

Indhold

Indholdsfortegnelse	1
1 Bestyrelsesskema år 2014	12
1.1 2014 - SQ001: Skolebestyrelsen har stor indflydelse på, hvordan der arbejdes med skole-hjem-samarbejdet på skolen	13
1.2 2014 - SQ002: Skolebestyrelsen har stor indflydelse på, hvordan en undervisningsdag er organiseret	14
1.3 2014 - SQ003: Skolebestyrelsen har stor indflydelse på den retning, som skolen udvikler sig i	15
1.4 2014 - SQ004: Mit arbejde i skolebestyrelsen er spild af tid	16
1.5 2014 - SQ005: Jeg har som forældrerepræsentant stor indflydelse på, hvordan skolens ledelse ud-mønter skolens generelle rammer og målsætninger	17
1.6 2014 - SQ006a: Hvordan vurderer du følgende aktørers indflydelse på skolebestyrelsens arbejde? For-ældrerepræsentanter	18
1.7 2014 - SQ006b: Hvordan vurderer du følgende aktørers indflydelse på skolebestyrelsens arbejde? Lær-errepræsentanter	19
1.8 2014 - SQ006c: Hvordan vurderer du følgende aktørers indflydelse på skolebestyrelsens arbejde? Elev-repræsentanter	20
1.9 2014 - SQ006d: Hvordan vurderer du følgende aktørers indflydelse på skolebestyrelsens arbejde? Sko-lens ledelse	21
1.10 2014 - SQ007: Der er et generelt godt samarbejde i skolebestyrelsen	22
1.11 2014 - SQ008: Der er generelt stor enighed i skolebestyrelsen	23
1.12 2014 - SQ009: Der har i skolebestyrelsen været et godt samarbejde omkring implementering af folke-skolereformen	24
1.13 2014 - SQ010: Der har i skolebestyrelsen været stor enighed om implementering af folkeskolereformen	25
1.14 2014 - SQ011: I hvilken grad har der i skolebestyrelsen generelt været enighed om følgende punkter i forbindelse med implementering af skolereformen? Målene for ændringerne på skolen	26
1.15 2014 - SQ012: I hvilken grad har der i skolebestyrelsen generelt været enighed om følgende punkter i forbindelse med implementering af skolereformen? Principper for ændringer i skolen	27
1.16 2014 - SQ013: I hvilken grad har der i skolebestyrelsen generelt været enighed om følgende punkter i forbindelse med implementering af skolereformen? Tidshorisont for gennemførelse af ændringerne på skolen	28
1.17 2014 - SQ014: I hvilken grad har der i skolebestyrelsen generelt været enighed om følgende punkter i forbindelse med implementering af skolereformen? Principper for fordeling af lærernes arbejdstid og opgaver	29
1.18 2014 - SQ015: I hvilken grad har der i skolebestyrelsen generelt været enighed om følgende punkter i forbindelse med implementering af skolereformen? Andet	30
1.19 2014 - SQ016: Jeg forventer, at hovedparten af folkeskolereformen vil virke understøttende for den faglige udvikling af kommunens skoler	31
1.20 2014 - SQ017: Det har været helt tydeligt, hvad skolebestyrelsen skulle gøre i forbindelse med imple-mentering af folkeskolereformen	32
1.21 2014 - SQ018: Skolens ledelse har haft en klar vision for implementering af reformen på skolen	33
1.22 2014 - SQ020: Det har primært været skolens ledelse og ansatte, der har stået for implementering af reformen	34
1.23 2014 - SQ021: Skolens ledelse har generelt været positiv overfor reformen	35
1.24 2014 - SQ022: Forældrerepræsentanterne i skolebestyrelsen har generelt været positive overfor refor-men	36
1.25 2014 - SQ023: I hvilken grad mener du, det er nødvendigt... at øge elevernes faglige niveau i folke-skolen?	37
1.26 2014 - SQ024: I hvilken grad mener du, det er nødvendigt... at hæve det faglige niveau i folkeskolen hos elever med socialt svag familiebaggrund?	38
1.27 2014 - SQ025: I hvilken grad mener du, det er nødvendigt... at øge elevernes trivsel i folkeskolen?	39
1.28 2014 - SQ026: I hvilken grad mener du, det er nødvendigt... at styrke tilliden til folkeskolen?	40
1.29 2014 - SQ027: I hvilken grad mener du, det er nødvendigt... at ændre folkeskolen for at få en bedre skole?	41
1.30 2014 - SQ028: I hvilken grad vurderer du, at folkeskolereformen vil føre til en bedre folkeskole?	42

1.31	2014 - SQ029: Har kommunen inviteret skolebestyrelsen til at deltage i en overordnet drøftelse af kommunens strategi for implementering af reformen i hele kommunen?	43
1.32	2014 - SQ030: Hvis ja. Har en eller flere repræsentanter fra skolebestyrelsen deltaget i en overordnet drøftelse af kommunens strategi for implementering af reformen i hele kommunen?	44
1.33	2014 - SQ031: Hvor ofte i det foregående skoleår har en eller flere forældrerepræsentanter fra skolebestyrelsen mødtes med følgende parter med henblik på implementering af folkeskolereformen på skolen (inklusive bestyrelsesmøder)? Skolens ledelse	45
1.34	2014 - SQ032: Repræsentanter fra skolens pædagoger herunder fra SFO og Hvor ofte i det foregående skoleår har en eller flere forældrerepræsentanter fra skolebestyrelsen mødtes med følgende parter med henblik på implementering af folkeskolereformen på skolen (inklusive bestyrelsesmøder)? klub	46
1.35	2014 - SQ033: Hvor ofte i det foregående skoleår har en eller flere forældrerepræsentanter fra skolebestyrelsen mødtes med følgende parter med henblik på implementering af folkeskolereformen på skolen (inklusive bestyrelsesmøder)? Repræsentanter fra skolens lærere	47
1.36	2014 - SQ034: Repræsentanter fra kommunens forvaltning (eksempelvis skoleforvaltning) Hvor ofte i det foregående skoleår har en eller flere forældrerepræsentanter fra skolebestyrelsen mødtes med følgende parter med henblik på implementering af folkeskolereformen på skolen (inklusive bestyrelsesmøder)? ingen)	48
1.37	2014 - SQ035: Repræsentanter fra det lokale foreningsliv med interesse for skoler Hvor ofte i det foregående skoleår har en eller flere forældrerepræsentanter fra skolebestyrelsen mødtes med følgende parter med henblik på implementering af folkeskolereformen på skolen (inklusive bestyrelsesmøder)? ne	49
1.38	2014 - SQ036: Hvor ofte i det foregående skoleår har en eller flere forældrerepræsentanter fra skolebestyrelsen mødtes med følgende parter med henblik på implementering af folkeskolereformen på skolen (inklusive bestyrelsesmøder)? Kommunens politikere	50
1.39	2014 - SQ037: Hvordan vil du beskrive samarbejdet mellem forældrerepræsentanter i skolebestyrelsen og følgende parter om folkeskolereformen i det foregående skoleår? Skolens ledelse	51
1.40	2014 - SQ038: Hvordan vil du beskrive samarbejdet mellem forældrerepræsentanter i skolebestyrelsen og følgende parter om folkeskolereformen i det foregående skoleår? Repræsentanter fra skolens pædagoger herunder fra SFO og klub.	52
1.41	2014 - SQ039: Hvordan vil du beskrive samarbejdet mellem forældrerepræsentanter i skolebestyrelsen og følgende parter om folkeskolereformen i det foregående skoleår? Repræsentanter fra skolens lærere	53
1.42	2014 - SQ040: Hvordan vil du beskrive samarbejdet mellem forældrerepræsentanter i skolebestyrelsen og følgende parter om folkeskolereformen i det foregående skoleår? Repræsentanter fra kommunens forvaltning (eksempelvis skoleforvaltningen)	54
1.43	2014 - SQ041: Hvordan vil du beskrive samarbejdet mellem forældrerepræsentanter i skolebestyrelsen og følgende parter om folkeskolereformen i det foregående skoleår? Repræsentanter fra det lokale foreningsliv med interesse for skolerne	55
1.44	2014 - SQ042: Hvordan vil du beskrive samarbejdet mellem forældrerepræsentanter i skolebestyrelsen og følgende parter om folkeskolereformen i det foregående skoleår? Kommunens politikere	56
1.45	2014 - SQ043: Har skolebestyrelsen på baggrund af folkeskolereformen formuleret nye eller revideret eksisterende principper om: Skole-hjem-samarbejdet	57
1.46	2014 - SQ044: Har skolebestyrelsen på baggrund af folkeskolereformen formuleret nye eller revideret eksisterende principper om: Holddannelse	58
1.47	2014 - SQ045: Har skolebestyrelsen på baggrund af folkeskolereformen formuleret nye eller revideret eksisterende principper om: Understøttende undervisning	59
1.48	2014 - SQ046: Har skolebestyrelsen på baggrund af folkeskolereformen formuleret nye eller revideret eksisterende principper om: Adgang til musikundervisning og eliteidrætsudøvelse inden for undervisnings tiden	60
1.49	2014 - SQ047: Har skolebestyrelsen på baggrund af folkeskolereformen formuleret nye eller revideret eksisterende principper om: Undervisningens organisering, herunder indretning af den nye, længere skoledag.	61
1.50	2014 - SQ048: Har skolebestyrelsen på baggrund af folkeskolereformen formuleret nye eller revideret eksisterende principper om: Arbejdets fordeling mellem lærerne	62
1.51	2014 - SQ049: Har skolebestyrelsen på baggrund af folkeskolereformen formuleret nye eller revideret eksisterende principper om: Samarbejde med foreninger	63
1.52	2014 - SQ050: Har skolebestyrelsen på baggrund af folkeskolereformen formuleret nye eller revideret eksisterende principper om: Samarbejde med pædagoger fra SFO og fritidshjem/-klubber	64

1.53	2014 - SQ051: Har skolebestyrelsen på baggrund af folkeskolereformen formuleret nye eller revideret eksisterende principper om: De overordnede målsætninger og rammer for skolen	65
1.54	2014 - SQ052: Har skolebestyrelsen på baggrund af folkeskolereformen formuleret nye eller revideret eksisterende principper om: Undervisningsmetoder	66
1.55	2014 - SQ053: Har skolebestyrelsen på baggrund af folkeskolereformen formuleret nye eller revideret eksisterende principper om: Andet (hvis andet, skriv evt. hvad (valgfrt))	67
1.56	2014 - SQ054a: Skole-hjem-samarbejde: Hvad indeholder disse principper? Omfang og form af skole-hjem -samtaler.	68
1.57	2014 - SQ054b: Skole-hjem-samarbejde: Hvad indeholder disse principper? Omfang og form af forældremøder.	69
1.58	2014 - SQ054c: Skole-hjem-samarbejde: Hvad indeholder disse principper? Anvendelse af elevplaner.	70
1.59	2014 - SQ054d: Skole-hjem-samarbejde: Hvad indeholder disse principper? Tydelige forventninger til forældrene om: . . . deres understøttelse af barnets læring.	71
1.60	2014 - SQ054e: Skole-hjem-samarbejde: Hvad indeholder disse principper? Tydelige forventninger til forældrene om: . . . deres påvirkning af barnets sociale adfærd.	72
1.61	2014 - SQ054f: Skole-hjem-samarbejde: Hvad indeholder disse principper? Tydelige forventninger til forældrene om: . . . deres ansvar for at barnet møder i skolen udhvilet, mæt og til tiden.	73
1.62	2014 - SQ054g: Skole-hjem-samarbejde: Hvad indeholder disse principper? Tydelige forventninger til forældrene om: . . . deres deltagelse i samtaler, forældremøder og aktiviteter på skolen.	74
1.63	2014 - SQ054h: Skole-hjem-samarbejde: Hvad indeholder disse principper? Tydelige forventninger til forældrene om: . . . kontakttidspunkter ved forældrehenvendelser til barnets lærere.	75
1.64	2014 - SQ055: I hvilken grad mener du, at de formulerede principper kommer til at gøre en forskel på implementeringen af folkeskolereformen på din skole – set i fht. en situation, hvor skolebestyrelsen ikke havde formuleret nogen principper? Skole-hjem-samarbejdet	76
1.65	2014 - SQ056: I hvilken grad mener du, at de formulerede principper kommer til at gøre en forskel på implementeringen af folkeskolereformen på din skole – set i fht. en situation, hvor skolebestyrelsen ikke havde formuleret nogen principper? Holddannelse	77
1.66	2014 - SQ057: I hvilken grad mener du, at de formulerede principper kommer til at gøre en forskel på implementeringen af folkeskolereformen på din skole – set i fht. en situation, hvor skolebestyrelsen ikke havde formuleret nogen principper? Understøttende undervisning	78
1.67	2014 - SQ058: I hvilken grad mener du, at de formulerede principper kommer til at gøre en forskel på implementeringen af folkeskolereformen på din skole – set i fht. en situation, hvor skolebestyrelsen ikke havde formuleret nogen principper? Adgang til musikundervisning og eliteidrætsudøvelse inden for undervisningstiden	79
1.68	2014 - SQ059: I hvilken grad mener du, at de formulerede principper kommer til at gøre en forskel på implementeringen af folkeskolereformen på din skole – set i fht. en situation, hvor skolebestyrelsen ikke havde formuleret nogen principper? Undervisningens organisering, herunder indretning af den nye længere skoledag.	80
1.69	2014 - SQ060: I hvilken grad mener du, at de formulerede principper kommer til at gøre en forskel på implementeringen af folkeskolereformen på din skole – set i fht. en situation, hvor skolebestyrelsen ikke havde formuleret nogen principper? Arbejdets fordeling mellem lærerne	81
1.70	2014 - SQ061: I hvilken grad mener du, at de formulerede principper kommer til at gøre en forskel på implementeringen af folkeskolereformen på din skole – set i fht. en situation, hvor skolebestyrelsen ikke havde formuleret nogen principper? Samarbejde med foreninger	82
1.71	2014 - SQ062: I hvilken grad mener du, at de formulerede principper kommer til at gøre en forskel på implementeringen af folkeskolereformen på din skole – set i fht. en situation, hvor skolebestyrelsen ikke havde formuleret nogen principper? Samarbejde med pædagoger fra SFO og fritidshjem/-klubber	83
1.72	2014 - SQ063: I hvilken grad mener du, at de formulerede principper kommer til at gøre en forskel på implementeringen af folkeskolereformen på din skole – set i fht. en situation, hvor skolebestyrelsen ikke havde formuleret nogen principper? De overordnede målsætninger og rammer for skolen	84
1.73	2014 - SQ064: I hvilken grad mener du, at de formulerede principper kommer til at gøre en forskel på implementeringen af folkeskolereformen på din skole – set i fht. en situation, hvor skolebestyrelsen ikke havde formuleret nogen principper? Undervisningsmetoder	85
1.74	2014 - SQ065: I hvilken grad indeholder skolebestyrelsens principper om samarbejdet mellem skole og hjem følgende forhold: Hvad der forventes af forældrene for, at undervisning og læring kan finde sted	86

1.75	2014 - SQ066: I hvilken grad indeholder skolebestyrelsens principper om samarbejdet mellem skole og hjem følgende forhold: Forventninger til forældrenes deltagelse i forældremøder, skole-hjem-samtaler og faglige eller sociale aktiviteter på skolen	87
1.76	2014 - SQ067: I hvilken grad indeholder skolebestyrelsens principper om samarbejdet mellem skole og hjem følgende forhold: Forventninger til, hvordan forældrene kan påvirke deres til at de respekterer skolens ordensregler, værdier og almindelige normer for god opførsel	88
1.77	2014 - SQ068: I hvilken grad indeholder skolebestyrelsens principper om samarbejdet mellem skole og hjem følgende forhold: Forventninger til, at forældrene sørger for, at deres barn møder undervisningsparat op i skolen	89
1.78	2014 - SQ069: I hvilken grad indeholder skolebestyrelsens principper om samarbejdet mellem skole og hjem følgende forhold: Hvordan forældrene kan understøtte deres barns læring i hjemmet ved at støtte op om barnets lektielæsning, inddrage barnet i madlavning og andre fælles aktiviteter, fx se TV sammen.	90
1.79	2014 - SQ070: I hvilken grad indeholder skolebestyrelsens principper om samarbejdet mellem skole og hjem følgende forhold: Hvordan skolen håndterer vanskelige familieforhold eller begivenheder, fx skilsmisse, sygdom eller dødsfald	91
1.80	2014 - SQ071: I hvilken grad indeholder skolebestyrelsens principper om samarbejdet mellem skole og hjem følgende forhold: Skolens information til forældrene vedr. barnets og klassens faglige og sociale udvikling og niveau	92
1.81	2014 - SQ072: Kvalitetsrapporten giver nyttig information om kvalitet på skolen, som vi ikke havde i forvejen	93
1.82	2014 - SQ073: Kvalitetsrapporten er en mulighed for at synliggøre skolens indsats	94
1.83	2014 - SQ074: Kvalitetsrapporten er et godt redskab til løbende kvalitetsudvikling af skolens arbejde	95
1.84	2014 - SQ075: Kvalitetsrapporten skaber et godt overblik over forholdene på skolen.	96
1.85	2014 - SQ076: Kvalitetsrapporten danner baggrund for nyttig dialog med skolernes ledelse	97
1.86	2014 - SQ077: Vi har i skolebestyrelsen bidraget til konkrete tiltag på skolen på baggrund af kvalitetsrapporten	98
1.87	2014 - SQ078: Kvalitetsrapporten danner baggrund for nyttig dialog med kommunens politikere	99
1.88	2014 - SQ079: Kvalitetsrapporterne danner udgangspunkt for intense drøftelser i skolebestyrelsen	100
1.89	2014 - SQ080: I hvilken grad har skolebestyrelsens i det foregående skoleår drøftet: Fælles mål	101
1.90	2014 - SQ081: I hvilken grad har skolebestyrelsens i det foregående skoleår drøftet: Resultater i kvalitetsrapporterne	102
1.91	2014 - SQ082: I hvilken grad har skolebestyrelsens i det foregående skoleår drøftet: Konkrete resultater for det faglige niveau i test eller prøver blandt skolens elever	103
1.92	2014 - SQ083: I hvilken grad har skolebestyrelsens i det foregående skoleår drøftet: Konkrete resultatmål for trivsel blandt skolens elever	104
1.93	2014 - SQ084: I hvilken grad har skolebestyrelsens i det foregående skoleår drøftet: Konkrete resultatmål for Andelen af dygtige elever i dansk og/eller matematik	105
1.94	2014 - SQ085: I hvilken grad har skolebestyrelsens i det foregående skoleår drøftet: Elevernes resultater i nationale test	106
2	Bestyrelsesskema år 2015	107
2.1	2015 - SQ001: Skolebestyrelsen har stor indflydelse på, hvordan der arbejdes med skole-hjem-samarbejdet på skolen	108
2.2	2015 - SQ002: Skolebestyrelsen har stor indflydelse på, hvordan en undervisningsdag er organiseret	109
2.3	2015 - SQ003: Skolebestyrelsen har stor indflydelse på den retning, som skolen udvikler sig i.	110
2.4	2015 - SQ004: Mit arbejde i skolebestyrelsen er spild af tid	111
2.5	2015 - SQ005: Jeg har som forældrerepræsentant stor indflydelse på, hvordan skolens ledelse udmonter skolens generelle rammer og målsætninger	112
2.6	2015 - SQ006a: Hvordan vurderer du følgende aktørers indflydelse på skolebestyrelsens arbejde? Forældrerepræsentanter	113
2.7	2015 - SQ006b: Hvordan vurderer du følgende aktørers indflydelse på skolebestyrelsens arbejde? Lærerepræsentanter	114
2.8	2015 - SQ006c: Hvordan vurderer du følgende aktørers indflydelse på skolebestyrelsens arbejde? Elevrepræsentanter	115
2.9	2015 - SQ006d: Hvordan vurderer du følgende aktørers indflydelse på skolebestyrelsens arbejde? Skolens ledelse	116
2.10	2015 - SQ007: Der er et generelt godt samarbejde i skolebestyrelsen	117

