Hvilken støtte er der tale om, og i hvilket omfang anvendes den? Støtte til hele klassen fra en læreruddannet (tolærerordning)	380
2.162 2015 - LPQ167: Støtte til hele klassen fra en ikke-læreruddannet (pædagog eller anden ressourceperson)	381
2.163 2015 - LPQ168: Støtte til en enkelt elev eller få elever med særlige behov (støtteperson)	382
2.164 2015 - LPQ169: Supervision, observation eller lignende	383
2.165 2015 - LPQ170: Hvor ofte kommunikerer du med forældre om... elevs faglige udvikling?	384
2.166 2015 - LPQ171: Hvor ofte kommunikerer du med forældre om... disciplinære forhold i klassen?	385
2.167 2015 - LPQ172: Hvor ofte kommunikerer du med forældre om... elevs trivsel?	386
2.168 2015 - LPQ173: Hvor ofte kommunikerer du med forældre om... lektier?	387
2.169 2015 - LPQ174: Hvor ofte kommunikerer du med forældre om... sociale relationer i klassen?	388
2.170 2015 - LPQ175: I hvilken grad oplever du, at skoleledelsen giver udtryk for at anerkende dit arbejde?	389
2.171 2015 - LPQ176: I hvilken grad oplever du, at skoleledelsen aktivt arbejder for et godt samarbejde mellem lærere og pædagoger på skolen?	390
2.172 2015 - LPQ177: I hvilken grad blander skolens ledelse sig i, hvordan du udfører dit arbejde.	391
2.173 2015 - LPQ178: Tænk venligst på indeværende skoleår. Cirka hvor mange gange har en af skolens ledere gjort følgende? Overværet din undervisning	392
2.174 2015 - LPQ179: Tænk venligst på indeværende skoleår. Cirka hvor mange gange har en af skolens ledere gjort følgende? Givet dig feedback på din undervisning	393
2.175 2015 - LPQ180: Diskuteret undervisningsmetoder med dig – enten på tomandshånd eller i en gruppe (fx team eller afdeling)	394
2.176 2015 - LPQ181: Tænk venligst på indeværende skoleår. Cirka hvor mange gange har en af skolens ledere gjort følgende? Drøftet planlægningen af undervisningen med dig – enten på tomandshånd eller i en gruppe	395
2.177 2015 - LPQ182: Tænk venligst på indeværende skoleår. Cirka hvor mange gange har en af skolens ledere gjort følgende? Drøftet elevernes resultater med dig	396
2.178 2015 - LPQ184: Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om skolens ledelse og mål? Skolens ledelse har et godt kendskab til pædagogiske metoder.	397
2.179 2015 - LPQ185: Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om skolens ledelse og mål? Skolens ledelse har høje forventninger til elevernes faglige niveau	398
2.180 2015 - LPQ186: Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om skolens ledelse og mål? Skolens ledelse er god til at motivere lærerne til at yde en stor indsats.	399
2.181 2015 - LPQ187: Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om skolens ledelse og mål? Skolens ledelse er god til at motivere medarbejderne til at yde en stor indsats.	400
2.182 2015 - LPQ188: Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om skolens ledelse og mål? Skolens ledelse er kompetent.	401
2.183 2015 - LPQ189: Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om skolens ledelse og mål? Jeg har stor tillid til ledelsen på min skole	402
2.184 2015 - LPQ190: Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om skolens ledelse og mål? Jeg har stor tillid til kommunens skoleforvaltning	403
2.185 2015 - LPQ191: I hvilken grad mener du, det er nødvendigt... At øge elevernes faglige niveau i folkeskolen?	404
2.186 2015 - LPQ192: I hvilken grad mener du, det er nødvendigt... At hæve det faglige niveau i folkeskolen hos elever med socialt svag familiebaggrund?	405
2.187 2015 - LPQ193: I hvilken grad mener du, det er nødvendigt... At øge elevernes trivsel i folkeskolen?	406
2.188 2015 - LPQ194: I hvilken grad mener du, det er nødvendigt... At styrke tilliden til folkeskolen?	407
2.189 2015 - LPQ195: I hvilken grad mener du, det er nødvendigt... At ændre folkeskolens skoledag og undervisning for at få en bedre folkeskole?	408

2.190 2015 - LPQ196: I hvilken grad mener du, det er nødvendigt... I hvilken grad vurderer du, at folkeskolereformen vil føre til en bedre folkeskole?	409
2.191 2015 - LPQ201: I hvilken grad har medarbejderne haft indflydelse på forberedelsen og gennemførelsen af folkeskolereformen på skolen?	410
2.192 2015 - LPQ203: I hvilken grad føler du dig rustet til at undervise, som folkeskolereformen lægger op til?	411
2.193 2015 - LPQ204: I hvilken grad føler du dig rustet til at indgå i undervisningen, som folkeskolereformen lægger op til?	412
2.194 2015 - LPQ205: I hvilken grad oplever du, at du har tilstrækkelige kompetencer til at varetage dine arbejdsfunktioner på skolen?	413
2.195 2015 - LPQ206: I hvilken grad ser du en værdi i, at lærere og pædagoger skal samarbejde om undervisningen?	414
2.196 2015 - LPQ207: Hvor enig er du i følgende udsagn Jeg føler, at jeg gør en betydelig uddannelsesmæssig forskel i mine elevers liv.	415
2.197 2015 - LPQ208: Hvor enig er du i følgende udsagn Hvis jeg virkelig anstrenger mig, kan jeg få selv den mest vanskelige og umotiverede elev til at gøre fremskridt	416
2.198 2015 - LPQ209: Hvor enig er du i følgende udsagn Jeg ved normalt, hvordan jeg får elevernes opmærksomhed.	417
2.199 2015 - LPQ210: Hvor enig er du i følgende udsagn Jeg har succes med eleverne i min klasse	418
2.200 2015 - LPQ211: Hvor enig er du i følgende udsagn Jeg nyder i høj grad mit daglige arbejde	419
2.201 2015 - LPQ212: Hvor enig er du i følgende udsagn Jeg glæder mig altid til at tage på arbejde om morgenen.	420
2.202 2015 - LPQ213: Hvor enig er du i følgende udsagn Jeg føler en stor personlig tilfredsstillelse ved at udføre mit arbejde.	421
2.203 2015 - LPQ214: Er din undervisning i [dansk/ matematik] i [klassebetegnelse1] væsentlig forskellig fra din undervisning i [dansk/ matematik] i [klassebetegnelse 2]?	422
2.204 2015 - LPQ216: Vi håber, du vil svare på spørgsmålene.	423
2.205 2015 - LPQ217: Vi håber, du vil svare på spørgsmålene.	424
2.206 2015 - LPQ218: I hvilken grad har du behov for mere viden om, hvordan du i undervisningen kan imødekomme folkeskolens intentioner om, at eleverne dagligt i gennemsnit skal have 45 minutters motion og bevægelse?	425
2.207 2015 - LPQ219: Hvad er din erfaring med, at dine elever får motion og bevægelse i undervisningen?	426
2.208 2015 - LPQ220: Hvor mange dage om ugen har eleverne mulighed for at få lektiehjælp på skolen?	427
2.209 2015 - LPQ221: Hvor mange af eleverne i din klasse benytter sig af muligheden for at få lektiehjælp på skolen?	428
2.210 2015 - LPQ222: I hvilken grad vurderer du, at dine elever får den lektiehjælp på skolen, de har brug for?	429
2.211 2015 - LPQ223: Bruger du dette skoleår Fælles Mål 2009 eller Fælles Mål 2014 i undervisningen?	430
2.212 2015 - LPQ224: Jeg diskuterer undervisning med mine kolleger	431
2.213 2015 - LPQ225: Jeg diskuterer pædagogiske metoder med mine kolleger	432
2.214 2015 - LPQ226: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Jeg henter inspiration og sparring til min undervisning fra ressourcepersoner, der ikke er ansat på skolen (fx fra læringskonsulenter i kommunen eller Undervisningsministeriet)?	433
2.215 2015 - LPQ227: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Jeg henter inspiration og sparring til min undervisning fra ressourcepersoner, der ikke er ansat på skolen (fx fra læringskonsulenter i kommunen eller Undervisningsministeriet)?	434
2.216 2015 - LPQ228: I hvilken grad tilbydes eleverne i din klasse faglig træning, faglige udfordringer eller turboforløb, som er tilpasset deres niveau og behov?	435
2.217 2015 - LPQ229: Jeg må ofte afbryde undervisningen fr at køse konflikter blandt eleverne	436
2.218 2015 - LPQ230: Uro i undervisningen medfører ofte, at ikke alle mine elever får det fulde udbytte af undervisningen	437
2.219 2015 - LPQ231: I hvilken grad har skoleledelsen involveret medarbejderne i forberedelsen af folkeskolereformen på skolen?	438
2.220 2015 - LPQ232: I hvilken grad har skoleledelsen involveret medarbejderne i gennemførelsen af folkeskolereformen på skolen?	439

3	Lærerskema år 2016	440
3.1	2016 - LPQ001: Er du kvinde eller mand?	441
3.2	2016 - LPQ005: Hvilken af de angivne stillingsbetegnelser passer bedst på dig? (sæt kun ét kryds) . . .	442
3.3	2016 - LPQ006: Hvor mange klokketimer om ugen arbejder du i gennemsnit: På skolen	443
3.4	2016 - LPQ007: Hvor mange klokketimer om ugen arbejder du i gennemsnit: I SFO	444
3.5	2016 - LPQ008: Hvor mange klokketimer om ugen arbejder du i gennemsnit: På fritidshjem	445
3.6	2016 - LPQ009: Hvor mange klokketimer om ugen arbejder du i gennemsnit: I klub	446
3.7	2016 - LPQ010: Hvor mange klokketimer om ugen arbejder du i gennemsnit: Andre steder	447
3.8	2016 - LPQ011: Hvor mange klokketimer om ugen arbejder du i gennemsnit: I alt om ugen	448
3.9	2016 - LPQ012: Hvor mange lektioner (á 45 min.) om ugen indgår du i undervisningen. (Skriv 0 hvis du ikke indgår i undervisningen)	449
3.10	2016 - LPQ013: Hvor mange år har du i alt undervist?	450
3.11	2016 - LPQ014: Hvor mange år har du i alt været børnehaveklasseleder? (nærmeste hele år)	451
3.12	2016 - LPQ015: Hvor mange år har du i alt arbejdet som pædagog i folkeskolen? (nærmeste hele år) . . .	452
3.13	2016 - LPQ016: På hvilke klassetrin underviser du i dansk? (sæt gerne flere kryds) 0. klassetrin	453
3.14	2016 - LPQ017: På hvilke klassetrin underviser du i dansk? (sæt gerne flere kryds) 1. klassetrin	454
3.15	2016 - LPQ018: På hvilke klassetrin underviser du i dansk? (sæt gerne flere kryds) 2. klassetrin	455
3.16	2016 - LPQ019: På hvilke klassetrin underviser du i dansk? (sæt gerne flere kryds) 3. klassetrin	456
3.17	2016 - LPQ020: På hvilke klassetrin underviser du i dansk? (sæt gerne flere kryds) 4. klassetrin	457
3.18	2016 - LPQ021: På hvilke klassetrin underviser du i dansk? (sæt gerne flere kryds) 5. klassetrin	458
3.19	2016 - LPQ022: På hvilke klassetrin underviser du i dansk? (sæt gerne flere kryds) 6. klassetrin	459
3.20	2016 - LPQ023: På hvilke klassetrin underviser du i dansk? (sæt gerne flere kryds) 7. klassetrin	460
3.21	2016 - LPQ024: På hvilke klassetrin underviser du i dansk? (sæt gerne flere kryds) 8. klassetrin	461
3.22	2016 - LPQ025: På hvilke klassetrin underviser du i dansk? (sæt gerne flere kryds) 9. klassetrin	462
3.23	2016 - LPQ026: På hvilke klassetrin underviser du i dansk? (sæt gerne flere kryds) 10. klassetrin	463
3.24	2016 - LPQ027: På hvilke klassetrin underviser du i matematik? (sæt gerne flere kryds) 0. klassetrin . .	464
3.25	2016 - LPQ028: På hvilke klassetrin underviser du i matematik? (sæt gerne flere kryds) 1. klassetrin . .	465
3.26	2016 - LPQ029: På hvilke klassetrin underviser du i matematik? (sæt gerne flere kryds) 2. klassetrin . .	466
3.27	2016 - LPQ030: På hvilke klassetrin underviser du i matematik? (sæt gerne flere kryds) 3. klassetrin . .	467
3.28	2016 - LPQ031: På hvilke klassetrin underviser du i matematik? (sæt gerne flere kryds) 4. klassetrin . .	468
3.29	2016 - LPQ032: På hvilke klassetrin underviser du i matematik? (sæt gerne flere kryds) 5. klassetrin . .	469
3.30	2016 - LPQ033: På hvilke klassetrin underviser du i matematik? (sæt gerne flere kryds) 6. klassetrin . .	470
3.31	2016 - LPQ034: På hvilke klassetrin underviser du i matematik? (sæt gerne flere kryds) 7. klassetrin . .	471
3.32	2016 - LPQ035: På hvilke klassetrin underviser du i matematik? (sæt gerne flere kryds) 8. klassetrin . .	472
3.33	2016 - LPQ036: På hvilke klassetrin underviser du i matematik? (sæt gerne flere kryds) 9. klassetrin . .	473
3.34	2016 - LPQ037: På hvilke klassetrin underviser du i matematik? (sæt gerne flere kryds) 10. klassetrin .	474
3.35	2016 - LPQ038: Hvilke klassetrin er du tilknyttet? (sæt gerne flere kryds) 0. klassetrin	475
3.36	2016 - LPQ039: Hvilke klassetrin er du tilknyttet? (sæt gerne flere kryds) 1. klassetrin	476
3.37	2016 - LPQ040: Hvilke klassetrin er du tilknyttet? (sæt gerne flere kryds) 2. klassetrin	477
3.38	2016 - LPQ041: Hvilke klassetrin er du tilknyttet? (sæt gerne flere kryds) 3. klassetrin	478
3.39	2016 - LPQ042: Hvilke klassetrin er du tilknyttet? (sæt gerne flere kryds) 4. klassetrin	479
3.40	2016 - LPQ043: Hvilke klassetrin er du tilknyttet? (sæt gerne flere kryds) 5. klassetrin	480
3.41	2016 - LPQ044: Hvilke klassetrin er du tilknyttet? (sæt gerne flere kryds) 6. klassetrin	481
3.42	2016 - LPQ045: Hvilke klassetrin er du tilknyttet? (sæt gerne flere kryds) 7. klassetrin	482
3.43	2016 - LPQ046: Hvilke klassetrin er du tilknyttet? (sæt gerne flere kryds) 8. klassetrin	483
3.44	2016 - LPQ047: Hvilke klassetrin er du tilknyttet? (sæt gerne flere kryds) 9. klassetrin	484
3.45	2016 - LPQ049: Hvilke klassetrin er du tilknyttet? (sæt gerne flere kryds) Andet	485
3.46	2016 - LPQ050a: I sidste runde besvarede du spørgsmålet med en bestemt klasse i tankerne. I besvarelsen af dette spørgeskema vil vi bede dig tænke på den samme klasse. Anfør klassens nuværende klassetrin.	486
3.47	2016 - LPQ050b: Du skal vælge den klasse, som du har den første [dansk/ matematik] lektion med efter weekenden på enten 3., 5., 7. eller 9. klassetrin.	487
3.48	2016 - LPQ051a: I sidste runde besvarede du spørgeskemaet med en bestemt klasse i tankerne. I besvarelsen af dette spørgeskema vil vi bede dig tænke på den samme klasse. Anfør klassens nuværende klassetrin	488
3.49	2016 - LPQ051b: Du skal vælge den klasse, som du har den første dansk- eller matematik-lektion med efter weekenden, på enten 3., 5., 7. eller 9. klassetrin.	489
3.50	2016 - LPQ052: Hvilket fag besvarer du spørgeskemaet ud fra for den udvalgte klasse?	490

3.51	2016 - LPQ053: Er [klassebetegnelse1] en specialklasse?	491
3.52	2016 - LPQ054: Underviser du i [dansk/ matematik] i andre klasser på [valgte klassetrin fra SP 18A eller 19A]?	492
3.53	2016 - LPQ056: Hvor mange lektioner (a 45 min.) underviser du i alt om ugen i klassebetegnelse 1]?	493
3.54	2016 - LPQ057: Hvor mange [dansk/ matematik]lektioner (a 45 min.) underviser du i alt om ugen i [klassebetegnelse 1]?	494
3.55	2016 - LPQ058: Hvor stor vægt lægger du på nedenstående opgaver i dit daglige arbejde? At øge elevernes trivsel	495
3.56	2016 - LPQ059: Hvor stor vægt lægger du på nedenstående opgaver i dit daglige arbejde? At bruge IT til at understøtte undervisningen	496
3.57	2016 - LPQ061: Hvor stor vægt lægger du på nedenstående opgaver i dit daglige arbejde? At udvikle elevernes faglige viden og færdigheder	497
3.58	2016 - LPQ063: Hvor stor vægt lægger du på nedenstående opgaver i dit daglige arbejde? At forberede og motivere eleverne til en ungdomsuddannelse	498
3.59	2016 - LPQ064: Angiv antallet af timer (a 60 min.) du i alt i en typisk undervisningsuge brugte på: Planlægning og evaluering (herunder rettelser) af undervisning	499
3.60	2016 - LPQ065: Angiv antallet af timer (a 60 min.) du i alt i en typisk undervisningsuge brugte på: Planlægning og evaluering af undervisning	500
3.61	2016 - LPQ066: Angiv antallet af timer (a 60 min.) du i alt i en typisk undervisningsuge brugte på: Undervisning og øvrig tid sammen med elever	501
3.62	2016 - LPQ067: Angiv antallet af timer (a 60 min.) du i alt i en typisk undervisningsuge brugte på: Møder med pædagogisk formål (fx teammøder)	502
3.63	2016 - LPQ068: Angiv antallet af timer (a 60 min.) du i alt i en typisk undervisningsuge brugte på: Forældresamarbejde og kommunikation med forældre	503
3.64	2016 - LPQ069: Angiv antallet af timer (a 60 min.) du i alt i en typisk undervisningsuge brugte på: Efter- og videreuddannelse	504
3.65	2016 - LPQ070: Angiv antallet af timer (a 60 min.) du i alt i en typisk undervisningsuge brugte på: Andre opgaver	505
3.66	2016 - LPQ071: Timer i alt brugt til de anførte opgaver i en typisk undervisningsuge	506
3.67	2016 - LPQ072: Hvilken andel af en typisk lektion går normalt til andre aktiviteter end egentlig undervisning? (fx afkrydsning af elevprotokol, videregivelse af generel information, opretholdelse af ro og orden, løsning af elevkonflikter og mobning)	507
3.68	2016 - LPQ073: Angiv, hvor stor en procentdel af undervisningstiden i en typisk [dansk/ matematik] time i [klassebetegnelse 1], du organiserer undervisningen som: Tavleundervisning	508
3.69	2016 - LPQ074: Angiv, hvor stor en procentdel af undervisningstiden i en typisk [dansk/ matematik]time i [klassebetegnelse 1], du organiserer undervisningen som: Gruppeopdelt undervisning	509
3.70	2016 - LPQ075: Angiv, hvor stor en procentdel af undervisningstiden i en typisk [dansk/ matematik]time i [klassebetegnelse 1], du organiserer undervisningen som: Undervisning i makkerpar	510
3.71	2016 - LPQ076: Angiv, hvor stor en procentdel af undervisningstiden i en typisk [dansk/ matematik]time i [klassebetegnelse 1], du organiserer undervisningen som: Individuel undervisning	511
3.72	2016 - LPQ078: Hvor ofte har du følgende opgaver i forbindelse med undervisningen? Planlægningen af undervisningen	512
3.73	2016 - LPQ079: Hvor ofte har du følgende opgaver i forbindelse med undervisningen? Undervisningens gennemførelse	513
3.74	2016 - LPQ080: Hvor ofte har du følgende opgaver i forbindelse med undervisningen? Evaluering af undervisning	514
3.75	2016 - LPQ081: Hvor ofte har du følgende opgaver i forbindelse med undervisningen? Evaluering af elevernes læring	515
3.76	2016 - LPQ082: Hvor ofte har du følgende opgaver i forbindelse med undervisningen? Faglig støtte (fx hjælpe elever med opgaver og lektier)	516
3.77	2016 - LPQ083: Hvor ofte har du følgende opgaver i forbindelse med undervisningen? Lektiecafeer eller lektiehjælp	517
3.78	2016 - LPQ084: Hvor ofte har du følgende opgaver i forbindelse med undervisningen? Gennemfører aktiviteter, der understøtter, at eleverne kan arbejde praktisk med det stof, der undervises i.	518
3.79	2016 - LPQ085: Hvor ofte har du følgende opgaver i forbindelse med undervisningen? Trivselsrelateret støtte (fx at hjælpe elever med at skabe relationer eller hjælpe med selvværdsproblemer)	519

3.80	2016 - LPQ086: Hvor ofte har du følgende opgaver i forbindelse med undervisningen? Specialpædagogiske støtte (fx at hjælpe elever med indlæringsvanskeligheder eller læseproblemer)	520
3.81	2016 - LPQ087: Hvor ofte har du følgende opgaver i forbindelse med undervisningen? Gennemføre aktiviteter med bevægelse i undervisningen	521
3.82	2016 - LPQ089: Hvor ofte inddrager du motion og bevægelse i undervisningen?	522
3.83	2016 - LPQ090: Hvor ofte har du besøg af en voksen udefra i din [dansk/ matematik] undervisning i [Klassebetegnelse1]? (fx medarbejder fra lokal virksomhed, gymnasium, forening eller lignende)?	523
3.84	2016 - LPQ091: Hvor ofte tager du eleverne med på besøg uden for skolen (for eksempel på museum, bondegård eller virksomhed)?	524
3.85	2016 - LPQ092: Besøg med eleverne uden for skolen (fx på museum, bondegård eller virksomhed)	525
3.86	2016 - LPQ093: Hvor ofte finder din [dansk/ matematik] undervisning i [klassebetegnelse 1] sted uden for skolen (i sportsklubber, naturen, byen eller andet)?	526
3.87	2016 - LPQ094: Undervisning uden for skolen (fx i sportsklubber, naturen, byen eller andet)	527
3.88	2016 - LPQ095: Her bedes du anslå, hvor mange minutters lektier, du giver eleverne i [klassebetegnelse1] en typisk uge. (Hvis eleverne slet ikke har lektier, skriver du bare 0).	528
3.89	2016 - LPQ098: Jeg gennemfører min undervisning med udgangspunkt i 'Fælles Mål'	529
3.90	2016 - LPQ099: Jeg evaluerer elevernes læring med udgangspunkt i 'Fælles Mål'	530
3.91	2016 - LPQ100: Jeg indleder en lektion med at give et overblik over, hvad eleverne lærte i den seneste lektion om emnet	531
3.92	2016 - LPQ104: Har eleverne i [klassebetegnelse1] i løbet af dette skoleår været undervist i hold i [dansk/ matematik]?	532
3.93	2016 - LPQ105: Hvor stor en andel af den samlede undervisningstid i [dansk/ matematik] dette skoleår har eleverne i [klassebetegnelse 1] været inddelt i: Hold i klassen	533
3.94	2016 - LPQ106: Hvor stor en andel af den samlede undervisningstid i [dansk/ matematik] dette skoleår har eleverne i [klassebetegnelse 1] været inddelt i: Hold på tværs af klasser	534
3.95	2016 - LPQ107: Hvor stor en andel af den samlede undervisningstid i [dansk/ matematik] dette skoleår har eleverne i [klassebetegnelse 1] været inddelt i: Hold på tværs af klassetrin	535
3.96	2016 - LPQ108: Hvor ofte har følgende principper været udslagsgivende for inddelingen af eleverne i [klassebetegnelse1] i forskellige hold? Ud fra elevernes faglige niveau	536
3.97	2016 - LPQ109: Hvor ofte har følgende principper været udslagsgivende for inddelingen af eleverne i [klassebetegnelse1] i forskellige hold? På baggrund af andre pædagogiske overvejelser (sociale relationer, køn, læringsformer mv.)	537
3.98	2016 - LPQ110: Hvor ofte har følgende principper været udslagsgivende for inddelingen af eleverne i [klassebetegnelse1] i forskellige hold? Eleverne har selv valgt, hvilket hold de er indgået i	538
3.99	2016 - LPQ111: Hvor ofte har følgende principper været udslagsgivende for inddelingen af eleverne i [klassebetegnelse1] i forskellige hold? Praktiske hensyn (fx lokaler, skemalægning mv.)	539
3.100	2016 - LPQ112: I hvilken grad bidrager du til følgende konkrete opgaver? Håndtering af uro/konflikter	540
3.101	2016 - LPQ113: I hvilken grad bidrager du til følgende konkrete opgaver? Undervisning af hele klassen	541
3.102	2016 - LPQ114: I hvilken grad bidrager du til følgende konkrete opgaver? Deling af klassen i ét eller flere mindre hold i undervisningen	542
3.103	2016 - LPQ115: I hvilken grad bidrager du til følgende konkrete opgaver? Elevobservation (fx i forbindelse med udredninger)	543
3.104	2016 - LPQ116: I hvilken grad bidrager du til følgende konkrete opgaver? Arbejde med en eller flere elever uden for klassen (om faglige, sociale eller specialpædagogiske problemstillinger)	544
3.105	2016 - LPQ117: I hvilken grad bliver du inddraget i nedenstående? Skole-hjem-samarbejde generelt	545
3.106	2016 - LPQ118: I hvilken grad bliver du inddraget i nedenstående? Skole-hjem-samtaler	546
3.107	2016 - LPQ119: I hvilken grad bliver du inddraget i nedenstående? Samarbejde med AKT-personer	547
3.108	2016 - LPQ120: I hvilken grad bliver du inddraget i nedenstående? Samarbejde med inklusionskonsulenter	548
3.109	2016 - LPQ121: I hvilken grad bliver du inddraget i nedenstående? Samarbejde med andre ressourcepersoner	549
3.110	2016 - LPQ122: I hvilken grad bliver du inddraget i nedenstående? Udarbejdelse af elevplaner	550
3.111	2016 - LPQ123: Deltager du i møder i teamsamarbejde med lærere på skolen?	551
3.112	2016 - LPQ124a: I hvilke af følgende typer af team har du mindst et møde om måneden? Fagteam	552
3.113	2016 - LPQ124b: I hvilke af følgende typer af team har du mindst et møde om måneden? Klasseteam	553
3.114	2016 - LPQ124c: I hvilke af følgende typer af team har du mindst et møde om måneden? Årgangsteam	554

3.115 2016 - LPQ124d: I hvilke af følgende typer af team har du mindst et møde om måneden? Afdelings-team	555
3.116 2016 - LPQ124e: I hvilke af følgende typer af team har du mindst et møde om måneden? Har ingen månedlige teammøder	556
3.117 2016 - LPQ126 2016: Jeg drøfter mine elevers udbytte af undervisningen med mine kolleger.	557
3.118 2016 - LPQ127: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Jeg drøfter jævnligt elevernes udbytte af undervisningen med mine kolleger	558
3.119 2016 - LPQ128: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Lærerne på skolen observerer af og til hinandens undervisning	559
3.120 2016 - LPQ129: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Jeg observerer af og til undervisningen.	560
3.121 2016 - LPQ130: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Lærerne på skolen gennemgår sammen klassens resultater i test og prøver.	561
3.122 2016 - LPQ131 2016: Vi (klassens team) gennemgår sammen klassens resultater i test og prøver.	562
3.123 2016 - LPQ132: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Jeg henter inspiration og sparring til min undervisning fra vejledere/særlige ressourcepersoner på skolen.	563
3.124 2016 - LPQ133: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? g henter inspiration og sparring til min deltagelse i undervisningen fra vejledere/særlige ressourcepersoner på skolen.	564
3.125 2016 - LPQ134: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Jeg henter inspiration til min undervisning fra kurser eller anden form for kompetenceudvikling	565
3.126 2016 - LPQ135: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Jeg henter inspiration til min deltagelse i undervisningen fra kurser eller anden form for kompetenceudvikling	566
3.127 2016 - LPQ136: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Jeg henter inspiration til min undervisning fra forskning	567
3.128 2016 - LPQ137: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Jeg henter inspiration til min deltagelse i undervisning fra forskning	568
3.129 2016 - LPQ138: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Jeg henter inspiration og sparring til min undervisning fra teamsamarbejdet	569
3.130 2016 - LPQ139: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Jeg henter inspiration og sparring til min deltagelse i undervisningen fra teamsamarbejdet	570
3.131 2016 - LPQ140: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Jeg har jævnligt samtaler med hver enkelt elev, om de når deres læringsmål	571
3.132 2016 - LPQ141: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Jeg anvender resultater fra test (fx nationale test) til vurdering af den enkelte elev	572
3.133 2016 - LPQ142: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Jeg oplever, at elevplanen er et redskab, der understøtter elevens læring	573
3.134 2016 - LPQ143: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn?Jeg oplever, at elevplanen er et godt udgangspunkt for dialog med forældre om elevens faglige udvikling	574
3.135 2016 - LPQ144: A: Jeg er meget konsekvent med, at eleverne skal overholde aftaler B: Jeg udviser fleksibilitet og accepterer, at aftaler ikke altid overholdes af elever	575
3.136 2016 - LPQ145: A: Så længe det ikke generer undervisningen, accepterer jeg, at eleverne bevæger sig rundt i klasselokalet eller snakker med sidemanden B: Jeg accepterer ikke, at eleverne bevæger sig rundt i klasselokalet eller snakker med sidemanden	576
3.137 2016 - LPQ146: A: Jeg tydeliggør målene for undervisningen over for eleverne i langt de fleste timer B: Jeg fokuserer på at lære eleverne stoffet og lægger ikke vægt på at fortælle dem om målene	577
3.138 2016 - LPQ147: A: Jeg giver udtryk for høje forventninger til mine elevers faglige præstationer B: Jeg giver ikke udtryk for høje forventninger til mine elevers faglige præstationer	578
3.139 2016 - LPQ148: Hvor ofte formidler du individuelle læringsmål for den enkelte elev i [klassebetegnelse 1]?	579
3.140 2016 - LPQ149: Hvor ofte giver du supplerende opgaver til særligt dygtige elever i [klassebetegnelse1]?	580
3.141 2016 - LPQ150: Hvor ofte varierer du arbejdsformer for at tilgodese forskellige elevers læringsbehov?	581
3.142 2016 - LPQ151: Hvor ofte tilrettelægger du [dansk/ matematik] undervisningen i forhold til målene for de enkelte elever i [klassebetegnelse1]?	582
3.143 2016 - LPQ152: Hvor ofte bruger du apps, digitale bøger eller andre digitale læremidler i din [dansk/ matematik] undervisning i [klassebetegnelse1]?	583
3.144 2016 - LPQ153: Hvor ofte tilrettelægger du [dansk/ matematik] undervisningen i [klassebetegnelse1], så eleverne skal bruge internettet til at søge informationer?	584
3.145 2016 - LPQ154: Når timen begynder, varer det meget længe, før eleverne falder til ro	585

3.146 2016 - LPQ157: Der er meget forstyrrende støj i undervisningen	586
3.147 2016 - LPQ158: Hvor ofte medvirker eleverne i [klassebetegnelse 1] til at opstille mål for deres egne læreprocesser?	587
3.148 2016 - LPQ159: Hvor ofte har du samtaler med hver enkelt elev om elevens udbytte af [dansk/ matematik] undervisningen?	588
3.149 2016 - LPQ160: Hvor ofte medvirker du til samtaler med hver enkelt elev om elevens udbytte af undervisningen?	589
3.150 2016 - LPQ161: Hvor ofte vurderer du, hvor den enkelte elev befinder sig i forhold til læringsmålene?	590
3.151 2016 - LPQ162: Hvor ofte medvirker du til samtaler med den enkelte elev om, hvordan eleven har klaret sig i test (fx nationale test)?	591
3.152 2016 - LPQ163: Har [klassebetegnelse 1] inden for den seneste 4 ugers sammenhængende undervisningsperiode været tilknyttet flere lærere/ pædagoger/ anden ressourceperson i nogle eller alle af timerne i [dansk/ matematik]?	592
3.153 2016 - LPQ164: Har [klassebetegnelse 1] inden for den seneste 4 ugers sammenhængende undervisningsperiode været tilknyttet flere lærere/ pædagoger/ anden ressourceperson i nogle eller alle timerne?	593
3.154 2016 - LPQ166: Hvilken støtte er der tale om, og i hvilket omfang anvendes den? Støtte til hele klassen fra en læreruddannet (tolærerordning)	594
3.155 2016 - LPQ167: Støtte til hele klassen fra en ikke-læreruddannet (pædagog eller anden ressourceperson)	595
3.156 2016 - LPQ168: Støtte til en enkelt elev eller få elever med særlige behov (støtteperson)	596
3.157 2016 - LPQ169: Supervision, observation eller lignende	597
3.158 2016 - LPQ170: Hvor ofte kommunikerer du med forældre om... .elevers faglige udvikling?	598
3.159 2016 - LPQ171: Hvor ofte kommunikerer du med forældre om.....disciplinære forhold i klassen?	599
3.160 2016 - LPQ172: Hvor ofte kommunikerer du med forældre om... .elevers trivsel?	600
3.161 2016 - LPQ173: Hvor ofte kommunikerer du med forældre om... . lektier?	601
3.162 2016 - LPQ174: Hvor ofte kommunikerer du med forældre om... .sociale relationer i klassen?	602
3.163 2016 - LPQ175: I hvilken grad oplever du, at skoleledelsen giver udtryk for at anerkende dit arbejde?	603
3.164 2016 - LPQ176: I hvilken grad oplever du, at skoleledelsen aktivt arbejder for et godt samarbejde mellem lærere og pædagoger på skolen?	604
3.165 2016 - LPQ177: I hvilken grad blander skolens ledelse sig i, hvordan du udfører dit arbejde.	605
3.166 2016 - LPQ178: Tænk venligst på indeværende skoleår. Cirka hvor mange gange har en af skolens ledere gjort følgende? Overværet din undervisning	606
3.167 2016 - LPQ179: Tænk venligst på indeværende skoleår. Cirka hvor mange gange har en af skolens ledere gjort følgende? Givet dig feedback på din undervisning	607
3.168 2016 - LPQ180: Diskuteret undervisningsmetoder med dig – enten på tomandshånd eller i en gruppe (fx team eller afdeling)	608
3.169 2016 - LPQ181: Tænk venligst på indeværende skoleår. Cirka hvor mange gange har en af skolens ledere gjort følgende? Drøftet planlægningen af undervisningen med dig – enten på tomandshånd eller i en gruppe	609
3.170 2016 - LPQ183: Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om skolens ledelse og mål?Jeg er enig i skolens fastsatte mål og værdier	610
3.171 2016 - LPQ184: Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om skolens ledelse og mål? Skolens ledelse har et godt kendskab til pædagogiske metoder.	611
3.172 2016 - LPQ185: Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om skolens ledelse og mål?Skolens ledelse har høje forventninger til elevernes faglige niveau	612
3.173 2016 - LPQ186: Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om skolens ledelse og mål? Skolens ledelse er god til at motivere lærerne til at yde en stor indsats.	613
3.174 2016 - LPQ187: Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om skolens ledelse og mål? Skolens ledelse er god til at motivere medarbejderne til at yde en stor indsats.	614
3.175 2016 - LPQ188: Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om skolens ledelse og mål?Skolens ledelse er kompetent.	615
3.176 2016 - LPQ189: Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om skolens ledelse og mål?Jeg har stor tillid til ledelsen på min skole	616
3.177 2016 - LPQ190: Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om skolens ledelse og mål? Jeg har stor tillid til kommunens skoleforvaltning	617
3.178 2016 - LPQ195: I hvilken grad mener du, det er nødvendigt... At ændre folkeskolens skoledag og undervisning for at få en bedre folkeskole?	618

3.179 2016 - LPQ196: I hvilken grad mener du, det er nødvendigt... I hvilken grad vurderer du, at folkeskolereformen vil føre til en bedre folkeskole?	619
3.180 2016 - LPQ198: I hvilken grad har skolens ledelse præsenteret medarbejderne for en kort og klar vision for, hvad skolen vil opnå med folkeskolereformen?	620
3.181 2016 - LPQ199: I hvilken grad har skolens ledelse præsenteret medarbejderne for en klar handleplan for, hvordan folkeskolereformen skal føres ud i livet på skolen?	621
3.182 2016 - LPQ202: I hvilken grad føler du dig tryk med hensyn til din egen fremtidige rolle, når folkeskolereformen er indført?	622
3.183 2016 - LPQ204 2016: I hvilken grad føler du dig rustet til at arbejde som folkeskolereformen lægger op til?	623
3.184 2016 - LPQ207: Hvor enig er du i følgende udsagn Jeg føler, at jeg gør en betydelig uddannelsesmæssig forskel i mine elevers liv.	624
3.185 2016 - LPQ208: Hvor enig er du i følgende udsagn Hvis jeg virkelig anstrenger mig, kan jeg få selv den mest vanskelige og umotiverede elev til at gøre fremskridt	625
3.186 2016 - LPQ209: Hvor enig er du i følgende udsagn Jeg ved normalt, hvordan jeg får elevernes opmærksomhed.	626
3.187 2016 - LPQ210: Hvor enig er du i følgende udsagn Jeg har succes med eleverne i min klasse	627
3.188 2016 - LPQ211: Hvor enig er du i følgende udsagn Jeg nyder i høj grad mit daglige arbejde	628
3.189 2016 - LPQ212: Hvor enig er du i følgende udsagn Jeg glæder mig altid til at tage på arbejde om morgenen.	629
3.190 2016 - LPQ213: Hvor enig er du i følgende udsagn Jeg føler en stor personlig tilfredsstillelse ved at udføre mit arbejde.	630
3.191 2016 - LPQ214: Er din undervisning i [dansk/ matematik] i [klassebetegnelse1] væsentlig forskellig fra din undervisning i [dansk/ matematik] i [klassebetegnelse 2]?	631
3.192 2016 - LPQ218: I hvilken grad har du behov for mere viden om, hvordan du i undervisningen kan imødekomme folkeskolens intentioner om, at eleverne dagligt i gennemsnit skal have 45 minutters motion og bevægelse?	632
3.193 2016 - LPQ219: Hvad er din erfaring med, at dine elever får motion og bevægelse i undervisningen?	633
3.194 2016 - LPQ224: Jeg diskuterer undervisning med mine kolleger	634
3.195 2016 - LPQ225: Jeg diskuterer pædagogiske metoder med mine kolleger	635
3.196 2016 - LPQ226: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Jeg henter inspiration og sparring til min undervisning fra ressourcepersoner, der ikke er ansat på skolen (fx fra læringskonsulenter i kommunen eller Undervisningsministeriet)?	636
3.197 2016 - LPQ227: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Jeg henter inspiration og sparring til min undervisning fra ressourcepersoner, der ikke er ansat på skolen (fx fra læringskonsulenter i kommunen eller Undervisningsministeriet)?	637
3.198 2016 - LPQ228: I hvilken grad tilbydes eleverne i din klasse faglig træning, faglige udfordringer eller turboforløb, som er tilpasset deres niveau og behov?	638
3.199 2016 - LPQ229: Jeg må ofte afbryde undervisningen fr at køse konflikter blandt eleverne	639
3.200 2016 - LPQ233 1: I hvilke fag indgår du i undervisningen (sæt gerne flere kryds) Billedkunst	640
3.201 2016 - LPQ233 10: I hvilke fag indgår du i undervisningen (sæt gerne flere kryds) Madkundskab	641
3.202 2016 - LPQ233 11: I hvilke fag indgår du i undervisningen (sæt gerne flere kryds) Håndværk og design	642
3.203 2016 - LPQ233 12: I hvilke fag indgår du i undervisningen (sæt gerne flere kryds) Idræt	643
3.204 2016 - LPQ233 13: I hvilke fag indgår du i undervisningen (sæt gerne flere kryds) Kristendomsundskab	644
3.205 2016 - LPQ233 14: I hvilke fag indgår du i undervisningen (sæt gerne flere kryds) Matematik	645
3.206 2016 - LPQ233 15: I hvilke fag indgår du i undervisningen (sæt gerne flere kryds) Musik	646
3.207 2016 - LPQ233 16: I hvilke fag indgår du i undervisningen (sæt gerne flere kryds) Natur/teknik	647
3.208 2016 - LPQ233 17: I hvilke fag indgår du i undervisningen (sæt gerne flere kryds) Samfundsfag	648
3.209 2016 - LPQ233 18: I hvilke fag indgår du i undervisningen (sæt gerne flere kryds) Sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab	649
3.210 2016 - LPQ233 19: I hvilke fag indgår du i undervisningen (sæt gerne flere kryds) Tysk	650
3.211 2016 - LPQ233 2: I hvilke fag indgår du i undervisningen (sæt gerne flere kryds) Biologi	651
3.212 2016 - LPQ233 20: I hvilke fag indgår du i undervisningen (sæt gerne flere kryds) Andet	652
3.213 2016 - LPQ233 3: I hvilke fag indgår du i undervisningen (sæt gerne flere kryds) Dansk	653
3.214 2016 - LPQ233 4: I hvilke fag indgår du i undervisningen (sæt gerne flere kryds) Dansk som andetsprog	654
3.215 2016 - LPQ233 5: I hvilke fag indgår du i undervisningen (sæt gerne flere kryds) Engelsk	655

3.216 2016 - LPQ233 7: I hvilke fag indgår du i undervisningen (sæt gerne flere kryds) Fysik/kemi	656
3.217 2016 - LPQ233 8: I hvilke fag indgår du i undervisningen (sæt gerne flere kryds) Geografi	657
3.218 2016 - LPQ233 9: I hvilke fag indgår du i undervisningen (sæt gerne flere kryds) Historie	658
3.219 2016 - LPQ234: Bruger du i dette skoleår fælles mål i undervisningen?	659
3.220 2016 - LPQ235: I hvilken grad oplever du at ledelsen har sat konkrete mål for: Elevernes faglige niveau	660
3.221 2016 - LPQ236: I hvilken grad oplever du at ledelsen har sat konkrete mål for: Elevernes trivsel	661
3.222 2016 - LPQ237: I hvilken grad oplever du at ledelsen har sat konkrete mål for: At reducere andelen af fagligt svage elever	662
3.223 2016 - LPQ238: I hvilken grad har du seneste skoleår talt med en eller flere fra ledelsen om: Elevernes faglige niveau	663
3.224 2016 - LPQ239: I hvilken grad har du seneste skoleår talt med en eller flere fra ledelsen om: Elevernes trivsel	664
3.225 2016 - LPQ240: I hvilken grad har du seneste skoleår talt med en eller flere fra ledelsen om: At reducere andelen af fagligt svage elever	665
3.226 2016 - LPQ241: I hvilken grad har du seneste skoleår talt med en eller flere af dine kollegaer om : Elevernes faglige niveau	666
3.227 2016 - LPQ242: I hvilken grad har du seneste skoleår talt med en eller flere af dine kollegaer om: Elevernes trivsel	667
3.228 2016 - LPQ243: I hvilken grad har du seneste skoleår talt med en eller flere af dine kollegaer om: At reducere andelen af fagligt svage elever	668
3.229 2016 - LPQ244: I hvilken grad... ser du en værdi i, at lærere og pædagoger skal samarbejde om undervisningen	669
3.230 2016 - LPQ245: I hvilken grad... anerkender lærerne din faglighed	670
3.231 2016 - LPQ246: I hvilken grad... får du konstruktiv sparring fra lærerne	671
3.232 2016 - LPQ247: I hvilken grad... bliver dine kompetencer anvendt i samarbejdet med lærerne om undervisningen	672
3.233 2016 - LPQ248: I hvilken grad... er der plads til forskellige synspunkter i dit samarbejde med lærerne	673
3.234 2016 - LPQ249: I hvilken grad... Planlægning af undervisning	674
3.235 2016 - LPQ250: I hvilken grad... Gennemførelse af undervisning	675
3.236 2016 - LPQ251: I hvilken grad... Sparring og supervision	676
3.237 2016 - LPQ252: I hvor høj grad oplever du, at implementering af arbejdstidreglerne for lærerne virker understøttende for... Den faglige kvalitet i undervisningen?	677
3.238 2016 - LPQ253: I hvor høj grad oplever du, at implementering af arbejdstidreglerne for lærerne virker understøttende for... Kvaliteten af lærernes planlægning?	678
3.239 2016 - LPQ254: I hvor høj grad oplever du, at implementering af arbejdstidreglerne for lærerne virker understøttende for... Samarbejdet mellem skolens medarbejdere?	679
3.240 2016 - LPQ255: I hvilken grad har medarbejderne haft indflydelse på gennemførelsen af folkeskolereformen på skolen?	680
3.241 2016 - LPQ256: Må forskerne bag evaluerings- og følgeforskningsprogram til folkeskolereformen på baggrund af dine besvarelser i dette spørgeskema gerne kontakte dig via e-mail med henblik på eventuelt opfølgende undersøgelser, fx i form af interview?	681
3.242 2016 - LPQ257: I hvilken grad mener du, at følgende forhold vil fremme elevernes læring: Understøttende undervisning	682
3.243 2016 - LPQ258: I hvilken grad mener du, at følgende forhold vil fremme elevernes læring: Faglig fordybelse	683
3.244 2016 - LPQ259: I hvilken grad mener du, at følgende forhold vil fremme elevernes læring: Motion og bevægelse	684

1 Lærerskema år 2014

1.1 2014 - LPQ001: Er du kvinde eller mand?

