

Spørgsmål og svar fra webinar om prøven i idræt 2017.

Vi har her samlet spørgsmål og svar fra webinar 2017. Vi har valgt at samle dem i grupper og besvare dem med et samlet svar. De røde spørgsmål var dem, som kom efter webinar og som vi derfor ikke fik besvaret.

Vi anbefaler at tjekke "Bekendtgørelsen for prøven i idræt" og "Vejledningen til prøven i idræt", som I finder på følgende link: <http://www.uvm.dk/folkeskolen/folkeskolens-proever/forberedelse/proevevejledninger>

TRÆKNING AF INDHOLDSOMRÅDER:

Spørgsmål:

- Skal indholdsområderne lægges tilbage igen når det er trukket, altså at det kan blive trukket flere gange?
- Natur og udeliv er i parentes under Pulje B - hvis det kan vælges fra - hvordan gøres det så?

Svar: Ja der skal være samme muligheder for alle grupper, så der hele tiden ligger 6 eller 7 indholdsområder på bordet. Natur og udeliv kan fravælges og skal derfor fjernes fra lodtrækningen under pulje B.

TEMA:

Spørgsmål:

- Kan man have naturen som et tema?
- I forhold til valg af tema. Må eleverne vælge samme tema som et af de tre vi opgiver?
- Kan du komme med flere gode eksempler på temaer?
- Skal valg af tema vælges samtidig med trækningen af indholdsområder, og er de bindende frem til afleveringen af dispositionen?

Svar: Et tema skal tage udgangspunkt i Fælles Mål og have været genstand for undervisning i fagets 4. trinforløb og vælges/defineres af læreren i samråd med eleverne. Vælger eleverne et selvdefineret tema gælder de samme krav. Eleverne skal vælge et tema som de ser muligheder i i forhold til de to lodtrukne indholdsområder, sådan at det skaber en god rød tråd mellem de to indholdsområder. Når eleverne har trukket to indholdsområder skal de i gang med forberedelserne af deres praksisprogram og den mundtlige del. Vi anbefaler derfor at vælge temaet i forlængelse af lodtrækningen af indholdsområderne. Når dispositionen er sendt afsted til censor kan gruppen ikke ændre deres tema. Her er et par forslag til temaer: *Idræt og køn (drenges/pigers valg af idræt), Idræt og livsstil (subkulturer, f.eks. parkour). Idræt og fairplay*

(snyd i sport), Idræt og fællesskab (idrætsdage, trivsel i hverdagen), dræt og leg (hvem leger hvad, idrætten som kulturbærer) Idræt og kropsbevidsthed, Idræt og konkurrence, Det sunde liv.

TEMA OG TITEL:

Spørgsmål:

- Vil du være sød at forklare, hvad du mener forskellen på et tema og en titel (en rød tråd i prøven der eksempelvis er en historie) er?

Svar: For nogle grupper kan det være en hjælp, at de giver deres praksisprogram en overskrift, som kan være med til at skabe et univers, sætte en scene eller blot fungere som en rød tråd i deres praksisprogram. Det kunne fx være, at eleverne har valgt temaet *"Idræt og kultur"* og sætter overskriften *"Jorden rundt"* på deres praksisprogram. Et andet eksempel kunne være temaet *"Idræt og samarbejde"*, hvor overskriften kunne være: *"Sammen er vi stærke!"*

MUNDTLIGE DEL:

Spørgsmål:

- Hvordan skal fordelingen være mellem praksisprogram og reflekterende samtale?
- Må jeg som lærer have modeller som fx spilhjul, oversigt over kroppens muskler og BESS-cirklerne liggende under den samtaledelen, som eleverne kan bruge til deres oplæg?
- Må man stille spørgsmål til andre indholdsområder under den mundtlige del?
- I hvor høj grad skal der stilles spørgsmål til den praktiske del under den mundtlige del af prøven?
- Skal den mundtlige del omhandle det praktiske ud fra temaet eller er det udelukkende temaet der skal diskuteres generelt?
- Skal man lave igangsættende spørgsmål til den mundtlige del, som man skulle første år med eksamen i idræt? Hvis ja, skal de så også fremsendes til censor sammen med alt det andet?

Svar: Vi anbefaler, at fordelingen af tiden svarer til 2/3 af tiden til den praktiske og 1/3 af tiden til den mundtlige. Tidsfordelingen skal afspejle undervisningen, så hvis det ikke stemmer overens med denne fordeling, så må der justeres. Eleverne skal have mulighed for at reflektere over praksis og sætte fagord på deres færdigheder, valg af aktiviteter og forholde sig til temaet. Det er ikke udelukkende temaet der skal diskuteres, det er også de to indholdsområder. Læreren stiller uddybende spørgsmål, men der skal ikke fremsendes spørgsmål til censor. Vi anbefaler at eleverne starter samtalen med et forberedt oplæg og på den måde er med til at styre tiden og indholdet, så det bliver ligeligt fordelt i gruppen.

Spørgsmål til andre indholdsområder skal kun stilles, hvis det er for at understøtte de andre indholdsområder, men vi ser ikke det som en generel ting at gøre.

