UNDERVISNINGS
MINISTERIET
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Webinar om de nationale test, februar 2017

Spørgsmål og svar
Tak fordi I deltog i webinar om de nationale test

Vi har kigget på de spørgsmål, I stillede på chatten til webinaret om de nationale test.
Herunder har vi svaret på spørgsmålene. Mange af spørgsmålene kan der også findes svar på i vejledningerne på uvm.dk/nationaletest.

Spørgsmål	Svar
1. Skal eleverne gå i grøn, før testen må afsluttes?	En national test kan afsluttes, når eleven har siddet i 45 minutter. Det er op til læreren at vurdere, hvorvidt det er meningsfuldt at forlænge testen eller genbooke til en anden, hvis testresultatet er gult. Tidsforbruget bør afstemmes i forhold til elevens alder, modenhed og hvordan eleven har det i selve testsituationen. I fortolkningen af resultatet bør du blot være opmærksom på, at et gult testresultat generelt er mere statistisk usikkert end et grønt.
2. Når man pauser en elev, logger man så ind igen en anden dag og fortsætter, eller skal man booke en ny tid?	Hvis læreren booker en ny test, vil læreren anvende endnu et frivilligt testforsøg. I stedet skal læreren pause testen, så eleven kan tilgå samme test på et andet tidspunkt. Eleven starter, hvor eleven sluttede sidst.
3. Hvad skal testene bruges til?	Målet med de nationale test er at styrke evalueringskulturen i folkeskolen og at have et ensartet værktøj, der – ligesom folkeskolens prøver – kan evaluere på tværs af landet. En stærk evalueringskultur handler blandt andet om, at lærerne systematisk arbejder med at vurdere og reflektere over effekten af undervisningen med henblik på at øge kvaliteten. Eleverne bliver ikke fagligt dygtigere af at blive testet. Men de kan blive dygtigere, når der er en stærk evalueringskultur, og når eleverne bliver hjulpet med opfølgning, feedback og forældreinddragelse. De nationale test er blot ét evalueringsværktøj, som kan indgå i dette arbejde. De nationale test anvendes også til udarbejdelsen af den årlige statusredegørelse, hvor testresultater sammen med andre data anvendes til at beskrive udviklingen i folkeskolerne på landsplan.

4. Hvad hvis eleven ikke specifikt kender de faglige ords betydninger, herunder eksempelvis cirkulationspumpe?	Testen forsøger hele tiden at finde de opgaver, hvor eleven har 50 procent sandsynlighed for at svare rigtig. Faglige ord er en del af sværhedsgraden på opgaven. Hvis du hjælper eleven med at forklare, hvad ordet betyder, vil eleven blot få en lige så svær eller endnu sværere opgave efterfølgende. Eleven vil ofte være i tvivl om, hvorvidt svaret er korrekt, da testen forsøger at finde elevens faglige niveau. Når eleven er i tvivl, bør eleven give sit bedste bud. Hvis eleven ikke svarer og går videre til næste opgave, tæller opgaven som et forkert svar. Det er derfor bedre, at eleven prøver.
5. Hvorfor er nogle ordkædeopgaver så svære?	Ordkædeopgaver tester kun afkodning. Derfor er det ikke i denne sammenhæng nødvendigt for testens formål, at eleven forstår ordets betydning. Ords betydning testes i profilområdet sprogforståelse. Elever som er dygtige til at afkode, kan også afkode fremmedord. Lange og svære ordkædeopgaver er dermed en testmetode til at teste disse elevers afkodningsfærdigheder. Nogle af opgaverne kan virke urimeligt svære. De bliver stillet, fordi eleverne tidligere i testen har svaret korrekt på svære opgaver, og fordi der faktisk er en del elever, der har svaret korrekt på dem under opgaveafprøvningen. Alle opgaver er afprøvet, inden de nationale test tages i brug. De opgaver som ingen elever kan svare rigtigt på, bliver sorteret fra.
6. Hvor findes vejledningerne til de nationale test?	Alle de nye vejledninger kan findes på uvm.dk/nationaletest.
7. Kan man booke frivillige og obligatoriske test i samme periode?	Om foråret, når der gennemføres obligatoriske test på folkeskolerne, kan der også gennemføres test på frivillig basis. De frivillige test kan gennemføres på alle folkeskoler, specialskoler, frie grundskoler og efterskoler mv. For folkeskoler gælder det dog, at den test der skal gennemføres på obligatorisk basis, ikke også kan gennemføres på frivillig basis, da det ikke er meningen, at de frivillige test skal bruges som direkte testtræning op til en obligatorisk test. Hvis eleverne i en 6. klasse skal gennemføre en obligatorisk test i matematik, må de ikke, i samme testperiode, gennemføre testen i matematik på frivillig basis.