Tabel 1: LPQ001

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Kvinde	1.135 70,8%	162 97,0%	149 82,8%	1.446 74,2%
Mand	467 29,2%	5 3,0%	31 17,2%	503 25,8%
Procentgrundlag	1.602	167	180	1,949

Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.

Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.2 2014 - LPQ005: Hvilken af de angivne stillingsbetegnelser passer bedst på dig? (sæt kun ét kryds)

Tabel 2: LPQ005

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Dansklærer	859 53,6%			
Matematiklærer	574 35,8%			
Dansk- og matematiklærer	169 10,5%			
Børnehaveklasseleder		167 100,0%		
Børnehaveklasseassistent			22 12,2%	
Undervisningsassistent			4 2,2%	
Pædagog			141 78,3%	
Pædagogmedhjælper			13 7,2%	
Procentgrundlag	1.602	167	180	1,949
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

1.3 2014 - LPQ006: Hvor mange klokketimer om ugen arbejder du i gennemsnit: På skolen

Tabel 3: LPQ006

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
0-4			26 15,1%	
5-9			24 14,0%	
10-14			34 19,8%	
15-19			23 13,4%	
20-24			22 12,8%	
25-29			18 10,5%	
30-34			16 9,3%	
35-39			9 5,2%	
Procentgrundlag	1		172	173
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

1.4 2014 - LPQ007: Hvor mange klokketimer om ugen arbejder du i gennemsnit: I SFO

Tabel 4: LPQ007

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
0-4			42 24,4%	
5-9			11 6,4%	
10-14			23 13,4%	
15-19			29 16,9%	
20-24			26 15,1%	
25-29			16 9,3%	
30-34			19 11,0%	
35-39			6 3,5%	
Procentgrundlag	1		172	173
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

1.5 2014 - LPQ010: Hvor mange klokketimer om ugen arbejder du i gennemsnit: Andre steder

Tabel 5: LPQ010

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
0-4			150 87,7%	
5-9			17 9,9%	
10-14				
30-34				
35-39				
Procentgrundlag	1		171	172
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

1.6 2014 - LPQ011: Hvor mange klokketimer om ugen arbejder du i gennemsnit: I alt om ugen

Tabel 6: LPQ011

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
0-4				
5-9				
10-14				
15-19				
20-24			9 5,2%	
25-29			16 9,2%	
30-34			64 37,0%	
35-39			73 42,2%	
40-44			4 2,3%	
50-54				
60+				
Procentgrundlag			173	173
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

**1.7 2014 - LPQ012: Hvor mange lektioner (å 45 min.) om ugen indgår du i undervisningen.
(Skriv 0 hvis du ikke indgår i undervisningen)**

Tabel 7: LPQ012

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
0-4			32 19,0%	
5-9			32 19,0%	
10-14			40 23,8%	
15-19			20 11,9%	
20-24			21 12,5%	
25-29			19 11,3%	
30-34			4 2,4%	
Procentgrundlag	1		168	169
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

1.8 2014 - LPQ013: Hvor mange år har du i alt undervist?

Tabel 8: LPQ013

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
0-4	152			
	9,5%			
5-9	373			
	23,3%			
10-14	374			
	23,4%			
15-19	199			
	12,4%			
20-24	93			
	5,8%			
25-29	117			
	7,3%			
30-34	182			
	11,4%			
35-39	97			
	6,1%			
40-44				
45-49				
Procentgrundlag	1.599			1,599
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

1.9 2014 - LPQ014: Hvor mange år har du i alt været børnehaveklasseleder? (nærmeste hele år)

Tabel 9: LPQ014

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
0-4		31 18,6%		
5-9		43 25,7%		
10-14		31 18,6%		
15-19		21 12,6%		
20-24		22 13,2%		
25-29		7 4,2%		
30-34		6 3,6%		
35-39		6 3,6%		
Procentgrundlag		167		167
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

1.10 2014 - LPQ015: Hvor mange år har du i alt arbejdet som pædagog i folkeskolen? (nærmeste hele år)

Tabel 10: LPQ015

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
0-4			40 23,8%	
5-9			59 35,1%	
10-14			35 20,8%	
15-19			14 8,3%	
20-24			12 7,1%	
25-29			5 3,0%	
30-34			3 1,8%	
Procentgrundlag	1		168	169
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

1.11 2014 - LPQ016: På hvilke klassetrin underviser du i dansk? (sæt gerne flere kryds) 0. klassetrin

Tabel 11: LPQ016

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Ubesvaret	975			
	95,3%			
Besvaret	48			
	4,7%			
Procentgrundlag	1.023			1,023
Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.				
Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.				

1.12 2014 - LPQ017: På hvilke klassetrin underviser du i dansk? (sæt gerne flere kryds) 1. klassetrin

Tabel 12: LPQ017

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Ubesvaret	864			
	84,5%			
Besvaret	159			
	15,5%			
Procentgrundlag	1.023			1,023
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

1.13 2014 - LPQ018: På hvilke klassetrin underviser du i dansk? (sæt gerne flere kryds) 2. klassetrin

Tabel 13: LPQ018

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Ubesvaret	799			
	78,1%			
Besvaret	224			
	21,9%			
Procentgrundlag	1.023			1,023
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

1.14 2014 - LPQ019: På hvilke klassetrin underviser du i dansk? (sæt gerne flere kryds) 3. klassetrin

Tabel 14: LPQ019

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Ubesvaret	855			
	83,6%			
Besvaret	168			
	16,4%			
Procentgrundlag	1.023			1,023
Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.				
Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.				

1.15 2014 - LPQ020: På hvilke klassetrin underviser du i dansk? (sæt gerne flere kryds) 4. klassetrin

Tabel 15: LPQ020

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Ubesvaret	729			
	71,3%			
Besvaret	294			
	28,7%			
Procentgrundlag	1.023			1,023
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

1.16 2014 - LPQ021: På hvilke klassetrin underviser du i dansk? (sæt gerne flere kryds) 5. klassetrin

Tabel 16: LPQ021

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Ubesvaret	804			
	78,6%			
Besvaret	219			
	21,4%			
Procentgrundlag	1.023			1,023
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

1.17 2014 - LPQ022: På hvilke klassetrin underviser du i dansk? (sæt gerne flere kryds) 6. klassetrin

Tabel 17: LPQ022

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Ubesvaret	755			
	73,8%			
Besvaret	268			
	26,2%			
Procentgrundlag	1.023			1,023
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

1.18 2014 - LPQ023: På hvilke klassetrin underviser du i dansk? (sæt gerne flere kryds) 7. klassetrin

Tabel 18: LPQ023

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Ubesvaret	803			
	78,5%			
Besvaret	220			
	21,5%			
Procentgrundlag	1.023			1,023
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

1.19 2014 - LPQ024: På hvilke klassetrin underviser du i dansk? (sæt gerne flere kryds) 8. klassetrin

Tabel 19: LPQ024

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Ubesvaret	762			
	74,5%			
Besvaret	261			
	25,5%			
Procentgrundlag	1.023			1,023
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

1.20 2014 - LPQ025: På hvilke klassetrin underviser du i dansk? (sæt gerne flere kryds) 9. klassetrin

Tabel 20: LPQ025

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Ubesvaret	742			
	72,5%			
Besvaret	281			
	27,5%			
Procentgrundlag	1.023			1,023
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

1.21 2014 - LPQ026: På hvilke klassetrin underviser du i dansk? (sæt gerne flere kryds) 10. klassetrin

Tabel 21: LPQ026

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Ubesvaret	1.008 98,5%			
Besvaret	15 1,5%			
Procentgrundlag	1.023			1,023
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

**1.22 2014 - LPQ027: På hvilke klassetrin underviser du i matematik? (sæt gerne flere kryds)
0. klassetrin**

Tabel 22: LPQ027

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Ubesvaret	711			
	96,1%			
Besvaret	29			
	3,9%			
Procentgrundlag	740			740
Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.				
Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.				

1.23 2014 - LPQ028: På hvilke klassetrin underviser du i matematik? (sæt gerne flere kryds)
1. klassetrin

Tabel 23: LPQ028

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Ubesvaret	604			
	81,6%			
Besvaret	136			
	18,4%			
Procentgrundlag	740			740
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

1.24 2014 - LPQ029: På hvilke klassetrin underviser du i matematik? (sæt gerne flere kryds)
2. klassetrin

Tabel 24: LPQ029

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Ubesvaret	571			
	77,2%			
Besvaret	169			
	22,8%			
Procentgrundlag	740			740
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

**1.25 2014 - LPQ030: På hvilke klassetrin underviser du i matematik? (sæt gerne flere kryds)
3. klassetrin**

Tabel 25: LPQ030

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Ubesvaret	615			
	83,1%			
Besvaret	125			
	16,9%			
Procentgrundlag	740			740
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

**1.26 2014 - LPQ031: På hvilke klassetrin underviser du i matematik? (sæt gerne flere kryds)
4. klassetrin**

Tabel 26: LPQ031

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Ubesvaret	543			
	73,4%			
Besvaret	197			
	26,6%			
Procentgrundlag	740			740
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

**1.27 2014 - LPQ032: På hvilke klassetrin underviser du i matematik? (sæt gerne flere kryds)
5. klassetrin**

Tabel 27: LPQ032

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Ubesvaret	569			
	76,9%			
Besvaret	171			
	23,1%			
Procentgrundlag	740			740
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

**1.28 2014 - LPQ033: På hvilke klassetrin underviser du i matematik? (sæt gerne flere kryds)
6. klassetrin**

Tabel 28: LPQ033

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Ubesvaret	535			
	72,3%			
Besvaret	205			
	27,7%			
Procentgrundlag	740			740
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

**1.29 2014 - LPQ034: På hvilke klassetrin underviser du i matematik? (sæt gerne flere kryds)
7. klassetrin**

Tabel 29: LPQ034

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Ubesvaret	545			
	73,6%			
Besvaret	195			
	26,4%			
Procentgrundlag	740			740
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

**1.30 2014 - LPQ035: På hvilke klassetrin underviser du i matematik? (sæt gerne flere kryds)
8. klassetrin**

Tabel 30: LPQ035

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Ubesvaret	520 70,3%			
Besvaret	220 29,7%			
Procentgrundlag	740			740
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

**1.31 2014 - LPQ036: På hvilke klassetrin underviser du i matematik? (sæt gerne flere kryds)
9. klassetrin**

Tabel 31: LPQ036

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Ubesvaret	499			
	67,4%			
Besvaret	241			
	32,6%			
Procentgrundlag	740			740
Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.				
Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.				

**1.32 2014 - LPQ037: På hvilke klassetrin underviser du i matematik? (sæt gerne flere kryds)
10. klassetrin**

Tabel 32: LPQ037

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Ubesvaret	726 98,1%			
Besvaret	14 1,9%			
Procentgrundlag	740			740
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

1.33 2014 - LPQ038: Hvilke klassetrin er du tilknyttet? (sæt gerne flere kryds) 0. klassetrin

Tabel 33: LPQ038

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Ubesvaret			5 4,5%	
Besvaret			106 95,5%	
Procentgrundlag			111	111
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

1.34 2014 - LPQ039: Hvilke klassetrin er du tilknyttet? (sæt gerne flere kryds) 1. klassetrin

Tabel 34: LPQ039

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Ubesvaret			57	
			51,4%	
Besvaret			54	
			48,6%	
Procentgrundlag			111	111
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

1.35 2014 - LPQ040: Hvilke klassetrin er du tilknyttet? (sæt gerne flere kryds) 2. klassetrin

Tabel 35: LPQ040

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Ubesvaret			64 57,7%	
Besvaret			47 42,3%	
Procentgrundlag			111	111
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

1.36 2014 - LPQ041: Hvilke klassetrin er du tilknyttet? (sæt gerne flere kryds) 3. klassetrin

Tabel 36: LPQ041

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Ubesvaret			79	
			71,2%	
Besvaret			32	
			28,8%	
Procentgrundlag			111	111
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

1.37 2014 - LPQ042: Hvilke klassetrin er du tilknyttet? (sæt gerne flere kryds) 4. klassetrin

Tabel 37: LPQ042

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Ubesvaret			108 97,3%	
Besvaret			3 2,7%	
Procentgrundlag			111	111
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

1.38 2014 - LPQ043: Hvilke klassetrin er du tilknyttet? (sæt gerne flere kryds) 5. klassetrin

Tabel 38: LPQ043

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Ubesvaret			108 97,3%	
Besvaret			3 2,7%	
Procentgrundlag			111	111
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

1.39 2014 - LPQ044: Hvilke klassetrin er du tilknyttet? (sæt gerne flere kryds) 6. klassetrin

Tabel 39: LPQ044

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Ubesvaret			108 97,3%	
Besvaret			3 2,7%	
Procentgrundlag			111	111
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

1.40 2014 - LPQ050: Angiv den specifikke klasse, som du har i tankerne, når du udfylder dette skema.

Tabel 40: LPQ050

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
2. klassetrin	259 23,2%			
4. klassetrin	312 28,0%			
6. klassetrin	287 25,8%			
8. klassetrin	256 23,0%			
Procentgrundlag	1.114			1,114
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

1.41 2014 - LPQ051: Angiv den specifikke klasse, som du har i tankerne, når du udfylder dette skema.

Tabel 41: LPQ051

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
2. klassetrin	61 38,9%			
4. klassetrin	46 29,3%			
6. klassetrin	37 23,6%			
8. klassetrin	13 8,3%			
Procentgrundlag	157			157
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

1.42 2014 - LPQ052: Hvilket fag besvarer du spørgeskemaet ud fra for den udvalgte klasse?

Tabel 42: LPQ052

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Dansk	111 67,7%			
Matematik	53 32,3%			
Procentgrundlag	164			164
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

1.43 2014 - LPQ053: Er [klassebetegnelse1] en specialklasse?

Tabel 43: LPQ053

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Nej	1.499 95,4%			
Ja	72 4,6%			
Procentgrundlag	1.571			1,571
Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.				
Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.				

1.44 2014 - LPQ054: Underviser du i [dansk/ matematik] i andre klasser på [valgte klassetrin fra SP 18A eller 19A]?

Tabel 44: LPQ054

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Nej	1.250 79,7%			
Ja	318 20,3%			
Procentgrundlag	1.568			1,568

Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.

Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.45 2014 - LPQ056: Hvor mange lektioner (a 45 min.) underviser du i alt om ugen i klassebetegnelse 1]? (alle fag)

Tabel 45: LPQ056

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
0-4	62 4,0%			
5-9	660 42,7%			
10-14	594 38,5%			
15-19	144 9,3%			
20-24	56 3,6%			
25-29	22 1,4%			
30-34	3 0,2%			
40-44				
60+				
Procentgrundlag	1.544			1,544
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

1.46 2014 - LPQ057: Hvor mange [dansk/ matematik]lektioner (a 45 min.) underviser du i alt om ugen i [klassebetegnelse 1]?

Tabel 46: LPQ057

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
0-4	257 16,7%			
5-9	1.053 68,6%	3 1,8%		
10-14	208 13,5%			
15-19	9 0,6%	6 3,6%		
20-24	5 0,3%	82 49,7%		
25-29		72 43,6%		
30-34				
60+				
Procentgrundlag	1.536	165		1,701
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

1.47 2014 - LPQ058: Hvor stor vægt lægger du på nedenstående opgaver i dit daglige arbejde? At øge elevernes trivsel

Tabel 47: LPQ058

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Meget stor vægt	857 56,3%	155 94,5%		
Stor vægt	557 36,6%	9 5,5%		
Nogen vægt	101 6,6%			
Lille vægt	8 0,5%			
Procentgrundlag	1.523	164		1,687
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

1.48 2014 - LPQ059: Hvor stor vægt lægger du på nedenstående opgaver i dit daglige arbejde? At bruge IT til at understøtte undervisningen

Tabel 48: LPQ059

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Meget stor vægt	217 14,2%	10 6,1%		
Stor vægt	597 39,2%	40 24,4%		
Nogen vægt	591 38,8%	79 48,2%		
Lille vægt	109 7,2%	32 19,5%		
Ingen vægt	9 0,6%	3 1,8%		
Procentgrundlag	1.523	164		1,687
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

1.49 2014 - LPQ060: Hvor stor vægt lægger du på nedenstående opgaver i dit daglige arbejde? At mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater

Tabel 49: LPQ060

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Meget stor vægt	406 26,7%	68 41,7%		
Stor vægt	665 43,7%	63 38,7%		
Nogen vægt	353 23,2%	26 16,0%		
Lille vægt	74 4,9%			
Ingen vægt	25 1,6%			
Procentgrundlag	1.523	163		1,686

Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.

Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.50 2014 - LPQ061: Hvor stor vægt lægger du på nedenstående opgaver i dit daglige arbejde? At udvikle elevernes faglige viden og færdigheder

Tabel 50: LPQ061

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Meget stor vægt	1.134 74,4%	112 68,3%		
Stor vægt	384 25,2%			
Nogen vægt	6 0,4%			
Procentgrundlag	1.524	164		1.688

Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.

Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.51 2014 - LPQ062: Hvor stor vægt lægger du på nedenstående opgaver i dit daglige arbejde? At eleverne synes, det er sjovt at gå i skole

Tabel 51: LPQ062

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Meget stor vægt	503 33,0%	130 79,3%		
Stor vægt	659 43,3%	30 18,3%		
Nogen vægt	335 22,0%	4 2,4%		
Lille vægt				
Ingen vægt				
Procentgrundlag	1.522	164		1,686
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

1.52 2014 - LPQ063: Hvor stor vægt lægger du på nedenstående opgaver i dit daglige arbejde? At forberede og motivere eleverne til en ungdomsuddannelse

Tabel 52: LPQ063

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Meget stor vægt	376 24,8%			
Stor vægt	562 37,0%			
Nogen vægt	364 24,0%			
Lille vægt	170 11,2%			
Ingen vægt	46 3,0%			
Procentgrundlag	1.518			1,518
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

1.53 2014 - LPQ064: Angiv antallet af timer (a 60 min.) du i alt i en typisk undervisningsuge brugte på: Planlægning og evaluering (herunder rettearbejde) af undervisning

Tabel 53: LPQ064

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
0-4	151 10,6%			
5-9	447 31,4%			
10-14	575 40,4%			
15-19	194 13,6%			
20-24	41 2,9%			
25-29	11 0,8%			
30-34	4 0,3%			
40-44				
60+				
Procentgrundlag	1.425			1,425
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

1.54 2014 - LPQ065: Angiv antallet af timer (a 60 min.) du i alt i en typisk undervisningsuge brugte på: Planlægning og evaluering af undervisning

Tabel 54: LPQ065

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
0-4		19 12,9%		
5-9		60 40,8%		
10-14		58 39,5%		
15-19		7 4,8%		
20-24				
60+				
Procentgrundlag		147		147
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

1.55 2014 - LPQ066: Angiv antallet af timer (a 60 min.) du i alt i en typisk undervisningsuge brugte på: Undervisning og øvrig tid sammen med elever

Tabel 55: LPQ066

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
0-4	88 6,2%	7 4,8%		
5-9	99 7,0%	3 2,0%		
10-14	94 6,6%			
15-19	282 19,9%	11 7,5%		
20-24	527 37,3%	58 39,5%		
25-29	295 20,9%	63 42,9%		
30-34	26 1,8%	3 2,0%		
35-39				
40-44				
60+				
Procentgrundlag	1.414	147		1,561
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

1.56 2014 - LPQ067: Angiv antallet af timer (a 60 min.) du i alt i en typisk undervisningsuge brugte på: Møder med pædagogisk formål (fx teammøder)

Tabel 56: LPQ067

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
0-4	1.197 84,5%	128 87,1%		
5-9	207 14,6%	17 11,6%		
10-14	11 0,8%			
20-24				
50-54				
60+				
Procentgrundlag	1.417	147		1,564
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

1.57 2014 - LPQ068: Angiv antallet af timer (a 60 min.) du i alt i en typisk undervisningsuge brugte på: Forældresamarbejde og kommunikation med forældre

Tabel 57: LPQ068

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
0-4	1.354 95,7%	139 94,6%		
5-9	46 3,3%	7 4,8%		
10-14	8 0,6%			
20-24	3 0,2%			
25-29				
50-54				
60+				
Procentgrundlag	1.415	147		1,562
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

1.58 2014 - LPQ069: Angiv antallet af timer (a 60 min.) du i alt i en typisk undervisningsuge brugte på: Efter- og videreuddannelse

Tabel 58: LPQ069

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
0-4	1.358 96,2%	142 96,6%		
5-9	39 2,8%	3 2,0%		
10-14	10 0,7%			
15-19				
20-24				
30-34				
40-44				
Procentgrundlag	1.411	147		1,558
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

1.59 2014 - LPQ070: Angiv antallet af timer (a 60 min.) du i alt i en typisk undervisningsuge brugte på: Andre opgaver

Tabel 59: LPQ070

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
0-4	1.076 76,7%	132 90,4%		
5-9	246 17,5%	12 8,2%		
10-14	48 3,4%			
15-19	10 0,7%			
20-24	11 0,8%			
25-29	4 0,3%			
30-34	4 0,3%			
40-44				
50-54				
60+				
Procentgrundlag	1.403	146		1,549
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

1.60 2014 - LPQ071: Timer i alt brugt til de anførte opgaver i en typisk undervisningsuge

Tabel 60: LPQ071

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
0-4	178	20	180	378
	11,1%	12,0%	100,0%	19,4%
5-9	31			
	1,9%			
10-14	47			
	2,9%			
15-19	58	5		
	3,6%	3,0%		
20-24	56	3		
	3,5%	1,8%		
25-29	40	4		
	2,5%	2,4%		
30-34	83	13		
	5,2%	7,8%		
35-39	294	44		
	18,4%	26,3%		
40-44	561	53		
	35,0%	31,7%		
45-49	165	21		
	10,3%	12,6%		
50-54	49			
	3,1%			
60+	40			
	2,5%			
Procentgrundlag	1.602	167	180	1,949

Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.

Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.61 2014 - LPQ072: Hvilken andel af en typisk lektion går normalt til andre aktiviteter end egentlig undervisning? (fx afkrydsning af elevprotokol, videregivelse af generel information, opretholdelse af ro og orden, løsning af elevkonflikter og mobning)

Tabel 61: LPQ072

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
0-4	61 4,4%			
5-9	226 16,3%			
10-14	409 29,4%			
15-19	190 13,7%			
20-24	217 15,6%			
25-29	124 8,9%			
30-34	91 6,5%			
35-39				
40-44	23 1,7%			
45-49				
50-54	28 2,0%			
60+	11 0,8%			
Procentgrundlag	1.390			1,390
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

1.62 2014 - LPQ073: Angiv, hvor stor en procentdel af undervisningstiden i en typisk [dansk/matematik] time i [klassebetegnelse 1], du organiserer undervisningen som:
Tavleundervisning

Tabel 62: LPQ073

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
0-4	17 1,2%			
5-9	83 6,0%			
10-14	332 24,2%			
15-19	167 12,2%			
20-24	342 24,9%			
25-29	155 11,3%			
30-34	152 11,1%			
35-39	25 1,8%			
40-44	57 4,1%			
45-49				
50-54	31 2,3%			
60+				
Procentgrundlag	1.374			1,374
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

1.63 2014 - LPQ074: Angiv, hvor stor en procentdel af undervisningstiden i en typisk [dansk/matematik]time i [klassebetegnelse 1], du organiserer undervisningen som:
Gruppeopdelt undervisning

Tabel 63: LPQ074

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
0-4	92 6,7%			
5-9	59 4,3%			
10-14	178 13,0%			
15-19	74 5,4%			
20-24	307 22,4%			
25-29	175 12,8%			
30-34	215 15,7%			
35-39	35 2,6%			
40-44	114 8,3%			
45-49	13 1,0%			
50-54	80 5,8%			
60+	26 1,9%			
Procentgrundlag	1.368			1,368
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

1.64 2014 - LPQ075: Angiv, hvor stor en procentdel af undervisningstiden i en typisk [dansk/matematik]time i [klassebetegnelse 1], du organiserer undervisningen som:
Undervisning i makkerpar

Tabel 64: LPQ075

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
0-4	79 5,8%			
5-9	41 3,0%			
10-14	147 10,8%			
15-19	79 5,8%			
20-24	349 25,5%			
25-29	198 14,5%			
30-34	243 17,8%			
35-39	23 1,7%			
40-44	106 7,8%			
45-49	9 0,7%			
50-54	66 4,8%			
60+	26 1,9%			
Procentgrundlag	1.366			1,366
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

1.65 2014 - LPQ076: Angiv, hvor stor en procentdel af undervisningstiden i en typisk [dansk/matematik]time i [klassebetegnelse 1], du organiserer undervisningen som: Individuel undervisning

Tabel 65: LPQ076

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
0-4	38 2,8%			
5-9	67 4,9%			
10-14	302 22,1%			
15-19	95 7,0%			
20-24	340 24,9%			
25-29	159 11,6%			
30-34	159 11,6%			
35-39	28 2,1%			
40-44	72 5,3%			
45-49	12 0,9%			
50-54	50 3,7%			
60+	43 3,2%			
Procentgrundlag	1.365			1,365
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

1.66 2014 - LPQ078: Hvor ofte har du følgende opgaver i forbindelse med undervisningen? Planlægningen af undervisningen

Tabel 66: LPQ078

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Hver dag			30 18,2%	
2-4 gange om ugen			49 29,7%	
1 gang om ugen			35 21,2%	
2-3 gange om måneden			9 5,5%	
1 gang om måneden			5 3,0%	
Hver anden måned			3 1,8%	
1-5 gange på 1 år			12 7,3%	
Aldrig			22 13,3%	
Procentgrundlag	1		165	166
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

1.67 2014 - LPQ079: Hvor ofte har du følgende opgaver i forbindelse med undervisningen? Undervisningens gennemførelse

Tabel 67: LPQ079

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Hver dag			38 23,2%	
2-4 gange om ugen			59 36,0%	
1 gang om ugen			29 17,7%	
2-3 gange om måneden			7 4,3%	
1 gang om måneden			5 3,0%	
Hver anden måned			6 3,7%	
1-5 gange på 1 år			8 4,9%	
Aldrig			12 7,3%	
Procentgrundlag	1		164	165
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

1.68 2014 - LPQ080: Hvor ofte har du følgende opgaver i forbindelse med undervisningen? Evaluerer af undervisning

Tabel 68: LPQ080

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Hver dag			14 8,6%	
2-4 gange om ugen			25 15,3%	
1 gang om ugen			47 28,8%	
2-3 gange om måneden			12 7,4%	
1 gang om måneden			25 15,3%	
Hver anden måned			3 1,8%	
1-5 gange på 1 år			7 4,3%	
Aldrig			30 18,4%	
Procentgrundlag	1		163	164
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

1.69 2014 - LPQ081: Hvor ofte har du følgende opgaver i forbindelse med undervisningen? Evaluerer af elevernes læring

Tabel 69: LPQ081

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Hver dag			11 6,8%	
2-4 gange om ugen			24 14,8%	
1 gang om ugen			31 19,1%	
2-3 gange om måneden			22 13,6%	
1 gang om måneden			22 13,6%	
Hver anden måned			3 1,9%	
1-5 gange på 1 år			22 13,6%	
Aldrig			27 16,7%	
Procentgrundlag	1		162	163
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

**1.70 2014 - LPQ082: Hvor ofte har du følgende opgaver i forbindelse med undervisningen?
Faglig støtte (fx hjælpe elever med opgaver og lektier)**

Tabel 70: LPQ082

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Hver dag			60 36,8%	
2-4 gange om ugen			55 33,7%	
1 gang om ugen			28 17,2%	
2-3 gange om måneden			6 3,7%	
1 gang om måneden				
1-5 gange på 1 år				
Aldrig			10 6,1%	
Procentgrundlag	1		163	164
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

1.71 2014 - LPQ083: Hvor ofte har du følgende opgaver i forbindelse med undervisningen? Lektiecafeer eller lektiehjælp

Tabel 71: LPQ083

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Hver dag			8 5,2%	
2-4 gange om ugen			25 16,1%	
1 gang om ugen			25 16,1%	
2-3 gange om måneden			5 3,2%	
1 gang om måneden				
Hver anden måned				
1-5 gange på 1 år			4 2,6%	
Aldrig			85 54,8%	
Procentgrundlag	1		155	156
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

1.72 2014 - LPQ084: Hvor ofte har du følgende opgaver i forbindelse med undervisningen? Gennemfører aktiviteter, der understøtter, at eleverne kan arbejde praktisk med det stof, der undervises i.

Tabel 72: LPQ084

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Hver dag			30 18,6%	
2-4 gange om ugen			59 36,6%	
1 gang om ugen			28 17,4%	
2-3 gange om måneden			6 3,7%	
1 gang om måneden			4 2,5%	
Hver anden måned			3 1,9%	
1-5 gange på 1 år			7 4,3%	
Aldrig			24 14,9%	
Procentgrundlag	1		161	162
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

1.73 2014 - LPQ085: Hvor ofte har du følgende opgaver i forbindelse med undervisningen? Trivselsrelateret støtte (fx at hjælpe elever med at skabe relationer eller hjælpe med selvværdsproblemer)

Tabel 73: LPQ085

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Hver dag			80 49,1%	
2-4 gange om ugen			49 30,1%	
1 gang om ugen			20 12,3%	
2-3 gange om måneden				
1-5 gange på 1 år				
Aldrig			9 5,5%	
Procentgrundlag	1		163	164
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

1.74 2014 - LPQ086: Hvor ofte har du følgende opgaver i forbindelse med undervisningen? Specialpædagogiske støtte (fx at hjælpe elever med indlæringsvanskeligheder eller læseproblemer)

Tabel 74: LPQ086

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Hver dag			38 24,7%	
2-4 gange om ugen			41 26,6%	
1 gang om ugen			23 14,9%	
2-3 gange om måneden			10 6,5%	
1 gang om måneden				
Hver anden måned				
1-5 gange på 1 år			5 3,2%	
Aldrig			35 22,7%	
Procentgrundlag	1		154	155
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

1.75 2014 - LPQ087: Hvor ofte har du følgende opgaver i forbindelse med undervisningen? Gennemføre aktiviteter med bevægelse i undervisningen

Tabel 75: LPQ087

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Hver dag			37 23,1%	
2-4 gange om ugen			51 31,9%	
1 gang om ugen			29 18,1%	
2-3 gange om måneden			9 5,6%	
1 gang om måneden			5 3,1%	
Hver anden måned			5 3,1%	
1-5 gange på 1 år			4 2,5%	
Aldrig			20 12,5%	
Procentgrundlag	1		160	161
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

**1.76 2014 - LPQ088: Hvor ofte har du følgende opgaver i forbindelse med undervisningen?
Klassens praktisk-musiske fag**

Tabel 76: LPQ088

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Hver dag			12 7,8%	
2-4 gange om ugen			28 18,2%	
1 gang om ugen			39 25,3%	
2-3 gange om måneden			5 3,2%	
1 gang om måneden			8 5,2%	
Hver anden måned			3 1,9%	
1-5 gange på 1 år			8 5,2%	
Aldrig			51 33,1%	
Procentgrundlag	1		154	155
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

1.77 2014 - LPQ089: Hvor ofte inddrager du motion og bevægelse i undervisningen?

Tabel 77: LPQ089

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Hver dag	155 11,4%	110 75,3%		
2-4 gange om ugen	326 24,1%	32 21,9%		
1 gang om ugen	309 22,8%	4 2,7%		
2-3 gange om måneden	161 11,9%			
1 gang om måneden	150 11,1%			
Hver anden måned	37 2,7%			
1-5 gange på 1 år	122 9,0%			
Aldrig	95 7,0%			
Procentgrundlag	1.355	146		1,501

Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.

Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.78 2014 - LPQ090: Hvor ofte har du besøg af en voksen udefra i din [dansk/ matematik] undervisning i [Klassebertegnelse1]? (fx medarbejder fra lokal virksomhed, gymnasium, forening eller lignende)?

Tabel 78: LPQ090

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Hver dag	8 0,6%			
2-4 gange om ugen	18 1,3%	8 5,5%		
1 gang om ugen	29 2,1%			
2-3 gange om måneden	19 1,4%	4 2,7%		
1 gang om måneden	46 3,4%	7 4,8%		
Hver anden måned	54 4,0%	4 2,7%		
1-5 gange på 1 år	633 46,8%	71 48,6%		
Aldrig	546 40,4%	50 34,2%		
Procentgrundlag	1.353	146		1,499
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

1.79 2014 - LPQ091: Hvor ofte tager du eleverne med på besøg uden for skolen (for eksempel på museum, bondegård eller virksomhed)?

Tabel 79: LPQ091

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
2-4 gange om ugen				
1 gang om ugen		9 6,2%		
2-3 gange om måneden	18 1,3%	12 8,2%		
1 gang om måneden	109 8,1%	19 13,0%		
Hver anden måned	163 12,1%	13 8,9%		
1-5 gange på 1 år	890 65,8%	90 61,6%		
Aldrig	155 11,5%			
Procentgrundlag	1.352	146		1,498
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

1.80 2014 - LPQ092: Besøg med eleverne uden for skolen (fx på museum, bondegård eller virksomhed)

Tabel 80: LPQ092

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
2-4 gange om ugen				
1 gang om ugen				
2-3 gange om måneden			4	
			2,5%	
1 gang om måneden			20	
			12,3%	
Hver anden måned			15	
			9,3%	
1-5 gange på 1 år			101	
			62,3%	
Aldrig			18	
			11,1%	
Procentgrundlag	1		162	163
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

1.81 2014 - LPQ093: Hvor ofte finder din [dansk/ matematik] undervisning i [klassebetegnelse 1] sted uden for skolen (i sportsklubber, naturen, byen eller andet)?

Tabel 81: LPQ093

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Hver dag	3 0,2%			
2-4 gange om ugen	13 1,0%	13 8,9%		
1 gang om ugen	46 3,4%	27 18,5%		
2-3 gange om måneden	80 5,9%	28 19,2%		
1 gang om måneden	136 10,1%	12 8,2%		
Hver anden måned	109 8,1%	14 9,6%		
1-5 gange på 1 år	745 55,1%	50 34,2%		
Aldrig	220 16,3%			
Procentgrundlag	1.352	146		1.498
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

1.82 2014 - LPQ094: Undervisning uden for skolen (fx i sportsklubber, naturen, byen eller andet)

Tabel 82: LPQ094

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
2-4 gange om ugen			5 3,1%	
1 gang om ugen			16 9,9%	
2-3 gange om måneden			14 8,6%	
1 gang om måneden			11 6,8%	
Hver anden måned			11 6,8%	
1-5 gange på 1 år			66 40,7%	
Aldrig			39 24,1%	
Procentgrundlag	1		162	163
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

1.83 2014 - LPQ095: Her bedes du anslå, hvor mange minutters lektier, du giver eleverne i [klassebetegnelse1]en typisk uge. (Hvis eleverne slet ikke har lektier, skriver du bare 0).

Tabel 83: LPQ095

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Ingen lektier	88 6,6%			
1-15 minutter	194 14,6%			
16-30 minutter	170 12,8%			
31-60 minutter	352 26,5%			
61-90 minutter	138 10,4%			
91/120 minutter	210 15,8%			
121/180 minutter	119 8,9%			
Mere end 180 minutter	59 4,4%			
Procentgrundlag	1.330			1,330
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

1.84 2014 - LPQ098: Jeg gennemfører min undervisning med udgangspunkt i 'Fælles Mål'

Tabel 84: LPQ098

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Helt enig	467 35,1%			
Delvis enig	579 43,6%			
Hverken enig eller uenig	227 17,1%			
Delvis uenig	42 3,2%			
Helt uenig	14 1,1%			
Procentgrundlag	1.329			1,329
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

1.85 2014 - LPQ099: Jeg evaluerer elevernes læring med udgangspunkt i 'Fælles Mål'

Tabel 85: LPQ099

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Helt enig	353 26,6%			
Delvis enig	619 46,6%			
Hverken enig eller uenig	278 20,9%			
Delvis uenig	64 4,8%			
Helt uenig	15 1,1%			
Procentgrundlag	1.329			1,329
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

1.86 2014 - LPQ100: Jeg indleder en lektion med at give et overblik over, hvad eleverne lærte i den seneste lektion om emnet

Tabel 86: LPQ100

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Hver lektion	199 15,4%			
Hver dag	250 19,4%			
2-4 gange om ugen	479 37,1%			
1 gang om ugen	243 18,8%			
2-3 gange om måneden	71 5,5%			
1 gang om måneden	30 2,3%			
Hver anden måned	12 0,9%			
1-5 gange på 1 år	7 0,5%			
Procentgrundlag	1.291			1,291
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

1.87 2014 - LPQ101: Jeg henviser til et problem fra hverdags- eller arbejdslivet, som demonstrerer, hvorfor den nye viden er nyttig

Tabel 87: LPQ101

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Hver lektion	103 8,0%			
Hver dag	231 17,9%			
2-4 gange om ugen	445 34,5%			
1 gang om ugen	281 21,8%			
2-3 gange om måneden	147 11,4%			
1 gang om måneden	50 3,9%			
Hver anden måned	17 1,3%			
1-5 gange på 1 år	17 1,3%			
Procentgrundlag	1.291			1,291
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

1.88 2014 - LPQ102: Jeg tjekker mine elevers opgavehæfter eller hjemmearbejde

Tabel 88: LPQ102

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Hver lektion	59 4,6%			
Hver dag	138 10,7%			
2-4 gange om ugen	325 25,2%			
1 gang om ugen	397 30,8%			
2-3 gange om måneden	201 15,6%			
1 gang om måneden	99 7,7%			
Hver anden måned	38 2,9%			
1-5 gange på 1 år	33 2,6%			
Procentgrundlag	1.290			1,290
Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.				
Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.				

1.89 2014 - LPQ103: Eleverne arbejder med projekter, det kræver mindst en 1 at gennemføre

Tabel 89: LPQ103

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Hver lektion	19			
	1,6%			
Hver dag	26			
	2,2%			
2-4 gange om ugen	44			
	3,6%			
1 gang om ugen	70			
	5,8%			
2-3 gange om måneden	159			
	13,2%			
1 gang om måneden	251			
	20,8%			
Hver anden måned	198			
	16,4%			
1-5 gange på 1 år	440			
	36,5%			
Procentgrundlag	1.207			1,207

Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.

Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.90 2014 - LPQ104: Har eleverne i [klassebetegnelse1] i løbet af dette skoleår været undervist i hold i [dansk/ matematik]?

Tabel 90: LPQ104

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Nej	520 39,6%			
Ja	793 60,4%			
Procentgrundlag	1.313			1,313
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

1.91 2014 - LPQ105: Hvor stor en andel af den samlede undervisningstid i [dansk/ matematik] dette skoleår har eleverne i [klassebetegnelse 1] været inddelt i: Hold i klassen

Tabel 91: LPQ105

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
0 %	50 7,0%			
1 - 10 %	136 19,2%			
11-20 %	177 24,9%			
21-30 %	129 18,2%			
31-40 %	74 10,4%			
41-50 %	68 9,6%			
51 - 60 %	36 5,1%			
61 - 70 %	40 5,6%			
Procentgrundlag	710			710
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

1.92 2014 - LPQ106: Hvor stor en andel af den samlede undervisningstid i [dansk/ matematik] dette skoleår har eleverne i [klassebetegnelse 1] været inddelt i: Hold på tværs af klasser

Tabel 92: LPQ106

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
0 %	233 30,7%			
1 - 10 %	247 32,6%			
11-20 %	137 18,1%			
21-30 %	63 8,3%			
31-40 %	23 3,0%			
41-50 %	36 4,7%			
51 - 60 %	11 1,5%			
61 - 70 %	8 1,1%			
Procentgrundlag	758			758
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

1.93 2014 - LPQ107: Hvor stor en andel af den samlede undervisningstid i [dansk/ matematik] dette skoleår har eleverne i [klassebetegnelse 1] været inddelt i: Hold på tværs af klassetrin

Tabel 93: LPQ107

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
0 %	409 53,8%			
1 - 10 %	218 28,7%			
11-20 %	74 9,7%			
21-30 %	22 2,9%			
31-40 %	13 1,7%			
41-50 %	12 1,6%			
51 - 60 %	6 0,8%			
61 - 70 %	6 0,8%			
Procentgrundlag	760			760
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

1.94 2014 - LPQ108: Hvor ofte har følgende principper været udslagsgivende for inddelingen af eleverne i [klassebetegnelse1] i forskellige hold? Ud fra elevernes faglige niveau

Tabel 94: LPQ108

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Hver gang	104 13,3%			
Ofte	439 56,1%			
Nogle gange	205 26,2%			
Sjældent	24 3,1%			
Aldrig	10 1,3%			
Procentgrundlag	782			782
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

1.95 2014 - LPQ109: Hvor ofte har følgende principper været udslagsgivende for inddelingen af eleverne i [klassebetegnelse1] i forskellige hold? På baggrund af andre pædagogiske overvejelser (sociale relationer, køn, læringsformer mv.)

Tabel 95: LPQ109

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Hver gang	72 9,2%			
Ofte	382 48,9%			
Nogle gange	260 33,3%			
Sjældent	45 5,8%			
Aldrig	22 2,8%			
Procentgrundlag	781			781
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

1.96 2014 - LPQ110: Hvor ofte har følgende principper været udslagsgivende for inddelingen af eleverne i [klassebetegnelse1] i forskellige hold? Eleverne har selv valgt, hvilket hold de er indgået i

Tabel 96: LPQ110

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Hver gang				
Ofte				
Nogle gange	313 40,0%			
Sjældent	234 29,9%			
Aldrig	138 17,6%			
Procentgrundlag	782			782
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

1.97 2014 - LPQ111: Hvor ofte har følgende principper været udslagsgivende for inddelingen af eleverne i [klassebetegnelse1] i forskellige hold? Praktiske hensyn (fx lokaler, skemalægning mv.)

