

Kommissorium for arbejdsgruppen for implementering af Fælles Mål på læringsplatforme.

Folkeskoleforligskredsen har besluttet at løsne bindingerne på Fælles Mål for at give lærere og skoler større frihed til at arbejde med undervisningen på den måde, der passer bedst til dem.

Baggrund

Erfaringer fra praktikere og centrale aktører omkring folkeskolen peger på, at det ikke er lykket med at forenkle Fælles Mål, som ellers var en del af folkeskolereformen. Med den nye aftale om at løsne bindingerne på Fælles Mål er det intentionen at give øget frihed lokalt til at planlægge, hvordan man når i mål med, hvad eleverne skal kunne – uden at give slip på de faglige ambitioner.

Der er allerede nedsat en rådgivningsgruppe, som skal rådgive Undervisningsministeriet om implementeringen af aftalen og give input til faglige arbejdsgrupper, der skal justere undervisningsvejledninger, læseplaner samt input til øvrige understøttende tiltag.

De digitale læringsplatforme har og får en stadig større rolle i den daglige praksis ude på skolerne. I nogle tilfælde er Fælles Mål blevet implementeret på læringsplatformene på en måde, hvor arbejdet med målsætning og dokumentation med udgangspunkt i de færdigheds- og vidensmål, der med lovforslaget gøres vejledende, er blevet uhensigtsmæssigt styrende for lærernes planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisningen. For at opnå den frihed, som forligskredsen ønsker med lovforslaget, er der behov for at nedsætte en arbejdsgruppe bestående af repræsentanter fra det kommunale niveau, lærerne, videnspersoner og Undervisningsministeriet, som skal komme med et oplæg til udmøntning af den politiske aftale om reduktion af antallet af bindende mål i Fælles Mål på de digitale læringsplatforme.

Arbejdsgruppens opgaver

Arbejdsgruppen skal komme med et oplæg til implementering af Fælles Mål på læringsplatformene. Arbejdsgruppen skal frem mod foråret 2018 kigge på:

- Hvordan bliver Fælles Mål på læringsplatformene en reel understøttelse af lærernes arbejde med den gode undervisning.
- Hvad skal der til for at læringsplatformene i højere grad kan blive et relevant og brugbart pædagogisk og didaktisk redskab for lærerne.
- Vidensspredning af de gode eksempler hvor kommuner har formået at implementere læringsplatformene på en måde, så de bidrager til at skabe gode og meningsfulde rammer for tilrettelæggelse af undervisningen og arbejdet med elevernes faglige udvikling.
- Hvordan forholder det sig med læringsansvaret i læringsplatformene. Hvordan tydeliggøres elevernes arbejdsopgaver og lærernes undervisningsplanlægning/opgaver til eleverne i læringsplatformen.
- Hvordan sikres det, at læreren – og ikke eleven - er den styrende/ansvarshavende ift. arbejdet med Fælles Mål på læringsplatformene?
- Detaljeringsgraden på læringsplatformene. Hvordan reduceres detaljeringsgraden
- Kommunale rammer for arbejdet med læringsplatformene – hvordan kan de kommunale rammer for det pædagogiske personales arbejde med læringsplatformene understøtte et fo-

kus på tilrettelæggelse af god undervisning og elevernes overordnede faglige udbytte og fokusere mindre på registrering og dokumentation af delprocesser? Fokus på afbureaukratisering.

- Hvordan bruges Fælles Mål ift. opfyldelse af folkeskolens formålsparagraf via læringsplatformene?
- Hvordan gøres brugerfladen relevant og tilgængelig ift. forældrene?
- Hvordan inddrages skolens personale i implementeringen? Frivilligheden: Lærerens eget faglige handlerum i relation til planlægning og evaluering af undervisningen i læringsplatformene er centralt.
- Flexibilitet: Hvordan indrettes læringsplatformene, så skoler/kommuner opnår valgfrihed, ift. hvilke elementer/niveauer de ønsker at benytte?
-

Det er vigtigt med en tæt dialog mellem arbejdsgruppen og rådgivningsgruppen.

Der kan blive behov for en fælles dialog med leverandørerne pba. arbejdet i arbejdsgruppen. Herunder kan dataetiske spørgsmål også overvejes.

Gruppens arbejde kan bl.a. inddrage erfaringer fra det samarbejde, som KL og DLF har indgået om it i folkeskolen, hvor de i første omgang vil besøge 6 kommuner og bl.a. drøfte de digitale læringsplatforme.

Økonomi, forankring og afrapportering for rådgivningsgruppens arbejde

Rådgivningsgruppen betjenes af et sekretariat med medarbejdere fra Undervisningsministeriet.

Tidsplan

Arbejdsgruppen nedsættes primo december og første møde afholdes umiddelbart derefter. Det forventes, at der afholdes i alt ca. 7-8 møder i arbejdsgruppen. Arbejdsgruppen afslutter arbejdet i løbet af foråret 2018.