8. Skal vi bruge den normbaserede eller kriteriebaserede tilbagemelding til forældre?	Det er op til den enkelte kommune eller skole, hvorvidt der er retningslinjer for, hvilket testresultat der skal sendes hjem til forældrene. Ministeriet anbefaler dog, at de kriteriebaserede tilbagemeldinger anvendes i de fag, hvor det er muligt, da de giver viden om elevens faglige niveau. De kriteriebaserede resultater findes i matematik og dansk, læsning. Det er vigtigt at være opmærksom på, at de to typer af resultater giver forskellige informationer om eleven. Den normbaserede skala viser, hvordan eleven klarer sig sammenlignet med elever, der deltog i de obligatoriske test i det første år testen blev afholdt. Det vil sige at der i de fleste test sammenlignes med elever, der deltog i testen i foråret 2010. Den viser ikke, hvor eleverne er i forhold til et forventet fagligt niveau. Den kriteriebaserede skala viser derimod, hvordan eleven klarer sig ud fra en faglig vurdering af, hvad der kendetegner gode og mindre gode faglige præstationer i testen. I vores vejledninger om de nationale test kan du læse mere om forskellen mellem de norm- og kriteriebaserede tilbagemeldinger.
9. Skal jeg sende information ud til forældre om testresultater?	Forældrene skal have en skriftlig tilbagemelding på de obligatoriske test. Du kan udskrive et brev til forældrene fra testsystemet, som du eventuelt kan sende hjem til forældrene, sammen med elevplanen, inden skole-hjem-samtalen. Du bør vurdere, om testresultatet stemmer overens med din øvrige viden om eleven fra andre evalueringsværktøjer og dine observationer fra undervisningen. Ligesom ved samtalen med eleven bør samtalen med forældrene om testen bruges til at pege på handlemuligheder. Testresultaterne bør ikke stå alene i din tilbagemelding til forældrene, og resultatet bør anvendes konstruktivt og fremadrettet i samspil med den viden, du i øvrigt har om eleven.
10. Kan vi se den enkelte elevs usikkerhed ved testresultatet?	Der er ikke på nuværende tidspunkt udover farvemarkeringerne information om den statistiske usikkerhed for den enkelte elev. Der arbejdes dog på at vise mere information i test- og prøvesystemet om dette. Når dette er tilgængeligt, vil der komme yderligere information ud om disse muligheder. Det er vigtigt at understrege, at der er statistisk usikkerhed ved alle test. Det resultat, der vises i testsystemet, er det mest sandsynlige. Det er beregnet ud fra de svar, som eleven har

	afgivet i testen. Der kan læses mere om usikkerhed ved testen generelt i de nye vejledninger.
11. Hvilke hjælpemidler må elever med særlige behov anvende? Og må jeg læse opgaverne højt for eleven under testen?	Elever med særlige behov skal udover de almindelige tilladte hjælpemidler have adgang til alle de hjælpemidler, som de bruger i den daglige undervisning, i det fag testen omhandler. Det kan for eksempel være: Hjælper eller støtteperson, oplæsningsprogrammer, ordforslagsprogrammer eller lignende, særlig skærm, tastatur eller stol, ekstra tid. Hensigten er, at hjælpemidlerne skal kompensere eleven for hans/hendes vanskeligheder for at ligestille eleven i testsituationen. Elever med særlige behov må gerne modtage oplæsning fra hjælpeprogram eller lærer, hvis eleven også anvender det i den daglige undervisning. I finder information om test på særlige vilkår i vores vejledning på vores hjemmeside.
12. Hvorfor bliver afkodning aldrig bedre end god?	Inden for profilområdet afkodning i dansk, læsning er 'god' det bedste resultat, eleverne kan opnå i den kriteriebaserede tilbagemelding. Dette skyldes, at testene ikke er i stand til at skelne mellem en fremragende, rigtig god og en god præstation, da testene for eksempel ikke inddrager elevens tidsforbrug i vurderingen af elevens dygtighed.
13. Kan den kriteriebaserede skala sammenkobles med karakterskalaen?	Nej, testresultaterne kan ikke omsættes til karakterer. Der er dog en forholdsvis stærk statistisk sammenhæng mellem elevernes testresultater i 6. og 8. klasse og elevernes efterfølgende karakterer ved folkeskolens prøver. Dette kan du læse mere om i vejledningen til lærere i alle fag, s. 25, som findes på vores hjemmeside.
14. Ændres sværhedsgraden i testen, alt efter hvilket klassetrin testen tages i?	Opgaverne i en test er målrettet det klassetrin, hvorpå testen er obligatorisk. Hvis en test i matematik er målrettet 6. klasse og gennemføres på 5. klassetrin, vil eleverne derfor opleve, at testen er sværere, end hvis de gennemførte testen på 6. klassetrin.