Tabel 97: LPQ111

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Hver gang	39 5,0%			
Ofte	89 11,4%			
Nogle gange	212 27,1%			
Sjældent	210 26,9%			
Aldrig	231 29,6%			
Procentgrundlag	781			781
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

1.98 2014 - LPQ112: I hvilken grad bidrager du til følgende konkrete opgaver? Håndtering af uro/konflikter

Tabel 98: LPQ112

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
I meget høj grad			118 73,8%	
I høj grad			30 18,8%	
I nogen grad			8 5,0%	
I lav grad				
I meget lav grad				
Procentgrundlag	1		160	161
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

**1.99 2014 - LPQ113: I hvilken grad bidrager du til følgende konkrete opgaver?
Undervisning af hele klassen**

Tabel 99: LPQ113

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
I meget høj grad			34 21,3%	
I høj grad			28 17,5%	
I nogen grad			59 36,9%	
I lav grad			14 8,8%	
I meget lav grad			13 8,1%	
Slet ikke			12 7,5%	
Procentgrundlag	1		160	161
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

1.100 2014 - LPQ114: I hvilken grad bidrager du til følgende konkrete opgaver? Deling af klassen i ét eller flere mindre hold i undervisningen

Tabel 100: LPQ114

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
I meget høj grad			38 23,8%	
I høj grad			39 24,4%	
I nogen grad			58 36,3%	
I lav grad			10 6,3%	
I meget lav grad			9 5,6%	
Slet ikke			6 3,8%	
Procentgrundlag	1		160	161
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

**1.101 2014 - LPQ115: I hvilken grad bidrager du til følgende konkrete opgaver?
Elevobservation (fx i forbindelse med udredninger)**

Tabel 101: LPQ115

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
I meget høj grad			49 30,6%	
I høj grad			43 26,9%	
I nogen grad			33 20,6%	
I lav grad			16 10,0%	
I meget lav grad			10 6,3%	
Slet ikke			9 5,6%	
Procentgrundlag	1		160	161
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

1.102 2014 - LPQ116: I hvilken grad bidrager du til følgende konkrete opgaver? Arbejde med en eller flere elever uden for klassen (om faglige, sociale eller specialpædagogiske problemstillinger)

Tabel 102: LPQ116

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
I meget høj grad			41 25,6%	
I høj grad			35 21,9%	
I nogen grad			46 28,7%	
I lav grad			9 5,6%	
I meget lav grad			19 11,9%	
Slet ikke			10 6,3%	
Procentgrundlag	1		160	161
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

1.103 2014 - LPQ117: I hvilken grad bliver du inddraget i nedenstående? Skole-hjem-samarbejde generelt

Tabel 103: LPQ117

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
I meget høj grad			82 51,2%	
I høj grad			46 28,7%	
I nogen grad			23 14,4%	
I lav grad			6 3,8%	
I meget lav grad				
Slet ikke				
Procentgrundlag			160	160
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

1.104 2014 - LPQ118: I hvilken grad bliver du inddraget i nedenstående? Skole-hjem-samtaler

Tabel 104: LPQ118

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
I meget høj grad			86 53,8%	
I høj grad			37 23,1%	
I nogen grad			22 13,8%	
I lav grad			7 4,4%	
I meget lav grad			3 1,9%	
Slet ikke			5 3,1%	
Procentgrundlag			160	160
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

1.105 2014 - LPQ119: I hvilken grad bliver du inddraget i nedenstående? Samarbejde med AKT-personer

Tabel 105: LPQ119

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
I meget høj grad			40 25,0%	
I høj grad			30 18,8%	
I nogen grad			48 30,0%	
I lav grad			18 11,3%	
I meget lav grad			5 3,1%	
Slet ikke			19 11,9%	
Procentgrundlag			160	160
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

1.106 2014 - LPQ120: I hvilken grad bliver du inddraget i nedenstående? Samarbejde med inklusionskonsulenter

Tabel 106: LPQ120

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
I meget høj grad			28 17,5%	
I høj grad			14 8,8%	
I nogen grad			31 19,4%	
I lav grad			18 11,3%	
I meget lav grad			18 11,3%	
Slet ikke			51 31,9%	
Procentgrundlag			160	160
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

1.107 2014 - LPQ121: I hvilken grad bliver du inddraget i nedenstående? Samarbejde med andre ressourcepersoner

Tabel 107: LPQ121

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
I meget høj grad			32 20,1%	
I høj grad			29 18,2%	
I nogen grad			57 35,8%	
I lav grad			16 10,1%	
I meget lav grad			13 8,2%	
Slet ikke			12 7,5%	
Procentgrundlag			159	159
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

1.108 2014 - LPQ122: I hvilken grad bliver du inddraget i nedenstående?Udarbejdelse af elevplaner

Tabel 108: LPQ122

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
I meget høj grad			49 30,6%	
I høj grad			30 18,8%	
I nogen grad			28 17,5%	
I lav grad			19 11,9%	
I meget lav grad			10 6,3%	
Slet ikke			24 15,0%	
Procentgrundlag			160	160
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

1.109 2014 - LPQ123: Deltager du i møder i teamsamarbejde med lærere på skolen?

Tabel 109: LPQ123

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Ja			143 89,4%	
Nej			17 10,6%	
Procentgrundlag			160	160
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

1.110 2014 - LPQ124a: I hvilke af følgende typer af team har du mindst et møde om måneden? Fagteam

Tabel 110: LPQ124a

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Ubesvaret	110 100,0%	14 100,0%	11 100,0%	135 100,0%
Procentgrundlag	110	14	11	135
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

1.111 2014 - LPQ124b: I hvilke af følgende typer af team har du mindst et møde om måneden? Klasse/team

Tabel 111: LPQ124b

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Ubesvaret	55 50,0%	7 50,0%	4 36,4%	66 48,9%
Besvaret	55 50,0%	7 50,0%	7 63,6%	69 51,1%
Procentgrundlag	110	14	11	135
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

1.112 2014 - LPQ124c: I hvilke af følgende typer af team har du mindst et møde om måneden? Årgangsteam

Tabel 112: LPQ124c

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Ubesvaret	58 52,7%	7 50,0%	8 72,7%	73 54,1%
Besvaret	52 47,3%	7 50,0%	3 27,3%	62 45,9%
Procentgrundlag	110	14	11	135
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

1.113 2014 - LPQ124d: I hvilke af følgende typer af team har du mindst et møde om måneden? Afdelingsteam

Tabel 113: LPQ124d

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Ubesvaret	93 84,5%			
Besvaret	17 15,5%			
Procentgrundlag	110	14	11	135
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

1.114 2014 - LPQ124e: I hvilke af følgende typer af team har du mindst et møde om måneden? Har ingen månedlige teammøder

Tabel 114: LPQ124e

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Ubesvaret	110 100,0%	14 100,0%	11 100,0%	135 100,0%
Procentgrundlag	110	14	11	135
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

1.115 2014 - LPQ125: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn?Jeg diskuterer ofte undervisning og pædagogiske metoder med mine kolleger

Tabel 115: LPQ125

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
I meget høj grad	437 34,0%	55 37,7%	69 43,4%	561 35,2%
I høj grad	481 37,4%	52 35,6%	47 29,6%	580 36,4%
I nogen grad	306 23,8%	36 24,7%	35 22,0%	377 23,7%
I lav grad	47 3,7%	3 2,1%	6 3,8%	56 3,5%
I meget lav grad	12 0,9%			
Slet ikke	4 0,3%			
Procentgrundlag	1.287	146	159	1,592
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

1.116 2014 - LPQ126: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Jeg drøfter jævnligt mine elevers udbytte af undervisningen med mine kolleger.

Tabel 116: LPQ126

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
I meget høj grad	280 21,8%	32 21,9%		
I høj grad	529 41,1%	60 41,1%		
I nogen grad	398 30,9%	52 35,6%		
I lav grad	62 4,8%			
I meget lav grad	14 1,1%			
Slet ikke	4 0,3%			
Procentgrundlag	1.287	146		1.433
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

1.117 2014 - LPQ127: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Jeg drøfter jævnligt elevernes udbytte af undervisningen med mine kolleger

Tabel 117: LPQ127

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
I meget høj grad			38 23,9%	
I høj grad			56 35,2%	
I nogen grad			48 30,2%	
I lav grad			13 8,2%	
I meget lav grad			4 2,5%	
Procentgrundlag			159	159
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

1.118 2014 - LPQ128: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Lærerne på skolen observerer af og til hinandens undervisning

Tabel 118: LPQ128

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
I meget høj grad	32 2,5%			
I høj grad	73 5,7%			
I nogen grad	367 28,5%			
I lav grad	351 27,3%			
I meget lav grad	285 22,1%			
Slet ikke	179 13,9%			
Procentgrundlag	1.287			1,287
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

1.119 2014 - LPQ129: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Jeg observerer af og til undervisningen.

Tabel 119: LPQ129

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
I meget høj grad			41 25,8%	
I høj grad			53 33,3%	
I nogen grad			33 20,8%	
I lav grad			20 12,6%	
I meget lav grad			9 5,7%	
Slet ikke			3 1,9%	
Procentgrundlag			159	159
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

1.120 2014 - LPQ130: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Lærerne på skolen gennemgår sammen klassens resultater i test og prøver.

Tabel 120: LPQ130

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
I meget høj grad	109 8,5%			
I høj grad	219 17,0%			
I nogen grad	455 35,4%			
I lav grad	240 18,6%			
I meget lav grad	166 12,9%			
Slet ikke	98 7,6%			
Procentgrundlag	1.287			1,287
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

1.121 2014 - LPQ131: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Vi gennemgår sammen klassens resultater i test og prøver.

Tabel 121: LPQ131

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
I meget høj grad			22 13,8%	
I høj grad			30 18,9%	
I nogen grad			40 25,2%	
I lav grad			21 13,2%	
I meget lav grad			24 15,1%	
Slet ikke			22 13,8%	
Procentgrundlag			159	159
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

1.122 2014 - LPQ132: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Jeg henter inspiration og sparring til min undervisning fra vejledere/særlige ressourcepersoner på skolen.

Tabel 122: LPQ132

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
I meget høj grad	96 7,5%	14 9,6%		
I høj grad	241 18,9%	34 23,3%		
I nogen grad	462 36,2%	61 41,8%		
I lav grad	227 17,8%	26 17,8%		
I meget lav grad	163 12,8%	7 4,8%		
Slet ikke	89 7,0%	4 2,7%		
Procentgrundlag	1.278	146		1,424
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

1.123 2014 - LPQ133: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? g henter inspiration og sparring til min deltagelse i undervisningen fra vejledere/særlige ressourcepersoner på skolen.

Tabel 123: LPQ133

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
I meget høj grad			13 8,3%	
I høj grad			23 14,6%	
I nogen grad			45 28,7%	
I lav grad			29 18,5%	
I meget lav grad			22 14,0%	
Slet ikke			25 15,9%	
Procentgrundlag			157	157
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

1.124 2014 - LPQ134: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Jeg henter inspiration til min undervisning fra kurser eller anden form for kompetenceudvikling

Tabel 124: LPQ134

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
I meget høj grad	102 8,0%	13 8,9%		
I høj grad	314 24,6%	40 27,4%		
I nogen grad	440 34,5%	48 32,9%		
I lav grad	186 14,6%	24 16,4%		
I meget lav grad	153 12,0%	15 10,3%		
Slet ikke	79 6,2%	6 4,1%		
Procentgrundlag	1.274	146		1,420
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

1.125 2014 - LPQ135: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Jeg henter inspiration til min deltagelse i undervisningen fra kurser eller anden form for kompetenceudvikling

Tabel 125: LPQ135

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
I meget høj grad			20 12,7%	
I høj grad			29 18,4%	
I nogen grad			50 31,6%	
I lav grad			23 14,6%	
I meget lav grad			18 11,4%	
Slet ikke			18 11,4%	
Procentgrundlag			158	158
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

1.126 2014 - LPQ136: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Jeg henter inspiration til min undervisning fra forskning

Tabel 126: LPQ136

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
I meget høj grad	88 6,9%	8 5,5%		
I høj grad	202 15,8%	21 14,5%		
I nogen grad	454 35,5%	53 36,6%		
I lav grad	295 23,1%	38 26,2%		
I meget lav grad	168 13,1%	20 13,8%		
Slet ikke	71 5,6%	5 3,4%		
Procentgrundlag	1.278	145		1,423
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

1.127 2014 - LPQ137: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Jeg henter inspiration til min deltagelse i undervisning fra forskning

Tabel 127: LPQ137

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
I meget høj grad			4 2,5%	
I høj grad			14 8,9%	
I nogen grad			38 24,2%	
I lav grad			43 27,4%	
I meget lav grad			31 19,7%	
Slet ikke			27 17,2%	
Procentgrundlag			157	157
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

1.128 2014 - LPQ138: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Jeg henter inspiration og sparring til min undervisning fra teamsamarbejdet

Tabel 128: LPQ138

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
I meget høj grad	224 17,5%	39 26,7%		
I høj grad	445 34,7%	55 37,7%		
I nogen grad	398 31,0%	37 25,3%		
I lav grad	137 10,7%	11 7,5%		
I meget lav grad	52 4,1%			
Slet ikke	27 2,1%			
Procentgrundlag	1.283	146		1,429
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

1.129 2014 - LPQ139: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Jeg henter inspiration og sparring til min deltagelse i undervisningen fra teamsamarbejdet

Tabel 129: LPQ139

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
I meget høj grad			40 25,3%	
I høj grad			47 29,7%	
I nogen grad			39 24,7%	
I lav grad			13 8,2%	
I meget lav grad			10 6,3%	
Slet ikke			9 5,7%	
Procentgrundlag			158	158
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

1.130 2014 - LPQ140: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Jeg har jævnligt samtaler med hver enkelt elev, om de når deres læringsmål

Tabel 130: LPQ140

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
I meget høj grad	50 3,9%			
I høj grad	219 17,1%			
I nogen grad	502 39,3%			
I lav grad	300 23,5%			
I meget lav grad	162 12,7%			
Slet ikke	45 3,5%			
Procentgrundlag	1.278			1,278
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

1.131 2014 - LPQ141: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Jeg anvender resultater fra test (fx nationale test) til vurdering af den enkelte elev

Tabel 131: LPQ141

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
I meget høj grad	204 15,9%			
I høj grad	485 37,8%			
I nogen grad	422 32,9%			
I lav grad	114 8,9%			
I meget lav grad	38 3,0%			
Slet ikke	19 1,5%			
Procentgrundlag	1.282			1,282
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

1.132 2014 - LPQ142: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Jeg oplever, at elevplanen er et redskab, der understøtter elevens læring

Tabel 132: LPQ142

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
I meget høj grad	64 5,1%			
I høj grad	190 15,0%			
I nogen grad	406 32,1%			
I lav grad	298 23,5%			
I meget lav grad	208 16,4%			
Slet ikke	100 7,9%			
Procentgrundlag	1.266			1,266
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

1.133 2014 - LPQ143: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn?Jeg oplever, at elevplanen er et godt udgangspunkt for dialog med forældre om elevens faglige udvikling

Tabel 133: LPQ143

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
I meget høj grad	134 10,5%			
I høj grad	365 28,7%			
I nogen grad	400 31,4%			
I lav grad	183 14,4%			
I meget lav grad	129 10,1%			
Slet ikke	61 4,8%			
Procentgrundlag	1.272			1,272
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

1.134 2014 - LPQ144: A: Jeg er meget konsekvent med, at eleverne skal overholde aftaler B: Jeg udviser fleksibilitet og accepterer, at aftaler ikke altid overholdes af elever

Tabel 134: LPQ144

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
1. Helt enig med A	389 30,9%			
2.	449 35,7%			
3. Neutral	162 12,9%			
4.	148 11,8%			
5. Helt enig med B	110 8,7%			
Procentgrundlag	1.258			1,258
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

1.135 2014 - LPQ145: A: Så længe det ikke generer undervisningen, accepterer jeg, at eleverne bevæger sig rundt i klasselokalet eller snakker med sidemanden B: Jeg accepterer ikke, at eleverne bevæger sig rundt i klasselokalet eller snakker med sidemanden

Tabel 135: LPQ145

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
1. Helt enig med A	513 40,8%			
2.	376 29,9%			
3. Neutral	157 12,5%			
4.	135 10,7%			
5. Helt enig med B	75 6,0%			
Procentgrundlag	1.256			1,256

Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.

Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.136 2014 - LPQ146: A: Jeg tydeliggør målene for undervisningen over for eleverne i langt de fleste timer B: Jeg fokuserer på at lære eleverne stoffet og lægger ikke vægt på at fortælle dem om målene

Tabel 136: LPQ146

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
1. Helt enig med A	408 32,5%			
2.	425 33,8%			
3. Neutral	288 22,9%			
4.	105 8,4%			
5. Helt enig med B	30 2,4%			
Procentgrundlag	1.256			1,256
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

1.137 2014 - LPQ147: A: Jeg giver udtryk for høje forventninger til mine elevers faglige præstationer B: Jeg giver ikke udtryk for høje forventninger til mine elevers faglige præstationer

Tabel 137: LPQ147

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
1. Helt enig med A	633 50,4%			
2.	463 36,9%			
3. Neutral	140 11,1%			
4.	11 0,9%			
5. Helt enig med B	9 0,7%			
Procentgrundlag	1.256			1,256
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

1.138 2014 - LPQ148: Hvor ofte formidler du individuelle læringsmål for den enkelte elev i [klassebetegnelse 1]?

Tabel 138: LPQ148

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Hver lektion	19 1,5%			
Hver dag	41 3,3%			
2-4 gange om ugen	92 7,5%			
1 gang om ugen	164 13,4%			
2-3 gange om måneden	220 17,9%			
1 gang om måneden	196 16,0%			
Hver anden måned	109 8,9%			
1-5 gange på 1 år	345 28,1%			
Aldrig	42 3,4%			
Procentgrundlag	1.228			1,228
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

1.139 2014 - LPQ149: Hvor ofte giver du supplerende opgaver til særligt dygtige elever i [klassebetegnelse1]?

Tabel 139: LPQ149

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Hver lektion	93 7,6%			
Hver dag	151 12,3%			
2-4 gange om ugen	276 22,5%			
1 gang om ugen	230 18,7%			
2-3 gange om måneden	216 17,6%			
1 gang om måneden	93 7,6%			
Hver anden måned	45 3,7%			
1-5 gange på 1 år	92 7,5%			
Aldrig	33 2,7%			
Procentgrundlag	1.229			1,229
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

1.140 2014 - LPQ150: Hvor ofte varierer du arbejdsformer for at tilgodese forskellige elevers læringsbehov?

Tabel 140: LPQ150

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Hver lektion	171 13,9%			
Hver dag	297 24,2%			
2-4 gange om ugen	364 29,6%			
1 gang om ugen	203 16,5%			
2-3 gange om måneden	123 10,0%			
1 gang om måneden	47 3,8%			
Hver anden måned	6 0,5%			
1-5 gange på 1 år	14 1,1%			
Aldrig	3 0,2%			
Procentgrundlag	1.228			1,228
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

1.141 2014 - LPQ151: Hvor ofte tilrettelægger du [dansk/ matematik] undervisningen i forhold til målene for de enkelte elever i [klassebetegnelse1]?

Tabel 141: LPQ151

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Hver lektion	104 8,5%			
Hver dag	216 17,6%			
2-4 gange om ugen	218 17,8%			
1 gang om ugen	223 18,2%			
2-3 gange om måneden	176 14,4%			
1 gang om måneden	105 8,6%			
Hver anden måned	37 3,0%			
1-5 gange på 1 år	100 8,2%			
Aldrig	45 3,7%			
Procentgrundlag	1.224			1,224
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

1.142 2014 - LPQ152: Hvor ofte bruger du apps, digitale bøger eller andre digitale læremidler i din [dansk/ matematik] undervisning i [klassebetegnelse1]?

Tabel 142: LPQ152

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Hver lektion	115 9,4%			
Hver dag	162 13,2%			
2-4 gange om ugen	267 21,8%			
1 gang om ugen	219 17,9%			
2-3 gange om måneden	194 15,8%			
1 gang om måneden	108 8,8%			
Hver anden måned	58 4,7%			
1-5 gange på 1 år	64 5,2%			
Aldrig	39 3,2%			
Procentgrundlag	1.226			1,226
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

1.143 2014 - LPQ153: Hvor ofte tilrettelægger du [dansk/ matematik] undervisningen i [klassebetegnelse1], så eleverne skal bruge internettet til at søge informationer?

Tabel 143: LPQ153

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Hver lektion	42 3,4%			
Hver dag	107 8,8%			
2-4 gange om ugen	247 20,2%			
1 gang om ugen	236 19,3%			
2-3 gange om måneden	191 15,6%			
1 gang om måneden	125 10,2%			
Hver anden måned	81 6,6%			
1-5 gange på 1 år	123 10,1%			
Aldrig	70 5,7%			
Procentgrundlag	1.222			1,222
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

1.144 2014 - LPQ154: Når timen begynder, varer det meget længe, før eleverne falder til ro

Tabel 144: LPQ154

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Meget uenig	485 39,6%			
Uenig	544 44,4%			
Enig	151 12,3%			
Meget enig	45 3,7%			
Procentgrundlag	1.225			1,225
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

1.145 2014 - LPQ155: Eleverne gør en indsats for at skabe et behageligt undervisningsklima

Tabel 145: LPQ155

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Meget uenig	97 7,9%			
Uenig	159 13,0%			
Enig	659 53,8%			
Meget enig	310 25,3%			
Procentgrundlag	1.225			1,225
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

1.146 2014 - LPQ156: Der går meget tid med elever, der afbryder undervisningen

Tabel 146: LPQ156

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Meget uenig	308 25,2%			
Uenig	566 46,2%			
Enig	271 22,1%			
Meget enig	79 6,5%			
Procentgrundlag	1.224			1,224
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

1.147 2014 - LPQ157: Der er meget forstyrrende støj i undervisningen

Tabel 147: LPQ157

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Meget uenig	340 27,8%			
Uenig	609 49,8%			
Enig	220 18,0%			
Meget enig	55 4,5%			
Procentgrundlag	1.224			1,224
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

1.148 2014 - LPQ158: Hvor ofte medvirker eleverne i [klassebetegnelse 1] til at opstille mål for deres egne læreprocesser?

Tabel 148: LPQ158

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Hver dag				
2-4 gange om ugen	20 1,2%			
1 gang om ugen	64 4,0%			
2-3 gange om måneden	146 9,1%			
1 gang om måneden	201 12,5%			
Hver anden måned	115 7,2%			
1-5 gange på 1 år	502 31,3%			
Aldrig	160 10,0%			
9				
10	380 23,7%	167 100,0%	180 100,0%	727 37,3%
Procentgrundlag	1.602	167	180	1,949

Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.

Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.149 2014 - LPQ159: Hvor ofte har du samtaler med hver enkelt elev om elevens udbytte af [dansk/ matematik] undervisningen?

Tabel 149: LPQ159

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Hver dag	11 0,9%			
2-4 gange om ugen	21 1,7%			
1 gang om ugen	52 4,3%			
2-3 gange om måneden	135 11,1%			
1 gang om måneden	162 13,3%			
Hver anden måned	167 13,7%			
1-5 gange på 1 år	639 52,3%			
Aldrig	34 2,8%			
Procentgrundlag	1.221			1,221
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

1.150 2014 - LPQ160: Hvor ofte medvirker du til samtaler med hver enkelt elev om elevens udbytte af undervisningen?

Tabel 150: LPQ160

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Hver dag				
2-4 gange om ugen			8 5,0%	
1 gang om ugen			10 6,3%	
2-3 gange om måneden			13 8,2%	
1 gang om måneden			12 7,5%	
Hver anden måned				
1-5 gange på 1 år			59 37,1%	
Aldrig			53 33,3%	
Procentgrundlag			159	159
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

1.151 2014 - LPQ161: Hvor ofte vurderer du, hvor den enkelte elev befinder sig i forhold til læringsmålene?

Tabel 151: LPQ161

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Hver dag	48 3,9%			
2-4 gange om ugen	43 3,5%			
1 gang om ugen	98 8,0%			
2-3 gange om måneden	203 16,6%			
1 gang om måneden	250 20,5%			
Hver anden måned	175 14,3%			
1-5 gange på 1 år	392 32,1%			
Aldrig	11 0,9%			
Procentgrundlag	1.220			1,220
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

1.152 2014 - LPQ162: Hvor ofte medvirker du til samtaler med den enkelte elev om, hvordan eleven har klaret sig i test (fx nationale test)?

Tabel 152: LPQ162

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
2-4 gange om ugen				
1 gang om ugen				
2-3 gange om måneden			7	
			4,4%	
1 gang om måneden			3	
			1,9%	
Hver anden måned			8	
			5,0%	
1-5 gange på 1 år			46	
			28,9%	
Aldrig			93	
			58,5%	
Procentgrundlag			159	159
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

1.153 2014 - LPQ163: Har [klassebetegnelse 1] inden for den seneste 4 ugers sammenhængende undervisningsperiode været tilknyttet flere lærere/ pædagoger/ anden ressourceperson i nogle eller alle af timerne i [dansk/ matematik]?

Tabel 153: LPQ163

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Nej	667 54,7%			
Ja	552 45,3%			
Procentgrundlag	1.219			1,219
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

1.154 2014 - LPQ164: Har [klassebetegnelse 1] inden for den seneste 4 ugers sammenhængende undervisningsperiode været tilknyttet flere lærere/ pædagoger/ anden ressourceperson i nogle eller alle timerne?

Tabel 154: LPQ164

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Nej		30 20,5%		
Ja		116 79,5%		
Procentgrundlag		146		146
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

1.155 2014 - LPQ166: Hvilken støtte er der tale om, og i hvilket omfang anvendes den? Støtte til hele klassen fra en læreruddannet (tolærerordning)

Tabel 155: LPQ166

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
0-4	434 79,6%	95 82,6%		
5-9	49 9,0%	9 7,8%		
10-14	23 4,2%	3 2,6%		
15-19	13 2,4%	3 2,6%		
20-24	15 2,8%			
25-29	4 0,7%			
30-34				
40-44				
45-49				
50-54				
60+	3 0,6%			
Procentgrundlag	545	115		660
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

1.156 2014 - LPQ167: Støtte til hele klassen fra en ikke-læreruddannet (pædagog eller anden ressourceperson)

Tabel 156: LPQ167

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
0-4	452 82,9%	45 39,5%		
5-9	33 6,1%	21 18,4%		
10-14	20 3,7%	10 8,8%		
15-19	6 1,1%	9 7,9%		
20-24	14 2,6%	8 7,0%		
25-29		3 2,6%		
30-34		5 4,4%		
35-39				
40-44		4 3,5%		
45-49				
50-54				
60+	12 2,2%	7 6,1%		
Procentgrundlag	545	114		659

Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.

Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.157 2014 - LPQ168: Støtte til en enkelt elev eller få elever med særlige behov (støtteperson)

Tabel 157: LPQ168

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
0-4	344 63,1%	78 68,4%		
5-9	68 12,5%	9 7,9%		
10-14	47 8,6%	5 4,4%		
15-19	26 4,8%	3 2,6%		
20-24	25 4,6%	7 6,1%		
25-29	11 2,0%	3 2,6%		
30-34	8 1,5%			
35-39				
40-44		4 3,5%		
45-49				
50-54	3 0,6%			
60+	8 1,5%	3 2,6%		
Procentgrundlag	545	114		659

Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.

Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.158 2014 - LPQ169: Supervision, observation eller lignende

Tabel 158: LPQ169

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
0-4	533	111		
	97,8%	97,4%		
5-9	9	3		
	1,7%	2,6%		
10-14				
20-24				
Procentgrundlag	545	114		659
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

1.159 2014 - LPQ170: Hvor ofte kommunikerer du med forældre om... ..elevers faglige udvikling?

Tabel 159: LPQ170

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Hver dag	4 0,3%			
2-4 gange om ugen	14 1,2%	14 9,9%		
1 gang om ugen	65 5,4%	16 11,3%	13 8,2%	94 6,3%
2-3 gange om måneden	91 7,6%	19 13,5%	20 12,7%	130 8,6%
1 gang om måneden	95 7,9%	13 9,2%	7 4,4%	115 7,7%
Hver anden måned	87 7,2%	8 5,7%	12 7,6%	107 7,1%
1-5 gange på 1 år	842 69,9%	67 47,5%	58 36,7%	967 64,3%
Aldrig	6 0,5%		39 24,7%	
Procentgrundlag	1.204	141	158	1,503
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

1.160 2014 - LPQ171: Hvor ofte kommunikerer du med forældre om.....disciplinære forhold i klassen?

Tabel 160: LPQ171

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Hver dag	16 1,3%	5 3,5%	6 3,8%	27 1,8%
2-4 gange om ugen	44 3,7%	15 10,6%	27 17,0%	86 5,7%
1 gang om ugen	94 7,8%	23 16,3%	22 13,8%	139 9,2%
2-3 gange om måneden	116 9,6%	20 14,2%	24 15,1%	160 10,6%
1 gang om måneden	132 11,0%	22 15,6%	12 7,5%	166 11,0%
Hver anden måned	135 11,2%	12 8,5%	13 8,2%	160 10,6%
1-5 gange på 1 år	590 49,0%	41 29,1%	42 26,4%	673 44,7%
Aldrig	77 6,4%	3 2,1%	13 8,2%	93 6,2%
Procentgrundlag	1.204	141	159	1,504

Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.

Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.161 2014 - LPQ172: Hvor ofte kommunikerer du med forældre om... ..elevers trivsel?

Tabel 161: LPQ172

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Hver dag	22 1,8%		20 12,6%	
2-4 gange om ugen	70 5,8%	25 17,7%	40 25,2%	135 9,0%
1 gang om ugen	119 9,9%	22 15,6%	25 15,7%	166 11,0%
2-3 gange om måneden	163 13,5%	24 17,0%	31 19,5%	218 14,5%
1 gang om måneden	196 16,3%	21 14,9%	15 9,4%	232 15,4%
Hver anden måned	133 11,0%	12 8,5%	4 2,5%	149 9,9%
1-5 gange på 1 år	488 40,5%	26 18,4%	21 13,2%	535 35,6%
Aldrig	13 1,1%		3 1,9%	
Procentgrundlag	1.204	141	159	1,504

Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.

Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.162 2014 - LPQ173: Hvor ofte kommunikerer du med forældre om... .. lektier?

Tabel 162: LPQ173

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Hver dag	102 8,5%	4 2,8%		
2-4 gange om ugen	105 8,7%	9 6,4%	15 9,4%	129 8,6%
1 gang om ugen	206 17,1%	36 25,5%	16 10,1%	258 17,2%
2-3 gange om måneden	134 11,1%	12 8,5%	18 11,3%	164 10,9%
1 gang om måneden	141 11,7%	16 11,3%	18 11,3%	175 11,6%
Hver anden måned	99 8,2%	7 5,0%		
1-5 gange på 1 år	379 31,5%	38 27,0%	30 18,9%	447 29,7%
Aldrig	38 3,2%	19 13,5%	49 30,8%	106 7,0%
Procentgrundlag	1.204	141	159	1,504

Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.

Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.163 2014 - LPQ174: Hvor ofte kommunikerer du med forældre om... ..sociale relationer i klassen?

Tabel 163: LPQ174

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Hver dag	19 1,6%		21 13,2%	
2-4 gange om ugen	47 3,9%	22 15,6%	42 26,4%	111 7,4%
1 gang om ugen	107 8,9%	24 17,0%	21 13,2%	152 10,1%
2-3 gange om måneden	172 14,3%	27 19,1%	26 16,4%	225 15,0%
1 gang om måneden	180 15,0%	25 17,7%	13 8,2%	218 14,5%
Hver anden måned	133 11,1%	10 7,1%	8 5,0%	151 10,0%
1-5 gange på 1 år	512 42,6%	23 16,3%	25 15,7%	560 37,3%
Aldrig	33 2,7%		3 1,9%	
Procentgrundlag	1.203	141	159	1,503
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

1.164 2014 - LPQ175: I hvilken grad oplever du, at skoleledelsen giver udtryk for at anerkende dit arbejde?

Tabel 164: LPQ175

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Slet ikke	63 5,2%	5 3,6%	12 7,5%	80 5,3%
I meget lav grad	142 11,8%	15 10,7%	26 16,4%	183 12,2%
I lav grad	129 10,7%	21 15,0%	22 13,8%	172 11,5%
I nogen grad	424 35,3%	51 36,4%	43 27,0%	518 34,5%
I høj grad	340 28,3%	39 27,9%	40 25,2%	419 27,9%
I meget høj grad	104 8,7%	9 6,4%	16 10,1%	129 8,6%
Procentgrundlag	1.202	140	159	1,501
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

1.165 2014 - LPQ176: I hvilken grad oplever du, at skoleledelsen aktivt arbejder for et godt samarbejde mellem lærere og pædagoger på skolen?

Tabel 165: LPQ176

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Slet ikke				
I meget lav grad				
I lav grad			20 12,6%	
I nogen grad			52 32,7%	
I høj grad			51 32,1%	
I meget høj grad			19 11,9%	
Procentgrundlag			159	159
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

1.166 2014 - LPQ177: I hvilken grad blander skolens ledelse sig i, hvordan du udfører dit arbejde.

Tabel 166: LPQ177

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
I for lav grad	103 8,6%	13 9,4%	13 8,2%	129 8,6%
I lidt for lav grad	142 11,8%	19 13,7%	23 14,5%	184 12,3%
I tilpas grad	912 75,9%	104 74,8%	116 73,0%	1.132 75,5%
I lidt for høj grad	35 2,9%			
I for høj grad	10 0,8%			
Procentgrundlag	1.202	139	159	1,500
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

1.167 2014 - LPQ183: Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om skolens ledelse og mål?Jeg er enig i skolens fastsatte mål og værdier

Tabel 167: LPQ183

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Helt enig	507 42,5%	66 47,8%	80 50,6%	653 43,9%
Delvist enig	433 36,3%	46 33,3%	41 25,9%	520 34,9%
Neutral	215 18,0%	19 13,8%	33 20,9%	267 17,9%
Delvist uenig	30 2,5%			
Helt uenig	7 0,6%			
Procentgrundlag	1.192	138	158	1,488
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

1.168 2014 - LPQ184: Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om skolens ledelse og mål? Skolens ledelse har et godt kendskab til pædagogiske metoder.

Tabel 168: LPQ184

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Helt enig	345 29,0%	46 33,3%	46 29,1%	437 29,4%
Delvist enig	410 34,5%	46 33,3%	56 35,4%	512 34,5%
Neutral	306 25,7%	32 23,2%	38 24,1%	376 25,3%
Delvist uenig	96 8,1%	8 5,8%	15 9,5%	119 8,0%
Helt uenig	33 2,8%	6 4,3%	3 1,9%	42 2,8%
Procentgrundlag	1.190	138	158	1,486
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

1.169 2014 - LPQ185: Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om skolens ledelse og mål?Skolens ledelse har høje forventninger til elevernes faglige niveau

Tabel 169: LPQ185

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Helt enig	547 45,9%	74 53,6%	77 48,7%	698 46,9%
Delvist enig	404 33,9%	40 29,0%	52 32,9%	496 33,3%
Neutral	207 17,4%	23 16,7%	28 17,7%	258 17,3%
Delvist uenig	26 2,2%			
Helt uenig	8 0,7%			
Procentgrundlag	1.192	138	158	1,488
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

1.170 2014 - LPQ186: Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om skolens ledelse og mål? Skolens ledelse er god til at motivere lærerne til at yde en stor indsats.

Tabel 170: LPQ186

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Helt enig	198 16,6%			
Delvist enig	351 29,4%			
Neutral	339 28,4%			
Delvist uenig	201 16,8%			
Helt uenig	104 8,7%			
Procentgrundlag	1.193			1,193
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

1.171 2014 - LPQ187: Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om skolens ledelse og mål? Skolens ledelse er god til at motivere medarbejderne til at yde en stor indsats.

Tabel 171: LPQ187

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Helt enig		27 19,6%	29 18,4%	
Delvist enig		50 36,2%	49 31,0%	
Neutral		34 24,6%	41 25,9%	
Delvist uenig		19 13,8%	29 18,4%	
Helt uenig		8 5,8%	10 6,3%	
Procentgrundlag		138	158	296
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

1.172 2014 - LPQ188: Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om skolens ledelse og mål?Skolens ledelse er kompetent.

Tabel 172: LPQ188

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Helt enig	378 31,7%	53 38,4%		
Delvist enig	372 31,2%	37 26,8%		
Neutral	268 22,5%	29 21,0%		
Delvist uenig	125 10,5%	12 8,7%		
Helt uenig	48 4,0%	7 5,1%		
Procentgrundlag	1.191	138		1,329
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

1.173 2014 - LPQ189: Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om skolens ledelse og mål?Jeg har stor tillid til ledelsen på min skole

Tabel 173: LPQ189

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Helt enig	376 31,6%	48 34,8%		
Delvist enig	361 30,3%	38 27,5%		
Neutral	251 21,1%	32 23,2%		
Delvist uenig	143 12,0%	14 10,1%		
Helt uenig	59 5,0%	6 4,3%		
Procentgrundlag	1.190	138		1,328
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

1.174 2014 - LPQ190: Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om skolens ledelse og mål? Jeg har stor tillid til kommunens skoleforvaltning

Tabel 174: LPQ190

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Helt enig	35 3,0%	6 4,3%		
Delvist enig	162 13,8%	30 21,7%		
Neutral	453 38,5%	63 45,7%		
Delvist uenig	270 22,9%	23 16,7%		
Helt uenig	257 21,8%	16 11,6%		
Procentgrundlag	1.177	138		1,315
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

1.175 2014 - LPQ191: I hvilken grad mener du, det er nødvendigt... At øge elevernes faglige niveau i folkeskolen?

Tabel 175: LPQ191

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
I meget høj grad	182 15,3%	15 10,9%	13 8,2%	210 14,2%
I høj grad	355 29,9%	33 24,1%	50 31,6%	438 29,6%
I nogen grad	552 46,5%	67 48,9%	76 48,1%	695 46,9%
I lav grad	58 4,9%	13 9,5%	13 8,2%	84 5,7%
I meget lav grad	20 1,7%	4 2,9%	3 1,9%	27 1,8%
Slet ikke	20 1,7%	5 3,6%	3 1,9%	28 1,9%
Procentgrundlag	1.187	137	158	1.482
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

1.176 2014 - LPQ192: I hvilken grad mener du, det er nødvendigt... At hæve det faglige niveau i folkeskolen hos elever med socialt svag familiebaggrund?

Tabel 176: LPQ192

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
I meget høj grad	248 20,9%	28 20,3%	27 17,1%	303 20,4%
I høj grad	526 44,3%	48 34,8%	76 48,1%	650 43,8%
I nogen grad	360 30,3%	54 39,1%	43 27,2%	457 30,8%
I lav grad	32 2,7%	7 5,1%		
I meget lav grad	14 1,2%			
Slet ikke	7 0,6%		5 3,2%	
Procentgrundlag	1.187	138	158	1,483
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

1.177 2014 - LPQ193: I hvilken grad mener du, det er nødvendigt... At øge elevernes trivsel i folkeskolen?

Tabel 177: LPQ193

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
I meget høj grad	277 23,4%	46 33,3%	80 50,6%	403 27,2%
I høj grad	437 36,8%	41 29,7%	54 34,2%	532 35,9%
I nogen grad	384 32,4%	43 31,2%	19 12,0%	446 30,1%
I lav grad	63 5,3%	8 5,8%		
I meget lav grad	14 1,2%			
Slet ikke	11 0,9%			
Procentgrundlag	1.186	138	158	1.482
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

1.178 2014 - LPQ194: I hvilken grad mener du, det er nødvendigt... At styrke tilliden til folkeskolen?

Tabel 178: LPQ194

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
I meget høj grad	748 63,0%	84 60,9%	76 48,1%	908 61,2%
I høj grad	306 25,8%	33 23,9%	56 35,4%	395 26,6%
I nogen grad	101 8,5%	18 13,0%	21 13,3%	140 9,4%
I lav grad	21 1,8%		3 1,9%	
I meget lav grad	5 0,4%			
Slet ikke	6 0,5%			
Procentgrundlag	1.187	138	158	1,483
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

1.179 2014 - LPQ195: I hvilken grad mener du, det er nødvendigt... At ændre folkeskolens skoledag og undervisning for at få en bedre folkeskole?

Tabel 179: LPQ195

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
I meget høj grad	99 8,4%	10 7,2%		
I høj grad	131 11,1%	12 8,7%		
I nogen grad	486 41,0%	66 47,8%		
I lav grad	217 18,3%	23 16,7%		
I meget lav grad	141 11,9%	14 10,1%		
Slet ikke	111 9,4%	13 9,4%		
Procentgrundlag	1.185	138		1,323
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

1.180 2014 - LPQ196: I hvilken grad mener du, det er nødvendigt... I hvilken grad vurderer du, at folkeskolereformen vil føre til en bedre folkeskole?

Tabel 180: LPQ196

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
I meget høj grad	10 0,8%		7 4,4%	
I høj grad	42 3,6%		15 9,5%	
I nogen grad	282 23,8%	43 31,6%	87 55,1%	412 27,9%
I lav grad	331 28,0%	38 27,9%	23 14,6%	392 26,5%
I meget lav grad	261 22,1%	25 18,4%	16 10,1%	302 20,4%
Slet ikke	257 21,7%	23 16,9%	10 6,3%	290 19,6%
Procentgrundlag	1.183	136	158	1,477
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

1.181 2014 - LPQ197: I hvilken grad har skolens ledelse bakket folkeskolereformen op over for medarbejderne?

Tabel 181: LPQ197

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
I meget høj grad	263 22,3%	41 29,7%	32 20,5%	336 22,8%
I høj grad	509 43,2%	54 39,1%	63 40,4%	626 42,6%
I nogen grad	319 27,1%	33 23,9%	44 28,2%	396 26,9%
I lav grad	51 4,3%	9 6,5%	15 9,6%	75 5,1%
I meget lav grad	25 2,1%			
Slet ikke	10 0,8%			
Procentgrundlag	1.177	138	156	1,471
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

1.182 2014 - LPQ198: I hvilken grad har skolens ledelse præsenteret medarbejderne for en kort og klar vision for, hvad skolen vil opnå med folkeskolereformen?

Tabel 182: LPQ198

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
I meget høj grad	90 7,6%	15 10,9%	15 9,6%	120 8,2%
I høj grad	295 25,0%	38 27,5%	46 29,5%	379 25,7%
I nogen grad	406 34,5%	50 36,2%	49 31,4%	505 34,3%
I lav grad	213 18,1%	24 17,4%	29 18,6%	266 18,1%
I meget lav grad	130 11,0%		9 5,8%	
Slet ikke	44 3,7%		8 5,1%	
Procentgrundlag	1.178	138	156	1,472
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

1.183 2014 - LPQ199: I hvilken grad har skolens ledelse præsenteret medarbejderne for en klar handleplan for, hvordan folkeskolereformen skal føres ud i livet på skolen?

Tabel 183: LPQ199

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
I meget høj grad	77 6,5%	14 10,1%	10 6,4%	101 6,9%
I høj grad	213 18,1%	32 23,2%	28 17,9%	273 18,5%
I nogen grad	409 34,7%	51 37,0%	57 36,5%	517 35,1%
I lav grad	233 19,8%	22 15,9%	30 19,2%	285 19,4%
I meget lav grad	178 15,1%	14 10,1%	20 12,8%	212 14,4%
Slet ikke	68 5,8%	5 3,6%	11 7,1%	84 5,7%
Procentgrundlag	1.178	138	156	1,472
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

1.184 2014 - LPQ200: I hvilken grad har skoleledelsen involveret medarbejderne i forberedelsen og gennemførelsen af folkeskolereformen på skolen?

Tabel 184: LPQ200

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
I meget høj grad	140 11,9%	18 13,1%	22 14,2%	180 12,3%
I høj grad	291 24,7%	41 29,9%	47 30,3%	379 25,8%
I nogen grad	407 34,6%	48 35,0%	37 23,9%	492 33,5%
I lav grad	163 13,8%	15 10,9%	26 16,8%	204 13,9%
I meget lav grad	138 11,7%	11 8,0%	16 10,3%	165 11,2%
Slet ikke	38 3,2%	4 2,9%	7 4,5%	49 3,3%
Procentgrundlag	1.177	137	155	1,469
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

1.185 2014 - LPQ201: I hvilken grad har medarbejderne haft indflydelse på forberedelsen og gennemførelsen af folkeskolereformen på skolen?

Tabel 185: LPQ201

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
I meget høj grad	86 7,3%	10 7,3%	13 8,4%	109 7,4%
I høj grad	211 17,9%	34 24,8%	31 20,0%	276 18,8%
I nogen grad	398 33,8%	46 33,6%	51 32,9%	495 33,7%
I lav grad	232 19,7%	24 17,5%	25 16,1%	281 19,1%
I meget lav grad	165 14,0%	17 12,4%	25 16,1%	207 14,1%
Slet ikke	84 7,1%	6 4,4%	10 6,5%	100 6,8%
Procentgrundlag	1.176	137	155	1.468
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

1.186 2014 - LPQ202: I hvilken grad føler du dig tryk med hensyn til din egen fremtidige rolle, når folkeskolereformen er indført?

Tabel 186: LPQ202

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
I meget høj grad	54 4,6%	7 5,2%	6 3,9%	67 4,6%
I høj grad	145 12,4%	25 18,5%	26 16,9%	196 13,4%
I nogen grad	325 27,8%	38 28,1%	51 33,1%	414 28,4%
I lav grad	249 21,3%	26 19,3%	28 18,2%	303 20,8%
I meget lav grad	230 19,7%	21 15,6%	28 18,2%	279 19,1%
Slet ikke	167 14,3%	18 13,3%	15 9,7%	200 13,7%
Procentgrundlag	1.170	135	154	1,459
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

1.187 2014 - LPQ203: I hvilken grad føler du dig rustet til at undervise, som folkeskolereformen lægger op til?

Tabel 187: LPQ203

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
I meget høj grad	69 5,9%	12 8,7%		
I høj grad	184 15,7%	39 28,3%		
I nogen grad	387 33,0%	51 37,0%		
I lav grad	233 19,9%	16 11,6%		
I meget lav grad	184 15,7%	12 8,7%		
Slet ikke	116 9,9%	8 5,8%		
Procentgrundlag	1.173	138		1,311
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

1.188 2014 - LPQ204: I hvilken grad føler du dig rustet til at indgå i undervisningen, som folkeskolereformen lægger op til?

