



Styrelsen for Undervisning og
Kvalitet
Afdeling for Kvalitet og
Viden

Frederiksholms Kanal 26
1220 København K
Tlf. nr.: 33 92 50 00
E-mail: stuk@stukuvvm.dk
www.stukuvvm.dk
CVR nr.: 29634750
15. juni 2016

Informationsmateriale om tilmeldingspulje til forsøg med turboforløb for fagligt udfordrede elever i udskoling i folkeskolen

På satspuljeaftalen for 2016 er der afsat 20,8 mio. kr. i perioden 2016-2019 til at udvikle og systematisk afprøve konkrete turboforløb for fagligt udfordrede elever i udskoling. Ambitionen er at opnå sikker viden om effekten af forskellige modeller for turboforløb på faglighed, trivsel og uddannelsesparathed også på lang sigt. Det skal give folkeskolerne et tilbud til ikke-uddannelsesparate elever på 8. klassetrin, som kan afholdes inden for skolens egne rammer såvel organisatorisk som økonomisk. Satspuljeprojektet er forankret i Styrelsen for Undervisning og Kvalitet, som har udvalgt indsatserne og administrerer bevillinger. TrykFondens Børneforskningscenter, Aarhus Universitet og Rambøll vil stå for indsamlingen af nødvendige oplysninger i tilmeldingsprocessen og foretage lodtrækningen af de tilmeldte folkeskoler.

15,5 mio. kr. af satspuljemidlerne er afsat til puljer målrettet kommuner, der ønsker at deltage med folkeskoler i 2016-2019. Puljerne administreres som standardiserede forsøgsprogrammer, hvortil der er reserveret 5,1 mio. kr. i 2016, 5,2 mio. kr. i 2017 og 5,2 mio. kr. i 2018.

Målet med den første pulje på 5,1 mio. kr. i 2016 er, at kommuner med folkeskoler, der ønsker at deltage i forsøget, kan ansøge om, at skolen afvikler et turboforløb for skolens ikke-uddannelsesparate elever på 8. årgang i skoleåret 2016/2017. Folkeskolerne gennemfører selv to ugers turboforløb på skolen med udgangspunkt i læringsmaterialer, der bygger på eksisterende gode erfaringer fra danske og internationale turboforløb. Professionshøjskolen Metropol og VIA University College står for den forudgående opkvalificering. Ved tilmelding forpligter skolen sig også til at deltage i dataindsamlingsaktiviteter, som skal sikre, at vi får viden om, hvorvidt og hvordan forløbene virker. Dataindsamlingsaktiviteterne fremgår af bilag 1.

Deltagende folkeskoler kompenseres for 80 pct. af det estimerede tidsforbrug forbundet med deltagelse i turboforløbene med et på forhånd fastsat tilskud, jf. bilag 2. Tilskuddet forudsættes anvendt til timer, som er forbundet med opkvalificering og deltagelse i to ugers turboforløb med evt. opfølgning for en eller flere deltagende lærere og pædagoger samt yderligere opgaver for lærere i forbindelse med evaluering, følgeforskning, uddannelsesparathedsvurderingen og inddragelse af UU-centrene i elevernes deltagelse i turboforløbene. Rammerne for kompensation for deltagelse er beskrevet i bilag 2.

1 Afprøvning af turboforløb

Målgruppen for turboforløbene er ikke-uddannelsesparate elever på 8. klassetrin, der indstilles af deres lærerteam til at kunne profitere af de beskrevne forløb nedenfor i forbindelse med Uddannelsesparathedsvurderingen i 8. klasse. Elever med særlige behov, der vurderes at have mere specifikke støttebehov, og elever med problemer med for eksempel misbrug er ikke målgruppen for dette forløb.

Der er gennemført en systematisk vidensopsamling med henblik på at sikre et solidt grundlag for at udvælge og udvikle de konkrete turboforløb, som bygger videre på eksisterende erfaringer. Det er sket gennem kortlægning af dansk og international forskning og erfaringer¹, samt inddragelse af praktikere, den kommunale forvaltning, interessenter og arrangører af eksisterende turboforløb.

