
Følgende fremgår af aftale om kommunernes økonomi i 2019: *”Kommunerne har i overensstemmelse med aftalen om brugerportalsinitiativet udbredt digitale læringsplatforme til alle folkeskoler. Regeringen og KL er enige om at understøtte, at videns- og færdighedsmål i folkeskolen er gjort vejledende. Regeringen og KL er i den forbindelse enige om at justere den eksisterende brugerportalsaftale, så den afspejler dette.”* Nærværende tillægsaftale er en realisering af dette.

Baggrund

Aftalen fra 2014

Regeringen og KL aftalte i juni 2014 som led i aftale om kommunernes økonomi i 2015 at realisere initiativet om en brugerportal for folkeskolen. Det er sket gennem en fælles digital udviklingsplan for folkeskolen, der inkluderer en ny fælles infrastruktur og et kommunalt ansvar for anskaffelse af lokale løsninger, som digitalt understøtter kommunikation, læring og trivsel. Dette blev fulgt op af Aftale om konkretisering af det fælles brugerportalinitiativ for folkeskolen mellem Undervisningsministeriet, Finansministeriet, Økonomi- og Indenrigsministeriet, Ministeriet for Børn, Ligestilling, Integration og Sociale Forhold samt KL i oktober 2014.

Aftalen indeholder følgende elementer:

- En fællesoffentlig infrastruktur
- En kommunal anskaffelse af lokale it-systemer
- Fastlæggelse af en række fællesoffentlige standarder

Ovenstående er blevet implementeret således, at den samlede anskaffelse består af følgende fem dele.

Den kommunale anskaffelse består af to dele:

1. Læringsplatforme, der anskaffes af den enkelte kommune.
2. Samarbejdsplatformen Aula, der anskaffes fælleskommunalt.

Den fællesoffentlige infrastruktur består af to dele:

3. UNI-Login, der moderniseres af STIL.
4. Integrationsplatform, der etableres af STIL.

Og endeligt fastlæggelsen af:

5. En række fællesoffentlige standarder, der udarbejdes og vedligeholdes i samarbejde mellem STIL og KL.

Arbejdsgruppen om Fælles Mål på læringsplatforme

I maj 2017 indgik folkeskoleforligskredsen en aftale om at løse bindingerne i Fælles Mål i folkeskolen, ved at de tidligere bindende videns- og færdighedsmål er gjort vejledende. For at sikre implementeringen af aftalens indhold nedsatte un-

dervisningsminister Merete Riisager i oktober 2017 en rådgivningsgruppe om Fælles Mål og siden i december 2017 en arbejdsgruppe for implementering af Fælles Mål på læringsplatforme. Rådgivningsgruppen offentliggjorde i juni 2018 deres pejlemærker og anbefalinger, mens arbejdsgruppen samme måned offentliggjorde deres anbefalinger. Disse anbefalinger inddrages i det videre arbejde i Undervisningsministeriet og KL med rådgivning om arbejdet med Fælles Mål på læringsplatforme. Anbefalingerne giver input til kommunernes anvendelse af læringsplatformene samt til nærværende tillægsaftale.

Indhold i tillægsaftalen

På ovenstående baggrund er Undervisningsministeriet og KL enige om, at der skal sættes en ny retning for læringsplatformene, der afspejler at videns- og færdighedsmålene er blevet gjort vejledende med øget lokal frihed i arbejdet med Fælles Mål.

Parterne bakker fortsat op om aftalen om brugerportalsinitiativet, herunder læringsplatformene. Tillægsaftalen er et supplement til den oprindelige aftale om brugerportalsinitiativet, der vedrører læringsplatformene. De øvrige fire elementer i aftalen fastholdes, herunder hvilke elementer fra integrationsplatformen der skal udstilles i læringsplatformene.

Tillægsaftalen vurderes ikke at have økonomiske konsekvenser for kommunerne. Evt. uintenderede merudgifter skal i givet fald afdækkes og håndteres inden aftale om kommunernes økonomi for 2020.