Tabel 188: LPQ204

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
I meget høj grad			16 10,3%	
I høj grad			43 27,7%	
I nogen grad			48 31,0%	
I lav grad			25 16,1%	
I meget lav grad			18 11,6%	
Slet ikke			5 3,2%	
Procentgrundlag			155	155
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

1.189 2014 - LPQ205: I hvilken grad oplever du, at du har tilstrækkelige kompetencer til at varetage dine arbejdsfunktioner på skolen?

Tabel 189: LPQ205

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
I meget høj grad		24 17,4%	29 18,7%	
I høj grad		69 50,0%	56 36,1%	
I nogen grad		35 25,4%	49 31,6%	
I lav grad		6 4,3%	12 7,7%	
I meget lav grad				
Slet ikke				
Procentgrundlag		138	155	293
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

1.190 2014 - LPQ206: I hvilken grad ser du en værdi i, at lærere og pædagoger skal samarbejde om undervisningen?

Tabel 190: LPQ206

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
I meget høj grad	142 12,2%	57 41,6%	97 62,2%	296 20,3%
I høj grad	277 23,8%	43 31,4%	36 23,1%	356 24,5%
I nogen grad	410 35,3%	29 21,2%	15 9,6%	454 31,2%
I lav grad	163 14,0%	6 4,4%	7 4,5%	176 12,1%
I meget lav grad	109 9,4%			
Slet ikke	61 5,2%			
Procentgrundlag	1.162	137	156	1,455
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

1.191 2014 - LPQ207: Hvor enig er du i følgende udsagn Jeg føler, at jeg gør en betydelig uddannelsesmæssig forskel i mine elevers liv.

Tabel 191: LPQ207

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Helt enig	798 68,0%	107 77,5%	86 55,5%	991 67,6%
Delvist enig	340 29,0%	27 19,6%	48 31,0%	415 28,3%
Hverken enig eller uenig	33 2,8%	4 2,9%	15 9,7%	52 3,5%
Delvist uenig				
Helt uenig			3 1,9%	
Ved ikke				
Procentgrundlag	1.174	138	155	1.467
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

1.192 2014 - LPQ208: Hvor enig er du i følgende udsagn Hvis jeg virkelig anstrenger mig, kan jeg få selv den mest vanskelige og umotiverede elev til at gøre fremskridt

Tabel 192: LPQ208

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Helt enig	493 42,0%			
Delvist enig	474 40,4%			
Hverken enig eller uenig	135 11,5%			
Delvist uenig	46 3,9%			
Helt uenig	20 1,7%			
Ved ikke	5 0,4%			
Procentgrundlag	1.173			1,173
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

1.193 2014 - LPQ209: Hvor enig er du i følgende udsagn Jeg ved normalt, hvordan jeg får elevernes opmærksomhed.

Tabel 193: LPQ209

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Helt enig	832 70,9%			
Delvist enig	313 26,7%			
Hverken enig eller uenig	25 2,1%			
Delvist uenig				
Ved ikke				
Procentgrundlag	1.173			1,173
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

1.194 2014 - LPQ210: Hvor enig er du i følgende udsagn Jeg har succes med eleverne i min klasse

Tabel 194: LPQ210

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Helt enig	656 55,9%	102 73,9%		
Delvist enig	456 38,9%	35 25,4%		
Hverken enig eller uenig	53 4,5%			
Delvist uenig	5 0,4%			
Helt uenig				
Ved ikke				
Procentgrundlag	1.173	138		1,311
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

1.195 2014 - LPQ211: Hvor enig er du i følgende udsagnJeg nyder i høj grad mit daglige arbejde

Tabel 195: LPQ211

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Helt enig	572 48,8%	90 65,2%	66 42,6%	728 49,7%
Delvist enig	432 36,8%	41 29,7%	62 40,0%	535 36,5%
Hverken enig eller uenig	124 10,6%	5 3,6%	19 12,3%	148 10,1%
Delvist uenig	35 3,0%		6 3,9%	
Helt uenig	5 0,4%			
Ved ikke	5 0,4%			
Procentgrundlag	1.173	138	155	1,466
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

1.196 2014 - LPQ212: Hvor enig er du i følgende udsagnJeg glæder mig altid til at tage på arbejde om morgenen.

Tabel 196: LPQ212

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Helt enig	458 39,0%	85 61,6%	63 40,6%	606 41,3%
Delvist enig	464 39,6%	39 28,3%	56 36,1%	559 38,1%
Hverken enig eller uenig	170 14,5%	10 7,2%	25 16,1%	205 14,0%
Delvist uenig	61 5,2%	4 2,9%	10 6,5%	75 5,1%
Helt uenig	16 1,4%			
Ved ikke	4 0,3%			
Procentgrundlag	1.173	138	155	1,466
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

1.197 2014 - LPQ213: Hvor enig er du i følgende udsagn Jeg føler en stor personlig tilfredsstillelse ved at udføre mit arbejde.

Tabel 197: LPQ213

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Helt enig	618 52,7%	100 72,5%	76 49,0%	794 54,2%
Delvist enig	402 34,3%	33 23,9%	53 34,2%	488 33,3%
Hverken enig eller uenig	116 9,9%	4 2,9%	20 12,9%	140 9,5%
Delvist uenig	27 2,3%		6 3,9%	
Helt uenig	5 0,4%			
Ved ikke	5 0,4%			
Procentgrundlag	1.173	138	155	1,466
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

1.198 2014 - LPQ214: Er din undervisning i [dansk/ matematik] i [klassebetegnelse1] væsentlig forskellig fra din undervisning i [dansk/ matematik] i [klassebetegnelse 2]?

Tabel 198: LPQ214

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Ja	85 34,4%			
Nej	162 65,6%			
Procentgrundlag	247			247
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2 Lærerskema år 2015

2.1 2015 - LPQ001: Er du kvinde eller mand?

Tabel 199: LPQ001

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Kvinde	1.804 72,3%		345 69,6%	
Mand	691 27,7%		151 30,4%	
Procentgrundlag	2.495	18	496	3,009
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.2 2015 - LPQ005: Hvilken af de angivne stillingsbetegnelser passer bedst på dig? (sæt kun ét kryds)

Tabel 200: LPQ005

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Dansk	1.307 52,4%			
Matematik	958 38,4%			
Dansk og matematik	230 9,2%			
Bh.kl. leder		18 100,0%		
Bh.kl. ass.				
Undervisningsass.				
Pædagog			459 92,5%	
Pædagogmedhj.			34 6,9%	
Procentgrundlag	2.495	18	496	3.009
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.3 2015 - LPQ006: Hvor mange klokketimer om ugen arbejder du i gennemsnit: På skolen

Tabel 201: LPQ006

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
0-4			13 2,7%	
5-9			73 15,0%	
10-14			109 22,4%	
15-19			110 22,6%	
20-24			83 17,0%	
25-29			47 9,7%	
30-34			29 6,0%	
35-39			16 3,3%	
40-44			7 1,4%	
Procentgrundlag			487	487
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.4 2015 - LPQ007: Hvor mange klokketimer om ugen arbejder du i gennemsnit: I SFO

Tabel 202: LPQ007

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
0-4			106 21,7%	
5-9			45 9,2%	
10-14			116 23,7%	
15-19			98 20,0%	
20-24			76 15,5%	
25-29			35 7,2%	
30-34				
35-39				
Procentgrundlag			489	489
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.5 2015 - LPQ008: Hvor mange klokke timer om ugen arbejder du i gennemsnit: På fritidshjem

Tabel 203: LPQ008

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
0-4			470 96,5%	
15-19			10 2,1%	
20-24			4 0,8%	
25-29				
30-34				
Procentgrundlag			487	487
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.6 2015 - LPQ009: Hvor mange klokketimer om ugen arbejder du i gennemsnit: I klub

Tabel 204: LPQ009

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
0-4			439 90,1%	
5-9			5 1,0%	
10-14			4 0,8%	
15-19			8 1,6%	
20-24			19 3,9%	
25-29			6 1,2%	
30-34			6 1,2%	
Procentgrundlag			487	487

Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.

Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.7 2015 - LPQ010: Hvor mange klokketimer om ugen arbejder du i gennemsnit: Andre steder

Tabel 205: LPQ010

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
0-4			428 87,9%	
5-9			30 6,2%	
10-14			15 3,1%	
15-19			3 0,6%	
20-24				
25-29				
30-34			3 0,6%	
35-39			5 1,0%	
60+				
Procentgrundlag			487	487
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.8 2015 - LPQ011: Hvor mange klokketimer om ugen arbejder du i gennemsnit: I alt om ugen

Tabel 206: LPQ011

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
0-4	2.495 100,0%	18 100,0%	8 1,6%	2.521 83,8%
10-14				
15-19				
20-24			16 3,2%	
25-29			42 8,5%	
30-34			144 29,0%	
35-39			246 49,6%	
40-44			21 4,2%	
45-49				
50-54				
60+			12 2,4%	
Procentgrundlag	2.495	18	496	3.009
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

**2.9 2015 - LPQ012: Hvor mange lektioner (å 45 min.) om ugen indgår du i undervisningen.
(Skriv 0 hvis du ikke indgår i undervisningen)**

Tabel 207: LPQ012

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
0-4			56 11,6%	
5-9			91 18,8%	
10-14			149 30,8%	
15-19			102 21,1%	
20-24			49 10,1%	
25-29			21 4,3%	
30-34			11 2,3%	
35-39				
40-44				
Procentgrundlag			484	484
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.10 2015 - LPQ013: Hvor mange år har du i alt undervist?

Tabel 208: LPQ013

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
0-4	306			
	12,3%			
5-9	542			
	21,7%			
10-14	570			
	22,9%			
15-19	350			
	14,0%			
20-24	176			
	7,1%			
25-29	143			
	5,7%			
30-34	246			
	9,9%			
35-39	138			
	5,5%			
40-44	21			
	0,8%			
45-49				
50-54				
Procentgrundlag	2.494			2,494
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.11 2015 - LPQ014: Hvor mange år har du i alt været børnehaveklasseleder? (nærmeste hele år)

Tabel 209: LPQ014

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
0-4		10 55,6%		
5-9				
10-14				
15-19				
20-24				
30-34				
Procentgrundlag		18		18
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.12 2015 - LPQ015: Hvor mange år har du i alt arbejdet som pædagog i folkeskolen? (nærmeste hele år)

Tabel 210: LPQ015

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
0-4			202 41,7%	
5-9			131 27,1%	
10-14			69 14,3%	
15-19			49 10,1%	
20-24			14 2,9%	
25-29			15 3,1%	
30-34				
35-39				
Procentgrundlag			484	484
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.13 2015 - LPQ016: På hvilke klassetrin underviser du i dansk? (sæt gerne flere kryds) 0. klassetrin

Tabel 211: LPQ016

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Ikke besvaret	1.461			
	95,1%			
Besvaret	76			
	4,9%			
Procentgrundlag	1.537			1,537
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.14 2015 - LPQ017: På hvilke klassetrin underviser du i dansk? (sæt gerne flere kryds) 1. klassetrin

Tabel 212: LPQ017

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Ikke besvaret	1.121 72,9%			
Besvaret	416 27,1%			
Procentgrundlag	1.537			1,537
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.15 2015 - LPQ018: På hvilke klassetrin underviser du i dansk? (sæt gerne flere kryds) 2. klassetrin

Tabel 213: LPQ018

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Ikke besvaret	1.299			
	84,5%			
Besvaret	238			
	15,5%			
Procentgrundlag	1.537			1,537
Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.				
Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.				

2.16 2015 - LPQ019: På hvilke klassetrin underviser du i dansk? (sæt gerne flere kryds) 3. klassetrin

Tabel 214: LPQ019

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Ikke besvaret	1.152			
	75,0%			
Besvaret	385			
	25,0%			
Procentgrundlag	1.537			1,537
Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.				
Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.				

2.17 2015 - LPQ020: På hvilke klassetrin underviser du i dansk? (sæt gerne flere kryds) 4. klassetrin

Tabel 215: LPQ020

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Ikke besvaret	1.366 88,9%			
Besvaret	171 11,1%			
Procentgrundlag	1.537			1,537
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.18 2015 - LPQ021: På hvilke klassetrin underviser du i dansk? (sæt gerne flere kryds) 5. klassetrin

Tabel 216: LPQ021

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Ikke besvaret	1.133 73,7%			
Besvaret	404 26,3%			
Procentgrundlag	1.537			1,537
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.19 2015 - LPQ022: På hvilke klassetrin underviser du i dansk? (sæt gerne flere kryds) 6. klassetrin

Tabel 217: LPQ022

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Ikke besvaret	1.384 90,0%			
Besvaret	153 10,0%			
Procentgrundlag	1.537			1,537
Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.				
Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.				

2.20 2015 - LPQ023: På hvilke klassetrin underviser du i dansk? (sæt gerne flere kryds) 7. klassetrin

Tabel 218: LPQ023

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Ikke besvaret	1.187			
	77,2%			
Besvaret	350			
	22,8%			
Procentgrundlag	1.537			1,537
Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.				
Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.				

2.21 2015 - LPQ024: På hvilke klassetrin underviser du i dansk? (sæt gerne flere kryds) 8. klassetrin

Tabel 219: LPQ024

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Ikke besvaret	1.330			
	86,5%			
Besvaret	207			
	13,5%			
Procentgrundlag	1.537			1,537
Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.				
Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.				

2.22 2015 - LPQ025: På hvilke klassetrin underviser du i dansk? (sæt gerne flere kryds) 9. klassetrin

Tabel 220: LPQ025

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Ikke besvaret	1.181			
	76,8%			
Besvaret	356			
	23,2%			
Procentgrundlag	1.537			1,537
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.23 2015 - LPQ026: På hvilke klassetrin underviser du i dansk? (sæt gerne flere kryds) 10. klassetrin

Tabel 221: LPQ026

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Ikke besvaret	1.518			
	98,8%			
Besvaret	19			
	1,2%			
Procentgrundlag	1.537			1,537
Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.				
Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.				

2.24 2015 - LPQ027: På hvilke klassetrin underviser du i matematik? (sæt gerne flere kryds)
0. klassetrin

Tabel 222: LPQ027

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Ikke besvaret	1.141			
	96,3%			
Besvaret	44			
	3,7%			
Procentgrundlag	1.185			1,185
Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.				
Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.				

2.25 2015 - LPQ028: På hvilke klassetrin underviser du i matematik? (sæt gerne flere kryds)
1. klassetrin

Tabel 223: LPQ028

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Ikke besvaret	882			
	74,4%			
Besvaret	303			
	25,6%			
Procentgrundlag	1.185			1,185
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

**2.26 2015 - LPQ029: På hvilke klassetrin underviser du i matematik? (sæt gerne flere kryds)
2. klassetrin**

Tabel 224: LPQ029

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Ikke besvaret	973			
	82,1%			
Besvaret	212			
	17,9%			
Procentgrundlag	1.185			1,185
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.27 2015 - LPQ030: På hvilke klassetrin underviser du i matematik? (sæt gerne flere kryds)
3. klassetrin

Tabel 225: LPQ030

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Ikke besvaret	868			
	73,2%			
Besvaret	317			
	26,8%			
Procentgrundlag	1.185			1,185
Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.				
Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.				

2.28 2015 - LPQ031: På hvilke klassetrin underviser du i matematik? (sæt gerne flere kryds)
4. klassetrin

Tabel 226: LPQ031

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Ikke besvaret	999			
	84,3%			
Besvaret	186			
	15,7%			
Procentgrundlag	1.185			1,185
Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.				
Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.				

2.29 2015 - LPQ032: På hvilke klassetrin underviser du i matematik? (sæt gerne flere kryds)
5. klassetrin

Tabel 227: LPQ032

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Ikke besvaret	874			
	73,8%			
Besvaret	311			
	26,2%			
Procentgrundlag	1.185			1,185
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

**2.30 2015 - LPQ033: På hvilke klassetrin underviser du i matematik? (sæt gerne flere kryds)
6. klassetrin**

Tabel 228: LPQ033

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Ikke besvaret	990			
	83,5%			
Besvaret	195			
	16,5%			
Procentgrundlag	1.185			1,185
Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.				
Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.				

**2.31 2015 - LPQ034: På hvilke klassetrin underviser du i matematik? (sæt gerne flere kryds)
7. klassetrin**

Tabel 229: LPQ034

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Ikke besvaret	864 72,9%			
Besvaret	321 27,1%			
Procentgrundlag	1.185			1,185
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

**2.32 2015 - LPQ035: På hvilke klassetrin underviser du i matematik? (sæt gerne flere kryds)
8. klassetrin**

Tabel 230: LPQ035

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Ikke besvaret	951 80,3%			
Besvaret	234 19,7%			
Procentgrundlag	1.185			1,185
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

**2.33 2015 - LPQ036: På hvilke klassetrin underviser du i matematik? (sæt gerne flere kryds)
9. klassetrin**

Tabel 231: LPQ036

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Ikke besvaret	869			
	73,3%			
Besvaret	316			
	26,7%			
Procentgrundlag	1.185			1,185
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

**2.34 2015 - LPQ037: På hvilke klassetrin underviser du i matematik? (sæt gerne flere kryds)
10. klassetrin**

Tabel 232: LPQ037

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Ikke besvaret	1.167 98,5%			
Besvaret	18 1,5%			
Procentgrundlag	1.185			1,185
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.35 2015 - LPQ038: Hvilke klassetrin er du tilknyttet? (sæt gerne flere kryds) 0. klassetrin

Tabel 233: LPQ038

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Ikke besvaret			325 65,5%	
Besvaret			159 32,1%	
Uoplyst	2.495 100,0%	18 100,0%	12 2,4%	2.525 83,9%
Procentgrundlag	2.495	18	496	3.009
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.36 2015 - LPQ039: Hvilke klassetrin er du tilknyttet? (sæt gerne flere kryds) 1. klassetrin

Tabel 234: LPQ039

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Ikke besvaret			218 44,0%	
Besvaret			266 53,6%	
Uoplyst	2.495 100,0%	18 100,0%	12 2,4%	2.525 83,9%
Procentgrundlag	2.495	18	496	3,009
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.37 2015 - LPQ040: Hvilke klassetrin er du tilknyttet? (sæt gerne flere kryds) 2. klassetrin

Tabel 235: LPQ040

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Ikke besvaret			324 65,3%	
Besvaret			160 32,3%	
Uoplyst	2.495 100,0%	18 100,0%	12 2,4%	2.525 83,9%
Procentgrundlag	2.495	18	496	3.009
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.38 2015 - LPQ041: Hvilke klassetrin er du tilknyttet? (sæt gerne flere kryds) 3. klassetrin

Tabel 236: LPQ041

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Ikke besvaret			277 55,8%	
Besvaret			207 41,7%	
Uoplyst	2.495 100,0%	18 100,0%	12 2,4%	2.525 83,9%
Procentgrundlag	2.495	18	496	3.009
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.39 2015 - LPQ042: Hvilke klassetrin er du tilknyttet? (sæt gerne flere kryds) 4. klassetrin

Tabel 237: LPQ042

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Ikke besvaret			395 79,6%	
Besvaret			89 17,9%	
Uoplyst	2.495 100,0%	18 100,0%	12 2,4%	2.525 83,9%
Procentgrundlag	2.495	18	496	3.009
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.40 2015 - LPQ043: Hvilke klassetrin er du tilknyttet? (sæt gerne flere kryds) 5. klassetrin

Tabel 238: LPQ043

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Ikke besvaret			391 78,8%	
Besvaret			93 18,8%	
Uoplyst	2.495 100,0%	18 100,0%	12 2,4%	2.525 83,9%
Procentgrundlag	2.495	18	496	3.009
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.41 2015 - LPQ044: Hvilke klassetrin er du tilknyttet? (sæt gerne flere kryds) 6. klassetrin

Tabel 239: LPQ044

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Ikke besvaret			425 85,7%	
Besvaret			59 11,9%	
Uoplyst	2.495 100,0%	18 100,0%	12 2,4%	2.525 83,9%
Procentgrundlag	2.495	18	496	3.009
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.42 2015 - LPQ045: Hvilke klassetrin er du tilknyttet? (sæt gerne flere kryds) 7. klassetrin

Tabel 240: LPQ045

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Ikke besvaret			450 90,7%	
Besvaret			34 6,9%	
Uoplyst	2.495 100,0%	18 100,0%	12 2,4%	2.525 83,9%
Procentgrundlag	2.495	18	496	3.009
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.43 2015 - LPQ046: Hvilke klassetrin er du tilknyttet? (sæt gerne flere kryds) 8. klassetrin

Tabel 241: LPQ046

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Ikke besvaret			451 90,9%	
Besvaret			33 6,7%	
Uoplyst	2.495 100,0%	18 100,0%	12 2,4%	2.525 83,9%
Procentgrundlag	2.495	18	496	3.009
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.44 2015 - LPQ047: Hvilke klassetrin er du tilknyttet? (sæt gerne flere kryds) 9. klassetrin

Tabel 242: LPQ047

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Ikke besvaret			456 91,9%	
Besvaret			28 5,6%	
Uoplyst	2.495 100,0%	18 100,0%	12 2,4%	2.525 83,9%
Procentgrundlag	2.495	18	496	3.009
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.45 2015 - LPQ048: Hvilke klassetrin er du tilknyttet? (sæt gerne flere kryds) 10. klassetrin

Tabel 243: LPQ048

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Ikke besvaret			482 97,2%	
Besvaret				
Uoplyst	2.495 100,0%	18 100,0%		
Procentgrundlag	2.495	18	496	3,009
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.46 2015 - LPQ049: Hvilke klassetrin er du tilknyttet? (sæt gerne flere kryds) Andet

Tabel 244: LPQ049

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Ikke besvaret			470 94,8%	
Besvaret			14 2,8%	
Uoplyst	2.495 100,0%	18 100,0%	12 2,4%	2.525 83,9%
Procentgrundlag	2.495	18	496	3,009
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.47 2015 - LPQ050a: I sidste runde besvarede du spørgsmålet med en bestemt klasse i tankerne. I besvarelsen af dette spørgeskema vil vi bede dig tænke på den samme klasse. Anfør klassens nuværende klassetrin.

Tabel 245: LPQ050a

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
1. kl.	248 18,5%			
3. kl.	356 26,6%			
5. kl.	447 33,4%			
7. kl.	286 21,4%			
Procentgrundlag	1.337			1,337
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.48 2015 - LPQ050b: Du skal vælge den klasse, som du har den første [dansk/ matematik] lektion med efter weekenden på enten 3., 5., 7. eller 9. klassetrin.

Tabel 246: LPQ050b

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
1. kl.	119 25,4%			
3. kl.	96 20,5%			
5. kl.	91 19,4%			
7. kl.	162 34,6%			
Procentgrundlag	468			468
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.49 2015 - LPQ051a: I sidste runde besvarede du spørgeskemaet med en bestemt klasse i tankerne. I besvarelsen af dette spørgeskema vil vi bede dig tænke på den samme klasse. Anfør klassens nuværende klassetrin

Tabel 247: LPQ051a

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
1. kl.	46 32,4%			
3. kl.	48 33,8%			
5. kl.	38 26,8%			
7. kl.	10 7,0%			
Procentgrundlag	142			142
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.50 2015 - LPQ051b: Du skal vælge den klasse, som du har den første dansk- eller matematik-lektion med efter weekenden, på enten 3., 5., 7. eller 9. klassetrin.

Tabel 248: LPQ051b

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
1. kl.	29 41,4%			
3. kl.	22 31,4%			
5. kl.	14 20,0%			
7. kl.	5 7,1%			
Procentgrundlag	70			70
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.51 2015 - LPQ052: Hvilket fag besvarer du spørgeskemaet ud fra for den udvalgte klasse?

Tabel 249: LPQ052

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Dansk	148			
	65,5%			
Matematik	78			
	34,5%			
Procentgrundlag	226			226
Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.				
Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.				

2.52 2015 - LPQ053: Er [klassebetegnelse1] en specialklasse?

Tabel 250: LPQ053

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Nej	2.393 97,0%			
Ja	73 3,0%			
Procentgrundlag	2.466			2,466
Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.				
Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.				

2.53 2015 - LPQ054: Underviser du i [dansk/ matematik] i andre klasser på [valgte klassetrin fra SP 18A eller 19A]?

Tabel 251: LPQ054

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Nej	1.917 77,7%			
Ja	549 22,3%			
Procentgrundlag	2.466			2,466
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.54 2015 - LPQ056: Hvor mange lektioner (a 45 min.) underviser du i alt om ugen i klassebetegnelse 1]? (alle fag)

Tabel 252: LPQ056

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
0-4	32 1,3%			
5-9	887 36,0%			
10-14	1.027 41,7%			
15-19	335 13,6%			
20-24	116 4,7%			
25-29	62 2,5%			
30-34				
60+				
Procentgrundlag	2.463			2,463
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.55 2015 - LPQ057: Hvor mange [dansk/ matematik]lektioner (a 45 min.) underviser du i alt om ugen i [klassebetegnelse 1]?

Tabel 253: LPQ057

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
0-4	76 3,1%			
5-9	1.930 78,4%			
10-14	400 16,2%			
15-19	41 1,7%	4 23,5%		
20-24	11 0,4%	5 29,4%		
25-29		6 35,3%		
60+				
Procentgrundlag	2.463	17		2.480
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.56 2015 - LPQ058: Hvor stor vægt lægger du på nedenstående opgaver i dit daglige arbejde? At øge elevernes trivsel

Tabel 254: LPQ058

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Meget stor vægt	1.403 57,1%	16 94,1%		
Stor vægt	872 35,5%			
Nogen vægt	173 7,0%			
Lille vægt				
Ingen vægt				
Procentgrundlag	2.459	17		2.476
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.57 2015 - LPQ059: Hvor stor vægt lægger du på nedenstående opgaver i dit daglige arbejde? At bruge IT til at understøtte undervisningen

Tabel 255: LPQ059

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Meget stor vægt	280 11,4%			
Stor vægt	923 37,5%	4 23,5%		
Nogen vægt	1.039 42,3%	10 58,8%		
Lille vægt	200 8,1%			
Ingen vægt	17 0,7%			
Procentgrundlag	2.459	17		2.476
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.58 2015 - LPQ061: Hvor stor vægt lægger du på nedenstående opgaver i dit daglige arbejde? At udvikle elevernes faglige viden og færdigheder

Tabel 256: LPQ061

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Meget stor vægt	1.717 69,8%	13 76,5%		
Stor vægt	715 29,1%	4 23,5%		
Nogen vægt	24 1,0%			
Lille vægt				
Ingen vægt				
Procentgrundlag	2.459	17		2.476
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.59 2015 - LPQ062: Hvor stor vægt lægger du på nedenstående opgaver i dit daglige arbejde? At eleverne synes, det er sjovt at gå i skole

Tabel 257: LPQ062

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Meget stor vægt	679 27,6%	11 64,7%		
Stor vægt	1.149 46,7%	5 29,4%		
Nogen vægt	584 23,7%			
Lille vægt	43 1,7%			
Ingen vægt	4 0,2%			
Procentgrundlag	2.459	17		2.476
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.60 2015 - LPQ063: Hvor stor vægt lægger du på nedenstående opgaver i dit daglige arbejde? At forberede og motivere eleverne til en ungdomsuddannelse

Tabel 258: LPQ063

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Meget stor vægt	494 20,1%			
Stor vægt	767 31,2%			
Nogen vægt	657 26,8%			
Lille vægt	393 16,0%			
Ingen vægt	145 5,9%			
Procentgrundlag	2.456			2,456
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.61 2015 - LPQ064: Angiv antallet af timer (a 60 min.) du i alt i en typisk undervisningsuge brugte på: Planlægning og evaluering (herunder rettelarbejde) af undervisning

Tabel 259: LPQ064

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
0-4	397 16,7%			
5-9	1.090 45,8%			
10-14	715 30,1%			
15-19	140 5,9%			
20-24	22 0,9%			
25-29				
30-34	6 0,3%			
50-54				
60+	5 0,2%			
Procentgrundlag	2.379			2,379
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.62 2015 - LPQ065: Angiv antallet af timer (a 60 min.) du i alt i en typisk undervisningsuge brugte på: Planlægning og evaluering af undervisning

Tabel 260: LPQ065

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
0-4		6 40,0%		
5-9		6 40,0%		
10-14				
60+				
Procentgrundlag		15		15
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.63 2015 - LPQ066: Angiv antallet af timer (a 60 min.) du i alt i en typisk undervisningsuge brugte på: Undervisning og øvrig tid sammen med elever

Tabel 261: LPQ066

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
0-4	92 3,9%			
5-9	121 5,1%			
10-14	140 5,9%			
15-19	377 15,9%			
20-24	1.001 42,3%	4 26,7%		
25-29	562 23,7%	4 26,7%		
30-34	64 2,7%			
35-39	5 0,2%			
40-44				
45-49				
60+	3 0,1%			
Procentgrundlag	2.369	15		2,384
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.64 2015 - LPQ067: Angiv antallet af timer (a 60 min.) du i alt i en typisk undervisningsuge brugte på: Møder med pædagogisk formål (fx teammøder)

Tabel 262: LPQ067

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
0-4	1.972 83,1%	14 93,3%		
5-9	381 16,1%			
10-14	9 0,4%			
15-19				
20-24	3 0,1%			
30-34				
60+	4 0,2%			
Procentgrundlag	2.372	15		2,387
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.65 2015 - LPQ068: Angiv antallet af timer (a 60 min.) du i alt i en typisk undervisningsuge brugte på: Forældresamarbejde og kommunikation med forældre

Tabel 263: LPQ068

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
0-4	2.299 96,9%	14 93,3%		
5-9	59 2,5%			
10-14	4 0,2%			
15-19	4 0,2%			
20-24	3 0,1%			
25-29				
30-34				
60+				
Procentgrundlag	2.373	15		2,388
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.66 2015 - LPQ069: Angiv antallet af timer (a 60 min.) du i alt i en typisk undervisningsuge brugte på: Efter- og videreuddannelse

Tabel 264: LPQ069

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
0-4	2.279 96,1%	14 93,3%		
5-9	65 2,7%			
10-14	18 0,8%			
15-19	3 0,1%			
20-24				
25-29				
30-34				
50-54				
60+				
Procentgrundlag	2.371	15		2,386
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.67 2015 - LPQ070: Angiv antallet af timer (a 60 min.) du i alt i en typisk undervisningsuge brugte på: Andre opgaver

Tabel 265: LPQ070

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
0-4	1.836 77,6%	14 100,0%		
5-9	390 16,5%			
10-14	87 3,7%			
15-19	24 1,0%			
20-24	20 0,8%			
25-29				
30-34				
40-44				
45-49				
60+	4 0,2%			
Procentgrundlag	2.367	14		2,381
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.68 2015 - LPQ071: Timer i alt brugt til de anførte opgaver i en typisk undervisningsuge

Tabel 266: LPQ071

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
0-4	120 4,8%	3 16,7%	496 100,0%	619 20,6%
5-9	39 1,6%			
10-14	72 2,9%			
15-19	60 2,4%			
20-24	66 2,6%			
25-29	85 3,4%			
30-34	202 8,1%	4 22,2%		
35-39	567 22,7%	5 27,8%		
40-44	1.067 42,8%	4 22,2%		
45-49	138 5,5%			
50-54	40 1,6%			
60+	39 1,6%			
Procentgrundlag	2.495	18	496	3,009

Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.

Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.69 2015 - LPQ072: Hvilken andel af en typisk lektion går normalt til andre aktiviteter end egentlig undervisning? (fx afkrydsning af elevprotokol, videregivelse af generel information, opretholdelse af ro og orden, løsning af elevkonflikter og mobning)

Tabel 267: LPQ072

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
0-4	72 3,0%			
5-9	345 14,6%			
10-14	684 28,9%			
15-19	362 15,3%			
20-24	389 16,5%			
25-29	201 8,5%			
30-34	153 6,5%			
35-39	21 0,9%			
40-44	48 2,0%			
45-49	8 0,3%			
50-54	49 2,1%			
60+	31 1,3%			
Procentgrundlag	2.363			2,363
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.70 2015 - LPQ073: Angiv, hvor stor en procentdel af undervisningstiden i en typisk [dansk/matematik] time i [klassebetegnelse 1], du organiserer undervisningen som:
Tavleundervisning

Tabel 268: LPQ073

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
0-4	37 1,6%			
5-9	128 5,5%			
10-14	558 23,8%			
15-19	223 9,5%			
20-24	662 28,2%			
25-29	242 10,3%			
30-34	273 11,6%			
35-39	28 1,2%			
40-44	86 3,7%			
45-49	9 0,4%			
50-54	75 3,2%			
60+	26 1,1%			
Procentgrundlag	2.347			2,347
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.71 2015 - LPQ074: Angiv, hvor stor en procentdel af undervisningstiden i en typisk [dansk/matematik]time i [klassebetegnelse 1], du organiserer undervisningen som:
Gruppeopdelt undervisning

Tabel 269: LPQ074

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
0-4	163 6,9%			
5-9	82 3,5%			
10-14	373 15,9%			
15-19	132 5,6%			
20-24	580 24,7%			
25-29	265 11,3%			
30-34	359 15,3%			
35-39	45 1,9%			
40-44	158 6,7%			
45-49	17 0,7%			
50-54	103 4,4%			
60+	70 3,0%			
Procentgrundlag	2.347			2,347
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.72 2015 - LPQ075: Angiv, hvor stor en procentdel af undervisningstiden i en typisk [dansk/matematik]time i [klassebetegnelse 1], du organiserer undervisningen som:
Undervisning i makkerpar

Tabel 270: LPQ075

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
0-4	138 5,9%			
5-9	66 2,8%			
10-14	275 11,7%			
15-19	137 5,8%			
20-24	662 28,2%			
25-29	306 13,1%			
30-34	417 17,8%			
35-39	58 2,5%			
40-44	139 5,9%			
45-49	9 0,4%			
50-54	86 3,7%			
60+	51 2,2%			
Procentgrundlag	2.344			2,344
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.73 2015 - LPQ076: Angiv, hvor stor en procentdel af undervisningstiden i en typisk [dansk/matematik]time i [klassebetegnelse 1], du organiserer undervisningen som: Individuel undervisning

Tabel 271: LPQ076

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
0-4	84 3,6%			
5-9	107 4,6%			
10-14	460 19,6%			
15-19	130 5,5%			
20-24	568 24,2%			
25-29	226 9,6%			
30-34	321 13,7%			
35-39	53 2,3%			
40-44	161 6,9%			
45-49	32 1,4%			
50-54	110 4,7%			
60+	93 4,0%			
Procentgrundlag	2.345			2,345
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.74 2015 - LPQ078: Hvor ofte har du følgende opgaver i forbindelse med undervisningen? Planlægningen af undervisningen

Tabel 272: LPQ078

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Hver dag			73 15,2%	
2-4 gange om ugen			201 42,0%	
1 gang om ugen			104 21,7%	
2-3 gange om måneden			19 4,0%	
1 gang om måneden			11 2,3%	
Hver 2. måned			5 1,0%	
1-5 gang på et år			21 4,4%	
Aldrig			45 9,4%	
Procentgrundlag			479	479
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.75 2015 - LPQ079: Hvor ofte har du følgende opgaver i forbindelse med undervisningen? Undervisningens gennemførelse

Tabel 273: LPQ079

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Hver dag			128 26,8%	
2-4 gange om ugen			221 46,3%	
1 gang om ugen			58 12,2%	
2-3 gange om måneden			20 4,2%	
1 gang om måneden				
Hver 2. måned				
1-5 gang på et år			13 2,7%	
Aldrig			27 5,7%	
Procentgrundlag			477	477
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.76 2015 - LPQ080: Hvor ofte har du følgende opgaver i forbindelse med undervisningen? Evaluerer af undervisning

Tabel 274: LPQ080

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Hver dag			39 8,3%	
2-4 gange om ugen			78 16,5%	
1 gang om ugen			121 25,6%	
2-3 gange om måneden			52 11,0%	
1 gang om måneden			38 8,1%	
Hver 2. måned			9 1,9%	
1-5 gang på et år			32 6,8%	
Aldrig			103 21,8%	
Procentgrundlag			472	472
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.77 2015 - LPQ081: Hvor ofte har du følgende opgaver i forbindelse med undervisningen? Evaluerer af elevernes læring

Tabel 275: LPQ081

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Hver dag			24 5,2%	
2-4 gange om ugen			47 10,1%	
1 gang om ugen			90 19,3%	
2-3 gange om måneden			60 12,9%	
1 gang om måneden			48 10,3%	
Hver 2. måned			14 3,0%	
1-5 gang på et år			68 14,6%	
Aldrig			115 24,7%	
Procentgrundlag			466	466
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

**2.78 2015 - LPQ082: Hvor ofte har du følgende opgaver i forbindelse med undervisningen?
Faglig støtte (fx hjælpe elever med opgaver og lektier)**

Tabel 276: LPQ082

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Hver dag			161 34,0%	
2-4 gange om ugen			193 40,8%	
1 gang om ugen			56 11,8%	
2-3 gange om måneden			11 2,3%	
1 gang om måneden			7 1,5%	
Hver 2. måned				
1-5 gang på et år				
Aldrig			39 8,2%	
Procentgrundlag			473	473
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.79 2015 - LPQ083: Hvor ofte har du følgende opgaver i forbindelse med undervisningen? Lektiecafeer eller lektiehjælp

Tabel 277: LPQ083

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Hver dag			60 13,0%	
2-4 gange om ugen			195 42,4%	
1 gang om ugen			63 13,7%	
2-3 gange om måneden			14 3,0%	
1 gang om måneden			8 1,7%	
Hver 2. måned			6 1,3%	
1-5 gang på et år			9 2,0%	
Aldrig			105 22,8%	
Procentgrundlag			460	460
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.80 2015 - LPQ084: Hvor ofte har du følgende opgaver i forbindelse med undervisningen? Gennemfører aktiviteter, der understøtter, at eleverne kan arbejde praktisk med det stof, der undervises i.

Tabel 278: LPQ084

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Hver dag			86 18,7%	
2-4 gange om ugen			189 41,1%	
1 gang om ugen			87 18,9%	
2-3 gange om måneden			26 5,7%	
1 gang om måneden			19 4,1%	
Hver 2. måned			5 1,1%	
1-5 gang på et år			10 2,2%	
Aldrig			38 8,3%	
Procentgrundlag			460	460
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.81 2015 - LPQ085: Hvor ofte har du følgende opgaver i forbindelse med undervisningen? Trivselsrelateret støtte (fx at hjælpe elever med at skabe relationer eller hjælpe med selvværdsproblemer)

Tabel 279: LPQ085

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Hver dag			224 48,0%	
2-4 gange om ugen			147 31,5%	
1 gang om ugen			46 9,9%	
2-3 gange om måneden			16 3,4%	
1 gang om måneden			4 0,9%	
Hver 2. måned			3 0,6%	
1-5 gang på et år			5 1,1%	
Aldrig			22 4,7%	
Procentgrundlag			467	467
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.82 2015 - LPQ086: Hvor ofte har du følgende opgaver i forbindelse med undervisningen? Specialpædagogiske støtte (fx at hjælpe elever med indlæringsvanskeligheder eller læseproblemer)

Tabel 280: LPQ086

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Hver dag			101 22,6%	
2-4 gange om ugen			124 27,7%	
1 gang om ugen			61 13,6%	
2-3 gange om måneden			35 7,8%	
1 gang om måneden			14 3,1%	
Hver 2. måned			6 1,3%	
1-5 gang på et år			15 3,4%	
Aldrig			91 20,4%	
Procentgrundlag			447	447
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.83 2015 - LPQ087: Hvor ofte har du følgende opgaver i forbindelse med undervisningen? Gennemføre aktiviteter med bevægelse i undervisningen

Tabel 281: LPQ087

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Hver dag			106 22,9%	
2-4 gange om ugen			223 48,2%	
1 gang om ugen			67 14,5%	
2-3 gange om måneden			20 4,3%	
1 gang om måneden			7 1,5%	
Hver 2. måned			5 1,1%	
1-5 gang på et år			11 2,4%	
Aldrig			24 5,2%	
Procentgrundlag			463	463
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.84 2015 - LPQ088: Hvor ofte har du følgende opgaver i forbindelse med undervisningen? Klassens praktisk-musiske fag

Tabel 282: LPQ088

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Hver dag			13 3,0%	
2-4 gange om ugen			96 22,5%	
1 gang om ugen			88 20,6%	
2-3 gange om måneden			29 6,8%	
1 gang om måneden			18 4,2%	
Hver 2. måned			8 1,9%	
1-5 gang på et år			18 4,2%	
Aldrig			157 36,8%	
Procentgrundlag			427	427
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.85 2015 - LPQ089: Hvor ofte inddrager du motion og bevægelse i undervisningen?

Tabel 283: LPQ089

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Hver dag	362 15,5%	11 78,6%		
2-4 gange om ugen	835 35,8%	3 21,4%		
1 gang om ugen	628 26,9%			
2-3 gange om måneden	256 11,0%			
1 gang om måneden	111 4,8%			
Hver 2. måned	33 1,4%			
1-5 gang på et år	53 2,3%			
Aldrig	55 2,4%			
Procentgrundlag	2.333	14		2,347

Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.

Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.86 2015 - LPQ090: Hvor ofte har du besøg af en voksen udefra i din [dansk/ matematik] undervisning i [Klassebertegnelse1]? (fx medarbejder fra lokal virksomhed, gymnasium, forening eller lignende)?

Tabel 284: LPQ090

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Hver dag	14 0,6%			
2-4 gange om ugen	52 2,2%			
1 gang om ugen	52 2,2%			
2-3 gange om måneden	23 1,0%			
1 gang om måneden	88 3,8%			
Hver 2. måned	73 3,1%			
1-5 gang på et år	936 40,2%	6 42,9%		
Aldrig	1.092 46,9%	5 35,7%		
Procentgrundlag	2.330	14		2,344
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.87 2015 - LPQ091: Hvor ofte tager du eleverne med på besøg uden for skolen (for eksempel på museum, bondegård eller virksomhed)?

Tabel 285: LPQ091

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
2-4 gange om ugen	8 0,3%			
1 gang om ugen	18 0,8%			
2-3 gange om måneden	46 2,0%			
1 gang om måneden	199 8,5%			
Hver 2. måned	238 10,2%			
1-5 gang på et år	1.503 64,5%	10 71,4%		
Aldrig	317 13,6%			
Procentgrundlag	2.329	14		2,343
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.88 2015 - LPQ092: Besøg med eleverne uden for skolen (fx på museum, bondegård eller virksomhed)

Tabel 286: LPQ092

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
2-4 gange om ugen				
1 gang om ugen				
2-3 gange om måneden			16	
			3,4%	
1 gang om måneden			38	
			8,1%	
Hver 2. måned			38	
			8,1%	
1-5 gang på et år			263	
			55,8%	
Aldrig			108	
			22,9%	
Procentgrundlag			471	471
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.89 2015 - LPQ093: Hvor ofte finder din [dansk/ matematik] undervisning i [klassebetegnelse 1] sted uden for skolen (i sportsklubber, naturen, byen eller andet)?

Tabel 287: LPQ093

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Hver dag				
2-4 gange om ugen				
1 gang om ugen	78 3,3%	4 28,6%		
2-3 gange om måneden	106 4,5%			
1 gang om måneden	230 9,9%	4 28,6%		
Hver 2. måned	209 9,0%			
1-5 gang på et år	1.245 53,4%	4 28,6%		
Aldrig	445 19,1%			
Procentgrundlag	2.330	14		2,344
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.90 2015 - LPQ094: Undervisning uden for skolen (fx i sportsklubber, naturen, byen eller andet)

Tabel 288: LPQ094

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
2-4 gange om ugen			10 2,1%	
1 gang om ugen			36 7,6%	
2-3 gange om måneden			35 7,4%	
1 gang om måneden			43 9,1%	
Hver 2. måned			31 6,6%	
1-5 gang på et år			175 37,0%	
Ved ikke			143 30,2%	
Procentgrundlag			473	473
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.91 2015 - LPQ095: Her bedes du anslå, hvor mange minutters lektier, du giver eleverne i [klassebetegnelse1]en typisk uge. (Hvis eleverne slet ikke har lektier, skriver du bare 0).

Tabel 289: LPQ095

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Ingen lektier	285 12,5%			
1-15 minutter	294 12,9%			
16-30 minutter	396 17,3%			
31-60 minutter	655 28,7%			
61-90 minutter	214 9,4%			
91/120 minutter	289 12,6%			
121/180 minutter	98 4,3%			
Mere end 180 minutter	54 2,4%			
Procentgrundlag	2.285			2,285
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.92 2015 - LPQ098: Jeg gennemfører min undervisning med udgangspunkt i 'Fælles Mål'

Tabel 290: LPQ098

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Helt enig	705 30,5%			
Delvist enig	1.102 47,6%			
Hverken enig eller uenig	410 17,7%			
Delvist uenig	84 3,6%			
Helt uenig	14 0,6%			
Procentgrundlag	2.315			2,315
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.93 2015 - LPQ099: Jeg evaluerer elevernes læring med udgangspunkt i 'Fælles Mål'

Tabel 291: LPQ099

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Helt enig	456 19,7%			
Delvist enig	1.165 50,3%			
Hverken enig eller uenig	528 22,8%			
Delvist uenig	134 5,8%			
Helt uenig	32 1,4%			
Procentgrundlag	2.315			2,315
Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.				
Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.				