PRAKTISKE DEL:

Spørgsmål:

- Er det et krav, en mulighed eller en god idé, at eleverne viser færdigheder fra de øvrige indholdsområder, som de ikke trak, under den praktiske del, eller skal de udelukkende vise noget fra de to områder, de trak?
- Kan to gruppe som har løb, spring og kast fremviser samme aktiviteter under eksamen som stafet løb, spydkast, osv
- Hvordan bør fordelingen i elevernes praksisprogram være mellem et færdigt spring/spil m.v. og nogle indledende øvelser dertil?
- Er det ikke rigtigt forstået at vi som lærer gerne ser en tydelig progression og opbygning i f.eks. redskabsaktivitet fra forlæns rulle til den færdige forlæns salto?
- Må eleverne have andre til at lave opsætninger for sig imellem øvelserne for at spare tid til praksis programmet, hvis der ikke er mulighed for at lave en færdig opsætning inden start. SVAR: - Ja, eleverne må gerne få kammerater til at hjælpe med opstilling

Svar: Eleverne skal kun vise øvelser og færdigheder fra de to indholdsområder de har lodtrukket. Det er dem de bliver prøvet i, så det ville være spild af kræfter at gøre andet. Eleverne må gerne have ens programmer. Det er der ingen regler for!

Eleverne sammensætter et praksisprogram ud fra deres forudsætninger i forhold til færdighed og viden. De skal tage udgangspunkt i slutmålene i fælles mål for de to lodtrukne indholdsområder og tage kvalificerede valg. Kan eleverne lave et færdigt spring i redskabsaktivitet, så er det da en god ide at vise. Hvis de ikke kan, så er det en knap så god ide. I skal som lærere vejlede eleverne til at træffe de gode beslutninger. Eleverne må godt have andre til at sætte baner, opstillinger eller andet op under prøven.

TIDEN:

Spørgsmål:

- I siger at transporttid medregnes i prøven. men hvad gør man hvis der fx er 10 min gåtur fra vores gymsal over til et grønt område, som er vores eneste sted vi kan lave atletik med eleverne.
- Er der et minimum for, hvor lang tid de enkelte puljer skal fylde i den praktiske del? Og må eleverne blande det gennem hele prøven?

Svar: Indholdsområderne skal være ligeligt fordelt i elevernes praksisprogram. De må gerne blande områderne sådan at de viser 5 minutter fra det ene område og så 5 minutter fra det andet område osv., hvis de ønsker det. Det er lærerens og censors opgave at holde øje med fordelingen stemmer overens med kravet.

Tiden starter når prøven starter og slutter, når censor afslutter den mundtlige del. Der må ikke afholdes pauser eller trækkes transporttid fra. Eleverne kan jo med fordel indtænke transporttiden til at vise øvelser eller andet.

INDHOLD SOMRÅDER:

Spørgsmål:

- Kan du ikke uddybe kropsbasis, hvad indgår?
- bBvægelsesanalyse, hvor giver det mening/ikke mening - skal det med ?
- Er det rigtigt forstået, at akrobatik både kan ligge under "Kropsbasis" og "Redskabsgymnastik"?

Svar: Indholdsområdene slutmål finder I i fælles mål under trinforløb 4. I vil også finde information om kropsbasis i læseplanen. Husk, at der er ikke én bestemt aktivitet, der kun passer i ét bestemt indholdsområde. Det er sammenhængen med temaet, elevernes kompetencer, færdigheder og viden der skal være udgangspunkt i elevernes valg af aktiviteter. Så ja akrobatik kan fint være en aktivitet i flere indholdsområder.

TO LÆRERE:

Spørgsmål:

- 2 lærere på til en klasse - er det muligt?

Svar: Ja der må gerne være flere lærere til prøven, hvis der er flere lærere, der har undervist klassen.

VEJLEDNING:

Spørgsmål:

- Er der minimums vejledningstimer fra udtræk til prøven?

Svar: Det er ikke sikkert, at alle grupper har brug for lige meget vejledning inden for alle områder. Det må derfor være lærerens faglige vurdering, der afgør, hvor meget vejledning de enkelte grupper har brug for. Vejledningen kan foregå i undervisningstimerne eller som vejledningstimer. Det er skolelederens ansvar at være med til at skabe de bedste rammer for, at eleverne kan modtage den optimale vejledning. Derfor er det hensigtsmæssigt at indgå en dialog med skolens ledelse allerede tidligt i forløbet i forhold til planlægning af undervisningstid, vejledning og fysiske rammer. Efter offentliggørelse af udtræksfagene og frem til afholdelse af prøven kan undervisningen foregå som vejledning i elevernes planlægning af selve prøven. Der findes ikke et minimum vejledningstimer.

HVOR KAN PRØVEN AFHOLDES?

Spørgsmål:

- Kan "løb, spring og kast" afvikles i gymnastiksalen, hvis der ikke er udendørs faciliteter til det?
- Er det ok at lave løb, spring og kast i en gymnastiksal, hvis eleverne bare viser øvelserne. Fx. kan man vel godt lave længdespring over en måtte og demonstrere spydkast med et kostestkaft.