Det, der vedrører Fælles Mål i aftalen fra 2014, er dels enighed om, at elever og pædagogisk personale skal have mulighed for at se, planlægge, gemme og dele læringsforløb ud fra Fælles Mål og individuelle læringsmål, samt at relevant information fra nationale services (fx Fælles Mål) kan tilflyde læringsplatformene. Det skal sikres, at den større lokale frihed i arbejdet med Fælles Mål også kommer til udtryk i læringsplatformene, og at arbejdet med Fælles Mål på læringsplatformene indgår som en naturlig og understøttende del af lærernes samlede opgaveløsning.

Den oprindelige aftale sikrer brugeren en sammenhængende it-understøttelse af elevernes læringsproces, herunder undervisningsplanlægning, læringsmål og trivsel. Elever, forældre og pædagogisk personale får adgang til elevplan, elevportfolio, digitale værktøjer, læremidler og andet indhold, som eleverne arbejder i samt uddannelsesplanen for de større elever. Der er enighed mellem Undervisningsministeriet og KL om, at dette løftes fortsat af læringsplatformene, hvor der bl.a. sikres understøttelse af den digitale elevplan samt understøttelse af det pædagogiske personales arbejde med elevens progression og løbende evaluering. Hvad angår understøttelse af den digitale elevplan, skal der fremadrettet sikres større fleksibilitet og underbygges variation i brugen af elevplaner.

KL og Undervisningsministeriet er enige om at inddrage anbefalingerne fra arbejdsgruppen om Fælles Mål på læringsplatforme i det videre arbejde med læringsplatformene. Arbejdsgruppens anbefalinger kan sammenfattes til følgende:

Tema 1: Behov for styrket lokal dialog om den meningsfulde anvendelse af læringsplatforme

- Anvendelsen af læringsplatformene skal forankres i en lokal dialog mellem kommune, skoleledelse og de fagprofessionelle og den didaktiske og kontekstafhængige anvendelse af læringsplatformene skal være begrundet i faglige, pædagogiske og didaktiske overvejelser.

Tema 2: Mere rum til den professionelle dømmekraft og til eksperimenterende tilgange til læringsplatforme

- Der skal lokalt skabes mulighed for, at fagprofessionelle kan eksperimentere med læringsplatformenes funktionaliteter med henblik på at vurdere, hvornår og hvordan anvendelsen af læringsplatformene er meningsgivende.

Tema 3: Læringsplatformenes design skal understøtte en fleksibel anvendelse

- Læringsplatformenes design og funktionalitet giver de fagprofessionelle mulighed for at arbejde med undervisning ud fra forskellige perspektiver og med afsæt i fx fagenes formål, aktiviteter, indhold, lokaliteter, anledninger m.v. Det skal sikres, at funktionerne på læringsplatformene harmonerer med den gennemførte lovændring af Fælles Mål.

Tema 4: Gentænkning af elevplansfunktionen på læringsplatformene

- Der skal skabes muligheder for at udarbejde en elevplan, hvor der er balance mellem muligheden for at anvende kvalitative og kvantitative evalueringer, og hvor fokus er på evalueringens kvalitet frem for på kvantiteten af fx gennemførte læringsmål.

Tema 5: Udviklingen af teknologier til at understøtte fagprofessionelles arbejde

- Læringsplatforme eller øvrige teknologier skal understøtte helheden i de fagprofessionelles arbejde og læringsplatforme eller øvrige teknologier skal understøtte en mangfoldig pædagogisk praksis.

Opfølgning

For at følge udviklingen på området etableres en løbende dialog mellem KL, Undervisningsministeriet og interessenter fra sektoren.

KL opretter endvidere et dialogforum med repræsentanter for leverandørerne af læringsplatformene og digitale læremidler, Undervisningsministeriet og med mulighed for at invitere øvrige interessenter. KL er formand herfor.