2.94 2015 - LPQ100: Jeg indleder en lektion med at give et overblik over, hvad eleverne lærte i den seneste lektion om emnet

Tabel 292: LPQ100

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Hver lektion	327 14,3%			
Hver dag	391 17,2%			
2-4 gange ugen	891 39,1%			
1 gang ugen	456 20,0%			
2-3 gange måneden	120 5,3%			
1 gang måneden	40 1,8%			
Hver 2. måned	21 0,9%			
1-5 gang på et år	33 1,4%			
Procentgrundlag	2.279			2,279
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.95 2015 - LPQ101: Jeg henviser til et problem fra hverdags- eller arbejdslivet, som demonstrerer, hvorfor den nye viden er nyttig

Tabel 293: LPQ101

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Hver lektion	118 5,2%			
Hver dag	327 14,5%			
2-4 gange ugen	772 34,1%			
1 gang ugen	579 25,6%			
2-3 gange måneden	254 11,2%			
1 gang måneden	117 5,2%			
Hver 2. måned	39 1,7%			
1-5 gang på et år	56 2,5%			
Procentgrundlag	2.262			2,262
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.96 2015 - LPQ102: Jeg tjekker mine elevers opgavehæfter eller hjemmearbejde

Tabel 294: LPQ102

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Hver lektion	74			
	3,3%			
Hver dag	201			
	9,0%			
2-4 gange ugen	449			
	20,1%			
1 gang ugen	588			
	26,3%			
2-3 gange måneden	400			
	17,9%			
1 gang måneden	288			
	12,9%			
Hver 2. måned	99			
	4,4%			
1-5 gang på et år	139			
	6,2%			
Procentgrundlag	2.238			2,238
Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.				
Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.				

2.97 2015 - LPQ103: Eleverne arbejder med projekter, det kræver mindst en 1 at gennemføre

Tabel 295: LPQ103

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Hver lektion	28 1,4%			
Hver dag	47 2,3%			
2-4 gange ugen	61 3,0%			
1 gang ugen	119 5,9%			
2-3 gange måneden	220 10,9%			
1 gang måneden	385 19,1%			
Hver 2. måned	339 16,8%			
1-5 gang på et år	821 40,6%			
Procentgrundlag	2.020			2,020

Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.

Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.98 2015 - LPQ104: Har eleverne i [klassebetegnelse1] i løbet af dette skoleår været undervist i hold i [dansk/ matematik]?

Tabel 296: LPQ104

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Nej	1.078 46,7%			
Ja	1.229 53,3%			
Procentgrundlag	2.307			2,307
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.99 2015 - LPQ105: Hvor stor en andel af den samlede undervisningstid i [dansk/ matematik] dette skoleår har eleverne i [klassebetegnelse 1] været inddelt i: Hold i klassen

Tabel 297: LPQ105

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
0%	81 7,2%			
1-10%	248 22,0%			
11-20%	289 25,7%			
21-30%	187 16,6%			
31-40	83 7,4%			
41-50%	109 9,7%			
51-60%	70 6,2%			
61-70%	58 5,2%			
Procentgrundlag	1.125			1,125
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.100 2015 - LPQ106: Hvor stor en andel af den samlede undervisningstid i [dansk/ matematik] dette skoleår har eleverne i [klassebetegnelse 1] været inddelt i: Hold på tværs af klasser

Tabel 298: LPQ106

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
0%	329 28,4%			
1-10%	356 30,7%			
11-20%	223 19,2%			
21-30%	115 9,9%			
31-40	51 4,4%			
41-50%	44 3,8%			
51-60%	20 1,7%			
61-70%	22 1,9%			
Procentgrundlag	1.160			1,160
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.101 2015 - LPQ107: Hvor stor en andel af den samlede undervisningstid i [dansk/ matematik] dette skoleår har eleverne i [klassebetegnelse 1] været inddelt i: Hold på tværs af klassetrin

Tabel 299: LPQ107

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
0%	692 58,3%			
1-10%	316 26,6%			
11-20%	90 7,6%			
21-30%	38 3,2%			
31-40	15 1,3%			
41-50%	20 1,7%			
51-60%	9 0,8%			
61-70%	6 0,5%			
Procentgrundlag	1.186			1,186
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.102 2015 - LPQ108: Hvor ofte har følgende principper været udslagsgivende for inddelingen af eleverne i [klassebetegnelse1] i forskellige hold? Ud fra elevernes faglige niveau

Tabel 300: LPQ108

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Hver gang	194 15,8%			
Ofte	611 49,9%			
Nogle gange	348 28,4%			
Sjældent	48 3,9%			
Aldrig	24 2,0%			
Procentgrundlag	1.225			1,225
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.103 2015 - LPQ109: Hvor ofte har følgende principper været udslagsgivende for inddelingen af eleverne i [klassebetegnelse1] i forskellige hold? På baggrund af andre pædagogiske overvejelser (sociale relationer, køn, læringsformer mv.)

Tabel 301: LPQ109

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Hver gang	98 8,0%			
Ofte	533 43,5%			
Nogle gange	436 35,6%			
Sjældent	89 7,3%			
Aldrig	69 5,6%			
Procentgrundlag	1.225			1,225
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.104 2015 - LPQ110: Hvor ofte har følgende principper været udslagsgivende for inddelingen af eleverne i [klassebetegnelse1] i forskellige hold? Eleverne har selv valgt, hvilket hold de er indgået i

Tabel 302: LPQ110

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Hver gang	12 1,0%			
Ofte	108 8,8%			
Nogle gange	468 38,2%			
Sjældent	333 27,2%			
Aldrig	304 24,8%			
Procentgrundlag	1.225			1,225
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.105 2015 - LPQ111: Hvor ofte har følgende principper været udslagsgivende for inddelingen af eleverne i [klassebetegnelse1] i forskellige hold? Praktiske hensyn (fx lokaler, skemalægning mv.)

Tabel 303: LPQ111

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Hver gang	43 3,5%			
Ofte	157 12,8%			
Nogle gange	322 26,3%			
Sjældent	337 27,5%			
Aldrig	366 29,9%			
Procentgrundlag	1.225			1,225
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.106 2015 - LPQ112: I hvilken grad bidrager du til følgende konkrete opgaver? Håndtering af uro/konflikter

Tabel 304: LPQ112

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Meget høj grad			357 76,0%	
Høj grad			88 18,7%	
Nogen grad				
Lav grad				
Procentgrundlag			470	470
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

**2.107 2015 - LPQ113: I hvilken grad bidrager du til følgende konkrete opgaver?
Undervisning af hele klassen**

Tabel 305: LPQ113

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Meget høj grad			112 23,8%	
Høj grad			109 23,2%	
Nogen grad			163 34,7%	
Lav grad			49 10,4%	
Meget lav grad			22 4,7%	
Slet ikke			15 3,2%	
Procentgrundlag			470	470
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.108 2015 - LPQ114: I hvilken grad bidrager du til følgende konkrete opgaver? Deling af klassen i ét eller flere mindre hold i undervisningen

Tabel 306: LPQ114

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Meget høj grad			71 15,1%	
Høj grad			111 23,6%	
Nogen grad			165 35,1%	
Lav grad			49 10,4%	
Meget lav grad			41 8,7%	
Slet ikke			33 7,0%	
Procentgrundlag			470	470
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

**2.109 2015 - LPQ115: I hvilken grad bidrager du til følgende konkrete opgaver?
Elevobservation (fx i forbindelse med udredninger)**

Tabel 307: LPQ115

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Meget høj grad			99 21,2%	
Høj grad			103 22,0%	
Nogen grad			132 28,2%	
Lav grad			51 10,9%	
Meget lav grad			36 7,7%	
Slet ikke			47 10,0%	
Procentgrundlag			468	468
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.110 2015 - LPQ116: I hvilken grad bidrager du til følgende konkrete opgaver? Arbejde med en eller flere elever uden for klassen (om faglige, sociale eller specialpædagogiske problemstillinger)

Tabel 308: LPQ116

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Meget høj grad			114 24,3%	
Høj grad			92 19,6%	
Nogen grad			118 25,1%	
Lav grad			55 11,7%	
Meget lav grad			44 9,4%	
Slet ikke			47 10,0%	
Procentgrundlag			470	470
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.111 2015 - LPQ117: I hvilken grad bliver du inddraget i nedenstående? Skole-hjem-samarbejde generelt

Tabel 309: LPQ117

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Meget høj grad			182 38,9%	
Høj grad			119 25,4%	
Nogen grad			84 17,9%	
Lav grad			24 5,1%	
Meget lav grad			26 5,6%	
Slet ikke			33 7,1%	
Procentgrundlag			468	468
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.112 2015 - LPQ118: I hvilken grad bliver du inddraget i nedenstående? Skole-hjem-samtaler

Tabel 310: LPQ118

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Meget høj grad			185 39,5%	
Høj grad			112 23,9%	
Nogen grad			55 11,8%	
Lav grad			31 6,6%	
Meget lav grad			23 4,9%	
Slet ikke			62 13,2%	
Procentgrundlag			468	468
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.113 2015 - LPQ119: I hvilken grad bliver du inddraget i nedenstående? Samarbejde med AKT-personer

Tabel 311: LPQ119

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Meget høj grad			82 17,5%	
Høj grad			92 19,7%	
Nogen grad			126 26,9%	
Lav grad			59 12,6%	
Meget lav grad			41 8,8%	
Slet ikke			68 14,5%	
Procentgrundlag			468	468
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.114 2015 - LPQ120: I hvilken grad bliver du inddraget i nedenstående? Samarbejde med inklusionskonsulenter

Tabel 312: LPQ120

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Meget høj grad			57 12,2%	
Høj grad			55 11,8%	
Nogen grad			91 19,5%	
Lav grad			69 14,8%	
Meget lav grad			47 10,1%	
Slet ikke			148 31,7%	
Procentgrundlag			467	467
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.115 2015 - LPQ121: I hvilken grad bliver du inddraget i nedenstående? Samarbejde med andre ressourcepersoner

Tabel 313: LPQ121

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Meget høj grad			62 13,2%	
Høj grad			82 17,5%	
Nogen grad			131 28,0%	
Lav grad			62 13,2%	
Meget lav grad			61 13,0%	
Slet ikke			70 15,0%	
Procentgrundlag			468	468
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.116 2015 - LPQ122: I hvilken grad bliver du inddraget i nedenstående?Udarbejdelse af elevplaner

Tabel 314: LPQ122

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Meget høj grad			83 17,7%	
Høj grad			62 13,2%	
Nogen grad			77 16,5%	
Lav grad			43 9,2%	
Meget lav grad			52 11,1%	
Slet ikke			151 32,3%	
Procentgrundlag			468	468
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.117 2015 - LPQ123: Deltager du i møder i teamsamarbejde med lærere på skolen?

Tabel 315: LPQ123

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Nej			55 11,8%	
Ja			413 88,2%	
Procentgrundlag			468	468
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.118 2015 - LPQ124a: I hvilke af følgende typer af team har du mindst et møde om måneden? Fagteam

Tabel 316: LPQ124a

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Ikke besvaret	1.625 70,6%		351 85,0%	
Besvaret	676 29,4%		62 15,0%	
Procentgrundlag	2.301	14	413	2,728
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.119 2015 - LPQ124b: I hvilke af følgende typer af team har du mindst et møde om måneden? Klasseteam

Tabel 317: LPQ124b

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Ikke besvaret	779 33,9%	7 50,0%	151 36,6%	937 34,3%
Besvaret	1.522 66,1%	7 50,0%	262 63,4%	1.791 65,7%
Procentgrundlag	2.301	14	413	2,728
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.120 2015 - LPQ124c: I hvilke af følgende typer af team har du mindst et møde om måneden? Årgangsteam

Tabel 318: LPQ124c

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Ikke besvaret	959 41,7%	7 50,0%	216 52,3%	1.182 43,3%
Besvaret	1.342 58,3%	7 50,0%	197 47,7%	1.546 56,7%
Procentgrundlag	2.301	14	413	2,728
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.121 2015 - LPQ124d: I hvilke af følgende typer af team har du mindst et møde om måneden? Afdelingsteam

Tabel 319: LPQ124d

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Ikke besvaret	988 42,9%		228 55,2%	
Besvaret	1.313 57,1%		185 44,8%	
Procentgrundlag	2.301	14	413	2,728
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.122 2015 - LPQ124e: I hvilke af følgende typer af team har du mindst et møde om måneden? Har ingen månedlige teammøder

Tabel 320: LPQ124e

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Ikke besvaret	2.243 97,5%		386 93,5%	
Besvaret	58 2,5%		27 6,5%	
Procentgrundlag	2.301	14	413	2,728
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.123 2015 - LPQ126: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Jeg drøfter jævnligt mine elevers udbytte af undervisningen med mine kolleger.

Tabel 321: LPQ126

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Meget høj grad	422 18,4%			
Høj grad	886 38,6%	6 42,9%		
Nogen grad	778 33,9%	5 35,7%		
Lav grad	154 6,7%			
Meget lav grad	42 1,8%			
Slet ikke	12 0,5%			
Procentgrundlag	2.294	14		2,308
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.124 2015 - LPQ127: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Jeg drøfter jævnligt elevernes udbytte af undervisningen med mine kolleger

Tabel 322: LPQ127

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Meget høj grad			63 13,5%	
Høj grad			144 30,8%	
Nogen grad			156 33,4%	
Lav grad			60 12,8%	
Meget lav grad			26 5,6%	
Slet ikke			18 3,9%	
Procentgrundlag			467	467
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.125 2015 - LPQ128: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Lærerne på skolen observerer af og til hinandens undervisning

Tabel 323: LPQ128

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Meget høj grad	43 1,9%			
Høj grad	103 4,5%			
Nogen grad	518 22,6%			
Lav grad	641 28,0%			
Meget lav grad	520 22,7%			
Slet ikke	463 20,2%			
Procentgrundlag	2.288			2,288
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.126 2015 - LPQ129: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Jeg observerer af og til undervisningen.

Tabel 324: LPQ129

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Meget høj grad			86 18,5%	
Høj grad			129 27,7%	
Nogen grad			127 27,3%	
Lav grad			50 10,7%	
Meget lav grad			32 6,9%	
Slet ikke			42 9,0%	
Procentgrundlag			466	466
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.127 2015 - LPQ130: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Lærerne på skolen gennemgår sammen klassens resultater i test og prøver.

Tabel 325: LPQ130

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Meget høj grad	121 5,3%			
Høj grad	328 14,3%			
Nogen grad	769 33,6%			
Lav grad	437 19,1%			
Meget lav grad	379 16,5%			
Slet ikke	258 11,3%			
Procentgrundlag	2.292			2,292
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.128 2015 - LPQ131: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Vi gennemgår sammen klassens resultater i test og prøver.

Tabel 326: LPQ131

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Meget høj grad			24 5,2%	
Høj grad			46 9,9%	
Nogen grad			95 20,5%	
Lav grad			95 20,5%	
Meget lav grad			65 14,0%	
Slet ikke			139 30,0%	
Procentgrundlag			464	464
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.129 2015 - LPQ132: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Jeg henter inspiration og sparring til min undervisning fra vejledere/særlige ressourcepersoner på skolen.

Tabel 327: LPQ132

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Meget høj grad	118 5,2%			
Høj grad	354 15,5%	5 35,7%		
Nogen grad	776 33,9%	7 50,0%		
Lav grad	461 20,1%			
Meget lav grad	362 15,8%			
Slet ikke	218 9,5%			
Procentgrundlag	2.289	14		2,303
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.130 2015 - LPQ133: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? g henter inspiration og sparring til min deltagelse i undervisningen fra vejledere/særlige ressourcepersoner på skolen.

Tabel 328: LPQ133

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Meget høj grad			21 4,5%	
Høj grad			40 8,7%	
Nogen grad			118 25,5%	
Lav grad			80 17,3%	
Meget lav grad			85 18,4%	
Slet ikke			118 25,5%	
Procentgrundlag			462	462
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.131 2015 - LPQ134: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Jeg henter inspiration til min undervisning fra kurser eller anden form for kompetenceudvikling

Tabel 329: LPQ134

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Meget høj grad	141 6,2%			
Høj grad	405 17,8%	6 42,9%		
Nogen grad	812 35,7%	6 42,9%		
Lav grad	413 18,2%			
Meget lav grad	320 14,1%			
Slet ikke	183 8,0%			
Procentgrundlag	2.274	14		2,288
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.132 2015 - LPQ135: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Jeg henter inspiration til min deltagelse i undervisningen fra kurser eller anden form for kompetenceudvikling

Tabel 330: LPQ135

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Meget høj grad			27 5,9%	
Høj grad			68 14,8%	
Nogen grad			152 33,0%	
Lav grad			67 14,6%	
Meget lav grad			87 18,9%	
Slet ikke			59 12,8%	
Procentgrundlag			460	460
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.133 2015 - LPQ136: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Jeg henter inspiration til min undervisning fra forskning

Tabel 331: LPQ136

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Meget høj grad	91 4,0%			
Høj grad	314 13,9%	4 28,6%		
Nogen grad	737 32,6%	5 35,7%		
Lav grad	560 24,8%	3 21,4%		
Meget lav grad	375 16,6%			
Slet ikke	185 8,2%			
Procentgrundlag	2.262	14		2,276
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.134 2015 - LPQ137: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Jeg henter inspiration til min deltagelse i undervisning fra forskning

Tabel 332: LPQ137

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Meget høj grad			13 2,9%	
Høj grad			41 9,1%	
Nogen grad			100 22,2%	
Lav grad			114 25,3%	
Meget lav grad			91 20,2%	
Slet ikke			92 20,4%	
Procentgrundlag			451	451
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.135 2015 - LPQ138: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Jeg henter inspiration og sparring til min undervisning fra teamsamarbejdet

Tabel 333: LPQ138

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Meget høj grad	332 14,5%			
Høj grad	761 33,3%	8 57,1%		
Nogen grad	745 32,6%	5 35,7%		
Lav grad	259 11,3%			
Meget lav grad	121 5,3%			
Slet ikke	65 2,8%			
Procentgrundlag	2.283	14		2,297
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.136 2015 - LPQ139: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Jeg henter inspiration og sparring til min deltagelse i undervisningen fra teamsamarbejdet

Tabel 334: LPQ139

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Meget høj grad			80 17,3%	
Høj grad			138 29,9%	
Nogen grad			117 25,3%	
Lav grad			57 12,3%	
Meget lav grad			38 8,2%	
Slet ikke			32 6,9%	
Procentgrundlag			462	462
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.137 2015 - LPQ140: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Jeg har jævnligt samtaler med hver enkelt elev, om de når deres læringsmål

Tabel 335: LPQ140

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Meget høj grad	75 3,3%			
Høj grad	295 13,1%			
Nogen grad	787 34,8%			
Lav grad	581 25,7%			
Meget lav grad	365 16,2%			
Slet ikke	156 6,9%			
Procentgrundlag	2.259			2,259
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.138 2015 - LPQ141: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Jeg anvender resultater fra test (fx nationale test) til vurdering af den enkelte elev

Tabel 336: LPQ141

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Meget høj grad	243 10,7%			
Høj grad	747 32,9%			
Nogen grad	827 36,4%			
Lav grad	264 11,6%			
Meget lav grad	129 5,7%			
Slet ikke	60 2,6%			
Procentgrundlag	2.270			2,270
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.139 2015 - LPQ142: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Jeg oplever, at elevplanen er et redskab, der understøtter elevens læring

Tabel 337: LPQ142

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Meget høj grad	60 2,7%			
Høj grad	274 12,3%			
Nogen grad	667 30,0%			
Lav grad	569 25,6%			
Meget lav grad	382 17,2%			
Slet ikke	268 12,1%			
Procentgrundlag	2.220			2,220
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.140 2015 - LPQ143: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn?Jeg oplever, at elevplanen er et godt udgangspunkt for dialog med forældre om elevens faglige udvikling

Tabel 338: LPQ143

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Meget høj grad	147 6,6%			
Høj grad	545 24,3%			
Nogen grad	765 34,1%			
Lav grad	390 17,4%			
Meget lav grad	241 10,7%			
Slet ikke	156 7,0%			
Procentgrundlag	2.244			2,244
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.141 2015 - LPQ144: A: Jeg er meget konsekvent med, at eleverne skal overholde aftaler B: Jeg udviser fleksibilitet og accepterer, at aftaler ikke altid overholdes af elever

Tabel 339: LPQ144

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
1. Helt enig med A	694 30,4%			
2.	759 33,3%			
3. Neutral	369 16,2%			
4.	271 11,9%			
5. Helt enig med B	187 8,2%			
Procentgrundlag	2.280			2,280
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.142 2015 - LPQ145: A: Så længe det ikke generer undervisningen, accepterer jeg, at eleverne bevæger sig rundt i klasselokalet eller snakker med sidemanden B: Jeg accepterer ikke, at eleverne bevæger sig rundt i klasselokalet eller snakker med sidemanden

Tabel 340: LPQ145

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
1. Helt enig med A	849 37,3%			
2.	689 30,2%			
3. Neutral	330 14,5%			
4.	246 10,8%			
5. Helt enig med B	165 7,2%			
Procentgrundlag	2.279			2,279

Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.

Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.143 2015 - LPQ146: A: Jeg tydeliggør målene for undervisningen over for eleverne i langt de fleste timer B: Jeg fokuserer på at lære eleverne stoffet og lægger ikke vægt på at fortælle dem om målene

Tabel 341: LPQ146

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
1. Helt enig med A	827 36,3%			
2.	762 33,5%			
3. Neutral	467 20,5%			
4.	168 7,4%			
5. Helt enig med B	54 2,4%			
Procentgrundlag	2.278			2,278
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.144 2015 - LPQ147: A: Jeg giver udtryk for høje forventninger til mine elevers faglige præstationer B: Jeg giver ikke udtryk for høje forventninger til mine elevers faglige præstationer

Tabel 342: LPQ147

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
1. Helt enig med A	1.121 49,2%			
2.	802 35,2%			
3. Neutral	288 12,6%			
4.	48 2,1%			
5. Helt enig med B	19 0,8%			
Procentgrundlag	2.278			2,278
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.145 2015 - LPQ148: Hvor ofte formidler du individuelle læringsmål for den enkelte elev i [klassebetegnelse 1]?

Tabel 343: LPQ148

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Hver lektion	22 1,0%			
Hver dag	61 2,7%			
2-4 gange ugen	134 5,9%			
1 gang ugen	234 10,4%			
2-3 gange måneden	360 16,0%			
1 gang måneden	341 15,1%			
Hver 2. måned	181 8,0%			
Aldrig	154 6,8%			
Ved ikke	767 34,0%			
Procentgrundlag	2.254			2,254
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.146 2015 - LPQ149: Hvor ofte giver du supplerende opgaver til særligt dygtige elever i [klassebetegnelse1]?

Tabel 344: LPQ149

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Hver lektion	130 5,8%			
Hver dag	280 12,4%			
2-4 gange ugen	443 19,6%			
1 gang ugen	476 21,1%			
2-3 gange måneden	389 17,2%			
1 gang måneden	233 10,3%			
Hver 2. måned	110 4,9%			
Aldrig	42 1,9%			
Ved ikke	155 6,9%			
Procentgrundlag	2.258			2,258
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.147 2015 - LPQ150: Hvor ofte varierer du arbejdsformer for at tilgodese forskellige elevers læringsbehov?

Tabel 345: LPQ150

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Hver lektion	203 9,0%			
Hver dag	543 24,0%			
2-4 gange ugen	682 30,2%			
1 gang ugen	393 17,4%			
2-3 gange måneden	269 11,9%			
1 gang måneden	96 4,2%			
Hver 2. måned	38 1,7%			
Aldrig	10 0,4%			
Ved ikke	26 1,2%			
Procentgrundlag	2.260			2,260
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.148 2015 - LPQ151: Hvor ofte tilrettelægger du [dansk/ matematik] undervisningen i forhold til målene for de enkelte elever i [klassebetegnelse1]?

Tabel 346: LPQ151

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Hver lektion	123 5,5%			
Hver dag	355 15,8%			
2-4 gange ugen	420 18,7%			
1 gang ugen	391 17,4%			
2-3 gange måneden	296 13,1%			
1 gang måneden	220 9,8%			
Hver 2. måned	109 4,8%			
Aldrig	134 6,0%			
Ved ikke	203 9,0%			
Procentgrundlag	2.251			2,251
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.149 2015 - LPQ152: Hvor ofte bruger du apps, digitale bøger eller andre digitale læremidler i din [dansk/ matematik] undervisning i [klassebetegnelse1]?

Tabel 347: LPQ152

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Hver lektion	170 7,5%			
Hver dag	325 14,4%			
2-4 gange ugen	529 23,5%			
1 gang ugen	462 20,5%			
2-3 gange måneden	329 14,6%			
1 gang måneden	148 6,6%			
Hver 2. måned	96 4,3%			
Aldrig	54 2,4%			
Ved ikke	141 6,3%			
Procentgrundlag	2.254			2,254
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.150 2015 - LPQ153: Hvor ofte tilrettelægger du [dansk/ matematik] undervisningen i [klassebetegnelse1], så eleverne skal bruge internettet til at søge informationer?

Tabel 348: LPQ153

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Hver lektion	41 1,8%			
Hver dag	167 7,4%			
2-4 gange ugen	372 16,5%			
1 gang ugen	419 18,6%			
2-3 gange måneden	390 17,3%			
1 gang måneden	247 11,0%			
Hver 2. måned	144 6,4%			
Aldrig	221 9,8%			
Ved ikke	253 11,2%			
Procentgrundlag	2.254			2,254
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.151 2015 - LPQ154: Når timen begynder, varer det meget længe, før eleverne falder til ro

Tabel 349: LPQ154

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Meget uenig	734 32,5%			
Uenig	1.008 44,6%			
Enig	421 18,6%			
Meget enig	96 4,2%			
Procentgrundlag	2.259			2,259
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.152 2015 - LPQ155: Eleverne gør en indsats for at skabe et behageligt undervisningsklima

Tabel 350: LPQ155

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Meget uenig	150 6,6%			
Uenig	332 14,7%			
Enig	1.341 59,4%			
Meget enig	436 19,3%			
Procentgrundlag	2.259			2,259
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.153 2015 - LPQ156: Der går meget tid med elever, der afbryder undervisningen

Tabel 351: LPQ156

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Meget uenig	416 18,4%			
Uenig	1.027 45,5%			
Enig	616 27,3%			
Meget enig	200 8,9%			
Procentgrundlag	2.259			2,259
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.154 2015 - LPQ157: Der er meget forstyrrende støj i undervisningen

Tabel 352: LPQ157

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Meget uenig	608 26,9%			
Uenig	1.116 49,4%			
Enig	418 18,5%			
Meget enig	117 5,2%			
Procentgrundlag	2.259			2,259
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.155 2015 - LPQ158: Hvor ofte medvirker eleverne i [klassebetegnelse 1] til at opstille mål for deres egne læreprocesser?

Tabel 353: LPQ158

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Hver dag	19 0,8%			
2-4 gange om ugen	36 1,6%			
1 gang om ugen	114 5,1%			
2-3 gange om måneden	237 10,5%			
1 gang om måneden	332 14,8%			
Hver 2. måned	230 10,2%			
1-5 gang på et år	892 39,6%			
Ved ikke	390 17,3%			
Procentgrundlag	2.250			2,250
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.156 2015 - LPQ159: Hvor ofte har du samtaler med hver enkelt elev om elevens udbytte af [dansk/ matematik] undervisningen?

Tabel 354: LPQ159

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Hver dag	15 0,7%			
2-4 gange om ugen	28 1,2%			
1 gang om ugen	88 3,9%			
2-3 gange om måneden	215 9,6%			
1 gang om måneden	317 14,1%			
Hver 2. måned	286 12,7%			
1-5 gang på et år	1.192 53,0%			
Aldrig	110 4,9%			
Procentgrundlag	2.251			2,251
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.157 2015 - LPQ160: Hvor ofte medvirker du til samtaler med hver enkelt elev om elevens udbytte af undervisningen?

Tabel 355: LPQ160

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Hver dag			9 1,9%	
2-4 gange om ugen			23 4,9%	
1 gang om ugen			31 6,7%	
2-3 gange om måneden			38 8,2%	
1 gang om måneden			24 5,2%	
Hver 2. måned			18 3,9%	
1-5 gang på et år			124 26,7%	
Aldrig			198 42,6%	
Procentgrundlag			465	465
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.158 2015 - LPQ161: Hvor ofte vurderer du, hvor den enkelte elev befinder sig i forhold til læringsmålene?

Tabel 356: LPQ161

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Hver dag	83 3,7%			
2-4 gange om ugen	70 3,1%			
1 gang om ugen	176 7,8%			
2-3 gange om måneden	363 16,1%			
1 gang om måneden	491 21,8%			
Hver 2. måned	292 13,0%			
1-5 gang på et år	724 32,2%			
Aldrig	51 2,3%			
Procentgrundlag	2.250			2,250
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.159 2015 - LPQ162: Hvor ofte medvirker du til samtaler med den enkelte elev om, hvordan eleven har klaret sig i test (fx nationale test)?

Tabel 357: LPQ162

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Hver dag				
2-4 gange om ugen				
1 gang om ugen			7 1,5%	
2-3 gange om måneden			12 2,6%	
1 gang om måneden			15 3,2%	
Hver 2. måned			15 3,2%	
1-5 gang på et år			87 18,7%	
Aldrig			325 69,7%	
Procentgrundlag			466	466
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.160 2015 - LPQ163: Har [klassebetegnelse 1] inden for den seneste 4 ugers sammenhængende undervisningsperiode været tilknyttet flere lærere/ pædagoger/ anden ressourceperson i nogle eller alle af timerne i [dansk/ matematik]?

Tabel 358: LPQ163

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Nej	1.122 49,9%			
Ja	1.128 50,1%			
Procentgrundlag	2.250			2,250
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.161 2015 - LPQ166: Hvilken støtte er der tale om, og i hvilket omfang anvendes den? Støtte til hele klassen fra en læreruddannet (tolærerordning)

Tabel 359: LPQ166

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
0-4	909 80,8%	11 91,7%		
5-9	97 8,6%			
10-14	37 3,3%			
15-19	26 2,3%			
20-24	28 2,5%			
25-29	9 0,8%			
30-34	3 0,3%			
35-39				
40-44				
50-54				
60+	11 1,0%			
Procentgrundlag	1.125	12		1,137
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.162 2015 - LPQ167: Støtte til hele klassen fra en ikke-læreruddannet (pædagog eller anden ressourceperson)

Tabel 360: LPQ167

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
0-4	799 71,0%	6 50,0%		
5-9	117 10,4%			
10-14	72 6,4%			
15-19	32 2,8%			
20-24	42 3,7%			
25-29	12 1,1%			
30-34	13 1,2%			
35-39				
40-44	10 0,9%			
45-49	5 0,4%			
50-54				
60+	19 1,7%			
Procentgrundlag	1.125	12		1,137

Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.

Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.163 2015 - LPQ168: Støtte til en enkelt elev eller få elever med særlige behov (støtteperson)

Tabel 361: LPQ168

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
0-4	708 62,9%	9 75,0%		
5-9	139 12,4%			
10-14	85 7,6%			
15-19	47 4,2%			
20-24	55 4,9%			
25-29	20 1,8%			
30-34	14 1,2%			
35-39	6 0,5%			
40-44	13 1,2%			
45-49	6 0,5%			
50-54	5 0,4%			
60+	27 2,4%			
Procentgrundlag	1.125	12		1,137
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.164 2015 - LPQ169: Supervision, observation eller lignende

Tabel 362: LPQ169

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
0-4	1.100	10		
	97,8%	83,3%		
5-9	17			
	1,5%			
10-14	3			
	0,3%			
20-24	3			
	0,3%			
30-34				
60+				
Procentgrundlag	1.125	12		1,137
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.165 2015 - LPQ170: Hvor ofte kommunikerer du med forældre om... ..elevers faglige udvikling?

Tabel 363: LPQ170

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Hver dag	17 0,8%		5 1,1%	
2-4 gange om ugen	32 1,4%		13 2,8%	
1 gang om ugen	114 5,1%		23 4,9%	
2-3 gange om måneden	219 9,8%		37 7,9%	
1 gang om måneden	188 8,4%		32 6,9%	
Hver 2. måned	168 7,5%		20 4,3%	
1-5 gang på et år	1.493 66,6%	6 42,9%	157 33,7%	1.656 60,9%
Aldrig	10 0,4%		179 38,4%	
Procentgrundlag	2.241	14	466	2.721
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.166 2015 - LPQ171: Hvor ofte kommunikerer du med forældre om.....disciplinære forhold i klassen?

Tabel 364: LPQ171

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Hver dag	33 1,5%		22 4,7%	
2-4 gange om ugen	100 4,5%		56 12,0%	
1 gang om ugen	220 9,8%		57 12,3%	
2-3 gange om måneden	296 13,2%	5 35,7%	82 17,6%	383 14,1%
1 gang om måneden	272 12,1%		43 9,2%	
Hver 2. måned	241 10,8%		38 8,2%	
1-5 gang på et år	972 43,4%	3 21,4%	105 22,6%	1.080 39,7%
Aldrig	107 4,8%		62 13,3%	
Procentgrundlag	2.241	14	465	2.720
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.167 2015 - LPQ172: Hvor ofte kommunikerer du med forældre om... ..elevers trivsel?

Tabel 365: LPQ172

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Hver dag	36 1,6%		50 10,7%	
2-4 gange om ugen	140 6,3%	4 28,6%	84 18,0%	228 8,4%
1 gang om ugen	293 13,1%	6 42,9%	76 16,3%	375 13,8%
2-3 gange om måneden	359 16,0%		88 18,9%	
1 gang om måneden	306 13,7%		35 7,5%	
Hver 2. måned	221 9,9%		28 6,0%	
1-5 gang på et år	853 38,1%		68 14,6%	
Aldrig	30 1,3%		37 7,9%	
Procentgrundlag	2.238	14	466	2,718

Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.

Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.168 2015 - LPQ173: Hvor ofte kommunikerer du med forældre om... .. lektier?

Tabel 366: LPQ173

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Hver dag	142 6,3%		8 1,7%	
2-4 gange om ugen	188 8,4%		19 4,1%	
1 gang om ugen	418 18,7%	5 35,7%	40 8,6%	463 17,0%
2-3 gange om måneden	260 11,6%		55 11,8%	
1 gang om måneden	264 11,8%		35 7,5%	
Hver 2. måned	184 8,2%	3 21,4%	21 4,5%	208 7,6%
1-5 gang på et år	671 30,0%	3 21,4%	99 21,3%	773 28,4%
Aldrig	113 5,0%		188 40,4%	
Procentgrundlag	2.240	14	465	2.719

Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.

Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.169 2015 - LPQ174: Hvor ofte kommunikerer du med forældre om... ..sociale relationer i klassen?

Tabel 367: LPQ174

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Hver dag	24 1,1%		52 11,2%	
2-4 gange om ugen	97 4,3%	4 28,6%	87 18,7%	188 6,9%
1 gang om ugen	240 10,7%	4 28,6%	66 14,2%	310 11,4%
2-3 gange om måneden	337 15,1%	3 21,4%	92 19,7%	432 15,9%
1 gang om måneden	337 15,1%		33 7,1%	
Hver 2. måned	232 10,4%		24 5,2%	
1-5 gang på et år	898 40,1%		76 16,3%	
Aldrig	72 3,2%		36 7,7%	
Procentgrundlag	2.237	14	466	2.717

Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.

Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.170 2015 - LPQ175: I hvilken grad oplever du, at skoleledelsen giver udtryk for at anerkende dit arbejde?

Tabel 368: LPQ175

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Slet ikke	110 4,9%		33 7,1%	
Meget lav grad	226 10,1%		73 15,7%	
Lav grad	284 12,7%		46 9,9%	
Nogen grad	799 35,7%	3 21,4%	163 35,0%	965 35,5%
Høj grad	620 27,7%	5 35,7%	114 24,5%	739 27,2%
Meget høj grad	201 9,0%	4 28,6%	37 7,9%	242 8,9%
Procentgrundlag	2.240	14	466	2.720
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.171 2015 - LPQ176: I hvilken grad oplever du, at skoleledelsen aktivt arbejder for et godt samarbejde mellem lærere og pædagoger på skolen?

Tabel 369: LPQ176

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Slet ikke			13 2,8%	
Meget lav grad			46 9,9%	
Lav grad			57 12,2%	
Nogen grad			180 38,6%	
Høj grad			124 26,6%	
Meget høj grad			46 9,9%	
Procentgrundlag			466	466
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.172 2015 - LPQ177: I hvilken grad blander skolens ledelse sig i, hvordan du udfører dit arbejde.

Tabel 370: LPQ177

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
For lav grad	141 6,3%		44 9,4%	
Lidt for lav grad	268 12,0%		57 12,2%	
Tilpas grad	1.758 78,5%	12 85,7%	350 75,1%	2.120 77,9%
Lidt for høj grad	69 3,1%		11 2,4%	
For høj grad	4 0,2%		4 0,9%	
Procentgrundlag	2.240	14	466	2,720
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.173 2015 - LPQ178: Tænk venligst på indeværende skoleår. Cirka hvor mange gange har en af skolens ledere gjort følgende? Overværet din undervisning

Tabel 371: LPQ178

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
0	1.529 68,4%	9 64,3%		
1	438 19,6%			
2	159 7,1%			
3	54 2,4%			
4	21 0,9%			
5	13 0,6%			
6	4 0,2%			
8				
10	12 0,5%			
11				
13				
20				
Procentgrundlag	2.236	14		2,250

Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.

Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.174 2015 - LPQ179: Tænk venligst på indeværende skoleår. Cirka hvor mange gange har en af skolens ledere gjort følgende? Givet dig feedback på din undervisning

Tabel 372: LPQ179

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
0	1.508 67,4%	8 57,1%		
1	412 18,4%	3 21,4%		
2	184 8,2%			
3	48 2,1%			
4	26 1,2%			
5	35 1,6%			
6				
8				
10	15 0,7%			
12				
20	3 0,1%			
Procentgrundlag	2.236	14		2,250
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.175 2015 - LPQ180: Diskuteret undervisningsmetoder med dig – enten på tomandshånd eller i en gruppe (fx team eller afdeling)

Tabel 373: LPQ180

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
0	1.082 48,4%	7 50,0%		
1	406 18,1%			
2	317 14,2%			
3	110 4,9%			
4	81 3,6%			
5	116 5,2%			
6	23 1,0%			
7	6 0,3%			
8	17 0,8%			
9				
10	52 2,3%			
11				
12				
15				
20	22 1,0%			
Procentgrundlag	2.237	14		2,251

Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.

Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.176 2015 - LPQ181: Tænk venligst på indeværende skoleår. Cirka hvor mange gange har en af skolens ledere gjort følgende? Drøftet planlægningen af undervisningen med dig – enten på tomandshånd eller i en gruppe

Tabel 374: LPQ181

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
0	1.413 63,2%	7 50,0%		
1	337 15,1%			
2	222 9,9%			
3	65 2,9%			
4	51 2,3%			
5	67 3,0%			
6	13 0,6%			
7	6 0,3%			
8	9 0,4%			
9				
10	32 1,4%			
12				
15	6 0,3%			
20	13 0,6%			
Procentgrundlag	2.237	14		2,251
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.177 2015 - LPQ182: Tænk venligst på indeværende skoleår. Cirka hvor mange gange har en af skolens ledere gjort følgende? Drøftet elevernes resultater med dig

Tabel 375: LPQ182

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
0	1.307 58,5%	9 64,3%		
1	468 20,9%			
2	268 12,0%	3 21,4%		
3	64 2,9%			
4	35 1,6%			
5	50 2,2%			
6	9 0,4%			
7				
8	4 0,2%			
10	19 0,8%			
15				
17				
20	5 0,2%			
25				
30				
Procentgrundlag	2.236	14		2,250

Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.

Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.178 2015 - LPQ184: Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om skolens ledelse og mål? Skolens ledelse har et godt kendskab til pædagogiske metoder.

Tabel 376: LPQ184

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Helt enig	684 30,7%	7 50,0%	134 28,8%	825 30,5%
Delvist enig	651 29,2%	3 21,4%	145 31,1%	799 29,5%
Neutral	667 29,9%	3 21,4%	130 27,9%	800 29,5%
Delvist uenig	155 7,0%		38 8,2%	
Helt uenig	71 3,2%		19 4,1%	
Procentgrundlag	2.228	14	466	2,708
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.179 2015 - LPQ185: Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om skolens ledelse og mål?Skolens ledelse har høje forventninger til elevernes faglige niveau

Tabel 377: LPQ185

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Helt enig	1.016 45,6%	8 57,1%	200 42,9%	1.224 45,2%
Delvist enig	709 31,8%	3 21,4%	153 32,8%	865 31,9%
Neutral	428 19,2%	3 21,4%	102 21,9%	533 19,7%
Delvist uenig	63 2,8%			
Helt uenig	12 0,5%			
Procentgrundlag	2.228	14	466	2,708
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.180 2015 - LPQ186: Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om skolens ledelse og mål? Skolens ledelse er god til at motivere lærerne til at yde en stor indsats.

Tabel 378: LPQ186

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Helt enig	364 16,3%			
Delvist enig	691 31,0%			
Neutral	654 29,4%			
Delvist uenig	329 14,8%			
Helt uenig	190 8,5%			
Procentgrundlag	2.228			2,228
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.181 2015 - LPQ187: Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om skolens ledelse og mål? Skolens ledelse er god til at motivere medarbejderne til at yde en stor indsats.

Tabel 379: LPQ187

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Helt enig		6 42,9%	74 15,9%	
Delvist enig		3 21,4%	161 34,6%	
Neutral			139 29,9%	
Delvist uenig			62 13,3%	
Helt uenig		3 21,4%	29 6,2%	
Procentgrundlag		14	465	479
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.182 2015 - LPQ188: Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om skolens ledelse og mål?Skolens ledelse er kompetent.

Tabel 380: LPQ188

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Helt enig	738 33,1%	8 57,1%	167 35,8%	913 33,7%
Delvist enig	703 31,6%	3 21,4%	153 32,8%	859 31,7%
Neutral	483 21,7%		101 21,7%	
Delvist uenig	221 9,9%		34 7,3%	
Helt uenig	82 3,7%		11 2,4%	
Procentgrundlag	2.227	14	466	2,707
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.183 2015 - LPQ189: Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om skolens ledelse og mål?Jeg har stor tillid til ledelsen på min skole

Tabel 381: LPQ189

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Helt enig	791 35,6%	7 50,0%		
Delvist enig	661 29,7%			
Neutral	429 19,3%			
Delvist uenig	240 10,8%	3 21,4%		
Helt uenig	104 4,7%			
Procentgrundlag	2.225	14		2,239
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.184 2015 - LPQ190: Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om skolens ledelse og mål? Jeg har stor tillid til kommunens skoleforvaltning

Tabel 382: LPQ190

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Helt enig	83 3,7%			
Delvist enig	297 13,3%			
Neutral	921 41,4%	6 42,9%		
Delvist uenig	457 20,5%			
Helt uenig	468 21,0%			
Procentgrundlag	2.226	14		2,240
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.185 2015 - LPQ191: I hvilken grad mener du, det er nødvendigt... At øge elevernes faglige niveau i folkeskolen?

Tabel 383: LPQ191

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Meget høj grad	399 18,0%		52 11,2%	
Høj grad	711 32,0%	7 50,0%	138 29,7%	856 31,7%
Nogen grad	943 42,5%	5 35,7%	203 43,7%	1.151 42,6%
Lav grad	111 5,0%		56 12,0%	
Meget lav grad	28 1,3%		6 1,3%	
Slet ikke	28 1,3%		10 2,2%	
Procentgrundlag	2.220	14	465	2.699
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.186 2015 - LPQ192: I hvilken grad mener du, det er nødvendigt... At hæve det faglige niveau i folkeskolen hos elever med socialt svag familiebaggrund?