På baggrund af dette har ministeren for børn, undervisning og ligestilling udvalgt to forskellige turboforløb med en stærk fælles basis af elementer, som er:

- Miljøskifte, i form af et dedikeret lokale til turboforløbsholdet.
- Intensitet i form af et fagligt boost på to uger med efterfølgende opfølgning.
- Udviklingstankesæt og anerkendende tilgang.
- Differentieret undervisning i læsning, skriftsprog og matematik tilpasset eleverne.
- En kombination af styrkelse af faglige, personlige og sociale kompetencer.
- Læringsmålsstyret undervisning med fokus på synlig progression og feedback.
- Systematik og klare rammer.

Udover de tværgående elementer i den fælles basis, er der forskellige forandringsteorier bag de to modeller for forløb i forhold til, hvad der kan styrke elevens evne til at modtage læring.

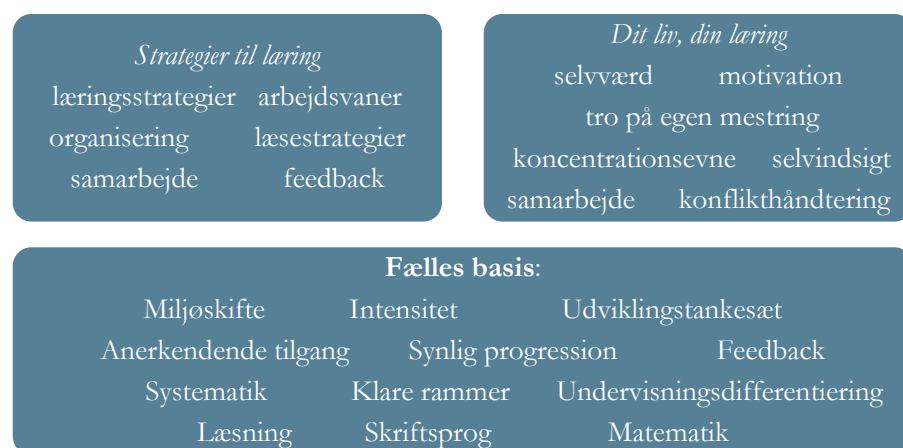
¹ <http://www.uvm.dk/Aktuelt/~UVM-DK/Content/News/Udd/Folke/2016/Feb/160226-Gode-erfaringer-med-turboforloeb-i-skolen>

Turboforløb 1: Strategier til læring

I forløbet "Strategier til læring" lærer eleven at tage ansvar og styring over egen læring i udskolingen gennem læringsstrategier og arbejdsteknikker. Der arbejdes med faglig progression, arbejdsvaner, organisering, læsestrategier, at samarbejde og at give feedback. Hermed arbejdes der også med personlige og sociale kompetencer, såsom nysgerrighed, vedholdenhed og strukturering i den faglige træning. Forløbet bygger på amerikansk forskning² og gode erfaringer fra en række folkeskoler i Danmark.

Turboforløb 2: Dit liv, din læring

I forløbet "Dit liv, din læring" er der udover et fagligt fokus også et stærkt selvstændigt fokus på personlige og sociale kompetencer med henblik på, at eleverne derved kan tage ansvar på egen læring. Der arbejdes målrettet med personlige kompetencer som elevernes selvværd, motivation, tro på egen mestring, koncentrationsevne samt med at eleverne opnår en større selvindsigt i deres personlige styrker og udfordringer. Der arbejdes målrettet med sociale kompetencer som samarbejde, støtte til andre, konflikthåndtering og rollefordeling i gruppearbejde. Hypotesen er, at eleverne derved opnår personlige og sociale kompetencer til at kunne tage ansvar på egen læring. Forløbet bygger på erfaringer fra turboforløb i Danmark.