2.11	2015 - SQ008: Der er generelt stor enighed i skolebestyrelsen	118
2.12	2015 - SQ009: Der har i skolebestyrelsen været et godt samarbejde omkring implementering af folkeskolereformen	119
2.13	2015 - SQ010: Der har i skolebestyrelsen været stor enighed om implementering af folkeskolereformen	120
2.14	2015 - SQ011: I hvilken grad har der i skolebestyrelsen generelt været enighed om følgende punkter i forbindelse med implementering af skolereformen? Målene for ændringerne på skolen	121
2.15	2015 - SQ012: I hvilken grad har der i skolebestyrelsen generelt været enighed om følgende punkter i forbindelse med implementering af skolereformen? Principper for ændringer i skolen	122
2.16	2015 - SQ013: I hvilken grad har der i skolebestyrelsen generelt været enighed om følgende punkter i forbindelse med implementering af skolereformen? Tidshorisont for gennemførelse af ændringerne på skolen	123
2.17	2015 - SQ014: I hvilken grad har der i skolebestyrelsen generelt været enighed om følgende punkter i forbindelse med implementering af skolereformen? Principper for fordeling af lærernes arbejdstid og opgaver	124
2.18	2015 - SQ015: I hvilken grad har der i skolebestyrelsen generelt været enighed om følgende punkter i forbindelse med implementering af skolereformen? Andet	125
2.19	2015 - SQ031: Hvor ofte i det foregående skoleår har en eller flere forældrerepræsentanter fra skolebestyrelsen mødtes med følgende parter med henblik på implementering af folkeskolereformen på skolen (inklusive bestyrelsesmøder)? Skolens ledelse	126
2.20	2015 - SQ032: Repræsentanter fra skolens pædagoger herunder fra SFO og Hvor ofte i det foregående skoleår har en eller flere forældrerepræsentanter fra skolebestyrelsen mødtes med følgende parter med henblik på implementering af folkeskolereformen på skolen (inklusive bestyrelsesmøder)? klub	127
2.21	2015 - SQ033: Hvor ofte i det foregående skoleår har en eller flere forældrerepræsentanter fra skolebestyrelsen mødtes med følgende parter med henblik på implementering af folkeskolereformen på skolen (inklusive bestyrelsesmøder)? Repræsentanter fra skolens lærere	128
2.22	2015 - SQ034: Repræsentanter fra kommunens forvaltning (eksempelvis skoleforvaltning) Hvor ofte i det foregående skoleår har en eller flere forældrerepræsentanter fra skolebestyrelsen mødtes med følgende parter med henblik på implementering af folkeskolereformen på skolen (inklusive bestyrelsesmøder)? ingen)	129
2.23	2015 - SQ035: Repræsentanter fra det lokale foreningsliv med interesse for skoler Hvor ofte i det foregående skoleår har en eller flere forældrerepræsentanter fra skolebestyrelsen mødtes med følgende parter med henblik på implementering af folkeskolereformen på skolen (inklusive bestyrelsesmøder)? ne	130
2.24	2015 - SQ036: Hvor ofte i det foregående skoleår har en eller flere forældrerepræsentanter fra skolebestyrelsen mødtes med følgende parter med henblik på implementering af folkeskolereformen på skolen (inklusive bestyrelsesmøder)? Kommunens politikere	131
2.25	2015 - SQ054 2015a: Skole-hjem-samarbejde: Hvad indeholder disse principper? Omfang og form af skole-hjem-samtaler.	132
2.26	2015 - SQ054 2015b: Skole-hjem-samarbejde: Hvad indeholder disse principper? Omfang og form af forældremøder.	133
2.27	2015 - SQ054 2015c: Skole-hjem-samarbejde: Hvad indeholder disse principper? Anvendelse af elevplaner.	134
2.28	2015 - SQ054 2015d: Skole-hjem-samarbejde: Hvad indeholder disse principper? Skolens dialog med forældre om barnets faglige udvikling	135
2.29	2015 - SQ054 2015e: Skole-hjem-samarbejde: Hvad indeholder disse principper? Skolens dialog med forældre om barnets sociale udvikling	136
2.30	2015 - SQ054 2015f: Skole-hjem-samarbejde: Hvad indeholder disse principper? Hvordan skolen håndterer vanskelige familieforhold eller begivenheder, fx skilsmisse, sygdom eller dødsfald	137
2.31	2015 - SQ054 2015g: Skole-hjem-samarbejde: Hvad indeholder disse principper? Tydelige forventninger til forældrene om: . . . at deres barn møder forberedt op til undervisningen	138
2.32	2015 - SQ054 2015h: Skole-hjem-samarbejde: Hvad indeholder disse principper? Tydelige forventninger til forældrene om: . . . deres understøttelse af barnets læring.	139
2.33	2015 - SQ054 2015i: Skole-hjem-samarbejde: Hvad indeholder disse principper? Tydelige forventninger til forældrene om: . . . deres ansvar for at barnet møder i skolen udhvilet, mæt og til tiden.	140
2.34	2015 - SQ054 2015j: Skole-hjem-samarbejde: Hvad indeholder disse principper? Tydelige forventninger til forældrene om: . . . deres deltagelse i samtaler, forældremøder og aktiviteter på skolen.	141
2.35	2015 - SQ054 2015k: Skole-hjem-samarbejde: Hvad indeholder disse principper? Tydelige forventninger til forældrene om: . . . kontakttidspunkter ved forældrehenvendelser til barnets lærere.	142

2.36	2015 - SQ086: Jeg vurderer, at folkeskolereformen styrker elevernes faglige udvikling på skolen	143
2.37	2015 - SQ087: Jeg vurderer, at folkeskolereformen styrker elevernes trivsel på skolen	144
2.38	2015 - SQ088: Skolens ledelse har en klar vision for implementering af reformen på skolen	145
2.39	2015 - SQ089: Skolens ledelse har igangsat ændringer på skolen, som lever op til folkeskolereformens intentioner	146
2.40	2015 - SQ090: Vi har i skolebestyrelsen stor indflydelse på, hvordan folkeskolereformen implementeres på skolen	147
2.41	2015 - SQ091: Det er primært skolens ledelse og ansatte, der står for implementeringen af reformen	148
2.42	2015 - SQ092: Skolens ledelse er generelt positiv overfor reformen	149
2.43	2015 - SQ093: Forældrerepræsentanterne i skolebestyrelsen er generelt positive overfor reformen	150
2.44	2015 - SQ094: Hvordan vil du beskrive samarbejdet mellem forældrerepræsentanter i skolebestyrelsen og følgende parter om folkeskolereformen i dette skoleår? Skolens ledelse	151
2.45	2015 - SQ095: Hvordan vil du beskrive samarbejdet mellem forældrerepræsentanter i skolebestyrelsen og følgende parter om folkeskolereformen i dette skoleår? Repræsentanter fra skolens pædagoger herunder fra SFO og klub	152
2.46	2015 - SQ096: Hvordan vil du beskrive samarbejdet mellem forældrerepræsentanter i skolebestyrelsen og følgende parter om folkeskolereformen i dette skoleår? Repræsentanter fra skolens lærere	153
2.47	2015 - SQ097: Hvordan vil du beskrive samarbejdet mellem forældrerepræsentanter i skolebestyrelsen og følgende parter om folkeskolereformen i dette skoleår? Repræsentanter fra kommunens forvaltning (eksempelvis skoleforvaltningen)	154
2.48	2015 - SQ098: Hvordan vil du beskrive samarbejdet mellem forældrerepræsentanter i skolebestyrelsen og følgende parter om folkeskolereformen i dette skoleår? Repræsentanter fra det lokale foreningsliv med interesse for skolerne?	155
2.49	2015 - SQ099: Hvordan vil du beskrive samarbejdet mellem forældrerepræsentanter i skolebestyrelsen og følgende parter om folkeskolereformen i dette skoleår? Kommunens politikere	156
2.50	2015 - SQ100: Har skolebestyrelsen på baggrund af folkeskolereformen formuleret nye eller revideret eksisterende principper om: Skole-hjem-samarbejdet	157
2.51	2015 - SQ101: Har skolebestyrelsen på baggrund af folkeskolereformen formuleret nye eller revideret eksisterende principper om: Holddannelse	158
2.52	2015 - SQ102: Har skolebestyrelsen på baggrund af folkeskolereformen formuleret nye eller revideret eksisterende principper om: Understøttende undervisning	159
2.53	2015 - SQ103: Har skolebestyrelsen på baggrund af folkeskolereformen formuleret nye eller revideret eksisterende principper om: Adgang til musikundervisning og eliteidrætsudøvelse inden for undervisningstiden	160
2.54	2015 - SQ104: Har skolebestyrelsen på baggrund af folkeskolereformen formuleret nye eller revideret eksisterende principper om: Undervisningens organisering, herunder indretning af den nye, længere skoledag.	161
2.55	2015 - SQ105: Har skolebestyrelsen på baggrund af folkeskolereformen formuleret nye eller revideret eksisterende principper om: Arbejdets fordeling mellem lærerne	162
2.56	2015 - SQ106: Har skolebestyrelsen på baggrund af folkeskolereformen formuleret nye eller revideret eksisterende principper om: Samarbejde med foreninger	163
2.57	2015 - SQ107: Har skolebestyrelsen på baggrund af folkeskolereformen formuleret nye eller revideret eksisterende principper om: Samarbejde med pædagoger fra SFO og fritidshjem/-klubber	164
2.58	2015 - SQ108: Har skolebestyrelsen på baggrund af folkeskolereformen formuleret nye eller revideret eksisterende principper om: De overordnede målsætninger og rammer for skolen	165
2.59	2015 - SQ109: Har skolebestyrelsen på baggrund af folkeskolereformen formuleret nye eller revideret eksisterende principper om: Undervisningsmetoder	166
2.60	2015 - SQ110: Har skolebestyrelsen på baggrund af folkeskolereformen formuleret nye eller revideret eksisterende principper om: Organisering af Lektiehjælp og/eller faglig fordybelse (også kaldet lektiecafé, studietid mv.)	167
2.61	2015 - SQ111: Har skolebestyrelsen på baggrund af folkeskolereformen formuleret nye eller revideret eksisterende principper om: Motion og bevægelse	168
2.62	2015 - SQ112: Har skolebestyrelsen på baggrund af folkeskolereformen formuleret nye eller revideret eksisterende principper om: Skolens inklusionsindsats	169
2.63	2015 - SQ113: Har skolebestyrelsen på baggrund af folkeskolereformen formuleret nye eller revideret eksisterende principper om: Andet	170

2.64	2015 - SQ114: I hvilken grad mener du, at de formulerede principper gør en forskel på implementeringen af folkeskolereformen på din skole – set i fht. en situation, hvor skolebestyrelsen ikke havde formuleret nogen principper? Skole-hjem-samarbejdet	171
2.65	2015 - SQ115: I hvilken grad mener du, at de formulerede principper gør en forskel på implementeringen af folkeskolereformen på din skole – set i fht. en situation, hvor skolebestyrelsen ikke havde formuleret nogen principper? Holddannelse	172
2.66	2015 - SQ116: I hvilken grad mener du, at de formulerede principper gør en forskel på implementeringen af folkeskolereformen på din skole – set i fht. en situation, hvor skolebestyrelsen ikke havde formuleret nogen principper? Understøttende undervisning	173
2.67	2015 - SQ117: I hvilken grad mener du, at de formulerede principper gør en forskel på implementeringen af folkeskolereformen på din skole – set i fht. en situation, hvor skolebestyrelsen ikke havde formuleret nogen principper? Adgang til musikundervisning og eliteidrætsudøvelse inden for undervisningstiden	174
2.68	2015 - SQ118: I hvilken grad mener du, at de formulerede principper gør en forskel på implementeringen af folkeskolereformen på din skole – set i fht. en situation, hvor skolebestyrelsen ikke havde formuleret nogen principper? Undervisningens organisering, herunder indretning af den nye længere skoledag.	175
2.69	2015 - SQ119: I hvilken grad mener du, at de formulerede principper gør en forskel på implementeringen af folkeskolereformen på din skole – set i fht. en situation, hvor skolebestyrelsen ikke havde formuleret nogen principper? Arbejdets fordeling mellem lærerne	176
2.70	2015 - SQ120: I hvilken grad mener du, at de formulerede principper gør en forskel på implementeringen af folkeskolereformen på din skole – set i fht. en situation, hvor skolebestyrelsen ikke havde formuleret nogen principper? Samarbejde med foreninger	177
2.71	2015 - SQ121: I hvilken grad mener du, at de formulerede principper gør en forskel på implementeringen af folkeskolereformen på din skole – set i fht. en situation, hvor skolebestyrelsen ikke havde formuleret nogen principper? Samarbejde med pædagoger fra SFO og fritidshjem/-klubber	178
2.72	2015 - SQ122: I hvilken grad mener du, at de formulerede principper gør en forskel på implementeringen af folkeskolereformen på din skole – set i fht. en situation, hvor skolebestyrelsen ikke havde formuleret nogen principper? De overordnede målsætninger og rammer for skolen	179
2.73	2015 - SQ123: I hvilken grad mener du, at de formulerede principper gør en forskel på implementeringen af folkeskolereformen på din skole – set i fht. en situation, hvor skolebestyrelsen ikke havde formuleret nogen principper? Undervisningsmetoder	180
2.74	2015 - SQ124: I hvilken grad mener du, at de formulerede principper gør en forskel på implementeringen af folkeskolereformen på din skole – set i fht. en situation, hvor skolebestyrelsen ikke havde formuleret nogen principper? Organisering af Lektiehjælp og/eller faglig fordybelse (også kaldet lektiecafé, studietid mv.)	181
2.75	2015 - SQ125: I hvilken grad mener du, at de formulerede principper gør en forskel på implementeringen af folkeskolereformen på din skole – set i fht. en situation, hvor skolebestyrelsen ikke havde formuleret nogen principper? Motion og bevægelse	182
2.76	2015 - SQ126: I hvilken grad mener du, at de formulerede principper gør en forskel på implementeringen af folkeskolereformen på din skole – set i fht. en situation, hvor skolebestyrelsen ikke havde formuleret nogen principper? Skolens inklusionsindsats	183
2.77	2015 - SQ127: I hvilken grad har skolebestyrelsens i dette skoleår drøftet: Fælles mål	184
2.78	2015 - SQ128: I hvilken grad har skolebestyrelsens i dette skoleår drøftet: Resultater i kvalitetsrapporterne	185
2.79	2015 - SQ129: I hvilken grad har skolebestyrelsens i dette skoleår drøftet: Konkrete resultater for det faglige niveau i test eller prøver blandt skolens elever	186
2.80	2015 - SQ130: I hvilken grad har skolebestyrelsens i dette skoleår drøftet: Konkrete resultatmål for trivsel blandt skolens elever	187
2.81	2015 - SQ131: I hvilken grad har skolebestyrelsens i dette skoleår drøftet: Konkrete resultatmål for Andelen af dygtige elever i dansk og/eller matematik	188
2.82	2015 - SQ132: I hvilken grad har skolebestyrelsens i dette skoleår drøftet: Elevernes resultater i nationale test	189
3	Bestyrelsesskema år 2016	190
3.1	2016 - SQ001: Skolebestyrelsen har stor indflydelse på, hvordan der arbejdes med skole-hjem-samarbejdet på skolen	191
3.2	2016 - SQ002: Skolebestyrelsen har stor indflydelse på, hvordan en undervisningsdag er organiseret	192

3.3	2016 - SQ003: Skolebestyrelsen har stor indflydelse på den retning, som skolen udvikler sig i	193
3.4	2016 - SQ004: Mit arbejde i skolebestyrelsen er spild af tid	194
3.5	2016 - SQ005: Jeg har som forældrerepræsentant stor indflydelse på, hvordan skolens ledelse ud-mønter skolens generelle rammer og målsætninger	195
3.6	2016 - SQ006a: Hvordan vurderer du følgende aktørers indflydelse på skolebestyrelsens arbejde? For-ældrerepræsentanter	196
3.7	2016 - SQ006b: Hvordan vurderer du følgende aktørers indflydelse på skolebestyrelsens arbejde? Lær-errepræsentanter	197
3.8	2016 - SQ006c: Hvordan vurderer du følgende aktørers indflydelse på skolebestyrelsens arbejde? Elev-repræsentanter	198
3.9	2016 - SQ006d: Hvordan vurderer du følgende aktørers indflydelse på skolebestyrelsens arbejde? Sko-lens ledelse	199
3.10	2016 - SQ007: Der er et generelt godt samarbejde i skolebestyrelsen	200
3.11	2016 - SQ008: Der er generelt stor enighed i skolebestyrelsen	201
3.12	2016 - SQ009: Der har i skolebestyrelsen været et godt samarbejde omkring implementering af folke-skolereformen	202
3.13	2016 - SQ010: Der har i skolebestyrelsen været stor enighed om implementering af folkeskolereformen	203
3.14	2016 - SQ011: I hvilken grad har der i skolebestyrelsen generelt været enighed om følgende punkter i forbindelse med implementering af skolereformen? Målene for ændringerne på skolen	204
3.15	2016 - SQ012: I hvilken grad har der i skolebestyrelsen generelt været enighed om følgende punkter i forbindelse med implementering af skolereformen? Principper for ændringer i skolen	205
3.16	2016 - SQ013: I hvilken grad har der i skolebestyrelsen generelt været enighed om følgende punkter i forbindelse med implementering af skolereformen? Tidshorisont for gennemførelse af ændringerne på skolen	206
3.17	2016 - SQ014: I hvilken grad har der i skolebestyrelsen generelt været enighed om følgende punkter i forbindelse med implementering af skolereformen? Principper for fordeling af lærernes arbejdstid og opgaver	207
3.18	2016 - SQ015: I hvilken grad har der i skolebestyrelsen generelt været enighed om følgende punkter i forbindelse med implementering af skolereformen? Andet	208
3.19	2016 - SQ031: Hvor ofte i det foregående skoleår har en eller flere forældrerepræsentanter fra sko-lebestyrelsen mødtes med følgende parter med henblik på implementering af folkeskolereformen på skolen (inklusive bestyrelsesmøder)? Skolens ledelse	209
3.20	2016 - SQ032: Repræsentanter fra skolens pædagoger herunder fra SFO og Hvor ofte i det foregående skoleår har en eller flere forældrerepræsentanter fra skolebestyrelsen mødtes med følgende parter med henblik på implementering af folkeskolereformen på skolen (inklusive bestyrelsesmøder)? klub	210
3.21	2016 - SQ033: Hvor ofte i det foregående skoleår har en eller flere forældrerepræsentanter fra sko-lebestyrelsen mødtes med følgende parter med henblik på implementering af folkeskolereformen på skolen (inklusive bestyrelsesmøder)? Repræsentanter fra skolens lærere	211
3.22	2016 - SQ034: Repræsentanter fra kommunens forvaltning (eksempelvis skoleforvaltnHvor ofte i det foregående skoleår har en eller flere forældrerepræsentanter fra skolebestyrelsen mødtes med følgende parter med henblik på implementering af folkeskolereformen på skolen (inklusive bestyrelsesmøder)? ingen)	212
3.23	2016 - SQ035: Repræsentanter fra det lokale foreningsliv med interesse for skolerHvor ofte i det fo-regående skoleår har en eller flere forældrerepræsentanter fra skolebestyrelsen mødtes med følgende parter med henblik på implementering af folkeskolereformen på skolen (inklusive bestyrelsesmøder)? ne	213
3.24	2016 - SQ036: Hvor ofte i det foregående skoleår har en eller flere forældrerepræsentanter fra sko-lebestyrelsen mødtes med følgende parter med henblik på implementering af folkeskolereformen på skolen (inklusive bestyrelsesmøder)? Kommunens politikere	214
3.25	2016 - SQ037: Hvordan vil du beskrive samarbejdet mellem forældrerepræsentanter i skolebestyrelsen og følgende parter om folkeskolereformen i det foregående skoleår? Skolens ledelse	215
3.26	2016 - SQ038: Hvordan vil du beskrive samarbejdet mellem forældrerepræsentanter i skolebestyrel-sen og følgende parter om folkeskolereformen i det foregående skoleår? Repræsentanter fra skolens pædagoger herunder fra SFO og klub.	216
3.27	2016 - SQ039: Hvordan vil du beskrive samarbejdet mellem forældrerepræsentanter i skolebestyrelsen og følgende parter om folkeskolereformen i det foregående skoleår? Repræsentanter fra skolens lærere	217

3.28	2016 - SQ040: Hvordan vil du beskrive samarbejdet mellem forældrerepræsentanter i skolebestyrelsen og følgende parter om folkeskolereformen i det foregående skoleår? Repræsentanter fra kommunens forvaltning (eksempelvis skoleforvaltningen)	218
3.29	2016 - SQ041: Hvordan vil du beskrive samarbejdet mellem forældrerepræsentanter i skolebestyrelsen og følgende parter om folkeskolereformen i det foregående skoleår? Repræsentanter fra det lokale foreningsliv med interesse for skolerne	219
3.30	2016 - SQ042: Hvordan vil du beskrive samarbejdet mellem forældrerepræsentanter i skolebestyrelsen og følgende parter om folkeskolereformen i det foregående skoleår? Kommunens politikere	220
3.31	2016 - SQ054 2015a: Skole-hjem-samarbejde: Hvad indeholder disse principper? Omfang og form af skole-hjem -samtaler.	221
3.32	2016 - SQ054 2015b: Skole-hjem-samarbejde: Hvad indeholder disse principper? Omfang og form af forældremøder.	222
3.33	2016 - SQ054 2015d: Skole-hjem-samarbejde: Hvad indeholder disse principper? Skolens dialog med forældre om barnets faglige udvikling	223
3.34	2016 - SQ054 2015e: Skole-hjem-samarbejde: Hvad indeholder disse principper? Skolens dialog med forældre om barnets sociale udvikling	224
3.35	2016 - SQ054 2015f: Skole-hjem-samarbejde: Hvad indeholder disse principper? Hvordan skolen håndterer vanskelige familieforhold eller begivenheder, fx skilsmisse, sygdom eller dødsfald	225
3.36	2016 - SQ054 2015g: Skole-hjem-samarbejde: Hvad indeholder disse principper? Tydelige forventninger til forældrene om: . . . at deres barn møder forberedt op til undervisningen	226
3.37	2016 - SQ054 2015h: Skole-hjem-samarbejde: Hvad indeholder disse principper? Tydelige forventninger til forældrene om: . . . deres understøttelse af barnets læring.	227
3.38	2016 - SQ054 2015i: Skole-hjem-samarbejde: Hvad indeholder disse principper? Tydelige forventninger til forældrene om: . . . deres ansvar for at barnet møder i skolen udhvilet, mæt og til tiden.	228
3.39	2016 - SQ054 2015j: Skole-hjem-samarbejde: Hvad indeholder disse principper? Tydelige forventninger til forældrene om: . . . deres deltagelse i samtaler, forældremøder og aktiviteter på skolen.	229
3.40	2016 - SQ054 2015k: Skole-hjem-samarbejde: Hvad indeholder disse principper? Tydelige forventninger til forældrene om: . . . kontakttidspunkter ved forældrehenvendelser til barnets lærere.	230
3.41	2016 - SQ054 2016c: Skole-hjem-samarbejde: Hvad indeholder disse principper? Lærerens brug af elevplaner til dialog med hjemmet	231
3.42	2016 - SQ072: Kvalitetsrapporten giver nyttig information om kvalitet på skolen, som vi ikke havde i forvejen	232
3.43	2016 - SQ073: Kvalitetsrapporten er en mulighed for at synliggøre skolens indsats	233
3.44	2016 - SQ074: Kvalitetsrapporten er et godt redskab til løbende kvalitetsudvikling af skolens arbejde	234
3.45	2016 - SQ075: Kvalitetsrapporten skaber et godt overblik over forholdene på skolen.	235
3.46	2016 - SQ076: Kvalitetsrapporten danner baggrund for nyttig dialog med skolernes ledelse	236
3.47	2016 - SQ077: Vi har i skolebestyrelsen bidraget til konkrete tiltag på skolen på baggrund af kvalitetsrapporten	237
3.48	2016 - SQ078: Kvalitetsrapporten danner baggrund for nyttig dialog med kommunens politikere	238
3.49	2016 - SQ079: Kvalitetsrapporterne danner udgangspunkt for intense drøftelser i skolebestyrelsen	239
3.50	2016 - SQ086: Jeg vurderer, at folkeskolereformen styrker elevernes faglige udvikling på skolen	240
3.51	2016 - SQ087: Jeg vurderer, at folkeskolereformen styrker elevernes trivsel på skolen	241
3.52	2016 - SQ088: Skolens ledelse har en klar vision for implementering af reformen på skolen	242
3.53	2016 - SQ089: Skolens ledelse har igangsat ændringer på skolen, som lever op til folkeskolereformens intentioner	243
3.54	2016 - SQ090: Vi har i skolebestyrelsen stor indflydelse på, hvordan folkeskolereformen implementeres på skolen	244
3.55	2016 - SQ091: Det er primært skolens ledelse og ansatte, der står for implementeringen af reformen	245
3.56	2016 - SQ092: Skolens ledelse er generelt positiv overfor reformen	246
3.57	2016 - SQ093: Forældrerepræsentanterne i skolebestyrelsen er generelt positive overfor reformen	247
3.58	2016 - SQ100: Har skolebestyrelsen på baggrund af folkeskolereformen formuleret nye eller revideret eksisterende principper om: Skole-hjem-samarbejdet	248
3.59	2016 - SQ101: Har skolebestyrelsen på baggrund af folkeskolereformen formuleret nye eller revideret eksisterende principper om: Holddannelse	249
3.60	2016 - SQ102: Har skolebestyrelsen på baggrund af folkeskolereformen formuleret nye eller revideret eksisterende principper om: Understøttende undervisning	250