Tabel 384: LPQ192

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Meget høj grad	543 24,5%	5 35,7%	98 21,1%	646 23,9%
Høj grad	1.022 46,0%	3 21,4%	190 40,9%	1.215 45,0%
Nogen grad	582 26,2%	6 42,9%	145 31,2%	733 27,2%
Lav grad	51 2,3%		21 4,5%	
Meget lav grad	9 0,4%			
Slet ikke	13 0,6%			
Procentgrundlag	2.220	14	465	2,699
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.187 2015 - LPQ193: I hvilken grad mener du, det er nødvendigt... At øge elevernes trivsel i folkeskolen?

Tabel 385: LPQ193

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Meget høj grad	628 28,3%	4 28,6%	249 53,5%	881 32,6%
Høj grad	856 38,6%	6 42,9%	152 32,7%	1.014 37,6%
Nogen grad	617 27,8%	3 21,4%	58 12,5%	678 25,1%
Lav grad	93 4,2%		5 1,1%	
Meget lav grad	13 0,6%			
Slet ikke	13 0,6%			
Procentgrundlag	2.220	14	465	2,699
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.188 2015 - LPQ194: I hvilken grad mener du, det er nødvendigt... At styrke tilliden til folkeskolen?

Tabel 386: LPQ194

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Meget høj grad	1.435 64,6%	7 50,0%	212 45,6%	1.654 61,3%
Høj grad	594 26,8%	5 35,7%	172 37,0%	771 28,6%
Nogen grad	170 7,7%		71 15,3%	
Lav grad	12 0,5%		7 1,5%	
Meget lav grad				
Slet ikke				
Procentgrundlag	2.220	14	465	2.699
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.189 2015 - LPQ195: I hvilken grad mener du, det er nødvendigt... At ændre folkeskolens skoledag og undervisning for at få en bedre folkeskole?

Tabel 387: LPQ195

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Meget høj grad	533 24,0%	5 35,7%		
Høj grad	477 21,5%			
Nogen grad	799 36,0%	6 42,9%		
Lav grad	247 11,1%			
Meget lav grad	94 4,2%			
Slet ikke	67 3,0%			
Procentgrundlag	2.217	14		2,231
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.190 2015 - LPQ196: I hvilken grad mener du, det er nødvendigt... I hvilken grad vurderer du, at folkeskolereformen vil føre til en bedre folkeskole?

Tabel 388: LPQ196

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Meget høj grad	21 0,9%		20 4,3%	
Høj grad	72 3,3%		46 9,9%	
Nogen grad	656 29,6%	6 42,9%	209 45,0%	871 32,4%
Lav grad	607 27,4%	3 21,4%	96 20,7%	706 26,2%
Meget lav grad	472 21,3%		65 14,0%	
Slet ikke	385 17,4%		28 6,0%	
Procentgrundlag	2.213	14	464	2.691
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.191 2015 - LPQ201: I hvilken grad har medarbejderne haft indflydelse på forberedelsen og gennemførelsen af folkeskolereformen på skolen?

Tabel 389: LPQ201

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Meget høj grad	138 6,2%		22 4,8%	
Høj grad	414 18,7%	4 28,6%	79 17,2%	497 18,5%
Nogen grad	973 44,0%	4 28,6%	221 48,0%	1.198 44,6%
Lav grad	399 18,0%		85 18,5%	
Meget lav grad	210 9,5%		41 8,9%	
Slet ikke	79 3,6%		12 2,6%	
Procentgrundlag	2.213	14	460	2.687
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.192 2015 - LPQ203: I hvilken grad føler du dig rustet til at undervise, som folkeskolereformen lægger op til?

Tabel 390: LPQ203

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Meget høj grad	65 2,9%	3 21,4%		
Høj grad	302 13,6%			
Nogen grad	1.009 45,5%	8 57,1%		
Lav grad	472 21,3%			
Meget lav grad	310 14,0%			
Slet ikke	58 2,6%			
Procentgrundlag	2.216	14		2,230
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.193 2015 - LPQ204: I hvilken grad føler du dig rustet til at indgå i undervisningen, som folkeskolereformen lægger op til?

Tabel 391: LPQ204

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Meget høj grad			19 4,1%	
Høj grad			79 17,1%	
Nogen grad			223 48,2%	
Lav grad			87 18,8%	
Meget lav grad			42 9,1%	
Slet ikke			13 2,8%	
Procentgrundlag			463	463
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.194 2015 - LPQ205: I hvilken grad oplever du, at du har tilstrækkelige kompetencer til at varetage dine arbejdsfunktioner på skolen?

Tabel 392: LPQ205

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Meget høj grad		4 28,6%	41 8,9%	
Høj grad		5 35,7%	162 35,0%	
Nogen grad		5 35,7%	203 43,8%	
Lav grad			34 7,3%	
Meget lav grad			16 3,5%	
Slet ikke			7 1,5%	
Procentgrundlag		14	463	477
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.195 2015 - LPQ206: I hvilken grad ser du en værdi i, at lærere og pædagoger skal samarbejde om undervisningen?

Tabel 393: LPQ206

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Meget høj grad	287 13,0%	6 42,9%	291 62,9%	584 21,7%
Høj grad	584 26,4%	4 28,6%	130 28,1%	718 26,7%
Nogen grad	802 36,3%	3 21,4%	35 7,6%	840 31,3%
Lav grad	277 12,5%		4 0,9%	
Meget lav grad	182 8,2%			
Slet ikke	79 3,6%			
Procentgrundlag	2.211	14	463	2,688
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.196 2015 - LPQ207: Hvor enig er du i følgende udsagn Jeg føler, at jeg gør en betydelig uddannelsesmæssig forskel i mine elevers liv.

Tabel 394: LPQ207

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Helt enig	1.271 57,3%	11 78,6%	207 44,7%	1.489 55,3%
Delvist enig	810 36,5%	3 21,4%	165 35,6%	978 36,3%
Hverken enig eller uenig	117 5,3%		59 12,7%	
Delvist uenig			14 3,0%	
Helt uenig			6 1,3%	
Ved ikke	13 0,6%		12 2,6%	
Procentgrundlag	2.217	14	463	2.694
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.197 2015 - LPQ208: Hvor enig er du i følgende udsagn Hvis jeg virkelig anstrenger mig, kan jeg få selv den mest vanskelige og umotiverede elev til at gøre fremskridt

Tabel 395: LPQ208

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Helt enig	799 36,0%			
Delvist enig	965 43,5%			
Hverken enig eller uenig	293 13,2%			
Delvist uenig	96 4,3%			
Helt uenig	44 2,0%			
Ved ikke	20 0,9%			
Procentgrundlag	2.217			2,217
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.198 2015 - LPQ209: Hvor enig er du i følgende udsagn Jeg ved normalt, hvordan jeg får elevernes opmærksomhed.

Tabel 396: LPQ209

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Helt enig	1.499 67,6%			
Delvist enig	665 30,0%			
Hverken enig eller uenig	44 2,0%			
Delvist uenig	9 0,4%			
Procentgrundlag	2.217			2,217
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.199 2015 - LPQ210: Hvor enig er du i følgende udsagn Jeg har succes med eleverne i min klasse

Tabel 397: LPQ210

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Helt enig	1.096 49,4%	7 50,0%		
Delvist enig	952 42,9%	7 50,0%		
Hverken enig eller uenig	143 6,5%			
Delvist uenig	14 0,6%			
Helt uenig	6 0,3%			
Ved ikke	6 0,3%			
Procentgrundlag	2.217	14		2,231
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.200 2015 - LPQ211: Hvor enig er du i følgende udsagnJeg nyder i høj grad mit daglige arbejde

Tabel 398: LPQ211

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Helt enig	724 32,7%	7 50,0%	171 36,9%	902 33,5%
Delvist enig	859 38,7%	5 35,7%	170 36,7%	1.034 38,4%
Hverken enig eller uenig	353 15,9%		68 14,7%	
Delvist uenig	206 9,3%		42 9,1%	
Helt uenig	66 3,0%			
Ved ikke	9 0,4%			
Procentgrundlag	2.217	14	463	2.694
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.201 2015 - LPQ212: Hvor enig er du i følgende udsagnJeg glæder mig altid til at tage på arbejde om morgenen.

Tabel 399: LPQ212

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Helt enig	543 24,5%	8 57,1%	153 33,0%	704 26,1%
Delvist enig	843 38,0%	3 21,4%	178 38,4%	1.024 38,0%
Hverken enig eller uenig	449 20,3%		68 14,7%	
Delvist uenig	266 12,0%		43 9,3%	
Helt uenig	103 4,6%			
Ved ikke	13 0,6%			
Procentgrundlag	2.217	14	463	2,694
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.202 2015 - LPQ213: Hvor enig er du i følgende udsagn Jeg føler en stor personlig tilfredsstillelse ved at udføre mit arbejde.

Tabel 400: LPQ213

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Helt enig	783 35,3%	8 57,1%	191 41,3%	982 36,5%
Delvist enig	834 37,6%	4 28,6%	162 35,0%	1.000 37,1%
Hverken enig eller uenig	336 15,2%		57 12,3%	
Delvist uenig	188 8,5%		38 8,2%	
Helt uenig	67 3,0%			
Ved ikke	9 0,4%			
Procentgrundlag	2.217	14	463	2,694
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.203 2015 - LPQ214: Er din undervisning i [dansk/ matematik] i [klassebetegnelse1] væsentlig forskellig fra din undervisning i [dansk/ matematik] i [klassebetegnelse 2]?

Tabel 401: LPQ214

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Nej	345 68,6%			
Ja	158 31,4%			
Procentgrundlag	503			503
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.204 2015 - LPQ216: Vi håber, du vil svare på spørgsmålene.

Tabel 402: LPQ216

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Hver dag			124 26,3%	
2-4 gange om ugen			148 31,4%	
1 gang om ugen			61 13,0%	
2-3 gange om måneden			24 5,1%	
1 gang om måneden			14 3,0%	
Hver 2. måned			6 1,3%	
1-5 gang på et år			9 1,9%	
Aldrig			85 18,0%	
Procentgrundlag			471	471
Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.				
Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.				

2.205 2015 - LPQ217: Vi håber, du vil svare på spørgsmålene.

Tabel 403: LPQ217

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Hver dag			102 21,4%	
2-4 gange om ugen			77 16,2%	
1 gang om ugen			160 33,6%	
2-3 gange om måneden			48 10,1%	
1 gang om måneden			35 7,4%	
Hver 2. måned			12 2,5%	
1-5 gang på et år			24 5,0%	
Aldrig			18 3,8%	
Procentgrundlag			476	476
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.206 2015 - LPQ218: I hvilken grad har du behov for mere viden om, hvordan du i undervisningen kan imdekomme folkeskolens intentioner om, at eleverne dagligt i gennemsnit skal have 45 minutters motion og bevægelse?

Tabel 404: LPQ218

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Hver dag	383 16,4%	3 21,4%	57 12,0%	443 15,7%
2-4 gange om ugen	506 21,7%		75 15,8%	
1 gang om ugen	842 36,0%		189 39,9%	
2-3 gange om måneden	361 15,5%		72 15,2%	
1 gang om måneden	141 6,0%		47 9,9%	
Hver 2. måned	103 4,4%	3 21,4%	34 7,2%	140 5,0%
Procentgrundlag	2.336	14	474	2,824
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.207 2015 - LPQ219: Hvad er din erfaring med, at dine elever får motion og bevægelse i undervisningen?

Tabel 405: LPQ219

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Hver dag	1.165 49,9%	11 78,6%	337 71,1%	1.513 53,6%
2-4 gange om ugen	886 37,9%		44 9,3%	
1 gang om ugen	284 12,2%		93 19,6%	
Procentgrundlag	2.335	14	474	2,823

Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.

Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.208 2015 - LPQ220: Hvor mange dage om ugen har eleverne mulighed for at få lektiehjælp på skolen?

Tabel 406: LPQ220

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Ingen mulighed	65 2,8%			
1 dag om ugen	135 5,8%			
2 dage om ugen	931 40,2%			
3 dage om ugen	631 27,2%			
4 dage om ugen	327 14,1%			
5 dage om ugen	228 9,8%			
Procentgrundlag	2.317			2,317
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.209 2015 - LPQ221: Hvor mange af eleverne i din klasse benytter sig af muligheden for at få lektiehjælp på skolen?

Tabel 407: LPQ221

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Ingen	993 44,1%			
Ca. en fjerdedel	267 11,9%			
Omkring halvdelen	571 25,4%			
Ca. tre fjerdedele	202 9,0%			
Næsten alle/alle	219 9,7%			
Procentgrundlag	2.252			2,252
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.210 2015 - LPQ222: I hvilken grad vurderer du, at dine elever får den lektiehjælp på skolen, de har brug for?

Tabel 408: LPQ222

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
I meget høj grad	264 11,7%			
I høj grad	537 23,8%			
I nogen grad	837 37,2%			
I mindre grad	524 23,3%			
Slet ikke	90 4,0%			
Procentgrundlag	2.252			2,252

Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.

Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.211 2015 - LPQ223: Bruger du dette skoleår Fælles Mål 2009 eller Fælles Mål 2014 i undervisningen?

Tabel 409: LPQ223

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Fælles Mål 2009	476 20,5%			
Fælles Mål 2014	700 30,2%			
Både 2009 og 2014	1.141 49,2%			
Procentgrundlag	2.317			2,317

Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.

Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.212 2015 - LPQ224: Jeg diskuterer undervisning med mine kolleger

Tabel 410: LPQ224

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Meget høj grad	780 34,0%	6 42,9%	98 21,0%	884 31,9%
Høj grad	898 39,1%	3 21,4%	131 28,1%	1.032 37,2%
Nogen grad	506 22,1%	5 35,7%	157 33,6%	668 24,1%
Lav grad	70 3,1%		43 9,2%	
Meget lav grad	37 1,6%		28 6,0%	
Slet ikke	3 0,1%		10 2,1%	
Procentgrundlag	2.294	14	467	2,775
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.213 2015 - LPQ225: Jeg diskuterer pædagogiske metoder med mine kolleger

Tabel 411: LPQ225

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Meget høj grad	581 25,3%	5 35,7%	149 31,9%	735 26,5%
Høj grad	843 36,8%	5 35,7%	155 33,2%	1.003 36,2%
Nogen grad	680 29,7%	4 28,6%	113 24,2%	797 28,7%
Lav grad	129 5,6%		26 5,6%	
Meget lav grad	51 2,2%		15 3,2%	
Slet ikke	9 0,4%		9 1,9%	
Procentgrundlag	2.293	14	467	2,774

Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.

Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.214 2015 - LPQ226: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Jeg henter inspiration og sparring til min undervisning fra ressourcepersoner, der ikke er ansat på skolen (fx fra læringskonsulenter i kommunen eller Undervisningsministeriet)?

Tabel 412: LPQ226

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Meget høj grad	40 1,8%			
Høj grad	136 6,2%			
Nogen grad	416 19,1%	3 21,4%		
Lav grad	542 24,8%	6 42,9%		
Meget lav grad	525 24,1%			
Slet ikke	523 24,0%			
Procentgrundlag	2.182	14		2,196
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.215 2015 - LPQ227: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Jeg henter inspiration og sparring til min undervisning fra ressourcepersoner, der ikke er ansat på skolen (fx fra læringskonsulenter i kommunen eller Undervisningsministeriet)?

Tabel 413: LPQ227

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Meget høj grad			9 2,1%	
Høj grad			20 4,6%	
Nogen grad			52 12,0%	
Lav grad			94 21,6%	
Meget lav grad			94 21,6%	
Slet ikke			166 38,2%	
Procentgrundlag			435	435
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.216 2015 - LPQ228: I hvilken grad tilbydes eleverne i din klasse faglig træning, faglige udfordringer eller turboforløb, som er tilpasset deres niveau og behov?

Tabel 414: LPQ228

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Meget høj grad	129 5,7%			
Høj grad	468 20,6%			
Nogen grad	1.098 48,2%			
Lav grad	338 14,8%			
Meget lav grad	152 6,7%			
Slet ikke	92 4,0%			
Procentgrundlag	2.277			2,277
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.217 2015 - LPQ229: Jeg må ofte afbryde undervisningen fr at køse konflikter blandt eleverne

Tabel 415: LPQ229

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Meget uenig	842 37,3%			
Uenig	986 43,7%			
Enig	318 14,1%			
Meget enig	112 5,0%			
Procentgrundlag	2.258			2,258
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.218 2015 - LPQ230: Uro i undervisningen medfører ofte, at ikke alle mine elever får det fulde udbytte af undervisningen

Tabel 416: LPQ230

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Meget uenig	471 20,9%			
Uenig	906 40,1%			
Enig	625 27,7%			
Meget enig	256 11,3%			
Procentgrundlag	2.258			2,258
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.219 2015 - LPQ231: I hvilken grad har skoleledelsen involveret medarbejderne i forberedelsen af folkeskolereformen på skolen?

Tabel 417: LPQ231

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Meget høj grad	261 11,8%	3 21,4%	34 7,3%	298 11,1%
Høj grad	639 28,8%	4 28,6%	142 30,7%	785 29,1%
Nogen grad	887 40,0%	4 28,6%	200 43,2%	1.091 40,5%
Lav grad	227 10,2%		49 10,6%	
Meget lav grad	164 7,4%		26 5,6%	
Slet ikke	35 1,6%		9 1,9%	
Irrelevant	5 0,2%		3 0,6%	
Procentgrundlag	2.218	14	463	2,695
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

2.220 2015 - LPQ232: I hvilken grad har skoleledelsen involveret medarbejderne i gennemførelsen af folkeskolereformen på skolen?

Tabel 418: LPQ232

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Meget høj grad	232 10,5%	3 21,4%	33 7,1%	268 9,9%
Høj grad	649 29,3%	3 21,4%	139 30,0%	791 29,4%
Nogen grad	904 40,8%	4 28,6%	205 44,3%	1.113 41,3%
Lav grad	246 11,1%		50 10,8%	
Meget lav grad	153 6,9%		26 5,6%	
Slet ikke	29 1,3%		7 1,5%	
Irrelevant	5 0,2%		3 0,6%	
Procentgrundlag	2.218	14	463	2,695
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3 Lærerskema år 2016

3.1 2016 - LPQ001: Er du kvinde eller mand?

Tabel 419: LPQ001

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Kvinde	1.729 71,2%	297 98,0%	399 69,4%	2.425 73,4%
Mand	698 28,8%	6 2,0%	176 30,6%	880 26,6%
Procentgrundlag	2.427	303	575	3,305
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.2 2016 - LPQ005: Hvilken af de angivne stillingsbetegnelser passer bedst på dig? (sæt kun ét kryds)

Tabel 420: LPQ005

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Dansk	1.294 53,3%			
Matematik	938 38,6%			
Dansk og matematik	195 8,0%			
Bh.kl. leder		303 100,0%		
Bh.kl. ass.			25 4,3%	
Undervisningsass.			5 0,9%	
Pædagog			502 87,3%	
Pædagogmedhj.			43 7,5%	
Procentgrundlag	2.427	303	575	3.305
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.3 2016 - LPQ006: Hvor mange klokketimer om ugen arbejder du i gennemsnit: På skolen

Tabel 421: LPQ006

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
0-4			16 2,8%	
5-9			67 11,8%	
10-14			128 22,6%	
15-19			138 24,3%	
20-24			88 15,5%	
25-29			45 7,9%	
30-34			45 7,9%	
35-39			34 6,0%	
40-44			6 1,1%	
Procentgrundlag			567	567
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.4 2016 - LPQ007: Hvor mange klokke timer om ugen arbejder du i gennemsnit: I SFO

Tabel 422: LPQ007

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
0-4			151 26,5%	
5-9			38 6,7%	
10-14			135 23,7%	
15-19			114 20,0%	
20-24			77 13,5%	
25-29			44 7,7%	
30-34			6 1,1%	
35-39			4 0,7%	
Procentgrundlag			569	569
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.5 2016 - LPQ008: Hvor mange klokketimer om ugen arbejder du i gennemsnit: På fritidshjem

Tabel 423: LPQ008

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
0-4			541 95,4%	
5-9			3 0,5%	
10-14			3 0,5%	
15-19			9 1,6%	
20-24			7 1,2%	
25-29				
35-39				
Procentgrundlag			567	567
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.6 2016 - LPQ009: Hvor mange klokketimer om ugen arbejder du i gennemsnit: I klub

Tabel 424: LPQ009

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
0-4			514 90,7%	
5-9			8 1,4%	
10-14			7 1,2%	
15-19			12 2,1%	
20-24			9 1,6%	
25-29			13 2,3%	
30-34				
35-39				
Procentgrundlag			567	567
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.7 2016 - LPQ010: Hvor mange klokke timer om ugen arbejder du i gennemsnit: Andre steder

Tabel 425: LPQ010

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
0-4			499 88,0%	
5-9			27 4,8%	
10-14			21 3,7%	
15-19				
20-24				
25-29				
30-34			10 1,8%	
35-39			7 1,2%	
Procentgrundlag			567	567
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.8 2016 - LPQ011: Hvor mange klokke timer om ugen arbejder du i gennemsnit: I alt om ugen

Tabel 426: LPQ011

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
0-4	2.427	303	8	2.738
	100,0%	100,0%	1,4%	82,8%
10-14			3	
			0,5%	
15-19			6	
			1,0%	
20-24			22	
			3,8%	
25-29			43	
			7,5%	
30-34			177	
			30,8%	
35-39			261	
			45,4%	
40-44			20	
			3,5%	
45-49			7	
			1,2%	
50-54			4	
			0,7%	
60+			24	
			4,2%	
Procentgrundlag	2.427	303	575	3.305
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

**3.9 2016 - LPQ012: Hvor mange lektioner (å 45 min.) om ugen indgår du i undervisningen.
(Skriv 0 hvis du ikke indgår i undervisningen)**

Tabel 427: LPQ012

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
0-4			41 7,2%	
5-9			118 20,8%	
10-14			177 31,3%	
15-19			123 21,7%	
20-24			45 8,0%	
25-29			35 6,2%	
30-34			23 4,1%	
35-39			4 0,7%	
Procentgrundlag			566	566
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.10 2016 - LPQ013: Hvor mange år har du i alt undervist?

Tabel 428: LPQ013

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
0-4	377 15,5%			
5-9	425 17,5%			
10-14	540 22,3%			
15-19	376 15,5%			
20-24	191 7,9%			
25-29	132 5,4%			
30-34	218 9,0%			
35-39	135 5,6%			
40-44				
45-49				
Procentgrundlag	2.425		1	2,426
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.11 2016 - LPQ014: Hvor mange år har du i alt været børnehaveklasseleder? (nærmeste hele år)

Tabel 429: LPQ014

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
0-4		73 24,1%		
5-9		62 20,5%		
10-14		66 21,8%		
15-19		43 14,2%		
20-24		37 12,2%		
25-29		10 3,3%		
30-34		6 2,0%		
35-39				
40-44				
Procentgrundlag		303		303
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.12 2016 - LPQ015: Hvor mange år har du i alt arbejdet som pædagog i folkeskolen? (nærmeste hele år)

Tabel 430: LPQ015

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
0-4			177 31,3%	
5-9			142 25,1%	
10-14			124 21,9%	
15-19			64 11,3%	
20-24			34 6,0%	
25-29			17 3,0%	
30-34				
35-39				
Procentgrundlag			565	565
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.13 2016 - LPQ016: På hvilke klassetrin underviser du i dansk? (sæt gerne flere kryds) 0. klassetrin

Tabel 431: LPQ016

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Ikke besvaret	1.423			
	95,8%			
Besvaret	62			
	4,2%			
Procentgrundlag	1.485			1,485
Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.				
Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.				

3.14 2016 - LPQ017: På hvilke klassetrin underviser du i dansk? (sæt gerne flere kryds) 1. klassetrin

Tabel 432: LPQ017

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Ikke besvaret	1.310			
	88,2%			
Besvaret	175			
	11,8%			
Procentgrundlag	1.485			1,485
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.15 2016 - LPQ018: På hvilke klassetrin underviser du i dansk? (sæt gerne flere kryds) 2. klassetrin

Tabel 433: LPQ018

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Ikke besvaret	1.119			
	75,4%			
Besvaret	366			
	24,6%			
Procentgrundlag	1.485			1,485
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.16 2016 - LPQ019: På hvilke klassetrin underviser du i dansk? (sæt gerne flere kryds) 3. klassetrin

Tabel 434: LPQ019

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Ikke besvaret	1.312			
	88,4%			
Besvaret	173			
	11,6%			
Procentgrundlag	1.485			1,485
Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.				
Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.				

3.17 2016 - LPQ020: På hvilke klassetrin underviser du i dansk? (sæt gerne flere kryds) 4. klassetrin

Tabel 435: LPQ020

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Ikke besvaret	1.104 74,3%			
Besvaret	381 25,7%			
Procentgrundlag	1.485			1,485
Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.				
Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.				

3.18 2016 - LPQ021: På hvilke klassetrin underviser du i dansk? (sæt gerne flere kryds) 5. klassetrin

Tabel 436: LPQ021

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Ikke besvaret	1.301 87,6%			
Besvaret	184 12,4%			
Procentgrundlag	1.485			1,485
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.19 2016 - LPQ022: På hvilke klassetrin underviser du i dansk? (sæt gerne flere kryds) 6. klassetrin

Tabel 437: LPQ022

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Ikke besvaret	1.106			
	74,5%			
Besvaret	379			
	25,5%			
Procentgrundlag	1.485			1,485
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.20 2016 - LPQ023: På hvilke klassetrin underviser du i dansk? (sæt gerne flere kryds) 7. klassetrin

Tabel 438: LPQ023

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Ikke besvaret	1.303 87,7%			
Besvaret	182 12,3%			
Procentgrundlag	1.485			1,485
Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.				
Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.				

3.21 2016 - LPQ024: På hvilke klassetrin underviser du i dansk? (sæt gerne flere kryds) 8. klassetrin

Tabel 439: LPQ024

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Ikke besvaret	1.140			
	76,8%			
Besvaret	345			
	23,2%			
Procentgrundlag	1.485			1,485
Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.				
Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.				

3.22 2016 - LPQ025: På hvilke klassetrin underviser du i dansk? (sæt gerne flere kryds) 9. klassetrin

Tabel 440: LPQ025

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Ikke besvaret	1.156			
	77,8%			
Besvaret	329			
	22,2%			
Procentgrundlag	1.485			1,485
Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.				
Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.				

3.23 2016 - LPQ026: På hvilke klassetrin underviser du i dansk? (sæt gerne flere kryds) 10. klassetrin

Tabel 441: LPQ026

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Ikke besvaret	1.473			
	99,2%			
Besvaret	12			
	0,8%			
Procentgrundlag	1.485			1,485
Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.				
Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.				

3.24 2016 - LPQ027: På hvilke klassetrin underviser du i matematik? (sæt gerne flere kryds)
0. klassetrin

Tabel 442: LPQ027

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Ikke besvaret	1.097			
	96,9%			
Besvaret	35			
	3,1%			
Procentgrundlag	1.132			1,132
Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.				
Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.				

3.25 2016 - LPQ028: På hvilke klassetrin underviser du i matematik? (sæt gerne flere kryds)
1. klassetrin

Tabel 443: LPQ028

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Ikke besvaret	996			
	88,0%			
Besvaret	136			
	12,0%			
Procentgrundlag	1.132			1,132
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.26 2016 - LPQ029: På hvilke klassetrin underviser du i matematik? (sæt gerne flere kryds)
2. klassetrin

Tabel 444: LPQ029

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Ikke besvaret	867			
	76,6%			
Besvaret	265			
	23,4%			
Procentgrundlag	1.132			1,132
Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.				
Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.				

3.27 2016 - LPQ030: På hvilke klassetrin underviser du i matematik? (sæt gerne flere kryds)
3. klassetrin

Tabel 445: LPQ030

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Ikke besvaret	982			
	86,7%			
Besvaret	150			
	13,3%			
Procentgrundlag	1.132			1,132
Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.				
Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.				

3.28 2016 - LPQ031: På hvilke klassetrin underviser du i matematik? (sæt gerne flere kryds)
4. klassetrin

Tabel 446: LPQ031

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Ikke besvaret	819			
	72,3%			
Besvaret	313			
	27,7%			
Procentgrundlag	1.132			1,132
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

**3.29 2016 - LPQ032: På hvilke klassetrin underviser du i matematik? (sæt gerne flere kryds)
5. klassetrin**

Tabel 447: LPQ032

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Ikke besvaret	924			
	81,6%			
Besvaret	208			
	18,4%			
Procentgrundlag	1.132			1,132
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

**3.30 2016 - LPQ033: På hvilke klassetrin underviser du i matematik? (sæt gerne flere kryds)
6. klassetrin**

Tabel 448: LPQ033

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Ikke besvaret	816 72,1%			
Besvaret	316 27,9%			
Procentgrundlag	1.132			1,132
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

**3.31 2016 - LPQ034: På hvilke klassetrin underviser du i matematik? (sæt gerne flere kryds)
7. klassetrin**

Tabel 449: LPQ034

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Ikke besvaret	901			
	79,6%			
Besvaret	231			
	20,4%			
Procentgrundlag	1.132			1,132
Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.				
Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.				

**3.32 2016 - LPQ035: På hvilke klassetrin underviser du i matematik? (sæt gerne flere kryds)
8. klassetrin**

Tabel 450: LPQ035

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Ikke besvaret	822			
	72,6%			
Besvaret	310			
	27,4%			
Procentgrundlag	1.132			1,132
Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.				
Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.				

**3.33 2016 - LPQ036: På hvilke klassetrin underviser du i matematik? (sæt gerne flere kryds)
9. klassetrin**

Tabel 451: LPQ036

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Ikke besvaret	831 73,4%			
Besvaret	301 26,6%			
Procentgrundlag	1.132			1,132
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.34 2016 - LPQ037: På hvilke klassetrin underviser du i matematik? (sæt gerne flere kryds)
10. klassetrin

Tabel 452: LPQ037

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Ikke besvaret	1.121 99,0%			
Besvaret	11 1,0%			
Procentgrundlag	1.132			1,132
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.35 2016 - LPQ038: Hvilke klassetrin er du tilknyttet? (sæt gerne flere kryds) 0. klassetrin

Tabel 453: LPQ038

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Ikke besvaret			252 44,6%	
Besvaret			313 55,4%	
Procentgrundlag			565	565
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.36 2016 - LPQ039: Hvilke klassetrin er du tilknyttet? (sæt gerne flere kryds) 1. klassetrin

Tabel 454: LPQ039

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Ikke besvaret			405 71,7%	
Besvaret			160 28,3%	
Procentgrundlag			565	565
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.37 2016 - LPQ040: Hvilke klassetrin er du tilknyttet? (sæt gerne flere kryds) 2. klassetrin

Tabel 455: LPQ040

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Ikke besvaret			310 54,9%	
Besvaret			255 45,1%	
Procentgrundlag			565	565
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.38 2016 - LPQ041: Hvilke klassetrin er du tilknyttet? (sæt gerne flere kryds) 3. klassetrin

Tabel 456: LPQ041

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Ikke besvaret			417 73,8%	
Besvaret			148 26,2%	
Procentgrundlag			565	565
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.39 2016 - LPQ042: Hvilke klassetrin er du tilknyttet? (sæt gerne flere kryds) 4. klassetrin

Tabel 457: LPQ042

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Ikke besvaret			435 77,0%	
Besvaret			130 23,0%	
Procentgrundlag			565	565
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.40 2016 - LPQ043: Hvilke klassetrin er du tilknyttet? (sæt gerne flere kryds) 5. klassetrin

Tabel 458: LPQ043

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Ikke besvaret			478 84,6%	
Besvaret			87 15,4%	
Procentgrundlag			565	565
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.41 2016 - LPQ044: Hvilke klassetrin er du tilknyttet? (sæt gerne flere kryds) 6. klassetrin

Tabel 459: LPQ044

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Ikke besvaret			477 84,4%	
Besvaret			88 15,6%	
Procentgrundlag			565	565
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.42 2016 - LPQ045: Hvilke klassetrin er du tilknyttet? (sæt gerne flere kryds) 7. klassetrin

Tabel 460: LPQ045

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Ikke besvaret			537 95,0%	
Besvaret			28 5,0%	
Procentgrundlag			565	565
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.43 2016 - LPQ046: Hvilke klassetrin er du tilknyttet? (sæt gerne flere kryds) 8. klassetrin

Tabel 461: LPQ046

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Ikke besvaret			534 94,5%	
Besvaret			31 5,5%	
Procentgrundlag			565	565
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.44 2016 - LPQ047: Hvilke klassetrin er du tilknyttet? (sæt gerne flere kryds) 9. klassetrin

Tabel 462: LPQ047

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Ikke besvaret			541 95,8%	
Besvaret			24 4,2%	
Procentgrundlag			565	565
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.45 2016 - LPQ049: Hvilke klassetrin er du tilknyttet? (sæt gerne flere kryds) Andet

Tabel 463: LPQ049

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Ikke besvaret			547 96,8%	
Besvaret			18 3,2%	
Procentgrundlag			565	565
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.46 2016 - LPQ050a: I sidste runde besvarede du spørgsmålet med en bestemt klasse i tankerne. I besvarelsen af dette spørgeskema vil vi bede dig tænke på den samme klasse. Anfør klassens nuværende klassetrin.

Tabel 464: LPQ050a

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
2. kl.	315 14,7%			
4. kl.	314 14,6%			
6. kl.	363 16,9%			
8. kl.	371 17,3%			
10. kl.	785 36,5%			
Procentgrundlag	2.148			2,148
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.47 2016 - LPQ050b: Du skal vælge den klasse, som du har den første [dansk/ matematik] lektion med efter weekenden på enten 3., 5., 7. eller 9. klassetrin.

Tabel 465: LPQ050b

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
0. kl.	15 1,9%			
2. kl.	105 13,5%			
4. kl.	128 16,5%			
6. kl.	112 14,4%			
8. kl.	112 14,4%			
9. kl.	306 39,3%			
Procentgrundlag	778			778
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.48 2016 - LPQ051a: I sidste runde besvarede du spørgeskemaet med en bestemt klasse i tankerne. I besvarelsen af dette spørgeskema vil vi bede dig tænke på den samme klasse. Anfør klassens nuværende klassetrin

Tabel 466: LPQ051a

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
2. kl.	54 28,6%			
4. kl.	24 12,7%			
6. kl.	27 14,3%			
8. kl.	8 4,2%			
10. kl.	76 40,2%			
Procentgrundlag	189			189
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.49 2016 - LPQ051b: Du skal vælge den klasse, som du har den første dansk- eller matematik-lektion med efter weekenden, på enten 3., 5., 7. eller 9. klassetrin.

Tabel 467: LPQ051b

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
0. kl.	8 10,5%			
2. kl.	27 35,5%			
4. kl.	17 22,4%			
6. kl.	11 14,5%			
8. kl.	3 3,9%			
9. kl.	10 13,2%			
Procentgrundlag	76			76
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.50 2016 - LPQ052: Hvilket fag besvarer du spørgeskemaet ud fra for den udvalgte klasse?

Tabel 468: LPQ052

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Dansk	130 68,1%			
Matematik	61 31,9%			
Procentgrundlag	191			191
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.51 2016 - LPQ053: Er [klassebetegnelse1] en specialklasse?

Tabel 469: LPQ053

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Nej	2.346 97,7%			
Ja	56 2,3%			
Procentgrundlag	2.402			2,402
Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.				
Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.				

3.52 2016 - LPQ054: Underviser du i [dansk/ matematik] i andre klasser på [valgte klassetrin fra SP 18A eller 19A]?

Tabel 470: LPQ054

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Nej	1.858 77,4%			
Ja	542 22,6%			
Procentgrundlag	2.400			2,400

Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.

Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.53 2016 - LPQ056: Hvor mange lektioner (a 45 min.) underviser du i alt om ugen i klassebetegnelse 1]? (alle fag)

Tabel 471: LPQ056

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
0-4	29			
	1,2%			
5-9	886			
	37,0%			
10-14	958			
	40,0%			
15-19	338			
	14,1%			
20-24	112			
	4,7%			
25-29	64			
	2,7%			
30-34				
60+				
Procentgrundlag	2.395			2,395
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.54 2016 - LPQ057: Hvor mange [dansk/ matematik]lektioner (a 45 min.) underviser du i alt om ugen i [klassebetegnelse 1]?

Tabel 472: LPQ057

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
0-4	87 3,6%			
5-9	1.868 78,1%	5 1,7%		
10-14	376 15,7%	10 3,3%		
15-19	40 1,7%	14 4,7%		
20-24	11 0,5%	73 24,3%		
25-29	8 0,3%	179 59,5%		
30-34		17 5,6%		
35-39		3 1,0%		
60+				
Procentgrundlag	2.392	301		2.693
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.55 2016 - LPQ058: Hvor stor vægt lægger du på nedenstående opgaver i dit daglige arbejde? At øge elevernes trivsel

Tabel 473: LPQ058

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Meget stor vægt	1.395 58,5%	287 95,3%		
Stor vægt	813 34,1%	14 4,7%		
Nogen vægt	168 7,0%			
Lille vægt	9 0,4%			
Procentgrundlag	2.385	301		2.686
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.56 2016 - LPQ059: Hvor stor vægt lægger du på nedenstående opgaver i dit daglige arbejde? At bruge IT til at understøtte undervisningen

Tabel 474: LPQ059

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Meget stor vægt	315 13,2%			
Stor vægt	1.007 42,2%	64 21,3%		
Nogen vægt	883 37,0%	166 55,1%		
Lille vægt	167 7,0%	58 19,3%		
Ingen vægt	13 0,5%			
Procentgrundlag	2.385	301		2,686

Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.

Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.57 2016 - LPQ061: Hvor stor vægt lægger du på nedenstående opgaver i dit daglige arbejde? At udvikle elevernes faglige viden og færdigheder

Tabel 475: LPQ061

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Meget stor vægt	1.691 70,9%	197 65,4%		
Stor vægt	680 28,5%	101 33,6%		
Nogen vægt	14 0,6%	3 1,0%		
Procentgrundlag	2.385	301		2.686

Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.

Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.58 2016 - LPQ063: Hvor stor vægt lægger du på nedenstående opgaver i dit daglige arbejde? At forberede og motivere eleverne til en ungdomsuddannelse

Tabel 476: LPQ063

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Meget stor vægt	549 23,0%			
Stor vægt	732 30,7%			
Nogen vægt	600 25,2%			
Lille vægt	397 16,7%			
Ingen vægt	106 4,4%			
Procentgrundlag	2.384			2,384
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.59 2016 - LPQ064: Angiv antallet af timer (a 60 min.) du i alt i en typisk undervisningsuge brugte på: Planlægning og evaluering (herunder rettelarbejde) af undervisning

Tabel 477: LPQ064

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
0-4	18 0,8%			
5-9	97 4,2%			
10-14	384 16,6%			
15-19	433 18,7%			
20-24	687 29,6%			
25-29	275 11,9%			
30-34	260 11,2%			
35-39	56 2,4%			
40-44	68 2,9%			
45-49	6 0,3%			
50-54	18 0,8%			
60+	18 0,8%			
Procentgrundlag	2.320			2,320
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.60 2016 - LPQ065: Angiv antallet af timer (a 60 min.) du i alt i en typisk undervisningsuge brugte på: Planlægning og evaluering af undervisning

Tabel 478: LPQ065

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
0-4		5 1,8%		
5-9		16 5,8%		
10-14		68 24,6%		
15-19		55 19,9%		
20-24		80 29,0%		
25-29		26 9,4%		
30-34		18 6,5%		
35-39				
40-44				
50-54				
60+		3 1,1%		
Procentgrundlag		276		276
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.61 2016 - LPQ066: Angiv antallet af timer (a 60 min.) du i alt i en typisk undervisningsuge brugte på: Undervisning og øvrig tid sammen med elever

Tabel 479: LPQ066

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
0-4	8 0,3%			
5-9	3 0,1%			
10-14	15 0,6%			
15-19	7 0,3%			
20-24	38 1,6%	4 1,4%		
25-29	30 1,3%	7 2,5%		
30-34	98 4,2%			
35-39	53 2,3%	3 1,1%		
40-44	195 8,4%	21 7,6%		
45-49	130 5,6%	4 1,4%		
50-54	459 19,8%	44 15,8%		
60+	1.284 55,3%	187 67,3%		
Procentgrundlag	2.320	278		2.598

Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.

Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.62 2016 - LPQ067: Angiv antallet af timer (a 60 min.) du i alt i en typisk undervisningsuge brugte på: Møder med pædagogisk formål (fx teammøder)

Tabel 480: LPQ067

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
0-4	132 5,7%	11 4,0%		
5-9	767 33,1%	120 43,3%		
10-14	968 41,8%	104 37,5%		
15-19	254 11,0%	23 8,3%		
20-24	153 6,6%	14 5,1%		
25-29	25 1,1%	3 1,1%		
30-34	12 0,5%			
35-39				
40-44	3 0,1%			
50-54				
60+				
Procentgrundlag	2.317	277		2.594
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.63 2016 - LPQ068: Angiv antallet af timer (a 60 min.) du i alt i en typisk undervisningsuge brugte på: Forældresamarbejde og kommunikation med forældre

Tabel 481: LPQ068

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
0-4	476 20,5%	33 11,8%		
5-9	1.095 47,3%	120 43,0%		
10-14	568 24,5%	83 29,7%		
15-19	101 4,4%	20 7,2%		
20-24	65 2,8%	17 6,1%		
25-29	7 0,3%	3 1,1%		
30-34	3 0,1%			
35-39				
40-44				
50-54				
Procentgrundlag	2.317	279		2,596
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.64 2016 - LPQ069: Angiv antallet af timer (a 60 min.) du i alt i en typisk undervisningsuge brugte på: Efter- og videreuddannelse

Tabel 482: LPQ069

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
0-4	1.800 77,5%	234 84,2%	463 82,2%	2.497 78,9%
5-9	321 13,8%	34 12,2%	35 6,2%	390 12,3%
10-14	103 4,4%	7 2,5%	37 6,6%	147 4,6%
15-19	37 1,6%		3 0,5%	
20-24	48 2,1%		9 1,6%	
25-29	5 0,2%			
30-34	4 0,2%		5 0,9%	
40-44			3 0,5%	
45-49				
50-54				
60+			5 0,9%	
Procentgrundlag	2.322	278	563	3.163
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.65 2016 - LPQ070: Angiv antallet af timer (a 60 min.) du i alt i en typisk undervisningsuge brugte på: Andre opgaver

Tabel 483: LPQ070

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
0-4	1.055 45,7%	156 56,7%		
5-9	619 26,8%	77 28,0%		
10-14	341 14,8%	32 11,6%		
15-19	111 4,8%	4 1,5%		
20-24	82 3,6%	3 1,1%		
25-29	36 1,6%			
30-34	30 1,3%			
35-39	10 0,4%			
40-44	5 0,2%			
45-49	4 0,2%			
50-54	10 0,4%			
60+	6 0,3%			
Procentgrundlag	2.309	275		2,584

Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.

Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.66 2016 - LPQ071: Timer i alt brugt til de anførte opgaver i en typisk undervisningsuge

Tabel 484: LPQ071

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
0-4	111	24		
	4,6%	7,9%		
5-9				
10-14				
30-34				
35-39				
40-44				
60+	2.311	275		
	95,2%	90,8%		
Procentgrundlag	2.427	303	1	2,731

Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.

Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.67 2016 - LPQ072: Hvilken andel af en typisk lektion går normalt til andre aktiviteter end egentlig undervisning? (fx afkrydsning af elevprotokol, videregivelse af generel information, opretholdelse af ro og orden, løsning af elevkonflikter og mobning)

Tabel 485: LPQ072

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
0-4	121 5,3%			
5-9	423 18,4%			
10-14	643 28,0%			
15-19	340 14,8%			
20-24	327 14,2%			
25-29	142 6,2%			
30-34	143 6,2%			
35-39	29 1,3%			
40-44	45 2,0%			
45-49	6 0,3%			
50-54	43 1,9%			
60+	35 1,5%			
Procentgrundlag	2.297			2,297
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.68 2016 - LPQ073: Angiv, hvor stor en procentdel af undervisningstiden i en typisk [dansk/matematik] time i [klassebetegnelse 1], du organiserer undervisningen som:
Tavleundervisning

Tabel 486: LPQ073

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
0-4	30 1,3%			
5-9	131 5,7%			
10-14	523 22,9%			
15-19	214 9,4%			
20-24	605 26,5%			
25-29	209 9,2%			
30-34	272 11,9%			
35-39	33 1,4%			
40-44	111 4,9%			
45-49	10 0,4%			
50-54	96 4,2%			
60+	47 2,1%			
Procentgrundlag	2.281			2,281
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.69 2016 - LPQ074: Angiv, hvor stor en procentdel af undervisningstiden i en typisk [dansk/matematik]time i [klassebetegnelse 1], du organiserer undervisningen som:
Gruppeopdelt undervisning

Tabel 487: LPQ074

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
0-4	166 7,3%			
5-9	102 4,5%			
10-14	318 14,0%			
15-19	98 4,3%			
20-24	576 25,3%			
25-29	264 11,6%			
30-34	351 15,4%			
35-39	67 2,9%			
40-44	168 7,4%			
45-49	9 0,4%			
50-54	89 3,9%			
60+	71 3,1%			
Procentgrundlag	2.279			2,279
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.70 2016 - LPQ075: Angiv, hvor stor en procentdel af undervisningstiden i en typisk [dansk/matematik]time i [klassebetegnelse 1], du organiserer undervisningen som:
Undervisning i makkerpar

Tabel 488: LPQ075

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
0-4	111 4,9%			
5-9	59 2,6%			
10-14	267 11,7%			
15-19	96 4,2%			
20-24	622 27,3%			
25-29	290 12,7%			
30-34	437 19,2%			
35-39	71 3,1%			
40-44	179 7,9%			
45-49	18 0,8%			
50-54	84 3,7%			
60+	45 2,0%			
Procentgrundlag	2.279			2,279
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.71 2016 - LPQ076: Angiv, hvor stor en procentdel af undervisningstiden i en typisk [dansk/matematik]time i [klassebetegnelse 1], du organiserer undervisningen som: Individuel undervisning

Tabel 489: LPQ076

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
0-4	111 4,9%			
5-9	143 6,3%			
10-14	450 19,7%			
15-19	155 6,8%			
20-24	554 24,3%			
25-29	229 10,0%			
30-34	293 12,9%			
35-39	45 2,0%			
40-44	113 5,0%			
45-49	19 0,8%			
50-54	79 3,5%			
60+	89 3,9%			
Procentgrundlag	2.280			2,280
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.72 2016 - LPQ078: Hvor ofte har du følgende opgaver i forbindelse med undervisningen? Planlægningen af undervisningen

Tabel 490: LPQ078

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Hver dag			97 17,4%	
2-4 gange om ugen			271 48,6%	
1 om gang ugen			113 20,3%	
2-3 gange om måneden			19 3,4%	
1 gang om måneden			11 2,0%	
Hver 2. måned			4 0,7%	
1-5 gang på et år			16 2,9%	
Aldrig			27 4,8%	
Procentgrundlag			558	558
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.73 2016 - LPQ079: Hvor ofte har du følgende opgaver i forbindelse med undervisningen? Undervisningens gennemførelse

Tabel 491: LPQ079

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Hver dag			173 31,0%	
2-4 gange om ugen			286 51,3%	
1 om gang ugen			50 9,0%	
2-3 gange om måneden			11 2,0%	
1 gang om måneden				
Hver 2. måned				
1-5 gang på et år			10 1,8%	
Aldrig			20 3,6%	
Procentgrundlag			558	558
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.74 2016 - LPQ080: Hvor ofte har du følgende opgaver i forbindelse med undervisningen? Evaluerer af undervisning

Tabel 492: LPQ080

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Hver dag			61 11,0%	
2-4 gange om ugen			105 19,0%	
1 om gang ugen			153 27,6%	
2-3 gange om måneden			46 8,3%	
1 gang om måneden			53 9,6%	
Hver 2. måned			24 4,3%	
1-5 gang på et år			36 6,5%	
Aldrig			76 13,7%	
Procentgrundlag			554	554
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.75 2016 - LPQ081: Hvor ofte har du følgende opgaver i forbindelse med undervisningen? Evaluerer af elevernes læring

Tabel 493: LPQ081

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Hver dag			45 8,1%	
2-4 gange om ugen			69 12,4%	
1 om gang ugen			104 18,7%	
2-3 gange om måneden			85 15,3%	
1 gang om måneden			62 11,2%	
Hver 2. måned			16 2,9%	
1-5 gang på et år			91 16,4%	
Aldrig			84 15,1%	
Procentgrundlag			556	556
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.76 2016 - LPQ082: Hvor ofte har du følgende opgaver i forbindelse med undervisningen? Faglig støtte (fx hjælpe elever med opgaver og lektier)

Tabel 494: LPQ082

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Hver dag			181 32,6%	
2-4 gange om ugen			241 43,4%	
1 om gang ugen			54 9,7%	
2-3 gange om måneden			12 2,2%	
1 gang om måneden			7 1,3%	
Hver 2. måned			4 0,7%	
1-5 gang på et år			6 1,1%	
Aldrig			50 9,0%	
Procentgrundlag			555	555
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.77 2016 - LPQ083: Hvor ofte har du følgende opgaver i forbindelse med undervisningen? Lektiecafeer eller lektiehjælp

Tabel 495: LPQ083

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Hver dag			99 17,9%	
2-4 gange om ugen			236 42,7%	
1 om gang ugen			91 16,5%	
2-3 gange om måneden			19 3,4%	
1 gang om måneden			12 2,2%	
Hver 2. måned				
1-5 gang på et år				
Aldrig			91 16,5%	
Procentgrundlag			553	553
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.78 2016 - LPQ084: Hvor ofte har du følgende opgaver i forbindelse med undervisningen? Gennemfører aktiviteter, der understøtter, at eleverne kan arbejde praktisk med det stof, der undervises i.

Tabel 496: LPQ084

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Hver dag			120 21,8%	
2-4 gange om ugen			213 38,7%	
1 om gang ugen			88 16,0%	
2-3 gange om måneden			49 8,9%	
1 gang om måneden			17 3,1%	
Hver 2. måned			6 1,1%	
1-5 gang på et år			20 3,6%	
Aldrig			38 6,9%	
Procentgrundlag			551	551
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.79 2016 - LPQ085: Hvor ofte har du følgende opgaver i forbindelse med undervisningen? Trivselsrelateret støtte (fx at hjælpe elever med at skabe relationer eller hjælpe med selvværdsproblemer)

Tabel 497: LPQ085

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Hver dag			271 48,7%	
2-4 gange om ugen			166 29,8%	
1 om gang ugen			68 12,2%	
2-3 gange om måneden			12 2,2%	
1 gang om måneden			14 2,5%	
Hver 2. måned				
1-5 gang på et år				
Aldrig			17 3,1%	
Procentgrundlag			557	557
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.80 2016 - LPQ086: Hvor ofte har du følgende opgaver i forbindelse med undervisningen? Specialpædagogiske støtte (fx at hjælpe elever med indlæringsvanskeligheder eller læseproblemer)

Tabel 498: LPQ086

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Hver dag			129 24,0%	
2-4 gange om ugen			142 26,4%	
1 om gang ugen			74 13,8%	
2-3 gange om måneden			29 5,4%	
1 gang om måneden			16 3,0%	
Hver 2. måned			12 2,2%	
1-5 gang på et år			21 3,9%	
Aldrig			114 21,2%	
Procentgrundlag			537	537
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.81 2016 - LPQ087: Hvor ofte har du følgende opgaver i forbindelse med undervisningen? Gennemføre aktiviteter med bevægelse i undervisningen

Tabel 499: LPQ087

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Hver dag			116 20,9%	
2-4 gange om ugen			269 48,5%	
1 om gang ugen			101 18,2%	
2-3 gange om måneden			17 3,1%	
1 gang om måneden			19 3,4%	
Hver 2. måned			6 1,1%	
1-5 gang på et år			10 1,8%	
Aldrig			17 3,1%	
Procentgrundlag			555	555
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.82 2016 - LPQ089: Hvor ofte inddrager du motion og bevægelse i undervisningen?

Tabel 500: LPQ089

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Hver dag	297 13,1%	203 74,6%		
2-4 gange om ugen	745 32,8%	65 23,9%		
1 om gang ugen	597 26,3%			
2-3 gange om måneden	297 13,1%			
1 gang om måneden	168 7,4%			
Hver 2. måned	40 1,8%			
1-5 gang på et år	79 3,5%			
Aldrig	45 2,0%			
Procentgrundlag	2.268	272		2,540

Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.

Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.83 2016 - LPQ090: Hvor ofte har du besøg af en voksen udefra i din [dansk/ matematik] undervisning i [Klassebertegnelse1]? (fx medarbejder fra lokal virksomhed, gymnasium, forening eller lignende)?

Tabel 501: LPQ090

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Hver dag	7 0,3%	3 1,1%		
2-4 gange om ugen	40 1,8%	7 2,6%		
1 om gang ugen	50 2,2%	10 3,7%		
2-3 gange om måneden	39 1,7%	7 2,6%		
1 gang om måneden	87 3,8%	8 3,0%		
Hver 2. måned	84 3,7%	7 2,6%		
1-5 gang på et år	928 40,9%	114 42,1%		
Aldrig	1.034 45,6%	115 42,4%		
Procentgrundlag	2.269	271		2,540
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.84 2016 - LPQ091: Hvor ofte tager du eleverne med på besøg uden for skolen (for eksempel på museum, bondegård eller virksomhed)?

Tabel 502: LPQ091

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Hver dag				
2-4 gange om ugen				
1 om gang ugen	24 1,1%	11 4,0%		
2-3 gange om måneden	50 2,2%	18 6,6%		
1 gang om måneden	190 8,4%	33 12,1%		
Hver 2. måned	264 11,6%	32 11,8%		
1-5 gang på et år	1.477 65,1%	159 58,5%		
Aldrig	261 11,5%	19 7,0%		
Procentgrundlag	2.269	272		2,541
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.85 2016 - LPQ092: Besøg med eleverne uden for skolen (fx på museum, bondegård eller virksomhed)

Tabel 503: LPQ092

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
2-4 gange om ugen				
1 om gang ugen				
2-3 gange om måneden			26	
			4,7%	
1 gang om måneden			53	
			9,5%	
Hver 2. måned			46	
			8,3%	
1-5 gang på et år			307	
			55,3%	
Aldrig			107	
			19,3%	
Procentgrundlag			555	555
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.86 2016 - LPQ093: Hvor ofte finder din [dansk/ matematik] undervisning i [klassebetegnelse 1] sted uden for skolen (i sportsklubber, naturen, byen eller andet)?

Tabel 504: LPQ093

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Hver dag		3 1,1%		
2-4 gange om ugen		9 3,3%		
1 om gang ugen	53 2,3%	31 11,4%		
2-3 gange om måneden	111 4,9%	34 12,5%		
1 gang om måneden	248 10,9%	40 14,7%		
Hver 2. måned	250 11,0%	36 13,2%		
1-5 gang på et år	1.317 58,0%	108 39,7%		
Aldrig	278 12,2%	11 4,0%		
Procentgrundlag	2.270	272		2,542
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.87 2016 - LPQ094: Undervisning uden for skolen (fx i sportsklubber, naturen, byen eller andet)

Tabel 505: LPQ094

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Hver dag				
2-4 gange om ugen				
1 om gang ugen			51 9,2%	
2-3 gange om måneden			61 11,0%	
1 gang om måneden			54 9,7%	
Hver 2. måned			51 9,2%	
1-5 gang på et år			226 40,7%	
Aldrig			94 16,9%	
Procentgrundlag			555	555
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.88 2016 - LPQ095: Her bedes du anslå, hvor mange minutters lektier, du giver eleverne i [klassebetegnelse1]en typisk uge. (Hvis eleverne slet ikke har lektier, skriver du bare 0).

Tabel 506: LPQ095

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Ingen lektier	395 17,8%			
1-15 minutter	194 8,7%			
16-30 minutter	456 20,5%			
31-60 minutter	617 27,8%			
61-90 minutter	200 9,0%			
91/120 minutter	232 10,5%			
121/180 minutter	83 3,7%			
Mere end 180 minutter	42 1,9%			
Procentgrundlag	2.219			2,219
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.89 2016 - LPQ098: Jeg gennemfører min undervisning med udgangspunkt i 'Fælles Mål'

Tabel 507: LPQ098

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Helt enig	787 38,4%			
Delvist enig	927 45,2%			
Hverken enig eller uenig	270 13,2%			
Delvist uenig	58 2,8%			
Helt uenig	9 0,4%			
Procentgrundlag	2.051			2,051
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.90 2016 - LPQ099: Jeg evaluerer elevernes læring med udgangspunkt i 'Fælles Mål'

Tabel 508: LPQ099

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Helt enig	468 22,8%			
Delvist enig	1.010 49,2%			
Hverken enig eller uenig	430 21,0%			
Delvist uenig	124 6,0%			
Helt uenig	19 0,9%			
Procentgrundlag	2.051			2,051
Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.				
Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.				

3.91 2016 - LPQ100: Jeg indleder en lektion med at give et overblik over, hvad eleverne lærte i den seneste lektion om emnet

Tabel 509: LPQ100

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Hver lektion	506 22,6%			
Hver dag	509 22,8%			
2-4 gange ugen	745 33,3%			
1 gang ugen	315 14,1%			
2-3 gange måneden	94 4,2%			
1 gang måneden	32 1,4%			
Hver 2. måned	10 0,4%			
1-5 gang år	24 1,1%			
Procentgrundlag	2.235			2,235
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.92 2016 - LPQ104: Har eleverne i [klassebetegnelse1] i løbet af dette skoleår været undervist i hold i [dansk/ matematik]?

Tabel 510: LPQ104

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Nej	1.093 48,3%			
Ja	1.170 51,7%			
Procentgrundlag	2.263			2,263
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.93 2016 - LPQ105: Hvor stor en andel af den samlede undervisningstid i [dansk/ matematik] dette skoleår har eleverne i [klassebetegnelse 1] været inddelt i: Hold i klassen

Tabel 511: LPQ105

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
0%	69			
	6,5%			
1-10%	270			
	25,4%			
11-20%	264			
	24,9%			
21-30%	176			
	16,6%			
31-40	92			
	8,7%			
41-50%	94			
	8,9%			
51-60%	58			
	5,5%			
61-70%	38			
	3,6%			
Procentgrundlag	1.061			1,061
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.94 2016 - LPQ106: Hvor stor en andel af den samlede undervisningstid i [dansk/ matematik] dette skoleår har eleverne i [klassebetegnelse 1] været inddelt i: Hold på tværs af klasser

Tabel 512: LPQ106

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
0%	355 31,9%			
1-10%	394 35,4%			
11-20%	187 16,8%			
21-30%	89 8,0%			
31-40	35 3,1%			
41-50%	28 2,5%			
51-60%	16 1,4%			
61-70%	10 0,9%			
Procentgrundlag	1.114			1,114
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.95 2016 - LPQ107: Hvor stor en andel af den samlede undervisningstid i [dansk/ matematik] dette skoleår har eleverne i [klassebetegnelse 1] været inddelt i: Hold på tværs af klassetrin

Tabel 513: LPQ107

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
0%	653 57,9%			
1-10%	319 28,3%			
11-20%	86 7,6%			
21-30%	34 3,0%			
31-40	11 1,0%			
41-50%	15 1,3%			
51-60%	3 0,3%			
61-70%	6 0,5%			
Procentgrundlag	1.127			1,127
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.96 2016 - LPQ108: Hvor ofte har følgende principper været udslagsgivende for inddelingen af eleverne i [klassebetegnelse1] i forskellige hold? Ud fra elevernes faglige niveau

Tabel 514: LPQ108

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Hver gang	161 13,8%			
Ofte	631 54,1%			
Nogle gange	326 27,9%			
Sjældent	31 2,7%			
Aldrig	18 1,5%			
Procentgrundlag	1.167			1,167
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.97 2016 - LPQ109: Hvor ofte har følgende principper været udslagsgivende for inddelingen af eleverne i [klassebetegnelse1] i forskellige hold? På baggrund af andre pædagogiske overvejelser (sociale relationer, køn, læringsformer mv.)

Tabel 515: LPQ109

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Hver gang	88 7,5%			
Ofte	533 45,7%			
Nogle gange	400 34,3%			
Sjældent	81 6,9%			
Aldrig	65 5,6%			
Procentgrundlag	1.167			1,167
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.98 2016 - LPQ110: Hvor ofte har følgende principper været udslagsgivende for inddelingen af eleverne i [klassebetegnelse1] i forskellige hold? Eleverne har selv valgt, hvilket hold de er indgået i

Tabel 516: LPQ110

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Hver gang	7 0,6%			
Ofte	132 11,3%			
Nogle gange	480 41,1%			
Sjældent	344 29,5%			
Aldrig	204 17,5%			
Procentgrundlag	1.167			1,167
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.99 2016 - LPQ111: Hvor ofte har følgende principper været udslagsgivende for inddelingen af eleverne i [klassebetegnelse1] i forskellige hold? Praktiske hensyn (fx lokaler, skemalægning mv.)

Tabel 517: LPQ111

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Hver gang	41 3,5%			
Ofte	148 12,7%			
Nogle gange	339 29,0%			
Sjældent	307 26,3%			
Aldrig	332 28,4%			
Procentgrundlag	1.167			1,167
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.100 2016 - LPQ112: I hvilken grad bidrager du til følgende konkrete opgaver? Håndtering af uro/konflikter

Tabel 518: LPQ112

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
I meget høj grad			438 79,2%	
I høj grad			83 15,0%	
I nogen grad			26 4,7%	
I lav grad			3 0,5%	
I meget lav grad				
Slet ikke				
Procentgrundlag			553	553
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.101 2016 - LPQ113: I hvilken grad bidrager du til følgende konkrete opgaver? Undervisning af hele klassen

Tabel 519: LPQ113

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
I meget høj grad			202 36,5%	
I høj grad			147 26,6%	
I nogen grad			126 22,8%	
I lav grad			39 7,1%	
I meget lav grad			22 4,0%	
Slet ikke			17 3,1%	
Procentgrundlag			553	553
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.102 2016 - LPQ114: I hvilken grad bidrager du til følgende konkrete opgaver? Deling af klassen i ét eller flere mindre hold i undervisningen

Tabel 520: LPQ114

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
I meget høj grad			154 27,9%	
I høj grad			145 26,3%	
I nogen grad			152 27,5%	
I lav grad			38 6,9%	
I meget lav grad			28 5,1%	
Slet ikke			35 6,3%	
Procentgrundlag			552	552
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.103 2016 - LPQ115: I hvilken grad bidrager du til følgende konkrete opgaver? Elevobservation (fx i forbindelse med udredninger)

Tabel 521: LPQ115

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
I meget høj grad			152 27,5%	
I høj grad			142 25,7%	
I nogen grad			130 23,5%	
I lav grad			54 9,8%	
I meget lav grad			38 6,9%	
Slet ikke			37 6,7%	
Procentgrundlag			553	553
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.104 2016 - LPQ116: I hvilken grad bidrager du til følgende konkrete opgaver? Arbejde med en eller flere elever uden for klassen (om faglige, sociale eller specialpædagogiske problemstillinger)

Tabel 522: LPQ116

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
I meget høj grad			132 23,9%	
I høj grad			111 20,1%	
I nogen grad			134 24,2%	
I lav grad			69 12,5%	
I meget lav grad			57 10,3%	
Slet ikke			50 9,0%	
Procentgrundlag			553	553
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.105 2016 - LPQ117: I hvilken grad bliver du inddraget i nedenstående? Skole-hjem-samarbejde generelt

Tabel 523: LPQ117

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
I meget høj grad			242 44,2%	
I høj grad			136 24,9%	
I nogen grad			90 16,5%	
I lav grad			27 4,9%	
I meget lav grad			18 3,3%	
Slet ikke			34 6,2%	
Procentgrundlag			547	547
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.106 2016 - LPQ118: I hvilken grad bliver du inddraget i nedenstående? Skole-hjem-samtaler

Tabel 524: LPQ118

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
I meget høj grad			240 43,9%	
I høj grad			115 21,0%	
I nogen grad			80 14,6%	
I lav grad			33 6,0%	
I meget lav grad			24 4,4%	
Slet ikke			55 10,1%	
Procentgrundlag			547	547
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.107 2016 - LPQ119: I hvilken grad bliver du inddraget i nedenstående? Samarbejde med AKT-personer

Tabel 525: LPQ119

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
I meget høj grad			121 22,1%	
I høj grad			104 19,0%	
I nogen grad			145 26,5%	
I lav grad			64 11,7%	
I meget lav grad			46 8,4%	
Slet ikke			67 12,2%	
Procentgrundlag			547	547
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.108 2016 - LPQ120: I hvilken grad bliver du inddraget i nedenstående? Samarbejde med inklusionskonsulenter

Tabel 526: LPQ120

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
I meget høj grad			79 14,5%	
I høj grad			78 14,3%	
I nogen grad			119 21,8%	
I lav grad			88 16,1%	
I meget lav grad			56 10,3%	
Slet ikke			125 22,9%	
Procentgrundlag			545	545
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.109 2016 - LPQ121: I hvilken grad bliver du inddraget i nedenstående? Samarbejde med andre ressourcepersoner

Tabel 527: LPQ121

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
I meget høj grad			95 17,4%	
I høj grad			103 18,8%	
I nogen grad			152 27,8%	
I lav grad			86 15,7%	
I meget lav grad			53 9,7%	
Slet ikke			58 10,6%	
Procentgrundlag			547	547
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.110 2016 - LPQ122: I hvilken grad bliver du inddraget i nedenstående?Udarbejdelse af elevplaner

Tabel 528: LPQ122

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
I meget høj grad			117 21,4%	
I høj grad			92 16,8%	
I nogen grad			95 17,4%	
I lav grad			72 13,2%	
I meget lav grad			53 9,7%	
Slet ikke			117 21,4%	
Procentgrundlag			546	546
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.111 2016 - LPQ123: Deltager du i møder i teamsamarbejde med lærere på skolen?

Tabel 529: LPQ123

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Nej			47 8,6%	
Ja			500 91,4%	
Procentgrundlag			547	547
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.112 2016 - LPQ124a: I hvilke af følgende typer af team har du mindst et møde om måneden? Fagteam

Tabel 530: LPQ124a

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Ikke besvaret	1.522 67,4%	200 74,3%	406 81,2%	2.128 70,3%
Besvaret	735 32,6%	69 25,7%	94 18,8%	898 29,7%
Procentgrundlag	2.257	269	500	3.026
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.113 2016 - LPQ124b: I hvilke af følgende typer af team har du mindst et møde om måneden? Klasse/team

Tabel 531: LPQ124b

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Ikke besvaret	780 34,6%	73 27,1%	168 33,6%	1.021 33,7%
Besvaret	1.477 65,4%	196 72,9%	332 66,4%	2.005 66,3%
Procentgrundlag	2.257	269	500	3.026
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.114 2016 - LPQ124c: I hvilke af følgende typer af team har du mindst et møde om måneden? Årgangsteam

Tabel 532: LPQ124c

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Ikke besvaret	927 41,1%	100 37,2%	218 43,6%	1.245 41,1%
Besvaret	1.330 58,9%	169 62,8%	282 56,4%	1.781 58,9%
Procentgrundlag	2.257	269	500	3,026
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.115 2016 - LPQ124d: I hvilke af følgende typer af team har du mindst et møde om måneden? Afdelingsteam

Tabel 533: LPQ124d

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Ikke besvaret	965 42,8%	134 49,8%	284 56,8%	1.383 45,7%
Besvaret	1.292 57,2%	135 50,2%	216 43,2%	1.643 54,3%
Procentgrundlag	2.257	269	500	3,026
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.116 2016 - LPQ124e: I hvilke af følgende typer af team har du mindst et møde om måneden? Har ingen månedlige teammøder

Tabel 534: LPQ124e

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Ikke besvaret	2.217 98,2%	262 97,4%	476 95,2%	2.955 97,7%
Besvaret	40 1,8%	7 2,6%	24 4,8%	71 2,3%
Procentgrundlag	2.257	269	500	3.026
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.117 2016 - LPQ126 2016: Jeg drøfter mine elevers udbytte af undervisningen med mine kolleger.

Tabel 535: LPQ126 2016

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
I meget høj grad	482 21,5%	63 23,5%		
I høj grad	881 39,2%	99 36,9%		
I nogen grad	718 32,0%	86 32,1%		
I lav grad	140 6,2%	13 4,9%		
I meget lav grad	19 0,8%			
Slet ikke	7 0,3%			
Procentgrundlag	2.247	268		2,515
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.118 2016 - LPQ127: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Jeg drøfter jævnligt elevernes udbytte af undervisningen med mine kolleger

Tabel 536: LPQ127

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
I meget høj grad			117 21,5%	
I høj grad			194 35,6%	
I nogen grad			142 26,1%	
I lav grad			57 10,5%	
I meget lav grad			21 3,9%	
Slet ikke			14 2,6%	
Procentgrundlag			545	545
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.119 2016 - LPQ128: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Lærerne på skolen observerer af og til hinandens undervisning

Tabel 537: LPQ128

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
I meget høj grad	52 2,3%			
I høj grad	113 5,0%			
I nogen grad	533 23,7%			
I lav grad	624 27,8%			
I meget lav grad	513 22,9%			
Slet ikke	410 18,3%			
Procentgrundlag	2.245			2,245
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.120 2016 - LPQ129: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Jeg observerer af og til undervisningen.

Tabel 538: LPQ129

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
I meget høj grad			111 20,4%	
I høj grad			158 29,0%	
I nogen grad			152 27,9%	
I lav grad			63 11,6%	
I meget lav grad			27 5,0%	
Slet ikke			34 6,2%	
Procentgrundlag			545	545
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.121 2016 - LPQ130: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Lærerne på skolen gennemgår sammen klassens resultater i test og prøver.

Tabel 539: LPQ130

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
I meget høj grad	143 6,4%			
I høj grad	336 15,0%			
I nogen grad	794 35,4%			
I lav grad	426 19,0%			
I meget lav grad	318 14,2%			
Slet ikke	226 10,1%			
Procentgrundlag	2.243			2,243
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.122 2016 - LPQ131 2016: Vi (klassens team) gennemgår sammen klassens resultater i test og prøver.

Tabel 540: LPQ131 2016

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
I meget høj grad			61 11,2%	
I høj grad			97 17,8%	
I nogen grad			144 26,4%	
I lav grad			96 17,6%	
I meget lav grad			64 11,7%	
Slet ikke			83 15,2%	
Procentgrundlag			545	545
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.123 2016 - LPQ132: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Jeg henter inspiration og sparring til min undervisning fra vejledere/særlige ressourcepersoner på skolen.

Tabel 541: LPQ132

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
I meget høj grad	144 6,4%	22 8,2%		
I høj grad	338 15,1%	41 15,4%		
I nogen grad	752 33,5%	112 41,9%		
I lav grad	478 21,3%	65 24,3%		
I meget lav grad	309 13,8%	19 7,1%		
Slet ikke	222 9,9%	8 3,0%		
Procentgrundlag	2.243	267		2,510
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.124 2016 - LPQ133: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? g henter inspiration og sparring til min deltagelse i undervisningen fra vejledere/særlige ressourcepersoner på skolen.

Tabel 542: LPQ133

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
I meget høj grad			35 6,4%	
I høj grad			55 10,1%	
I nogen grad			132 24,3%	
I lav grad			124 22,8%	
I meget lav grad			92 16,9%	
Slet ikke			106 19,5%	
Procentgrundlag			544	544
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.125 2016 - LPQ134: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Jeg henter inspiration til min undervisning fra kurser eller anden form for kompetenceudvikling

Tabel 543: LPQ134

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
I meget høj grad	132 5,9%	13 4,9%		
I høj grad	341 15,2%	41 15,3%		
I nogen grad	732 32,7%	92 34,3%		
I lav grad	445 19,9%	61 22,8%		
I meget lav grad	346 15,5%	40 14,9%		
Slet ikke	242 10,8%	21 7,8%		
Procentgrundlag	2.238	268		2,506
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.126 2016 - LPQ135: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Jeg henter inspiration til min deltagelse i undervisningen fra kurser eller anden form for kompetenceudvikling

Tabel 544: LPQ135

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
I meget høj grad			40 7,4%	
I høj grad			87 16,1%	
I nogen grad			165 30,5%	
I lav grad			100 18,5%	
I meget lav grad			76 14,0%	
Slet ikke			73 13,5%	
Procentgrundlag			541	541
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.127 2016 - LPQ136: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Jeg henter inspiration til min undervisning fra forskning

Tabel 545: LPQ136

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
I meget høj grad	116 5,2%	7 2,6%		
I høj grad	295 13,2%	31 11,7%		
I nogen grad	763 34,1%	91 34,2%		
I lav grad	517 23,1%	80 30,1%		
I meget lav grad	345 15,4%	40 15,0%		
Slet ikke	199 8,9%	17 6,4%		
Procentgrundlag	2.235	266		2,501
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.128 2016 - LPQ137: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Jeg henter inspiration til min deltagelse i undervisning fra forskning

Tabel 546: LPQ137

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
I meget høj grad			16 3,0%	
I høj grad			56 10,5%	
I nogen grad			159 29,8%	
I lav grad			125 23,4%	
I meget lav grad			90 16,9%	
Slet ikke			88 16,5%	
Procentgrundlag			534	534
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.129 2016 - LPQ138: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Jeg henter inspiration og sparring til min undervisning fra teamsamarbejdet

Tabel 547: LPQ138

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
I meget høj grad	355 15,8%	63 23,6%		
I høj grad	777 34,6%	106 39,7%		
I nogen grad	727 32,4%	68 25,5%		
I lav grad	235 10,5%	23 8,6%		
I meget lav grad	101 4,5%			
Slet ikke	48 2,1%			
Procentgrundlag	2.243	267		2,510
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.130 2016 - LPQ139: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Jeg henter inspiration og sparring til min deltagelse i undervisningen fra teamsamarbejdet

Tabel 548: LPQ139

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
I meget høj grad			128 23,8%	
I høj grad			174 32,3%	
I nogen grad			144 26,8%	
I lav grad			38 7,1%	
I meget lav grad			25 4,6%	
Slet ikke			29 5,4%	
Procentgrundlag			538	538
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.131 2016 - LPQ140: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Jeg har jævnligt samtaler med hver enkelt elev, om de når deres læringsmål

Tabel 549: LPQ140

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
I meget høj grad	74 3,3%			
I høj grad	335 15,0%			
I nogen grad	825 36,9%			
I lav grad	568 25,4%			
I meget lav grad	313 14,0%			
Slet ikke	121 5,4%			
Procentgrundlag	2.236			2,236
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.132 2016 - LPQ141: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Jeg anvender resultater fra test (fx nationale test) til vurdering af den enkelte elev

Tabel 550: LPQ141

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
I meget høj grad	221 9,9%			
I høj grad	724 32,3%			
I nogen grad	818 36,5%			
I lav grad	282 12,6%			
I meget lav grad	129 5,8%			
Slet ikke	67 3,0%			
Procentgrundlag	2.241			2,241
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.133 2016 - LPQ142: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Jeg oplever, at elevplanen er et redskab, der understøtter elevens læring

Tabel 551: LPQ142

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
I meget høj grad	61 2,8%			
I høj grad	209 9,5%			
I nogen grad	733 33,2%			
I lav grad	539 24,4%			
I meget lav grad	394 17,9%			
Slet ikke	270 12,2%			
Procentgrundlag	2.206			2,206
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.134 2016 - LPQ143: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn?Jeg oplever, at elevplanen er et godt udgangspunkt for dialog med forældre om elevens faglige udvikling

Tabel 552: LPQ143

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
I meget høj grad	126 5,7%			
I høj grad	493 22,2%			
I nogen grad	801 36,1%			
I lav grad	388 17,5%			
I meget lav grad	246 11,1%			
Slet ikke	164 7,4%			
Procentgrundlag	2.218			2,218
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.135 2016 - LPQ144: A: Jeg er meget konsekvent med, at eleverne skal overholde aftaler B: Jeg udviser fleksibilitet og accepterer, at aftaler ikke altid overholdes af elever

Tabel 553: LPQ144

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
1. Helt enig med A	687 30,7%			
2.	760 34,0%			
3. Neutral	327 14,6%			
4.	278 12,4%			
5. Helt enig med B	184 8,2%			
Procentgrundlag	2.236			2,236
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.136 2016 - LPQ145: A: Så længe det ikke generer undervisningen, accepterer jeg, at eleverne bevæger sig rundt i klasselokalet eller snakker med sidemanden B: Jeg accepterer ikke, at eleverne bevæger sig rundt i klasselokalet eller snakker med sidemanden

Tabel 554: LPQ145

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
1. Helt enig med A	837 37,5%			
2.	647 29,0%			
3. Neutral	310 13,9%			
4.	259 11,6%			
5. Helt enig med B	181 8,1%			
Procentgrundlag	2.234			2,234
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.137 2016 - LPQ146: A: Jeg tydeliggør målene for undervisningen over for eleverne i langt de fleste timer B: Jeg fokuserer på at lære eleverne stoffet og lægger ikke vægt på at fortælle dem om målene

Tabel 555: LPQ146

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
1. Helt enig med A	702 31,4%			
2.	771 34,5%			
3. Neutral	498 22,3%			
4.	191 8,5%			
5. Helt enig med B	72 3,2%			
Procentgrundlag	2.234			2,234
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.138 2016 - LPQ147: A: Jeg giver udtryk for høje forventninger til mine elevers faglige præstationer B: Jeg giver ikke udtryk for høje forventninger til mine elevers faglige præstationer

Tabel 556: LPQ147

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
1. Helt enig med A	1.108 49,6%			
2.	803 35,9%			
3. Neutral	271 12,1%			
4.	32 1,4%			
5. Helt enig med B	20 0,9%			
Procentgrundlag	2.234			2,234
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.139 2016 - LPQ148: Hvor ofte formidler du individuelle læringsmål for den enkelte elev i [klassebetegnelse 1]?

Tabel 557: LPQ148

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Hver lektion	23 1,0%			
Hver dag	62 2,8%			
2-4 gange ugen	149 6,7%			
1 gang ugen	236 10,6%			
2-3 gange måneden	366 16,5%			
1 gang måneden	346 15,6%			
Hver 2. måned	173 7,8%			
1-5 gang år	688 31,0%			
Aldrig	179 8,1%			
Procentgrundlag	2.222			2,222
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.140 2016 - LPQ149: Hvor ofte giver du supplerende opgaver til særligt dygtige elever i [klassebetegnelse1]?

Tabel 558: LPQ149

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Hver lektion	116 5,2%			
Hver dag	231 10,4%			
2-4 gange ugen	468 21,1%			
1 gang ugen	456 20,5%			
2-3 gange måneden	443 19,9%			
1 gang måneden	209 9,4%			
Hver 2. måned	102 4,6%			
1-5 gang år	155 7,0%			
Aldrig	43 1,9%			
Procentgrundlag	2.223			2,223
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.141 2016 - LPQ150: Hvor ofte varierer du arbejdsformer for at tilgodese forskellige elevers læringsbehov?

Tabel 559: LPQ150

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Hver lektion	223 10,0%			
Hver dag	507 22,8%			
2-4 gange ugen	710 32,0%			
1 gang ugen	366 16,5%			
2-3 gange måneden	240 10,8%			
1 gang måneden	79 3,6%			
Hver 2. måned	37 1,7%			
1-5 gang år	47 2,1%			
Aldrig	13 0,6%			
Procentgrundlag	2.222			2,222
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.142 2016 - LPQ151: Hvor ofte tilrettelægger du [dansk/ matematik] undervisningen i forhold til målene for de enkelte elever i [klassebetegnelse1]?

Tabel 560: LPQ151

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Hver lektion	148 6,7%			
Hver dag	339 15,3%			
2-4 gange ugen	373 16,8%			
1 gang ugen	362 16,3%			
2-3 gange måneden	325 14,7%			
1 gang måneden	198 8,9%			
Hver 2. måned	86 3,9%			
1-5 gang år	228 10,3%			
Aldrig	157 7,1%			
Procentgrundlag	2.216			2,216
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.143 2016 - LPQ152: Hvor ofte bruger du apps, digitale bøger eller andre digitale læremidler i din [dansk/ matematik] undervisning i [klassebetegnelse1]?

Tabel 561: LPQ152

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Hver lektion	186 8,4%			
Hver dag	346 15,6%			
2-4 gange ugen	647 29,1%			
1 gang ugen	420 18,9%			
2-3 gange måneden	302 13,6%			
1 gang måneden	126 5,7%			
Hver 2. måned	77 3,5%			
1-5 gang år	91 4,1%			
Aldrig	28 1,3%			
Procentgrundlag	2.223			2,223
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.144 2016 - LPQ153: Hvor ofte tilrettelægger du [dansk/ matematik] undervisningen i [klassebetegnelse1], så eleverne skal bruge internettet til at søge informationer?

Tabel 562: LPQ153

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Hver lektion	59 2,7%			
Hver dag	167 7,5%			
2-4 gange ugen	468 21,1%			
1 gang ugen	413 18,6%			
2-3 gange måneden	384 17,3%			
1 gang måneden	230 10,4%			
Hver 2. måned	116 5,2%			
1-5 gang år	225 10,1%			
Aldrig	159 7,2%			
Procentgrundlag	2.221			2,221
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.145 2016 - LPQ154: Når timen begynder, varer det meget længe, før eleverne falder til ro

Tabel 563: LPQ154

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Meget uenig	824 37,1%			
Uenig	981 44,2%			
Enig	333 15,0%			
Meget enig	82 3,7%			
Procentgrundlag	2.220			2,220
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.146 2016 - LPQ157: Der er meget forstyrrende støj i undervisningen

Tabel 564: LPQ157

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Meget uenig	661 29,8%			
Uenig	1.039 46,8%			
Enig	426 19,2%			
Meget enig	93 4,2%			
Procentgrundlag	2.219			2,219
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.147 2016 - LPQ158: Hvor ofte medvirker eleverne i [klassebetegnelse 1] til at opstille mål for deres egne læreprocesser?

Tabel 565: LPQ158

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Hver dag	14 0,6%			
2-4 gange om ugen	35 1,6%			
1 om gang ugen	146 6,6%			
2-3 gange om måneden	253 11,4%			
1 gang om måneden	334 15,1%			
Hver 2. måned	235 10,6%			
1-5 gang på et år	816 36,8%			
Ved ikke	384 17,3%			
Procentgrundlag	2.217			2,217
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.148 2016 - LPQ159: Hvor ofte har du samtaler med hver enkelt elev om elevens udbytte af [dansk/ matematik] undervisningen?

Tabel 566: LPQ159

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Hver dag	15 0,7%			
2-4 gange om ugen	38 1,7%			
1 om gang ugen	93 4,2%			
2-3 gange om måneden	249 11,2%			
1 gang om måneden	305 13,8%			
Hver 2. måned	328 14,8%			
1-5 gang på et år	1.084 48,9%			
Aldrig	104 4,7%			
Procentgrundlag	2.216			2,216
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.149 2016 - LPQ160: Hvor ofte medvirker du til samtaler med hver enkelt elev om elevens udbytte af undervisningen?

Tabel 567: LPQ160

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Hver dag			16 2,9%	
2-4 gange om ugen			35 6,4%	
1 om gang ugen			49 9,0%	
2-3 gange om måneden			61 11,2%	
1 gang om måneden			33 6,1%	
Hver 2. måned			16 2,9%	
1-5 gang på et år			154 28,3%	
Aldrig			180 33,1%	
Procentgrundlag			544	544
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.150 2016 - LPQ161: Hvor ofte vurderer du, hvor den enkelte elev befinder sig i forhold til læringsmålene?

Tabel 568: LPQ161

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Hver dag	95 4,3%			
2-4 gange om ugen	88 4,0%			
1 om gang ugen	202 9,1%			
2-3 gange om måneden	407 18,4%			
1 gang om måneden	513 23,2%			
Hver 2. måned	275 12,4%			
1-5 gang på et år	598 27,0%			
Aldrig	37 1,7%			
Procentgrundlag	2.215			2,215
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.151 2016 - LPQ162: Hvor ofte medvirker du til samtaler med den enkelte elev om, hvordan eleven har klaret sig i test (fx nationale test)?

Tabel 569: LPQ162

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Hver dag				
2-4 gange om ugen				
1 om gang ugen			12	
			2,2%	
2-3 gange om måneden			27	
			5,0%	
1 gang om måneden			19	
			3,5%	
Hver 2. måned			12	
			2,2%	
1-5 gang på et år			134	
			24,6%	
Aldrig			330	
			60,7%	
Procentgrundlag			544	544
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.152 2016 - LPQ163: Har [klassebetegnelse 1] inden for den seneste 4 ugers sammenhængende undervisningsperiode været tilknyttet flere lærere/ pædagoger/ anden ressourceperson i nogle eller alle af timerne i [dansk/ matematik]?

Tabel 570: LPQ163

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Nej	1.266 57,1%			
Ja	951 42,9%			
Procentgrundlag	2.217			2,217
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.153 2016 - LPQ164: Har [klassebetegnelse 1] inden for den seneste 4 ugers sammenhængende undervisningsperiode været tilknyttet flere lærere/ pædagoger/ anden ressourceperson i nogle eller alle timerne?

Tabel 571: LPQ164

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Nej		70 26,1%		
Ja		198 73,9%		
Procentgrundlag		268		268
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.154 2016 - LPQ166: Hvilken støtte er der tale om, og i hvilket omfang anvendes den? Støtte til hele klassen fra en læreruddannet (tolærerordning)

Tabel 572: LPQ166

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
0-4	787 83,2%	164 82,8%		
5-9	68 7,2%	15 7,6%		
10-14	28 3,0%	6 3,0%		
15-19	19 2,0%	4 2,0%		
20-24	15 1,6%			
25-29	11 1,2%	3 1,5%		
30-34	6 0,6%			
40-44				
50-54				
60+	6 0,6%			
Procentgrundlag	946	198		1,144
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.155 2016 - LPQ167: Støtte til hele klassen fra en ikke-læreruddannet (pædagog eller anden ressourceperson)

Tabel 573: LPQ167

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
0-4	718 75,9%	82 41,4%		
5-9	82 8,7%	25 12,6%		
10-14	41 4,3%	19 9,6%		
15-19	25 2,6%	11 5,6%		
20-24	28 3,0%	20 10,1%		
25-29	7 0,7%	8 4,0%		
30-34	14 1,5%	9 4,5%		
35-39		4 2,0%		
40-44	9 1,0%			
45-49				
50-54	4 0,4%			
60+	14 1,5%	17 8,6%		
Procentgrundlag	946	198		1,144
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.156 2016 - LPQ168: Støtte til en enkelt elev eller få elever med særlige behov (støtteperson)

Tabel 574: LPQ168

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
0-4	569 60,1%	139 70,2%		
5-9	145 15,3%	15 7,6%		
10-14	72 7,6%	14 7,1%		
15-19	40 4,2%			
20-24	47 5,0%	5 2,5%		
25-29	12 1,3%			
30-34	12 1,3%	7 3,5%		
35-39				
40-44	14 1,5%	3 1,5%		
45-49	8 0,8%			
50-54				
60+	22 2,3%	7 3,5%		
Procentgrundlag	946	198		1,144
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.157 2016 - LPQ169: Supervision, observation eller lignende

Tabel 575: LPQ169

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
0-4	918 97,0%	195 98,5%		
5-9	14 1,5%			
10-14	6 0,6%			
15-19				
20-24				
25-29				
30-34	3 0,3%			
45-49				
Procentgrundlag	946	198		1,144

Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.

Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.158 2016 - LPQ170: Hvor ofte kommunikerer du med forældre om... ..elevers faglige udvikling?

Tabel 576: LPQ170

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Hver dag			13 2,4%	
2-4 gange om ugen	40 1,8%	15 5,6%	38 7,0%	93 3,1%
1 om gang ugen	108 4,9%	52 19,4%	47 8,7%	207 6,9%
2-3 gange om måneden	262 11,9%	37 13,8%	72 13,3%	371 12,3%
1 gang om måneden	231 10,5%	32 11,9%	44 8,1%	307 10,2%
Hver 2. måned	203 9,2%	14 5,2%	29 5,4%	246 8,2%
1-5 gang på et år	1.352 61,3%	113 42,2%	154 28,4%	1.619 53,7%
Aldrig			145 26,8%	
Procentgrundlag	2.207	268	542	3.017
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.159 2016 - LPQ171: Hvor ofte kommunikerer du med forældre om.....disciplinære forhold i klassen?

Tabel 577: LPQ171

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Hver dag	29 1,3%		39 7,2%	
2-4 gange om ugen	99 4,5%	38 14,2%	97 17,9%	234 7,8%
1 om gang ugen	209 9,5%	47 17,6%	91 16,8%	347 11,5%
2-3 gange om måneden	295 13,4%	52 19,5%	104 19,2%	451 14,9%
1 gang om måneden	263 11,9%	36 13,5%	32 5,9%	331 11,0%
Hver 2. måned	244 11,1%	19 7,1%	31 5,7%	294 9,7%
1-5 gang på et år	976 44,2%	65 24,3%	89 16,4%	1.130 37,5%
Aldrig	93 4,2%		59 10,9%	
Procentgrundlag	2.208	267	542	3.017
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.160 2016 - LPQ172: Hvor ofte kommunikerer du med forældre om... ..elevers trivsel?