1.1 Proces for turboforløb

Der oprettes turboforløbshold på mellem 10-20 elever blandt ikke-uddannelsesparate unge på 8. årgang på skolen eller i et samarbejde mellem skoler i skoleåret 2016/2017. Der vil være forskel på, hvor mange lærer- og pædagogressourcer, der skal afsættes afhængig af, om størrelsen på turboforløbsholdet er mellem 10-14 elever eller mellem 15-20 elever, hvilket afspejler sig i antallet af timer afsat til vikardækning i forbindelse med turboforløb. Nedenfor vises tidsplan og aktiviteter, som skolen skal gennemføre, hvis de ønsker at deltage i forsøget:

² www.avid.org

Oktober 2016: Der trækkes lod mellem folkeskolerne om, hvorvidt de skal deltage i *Strategier til læring, Dit liv, din læring* eller være sammenligningsskole. Skolerne får resultatet af denne lodtrækning i oktober 2016.



December 2016 : Ved uddannelsesparathedsvurderingen indstiller skolen elever, som erklæres ikke-uddannelsesparate, og som lærerteamet vurderer, vil kunne profitere af et turboforløb



December-januar 2016: Afhængig af lokale forhold og samarbejdsformer inddrages UU i overvejelserne om elevens deltagelse, når UU vurderer elevens uddannelsesparathed.



Januar 2017: Lærer(e) og pædagog deltager i to dages opkvalificering afviklet af Professionshøjskolen Metropol og VIA University College. Skoleleder og kommunal tovholder deltager i 3 timer



Januar- Februar 2017: Eleven modtager sin UPV og inviteres til at deltage



Februar- April 2017: Eleverne gennemfører et to ugers turboforløb i et særligt lokale, som er afsat til formålet, hvor alle 35 timers undervisning i 8. klasse foregår i turboforløbsholdet fra fx 8.30-15.30. Det to ugers forløb skal afvikles mellem 20. februar og 10. april 2017.



Der trækkes lod mellem indsatskolerne mellem to modeller for opfølgning.

| | |
|---|---------------------------|
| Lærer- og pædagogbaseret opfølgning 2 gange om ugen i 2 måneder | IT/SMS-baseret opfølgning |
|---|---------------------------|



Afsluttende samtale, hvor mål for eleven i den kommende tid sættes. UU inddrages om elevens progression og målsætninger for fremtiden. Videoer med introduktion til forløbet sendes til øvrige lærere i teamet.

1.2 Lodtrækningsforsøg

Forsøget er tilrettelagt som et lodtrækningsforsøg, hvilket sikrer generaliserbar, evidensbaseret viden om turboforløbenes virkning. Det betyder, der vil blive trukket lod om, hvorvidt en skole skal deltage i "*Strategier til læring*", "*Dit liv, din læring*" eller skal være sammenligningsskole. Grunden til, at kommunen ikke kan vælge et bestemt forløb for de deltagende folkeskoler, er for at begrænse antallet af sammenligningsskoler, samt for at kunne sammenligne forløbenes effekt. Vi kan dermed blive klogere på, hvilke elever, der løftes af henholdsvis "*Strategier til læring*" og "*Dit liv, din læring*".

Såfremt der er nok folkeskoler, der tilmelder sig, trækkes lod blandt skolerne, der gennemfører forløb, hvorvidt de skal gennemføre et opfølgingsforløb med lærere og pædagoger fra turboforløbet med sessioner af 45 minutters times varighed to gange om ugen i to måneder, eller om de skal gennemføre et sms/IT-baseret forløb, hvor elevernes vedholdenhed og målsætninger efter turboforløbet styrkes.

Skoler, der udtrækkes som sammenligningsskoler, skal ikke gennemføre et turboforløb i 2016/2017, men er til gengæld sikre på at kunne deltage som indsatskole i 2018/2019 med evt. tilpassede udgaver af de oven for beskrevne turboforløb, såfremt kommunerne melder skolerne til som potentielle deltagere ved tilmeldingspuljen i 2018.

Det er muligt for en skole, der gennemfører et forløb i skoleåret 2016/2017 at søge om deltagelse i lodtrækningen i forsøgsprogrammet igen i de efterfølgende år 2017/2018 og 2018/2019.

2 Udmøntning af midler i 2016 til 2019

Der vil samlet være tre tilmeldingsrunder på henholdsvis 5,1 mio. kr. i 2016, 5,2 mio. kr. i 2017 og 5,2 mio. kr. i 2018.