3.61	2016 - SQ103: Har skolebestyrelsen på baggrund af folkeskolereformen formuleret nye eller revideret eksisterende principper om: Adgang til musikundervisning og eliteidrætsudøvelse inden for undervisningstiden	251
3.62	2016 - SQ104: Har skolebestyrelsen på baggrund af folkeskolereformen formuleret nye eller revideret eksisterende principper om: Undervisningens organisering, herunder indretning af den nye, længere skoledag.	252
3.63	2016 - SQ105: Har skolebestyrelsen på baggrund af folkeskolereformen formuleret nye eller revideret eksisterende principper om: Arbejdets fordeling mellem lærerne	253
3.64	2016 - SQ106: Har skolebestyrelsen på baggrund af folkeskolereformen formuleret nye eller revideret eksisterende principper om: Samarbejde med foreninger	254
3.65	2016 - SQ107: Har skolebestyrelsen på baggrund af folkeskolereformen formuleret nye eller revideret eksisterende principper om: Samarbejde med pædagoger fra SFO og fritidshjem/-klubber	255
3.66	2016 - SQ108: Har skolebestyrelsen på baggrund af folkeskolereformen formuleret nye eller revideret eksisterende principper om: De overordnede målsætninger og rammer for skolen	256
3.67	2016 - SQ109: Har skolebestyrelsen på baggrund af folkeskolereformen formuleret nye eller revideret eksisterende principper om: Undervisningsmetoder	257
3.68	2016 - SQ110: Har skolebestyrelsen på baggrund af folkeskolereformen formuleret nye eller revideret eksisterende principper om: Organisering af Lektiehjælp og/eller faglig fordybelse (også kaldet lektiecafé, studietid mv.)	258
3.69	2016 - SQ111: Har skolebestyrelsen på baggrund af folkeskolereformen formuleret nye eller revideret eksisterende principper om: Motion og bevægelse	259
3.70	2016 - SQ112: Har skolebestyrelsen på baggrund af folkeskolereformen formuleret nye eller revideret eksisterende principper om: Skolens inklusionsindsats	260
3.71	2016 - SQ113: Har skolebestyrelsen på baggrund af folkeskolereformen formuleret nye eller revideret eksisterende principper om: Andet	261
3.72	2016 - SQ134: I hvilken grad mener du, at de formulerede principper gør en forskel på implementeringen af folkeskolereformen på din skole – set i fht. en situation, hvor skolebestyrelsen ikke havde formuleret nogen principper? Skole-hjem-samarbejdet	262
3.73	2016 - SQ135: I hvilken grad mener du, at de formulerede principper gør en forskel på implementeringen og det videre arbejde med folkeskolereformen på din skole – set i fht. en situation, hvor skolebestyrelsen ikke havde formuleret nogen principper? Holddannelse	263
3.74	2016 - SQ136: I hvilken grad mener du, at de formulerede principper gør en forskel på implementeringen og det videre arbejde med folkeskolereformen på din skole – set i fht. en situation, hvor skolebestyrelsen ikke havde formuleret nogen principper? Understøttende undervisning	264
3.75	2016 - SQ137: I hvilken grad mener du, at de formulerede principper gør en forskel på implementeringen og det videre arbejde med folkeskolereformen på din skole – set i fht. en situation, hvor skolebestyrelsen ikke havde formuleret nogen principper? Adgang til musikundervisning og eliteidrætsudøvelse inden for undervisningstiden	265
3.76	2016 - SQ138: I hvilken grad mener du, at de formulerede principper gør en forskel på implementeringen og det videre arbejde med folkeskolereformen på din skole – set i fht. en situation, hvor skolebestyrelsen ikke havde formuleret nogen principper? Undervisningens organisering, herunder indretning af den nye længere skoledag.	266
3.77	2016 - SQ139: I hvilken grad mener du, at de formulerede principper gør en forskel på implementeringen og det videre arbejde med folkeskolereformen på din skole – set i fht. en situation, hvor skolebestyrelsen ikke havde formuleret nogen principper? Arbejdets fordeling mellem lærerne	267
3.78	2016 - SQ140: I hvilken grad mener du, at de formulerede principper gør en forskel på implementeringen og det videre arbejde med folkeskolereformen på din skole – set i fht. en situation, hvor skolebestyrelsen ikke havde formuleret nogen principper? Samarbejde med foreninger	268
3.79	2016 - SQ141: I hvilken grad mener du, at de formulerede principper gør en forskel på implementeringen og det videre arbejde med folkeskolereformen på din skole – set i fht. en situation, hvor skolebestyrelsen ikke havde formuleret nogen principper? Samarbejde med pædagoger fra SFO og fritidshjem/-klubber	269
3.80	2016 - SQ142: I hvilken grad mener du, at de formulerede principper gør en forskel på implementeringen og det videre arbejde med folkeskolereformen på din skole – set i fht. en situation, hvor skolebestyrelsen ikke havde formuleret nogen principper? De overordnede målsætninger og rammer for skolen	270

3.81	2016 - SQ143: I hvilken grad mener du, at de formulerede principper gør en forskel på implementeringen og det videre arbejde med folkeskolereformen på din skole – set i fht. en situation, hvor skolebestyrelsen ikke havde formuleret nogen principper? Undervisningsmetoder	271
3.82	2016 - SQ144: I hvilken grad mener du, at de formulerede principper gør en forskel på implementeringen og det videre arbejde med folkeskolereformen på din skole – set i fht. en situation, hvor skolebestyrelsen ikke havde formuleret nogen principper? Organisering af Lektiehjælp og/eller faglig fordybelse (også kaldet lektiecafé, studietid mv.)	272
3.83	2016 - SQ145: I hvilken grad mener du, at de formulerede principper gør en forskel på implementeringen og det videre arbejde med folkeskolereformen på din skole – set i fht. en situation, hvor skolebestyrelsen ikke havde formuleret nogen principper? Motion og bevægelse	273
3.84	2016 - SQ146: I hvilken grad mener du, at de formulerede principper gør en forskel på implementeringen og det videre arbejde med folkeskolereformen på din skole – set i fht. en situation, hvor skolebestyrelsen ikke havde formuleret nogen principper? Skolens inklusionsindsats	274
3.85	2016 - SQ147: Kvalitetsrapporterne er blevet anvendt i arbejdet med at implementere og justere folkeskolereformen på skolen	275
3.86	2016 - SQ148: I hvilken grad har skolebestyrelsen i dette skoleår drøftet: Fælles mål	276
3.87	2016 - SQ149: I hvilken grad har skolebestyrelsen i dette skoleår drøftet: Resultater i kvalitetsrapporterne	277
3.88	2016 - SQ150: I hvilken grad har skolebestyrelsen i dette skoleår drøftet: Konkrete resultater for det faglige niveau i test eller prøver blandt skolens elever	278
3.89	2016 - SQ151: I hvilken grad har skolebestyrelsen i dette skoleår drøftet: Konkrete resultatmål for trivslen blandt skolens elever	279
3.90	2016 - SQ152: I hvilken grad har skolebestyrelsen i dette skoleår drøftet: Konkrete resultatmål for andelen af dygtige elever i dansk og/eller matematik	280
3.91	2016 - SQ153: I hvilken grad har skolebestyrelsen i dette skoleår drøftet: Elevernes resultater i nationale test	281
3.92	2016 - SQ154: Må forskerne bag evaluerings- og følgeforskningsprogram til folkeskolereformen på baggrund af dine besvarelser i dette spørgeskema gerne kontakte dig via e-mail med henblik på eventuelt opfølgende undersøgelser, fx i form af interview?	282

1 Bestyrelsesskema år 2014

1.1 2014 - SQ001: Skolebestyrelsen har stor indflydelse på, hvordan der arbejdes med skole-hjem-samarbejdet på skolen

Tabel 1: SQ001

	Bestyrelsesformand
Helt enig	42 39,6%
Delvist enig	44 41,5%
Hverken enig eller uenig	8 7,5%
Delvist uenig	7 6,6%
Helt uenig	5 4,7%
Procentgrundlag	106

Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.

Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.2 2014 - SQ002: Skolebestyrelsen har stor indflydelse på, hvordan en undervisningsdag er organiseret

Tabel 2: SQ002

	Bestyrelsesformand
Helt enig	3 2,8%
Delvist enig	37 34,9%
Hverken enig eller uenig	28 26,4%
Delvist uenig	25 23,6%
Helt uenig	13 12,3%
Procentgrundlag	106

Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.

Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.3 2014 - SQ003: Skolebestyrelsen har stor indflydelse på den retning, som skolen udvikler sig i.

Tabel 3: SQ003

	Bestyrelsesformand
Helt enig	41 38,7%
Delvist enig	37 34,9%
Hverken enig eller uenig	15 14,2%
Delvist uenig	
Helt uenig	
Procentgrundlag	106
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.4 2014 - SQ004: Mit arbejde i skolebestyrelsen er spild af tid

Tabel 4: SQ004

	Bestyrelsesformand
Delvist enig	
Hverken enig eller uenig	7 6,6%
Delvist uenig	12 11,3%
Helt uenig	79 74,5%
Ved ikke	
Procentgrundlag	106
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.5 2014 - SQ005: Jeg har som forældrerepræsentant stor indflydelse på, hvordan skolens ledelse udmønter skolens generelle rammer og målsætninger

Tabel 5: SQ005

	Bestyrelsesformand
Helt enig	29 27,4%
Delvist enig	48 45,3%
Hverken enig eller uenig	16 15,1%
Delvist uenig	
Helt uenig	
Procentgrundlag	106
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.6 2014 - SQ006a: Hvordan vurderer du følgende aktørers indflydelse på skolebestyrelsens arbejde? Forældrerepræsentanter

Tabel 6: SQ006a

	Bestyrelsesformand
Meget høj indflydelse	20 18,9%
Høj indflydelse	49 46,2%
Nogen indflydelse	34 32,1%
Lav indflydelse	
Meget lav indflydelse	
Procentgrundlag	106
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.7 2014 - SQ006b: Hvordan vurderer du følgende aktørers indflydelse på skolebestyrelsens arbejde? Lærerrepræsentanter

Tabel 7: SQ006b

	Bestyrelsesformand
Meget høj indflydelse	11 10,4%
Høj indflydelse	55 51,9%
Nogen indflydelse	30 28,3%
Lav indflydelse	
Meget lav indflydelse	
Procentgrundlag	106
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.8 2014 - SQ006c: Hvordan vurderer du følgende aktørers indflydelse på skolebestyrelsens arbejde? Elevrepræsentanter

Tabel 8: SQ006c

	Bestyrelsesformand
Meget høj indflydelse	3 2,8%
Høj indflydelse	10 9,4%
Nogen indflydelse	39 36,8%
Lav indflydelse	31 29,2%
Meget lav indflydelse	17 16,0%
Ingen indflydelse	6 5,7%
Procentgrundlag	106

Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.

Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.9 2014 - SQ006d: Hvordan vurderer du følgende aktørers indflydelse på skolebestyrelsens arbejde? Skolens ledelse

Tabel 9: SQ006d

	Bestyrelsesformand
Meget høj indflydelse	56 52,8%
Høj indflydelse	44 41,5%
Nogen indflydelse	
Lav indflydelse	
Procentgrundlag	106
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.10 2014 - SQ007: Der er et generelt godt samarbejde i skolebestyrelsen

Tabel 10: SQ007

	Bestyrelsesformand
Helt enig	72 67,9%
Delvist enig	26 24,5%
Neutral	
Delvist uenig	
Procentgrundlag	106
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.11 2014 - SQ008: Der er generelt stor enighed i skolebestyrelsen

Tabel 11: SQ008

	Bestyrelsesformand
Helt enig	36 34,0%
Delvist enig	59 55,7%
Neutral	
Delvist uenig	5
Helt uenig	4,7%
Procentgrundlag	106
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.12 2014 - SQ009: Der har i skolebestyrelsen været et godt samarbejde omkring implementering af folkeskolereformen

Tabel 12: SQ009

	Bestyrelsesformand
Helt enig	49 46,2%
Delvist enig	31 29,2%
Neutral	12 11,3%
Delvist uenig	9 8,5%
Helt uenig	
Ved ikke	
Procentgrundlag	106
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.13 2014 - SQ010: Der har i skolebestyrelsen været stor enighed om implementering af folkeskolereformen

Tabel 13: SQ010

	Bestyrelsesformand
Helt enig	31 29,2%
Delvist enig	48 45,3%
Neutral	16 15,1%
Delvist uenig	
Helt uenig	6 5,7%
Ved ikke	
Procentgrundlag	106
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.14 2014 - SQ011: I hvilken grad har der i skolebestyrelsen generelt været enighed om følgende punkter i forbindelse med implementering af skolereformen? Målene for ændringerne på skolen

Tabel 14: SQ011

	Bestyrelsesformand
Ikke drøftet	19 18,1%
Meget høj grad	26 24,8%
Høj grad	31 29,5%
Nogen grad	21 20,0%
Lav grad	4 3,8%
Meget lav grad	
Slet ikke	
Procentgrundlag	105
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.15 2014 - SQ012: I hvilken grad har der i skolebestyrelsen generelt været enighed om følgende punkter i forbindelse med implementering af skolereformen? Principper for ændringer i skolen

Tabel 15: SQ012

	Bestyrelsesformand
Ikke drøftet	16 15,4%
Meget høj grad	32 30,8%
Høj grad	27 26,0%
Nogen grad	20 19,2%
Lav grad	5 4,8%
Meget lav grad	
Slet ikke	
Procentgrundlag	104
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.16 2014 - SQ013: I hvilken grad har der i skolebestyrelsen generelt været enighed om følgende punkter i forbindelse med implementering af skolereformen? Tidshorisont for gennemførelse af ændringerne på skolen

Tabel 16: SQ013

	Bestyrelsesformand
Ikke drøftet	13 12,5%
Meget høj grad	20 19,2%
Høj grad	27 26,0%
Nogen grad	33 31,7%
Lav grad	7 6,7%
Meget lav grad	
Slet ikke	
Procentgrundlag	104
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.17 2014 - SQ014: I hvilken grad har der i skolebestyrelsen generelt været enighed om følgende punkter i forbindelse med implementering af skolereformen? Principper for fordeling af lærernes arbejdstid og opgaver

Tabel 17: SQ014

	Bestyrelsesformand
Ikke drøftet	30 28,8%
Meget høj grad	11 10,6%
Høj grad	13 12,5%
Nogen grad	24 23,1%
Lav grad	11 10,6%
Meget lav grad	6 5,8%
Slet ikke	9 8,7%
Procentgrundlag	104

Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.

Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.18 2014 - SQ015: I hvilken grad har der i skolebestyrelsen generelt været enighed om følgende punkter i forbindelse med implementering af skolereformen? Andet

Tabel 18: SQ015

	Bestyrelsesformand
Ikke drøftet	43 41,3%
Meget høj grad	14 13,5%
Høj grad	9 8,7%
Nogen grad	14 13,5%
Lav grad	5 4,8%
Meget lav grad	3 2,9%
Slet ikke	16 15,4%
Procentgrundlag	104

Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.

Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.19 2014 - SQ016: Jeg forventer, at hovedparten af folkeskolereformen vil virke understøttende for den faglige udvikling af kommunens skoler

Tabel 19: SQ016

	Bestyrelsesformand
Helt enig	41 39,8%
Delvist enig	40 38,8%
Neutral	13 12,6%
Delvist uenig	
Helt uenig	4 3,9%
Ved ikke	
Procentgrundlag	103

Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.

Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.20 2014 - SQ017: Det har været helt tydeligt, hvad skolebestyrelsen skulle gøre i forbindelse med implementering af folkeskolereformen

Tabel 20: SQ017

	Bestyrelsesformand
Helt enig	8 7,8%
Delvist enig	25 24,3%
Neutral	8 7,8%
Delvist uenig	32 31,1%
Helt uenig	27 26,2%
Ved ikke	3 2,9%
Procentgrundlag	103

Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.

Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.21 2014 - SQ018: Skolens ledelse har haft en klar vision for implementering af reformen på skolen

Tabel 21: SQ018

	Bestyrelsesformand
Helt enig	39 37,9%
Delvist enig	30 29,1%
Neutral	20 19,4%
Delvist uenig	8 7,8%
Helt uenig	6 5,8%
Procentgrundlag	103

Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.

Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.22 2014 - SQ020: Det har primært været skolens ledelse og ansatte, der har stået for implementering af reformen

Tabel 22: SQ020

	Bestyrelsesformand
Helt enig	46 45,5%
Delvist enig	39 38,6%
Neutral	6 5,9%
Delvist uenig	6 5,9%
Helt uenig	4 4,0%
Procentgrundlag	101

Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.

Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.23 2014 - SQ021: Skolens ledelse har generelt været positiv overfor reformen

Tabel 23: SQ021

	Bestyrelsesformand
Helt enig	59 58,4%
Delvist enig	29 28,7%
Neutral	10
Delvist uenig	9,9%
Ved ikke	
Procentgrundlag	101
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.24 2014 - SQ022: Forældrerepræsentanterne i skolebestyrelsen har generelt været positive overfor reformen

Tabel 24: SQ022

	Bestyrelsesformand
Helt enig	31 30,7%
Delvist enig	44 43,6%
Neutral	14 13,9%
Delvist uenig	7 6,9%
Helt uenig	
Ved ikke	
Procentgrundlag	101
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.25 2014 - SQ023: I hvilken grad mener du, det er nødvendigt... at øge elevernes faglige niveau i folkeskolen?

Tabel 25: SQ023

	Bestyrelsesformand
Helt enig	37 36,6%
Delvist enig	29 28,7%
Neutral	30 29,7%
Delvist uenig	
Helt uenig	
Procentgrundlag	101
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.26 2014 - SQ024: I hvilken grad mener du, det er nødvendigt... at hæve det faglige niveau i folkeskolen hos elever med socialt svag familiebaggrund?

Tabel 26: SQ024

	Bestyrelsesformand
Oftere	39 38,6%
Månedligt	41 40,6%
Kvartalsvist	18 17,8%
Halvårligt	
Aldrig	
Procentgrundlag	101

Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.

Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.27 2014 - SQ025: I hvilken grad mener du, det er nødvendigt... at øge elevernes trivsel i folkeskolen?

Tabel 27: SQ025

	Bestyrelsesformand
Oftere	38 37,6%
Månedligt	41 40,6%
Kvartalsvist	18 17,8%
Halvårligt	
Årligt	
Procentgrundlag	101
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.28 2014 - SQ026: I hvilken grad mener du, det er nødvendigt... at styrke tilliden til folkeskolen?

Tabel 28: SQ026

	Bestyrelsesformand
Oftere	53 52,5%
Månedligt	32 31,7%
Kvartalsvist	14 13,9%
Halvårligt	
Årligt	
Procentgrundlag	101

Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.

Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.29 2014 - SQ027: I hvilken grad mener du, det er nødvendigt... at ændre folkeskolen for at få en bedre skole?

Tabel 29: SQ027

	Bestyrelsesformand
Oftere	37 36,6%
Månedligt	26 25,7%
Kvartalsvist	30 29,7%
Halvårligt	
Årligt	
Procentgrundlag	101

Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.

Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.30 2014 - SQ028: I hvilken grad vurderer du, at folkeskolereformen vil føre til en bedre folkeskole?

Tabel 30: SQ028

	Bestyrelsesformand
Oftere	7 6,9%
Månedligt	36 35,6%
Kvartalsvist	41 40,6%
Halvårligt	6 5,9%
Årligt	8 7,9%
Aldrig	3 3,0%
Procentgrundlag	101

Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.

Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.31 2014 - SQ029: Har kommunen inviteret skolebestyrelsen til at deltage i en overordnet drøftelse af kommunens strategi for implementering af reformen i hele kommunen?

Tabel 31: SQ029

	Bestyrelsesformand
0	30 30,0%
Oftere	63 63,0%
Ved ikke	7 7,0%
Procentgrundlag	100

Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.

Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.32 2014 - SQ030: Hvis ja. Har en eller flere repræsentanter fra skolebestyrelsen deltaget i en overordnet drøftelse af kommunens strategi for implementering af reformen i hele kommunen?

Tabel 32: SQ030

	Bestyrelsesformand
Nej	
Ja	55 85,9%
Ved ikke	
Procentgrundlag	64
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.33 2014 - SQ031: Hvor ofte i det foregående skoleår har en eller flere forældrerepræsentanter fra skolebestyrelsen mødtes med følgende parter med henblik på implementering af folkeskolereformen på skolen (inklusive bestyrelsesmøder)? Skolens ledelse

Tabel 33: SQ031

	Bestyrelsesformand
Oftere	19 19,2%
Månedligt	65 65,7%
Kvartalsvist	9 9,1%
Halvårligt	
Aldrig	
Procentgrundlag	99

Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.

Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.34 2014 - SQ032: Repræsentanter fra skolens pædagoger herunder fra SFO og Hvor ofte i det foregående skoleår har en eller flere forældrerepræsentanter fra skolebestyrelsen mødtes med følgende parter med henblik på implementering af folkeskolereformen på skolen (inklusive bestyrelsesmøder)? klub

Tabel 34: SQ032

	Bestyrelsesformand
Oftere	
Månedligt	41 41,4%
Kvartalsvist	9 9,1%
Halvårligt	10 10,1%
Årligt	
Aldrig	31 31,3%
Procentgrundlag	99
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.35 2014 - SQ033: Hvor ofte i det foregående skoleår har en eller flere forældrerepræsentanter fra skolebestyrelsen mødtes med følgende parter med henblik på implementering af folkeskolereformen på skolen (inklusive bestyrelsesmøder)?
Repræsentanter fra skolens lærere

Tabel 35: SQ033

	Bestyrelsesformand
Oftere	4 4,0%
Månedligt	69 69,7%
Kvartalsvist	11 11,1%
Halvårligt	
Årligt	
Aldrig	13 13,1%
Procentgrundlag	99
<p>Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.</p>	
<p>Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.</p>	

1.36 2014 - SQ034: Repræsentanter fra kommunens forvaltning (eksempelvis skoleforvaltning) Hvor ofte i det foregående skoleår har en eller flere forældrerepræsentanter fra skolebestyrelsen mødtes med følgende parter med henblik på implementering af folkeskolereformen på skolen (inklusive bestyrelsesmøder)? (ingen)

Tabel 36: SQ034

	Bestyrelsesformand
Månedligt	4 4,0%
Kvartalsvist	15 15,2%
Halvårligt	36 36,4%
Årligt	20 20,2%
Aldrig	24 24,2%
Procentgrundlag	99
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.37 2014 - SQ035: Repræsentanter fra det lokale foreningsliv med interesse for skolerHvor ofte i det foregående skoleår har en eller flere forældrerepræsentanter fra skolebestyrelsen mødtes med følgende parter med henblik på implementering af folkeskolereformen på skolen (inklusive bestyrelsesmøder)? ne

Tabel 37: SQ035

	Bestyrelsesformand
Månedligt	
Kvartalsvist	
Halvårligt	11 11,1%
Årligt	18 18,2%
Aldrig	62 62,6%
Procentgrundlag	99
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.38 2014 - SQ036: Hvor ofte i det foregående skoleår har en eller flere forældrerepræsentanter fra skolebestyrelsen mødtes med følgende parter med henblik på implementering af folkeskolereformen på skolen (inklusive bestyrelsesmøder)? Kommunens politikere

Tabel 38: SQ036

	Bestyrelsesformand
Månedligt	4 4,0%
Kvartalsvist	13 13,1%
Halvårligt	33 33,3%
Årligt	29 29,3%
Aldrig	20 20,2%
Procentgrundlag	99
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

**1.39 2014 - SQ037: Hvordan vil du beskrive samarbejdet mellem forældrerepræsentanter i skolebestyrelsen og følgende parter om folkeskolereformen i det foregående skoleår?
Skolens ledelse**

Tabel 39: SQ037

	Bestyrelsesformand
Der har været uenighed	10 10,6%
Neutralt	9 9,6%
Der har været enighed	47 50,0%
Der har været stor enighed	28 29,8%
Procentgrundlag	94

Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.

Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.40 2014 - SQ038: Hvordan vil du beskrive samarbejdet mellem forældrerepræsentanter i skolebestyrelsen og følgende parter om folkeskolereformen i det foregående skoleår? Repræsentanter fra skolens pædagoger herunder fra SFO og klub.

Tabel 40: SQ038

	Bestyrelsesformand
Der har været uenighed	5 7,5%
Neutralt	26 38,8%
Der har været enighed	21 31,3%
Der har været stor enighed	15 22,4%
Procentgrundlag	67
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

**1.41 2014 - SQ039: Hvordan vil du beskrive samarbejdet mellem forældrerepræsentanter i skolebestyrelsen og følgende parter om folkeskolereformen i det foregående skoleår?
Repræsentanter fra skolens lærere**

Tabel 41: SQ039

	Bestyrelsesformand
Der har været stor uenighed	
Der har været uenighed	16 18,8%
Neutralt	22 25,9%
Der har været enighed	34 40,0%
Der har været stor enighed	
Procentgrundlag	85
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.42 2014 - SQ040: Hvordan vil du beskrive samarbejdet mellem forældrerepræsentanter i skolebestyrelsen og følgende parter om folkeskolereformen i det foregående skoleår? Repræsentanter fra kommunens forvaltning (eksempelvis skoleforvaltningen)

Tabel 42: SQ040

	Bestyrelsesformand
Der har været uenighed	10 13,5%
Neutralt	39 52,7%
Der har været enighed	21 28,4%
Der har været stor enighed	4 5,4%
Procentgrundlag	74
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

**1.43 2014 - SQ041: Hvordan vil du beskrive samarbejdet mellem forældrerepræsentanter i skolebestyrelsen og følgende parter om folkeskolereformen i det foregående skoleår?
Repræsentanter fra det lokale foreningsliv med interesse for skolerne**

Tabel 43: SQ041

	Bestyrelsesformand
Neutralt	23 62,2%
Der har været enighed	
Der har været stor enighed	
Procentgrundlag	37
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.44 2014 - SQ042: Hvordan vil du beskrive samarbejdet mellem forældrerepræsentanter i skolebestyrelsen og følgende parter om folkeskolereformen i det foregående skoleår? Kommunens politikere

Tabel 44: SQ042

	Bestyrelsesformand
Der har været uenighed	10 12,8%
Neutralt	42 53,8%
Der har været enighed	22 28,2%
Der har været stor enighed	4 5,1%
Procentgrundlag	78
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.45 2014 - SQ043: Har skolebestyrelsen på baggrund af folkeskolereformen formuleret nye eller revideret eksisterende principper om: Skole-hjem-samarbejdet

Tabel 45: SQ043

	Bestyrelsesformand
Nej	20 20,8%
Ja	33 34,4%
Vi har planlagt at gøre det	34 35,4%
Vi er i gang	9 9,4%
Procentgrundlag	96

Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.

Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.46 2014 - SQ044: Har skolebestyrelsen på baggrund af folkeskolereformen formuleret nye eller revideret eksisterende principper om: Holddannelse

Tabel 46: SQ044

	Bestyrelsesformand
Nej	40 41,7%
Ja	24 25,0%
Vi har planlagt at gøre det	25 26,0%
Vi er i gang	
Ved ikke	
Procentgrundlag	96
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.47 2014 - SQ045: Har skolebestyrelsen på baggrund af folkeskolereformen formuleret nye eller revideret eksisterende principper om: Understøttende undervisning

Tabel 47: SQ045

	Bestyrelsesformand
Nej	31 32,3%
Ja	24 25,0%
Vi har planlagt at gøre det	29 30,2%
Vi er i gang	12 12,5%
Procentgrundlag	96

Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.

Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.48 2014 - SQ046: Har skolebestyrelsen på baggrund af folkeskolereformen formuleret nye eller revideret eksisterende principper om: Adgang til musikundervisning og eliteidrætsudøvelse inden for undervisnings tiden

Tabel 48: SQ046

	Bestyrelsesformand
Nej	55 57,3%
Ja	6 6,3%
Vi har planlagt at gøre det	23 24,0%
Vi er i gang	6 6,3%
Ved ikke	6 6,3%
Procentgrundlag	96
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.49 2014 - SQ047: Har skolebestyrelsen på baggrund af folkeskolereformen formuleret nye eller revideret eksisterende principper om: Undervisningens organisering, herunder indretning af den nye, længere skoledag.

Tabel 49: SQ047

	Bestyrelsesformand
Nej	35 36,5%
Ja	23 24,0%
Vi har planlagt at gøre det	23 24,0%
Vi er i gang	10 10,4%
Ved ikke	5 5,2%
Procentgrundlag	96
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.50 2014 - SQ048: Har skolebestyrelsen på baggrund af folkeskolereformen formuleret nye eller revideret eksisterende principper om: Arbejdets fordeling mellem lærerne

Tabel 50: SQ048

	Bestyrelsesformand
Nej	67 69,8%
Ja	6 6,3%
Vi har planlagt at gøre det	13 13,5%
Vi er i gang	6 6,3%
Ved ikke	4 4,2%
Procentgrundlag	96

Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.

Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.51 2014 - SQ049: Har skolebestyrelsen på baggrund af folkeskolereformen formuleret nye eller revideret eksisterende principper om: Samarbejde med foreninger

Tabel 51: SQ049

	Bestyrelsesformand
Nej	46 47,9%
Ja	6 6,3%
Vi har planlagt at gøre det	25 26,0%
Vi er i gang	15 15,6%
Ved ikke	4 4,2%
Procentgrundlag	96

Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.

Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.52 2014 - SQ050: Har skolebestyrelsen på baggrund af folkeskolereformen formuleret nye eller revideret eksisterende principper om: Samarbejde med pædagoger fra SFO og fritidshjem/-klubber

Tabel 52: SQ050

	Bestyrelsesformand
Nej	55 57,3%
Ja	9 9,4%
Vi har planlagt at gøre det	19 19,8%
Vi er i gang	8 8,3%
Ved ikke	5 5,2%
Procentgrundlag	96
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.53 2014 - SQ051: Har skolebestyrelsen på baggrund af folkeskolereformen formuleret nye eller revideret eksisterende principper om: De overordnede målsætninger og rammer for skolen

Tabel 53: SQ051

	Bestyrelsesformand
Nej	39 40,6%
Ja	22 22,9%
Vi har planlagt at gøre det	25 26,0%
Vi er i gang	
Ved ikke	
Procentgrundlag	96
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.54 2014 - SQ052: Har skolebestyrelsen på baggrund af folkeskolereformen formuleret nye eller revideret eksisterende principper om: Undervisningsmetoder

Tabel 54: SQ052

	Bestyrelsesformand
Nej	63 65,6%
Ja	7 7,3%
Vi har planlagt at gøre det	18 18,8%
Vi er i gang	4 4,2%
Ved ikke	4 4,2%
Procentgrundlag	96

Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.

Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.55 2014 - SQ053: Har skolebestyrelsen på baggrund af folkeskolereformen formuleret nye eller revideret eksisterende principper om: Andet (hvis andet, skriv evt. hvad (valgfrit))

Tabel 55: SQ053

	Bestyrelsesformand
Nej	47 49,0%
Ja	12 12,5%
Vi har planlagt at gøre det	
Vi er i gang	
Ved ikke	31 32,3%
Procentgrundlag	96

Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.

Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.56 2014 - SQ054a: Skole-hjem-samarbejde: Hvad indeholder disse principper? Omfang og form af skole-hjem -samtaler.

Tabel 56: SQ054a

	Bestyrelsesformand
Ubesvaret	
Besvaret	24
Uoplyst	55,8%
Procentgrundlag	43

Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.

Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.57 2014 - SQ054b: Skole-hjem-samarbejde: Hvad indeholder disse principper? Omfang og form af forældremøder.

Tabel 57: SQ054b

	Bestyrelsesformand
Ubesvaret	5 11,6%
Besvaret	21 48,8%
Uoplyst	17 39,5%
Procentgrundlag	43

Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.

Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.58 2014 - SQ054c: Skole-hjem-samarbejde: Hvad indeholder disse principper? Anvendelse af elevplaner.

Tabel 58: SQ054c

	Bestyrelsesformand
Ubesvaret	10 23,3%
Besvaret	16 37,2%
Uoplyst	17 39,5%
Procentgrundlag	43

Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.

Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.59 2014 - SQ054d: Skole-hjem-samarbejde: Hvad indeholder disse principper? Tydelige forventninger til forældrene om: ... deres understøttelse af barnets læring.

Tabel 59: SQ054d

	Bestyrelsesformand
Ubesvaret	12 27,9%
Besvaret	14 32,6%
Uoplyst	17 39,5%
Procentgrundlag	43

Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.

Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.60 2014 - SQ054e: Skole-hjem-samarbejde: Hvad indeholder disse principper? Tydelige forventninger til forældrene om: ... deres påvirkning af barnets sociale adfærd.

Tabel 60: SQ054e

	Bestyrelsesformand
Ubesvaret	14 32,6%
Besvaret	12 27,9%
Uoplyst	17 39,5%
Procentgrundlag	43

Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.

Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.61 2014 - SQ054f: Skole-hjem-samarbejde: Hvad indeholder disse principper? Tydelige forventninger til forældrene om: ... deres ansvar for at barnet møder i skolen udhvilet, mæt og til tiden.

Tabel 61: SQ054f

	Bestyrelsesformand
Ubesvaret	12 27,9%
Besvaret	14 32,6%
Uoplyst	17 39,5%
Procentgrundlag	43

Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.

Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.62 2014 - SQ054g: Skole-hjem-samarbejde: Hvad indeholder disse principper? Tydelige forventninger til forældrene om: ... deres deltagelse i samtaler, forældremøder og aktiviteter på skolen.

Tabel 62: SQ054g

	Bestyrelsesformand
Ubesvaret	11 25,6%
Besvaret	15 34,9%
Uoplyst	17 39,5%
Procentgrundlag	43
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.63 2014 - SQ054h: Skole-hjem-samarbejde: Hvad indeholder disse principper? Tydelige forventninger til forældrene om: ... kontakttidspunkter ved forældrehenvendelser til barnets lærere.

Tabel 63: SQ054h

	Bestyrelsesformand
Ubesvaret	10 23,3%
Besvaret	16 37,2%
Uoplyst	17 39,5%
Procentgrundlag	43

Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.

Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

**1.64 2014 - SQ055: I hvilken grad mener du, at de formulerede principper kommer til at gøre en forskel på implementeringen af folkeskolereformen på din skole – set i fht. en situation, hvor skolebestyrelsen ikke havde formuleret nogen principper?
Skole-hjem-samarbejdet**

Tabel 64: SQ055

	Bestyrelsesformand
I meget høj grad	5 11,9%
I høj grad	13 31,0%
I nogen grad	15 35,7%
I lav grad	
I meget lav grad	
Slet ikke	
Ved ikke	3 7,1%
Procentgrundlag	42
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

**1.65 2014 - SQ056: I hvilken grad mener du, at de formulerede principper kommer til at gøre en forskel på implementeringen af folkeskolereformen på din skole – set i fht. en situation, hvor skolebestyrelsen ikke havde formuleret nogen principper?
Holddannelse**

Tabel 65: SQ056

	Bestyrelsesformand
I meget høj grad	
I høj grad	7 24,1%
I nogen grad	12 41,4%
I lav grad	
I meget lav grad	
Slet ikke	3 10,3%
Ved ikke	
Procentgrundlag	29
<p>Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.</p>	
<p>Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.</p>	

**1.66 2014 - SQ057: I hvilken grad mener du, at de formulerede principper kommer til at gøre en forskel på implementeringen af folkeskolereformen på din skole – set i fht. en situation, hvor skolebestyrelsen ikke havde formuleret nogen principper?
Understøttende undervisning**

Tabel 66: SQ057

	Bestyrelsesformand
I meget høj grad	5 13,9%
I høj grad	8 22,2%
I nogen grad	14 38,9%
I lav grad	
I meget lav grad	
Slet ikke	
Ved ikke	3 8,3%
Procentgrundlag	36
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.67 2014 - SQ058: I hvilken grad mener du, at de formulerede principper kommer til at gøre en forskel på implementeringen af folkeskolereformen på din skole – set i fht. en situation, hvor skolebestyrelsen ikke havde formuleret nogen principper? Adgang til musikundervisning og eliteidrætsudøvelse inden for undervisningstiden

Tabel 67: SQ058

	Bestyrelsesformand
I høj grad	4 33,3%
I nogen grad	
I lav grad	
Slet ikke	
Ved ikke	3 25,0%
Procentgrundlag	12
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.68 2014 - SQ059: I hvilken grad mener du, at de formulerede principper kommer til at gøre en forskel på implementeringen af folkeskolereformen på din skole – set i fht. en situation, hvor skolebestyrelsen ikke havde formuleret nogen principper? Undervisningens organisering, herunder indretning af den nye længere skoledag.

Tabel 68: SQ059

	Bestyrelsesformand
I meget høj grad	4 12,1%
I høj grad	6 18,2%
I nogen grad	11 33,3%
I lav grad	4 12,1%
I meget lav grad	
Slet ikke	
Ved ikke	4 12,1%
Procentgrundlag	33
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.69 2014 - SQ060: I hvilken grad mener du, at de formulerede principper kommer til at gøre en forskel på implementeringen af folkeskolereformen på din skole – set i fht. en situation, hvor skolebestyrelsen ikke havde formuleret nogen principper? Arbejdets fordeling mellem lærerne

Tabel 69: SQ060

	Bestyrelsesformand
I høj grad	3 25,0%
I nogen grad	6 50,0%
I lav grad	
Slet ikke	
Ved ikke	
Procentgrundlag	12
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.70 2014 - SQ061: I hvilken grad mener du, at de formulerede principper kommer til at gøre en forskel på implementeringen af folkeskolereformen på din skole – set i fht. en situation, hvor skolebestyrelsen ikke havde formuleret nogen principper? Samarbejde med foreninger

Tabel 70: SQ061

	Bestyrelsesformand
I høj grad	8 38,1%
I nogen grad	7 33,3%
I lav grad	3 14,3%
I meget lav grad	
Slet ikke	
Ved ikke	
Procentgrundlag	21
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.71 2014 - SQ062: I hvilken grad mener du, at de formulerede principper kommer til at gøre en forskel på implementeringen af folkeskolereformen på din skole – set i fht. en situation, hvor skolebestyrelsen ikke havde formuleret nogen principper? Samarbejde med pædagoger fra SFO og fritidshjem/-klubber

Tabel 71: SQ062

	Bestyrelsesformand
I meget høj grad	
I høj grad	8 47,1%
I nogen grad	6 35,3%
I lav grad	
Ved ikke	
Procentgrundlag	17
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.72 2014 - SQ063: I hvilken grad mener du, at de formulerede principper kommer til at gøre en forskel på implementeringen af folkeskolereformen på din skole – set i fht. en situation, hvor skolebestyrelsen ikke havde formuleret nogen principper? De overordnede målsætninger og rammer for skolen

Tabel 72: SQ063

	Bestyrelsesformand
I meget høj grad	6 19,4%
I høj grad	12 38,7%
I nogen grad	8 25,8%
I lav grad	
Slet ikke	
Ved ikke	
Procentgrundlag	31
<p>Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.</p>	
<p>Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.</p>	

**1.73 2014 - SQ064: I hvilken grad mener du, at de formulerede principper kommer til at gøre en forskel på implementeringen af folkeskolereformen på din skole – set i fht. en situation, hvor skolebestyrelsen ikke havde formuleret nogen principper?
Undervisningsmetoder**

Tabel 73: SQ064

	Bestyrelsesformand
I høj grad	
I nogen grad	3 27,3%
Slet ikke	3 27,3%
Ved ikke	
Procentgrundlag	11
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.74 2014 - SQ065: I hvilken grad indeholder skolebestyrelsens principper om samarbejdet mellem skole og hjem følgende forhold: Hvad der forventes af forældrene for, at undervisning og læring kan finde sted

Tabel 74: SQ065

	Bestyrelsesformand
I meget høj grad	10 23,8%
I høj grad	13 31,0%
I nogen grad	14 33,3%
I lav grad	
Slet ikke	
Ved ikke	
Procentgrundlag	42
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.75 2014 - SQ066: I hvilken grad indeholder skolebestyrelsens principper om samarbejdet mellem skole og hjem følgende forhold: Forventninger til forældrenes deltagelse i forældremøder, skole-hjem-samtaler og faglige eller sociale aktiviteter på skolen

Tabel 75: SQ066

	Bestyrelsesformand
I meget høj grad	10 23,8%
I høj grad	17 40,5%
I nogen grad	9 21,4%
I lav grad	
I meget lav grad	
Slet ikke	
Ved ikke	
Procentgrundlag	42
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.76 2014 - SQ067: I hvilken grad indeholder skolebestyrelsens principper om samarbejdet mellem skole og hjem følgende forhold: Forventninger til, hvordan forældrene kan påvirke deres til at de respektere skolens ordensregler, værdier og almindelige normer for god opførsel

Tabel 76: SQ067

	Bestyrelsesformand
I meget høj grad	6 14,3%
I høj grad	12 28,6%
I nogen grad	16 38,1%
I lav grad	5 11,9%
I meget lav grad	
Slet ikke	
Ved ikke	
Procentgrundlag	42
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.77 2014 - SQ068: I hvilken grad indeholder skolebestyrelsens principper om samarbejdet mellem skole og hjem følgende forhold: Forventninger til, at forældrene sørger for, at deres barn møder undervisningsparat op i skolen

Tabel 77: SQ068

	Bestyrelsesformand
I meget høj grad	10 23,8%
I høj grad	13 31,0%
I nogen grad	15 35,7%
I lav grad	
Slet ikke	
Ved ikke	
Procentgrundlag	42
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.78 2014 - SQ069: I hvilken grad indeholder skolebestyrelsens principper om samarbejdet mellem skole og hjem følgende forhold: Hvordan forældrene kan understøtte deres barns læring i hjemmet ved at støtte op om barnets lektielæsning, inddrage barnet i madlavning og andre fælles aktiviteter, fx se TV sammen.

Tabel 78: SQ069

	Bestyrelsesformand
I meget høj grad	3 7,1%
I høj grad	8 19,0%
I nogen grad	10 23,8%
I lav grad	8 19,0%
I meget lav grad	3 7,1%
Slet ikke	6 14,3%
Ved ikke	4 9,5%
Procentgrundlag	42
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.79 2014 - SQ070: I hvilken grad indeholder skolebestyrelsens principper om samarbejdet mellem skole og hjem følgende forhold: Hvordan skolen håndterer vanskelige familieforhold eller begivenheder, fx skilsmisse, sygdom eller dødsfald

Tabel 79: SQ070

	Bestyrelsesformand
I meget høj grad	
I høj grad	8 19,0%
I nogen grad	11 26,2%
I lav grad	11 26,2%
I meget lav grad	
Slet ikke	6 14,3%
Ved ikke	3 7,1%
Procentgrundlag	42
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.80 2014 - SQ071: I hvilken grad indeholder skolebestyrelsens principper om samarbejdet mellem skole og hjem følgende forhold: Skolens information til forældrene vedr. barnets og klassens faglige og sociale udvikling og niveau

Tabel 80: SQ071

	Bestyrelsesformand
I meget høj grad	4 9,5%
I høj grad	14 33,3%
I nogen grad	16 38,1%
I lav grad	
I meget lav grad	
Slet ikke	4 9,5%
Ved ikke	
Procentgrundlag	42
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.81 2014 - SQ072: Kvalitetsrapporten giver nyttig information om kvalitet på skolen, som vi ikke havde i forvejen

Tabel 81: SQ072

	Bestyrelsesformand
Helt enig	17 17,9%
Delvist enig	33 34,7%
Hverken enig eller uenig	17 17,9%
Delvist uenig	14 14,7%
Helt uenig	
Ved ikke	
Procentgrundlag	95
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.82 2014 - SQ073: Kvalitetsrapporten er en mulighed for at synliggøre skolens indsats

Tabel 82: SQ073

	Bestyrelsesformand
Helt enig	21 22,1%
Delvist enig	43 45,3%
Hverken enig eller uenig	10 10,5%
Delvist uenig	13 13,7%
Helt uenig	
Ved ikke	
Procentgrundlag	95
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.83 2014 - SQ074: Kvalitetsrapporten er et godt redskab til løbende kvalitetsudvikling af skolens arbejde

Tabel 83: SQ074

	Bestyrelsesformand
Helt enig	25 26,3%
Delvist enig	27 28,4%
Hverken enig eller uenig	18 18,9%
Delvist uenig	11 11,6%
Helt uenig	11 11,6%
Ved ikke	3 3,2%
Procentgrundlag	95

Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.

Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.84 2014 - SQ075: Kvalitetsrapporten skaber et godt overblik over forholdene på skolen.

Tabel 84: SQ075

	Bestyrelsesformand
Helt enig	17 17,9%
Delvist enig	30 31,6%
Hverken enig eller uenig	25 26,3%
Delvist uenig	13 13,7%
Helt uenig	
Ved ikke	
Procentgrundlag	95
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.85 2014 - SQ076: Kvalitetsrapporten danner baggrund for nyttig dialog med skolernes ledelse

Tabel 85: SQ076

	Bestyrelsesformand
Helt enig	29 30,5%
Delvist enig	36 37,9%
Hverken enig eller uenig	9 9,5%
Delvist uenig	9 9,5%
Helt uenig	9 9,5%
Ved ikke	3 3,2%
Procentgrundlag	95

Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.

Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.86 2014 - SQ077: Vi har i skolebestyrelsen bidraget til konkrete tiltag på skolen på baggrund af kvalitetsrapporten

Tabel 86: SQ077

	Bestyrelsesformand
Helt enig	20 21,1%
Delvist enig	24 25,3%
Hverken enig eller uenig	24 25,3%
Delvist uenig	4 4,2%
Helt uenig	19 20,0%
Ved ikke	4 4,2%
Procentgrundlag	95

Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.

Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.87 2014 - SQ078: Kvalitetsrapporten danner baggrund for nyttig dialog med kommunens politikere

Tabel 87: SQ078

	Bestyrelsesformand
Helt enig	9 9,5%
Delvist enig	22 23,2%
Hverken enig eller uenig	18 18,9%
Delvist uenig	18 18,9%
Helt uenig	21 22,1%
Ved ikke	7 7,4%
Procentgrundlag	95

Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.

Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.88 2014 - SQ079: Kvalitetsrapporterne danner udgangspunkt for intense drøftelser i skolebestyrelsen

Tabel 88: SQ079

	Bestyrelsesformand
Helt enig	14 14,7%
Delvist enig	37 38,9%
Hverken enig eller uenig	14 14,7%
Delvist uenig	9 9,5%
Helt uenig	18 18,9%
Ved ikke	3 3,2%
Procentgrundlag	95

Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.

Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

**1.89 2014 - SQ080: I hvilken grad har skolebestyrelsens i det foregående skoleår drøftet:
Fælles mål**

Tabel 89: SQ080

	Bestyrelsesformand
I meget høj grad	11 11,6%
I høj grad	23 24,2%
I nogen grad	25 26,3%
I lav grad	10 10,5%
I meget lav grad	
Slet ikke	16 16,8%
Ved ikke	
Procentgrundlag	95

Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.

Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.90 2014 - SQ081: I hvilken grad har skolebestyrelsens i det foregående skoleår drøftet: Resultater i kvalitetsrapporterne

Tabel 90: SQ081

	Bestyrelsesformand
I meget høj grad	
I høj grad	27 28,4%
I nogen grad	35 36,8%
I lav grad	13 13,7%
I meget lav grad	6 6,3%
Slet ikke	7 7,4%
Ved ikke	
Procentgrundlag	95
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

**1.91 2014 - SQ082: I hvilken grad har skolebestyrelsens i det foregående skoleår drøftet:
Konkrete resultater for det faglige niveau i test eller prøver blandt skolens elever**

Tabel 91: SQ082

	Bestyrelsesformand
I meget høj grad	8 8,4%
I høj grad	25 26,3%
I nogen grad	26 27,4%
I lav grad	15 15,8%
I meget lav grad	
Slet ikke	14 14,7%
Ved ikke	
Procentgrundlag	95
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.92 2014 - SQ083: I hvilken grad har skolebestyrelsens i det foregående skoleår drøftet: Konkrete resultatmål for trivslen blandt skolens elever

Tabel 92: SQ083

	Bestyrelsesformand
I meget høj grad	7 7,4%
I høj grad	33 34,7%
I nogen grad	29 30,5%
I lav grad	
I meget lav grad	9 9,5%
Slet ikke	11 11,6%
Ved ikke	
Procentgrundlag	95
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

**1.93 2014 - SQ084: I hvilken grad har skolebestyrelsens i det foregående skoleår drøftet:
Konkrete resultatmål for Andelen af dygtige elever i dansk og/eller matematik**

Tabel 93: SQ084

	Bestyrelsesformand
I meget høj grad	4 4,2%
I høj grad	12 12,6%
I nogen grad	26 27,4%
I lav grad	13 13,7%
I meget lav grad	8 8,4%
Slet ikke	28 29,5%
Ved ikke	4 4,2%
Procentgrundlag	95

Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.

Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

1.94 2014 - SQ085: I hvilken grad har skolebestyrelsens i det foregående skoleår drøftet: Elevernes resultater i nationale test

Tabel 94: SQ085

	Bestyrelsesformand
I meget høj grad	
I høj grad	21 22,1%
I nogen grad	30 31,6%
I lav grad	15 15,8%
I meget lav grad	6 6,3%
Slet ikke	16 16,8%
Ved ikke	
Procentgrundlag	95
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2 Bestyrelsesskema år 2015

2.1 2015 - SQ001: Skolebestyrelsen har stor indflydelse på, hvordan der arbejdes med skole-hjem-samarbejdet på skolen

Tabel 95: SQ001

	Bestyrelsesformand
Helt enig	52 35,6%
Delvist enig	65 44,5%
Hverken enig eller uenig	11 7,5%
Delvist uenig	11 7,5%
Helt uenig	
Ved ikke	
Procentgrundlag	146
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.2 2015 - SQ002: Skolebestyrelsen har stor indflydelse på, hvordan en undervisningsdag er organiseret

Tabel 96: SQ002

	Bestyrelsesformand
Helt enig	
Delvist enig	45 30,8%
Hverken enig eller uenig	44 30,1%
Delvist uenig	37 25,3%
Helt uenig	15 10,3%
Ved ikke	
Procentgrundlag	146
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.3 2015 - SQ003: Skolebestyrelsen har stor indflydelse på den retning, som skolen udvikler sig i.

Tabel 97: SQ003

	Bestyrelsesformand
Helt enig	40 27,4%
Delvist enig	65 44,5%
Hverken enig eller uenig	23 15,8%
Delvist uenig	15 10,3%
Helt uenig	
Ved ikke	
Procentgrundlag	146
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.4 2015 - SQ004: Mit arbejde i skolebestyrelsen er spild af tid

Tabel 98: SQ004

	Bestyrelsesformand
Helt enig	
Delvist enig	
Hverken enig eller uenig	5 3,4%
Delvist uenig	25 17,1%
Helt uenig	110 75,3%
Procentgrundlag	146
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.5 2015 - SQ005: Jeg har som forældrerepræsentant stor indflydelse på, hvordan skolens ledelse udmønter skolens generelle rammer og målsætninger

Tabel 99: SQ005

	Bestyrelsesformand
Helt enig	37 25,3%
Delvist enig	69 47,3%
Hverken enig eller uenig	20 13,7%
Delvist uenig	14 9,6%
Helt uenig	
Ved ikke	
Procentgrundlag	146
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.6 2015 - SQ006a: Hvordan vurderer du følgende aktørers indflydelse på skolebestyrelsens arbejde? Forældrerepræsentanter

Tabel 100: SQ006a

	Bestyrelsesformand
Meget høj indflydelse	39 26,7%
Høj indflydelse	62 42,5%
Nogen indflydelse	35 24,0%
Lav indflydelse	7 4,8%
Meget lav indflydelse	3 2,1%
Procentgrundlag	146

Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.

Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.7 2015 - SQ006b: Hvordan vurderer du følgende aktørers indflydelse på skolebestyrelsens arbejde? Lærerrepræsentanter

Tabel 101: SQ006b

	Bestyrelsesformand
Meget høj indflydelse	15 10,3%
Høj indflydelse	75 51,4%
Nogen indflydelse	43 29,5%
Lav indflydelse	
Meget lav indflydelse	
Procentgrundlag	146
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.8 2015 - SQ006c: Hvordan vurderer du følgende aktørers indflydelse på skolebestyrelsens arbejde? Elevrepræsentanter

Tabel 102: SQ006c

	Bestyrelsesformand
Meget høj indflydelse	
Høj indflydelse	19 13,0%
Nogen indflydelse	49 33,6%
Lav indflydelse	44 30,1%
Meget lav indflydelse	25 17,1%
Ingen indflydelse	
Procentgrundlag	146
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.9 2015 - SQ006d: Hvordan vurderer du følgende aktørers indflydelse på skolebestyrelsens arbejde? Skolens ledelse

Tabel 103: SQ006d

	Bestyrelsesformand
Meget høj indflydelse	85 58,2%
Høj indflydelse	52 35,6%
Nogen indflydelse	
Lav indflydelse	
Procentgrundlag	146

Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.

Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.10 2015 - SQ007: Der er et generelt godt samarbejde i skolebestyrelsen

Tabel 104: SQ007

	Bestyrelsesformand
Helt enig	100 69,0%
Delvist enig	36 24,8%
Neutral	6 4,1%
Delvist uenig	3 2,1%
Procentgrundlag	145
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.11 2015 - SQ008: Der er generelt stor enighed i skolebestyrelsen

Tabel 105: SQ008

	Bestyrelsesformand
Helt enig	39 26,9%
Delvist enig	80 55,2%
Neutral	15 10,3%
Delvist uenig	8 5,5%
Helt uenig	3 2,1%
Procentgrundlag	145
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.12 2015 - SQ009: Der har i skolebestyrelsen været et godt samarbejde omkring implementering af folkeskolereformen

Tabel 106: SQ009

	Bestyrelsesformand
Helt enig	70 48,3%
Delvist enig	47 32,4%
Neutral	20 13,8%
Delvist uenig	5 3,4%
Helt uenig	
Ved ikke	
Procentgrundlag	145
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.13 2015 - SQ010: Der har i skolebestyrelsen været stor enighed om implementering af folkeskolereformen

Tabel 107: SQ010

	Bestyrelsesformand
Helt enig	48 33,1%
Delvist enig	58 40,0%
Neutral	25 17,2%
Delvist uenig	10 6,9%
Helt uenig	
Ved ikke	
Procentgrundlag	145
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.14 2015 - SQ011: I hvilken grad har der i skolebestyrelsen generelt været enighed om følgende punkter i forbindelse med implementering af skolereformen? Målene for ændringerne på skolen

Tabel 108: SQ011

	Bestyrelsesformand
Ikke drøftet	18 12,5%
Meget høj grad	28 19,4%
Høj grad	50 34,7%
Nogen grad	40 27,8%
Lav grad	
Meget lav grad	
Procentgrundlag	144
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.15 2015 - SQ012: I hvilken grad har der i skolebestyrelsen generelt været enighed om følgende punkter i forbindelse med implementering af skolereformen? Principper for ændringer i skolen

Tabel 109: SQ012

	Bestyrelsesformand
Ikke drøftet	18 12,5%
Meget høj grad	35 24,3%
Høj grad	55 38,2%
Nogen grad	31 21,5%
Lav grad	
Meget lav grad	
Procentgrundlag	144
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.16 2015 - SQ013: I hvilken grad har der i skolebestyrelsen generelt været enighed om følgende punkter i forbindelse med implementering af skolereformen? Tidshorisont for gennemførelse af ændringerne på skolen

Tabel 110: SQ013

	Bestyrelsesformand
Ikke drøftet	22 15,3%
Meget høj grad	19 13,2%
Høj grad	45 31,3%
Nogen grad	38 26,4%
Lav grad	17 11,8%
Meget lav grad	3 2,1%
Procentgrundlag	144
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.17 2015 - SQ014: I hvilken grad har der i skolebestyrelsen generelt været enighed om følgende punkter i forbindelse med implementering af skolereformen? Principper for fordeling af lærernes arbejdstid og opgaver

Tabel 111: SQ014

	Bestyrelsesformand
Ikke drøftet	54 37,5%
Meget høj grad	8 5,6%
Høj grad	23 16,0%
Nogen grad	27 18,8%
Lav grad	11 7,6%
Meget lav grad	11 7,6%
Slet ikke	10 6,9%
Procentgrundlag	144
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.18 2015 - SQ015: I hvilken grad har der i skolebestyrelsen generelt været enighed om følgende punkter i forbindelse med implementering af skolereformen? Andet

Tabel 112: SQ015

	Bestyrelsesformand
Ikke drøftet	74 51,4%
Meget høj grad	8 5,6%
Høj grad	19 13,2%
Nogen grad	8 5,6%
Lav grad	
Meget lav grad	
Slet ikke	29 20,1%
Procentgrundlag	144
<p>Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.</p>	
<p>Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.</p>	

2.19 2015 - SQ031: Hvor ofte i det foregående skoleår har en eller flere forældrerepræsentanter fra skolebestyrelsen mødtes med følgende parter med henblik på implementering af folkeskolereformen på skolen (inklusive bestyrelsesmøder)? Skolens ledelse

Tabel 113: SQ031

	Bestyrelsesformand
Oftere	26 18,2%
Månedligt	96 67,1%
Kvartalsvist	9 6,3%
Halvårligt	
Årligt	
Aldrig	8 5,6%
Procentgrundlag	143
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.20 2015 - SQ032: Repræsentanter fra skolens pædagoger herunder fra SFO og Hvor ofte i det foregående skoleår har en eller flere forældrerepræsentanter fra skolebestyrelsen mødtes med følgende parter med henblik på implementering af folkeskolereformen på skolen (inklusive bestyrelsesmøder)? klub

Tabel 114: SQ032

	Bestyrelsesformand
Oftere	3 2,1%
Månedligt	73 51,0%
Kvartalsvist	15 10,5%
Halvårligt	13 9,1%
Årligt	6 4,2%
Aldrig	33 23,1%
Procentgrundlag	143
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.21 2015 - SQ033: Hvor ofte i det foregående skoleår har en eller flere forældrerepræsentanter fra skolebestyrelsen mødtes med følgende parter med henblik på implementering af folkeskolereformen på skolen (inklusive bestyrelsesmøder)? Repræsentanter fra skolens lærere

Tabel 115: SQ033

	Bestyrelsesformand
Oftere	4 2,8%
Månedligt	105 73,4%
Kvartalsvist	7 4,9%
Halvårligt	9 6,3%
Årligt	3 2,1%
Aldrig	15 10,5%
Procentgrundlag	143
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.22 2015 - SQ034: Repræsentanter fra kommunens forvaltning (eksempelvis skoleforvaltning) Hvor ofte i det foregående skoleår har en eller flere forældrerepræsentanter fra skolebestyrelsen mødtes med følgende parter med henblik på implementering af folkeskolereformen på skolen (inklusive bestyrelsesmøder)?
ingen)

Tabel 116: SQ034

	Bestyrelsesformand
Oftere	
Månedligt	
Kvartalsvist	41 28,7%
Halvårligt	43 30,1%
Årligt	26 18,2%
Aldrig	24 16,8%
Procentgrundlag	143
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.23 2015 - SQ035: Repræsentanter fra det lokale foreningsliv med interesse for skolerHvor ofte i det foregående skoleår har en eller flere forældrerepræsentanter fra skolebestyrelsen mødtes med følgende parter med henblik på implementering af folkeskolereformen på skolen (inklusive bestyrelsesmøder)? ne

Tabel 117: SQ035

	Bestyrelsesformand
Oftere	
Månedligt	
Kvartalsvist	14 9,8%
Halvårligt	17 11,9%
Årligt	21 14,7%
Aldrig	82 57,3%
Procentgrundlag	143
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.24 2015 - SQ036: Hvor ofte i det foregående skoleår har en eller flere forældrerepræsentanter fra skolebestyrelsen mødtes med følgende parter med henblik på implementering af folkeskolereformen på skolen (inklusive bestyrelsesmøder)? Kommunens politikere

Tabel 118: SQ036

	Bestyrelsesformand
Oftere	
Månedligt	
Kvartalsvist	28 19,6%
Halvårligt	49 34,3%
Årligt	31 21,7%
Aldrig	26 18,2%
Procentgrundlag	143
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.25 2015 - SQ054 2015a: Skole-hjem-samarbejde: Hvad indeholder disse principper? Omfang og form af skole-hjem -samtaler.

Tabel 119: SQ054 2015a

	Bestyrelsesformand
Ikke besvaret	13 11,8%
Besvaret	85 77,3%
Uoplyst	12 10,9%
Procentgrundlag	110

Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.

Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.26 2015 - SQ054 2015b: Skole-hjem-samarbejde: Hvad indeholder disse principper? Omfang og form af forældremøder.

Tabel 120: SQ054 2015b

	Bestyrelsesformand
Ikke besvaret	29 26,4%
Besvaret	69 62,7%
Uoplyst	12 10,9%
Procentgrundlag	110

Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.

Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.27 2015 - SQ054 2015c: Skole-hjem-samarbejde: Hvad indeholder disse principper? Anvendelse af elevplaner.

Tabel 121: SQ054 2015c

	Bestyrelsesformand
Ikke besvaret	39 35,5%
Besvaret	59 53,6%
Uoplyst	12 10,9%
Procentgrundlag	110

Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.

Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.28 2015 - SQ054 2015d: Skole-hjem-samarbejde: Hvad indeholder disse principper? Skolens dialog med forældre om barnets faglige udvikling

Tabel 122: SQ054 2015d

	Bestyrelsesformand
Ikke besvaret	22 20,0%
Besvaret	76 69,1%
Uoplyst	12 10,9%
Procentgrundlag	110

Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.

Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.29 2015 - SQ054 2015e: Skole-hjem-samarbejde: Hvad indeholder disse principper? Skolens dialog med forældre om barnets sociale udvikling

Tabel 123: SQ054 2015e

	Bestyrelsesformand
Ikke besvaret	31 28,2%
Besvaret	67 60,9%
Uoplyst	12 10,9%
Procentgrundlag	110

Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.

Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

**2.30 2015 - SQ054 2015f: Skole-hjem-samarbejde: Hvad indeholder disse principper?
Hvordan skolen håndterer vanskelige familieforhold eller begivenheder, fx skilsmisse,
sygdom eller dødsfald**

Tabel 124: SQ054 2015f

	Bestyrelsesformand
Ikke besvaret	63 57,3%
Besvaret	35 31,8%
Uoplyst	12 10,9%
Procentgrundlag	110

Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.

Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

**2.31 2015 - SQ054 2015g: Skole-hjem-samarbejde: Hvad indeholder disse principper?
Tydelige forventninger til forældrene om: ... at deres barn møder forberedt op til
undervisningen**

Tabel 125: SQ054 2015g

	Bestyrelsesformand
Ikke besvaret	33 30,0%
Besvaret	65 59,1%
Uoplyst	12 10,9%
Procentgrundlag	110
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

**2.32 2015 - SQ054 2015h: Skole-hjem-samarbejde: Hvad indeholder disse principper?
Tydelige forventninger til forældrene om: ... deres understøttelse af barnets læring.**

Tabel 126: SQ054 2015h

	Bestyrelsesformand
Ikke besvaret	41 37,3%
Besvaret	57 51,8%
Uoplyst	12 10,9%
Procentgrundlag	110

Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.

Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

**2.33 2015 - SQ054 2015i: Skole-hjem-samarbejde: Hvad indeholder disse principper?
Tydelige forventninger til forældrene om: ... deres ansvar for at barnet møder i skolen
udhvilet, mæt og til tiden.**

Tabel 127: SQ054 2015i

	Bestyrelsesformand
Ikke besvaret	35 31,8%
Besvaret	63 57,3%
Uoplyst	12 10,9%
Procentgrundlag	110

Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.

Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

**2.34 2015 - SQ054 2015j: Skole-hjem-samarbejde: Hvad indeholder disse principper?
Tydelige forventninger til forældrene om: ... deres deltagelse i samtaler, forældremøder
og aktiviteter på skolen.**

Tabel 128: SQ054 2015j

	Bestyrelsesformand
Ikke besvaret	37 33,6%
Besvaret	61 55,5%
Uoplyst	12 10,9%
Procentgrundlag	110
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

**2.35 2015 - SQ054 2015k: Skole-hjem-samarbejde: Hvad indeholder disse principper?
Tydelige forventninger til forældrene om: ... kontakttidspunkter ved
forældrehenvendelser til barnets lærere.**

Tabel 129: SQ054 2015k

	Bestyrelsesformand
Ikke besvaret	56 50,9%
Besvaret	42 38,2%
Uoplyst	12 10,9%
Procentgrundlag	110

Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.

Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.36 2015 - SQ086: Jeg vurderer, at folkeskolereformen styrker elevernes faglige udvikling på skolen

Tabel 130: SQ086

	Bestyrelsesformand
Helt enig	40 28,0%
Delvist enig	52 36,4%
Neutral	25 17,5%
Delvist uenig	17 11,9%
Helt uenig	
Ved ikke	
Procentgrundlag	143
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.37 2015 - SQ087: Jeg vurderer, at folkeskolereformen styrker elvernes trivsel på skolen

Tabel 131: SQ087

	Bestyrelsesformand
Helt enig	22 15,4%
Delvist enig	44 30,8%
Neutral	40 28,0%
Delvist uenig	27 18,9%
Helt uenig	
Ved ikke	
Procentgrundlag	143
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.38 2015 - SQ088: Skolens ledelse har en klar vision for implementering af reformen på skolen

Tabel 132: SQ088

	Bestyrelsesformand
Helt enig	64 44,8%
Delvist enig	46 32,2%
Neutral	15 10,5%
Delvist uenig	13 9,1%
Helt uenig	
Ved ikke	
Procentgrundlag	143
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.39 2015 - SQ089: Skolens ledelse har igangsat ændringer på skolen, som lever op til folkeskolereformens intentioner

Tabel 133: SQ089

	Bestyrelsesformand
Helt enig	92 64,3%
Delvist enig	38 26,6%
Neutral	
Delvist uenig	
Procentgrundlag	143
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.40 2015 - SQ090: Vi har i skolebestyrelsen stor indflydelse på, hvordan folkeskolereformen implementeres på skolen

Tabel 134: SQ090

	Bestyrelsesformand
Helt enig	12 8,4%
Delvist enig	76 53,1%
Neutral	30 21,0%
Delvist uenig	13 9,1%
Helt uenig	9 6,3%
Ved ikke	3 2,1%
Procentgrundlag	143

Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.

Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.41 2015 - SQ091: Det er primært skolens ledelse og ansatte, der står for implementeringen af reformen

Tabel 135: SQ091

	Bestyrelsesformand
Helt enig	76 53,1%
Delvist enig	53 37,1%
Neutral	
Delvist uenig	7
Helt uenig	4,9%
Procentgrundlag	143
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.42 2015 - SQ092: Skolens ledelse er generelt positiv overfor reformen

Tabel 136: SQ092

	Bestyrelsesformand
Helt enig	78 54,5%
Delvist enig	48 33,6%
Neutral	13 9,1%
Delvist uenig	
Helt uenig	
Ved ikke	
Procentgrundlag	143
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.43 2015 - SQ093: Forældrerepræsentanterne i skolebestyrelsen er generelt positive overfor reformen

Tabel 137: SQ093

	Bestyrelsesformand
Helt enig	47 32,9%
Delvist enig	64 44,8%
Neutral	15 10,5%
Delvist uenig	11 7,7%
Helt uenig	
Ved ikke	
Procentgrundlag	143
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.44 2015 - SQ094: Hvordan vil du beskrive samarbejdet mellem forældrerepræsentanter i skolebestyrelsen og følgende parter om folkeskolereformen i dette skoleår? Skolens ledelse

Tabel 138: SQ094

	Bestyrelsesformand
Der har været stor uenighed	
Der har været uenighed	
Neutralt	18 13,3%
Der har været enighed	68 50,4%
Der har været stor enighed	40 29,6%
Procentgrundlag	135
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

**2.45 2015 - SQ095: Hvordan vil du beskrive samarbejdet mellem forældrerepræsentanter i skolebestyrelsen og følgende parter om folkeskolereformen i dette skoleår?
Repræsentanter fra skolens pædagoger herunder fra SFO og klub**

Tabel 139: SQ095

	Bestyrelsesformand
Der har været stor uenighed	
Der har været uenighed	
Neutralt	35 32,1%
Der har været enighed	48 44,0%
Der har været stor enighed	18 16,5%
Procentgrundlag	109
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

**2.46 2015 - SQ096: Hvordan vil du beskrive samarbejdet mellem forældrerepræsentanter i skolebestyrelsen og følgende parter om folkeskolereformen i dette skoleår?
Repræsentanter fra skolens lærere**

Tabel 140: SQ096

	Bestyrelsesformand
Der har været stor uenighed	4 3,1%
Der har været uenighed	10 7,9%
Neutralt	40 31,5%
Der har været enighed	57 44,9%
Der har været stor enighed	16 12,6%
Procentgrundlag	127
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

**2.47 2015 - SQ097: Hvordan vil du beskrive samarbejdet mellem forældrerepræsentanter i skolebestyrelsen og følgende parter om folkeskolereformen i dette skoleår?
Repræsentanter fra kommunens forvaltning (eksempelvis skoleforvaltningen)**

Tabel 141: SQ097

	Bestyrelsesformand
Der har været stor uenighed	3 2,5%
Der har været uenighed	15 12,7%
Neutralt	55 46,6%
Der har været enighed	37 31,4%
Der har været stor enighed	8 6,8%
Procentgrundlag	118
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

**2.48 2015 - SQ098: Hvordan vil du beskrive samarbejdet mellem forældrerepræsentanter i skolebestyrelsen og følgende parter om folkeskolereformen i dette skoleår?
Repræsentanter fra det lokale foreningsliv med interesse for skolerne?**

Tabel 142: SQ098

	Bestyrelsesformand
Der har været stor uenighed	
Der har været uenighed	
Neutralt	34 55,7%
Der har været enighed	18 29,5%
Der har været stor enighed	6 9,8%
Procentgrundlag	61
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

**2.49 2015 - SQ099: Hvordan vil du beskrive samarbejdet mellem forældrerepræsentanter i skolebestyrelsen og følgende parter om folkeskolereformen i dette skoleår?
Kommunens politikere**

Tabel 143: SQ099

	Bestyrelsesformand
Der har været stor uenighed	5 4,3%
Der har været uenighed	16 13,8%
Neutralt	57 49,1%
Der har været enighed	33 28,4%
Der har været stor enighed	5 4,3%
Procentgrundlag	116
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.50 2015 - SQ100: Har skolebestyrelsen på baggrund af folkeskolereformen formuleret nye eller revideret eksisterende principper om: Skole-hjem-samarbejdet

Tabel 144: SQ100

	Bestyrelsesformand
Ja, og arbejdet er afsluttet	42 30,0%
Ja, men arbejdet er stadig i gang	57 40,7%
Nej, men vi har planlagt at gøre det	27 19,3%
Nej, og vi planlægger ikke at gøre det	10 7,1%
Ved ikke	4 2,9%
Procentgrundlag	140
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.51 2015 - SQ101: Har skolebestyrelsen på baggrund af folkeskolereformen formuleret nye eller revideret eksisterende principper om: Holddannelse

Tabel 145: SQ101

	Bestyrelsesformand
Ja, og arbejdet er afsluttet	23 16,4%
Ja, men arbejdet er stadig i gang	41 29,3%
Nej, men vi har planlagt at gøre det	30 21,4%
Nej, og vi planlægger ikke at gøre det	32 22,9%
Ved ikke	14 10,0%
Procentgrundlag	140
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.52 2015 - SQ102: Har skolebestyrelsen på baggrund af folkeskolereformen formuleret nye eller revideret eksisterende principper om: Understøttende undervisning

Tabel 146: SQ102

	Bestyrelsesformand
Ja, og arbejdet er afsluttet	16 11,4%
Ja, men arbejdet er stadig i gang	50 35,7%
Nej, men vi har planlagt at gøre det	47 33,6%
Nej, og vi planlægger ikke at gøre det	20 14,3%
Ved ikke	7 5,0%
Procentgrundlag	140
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.53 2015 - SQ103: Har skolebestyrelsen på baggrund af folkeskolereformen formuleret nye eller revideret eksisterende principper om: Adgang til musikundervisning og eliteidrætsudøvelse inden for undervisningstiden

Tabel 147: SQ103

	Bestyrelsesformand
Ja, og arbejdet er afsluttet	13 9,3%
Ja, men arbejdet er stadig i gang	24 17,1%
Nej, men vi har planlagt at gøre det	33 23,6%
Nej, og vi planlægger ikke at gøre det	47 33,6%
Ved ikke	23 16,4%
Procentgrundlag	140
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.54 2015 - SQ104: Har skolebestyrelsen på baggrund af folkeskolereformen formuleret nye eller revideret eksisterende principper om: Undervisningens organisering, herunder indretning af den nye, længere skoledag.

Tabel 148: SQ104

	Bestyrelsesformand
Ja, og arbejdet er afsluttet	19 13,6%
Ja, men arbejdet er stadig i gang	50 35,7%
Nej, men vi har planlagt at gøre det	29 20,7%
Nej, og vi planlægger ikke at gøre det	28 20,0%
Ved ikke	14 10,0%
Procentgrundlag	140
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.55 2015 - SQ105: Har skolebestyrelsen på baggrund af folkeskolereformen formuleret nye eller revideret eksisterende principper om: Arbejdets fordeling mellem lærerne

Tabel 149: SQ105

	Bestyrelsesformand
Ja, og arbejdet er afsluttet	10 7,1%
Ja, men arbejdet er stadig i gang	28 20,0%
Nej, men vi har planlagt at gøre det	14 10,0%
Nej, og vi planlægger ikke at gøre det	60 42,9%
Ved ikke	28 20,0%
Procentgrundlag	140
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.56 2015 - SQ106: Har skolebestyrelsen på baggrund af folkeskolereformen formuleret nye eller revideret eksisterende principper om: Samarbejde med foreninger

Tabel 150: SQ106

	Bestyrelsesformand
Ja, og arbejdet er afsluttet	14 10,0%
Ja, men arbejdet er stadig i gang	31 22,1%
Nej, men vi har planlagt at gøre det	40 28,6%
Nej, og vi planlægger ikke at gøre det	40 28,6%
Ved ikke	15 10,7%
Procentgrundlag	140
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.57 2015 - SQ107: Har skolebestyrelsen på baggrund af folkeskolereformen formuleret nye eller revideret eksisterende principper om: Samarbejde med pædagoger fra SFO og fritidshjem/-klubber

Tabel 151: SQ107

	Bestyrelsesformand
Ja, og arbejdet er afsluttet	14 10,1%
Ja, men arbejdet er stadig i gang	37 26,6%
Nej, men vi har planlagt at gøre det	30 21,6%
Nej, og vi planlægger ikke at gøre det	41 29,5%
Ved ikke	17 12,2%
Procentgrundlag	139
Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.	
Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.	

2.58 2015 - SQ108: Har skolebestyrelsen på baggrund af folkeskolereformen formuleret nye eller revideret eksisterende principper om: De overordnede målsætninger og rammer for skolen

Tabel 152: SQ108

	Bestyrelsesformand
Ja, og arbejdet er afsluttet	25 18,0%
Ja, men arbejdet er stadig i gang	63 45,3%
Nej, men vi har planlagt at gøre det	23 16,5%
Nej, og vi planlægger ikke at gøre det	23 16,5%
Ved ikke	5 3,6%
Procentgrundlag	139
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.59 2015 - SQ109: Har skolebestyrelsen på baggrund af folkeskolereformen formuleret nye eller revideret eksisterende principper om: Undervisningsmetoder

Tabel 153: SQ109

	Bestyrelsesformand
Ja, og arbejdet er afsluttet	7 5,0%
Ja, men arbejdet er stadig i gang	33 23,7%
Nej, men vi har planlagt at gøre det	18 12,9%
Nej, og vi planlægger ikke at gøre det	59 42,4%
Ved ikke	22 15,8%
Procentgrundlag	139
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.60 2015 - SQ110: Har skolebestyrelsen på baggrund af folkeskolereformen formuleret nye eller revideret eksisterende principper om: Organisering af Lektiehjælp og/eller faglig fordybelse (også kaldet lektiecafé, studietid mv.)

Tabel 154: SQ110

	Bestyrelsesformand
Ja, og arbejdet er afsluttet	29 20,9%
Ja, men arbejdet er stadig i gang	57 41,0%
Nej, men vi har planlagt at gøre det	27 19,4%
Nej, og vi planlægger ikke at gøre det	17 12,2%
Ved ikke	9 6,5%
Procentgrundlag	139
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.61 2015 - SQ111: Har skolebestyrelsen på baggrund af folkeskolereformen formuleret nye eller revideret eksisterende principper om: Motion og bevægelse

Tabel 155: SQ111

	Bestyrelsesformand
Ja, og arbejdet er afsluttet	22 15,8%
Ja, men arbejdet er stadig i gang	54 38,8%
Nej, men vi har planlagt at gøre det	26 18,7%
Nej, og vi planlægger ikke at gøre det	31 22,3%
Ved ikke	6 4,3%
Procentgrundlag	139
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.62 2015 - SQ112: Har skolebestyrelsen på baggrund af folkeskolereformen formuleret nye eller revideret eksisterende principper om: Skolens inklusionsindsats

Tabel 156: SQ112

	Bestyrelsesformand
Ja, og arbejdet er afsluttet	17 12,2%
Ja, men arbejdet er stadig i gang	45 32,4%
Nej, men vi har planlagt at gøre det	29 20,9%
Nej, og vi planlægger ikke at gøre det	37 26,6%
Ved ikke	11 7,9%
Procentgrundlag	139
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.63 2015 - SQ113: Har skolebestyrelsen på baggrund af folkeskolereformen formuleret nye eller revideret eksisterende principper om: Andet

Tabel 157: SQ113

	Bestyrelsesformand
Ja, og arbejdet er afsluttet	7 5,0%
Ja, men arbejdet er stadig i gang	14 10,1%
Nej, men vi har planlagt at gøre det	5 3,6%
Nej, og vi planlægger ikke at gøre det	23 16,5%
Ved ikke	90 64,7%
Procentgrundlag	139
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.64 2015 - SQ114: I hvilken grad mener du, at de formulerede principper gør en forskel på implementeringen af folkeskolereformen på din skole – set i fht. en situation, hvor skolebestyrelsen ikke havde formuleret nogen principper? Skole-hjem-samarbejdet

Tabel 158: SQ114

	Bestyrelsesformand
I meget høj grad	12 12,4%
I høj grad	28 28,9%
I nogen grad	32 33,0%
I lav grad	12 12,4%
I meget lav grad	5 5,2%
Slet ikke	3 3,1%
Ved ikke	5 5,2%
Procentgrundlag	97
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.65 2015 - SQ115: I hvilken grad mener du, at de formulerede principper gør en forskel på implementeringen af folkeskolereformen på din skole – set i fht. en situation, hvor skolebestyrelsen ikke havde formuleret nogen principper? Holddannelse

Tabel 159: SQ115

	Bestyrelsesformand
I meget høj grad	
I høj grad	16 25,8%
I nogen grad	22 35,5%
I lav grad	7 11,3%
I meget lav grad	6 9,7%
Slet ikke	
Ved ikke	5 8,1%
Procentgrundlag	62
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.66 2015 - SQ116: I hvilken grad mener du, at de formulerede principper gør en forskel på implementeringen af folkeskolereformen på din skole – set i fht. en situation, hvor skolebestyrelsen ikke havde formuleret nogen principper? Understøttende undervisning

Tabel 160: SQ116

	Bestyrelsesformand
I meget høj grad	6 9,4%
I høj grad	23 35,9%
I nogen grad	19 29,7%
I lav grad	5 7,8%
I meget lav grad	3 4,7%
Ved ikke	8 12,5%
Procentgrundlag	64
<p>Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.</p>	
<p>Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.</p>	

2.67 2015 - SQ117: I hvilken grad mener du, at de formulerede principper gør en forskel på implementeringen af folkeskolereformen på din skole – set i fht. en situation, hvor skolebestyrelsen ikke havde formuleret nogen principper? Adgang til musikundervisning og eliteidrætsudøvelse inden for undervisningstiden

Tabel 161: SQ117

	Bestyrelsesformand
I meget høj grad	
I høj grad	7 19,4%
I nogen grad	10 27,8%
I lav grad	8 22,2%
I meget lav grad	3 8,3%
Slet ikke	
Ved ikke	3 8,3%
Procentgrundlag	36
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.68 2015 - SQ118: I hvilken grad mener du, at de formulerede principper gør en forskel på implementeringen af folkeskolereformen på din skole – set i fht. en situation, hvor skolebestyrelsen ikke havde formuleret nogen principper? Undervisningens organisering, herunder indretning af den nye længere skoledag.

Tabel 162: SQ118

	Bestyrelsesformand
I meget høj grad	6 9,0%
I høj grad	23 34,3%
I nogen grad	21 31,3%
I lav grad	6 9,0%
I meget lav grad	
Slet ikke	
Ved ikke	8 11,9%
Procentgrundlag	67
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.69 2015 - SQ119: I hvilken grad mener du, at de formulerede principper gør en forskel på implementeringen af folkeskolereformen på din skole – set i fht. en situation, hvor skolebestyrelsen ikke havde formuleret nogen principper? Arbejdets fordeling mellem lærerne

Tabel 163: SQ119

	Bestyrelsesformand
I meget høj grad	4 10,8%
I høj grad	10 27,0%
I nogen grad	14 37,8%
I meget lav grad	
Slet ikke	
Ved ikke	7 18,9%
Procentgrundlag	37
<p>Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.</p>	
<p>Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.</p>	

2.70 2015 - SQ120: I hvilken grad mener du, at de formulerede principper gør en forskel på implementeringen af folkeskolereformen på din skole – set i fht. en situation, hvor skolebestyrelsen ikke havde formuleret nogen principper? Samarbejde med foreninger

Tabel 164: SQ120

	Bestyrelsesformand
I meget høj grad	8 18,6%
I høj grad	9 20,9%
I nogen grad	9 20,9%
I lav grad	6 14,0%
I meget lav grad	
Slet ikke	
Ved ikke	8 18,6%
Procentgrundlag	43
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.71 2015 - SQ121: I hvilken grad mener du, at de formulerede principper gør en forskel på implementeringen af folkeskolereformen på din skole – set i fht. en situation, hvor skolebestyrelsen ikke havde formuleret nogen principper? Samarbejde med pædagoger fra SFO og fritidshjem/-klubber

Tabel 165: SQ121

	Bestyrelsesformand
I meget høj grad	5 10,0%
I høj grad	13 26,0%
I nogen grad	20 40,0%
I lav grad	
Slet ikke	
Ved ikke	9 18,0%
Procentgrundlag	50
<p>Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.</p>	
<p>Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.</p>	

2.72 2015 - SQ122: I hvilken grad mener du, at de formulerede principper gør en forskel på implementeringen af folkeskolereformen på din skole – set i fht. en situation, hvor skolebestyrelsen ikke havde formuleret nogen principper? De overordnede målsætninger og rammer for skolen

Tabel 166: SQ122

	Bestyrelsesformand
I meget høj grad	16 18,6%
I høj grad	34 39,5%
I nogen grad	19 22,1%
I lav grad	5 5,8%
I meget lav grad	
Slet ikke	
Ved ikke	9 10,5%
Procentgrundlag	86
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.73 2015 - SQ123: I hvilken grad mener du, at de formulerede principper gør en forskel på implementeringen af folkeskolereformen på din skole – set i fht. en situation, hvor skolebestyrelsen ikke havde formuleret nogen principper? Undervisningsmetoder

Tabel 167: SQ123

	Bestyrelsesformand
I meget høj grad	
I høj grad	13 33,3%
I nogen grad	13 33,3%
I lav grad	5 12,8%
I meget lav grad	
Ved ikke	4 10,3%
Procentgrundlag	39
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.74 2015 - SQ124: I hvilken grad mener du, at de formulerede principper gør en forskel på implementeringen af folkeskolereformen på din skole – set i fht. en situation, hvor skolebestyrelsen ikke havde formuleret nogen principper? Organisering af Lektiehjælp og/eller faglig fordybelse (også kaldet lektiecafé, studietid mv.)

Tabel 168: SQ124

	Bestyrelsesformand
I meget høj grad	9 10,7%
I høj grad	32 38,1%
I nogen grad	32 38,1%
I lav grad	5 6,0%
Ved ikke	6 7,1%
Procentgrundlag	84
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.75 2015 - SQ125: I hvilken grad mener du, at de formulerede principper gør en forskel på implementeringen af folkeskolereformen på din skole – set i fht. en situation, hvor skolebestyrelsen ikke havde formuleret nogen principper? Motion og bevægelse

Tabel 169: SQ125

	Bestyrelsesformand
I meget høj grad	
I høj grad	30 40,5%
I nogen grad	28 37,8%
I lav grad	4 5,4%
Slet ikke	
Ved ikke	7 9,5%
Procentgrundlag	74
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.76 2015 - SQ126: I hvilken grad mener du, at de formulerede principper gør en forskel på implementeringen af folkeskolereformen på din skole – set i fht. en situation, hvor skolebestyrelsen ikke havde formuleret nogen principper? Skolens inklusionsindsats

Tabel 170: SQ126

	Bestyrelsesformand
I meget høj grad	6 9,8%
I høj grad	18 29,5%
I nogen grad	23 37,7%
I lav grad	4 6,6%
I meget lav grad	
Slet ikke	
Ved ikke	7 11,5%
Procentgrundlag	61
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.77 2015 - SQ127: I hvilken grad har skolebestyrelsens i dette skoleår drøftet: Fælles mål

Tabel 171: SQ127

	Bestyrelsesformand
I meget høj grad	10 7,4%
I høj grad	26 19,3%
I nogen grad	34 25,2%
I lav grad	22 16,3%
I meget lav grad	10 7,4%
Slet ikke	28 20,7%
Ved ikke	5 3,7%
Procentgrundlag	135
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.78 2015 - SQ128: I hvilken grad har skolebestyrelsens i dette skoleår drøftet: Resultater i kvalitetsrapporterne

Tabel 172: SQ128

	Bestyrelsesformand
I meget høj grad	18 13,3%
I høj grad	45 33,3%
I nogen grad	49 36,3%
I lav grad	14 10,4%
I meget lav grad	
Slet ikke	4 3,0%
Ved ikke	
Procentgrundlag	135
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.79 2015 - SQ129: I hvilken grad har skolebestyrelsens i dette skoleår drøftet: Konkrete resultater for det faglige niveau i test eller prøver blandt skolens elever

Tabel 173: SQ129

	Bestyrelsesformand
I meget høj grad	
I høj grad	27 20,0%
I nogen grad	45 33,3%
I lav grad	17 12,6%
I meget lav grad	14 10,4%
Slet ikke	18 13,3%
Ved ikke	
Procentgrundlag	135
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.80 2015 - SQ130: I hvilken grad har skolebestyrelsens i dette skoleår drøftet: Konkrete resultatmål for trivslen blandt skolens elever

Tabel 174: SQ130

	Bestyrelsesformand
I meget høj grad	11 8,1%
I høj grad	33 24,4%
I nogen grad	41 30,4%
I lav grad	17 12,6%
I meget lav grad	10 7,4%
Slet ikke	18 13,3%
Ved ikke	5 3,7%
Procentgrundlag	135
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.81 2015 - SQ131: I hvilken grad har skolebestyrelsens i dette skoleår drøftet: Konkrete resultatmål for Andelen af dygtige elever i dansk og/eller matematik

Tabel 175: SQ131

	Bestyrelsesformand
I meget høj grad	6 4,4%
I høj grad	19 14,1%
I nogen grad	39 28,9%
I lav grad	29 21,5%
I meget lav grad	10 7,4%
Slet ikke	28 20,7%
Ved ikke	4 3,0%
Procentgrundlag	135

Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.

Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

2.82 2015 - SQ132: I hvilken grad har skolebestyrelsens i dette skoleår drøftet: Elevernes resultater i nationale test

Tabel 176: SQ132

	Bestyrelsesformand
I meget høj grad	10 7,4%
I høj grad	27 20,0%
I nogen grad	36 26,7%
I lav grad	19 14,1%
I meget lav grad	14 10,4%
Slet ikke	25 18,5%
Ved ikke	4 3,0%
Procentgrundlag	135

Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.

Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3 Bestyrelsesskema år 2016

3.1 2016 - SQ001: Skolebestyrelsen har stor indflydelse på, hvordan der arbejdes med skole-hjem-samarbejdet på skolen

Tabel 177: SQ001

	Bestyrelsesformand
Helt enig	59 41,5%
Delvist enig	70 49,3%
Hverken enig eller uenig	8 5,6%
Delvist uenig	
Helt uenig	
Procentgrundlag	142
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.2 2016 - SQ002: Skolebestyrelsen har stor indflydelse på, hvordan en undervisningsdag er organiseret

Tabel 178: SQ002

	Bestyrelsesformand
Helt enig	
Delvist enig	45 31,7%
Hverken enig eller uenig	51 35,9%
Delvist uenig	28 19,7%
Helt uenig	10 7,0%
Ved ikke	
Procentgrundlag	142
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.3 2016 - SQ003: Skolebestyrelsen har stor indflydelse på den retning, som skolen udvikler sig i.

Tabel 179: SQ003

	Bestyrelsesformand
Helt enig	52 36,6%
Delvist enig	74 52,1%
Hverken enig eller uenig	12 8,5%
Delvist uenig	
Helt uenig	
Procentgrundlag	142
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.4 2016 - SQ004: Mit arbejde i skolebestyrelsen er spild af tid

Tabel 180: SQ004

	Bestyrelsesformand
Delvist enig	
Hverken enig eller uenig	6 4,2%
Delvist uenig	10 7,0%
Helt uenig	121 85,2%
Ved ikke	
Procentgrundlag	142
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.5 2016 - SQ005: Jeg har som forældrerepræsentant stor indflydelse på, hvordan skolens ledelse udmønter skolens generelle rammer og målsætninger

Tabel 181: SQ005

	Bestyrelsesformand
Helt enig	34 23,9%
Delvist enig	84 59,2%
Hverken enig eller uenig	13 9,2%
Delvist uenig	11 7,7%
Procentgrundlag	142

Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.

Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.6 2016 - SQ006a: Hvordan vurderer du følgende aktørers indflydelse på skolebestyrelsens arbejde? Forældrerepræsentanter

Tabel 182: SQ006a

	Bestyrelsesformand
Meget høj indflydelse	47 33,1%
Høj indflydelse	75 52,8%
Nogen indflydelse	16 11,3%
Lav indflydelse	4 2,8%
Procentgrundlag	142

Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.

Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.7 2016 - SQ006b: Hvordan vurderer du følgende aktørers indflydelse på skolebestyrelsens arbejde? Lærerrepræsentanter

Tabel 183: SQ006b

	Bestyrelsesformand
Meget høj indflydelse	29 20,4%
Høj indflydelse	71 50,0%
Nogen indflydelse	34 23,9%
Lav indflydelse	
Meget lav indflydelse	
Procentgrundlag	142
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.8 2016 - SQ006c: Hvordan vurderer du følgende aktørers indflydelse på skolebestyrelsens arbejde? Elevrepræsentanter

Tabel 184: SQ006c

	Bestyrelsesformand
Meget høj indflydelse	8 5,6%
Høj indflydelse	16 11,3%
Nogen indflydelse	61 43,0%
Lav indflydelse	35 24,6%
Meget lav indflydelse	14 9,9%
Ingen indflydelse	8 5,6%
Procentgrundlag	142

Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.

Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.9 2016 - SQ006d: Hvordan vurderer du følgende aktørers indflydelse på skolebestyrelsens arbejde? Skolens ledelse

Tabel 185: SQ006d

	Bestyrelsesformand
Meget høj indflydelse	83 58,5%
Høj indflydelse	53 37,3%
Nogen indflydelse	
Lav indflydelse	
Procentgrundlag	142
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.10 2016 - SQ007: Der er et generelt godt samarbejde i skolebestyrelsen

Tabel 186: SQ007

	Bestyrelsesformand
Helt enig	107 75,4%
Delvist enig	30 21,1%
Neutral	
Delvist uenig	
Procentgrundlag	142
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.11 2016 - SQ008: Der er generelt stor enighed i skolebestyrelsen

Tabel 187: SQ008

	Bestyrelsesformand
Helt enig	48 33,8%
Delvist enig	75 52,8%
Neutral	12 8,5%
Delvist uenig	7 4,9%
Procentgrundlag	142

Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.

Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.12 2016 - SQ009: Der har i skolebestyrelsen været et godt samarbejde omkring implementering af folkeskolereformen

Tabel 188: SQ009

	Bestyrelsesformand
Helt enig	83 58,5%
Delvist enig	38 26,8%
Neutral	14 9,9%
Delvist uenig	
Ved ikke	
Procentgrundlag	142
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.13 2016 - SQ010: Der har i skolebestyrelsen været stor enighed om implementering af folkeskolereformen

Tabel 189: SQ010

	Bestyrelsesformand
Helt enig	46 32,4%
Delvist enig	72 50,7%
Neutral	14
Delvist uenig	9,9%
Ved ikke	
Procentgrundlag	142
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.14 2016 - SQ011: I hvilken grad har der i skolebestyrelsen generelt været enighed om følgende punkter i forbindelse med implementering af skolereformen? Målene for ændringerne på skolen

Tabel 190: SQ011

	Bestyrelsesformand
Ikke drøftet	14 9,9%
Meget høj grad	31 22,0%
Høj grad	60 42,6%
Nogen grad	33 23,4%
Lav grad	
Slet ikke	
Procentgrundlag	141
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.15 2016 - SQ012: I hvilken grad har der i skolebestyrelsen generelt været enighed om følgende punkter i forbindelse med implementering af skolereformen? Principper for ændringer i skolen

Tabel 191: SQ012

	Bestyrelsesformand
Ikke drøftet	11 7,8%
Meget høj grad	38 27,0%
Høj grad	58 41,1%
Nogen grad	30 21,3%
Lav grad	4 2,8%
Procentgrundlag	141
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.16 2016 - SQ013: I hvilken grad har der i skolebestyrelsen generelt været enighed om følgende punkter i forbindelse med implementering af skolereformen? Tidshorisont for gennemførelse af ændringerne på skolen

Tabel 192: SQ013

	Bestyrelsesformand
Ikke drøftet	16 11,3%
Meget høj grad	25 17,7%
Høj grad	53 37,6%
Nogen grad	41 29,1%
Lav grad	6 4,3%
Procentgrundlag	141
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.17 2016 - SQ014: I hvilken grad har der i skolebestyrelsen generelt været enighed om følgende punkter i forbindelse med implementering af skolereformen? Principper for fordeling af lærernes arbejdstid og opgaver

Tabel 193: SQ014

	Bestyrelsesformand
Ikke drøftet	46 32,6%
Meget høj grad	6 4,3%
Høj grad	33 23,4%
Nogen grad	29 20,6%
Lav grad	15 10,6%
Meget lav grad	6 4,3%
Slet ikke	6 4,3%
Procentgrundlag	141
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.18 2016 - SQ015: I hvilken grad har der i skolebestyrelsen generelt været enighed om følgende punkter i forbindelse med implementering af skolereformen? Andet

Tabel 194: SQ015

	Bestyrelsesformand
Ikke drøftet	76 53,9%
Meget høj grad	
Høj grad	17 12,1%
Nogen grad	13 9,2%
Lav grad	
Slet ikke	21 14,9%
Procentgrundlag	141

Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.

Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.19 2016 - SQ031: Hvor ofte i det foregående skoleår har en eller flere forældrerepræsentanter fra skolebestyrelsen mødtes med følgende parter med henblik på implementering af folkeskolereformen på skolen (inklusive bestyrelsesmøder)? Skolens ledelse

Tabel 195: SQ031

	Bestyrelsesformand
Oftere	25 17,7%
Månedligt	95 67,4%
Kvartalsvist	14 9,9%
Halvårligt	
Årligt	
Aldrig	4 2,8%
Procentgrundlag	141
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.20 2016 - SQ032: Repræsentanter fra skolens pædagoger herunder fra SFO og Hvor ofte i det foregående skoleår har en eller flere forældrerepræsentanter fra skolebestyrelsen mødtes med følgende parter med henblik på implementering af folkeskolereformen på skolen (inklusive bestyrelsesmøder)? klub

Tabel 196: SQ032

	Bestyrelsesformand
Oftere	
Månedligt	71 50,4%
Kvartalsvist	20 14,2%
Halvårligt	
Årligt	13 9,2%
Aldrig	25 17,7%
Procentgrundlag	141
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.21 2016 - SQ033: Hvor ofte i det foregående skoleår har en eller flere forældrerepræsentanter fra skolebestyrelsen mødtes med følgende parter med henblik på implementering af folkeskolereformen på skolen (inklusiv bestyrelsesmøder)? Repræsentanter fra skolens lærere

Tabel 197: SQ033

	Bestyrelsesformand
Oftere	5 3,5%
Månedligt	89 63,1%
Kvartalsvist	20 14,2%
Halvårligt	6 4,3%
Årligt	5 3,5%
Aldrig	16 11,3%
Procentgrundlag	141
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.22 2016 - SQ034: Repræsentanter fra kommunens forvaltning (eksempelvis skoleforvaltning) Hvor ofte i det foregående skoleår har en eller flere forældrerepræsentanter fra skolebestyrelsen mødtes med følgende parter med henblik på implementering af folkeskolereformen på skolen (inklusive bestyrelsesmøder)?
ingen)

Tabel 198: SQ034

	Bestyrelsesformand
Oftere	4 2,8%
Månedligt	3 2,1%
Kvartalsvist	40 28,4%
Halvårligt	49 34,8%
Årligt	24 17,0%
Aldrig	21 14,9%
Procentgrundlag	141
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.23 2016 - SQ035: Repræsentanter fra det lokale foreningsliv med interesse for skoler Hvor ofte i det foregående skoleår har en eller flere forældrerepræsentanter fra skolebestyrelsen mødtes med følgende parter med henblik på implementering af folkeskolereformen på skolen (inklusive bestyrelsesmøder)? ne

Tabel 199: SQ035

	Bestyrelsesformand
Oftere	
Månedligt	
Kvartalsvist	7 5,0%
Halvårligt	22 15,6%
Årligt	24 17,0%
Aldrig	81 57,4%
Procentgrundlag	141
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.24 2016 - SQ036: Hvor ofte i det foregående skoleår har en eller flere forældrerepræsentanter fra skolebestyrelsen mødtes med følgende parter med henblik på implementering af folkeskolereformen på skolen (inklusive bestyrelsesmøder)? Kommunens politikere

Tabel 200: SQ036

	Bestyrelsesformand
Månedligt	5 3,5%
Kvartalsvist	34 24,1%
Halvårligt	49 34,8%
Årligt	30 21,3%
Aldrig	23 16,3%
Procentgrundlag	141
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

**3.25 2016 - SQ037: Hvordan vil du beskrive samarbejdet mellem forældrerepræsentanter i skolebestyrelsen og følgende parter om folkeskolereformen i det foregående skoleår?
Skolens ledelse**

Tabel 201: SQ037

	Bestyrelsesformand
Der har været stor uenighed	3 2,2%
Der har været uenighed	8 5,8%
Neutralt	12 8,8%
Der har været enighed	70 51,1%
Der har været stor enighed	44 32,1%
Procentgrundlag	137
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.26 2016 - SQ038: Hvordan vil du beskrive samarbejdet mellem forældrerepræsentanter i skolebestyrelsen og følgende parter om folkeskolereformen i det foregående skoleår? Repræsentanter fra skolens pædagoger herunder fra SFO og klub.

Tabel 202: SQ038

	Bestyrelsesformand
Der har været stor uenighed	3 2,6%
Der har været uenighed	5 4,3%
Neutralt	26 22,4%
Der har været enighed	61 52,6%
Der har været stor enighed	21 18,1%
Procentgrundlag	116
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

**3.27 2016 - SQ039: Hvordan vil du beskrive samarbejdet mellem forældrerepræsentanter i skolebestyrelsen og følgende parter om folkeskolereformen i det foregående skoleår?
Repræsentanter fra skolens lærere**

Tabel 203: SQ039

	Bestyrelsesformand
Der har været uenighed	18 14,4%
Neutralt	21 16,8%
Der har været enighed	64 51,2%
Der har været stor enighed	22 17,6%
Procentgrundlag	125
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.28 2016 - SQ040: Hvordan vil du beskrive samarbejdet mellem forældrerepræsentanter i skolebestyrelsen og følgende parter om folkeskolereformen i det foregående skoleår? Repræsentanter fra kommunens forvaltning (eksempelvis skoleforvaltningen)

Tabel 204: SQ040

	Bestyrelsesformand
Der har været stor uenighed	4 3,3%
Der har været uenighed	15 12,5%
Neutralt	61 50,8%
Der har været enighed	33 27,5%
Der har været stor enighed	7 5,8%
Procentgrundlag	120
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.29 2016 - SQ041: Hvordan vil du beskrive samarbejdet mellem forældrerepræsentanter i skolebestyrelsen og følgende parter om folkeskolereformen i det foregående skoleår? Repræsentanter fra det lokale foreningsliv med interesse for skolerne

Tabel 205: SQ041

	Bestyrelsesformand
Der har været uenighed	
Neutralt	31 51,7%
Der har været enighed	22 36,7%
Der har været stor enighed	
Procentgrundlag	60
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.30 2016 - SQ042: Hvordan vil du beskrive samarbejdet mellem forældrerepræsentanter i skolebestyrelsen og følgende parter om folkeskolereformen i det foregående skoleår? Kommunens politikere

Tabel 206: SQ042

	Bestyrelsesformand
Der har været stor uenighed	7 5,9%
Der har været uenighed	21 17,8%
Neutralt	55 46,6%
Der har været enighed	30 25,4%
Der har været stor enighed	5 4,2%
Procentgrundlag	118
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.31 2016 - SQ054 2015a: Skole-hjem-samarbejde: Hvad indeholder disse principper? Omfang og form af skole-hjem -samtaler.

Tabel 207: SQ054 2015a

	Bestyrelsesformand
Ikke besvaret	11 9,8%
Besvaret	90 80,4%
Uoplyst	11 9,8%
Procentgrundlag	112

Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.

Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.32 2016 - SQ054 2015b: Skole-hjem-samarbejde: Hvad indeholder disse principper? Omfang og form af forældremøder.

Tabel 208: SQ054 2015b

	Bestyrelsesformand
Ikke besvaret	21 18,8%
Besvaret	80 71,4%
Uoplyst	11 9,8%
Procentgrundlag	112

Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.

Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.33 2016 - SQ054 2015d: Skole-hjem-samarbejde: Hvad indeholder disse principper? Skolens dialog med forældre om barnets faglige udvikling

Tabel 209: SQ054 2015d

	Bestyrelsesformand
Ikke besvaret	25 22,3%
Besvaret	76 67,9%
Uoplyst	11 9,8%
Procentgrundlag	112

Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.

Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.34 2016 - SQ054 2015e: Skole-hjem-samarbejde: Hvad indeholder disse principper? Skolens dialog med forældre om barnets sociale udvikling

Tabel 210: SQ054 2015e

	Bestyrelsesformand
Ikke besvaret	28 25,0%
Besvaret	73 65,2%
Uoplyst	11 9,8%
Procentgrundlag	112

Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.

Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

**3.35 2016 - SQ054 2015f: Skole-hjem-samarbejde: Hvad indeholder disse principper?
Hvordan skolen håndterer vanskelige familieforhold eller begivenheder, fx skilsmisse,
sygdom eller dødsfald**

Tabel 211: SQ054 2015f

	Bestyrelsesformand
Ikke besvaret	59 52,7%
Besvaret	42 37,5%
Uoplyst	11 9,8%
Procentgrundlag	112

Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.

Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

**3.36 2016 - SQ054 2015g: Skole-hjem-samarbejde: Hvad indeholder disse principper?
Tydelige forventninger til forældrene om: ... at deres barn møder forberedt op til
undervisningen**

Tabel 212: SQ054 2015g

	Bestyrelsesformand
Ikke besvaret	21 18,8%
Besvaret	80 71,4%
Uoplyst	11 9,8%
Procentgrundlag	112
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

**3.37 2016 - SQ054 2015h: Skole-hjem-samarbejde: Hvad indeholder disse principper?
Tydelige forventninger til forældrene om: ... deres understøttelse af barnets læring.**

Tabel 213: SQ054 2015h

	Bestyrelsesformand
Ikke besvaret	29 25,9%
Besvaret	72 64,3%
Uoplyst	11 9,8%
Procentgrundlag	112

Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.

Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

**3.38 2016 - SQ054 2015i: Skole-hjem-samarbejde: Hvad indeholder disse principper?
Tydelige forventninger til forældrene om: ... deres ansvar for at barnet møder i skolen
udhvilet, mæt og til tiden.**

Tabel 214: SQ054 2015i

	Bestyrelsesformand
Ikke besvaret	31 27,7%
Besvaret	70 62,5%
Uoplyst	11 9,8%
Procentgrundlag	112

Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.

Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

**3.39 2016 - SQ054 2015j: Skole-hjem-samarbejde: Hvad indeholder disse principper?
Tydelige forventninger til forældrene om: ... deres deltagelse i samtaler, forældremøder
og aktiviteter på skolen.**

Tabel 215: SQ054 2015j

	Bestyrelsesformand
Ikke besvaret	32 28,6%
Besvaret	69 61,6%
Uoplyst	11 9,8%
Procentgrundlag	112
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

**3.40 2016 - SQ054 2015k: Skole-hjem-samarbejde: Hvad indeholder disse principper?
Tydelige forventninger til forældrene om: ... kontakttidspunkter ved
forældrehenvendelser til barnets lærere.**

Tabel 216: SQ054 2015k

	Bestyrelsesformand
Ikke besvaret	55 49,1%
Besvaret	46 41,1%
Uoplyst	11 9,8%
Procentgrundlag	112

Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.

Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.41 2016 - SQ054 2016c: Skole-hjem-samarbejde: Hvad indeholder disse principper? Læreren brug af elevplaner til dialog med hjemmet

Tabel 217: SQ054 2016c

	Bestyrelsesformand
Ikke besvaret	37 33,0%
Besvaret	64 57,1%
Uoplyst	11 9,8%
Procentgrundlag	112

Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.

Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.42 2016 - SQ072: Kvalitetsrapporten giver nyttig information om kvalitet på skolen, som vi ikke havde i forvejen

Tabel 218: SQ072

	Bestyrelsesformand
Helt enig	25 18,7%
Delvist enig	63 47,0%
Hverken enig eller uenig	18 13,4%
Delvist uenig	20 14,9%
Helt uenig	
Ved ikke	
Procentgrundlag	134
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.43 2016 - SQ073: Kvalitetsrapporten er en mulighed for at synliggøre skolens indsats

Tabel 219: SQ073

	Bestyrelsesformand
Helt enig	41 30,6%
Delvist enig	57 42,5%
Hverken enig eller uenig	13 9,7%
Delvist uenig	14 10,4%
Helt uenig	6 4,5%
Ved ikke	3 2,2%
Procentgrundlag	134
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.44 2016 - SQ074: Kvalitetsrapporten er et godt redskab til løbende kvalitetsudvikling af skolens arbejde

Tabel 220: SQ074

	Bestyrelsesformand
Helt enig	39 29,3%
Delvist enig	54 40,6%
Hverken enig eller uenig	17 12,8%
Delvist uenig	15 11,3%
Helt uenig	
Ved ikke	
Procentgrundlag	133
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.45 2016 - SQ075: Kvalitetsrapporten skaber et godt overblik over forholdene på skolen.

Tabel 221: SQ075

	Bestyrelsesformand
Helt enig	20 15,0%
Delvist enig	64 48,1%
Hverken enig eller uenig	16 12,0%
Delvist uenig	26 19,5%
Helt uenig	
Ved ikke	
Procentgrundlag	133
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.46 2016 - SQ076: Kvalitetsrapporten danner baggrund for nyttig dialog med skolernes ledelse

Tabel 222: SQ076

	Bestyrelsesformand
Helt enig	52 39,1%
Delvist enig	56 42,1%
Hverken enig eller uenig	14 10,5%
Delvist uenig	4 3,0%
Helt uenig	4 3,0%
Ved ikke	3 2,3%
Procentgrundlag	133

Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.

Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.47 2016 - SQ077: Vi har i skolebestyrelsen bidraget til konkrete tiltag på skolen på baggrund af kvalitetsrapporten

Tabel 223: SQ077

	Bestyrelsesformand
Helt enig	26 19,5%
Delvist enig	50 37,6%
Hverken enig eller uenig	35 26,3%
Delvist uenig	7 5,3%
Helt uenig	9 6,8%
Ved ikke	6 4,5%
Procentgrundlag	133

Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.

Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.48 2016 - SQ078: Kvalitetsrapporten danner baggrund for nyttig dialog med kommunens politikere

Tabel 224: SQ078

	Bestyrelsesformand
Helt enig	19 14,3%
Delvist enig	48 36,1%
Hverken enig eller uenig	33 24,8%
Delvist uenig	16 12,0%
Helt uenig	11 8,3%
Ved ikke	6 4,5%
Procentgrundlag	133

Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.

Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.49 2016 - SQ079: Kvalitetsrapporterne danner udgangspunkt for intense drøftelser i skolebestyrelsen

Tabel 225: SQ079

	Bestyrelsesformand
Helt enig	29 21,8%
Delvist enig	55 41,4%
Hverken enig eller uenig	25 18,8%
Delvist uenig	
Helt uenig	12 9,0%
Ved ikke	
Procentgrundlag	133

Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.

Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.50 2016 - SQ086: Jeg vurderer, at folkeskolereformen styrker elevernes faglige udvikling på skolen

Tabel 226: SQ086

	Bestyrelsesformand
Helt enig	37 26,2%
Delvist enig	53 37,6%
Neutral	27 19,1%
Delvist uenig	16 11,3%
Helt uenig	
Ved ikke	
Procentgrundlag	141
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.51 2016 - SQ087: Jeg vurderer, at folkeskolereformen styrker elvernes trivsel på skolen

Tabel 227: SQ087

	Bestyrelsesformand
Helt enig	
Delvist enig	52 36,9%
Neutral	39 27,7%
Delvist uenig	29 20,6%
Helt uenig	10 7,1%
Ved ikke	
Procentgrundlag	141
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.52 2016 - SQ088: Skolens ledelse har en klar vision for implementering af reformen på skolen

Tabel 228: SQ088

	Bestyrelsesformand
Helt enig	70 49,6%
Delvist enig	54 38,3%
Neutral	10 7,1%
Delvist uenig	7 5,0%
Procentgrundlag	141

Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.

Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.53 2016 - SQ089: Skolens ledelse har igangsat ændringer på skolen, som lever op til folkeskolereformens intentioner

Tabel 229: SQ089

	Bestyrelsesformand
Helt enig	98 69,5%
Delvist enig	34 24,1%
Neutral	
Delvist uenig	
Procentgrundlag	141
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.54 2016 - SQ090: Vi har i skolebestyrelsen stor indflydelse på, hvordan folkeskolereformen implementeres på skolen

Tabel 230: SQ090

	Bestyrelsesformand
Helt enig	20 14,2%
Delvist enig	81 57,4%
Neutral	25 17,7%
Delvist uenig	
Helt uenig	
Procentgrundlag	141

Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.

Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.55 2016 - SQ091: Det er primært skolens ledelse og ansatte, der står for implementeringen af reformen

Tabel 231: SQ091

	Bestyrelsesformand
Helt enig	79 56,0%
Delvist enig	55 39,0%
Neutral	3 2,1%
Delvist uenig	4 2,8%
Procentgrundlag	141

Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.

Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.56 2016 - SQ092: Skolens ledelse er generelt positiv overfor reformen

Tabel 232: SQ092

	Bestyrelsesformand
Helt enig	83 58,9%
Delvist enig	45 31,9%
Neutral	11
Delvist uenig	7,8%
Ved ikke	
Procentgrundlag	141
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.57 2016 - SQ093: Forældrerepræsentanterne i skolebestyrelsen er generelt positive overfor reformen

Tabel 233: SQ093

	Bestyrelsesformand
Helt enig	27 19,1%
Delvist enig	73 51,8%
Neutral	24 17,0%
Delvist uenig	13 9,2%
Helt uenig	4 2,8%
Procentgrundlag	141

Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.

Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.58 2016 - SQ100: Har skolebestyrelsen på baggrund af folkeskolereformen formuleret nye eller revideret eksisterende principper om: Skole-hjem-samarbejdet

Tabel 234: SQ100

	Bestyrelsesformand
Ja, og arbejdet er afsluttet	64 46,0%
Ja, men arbejdet er stadig i gang	39 28,1%
Nej, men vi har planlagt at gøre det	22 15,8%
Nej, og vi planlægger ikke at gøre det	
Ved ikke	
Procentgrundlag	139
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.59 2016 - SQ101: Har skolebestyrelsen på baggrund af folkeskolereformen formuleret nye eller revideret eksisterende principper om: Holddannelse

Tabel 235: SQ101

	Bestyrelsesformand
Ja, og arbejdet er afsluttet	34 24,5%
Ja, men arbejdet er stadig i gang	28 20,1%
Nej, men vi har planlagt at gøre det	27 19,4%
Nej, og vi planlægger ikke at gøre det	38 27,3%
Ved ikke	12 8,6%
Procentgrundlag	139
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.60 2016 - SQ102: Har skolebestyrelsen på baggrund af folkeskolereformen formuleret nye eller revideret eksisterende principper om: Understøttende undervisning

Tabel 236: SQ102

	Bestyrelsesformand
Ja, og arbejdet er afsluttet	35 25,2%
Ja, men arbejdet er stadig i gang	37 26,6%
Nej, men vi har planlagt at gøre det	32 23,0%
Nej, og vi planlægger ikke at gøre det	22 15,8%
Ved ikke	13 9,4%
Procentgrundlag	139
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.61 2016 - SQ103: Har skolebestyrelsen på baggrund af folkeskolereformen formuleret nye eller revideret eksisterende principper om: Adgang til musikundervisning og eliteidrætsudøvelse inden for undervisningstiden

Tabel 237: SQ103

	Bestyrelsesformand
Ja, og arbejdet er afsluttet	26 18,7%
Ja, men arbejdet er stadig i gang	15 10,8%
Nej, men vi har planlagt at gøre det	21 15,1%
Nej, og vi planlægger ikke at gøre det	50 36,0%
Ved ikke	27 19,4%
Procentgrundlag	139
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.62 2016 - SQ104: Har skolebestyrelsen på baggrund af folkeskolereformen formuleret nye eller revideret eksisterende principper om: Undervisningens organisering, herunder indretning af den nye, længere skoledag.

Tabel 238: SQ104

	Bestyrelsesformand
Ja, og arbejdet er afsluttet	29 20,9%
Ja, men arbejdet er stadig i gang	42 30,2%
Nej, men vi har planlagt at gøre det	20 14,4%
Nej, og vi planlægger ikke at gøre det	28 20,1%
Ved ikke	20 14,4%
Procentgrundlag	139
Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.	
Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.	

3.63 2016 - SQ105: Har skolebestyrelsen på baggrund af folkeskolereformen formuleret nye eller revideret eksisterende principper om: Arbejdets fordeling mellem lærerne

Tabel 239: SQ105

	Bestyrelsesformand
Ja, og arbejdet er afsluttet	19 13,7%
Ja, men arbejdet er stadig i gang	23 16,5%
Nej, men vi har planlagt at gøre det	9 6,5%
Nej, og vi planlægger ikke at gøre det	63 45,3%
Ved ikke	25 18,0%
Procentgrundlag	139
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.64 2016 - SQ106: Har skolebestyrelsen på baggrund af folkeskolereformen formuleret nye eller revideret eksisterende principper om: Samarbejde med foreninger

Tabel 240: SQ106

	Bestyrelsesformand
Ja, og arbejdet er afsluttet	25 18,0%
Ja, men arbejdet er stadig i gang	25 18,0%
Nej, men vi har planlagt at gøre det	32 23,0%
Nej, og vi planlægger ikke at gøre det	42 30,2%
Ved ikke	15 10,8%
Procentgrundlag	139
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.65 2016 - SQ107: Har skolebestyrelsen på baggrund af folkeskolereformen formuleret nye eller revideret eksisterende principper om: Samarbejde med pædagoger fra SFO og fritidshjem/-klubber

Tabel 241: SQ107

	Bestyrelsesformand
Ja, og arbejdet er afsluttet	25 18,0%
Ja, men arbejdet er stadig i gang	34 24,5%
Nej, men vi har planlagt at gøre det	24 17,3%
Nej, og vi planlægger ikke at gøre det	44 31,7%
Ved ikke	12 8,6%
Procentgrundlag	139
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.66 2016 - SQ108: Har skolebestyrelsen på baggrund af folkeskolereformen formuleret nye eller revideret eksisterende principper om: De overordnede målsætninger og rammer for skolen

Tabel 242: SQ108

	Bestyrelsesformand
Ja, og arbejdet er afsluttet	38 27,3%
Ja, men arbejdet er stadig i gang	61 43,9%
Nej, men vi har planlagt at gøre det	18 12,9%
Nej, og vi planlægger ikke at gøre det	15 10,8%
Ved ikke	7 5,0%
Procentgrundlag	139
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.67 2016 - SQ109: Har skolebestyrelsen på baggrund af folkeskolereformen formuleret nye eller revideret eksisterende principper om: Undervisningsmetoder

Tabel 243: SQ109

	Bestyrelsesformand
Ja, og arbejdet er afsluttet	11 7,9%
Ja, men arbejdet er stadig i gang	33 23,7%
Nej, men vi har planlagt at gøre det	22 15,8%
Nej, og vi planlægger ikke at gøre det	53 38,1%
Ved ikke	20 14,4%
Procentgrundlag	139
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.68 2016 - SQ110: Har skolebestyrelsen på baggrund af folkeskolereformen formuleret nye eller revideret eksisterende principper om: Organisering af Lektiehjælp og/eller faglig fordybelse (også kaldet lektiecafé, studietid mv.)

Tabel 244: SQ110

	Bestyrelsesformand
Ja, og arbejdet er afsluttet	30 21,6%
Ja, men arbejdet er stadig i gang	44 31,7%
Nej, men vi har planlagt at gøre det	25 18,0%
Nej, og vi planlægger ikke at gøre det	29 20,9%
Ved ikke	11 7,9%
Procentgrundlag	139
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.69 2016 - SQ111: Har skolebestyrelsen på baggrund af folkeskolereformen formuleret nye eller revideret eksisterende principper om: Motion og bevægelse

Tabel 245: SQ111

	Bestyrelsesformand
Ja, og arbejdet er afsluttet	24 17,3%
Ja, men arbejdet er stadig i gang	41 29,5%
Nej, men vi har planlagt at gøre det	29 20,9%
Nej, og vi planlægger ikke at gøre det	28 20,1%
Ved ikke	17 12,2%
Procentgrundlag	139
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.70 2016 - SQ112: Har skolebestyrelsen på baggrund af folkeskolereformen formuleret nye eller revideret eksisterende principper om: Skolens inklusionsindsats

Tabel 246: SQ112

	Bestyrelsesformand
Ja, og arbejdet er afsluttet	27 19,4%
Ja, men arbejdet er stadig i gang	40 28,8%
Nej, men vi har planlagt at gøre det	28 20,1%
Nej, og vi planlægger ikke at gøre det	26 18,7%
Ved ikke	18 12,9%
Procentgrundlag	139
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.71 2016 - SQ113: Har skolebestyrelsen på baggrund af folkeskolereformen formuleret nye eller revideret eksisterende principper om: Andet

Tabel 247: SQ113

	Bestyrelsesformand
Ja, og arbejdet er afsluttet	8 5,8%
Ja, men arbejdet er stadig i gang	11 7,9%
Nej, men vi har planlagt at gøre det	5 3,6%
Nej, og vi planlægger ikke at gøre det	21 15,1%
Ved ikke	94 67,6%
Procentgrundlag	139
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.72 2016 - SQ134: I hvilken grad mener du, at de formulerede principper gør en forskel på implementeringen af folkeskolereformen på din skole – set i fht. en situation, hvor skolebestyrelsen ikke havde formuleret nogen principper? Skole-hjem-samarbejdet

Tabel 248: SQ134

	Bestyrelsesformand
I meget høj grad	20 20,0%
I høj grad	29 29,0%
I nogen grad	34 34,0%
I lav grad	6 6,0%
I meget lav grad	5 5,0%
Slet ikke	
Ved ikke	
Procentgrundlag	100
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

**3.73 2016 - SQ135: I hvilken grad mener du, at de formulerede principper gør en forskel på implementeringen og det videre arbejde med folkeskolereformen på din skole – set i fht. en situation, hvor skolebestyrelsen ikke havde formuleret nogen principper?
Holddannelse**

Tabel 249: SQ135

	Bestyrelsesformand
I meget høj grad	8 13,3%
I høj grad	19 31,7%
I nogen grad	21 35,0%
I lav grad	
I meget lav grad	
Slet ikke	4 6,7%
Ved ikke	4 6,7%
Procentgrundlag	60
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

**3.74 2016 - SQ136: I hvilken grad mener du, at de formulerede principper gør en forskel på implementeringen og det videre arbejde med folkeskolereformen på din skole – set i fht. en situation, hvor skolebestyrelsen ikke havde formuleret nogen principper?
Understøttende undervisning**

Tabel 250: SQ136

	Bestyrelsesformand
I meget høj grad	9 12,9%
I høj grad	23 32,9%
I nogen grad	23 32,9%
I lav grad	4 5,7%
I meget lav grad	3 4,3%
Slet ikke	4 5,7%
Ved ikke	4 5,7%
Procentgrundlag	70
<p>Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.</p>	
<p>Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.</p>	

3.75 2016 - SQ137: I hvilken grad mener du, at de formulerede principper gør en forskel på implementeringen og det videre arbejde med folkeskolereformen på din skole – set i fht. en situation, hvor skolebestyrelsen ikke havde formuleret nogen principper? Adgang til musikundervisning og eliteidrætsudøvelse inden for undervisningstiden

Tabel 251: SQ137

	Bestyrelsesformand
I meget høj grad	5 12,5%
I høj grad	11 27,5%
I nogen grad	15 37,5%
I lav grad	6 15,0%
I meget lav grad	
Ved ikke	
Procentgrundlag	40
<p>Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.</p>	
<p>Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.</p>	

3.76 2016 - SQ138: I hvilken grad mener du, at de formulerede principper gør en forskel på implementeringen og det videre arbejde med folkeskolereformen på din skole – set i fht. en situation, hvor skolebestyrelsen ikke havde formuleret nogen principper? Undervisningens organisering, herunder indretning af den nye længere skoledag.

Tabel 252: SQ138

	Bestyrelsesformand
I meget høj grad	9 13,0%
I høj grad	19 27,5%
I nogen grad	25 36,2%
I lav grad	5 7,2%
I meget lav grad	5 7,2%
Slet ikke	
Ved ikke	
Procentgrundlag	69
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

**3.77 2016 - SQ139: I hvilken grad mener du, at de formulerede principper gør en forskel på implementeringen og det videre arbejde med folkeskolereformen på din skole – set i fht. en situation, hvor skolebestyrelsen ikke havde formuleret nogen principper?
Arbejdets fordeling mellem lærerne**

Tabel 253: SQ139

	Bestyrelsesformand
I meget høj grad	6 14,6%
I høj grad	13 31,7%
I nogen grad	16 39,0%
I lav grad	
Slet ikke	
Procentgrundlag	41
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.78 2016 - SQ140: I hvilken grad mener du, at de formulerede principper gør en forskel på implementeringen og det videre arbejde med folkeskolereformen på din skole – set i fht. en situation, hvor skolebestyrelsen ikke havde formuleret nogen principper? Samarbejde med foreninger

Tabel 254: SQ140

	Bestyrelsesformand
I meget høj grad	
I høj grad	8 16,7%
I nogen grad	22 45,8%
I lav grad	4 8,3%
I meget lav grad	4 8,3%
Slet ikke	
Ved ikke	5 10,4%
Procentgrundlag	48
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.79 2016 - SQ141: I hvilken grad mener du, at de formulerede principper gør en forskel på implementeringen og det videre arbejde med folkeskolereformen på din skole – set i fht. en situation, hvor skolebestyrelsen ikke havde formuleret nogen principper? Samarbejde med pædagoger fra SFO og fritidshjem/-klubber

Tabel 255: SQ141

	Bestyrelsesformand
I meget høj grad	9 15,8%
I høj grad	13 22,8%
I nogen grad	23 40,4%
I lav grad	4 7,0%
I meget lav grad	
Slet ikke	
Ved ikke	5 8,8%
Procentgrundlag	57
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.80 2016 - SQ142: I hvilken grad mener du, at de formulerede principper gør en forskel på implementeringen og det videre arbejde med folkeskolereformen på din skole – set i fht. en situation, hvor skolebestyrelsen ikke havde formuleret nogen principper? De overordnede målsætninger og rammer for skolen

Tabel 256: SQ142

	Bestyrelsesformand
I meget høj grad	17 17,7%
I høj grad	36 37,5%
I nogen grad	26 27,1%
I lav grad	4 4,2%
I meget lav grad	
Slet ikke	
Ved ikke	11 11,5%
Procentgrundlag	96
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

**3.81 2016 - SQ143: I hvilken grad mener du, at de formulerede principper gør en forskel på implementeringen og det videre arbejde med folkeskolereformen på din skole – set i fht. en situation, hvor skolebestyrelsen ikke havde formuleret nogen principper?
Undervisningsmetoder**

Tabel 257: SQ143

	Bestyrelsesformand
I meget høj grad	5 11,6%
I høj grad	12 27,9%
I nogen grad	16 37,2%
I lav grad	
I meget lav grad	
Slet ikke	
Ved ikke	6 14,0%
Procentgrundlag	43
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.82 2016 - SQ144: I hvilken grad mener du, at de formulerede principper gør en forskel på implementeringen og det videre arbejde med folkeskolereformen på din skole – set i fht. en situation, hvor skolebestyrelsen ikke havde formuleret nogen principper? Organisering af Lektiehjælp og/eller faglig fordybelse (også kaldet lektiecafé, studietid mv.)

Tabel 258: SQ144

	Bestyrelsesformand
I meget høj grad	12 16,7%
I høj grad	26 36,1%
I nogen grad	24 33,3%
I lav grad	
I meget lav grad	
Slet ikke	
Ved ikke	5 6,9%
Procentgrundlag	72
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

**3.83 2016 - SQ145: I hvilken grad mener du, at de formulerede principper gør en forskel på implementeringen og det videre arbejde med folkeskolereformen på din skole – set i fht. en situation, hvor skolebestyrelsen ikke havde formuleret nogen principper?
Motion og bevægelse**

Tabel 259: SQ145

	Bestyrelsesformand
I meget høj grad	11 17,5%
I høj grad	19 30,2%
I nogen grad	25 39,7%
I lav grad	
I meget lav grad	
Slet ikke	
Ved ikke	3 4,8%
Procentgrundlag	63
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

**3.84 2016 - SQ146: I hvilken grad mener du, at de formulerede principper gør en forskel på implementeringen og det videre arbejde med folkeskolereformen på din skole – set i fht. en situation, hvor skolebestyrelsen ikke havde formuleret nogen principper?
Skolens inklusionsindsats**

Tabel 260: SQ146

	Bestyrelsesformand
I meget høj grad	8 12,1%
I høj grad	21 31,8%
I nogen grad	24 36,4%
I lav grad	
I meget lav grad	
Slet ikke	
Ved ikke	7 10,6%
Procentgrundlag	66
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.85 2016 - SQ147: Kvalitetsrapporterne er blevet anvendt i arbejdet med at implementere og justere folkeskolereformen på skolen

Tabel 261: SQ147

	Bestyrelsesformand
Helt enig	9 6,8%
Delvist enig	34 25,6%
Hverken enig eller uenig	44 33,1%
Delvist uenig	17 12,8%
Helt uenig	19 14,3%
Ved ikke	10 7,5%
Procentgrundlag	133

Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.

Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.86 2016 - SQ148: I hvilken grad har skolebestyrelsen i dette skoleår drøftet: Fælles mål

Tabel 262: SQ148

	Bestyrelsesformand
I meget høj grad	17 12,9%
I høj grad	29 22,0%
I nogen grad	44 33,3%
I lav grad	24 18,2%
I meget lav grad	5 3,8%
Slet ikke	8 6,1%
Ved ikke	5 3,8%
Procentgrundlag	132

Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.

Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.87 2016 - SQ149: I hvilken grad har skolebestyrelsen i dette skoleår drøftet: Resultater i kvalitetsrapporterne

Tabel 263: SQ149

	Bestyrelsesformand
I meget høj grad	21 15,9%
I høj grad	47 35,6%
I nogen grad	51 38,6%
I lav grad	6 4,5%
I meget lav grad	
Slet ikke	
Ved ikke	3 2,3%
Procentgrundlag	132
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.88 2016 - SQ150: I hvilken grad har skolebestyrelsen i dette skoleår drøftet: Konkrete resultater for det faglige niveau i test eller prøver blandt skolens elever

Tabel 264: SQ150

	Bestyrelsesformand
I meget høj grad	22 16,7%
I høj grad	39 29,5%
I nogen grad	45 34,1%
I lav grad	16 12,1%
I meget lav grad	3 2,3%
Slet ikke	4 3,0%
Ved ikke	3 2,3%
Procentgrundlag	132

Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.

Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.89 2016 - SQ151: I hvilken grad har skolebestyrelsen i dette skoleår drøftet: Konkrete resultatmål for trivslen blandt skolens elever

Tabel 265: SQ151

	Bestyrelsesformand
I meget høj grad	28 21,2%
I høj grad	53 40,2%
I nogen grad	31 23,5%
I lav grad	10 7,6%
I meget lav grad	5 3,8%
Slet ikke	
Ved ikke	
Procentgrundlag	132
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.90 2016 - SQ152: I hvilken grad har skolebestyrelsen i dette skoleår drøftet: Konkrete resultatmål for andelen af dygtige elever i dansk og/eller matematik

Tabel 266: SQ152

	Bestyrelsesformand
I meget høj grad	18 13,6%
I høj grad	29 22,0%
I nogen grad	48 36,4%
I lav grad	15 11,4%
I meget lav grad	9 6,8%
Slet ikke	9 6,8%
Ved ikke	4 3,0%
Procentgrundlag	132
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.91 2016 - SQ153: I hvilken grad har skolebestyrelsen i dette skoleår drøftet: Elevernes resultater i nationale test

Tabel 267: SQ153

	Bestyrelsesformand
I meget høj grad	19 14,4%
I høj grad	28 21,2%
I nogen grad	47 35,6%
I lav grad	24 18,2%
I meget lav grad	7 5,3%
Slet ikke	4 3,0%
Ved ikke	3 2,3%
Procentgrundlag	132

Anm.: Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.

Kilde: Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.

3.92 2016 - SQ154: Må forskerne bag evaluerings- og følgeforskningsprogram til folkeskolereformen på baggrund af dine besvarelser i dette spørgeskema gerne kontakte dig via e-mail med henblik på eventuelt opfølgende undersøgelser, fx i form af interview?

Tabel 268: SQ154

		Bestyrelsesformand
Nej		50 37,9%
Ja		82 62,1%
Procentgrundlag		132
Anm.:	Procenterne angiver den relative fordeling henover svarmulighederne. Hvis en svarkategori ikke er anvendt indgår den ikke i tabellen. Vi henviser til de enkelte spørgeskemaer for en fuld oversigt over svarkategorierne. Vi viser ikke resultatet, hvis der er færre end tre besvarelser i en svarkategori. I de tilfælde hvor kun én celle i tabellen har mindre end tre besvarelser, skjuler vi også den næstmindste celle for at bevare anonymiteten. Vi præsenterer heller ikke "totalen" (sidste kolonne) for de rækker, der har mindre end tre observationer.	
Kilde:	Undervisningsministeriet. SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, egne beregninger.	