



Inspirationsspørgsmål til fælles dialog

Inspirationsspørgsmål til dialog mellem forvaltning og skoleledelse

- Hvad betyder de færre bindinger i Fælles Mål for os i vores kommune?
- Hvilke muligheder giver de nye rammer? Og hvordan vil vi bruge dem til at understøtte skolernes mulighed for at lave god undervisning?
- Hvordan kan vi understøtte skolerne i at styrke de fagprofessionelles dømmekraft og rum til at udøve denne dømmekraft i arbejdet med Fælles Mål?
- Hvordan kan vi fremme det brede undervisningsbegreb, der er i folkeskoleloven, som ramme for undervisningen og evalueringen heraf?
- Hvordan kan vi understøtte, at der i undervisningen er øget sammenhæng mellem folkeskolens formål, fagformål og kompetencemål?
- Hvordan kan vi understøtte, at de fagprofessionelle har mulighed for at forholde sig til og anvende forskellige tilgange til tilrettelæggelsen af undervisningen, fx med udgangspunkt i formål, mål, indhold, aktiviteter, børnegruppe m.v.?
- Hvad betyder de ændrede rammer for vores brug af læringsplatforme?
- Hvad betyder de ændrede rammer for, hvordan der skal arbejdes med evaluering af elevernes udbytte og udvikling? Hvad skal vi gøre mere af, eller hvad skal vi gøre helt anderledes?
- Hvordan kan eksisterende/nye samarbejder og strukturer mv. anvendes til at understøtte god undervisning inden for de nye rammer? (Fx kvalitetsrapport, rammer for skolernes arbejde med læringsplatforme, elevplaner, løbende dialog med skolerne, lederudviklingssamtaler, facilitering af faglige netværk.)



Inspirationsspørgsmål til fælles dialog

Inspirationsspørgsmål til dialog mellem skoleledelse og skolens fagprofessionelle

- Hvad betyder de færre bindinger i Fælles Mål på vores skole?
- Hvilke muligheder giver de ændrede rammer? Og hvordan kan vi bruge de muligheder til at udvikle god undervisning?
- Hvordan kan vi støtte og styrke vores professionelle dømmekraft og rum til udøvelse af denne i arbejdet med Fælles Mål? Hvordan kan fx eksisterende samarbejdsstrukturer såsom MUS, teamudviklingssamtaler, faglige fællesskaber m.v. bruges til at styrke den professionelle dialog og dømmekraft?
- Hvordan kan vi på skolen fremme det brede undervisningsbegreb, der er i folkeskoleloven, som ramme for undervisningen og evalueringen heraf? (Fx hvordan dannelse får en mere central rolle.)
- Hvordan kan vi på skolen sikre, at der i undervisningen er øget sammenhæng mellem folkeskolens formål, fagformål og kompetencemål?
- Hvordan sikres mulighed for, at vi forholder os til og anvender forskellige tilgange til tilrettelæggelsen af undervisningen, fx med udgangspunkt i formål, mål, indhold, aktiviteter, børnegruppe mv.?
- Hvad betyder de ændrede rammer for vores brug af læringsplatforme?
- Hvad betyder de ændrede rammer for Fælles Mål for, hvordan vi arbejder med evaluering af elevernes udvikling og udbytte, fx arbejdet med elevplaner? Hvad skal vi gøre mere af, mindre af, eller hvad skal vi gøre helt anderledes?
- Hvordan kan eksisterende/nye samarbejder og strukturer mv. anvendes til at understøtte god undervisning inden for de nye rammer? (Fx årsplaner, elevplaner, løbende dialog med team/medarbejdere, PLC.)
- Hvordan kan vi sikre, at undervisningen og skolens samlede praksis afspejler de ændrede rammer for Fælles Mål?



Inspirationsspørgsmål til fælles dialog

Inspirationsspørgsmål til dialog mellem skolens fagprofessionelle medarbejdere

- Hvad betyder de færre bindinger i Fælles Mål for os?
- Hvilke muligheder giver de nye rammer? Hvordan kan vi bruge dem til at skabe god undervisning? Og hvordan hjælper vi hinanden?
- Hvordan udvikler vi vores fag og undervisningen, så det afspejler ændringerne i Fælles Mål?
- Hvordan kan vi skabe øget sammenhæng mellem folkeskolens formål, fagformål, kompetencemål i undervisningen (både i og på tværs af fag samt understøttende undervisning)?
- Hvordan kan vi i højere grad arbejde med det brede undervisningsbegreb som ramme for undervisningen og evalueringen af denne?
- Hvordan anvender vi forskellige tilgange i tilrettelæggelsen af undervisningen, fx med udgangspunkt i formål, mål, indhold, aktiviteter, børnegruppe m.v.?
- Hvad betyder de ændrede rammer for vores brug af læringsplatforme?
- Hvad betyder de nye rammer for Fælles Mål for, hvordan vi arbejder med evaluering af elevernes udvikling og udbytte? Hvad skal vi gøre mere af, mindre af, eller hvad skal vi gøre helt anderledes?
- Hvordan kan vores professionelle dømmekraft og rummet til udøvelse af den styrkes?
- Hvordan kan eksisterende/nye samarbejder og strukturer m.v. understøtte os i at tilrettelægge en god undervisning inden for de nye rammer?