Den første pulje udmøntes i 2016 efter tilmeldinger fra kommuner, der har folkeskoler, som ønsker at deltage i afprøvningen af de ovenstående forløb.

Tilskuddets størrelse afhænger af:

- 1) hvorvidt skolen ønsker at oprette et turboforløbshold på 10-14 elever eller 15-20 elever, afhængig af antallet af ikke-uddannelsesparate elever på skolens 8. årgang i skoleåret 2016/2017
- 2) hvorvidt skolen udtrækkes til at deltage i en lærerbaseret opfølgning eller en IT-baseret opfølgning eller
- 3) hvorvidt skolen udtrækkes til at deltage som sammenligningsskole

Dermed er der 5 mulige tilskudsstørrelser:

1. Skoler med turboforløbshold på 10-14 elever, der udtrækkes til lærerbaseret opfølgning modtager 56.404 kr. for 239 timers arbejde i forbindelse med forsøget.
2. Skoler med turboforløbshold på 10-14 elever, der udtrækkes til IT-baseret opfølgning modtager 48.852 kr. for 207 timers arbejde i forbindelse med forsøget
3. Skoler med turboforløbshold på 15-20 elever, der udtrækkes til lærerbaseret opfølgning modtager 84.252 kr. for 357 timers arbejde i forbindelse med forsøget.
4. Skoler med turboforløbshold på 15-20 elever, der udtrækkes til IT-baseret opfølgning modtager 72.924 kr. for 309 timers arbejde i forbindelse med forsøget
5. Skoler som udtrækkes til at være sammenligningsskoler modtager 2.360 kr. for 10 timers arbejde i forbindelse med forsøget.

Tilskud bevilges i 2016 for aktiviteter i skoleåret 2016/2017 og udbetales som beskrevet i afsnittet 2.4 "*Udbetaling af tilskud og krav til afrapportering for tilskud*".

2.1 Vilkår for tilskud

Kommunen kan tilmelde folkeskoler, hvor der er en forventning om, at der er mindst 10 elever, der erklæres ikke-uddannelsesparate på 8. klassetrin. Folkeskolerne bedes ved tilmelding angive, hvorvidt de ønsker at oprette et turboforløbshold i skoleåret 2016/2017 på enten 10-14 eller 15-20 ikke-uddannelsesparate elever. Der kan ikke tilmeldes specialskoler eller -klasser.

Skoler, der ønsker at deltage, men ikke har 10 ikke-uddannelsesparate elever, kan søge om at deltage sammen med andre skoler efter aftale med de(n) pågældende skole(r) og oprette ét turboforløbshold bestående af elever fra forskellige skoler. Kompensationen er dog stadig som beskrevet i bilag 2 for ét turboforløbshold, og bliver dermed ikke større i tilfælde af, at flere skoler går sammen om ét turboforløbshold. De samarbejdende skoler skal udpege en tovholderskole, som udfører tilmeldingen og i sin tilmelding angiver, hvilke øvrige skoler, som de samarbejder med. Tovholderskolen skal ligge lokaler til turboforløbsholdet, men forpligter sig derudover ikke til mere end de øvrige skoler i samarbejdet. Idet kompensationen fordeles efter andel af elever, som hver skole bidrager med til turboforløbsholdet, kan dette med fordel også afspejles i, hvilke lærere og pædagoger, der er tilknyttet forløbet. Når flere skoler går sammen om at oprette ét turboforløbshold, skal alle skolers 8. klasses årgang og involverede lærere gennemføre spørgeskemaerne.

Ved tilmeldingen forpligter kommunen sig til at medfinansiere 20 pct. af de forventede udgifter til skolens deltagelse, hvilket allerede er indberegnet i de beregnede tilskud ovenfor og i bilag 2.

De deltagende folkeskoleledere og en medarbejder fra den kommunale forvaltning skal være indstillet på at deltage i 3 timers workshop om, hvorledes implementeringen af turboforløb på skolen kan understøttes og hvilke krav, der er til dataindsamlingen.