Tabel 578: LPQ172

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Hver dag	36 1,6%		71 13,1%	
2-4 gange om ugen	142 6,4%	53 19,8%	148 27,3%	343 11,4%
1 om gang ugen	276 12,5%	62 23,1%	89 16,4%	427 14,1%
2-3 gange om måneden	402 18,2%	49 18,3%	90 16,6%	541 17,9%
1 gang om måneden	318 14,4%	35 13,1%	33 6,1%	386 12,8%
Hver 2. måned	221 10,0%	14 5,2%	25 4,6%	260 8,6%
1-5 gang på et år	801 36,3%	42 15,7%	64 11,8%	907 30,1%
Aldrig	12 0,5%		22 4,1%	
Procentgrundlag	2.208	268	542	3,018

Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.

Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.161 2016 - LPQ173: Hvor ofte kommunikerer du med forældre om... .. lektier?

Tabel 579: LPQ173

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Hver dag	114 5,2%		7 1,3%	
2-4 gange om ugen	151 6,8%		32 5,9%	
1 om gang ugen	453 20,5%	58 21,7%	56 10,3%	567 18,8%
2-3 gange om måneden	224 10,2%	24 9,0%	55 10,1%	303 10,0%
1 gang om måneden	235 10,7%	31 11,6%	39 7,2%	305 10,1%
Hver 2. måned	169 7,7%	24 9,0%	30 5,5%	223 7,4%
1-5 gang på et år	708 32,1%	68 25,5%	104 19,2%	880 29,2%
Aldrig	152 6,9%	56 21,0%	219 40,4%	427 14,2%
Procentgrundlag	2.206	267	542	3,015

Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.

Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.162 2016 - LPQ174: Hvor ofte kommunikerer du med forældre om... ..sociale relationer i klassen?

Tabel 580: LPQ174

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Hver dag	21 1,0%	16 6,0%	71 13,1%	108 3,6%
2-4 gange om ugen	91 4,1%	43 16,0%	136 25,1%	270 8,9%
1 om gang ugen	220 10,0%	55 20,5%	94 17,3%	369 12,2%
2-3 gange om måneden	364 16,5%	55 20,5%	86 15,9%	505 16,7%
1 gang om måneden	314 14,2%	36 13,4%	37 6,8%	387 12,8%
Hver 2. måned	228 10,3%		22 4,1%	
1-5 gang på et år	925 41,9%	48 17,9%	72 13,3%	1.045 34,6%
Aldrig	45 2,0%		24 4,4%	
Procentgrundlag	2.208	268	542	3.018

Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.

Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.163 2016 - LPQ175: I hvilken grad oplever du, at skoleledelsen giver udtryk for at anerkende dit arbejde?

Tabel 581: LPQ175

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Slet ikke	77 3,5%	9 3,4%	29 5,4%	115 3,8%
Meget lav grad	206 9,4%	23 8,6%	67 12,4%	296 9,8%
Lav grad	256 11,6%	27 10,1%	83 15,3%	366 12,2%
Nogen grad	766 34,8%	101 37,7%	170 31,4%	1.037 34,4%
Høj grad	650 29,5%	70 26,1%	126 23,3%	846 28,1%
Meget høj grad	247 11,2%	38 14,2%	66 12,2%	351 11,7%
Procentgrundlag	2.202	268	541	3.011
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.164 2016 - LPQ176: I hvilken grad oplever du, at skoleledelsen aktivt arbejder for et godt samarbejde mellem lærere og pædagoger på skolen?

Tabel 582: LPQ176

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Slet ikke			15 2,8%	
Meget lav grad			53 9,8%	
Lav grad			57 10,5%	
Nogen grad			190 35,1%	
Høj grad			161 29,8%	
Meget høj grad			65 12,0%	
Procentgrundlag			541	541
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.165 2016 - LPQ177: I hvilken grad blander skolens ledelse sig i, hvordan du udfører dit arbejde.

Tabel 583: LPQ177

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
For lav grad	109 5,0%	12 4,5%	40 7,4%	161 5,3%
Lidt for lav grad	210 9,5%	29 10,8%	68 12,6%	307 10,2%
Tilpas grad	1.790 81,3%	216 80,6%	413 76,3%	2.419 80,3%
Lidt for høj grad	68 3,1%	8 3,0%	15 2,8%	91 3,0%
For høj grad	25 1,1%	3 1,1%	5 0,9%	33 1,1%
Procentgrundlag	2.202	268	541	3.011
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.166 2016 - LPQ178: Tænk venligst på indeværende skoleår. Cirka hvor mange gange har en af skolens ledere gjort følgende? Overværet din undervisning

Tabel 584: LPQ178

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
0	1.326 60,2%	168 62,7%		
1	533 24,2%	58 21,6%		
2	197 8,9%	26 9,7%		
3	62 2,8%	6 2,2%		
4	32 1,5%	4 1,5%		
5	28 1,3%			
6	7 0,3%			
7				
8				
10	12 0,5%			
20+				
Procentgrundlag	2.202	268		2,470
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.167 2016 - LPQ179: Tænk venligst på indeværende skoleår. Cirka hvor mange gange har en af skolens ledere gjort følgende? Givet dig feedback på din undervisning

Tabel 585: LPQ179

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
0	1.370 62,2%	164 61,2%		
1	495 22,5%	57 21,3%		
2	185 8,4%	28 10,4%		
3	49 2,2%	7 2,6%		
4	24 1,1%			
5	49 2,2%	6 2,2%		
6	6 0,3%			
7	3 0,1%			
8				
9				
10	14 0,6%			
15				
20+				
Procentgrundlag	2.202	268		2,470
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.168 2016 - LPQ180: Diskuteret undervisningsmetoder med dig – enten på tomandshånd eller i en gruppe (fx team eller afdeling)

Tabel 586: LPQ180

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
0	976 44,3%	131 48,9%		
1	429 19,5%	52 19,4%		
2	317 14,4%	37 13,8%		
3	110 5,0%	10 3,7%		
4	86 3,9%	8 3,0%		
5	143 6,5%	14 5,2%		
6	28 1,3%	4 1,5%		
7	7 0,3%			
8	15 0,7%	3 1,1%		
9				
10	61 2,8%	5 1,9%		
12				
14				
15	5 0,2%			
20+	21 1,0%			
Procentgrundlag	2.202	268		2,470

Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.

Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.169 2016 - LPQ181: Tænk venligst på indeværende skoleår. Cirka hvor mange gange har en af skolens ledere gjort følgende? Drøftet planlægningen af undervisningen med dig – enten på tomandshånd eller i en gruppe

Tabel 587: LPQ181

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
0	1.324 60,1%	179 66,8%		
1	344 15,6%	40 14,9%		
2	245 11,1%	21 7,8%		
3	65 3,0%	6 2,2%		
4	48 2,2%	6 2,2%		
5	88 4,0%	10 3,7%		
6	16 0,7%			
7	7 0,3%			
8	8 0,4%			
9				
10	39 1,8%			
12				
14				
15	4 0,2%			
20+	10 0,5%			
Procentgrundlag	2.202	268		2,470

Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.

Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.170 2016 - LPQ183: Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om skolens ledelse og mål?Jeg er enig i skolens fastsatte mål og værdier

Tabel 588: LPQ183

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Helt enig	918 41,8%	141 52,6%	257 47,8%	1.316 43,9%
Delvist enig	725 33,0%	83 31,0%	160 29,7%	968 32,3%
Neutral	475 21,6%	42 15,7%	100 18,6%	617 20,6%
Delvist uenig	69 3,1%		16 3,0%	
Helt uenig	8 0,4%		5 0,9%	
Procentgrundlag	2.195	268	538	3.001
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.171 2016 - LPQ184: Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om skolens ledelse og mål? Skolens ledelse har et godt kendskab til pædagogiske metoder.

Tabel 589: LPQ184

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Helt enig	726 33,1%	101 37,7%	190 35,3%	1.017 33,9%
Delvist enig	754 34,3%	103 38,4%	175 32,5%	1.032 34,4%
Neutral	541 24,6%	50 18,7%	116 21,6%	707 23,6%
Delvist uenig	139 6,3%		44 8,2%	
Helt uenig	36 1,6%		13 2,4%	
Procentgrundlag	2.196	268	538	3.002
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.172 2016 - LPQ185: Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om skolens ledelse og mål?Skolens ledelse har høje forventninger til elevernes faglige niveau

Tabel 590: LPQ185

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Helt enig	1.057 48,2%	144 53,7%	243 45,3%	1.444 48,1%
Delvist enig	680 31,0%	75 28,0%	151 28,1%	906 30,2%
Neutral	402 18,3%	45 16,8%	120 22,3%	567 18,9%
Delvist uenig	47 2,1%		16 3,0%	
Helt uenig	8 0,4%		7 1,3%	
Procentgrundlag	2.194	268	537	2.999
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.173 2016 - LPQ186: Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om skolens ledelse og mål? Skolens ledelse er god til at motivere lærerne til at yde en stor indsats.

Tabel 591: LPQ186

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Helt enig	475 21,6%			
Delvist enig	700 31,9%			
Neutral	619 28,2%			
Delvist uenig	254 11,6%			
Helt uenig	149 6,8%			
Procentgrundlag	2.197			2,197
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.174 2016 - LPQ187: Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om skolens ledelse og mål? Skolens ledelse er god til at motivere medarbejderne til at yde en stor indsats.

Tabel 592: LPQ187

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Helt enig		74 27,6%	126 23,4%	
Delvist enig		85 31,7%	184 34,2%	
Neutral		63 23,5%	109 20,3%	
Delvist uenig		36 13,4%	83 15,4%	
Helt uenig		10 3,7%	36 6,7%	
Procentgrundlag		268	538	806
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.175 2016 - LPQ188: Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om skolens ledelse og mål?Skolens ledelse er kompetent.

Tabel 593: LPQ188

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Helt enig	905 41,2%	122 45,5%	227 42,2%	1.254 41,8%
Delvist enig	651 29,6%	78 29,1%	151 28,1%	880 29,3%
Neutral	422 19,2%	50 18,7%	102 19,0%	574 19,1%
Delvist uenig	157 7,1%		45 8,4%	
Helt uenig	61 2,8%		13 2,4%	
Procentgrundlag	2.196	268	538	3.002
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.176 2016 - LPQ189: Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om skolens ledelse og mål?Jeg har stor tillid til ledelsen på min skole

Tabel 594: LPQ189

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Helt enig	966 44,0%	119 44,4%		
Delvist enig	575 26,2%	81 30,2%		
Neutral	407 18,5%	42 15,7%		
Delvist uenig	170 7,7%	22 8,2%		
Helt uenig	78 3,6%	4 1,5%		
Procentgrundlag	2.196	268		2,464
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.177 2016 - LPQ190: Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om skolens ledelse og mål? Jeg har stor tillid til kommunens skoleforvaltning

Tabel 595: LPQ190

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Helt enig	96 4,4%	18 6,7%		
Delvist enig	278 12,7%	48 18,0%		
Neutral	887 40,5%	129 48,3%		
Delvist uenig	508 23,2%	50 18,7%		
Helt uenig	423 19,3%	22 8,2%		
Procentgrundlag	2.192	267		2,459

Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.

Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.178 2016 - LPQ195: I hvilken grad mener du, det er nødvendigt... At ændre folkeskolens skoledag og undervisning for at få en bedre folkeskole?

Tabel 596: LPQ195

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
I meget høj grad	883 40,2%	100 37,3%		
I høj grad	616 28,1%	64 23,9%		
I nogen grad	543 24,7%	80 29,9%		
I lav grad	81 3,7%	11 4,1%		
I meget lav grad	41 1,9%	8 3,0%		
Slet ikke	31 1,4%	5 1,9%		
Procentgrundlag	2.195	268		2,463
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.179 2016 - LPQ196: I hvilken grad mener du, det er nødvendigt... I hvilken grad vurderer du, at folkeskolereformen vil føre til en bedre folkeskole?

Tabel 597: LPQ196

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
I meget høj grad	22 1,0%		11 2,0%	
I høj grad	35 1,6%		49 9,1%	
I nogen grad	453 20,6%	85 31,7%	226 41,9%	764 25,4%
I lav grad	629 28,6%	75 28,0%	127 23,6%	831 27,7%
I meget lav grad	578 26,3%	62 23,1%	80 14,8%	720 24,0%
Slet ikke	479 21,8%	32 11,9%	46 8,5%	557 18,5%
Procentgrundlag	2.196	268	539	3.003
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.180 2016 - LPQ198: I hvilken grad har skolens ledelse præsenteret medarbejderne for en kort og klar vision for, hvad skolen vil opnå med folkeskolereformen?

Tabel 598: LPQ198

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
I meget høj grad	258 11,8%	42 15,8%	52 9,7%	352 11,8%
I høj grad	639 29,3%	82 30,8%	166 31,1%	887 29,8%
I nogen grad	890 40,8%	115 43,2%	210 39,3%	1.215 40,8%
I lav grad	216 9,9%	19 7,1%	61 11,4%	296 9,9%
I meget lav grad	130 6,0%		34 6,4%	
Slet ikke	46 2,1%		11 2,1%	
Procentgrundlag	2.179	266	534	2.979
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.181 2016 - LPQ199: I hvilken grad har skolens ledelse præsenteret medarbejderne for en klar handleplan for, hvordan folkeskolereformen skal føres ud i livet på skolen?

Tabel 599: LPQ199

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
I meget høj grad	232 10,6%	42 15,8%	53 9,9%	327 11,0%
I høj grad	659 30,2%	81 30,5%	185 34,6%	925 31,0%
I nogen grad	894 41,0%	108 40,6%	198 37,0%	1.200 40,2%
I lav grad	234 10,7%	25 9,4%	65 12,1%	324 10,9%
I meget lav grad	126 5,8%	6 2,3%	25 4,7%	157 5,3%
Slet ikke	37 1,7%	4 1,5%	9 1,7%	50 1,7%
Procentgrundlag	2.182	266	535	2,983
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.182 2016 - LPQ202: I hvilken grad føler du dig tryk med hensyn til din egen fremtidige rolle, når folkeskolereformen er indført?

Tabel 600: LPQ202

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
I meget høj grad	135 6,2%	25 9,4%	45 8,4%	205 6,9%
I høj grad	452 20,7%	69 25,9%	117 21,8%	638 21,4%
I nogen grad	901 41,2%	115 43,2%	203 37,9%	1.219 40,8%
I lav grad	395 18,1%	38 14,3%	95 17,7%	528 17,7%
I meget lav grad	203 9,3%	16 6,0%	55 10,3%	274 9,2%
Slet ikke	99 4,5%	3 1,1%	21 3,9%	123 4,1%
Procentgrundlag	2.185	266	536	2.987
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.183 2016 - LPQ204 2016: I hvilken grad føler du dig rustet til at arbejde som folkeskolereformen lægger op til?

Tabel 601: LPQ204 2016

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
I meget høj grad	82 3,8%	20 7,5%	32 6,0%	134 4,5%
I høj grad	386 17,7%	70 26,3%	108 20,2%	564 18,9%
I nogen grad	1.022 46,8%	133 50,0%	241 45,1%	1.396 46,8%
I lav grad	423 19,4%	28 10,5%	92 17,2%	543 18,2%
I meget lav grad	208 9,5%	11 4,1%	44 8,2%	263 8,8%
Slet ikke	65 3,0%	4 1,5%	17 3,2%	86 2,9%
Procentgrundlag	2.186	266	534	2,986
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.184 2016 - LPQ207: Hvor enig er du i følgende udsagn Jeg føler, at jeg gør en betydelig uddannelsesmæssig forskel i mine elevers liv.

Tabel 602: LPQ207

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Helt enig	1.294 59,1%	195 73,3%	222 41,4%	1.711 57,2%
Delvist enig	756 34,5%	53 19,9%	199 37,1%	1.008 33,7%
Hverken enig eller uenig	117 5,3%	12 4,5%	74 13,8%	203 6,8%
Delvist uenig			16 3,0%	
Helt uenig			8 1,5%	
Ved ikke	13 0,6%	6 2,3%	17 3,2%	36 1,2%
Procentgrundlag	2.190	266	536	2.992
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.185 2016 - LPQ208: Hvor enig er du i følgende udsagn Hvis jeg virkelig anstrenger mig, kan jeg få selv den mest vanskelige og umotiverede elev til at gøre fremskridt

Tabel 603: LPQ208

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Helt enig	776 35,4%			
Delvist enig	961 43,9%			
Hverken enig eller uenig	289 13,2%			
Delvist uenig	102 4,7%			
Helt uenig	45 2,1%			
Ved ikke	17 0,8%			
Procentgrundlag	2.190			2,190
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.186 2016 - LPQ209: Hvor enig er du i følgende udsagn Jeg ved normalt, hvordan jeg får elevernes opmærksomhed.

Tabel 604: LPQ209

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Helt enig	1.522 69,5%			
Delvist enig	617 28,2%			
Hverken enig eller uenig	41 1,9%			
Delvist uenig	4 0,2%			
Ved ikke	6 0,3%			
Procentgrundlag	2.190			2,190
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.187 2016 - LPQ210: Hvor enig er du i følgende udsagn Jeg har succes med eleverne i min klasse

Tabel 605: LPQ210

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Helt enig	1.139 52,0%	153 57,5%		
Delvist enig	892 40,7%	106 39,8%		
Hverken enig eller uenig	141 6,4%	5 1,9%		
Delvist uenig	10 0,5%			
Helt uenig				
Ved ikke				
Procentgrundlag	2.190	266		2,456
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.188 2016 - LPQ211: Hvor enig er du i følgende udsagnJeg nyder i høj grad mit daglige arbejde

Tabel 606: LPQ211

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Helt enig	750 34,2%	141 53,0%	228 42,5%	1.119 37,4%
Delvist enig	875 40,0%	95 35,7%	198 36,9%	1.168 39,0%
Hverken enig eller uenig	336 15,3%	14 5,3%	58 10,8%	408 13,6%
Delvist uenig	173 7,9%	12 4,5%	33 6,2%	218 7,3%
Helt uenig	49 2,2%			
Ved ikke	7 0,3%			
Procentgrundlag	2.190	266	536	2.992
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.189 2016 - LPQ212: Hvor enig er du i følgende udsagnJeg glæder mig altid til at tage på arbejde om morgenen.

Tabel 607: LPQ212

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Helt enig	612 27,9%	130 48,9%	200 37,3%	942 31,5%
Delvist enig	829 37,9%	92 34,6%	204 38,1%	1.125 37,6%
Hverken enig eller uenig	403 18,4%	23 8,6%	66 12,3%	492 16,4%
Delvist uenig	265 12,1%	15 5,6%	45 8,4%	325 10,9%
Helt uenig	71 3,2%			
Ved ikke	10 0,5%			
Procentgrundlag	2.190	266	536	2,992
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.190 2016 - LPQ213: Hvor enig er du i følgende udsagn Jeg føler en stor personlig tilfredsstillelse ved at udføre mit arbejde.

Tabel 608: LPQ213

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Helt enig	832 38,0%	147 55,3%	259 48,3%	1.238 41,4%
Delvist enig	801 36,6%	87 32,7%	171 31,9%	1.059 35,4%
Hverken enig eller uenig	338 15,4%	13 4,9%	59 11,0%	410 13,7%
Delvist uenig	162 7,4%	12 4,5%	33 6,2%	207 6,9%
Helt uenig	50 2,3%			
Ved ikke	7 0,3%			
Procentgrundlag	2.190	266	536	2.992
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.191 2016 - LPQ214: Er din undervisning i [dansk/ matematik] i [klassebetegnelse1] væsentlig forskellig fra din undervisning i [dansk/ matematik] i [klassebetegnelse 2]?

Tabel 609: LPQ214

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Nej	323 65,7%			
Ja	169 34,3%			
Procentgrundlag	492			492

Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.

Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.192 2016 - LPQ218: I hvilken grad har du behov for mere viden om, hvordan du i undervisningen kan imdekomme folkeskolens intentioner om, at eleverne dagligt i gennemsnit skal have 45 minutters motion og bevægelse?

Tabel 610: LPQ218

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
I meget høj grad	314 13,8%	18 6,6%	79 14,2%	411 13,2%
I høj grad	378 16,6%	32 11,8%	114 20,5%	524 16,9%
I nogen grad	771 33,9%	100 36,8%	212 38,1%	1.083 34,9%
I lav grad	444 19,5%	65 23,9%	75 13,5%	584 18,8%
I meget lav grad	194 8,5%	29 10,7%	37 6,6%	260 8,4%
Slet ikke	172 7,6%	28 10,3%	40 7,2%	240 7,7%
Procentgrundlag	2.273	272	557	3,102
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.193 2016 - LPQ219: Hvad er din erfaring med, at dine elever får motion og bevægelse i undervisningen?

Tabel 611: LPQ219

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
De bliver mere læringsparate	1.200 52,8%	221 81,3%	421 75,7%	1.842 59,4%
De bliver ikke mere læringsparate	917 40,3%	40 14,7%	77 13,8%	1.034 33,3%
Har ingen erfaring på dette område	156 6,9%	11 4,0%	58 10,4%	225 7,3%
Procentgrundlag	2.273	272	556	3.101

Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.

Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.194 2016 - LPQ224: Jeg diskuterer undervisning med mine kolleger

Tabel 612: LPQ224

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
I meget høj grad	886 39,4%	110 41,0%	170 31,2%	1.166 38,1%
I høj grad	885 39,4%	92 34,3%	162 29,7%	1.139 37,2%
I nogen grad	422 18,8%	58 21,6%	146 26,8%	626 20,5%
I lav grad	39 1,7%	4 1,5%	37 6,8%	80 2,6%
I meget lav grad			14 2,6%	
Slet ikke			16 2,9%	
Procentgrundlag	2.248	268	545	3,061
Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.				
Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.				

3.195 2016 - LPQ225: Jeg diskuterer pædagogiske metoder med mine kolleger

Tabel 613: LPQ225

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
I meget høj grad	645 28,7%	104 38,8%	226 41,5%	975 31,9%
I høj grad	851 37,9%	94 35,1%	207 38,0%	1.152 37,7%
I nogen grad	616 27,4%	59 22,0%	83 15,2%	758 24,8%
I lav grad	111 4,9%	6 2,2%	21 3,9%	138 4,5%
I meget lav grad	20 0,9%		5 0,9%	
Slet ikke	3 0,1%		3 0,6%	
Procentgrundlag	2.246	268	545	3,059

Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.

Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.196 2016 - LPQ226: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Jeg henter inspiration og sparring til min undervisning fra ressourcepersoner, der ikke er ansat på skolen (fx fra læringskonsulenter i kommunen eller Undervisningsministeriet)?

Tabel 614: LPQ226

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
I meget høj grad	31 1,4%	3 1,1%		
I høj grad	121 5,5%	11 4,2%		
I nogen grad	412 18,8%	47 17,9%		
I lav grad	525 24,0%	84 31,9%		
I meget lav grad	500 22,8%	62 23,6%		
Slet ikke	603 27,5%	56 21,3%		
Procentgrundlag	2.192	263		2,455
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.197 2016 - LPQ227: I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn? Jeg henter inspiration og sparring til min undervisning fra ressourcepersoner, der ikke er ansat på skolen (fx fra læringskonsulenter i kommunen eller Undervisningsministeriet)?

Tabel 615: LPQ227

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
I meget høj grad			15 2,9%	
I høj grad			34 6,6%	
I nogen grad			93 18,0%	
I lav grad			99 19,2%	
I meget lav grad			104 20,2%	
Slet ikke			171 33,1%	
Procentgrundlag			516	516
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.198 2016 - LPQ228: I hvilken grad tilbydes eleverne i din klasse faglig træning, faglige udfordringer eller turboforløb, som er tilpasset deres niveau og behov?

Tabel 616: LPQ228

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
I meget høj grad	133 6,0%			
I høj grad	445 19,9%			
I nogen grad	1.103 49,4%			
I lav grad	330 14,8%			
I meget lav grad	147 6,6%			
Slet ikke	76 3,4%			
Procentgrundlag	2.234			2,234
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.199 2016 - LPQ229: Jeg må ofte afbryde undervisningen fr at køse konflikter blandt eleverne

Tabel 617: LPQ229

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Meget uenig	1.023 46,1%			
Uenig	856 38,6%			
Enig	282 12,7%			
Meget enig	58 2,6%			
Procentgrundlag	2.219			2,219
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.200 2016 - LPQ233 1: I hvilke fag indgår du i undervisningen (sæt gerne flere kryds)
Billedkunst

Tabel 618: LPQ233 1

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Ikke besvaret			381 69,0%	
Besvaret			171 31,0%	
Procentgrundlag			552	552
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.201 2016 - LPQ233 10: I hvilke fag indgår du i undervisningen (sæt gerne flere kryds) Madkundskab

Tabel 619: LPQ233 10

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Ikke besvaret			515 93,3%	
Besvaret			37 6,7%	
Procentgrundlag			552	552
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.202 2016 - LPQ233 11: I hvilke fag indgår du i undervisningen (sæt gerne flere kryds) Håndværk og design

Tabel 620: LPQ233 11

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Ikke besvaret			485 87,9%	
Besvaret			67 12,1%	
Procentgrundlag			552	552
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.203 2016 - LPQ233 12: I hvilke fag indgår du i undervisningen (sæt gerne flere kryds) Idræt

Tabel 621: LPQ233 12

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Ikke besvaret			303 54,9%	
Besvaret			249 45,1%	
Procentgrundlag			552	552
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.204 2016 - LPQ233 13: I hvilke fag indgår du i undervisningen (sæt gerne flere kryds) Kristendomskundskab

Tabel 622: LPQ233 13

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Ikke besvaret			473 85,7%	
Besvaret			79 14,3%	
Procentgrundlag			552	552
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.205 2016 - LPQ233 14: I hvilke fag indgår du i undervisningen (sæt gerne flere kryds) Matematik

Tabel 623: LPQ233 14

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Ikke besvaret			211 38,2%	
Besvaret			341 61,8%	
Procentgrundlag			552	552
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.206 2016 - LPQ233 15: I hvilke fag indgår du i undervisningen (sæt gerne flere kryds)
Musik

Tabel 624: LPQ233 15

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Ikke besvaret			406 73,6%	
Besvaret			146 26,4%	
Procentgrundlag			552	552
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

**3.207 2016 - LPQ233 16: I hvilke fag indgår du i undervisningen (sæt gerne flere kryds)
Natur/teknik**

Tabel 625: LPQ233 16

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Ikke besvaret			399 72,3%	
Besvaret			153 27,7%	
Procentgrundlag			552	552
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

**3.208 2016 - LPQ233 17: I hvilke fag indgår du i undervisningen (sæt gerne flere kryds)
Samfundsfag**

Tabel 626: LPQ233 17

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Ikke besvaret			532 96,4%	
Besvaret			20 3,6%	
Procentgrundlag			552	552
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

**3.209 2016 - LPQ233 18: I hvilke fag indgår du i undervisningen (sæt gerne flere kryds)
Sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab**

Tabel 627: LPQ233 18

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Ikke besvaret			522 94,6%	
Besvaret			30 5,4%	
Procentgrundlag			552	552
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.210 2016 - LPQ233 19: I hvilke fag indgår du i undervisningen (sæt gerne flere kryds) Tysk

Tabel 628: LPQ233 19

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Ikke besvaret			530 96,0%	
Besvaret			22 4,0%	
Procentgrundlag			552	552
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.211 2016 - LPQ233 2: I hvilke fag indgår du i undervisningen (sæt gerne flere kryds) Biologi

Tabel 629: LPQ233 2

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Ikke besvaret			534 96,7%	
Besvaret			18 3,3%	
Procentgrundlag			552	552
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.212 2016 - LPQ233 20: I hvilke fag indgår du i undervisningen (sæt gerne flere kryds)
Andet

Tabel 630: LPQ233 20

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Ikke besvaret			275 49,8%	
Besvaret			277 50,2%	
Procentgrundlag			552	552
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.213 2016 - LPQ233 3: I hvilke fag indgår du i undervisningen (sæt gerne flere kryds) Dansk

Tabel 631: LPQ233 3

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Ikke besvaret			153 27,7%	
Besvaret			399 72,3%	
Procentgrundlag			552	552
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.214 2016 - LPQ233 4: I hvilke fag indgår du i undervisningen (sæt gerne flere kryds)
Dansk som andetsprog

Tabel 632: LPQ233 4

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Ikke besvaret			543 98,4%	
Besvaret			9 1,6%	
Procentgrundlag			552	552
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.215 2016 - LPQ233 5: I hvilke fag indgår du i undervisningen (sæt gerne flere kryds)
Engelsk

Tabel 633: LPQ233 5

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Ikke besvaret			419 75,9%	
Besvaret			133 24,1%	
Procentgrundlag			552	552
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.216 2016 - LPQ233 7: I hvilke fag indgår du i undervisningen (sæt gerne flere kryds)
Fysik/kemi

Tabel 634: LPQ233 7

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Ikke besvaret			545 98,7%	
Besvaret			7 1,3%	
Procentgrundlag			552	552
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.217 2016 - LPQ233 8: I hvilke fag indgår du i undervisningen (sæt gerne flere kryds) Geografi

Tabel 635: LPQ233 8

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Ikke besvaret			536 97,1%	
Besvaret			16 2,9%	
Procentgrundlag			552	552
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.218 2016 - LPQ233 9: I hvilke fag indgår du i undervisningen (sæt gerne flere kryds) Historie

Tabel 636: LPQ233 9

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Ikke besvaret			489 88,6%	
Besvaret			63 11,4%	
Procentgrundlag			552	552
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.219 2016 - LPQ234: Bruger du i dette skoleår fælles mål i undervisningen?

Tabel 637: LPQ234

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Jeg bruger Fælles Mål 2014	2.053 90,6%			
Jeg bruger ikke Fælles Mål 2014	214 9,4%			
Procentgrundlag	2.267			2,267
Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.				
Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.				

3.220 2016 - LPQ235: I hvilken grad oplever du at ledelsen har sat konkrete mål for: Elevernes faglige niveau

Tabel 638: LPQ235

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
I meget høj grad	194 8,6%	32 11,9%	69 12,6%	295 9,6%
I høj grad	527 23,4%	89 33,0%	201 36,7%	817 26,6%
I nogen grad	781 34,7%	102 37,8%	190 34,7%	1.073 34,9%
I lav grad	333 14,8%	30 11,1%	40 7,3%	403 13,1%
I meget lav grad	170 7,5%	8 3,0%	24 4,4%	202 6,6%
Slet ikke	248 11,0%	9 3,3%	24 4,4%	281 9,2%
Procentgrundlag	2.253	270	548	3.071
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.221 2016 - LPQ236: I hvilken grad oplever du at ledelsen har sat konkrete mål for: Elevernes trivsel

Tabel 639: LPQ236

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
I meget høj grad	279 12,4%	53 19,6%	91 16,6%	423 13,8%
I høj grad	731 32,4%	100 37,0%	195 35,5%	1.026 33,4%
I nogen grad	756 33,5%	91 33,7%	182 33,2%	1.029 33,5%
I lav grad	222 9,8%	13 4,8%	37 6,7%	272 8,9%
I meget lav grad	122 5,4%	6 2,2%	26 4,7%	154 5,0%
Slet ikke	144 6,4%	7 2,6%	18 3,3%	169 5,5%
Procentgrundlag	2.254	270	549	3.073
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.222 2016 - LPQ237: I hvilken grad oplever du at ledelsen har sat konkrete mål for: At reducere andelen af fagligt svage elever

Tabel 640: LPQ237

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
I meget høj grad	142 6,3%	25 9,3%	44 8,1%	211 6,9%
I høj grad	396 17,6%	68 25,2%	139 25,5%	603 19,7%
I nogen grad	788 35,0%	99 36,7%	212 38,8%	1.099 35,8%
I lav grad	424 18,8%	48 17,8%	88 16,1%	560 18,3%
I meget lav grad	224 9,9%	19 7,0%	34 6,2%	277 9,0%
Slet ikke	278 12,3%	11 4,1%	29 5,3%	318 10,4%
Procentgrundlag	2.252	270	546	3.068
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.223 2016 - LPQ238: I hvilken grad har du seneste skoleår talt med en eller flere fra ledelsen om: Elevernes faglige niveau

Tabel 641: LPQ238

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
I meget høj grad	261 11,6%	39 14,5%	62 11,3%	362 11,8%
I høj grad	533 23,6%	61 22,7%	93 16,9%	687 22,3%
I nogen grad	850 37,7%	95 35,3%	163 29,6%	1.108 36,0%
I lav grad	271 12,0%	41 15,2%	89 16,2%	401 13,0%
I meget lav grad	174 7,7%	16 5,9%	54 9,8%	244 7,9%
Slet ikke	168 7,4%	17 6,3%	89 16,2%	274 8,9%
Procentgrundlag	2.257	269	550	3.076
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.224 2016 - LPQ239: I hvilken grad har du seneste skoleår talt med en eller flere fra ledelsen om: Elevernes trivsel

Tabel 642: LPQ239

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
I meget høj grad	420 18,6%	64 23,8%	159 28,9%	643 20,9%
I høj grad	785 34,8%	85 31,6%	156 28,4%	1.026 33,4%
I nogen grad	661 29,3%	76 28,3%	130 23,6%	867 28,2%
I lav grad	193 8,6%	25 9,3%	51 9,3%	269 8,7%
I meget lav grad	111 4,9%	8 3,0%	27 4,9%	146 4,7%
Slet ikke	87 3,9%	11 4,1%	27 4,9%	125 4,1%
Procentgrundlag	2.257	269	550	3.076
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.225 2016 - LPQ240: I hvilken grad har du seneste skoleår talt med en eller flere fra ledelsen om: At reducere andelen af fagligt svage elever

Tabel 643: LPQ240

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
I meget høj grad	178 7,9%	26 9,7%	48 8,7%	252 8,2%
I høj grad	406 18,0%	58 21,6%	86 15,7%	550 17,9%
I nogen grad	779 34,5%	88 32,7%	147 26,8%	1.014 33,0%
I lav grad	417 18,5%	51 19,0%	95 17,3%	563 18,3%
I meget lav grad	207 9,2%	15 5,6%	75 13,7%	297 9,7%
Slet ikke	268 11,9%	31 11,5%	98 17,9%	397 12,9%
Procentgrundlag	2.255	269	549	3.073
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.226 2016 - LPQ241: I hvilken grad har du seneste skoleår talt med en eller flere af dine kollegaer om : Elevernes faglige niveau

Tabel 644: LPQ241

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
I meget høj grad	1.242 55,1%	155 57,6%	248 45,3%	1.645 53,5%
I høj grad	792 35,1%	79 29,4%	180 32,8%	1.051 34,2%
I nogen grad	197 8,7%	29 10,8%	89 16,2%	315 10,3%
I lav grad	17 0,8%		15 2,7%	
I meget lav grad	3 0,1%	4 1,5%	8 1,5%	15 0,5%
Slet ikke	5 0,2%		8 1,5%	
Procentgrundlag	2.256	269	548	3.073
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.227 2016 - LPQ242: I hvilken grad har du seneste skoleår talt med en eller flere af dine kollegaer om: Elevernes trivsel

Tabel 645: LPQ242

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
I meget høj grad	1.457 64,6%	191 71,0%	381 69,5%	2.029 66,0%
I høj grad	680 30,1%	63 23,4%	137 25,0%	880 28,6%
I nogen grad	105 4,7%	14 5,2%	22 4,0%	141 4,6%
I lav grad	11 0,5%		5 0,9%	
I meget lav grad				
Slet ikke				
Procentgrundlag	2.256	269	548	3.073
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.228 2016 - LPQ243: I hvilken grad har du seneste skoleår talt med en eller flere af dine kollegaer om: At reducere andelen af fagligt svage elever

Tabel 646: LPQ243

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
I meget høj grad	718 31,9%	119 44,2%	179 32,7%	1.016 33,1%
I høj grad	716 31,8%	75 27,9%	136 24,9%	927 30,2%
I nogen grad	555 24,6%	56 20,8%	125 22,9%	736 24,0%
I lav grad	149 6,6%	7 2,6%	47 8,6%	203 6,6%
I meget lav grad	63 2,8%	8 3,0%	30 5,5%	101 3,3%
Slet ikke	53 2,4%	4 1,5%	30 5,5%	87 2,8%
Procentgrundlag	2.254	269	547	3.070
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.229 2016 - LPQ244: I hvilken grad... ser du en værdi i, at lærere og pædagoger skal samarbejde om undervisningen

Tabel 647: LPQ244

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
I meget høj grad	457 20,7%	155 57,8%	403 74,2%	1.015 33,6%
I høj grad	472 21,3%	63 23,5%	94 17,3%	629 20,8%
I nogen grad	592 26,8%	44 16,4%	33 6,1%	669 22,1%
I lav grad	189 8,5%	4 1,5%	5 0,9%	198 6,6%
I meget lav grad	188 8,5%		4 0,7%	
Slet ikke	129 5,8%			
Ved ikke	184 8,3%			
Procentgrundlag	2.211	268	543	3.022
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.230 2016 - LPQ245: I hvilken grad... anderkender lærerne din faglighed

Tabel 648: LPQ245

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
I meget høj grad			175 32,2%	
I høj grad			184 33,9%	
I nogen grad			138 25,4%	
I lav grad			19 3,5%	
I meget lav grad			17 3,1%	
Slet ikke			4 0,7%	
Ved ikke			6 1,1%	
Procentgrundlag			543	543

Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.

Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.231 2016 - LPQ246: I hvilken grad... får du konstruktiv sparring fra lærerne

Tabel 649: LPQ246

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
I meget høj grad			135 24,9%	
I høj grad			153 28,2%	
I nogen grad			166 30,6%	
I lav grad			42 7,7%	
I meget lav grad			23 4,2%	
Slet ikke			17 3,1%	
Ved ikke			7 1,3%	
Procentgrundlag			543	543

Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.

Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.232 2016 - LPQ247: I hvilken grad... bliver dine kompetencer anvendt i samarbejdet med lærerne om undervisningen

Tabel 650: LPQ247

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
I meget høj grad			140 25,8%	
I høj grad			166 30,6%	
I nogen grad			161 29,7%	
I lav grad			34 6,3%	
I meget lav grad			26 4,8%	
Slet ikke			12 2,2%	
Ved ikke			4 0,7%	
Procentgrundlag			543	543
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.233 2016 - LPQ248: I hvilken grad... er der plads til forskellige synspunkter i dit samarbejde med lærerne

Tabel 651: LPQ248

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
I meget høj grad			152 28,0%	
I høj grad			185 34,1%	
I nogen grad			148 27,3%	
I lav grad			27 5,0%	
I meget lav grad			14 2,6%	
Slet ikke			3 0,6%	
Ved ikke			14 2,6%	
Procentgrundlag			543	543
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.234 2016 - LPQ249: I hvilken grad... Planlægning af undervisning

Tabel 652: LPQ249

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
0 min			142 26,2%	
1-15 min			168 31,0%	
16-30 min			103 19,0%	
31-60 min			79 14,6%	
61-2 timer			32 5,9%	
Mere end 2 timer			18 3,3%	
Procentgrundlag			542	542
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.235 2016 - LPQ250: I hvilken grad... Gennemførelse af undervisning

Tabel 653: LPQ250

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
0 min			98 18,1%	
1-15 min			66 12,2%	
16-30 min			45 8,3%	
31-60 min			38 7,0%	
61-2 timer			50 9,2%	
Mere end 2 timer			245 45,2%	
Procentgrundlag			542	542
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.236 2016 - LPQ251: I hvilken grad... Sparring og supervision

Tabel 654: LPQ251

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
0 min			117 21,6%	
1-15 min			171 31,5%	
16-30 min			125 23,1%	
31-60 min			82 15,1%	
61-2 timer			29 5,4%	
Mere end 2 timer			18 3,3%	
Procentgrundlag			542	542
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.237 2016 - LPQ252: I hvor høj grad oplever du, at implementering af arbejdstidreglerne for lærerne virker understøttende for... Den faglige kvalitet i undervisningen?

Tabel 655: LPQ252

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Slet ikke	1.168 53,0%			
Meget lav grad	461 20,9%			
Lav grad	246 11,2%			
Nogen grad	179 8,1%			
Høj grad	43 2,0%			
Meget høj grad	17 0,8%			
Ved ikke	90 4,1%			
Procentgrundlag	2.204			2,204
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.238 2016 - LPQ253: I hvor høj grad oplever du, at implementering af arbejdstidreglerne for lærerne virker understøttende for... Kvaliteten af lærernes planlægning?

Tabel 656: LPQ253

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Slet ikke	1.121 50,9%			
Meget lav grad	522 23,7%			
Lav grad	241 10,9%			
Nogen grad	171 7,8%			
Høj grad	45 2,0%			
Meget høj grad	25 1,1%			
Ved ikke	79 3,6%			
Procentgrundlag	2.204			2,204
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.239 2016 - LPQ254: I hvor høj grad oplever du, at implementering af arbejdstidreglerne for lærerne virker understøttende for... Samarbejdet mellem skolens medarbejdere?

Tabel 657: LPQ254

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
I meget høj grad	624 28,3%			
I høj grad	422 19,1%			
I nogen grad	284 12,9%			
I lav grad	544 24,7%			
I meget lav grad	191 8,7%			
Slet ikke	65 2,9%			
Aldrig	74 3,4%			
Procentgrundlag	2.204			2,204
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.240 2016 - LPQ255: I hvilken grad har medarbejderne haft indflydelse på gennemførelsen af folkeskolereformen på skolen?

Tabel 658: LPQ255

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
I meget høj grad	81 3,7%	11 4,1%	18 3,4%	110 3,7%
I høj grad	309 14,2%	53 19,9%	101 19,0%	463 15,5%
I nogen grad	928 42,5%	108 40,6%	232 43,7%	1.268 42,6%
I lav grad	456 20,9%	49 18,4%	97 18,3%	602 20,2%
I meget lav grad	247 11,3%	35 13,2%	59 11,1%	341 11,5%
Slet ikke	160 7,3%	10 3,8%	24 4,5%	194 6,5%
Procentgrundlag	2.181	266	531	2.978
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.241 2016 - LPQ256: Må forskerne bag evaluerings- og følgeforskningsprogram til folkeskolereformen på baggrund af dine besvarelser i dette spørgeskema gerne kontakte dig via e-mail med henblik på eventuelt opfølgende undersøgelser, fx i form af interview?

Tabel 659: LPQ256

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
Nej	1.416 65,5%	166 62,9%	296 55,7%	1.878 63,5%
Ja	746 34,5%	98 37,1%	235 44,3%	1.079 36,5%
Procentgrundlag	2.162	264	531	2,957
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.242 2016 - LPQ257: I hvilken grad mener du, at følgende forhold vil fremme elevernes læring: Understøttende undervisning

Tabel 660: LPQ257

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
I meget høj grad	222 9,8%	37 13,6%	185 33,2%	444 14,3%
I høj grad	391 17,2%	62 22,7%	149 26,8%	602 19,4%
I nogen grad	916 40,3%	121 44,3%	176 31,6%	1.213 39,1%
I lav grad	381 16,8%	31 11,4%	26 4,7%	438 14,1%
I meget lav grad	261 11,5%	17 6,2%	16 2,9%	294 9,5%
Slet ikke	102 4,5%	5 1,8%	5 0,9%	112 3,6%
Procentgrundlag	2.273	273	557	3,103
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.243 2016 - LPQ258: I hvilken grad mener du, at følgende forhold vil fremme elevernes læring: Faglig fordybelse

Tabel 661: LPQ258

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
I meget høj grad	227 10,0%	18 6,6%	102 18,3%	347 11,2%
I høj grad	592 26,0%	57 20,9%	150 26,9%	799 25,7%
I nogen grad	870 38,3%	123 45,1%	217 39,0%	1.210 39,0%
I lav grad	349 15,3%	36 13,2%	47 8,4%	432 13,9%
I meget lav grad	185 8,1%	29 10,6%	23 4,1%	237 7,6%
Slet ikke	51 2,2%	10 3,7%	18 3,2%	79 2,5%
Procentgrundlag	2.274	273	557	3.104
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			

3.244 2016 - LPQ259: I hvilken grad mener du, at følgende forhold vil fremme elevernes læring: Motion og bevægelse

Tabel 662: LPQ259

	Lærer	Stilling Bh. klasse	Pædagog	Total
I meget høj grad	134 5,9%	45 16,5%	192 34,4%	371 11,9%
I høj grad	530 23,3%	123 45,1%	200 35,8%	853 27,5%
I nogen grad	1.119 49,2%	97 35,5%	139 24,9%	1.355 43,6%
I lav grad	325 14,3%	8 2,9%	13 2,3%	346 11,1%
I meget lav grad	135 5,9%		9 1,6%	
Slet ikke	31 1,4%		5 0,9%	
Procentgrundlag	2.274	273	558	3,105
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.			
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.			