Svar: Ja, løb, spring og kast kan godt afvikles i en gymnastiksal. Der kan sagtens være forøvelser og færdige spring, løb og kast. Kastet kunne være med en gummibold i stedet for en jernkugle osv.

ELEVER MED SKADER:

Spørgsmål:

- Hvordan vurderer vi elever, der har kroniske skader og som ikke deltager i idræt til hverdag. Kan de "kun" vurderes på det teoretiske - og hvordan sikrer vi, at det er "nok"?
- Hvis man har elever, som ikke har deltaget i undervisningen siden jul pga. skader, og der ikke er chance for, at eleven bliver klar (overhovedet), hvad er tanken så med denne elev? For det er vel ikke nok, at kunne tale teori.

Svar: Vi henviser til vejledningen for prøver på særlige vilkår, og retter samtidig min bekymring på, at eleven ikke har modtaget obligatorisk undervisning i faget.

TEKSTOPGIVELSER:

Spørgsmål:

- Eleverne kan vælge mange forskellige temaer. Hvordan kan tekstopgivelser så være fælles? Tekstopgivelserne må jo være det fælles.
- Går spilhjulet og andre modeller indunder de tekster, der skal opgives?

Svar: Læreren udvælger tekster (15-20 sider) ligeligt fordelt mellem tema tekster og idrætsfaglige tekster. Det er klassens tekstopgivelse. Vælger en gruppe et selvdefineret tema, så skal de selv sørge for temateksterne. Det betyder, at de har 7-10 sider fra den fælles tekstopgivelse og med et kram om 15-20 sider tekstopgivelse, selv finde mellem 7-10 sider om deres selvvalgte tema.

Hvornår starter prøven:

Spørgsmål:

- Hvornår starter prøven i forhold til, hvornår vejledning slutter? Er det når dispositionerne er afleveret til censor 14 dage før eller er det datoen for selve prøven?

Svar: Prøven starter når praksisprogrammet går i gang på selve prøvedagen.

FILM:

Spørgsmål:

- Kan man filme sekvenser og vise til prøven?
- Hvis nu man ikke lige har mulighed for en bestemt aktivitet uden transporttiden tager for langt tid, må det så ikke filmes umiddelbart før prøven, og vises til prøven og bruges i vurderingen?
- Jeg vil også gerne vide om man må filme sekvenser og vise til prøven. Her tænker jeg hvis man laver forøvelser til løb spring kast i gym sal og de så har filmen et endeligt rigtigt spring på vores grønne ude område, som lå langt fra gym.salen for at tilgodese, at der er nogle skoler som ikke har et grønt udeareal. Det er ærgerligt, at nogle trækker løb spring kast og ikke har mulighed for at vise rigtigt højdespring og længdespring

Svar: Nej man kan ikke medbringe film og lade dem indgå i en vurdering af elevernes fysiske færdigheder. Eleverne bliver prøvet i det de kan på dagen.

GRUPPER:

Spørgsmål:

- Hvad gør man i tilfælde af ny elev på nuværende tidspunkt, når grupperne er etableret?
- Hvis en elev har deltaget MEGET begrænset og ingen derfor ønsker at være i gruppe med vedkommende... Hvad gør man der?
- Hvor mange anbefaler i at man er i en gruppe ? 2-5 er et vidt begreb..
- Hvis begge 9.klasser skal op til prøven, må en af grp så ikke være blandet med elever fra både E og F klassen? For at få det sidste til at gå op

Svar: Eleverne danner grupper af 2-5 elever med vejledning fra læreren. Det er lærerens ansvar, at sørge for en ramme omkring en god gruppedannelsesproces samt at alle elever indgår i en gruppe.

Det kan være en fordel at opfordre eleverne til at danne grupper ud fra forskellige kompetencer, således at gruppen har større viden inden for forskellige indholdsområder.

Det er lærerens professionelle vurdering i forhold til valg af gruppevalgsprocessen.

I den første evaluering af prøven var anbefalingen grupper på 3-4 elever. Dog har jeg hørt om mange gode erfaringer med grupper på 2. Her må læreren vurdere ud fra den elevgruppe man har.

Det er en uhensigtsmæssig løsning at blande de to klasser, hvis man trækker indholdsområder før man ved om faget er udtrykket. Men vælger man først at trække 5 dage før de skriftlige prøver, så ved man om man skal op eller ej og så kan man godt danne grupper på tværs af klasserne!

I henhold til prøvebekendtgørelsens § 20, stk. 2

<https://www.retsinformation.dk/forms/R0710.aspx?id=176719> kan skolens leder i helt særlige tilfælde beslutte, at prøven i idræt kan tilrettelægges som en individuel prøve for en elev, når det er begrundet i et specifikt hensyn. Det kunne fx dreje sig om en elev, der bliver indskrevet på skolen, efter at gruppedannelsen i klassen er gennemført. En elev, der går op alene, vil få tildelt samme tid som en gruppe på to elever.