De deltagende folkeskoleledere skal bakke op om skolens deltagelse i forsøget, uagtet om skolen udtrækkes til det ene eller det andet forløb eller bliver sammenligningsskole. Vi kan kun opnå sikker viden om turboforløbenes effekt, hvis alle deltagende folkeskoler gennemfører i forsøget efter lodtrækning, uanset hvad de udtrækkes til. Det indebærer, at skoleledelsen bakker op om skolens deltagelse i dataindsamling og opkvalificering, at der afsættes dedikerede lokaler til turboforløbet samt at de involverede lærere og pædagoger har de fornødne timer til at turboforløbet og opfølgning.

Alle kommuner, der har folkeskoler, som deltager i forsøget, skal sikre, at de påkrævede test og spørgeskemaer besvares (se bilag 1) også for sammenligningsskoler, der ikke modtager en indsats. Nogle af de deltagende kommuner, skole og elever vil blive spurgt om at stille sig til rådighed for de kvalitative studier og fidelitetsmålinger.

Alle kommuner, der har folkeskoler, som deltager i forsøget, skal sikre, at folkeskolerne indberetter uddannelsesparathedsvurderingen til tiden.

2.2 Krav til tilmeldinger

Tilmelding til deltagelse i forsøget sker via Rambøll Results.

Tilmeldingen afgives af kommunen.

Tilmeldingsfristen er 1. september 2016.

2.3 Behandling af tilmeldinger

Tilmeldingsprocessen er tilrettelagt med henblik på, at det skal være så let som muligt for kommuner og folkeskoler at tilmelde sig og med det udgangspunkt, at alle deltagende folkeskoler så hurtigt som muligt får besked om, hvordan de skal deltage sig i forsøgene.

Tilmeldingen udfyldes med informationer om de deltagende folkeskoler, som kun til hensigt til at give Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling og TrykFondens Børneforskningscenter og Rambøll de nødvendige oplysninger til at foretage lodtrækningen. Der vil således ikke blive foretaget en kvalitetsvurdering af oplysningerne, blot en vurdering af om alle oplysninger er tilstrækkeligt udfyldt i tilmeldingen.

Alle oplysninger anonymiseres, behandles fortroligt og anvendes alene til forskning. Forsøget og den fortrolige, anonyme indsamling og håndteringen af cpr-numrene i den forbindelse er i overensstemmelse med reg-

lerne i persondataloven anmeldt til og godkendt af Datatilsynet. Alle data vil blive slettet efter satspuljeprojektet er gennemført i 2019.

I oktober 2016 vil kommunen og folkeskolerne modtage information om, hvilke skoler der er udtrukket til at deltage i hvilket forløb samt hvilke skoler, der er udtrukket til at være sammenligningsskoler. Derefter følger mere informationsmateriale, indkaldelse til opkvalificeringsforløb og vejledning til udvælgelse af ikke-uddannelsesparate elever mm.

2.4 Udbetaling af tilskud og krav til afrapportering for tilskud

Kommuner kompenseres for 80 pct. af de forventede udgifter til skolerne deltagelse og gennemførelse af aktiviteter i forbindelse med både indsatserne og den tilknyttede følgeforskning. Udgifter forbundet med administration af tilskuddet finansieres af kommunen selv.

Udbetaling af tilskud fra ministeriet til kommunen vil ske i to rater. 80 pct. af tilskuddet udbetales, når følgeforskningen har dokumenteret, at de deltagende folkeskoler fra den enkelte kommune har afrapporteret i tilstrækkeligt omfang i 2017 (se bilag 2). Dette forventes at være efter sommerferien 2017. 20 pct. af tilskuddet udbetales, når følgeforskningen har dokumenteret, at de deltagende folkeskoler fra den enkelte kommune har deltaget i spørgeskemaet om personlige og sociale kompetencer i januar 2018. For sammenligningsskoler gælder det dog, at hele raten udbetales efter det sidste spørgeskema er besvaret i 2018.

Der skal ikke aflægges regnskab, da der er tale om tilskud til systematiske forsøgsprogrammer jf. [Puljebekendtgørelsen \(BEK nr. 4 af 05/01/2016\)](#).

Som led i afrapporteringen skal de deltagende folkeskoler afgive en erklæring om, at tilskuddet er anvendt efter formålet, og at betingelserne for tilskuddet er opfyldt.