



VARIATION I SKOLEDAGEN

Reformen medførte en længere skoledag, som kalder på mere variation – men hvordan arbejder man som skole med variation, så det bedst fremmer elevernes motivation og læring?

Under dette tema får I mulighed for at reflektere over, hvordan jeres skole arbejder med at skabe variation i skoledagen, og hvordan denne variation understøtter elevernes udvikling. Dermed skal I nu se på tværs af alle de nye elementer i skolereformen og diskutere, hvordan den måde, I har implementeret reformelementerne på, bidrager til en varieret skoledag.

Formålet med en mere varieret skoledag

Folkeskolereformen består af mange forskellige elementer, som tilsammen skal bidrage til at skabe

en længere og mere varieret skoledag, der styrker elevernes læring, trivsel og motivation for at gå i skole. En længere skoledag skal således ikke blot være "mere af det samme", men indeholde varierede undervisnings- og arbejdsformer, som giver eleverne mulighed for at lære på flere forskellige måder og arbejde med og blive anerkendt for et bredere udsnit af deres evner og interesser.

Derfor er det vigtigt, at man som skole ikke kun forholder sig til reformens elementer enkeltvis, men at man arbejder med og har fokus på, hvordan de forskellige elementer kan supplere hinanden og sammen bidrage til en skoledag, som er varieret og styrker elevernes læring og trivsel.

GODE RÅD

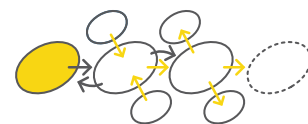
- I arbejdet med at tilrettelægge en mere varieret skoledag er det vigtigt at bevare opmærksomheden på også at have klare og tydelige strukturer for eleverne. Der er behov for, at man som skole har fokus på, hvordan der kan skabes veltilrettelagte overgange fra en aktivitet til den næste, så eleverne oplever kontinuitet og ro. Det kræver, at lærere og pædagoger arbejder med en klar rammesætning og styring af undervisningen, så eleverne let kan navigere i den nye skoledag. Den varierede skoledag må ikke ske på bekostning af de tydelige strukturer.
- Varierer ikke bare for variationens skyld. Overvej, hvilke mål I har med den måde, I varierer på.

LÆS MERE

Motiverende undervisning.
Tæt på god undervisningspraksis på mellemtrinnet.
EVA (2014)

Forskningskortlægning.
Varieret læring, bevægelse, udeskole og lektiehjælp.
Rambøll Management & Aarhus Universitet – Dansk Clearinghouse for uddannelsesforskning (2014)

Uligheder og variation.
Nordahl m.fl. (2010)



Beskriv skolens arbejde med at skabe en mere varieret skoledag

1

Beskriv, hvordan en skoledag typisk ser ud på din skole.

Find fx skemaer og årsplaner for udvalgte klasser/årgange fra henholdsvis indskoling, mellemtrin og udskoling frem og beskriv, ud fra en overordnet betragtning, følgende:

- Hvordan er en skoledag typisk opbygget?
- Hvor og hvornår i løbet af skoledagen indgår de forskellige elementer fra skolereformen? (Bevægelse, understøttende undervisning, 'åben skole', lektiehjælp/faglig fordybelse) Er de fx fuldt integreret i den fagopdelte undervisning, indgår de i skoledagen som selvstændige moduler/bånd/lektioner i løbet af skoledagen/skoleugen, finder det sted i afgrænsede perioder/forløb, eller indgår de på andre måder?

2

Beskriv hvilken rolle I som ledelse har haft i forbindelse med implementeringen af skolereformens forskellige elementer.

Overvej fx følgende:

- Har I som ledelse udstukket rammer for, hvordan de forskellige elementer i skolereformen skal indgå i skoledagen, eller har det været op til det enkelte team/den enkelte medarbejder?
- Har I som ledelse i implementeringen af skolereformen diskuteret, hvordan de forskellige elementer tilsammen kan bidrage til at skabe en varieret skoledag, der giver eleverne mulighed for at arbejde med varierede arbejdsformer og med et bredt udsnit af deres færdigheder og interesser?
- Har I på skolen diskuteret formålene med at tilrettelægge en mere varieret skoledag?

3

Arbejdet med at implementere skolereformens forskellige elementer og tilrettelægge en mere varieret skoledag kan have haft indflydelse på skoledagens faste og genkendelige strukturer.

Beskriv, hvordan I som ledelse har arbejdet med at fastholde en skoledag med en klar og tydelig struktur, som eleverne kan navigere i. Beskriv fx følgende:

- Er det forudsigteligt for eleverne, hvad der skal ske i løbet af en typisk skoledag?
- Har I på skolen haft fokus på at skabe nogle klare rammer omkring samt italesat mål for de forskellige nye elementer, der indgår i elevernes skoledag?



Tag afsæt i fase A, og diskuter styrker og svagheder ved jeres praksis

1

Vurder, hvorvidt skoledagen på jeres skole er blevet mere varieret gennem implementeringen af reformens forskellige elementer, og hvorvidt dette bidrager til at styrke elevernes læring, trivsel og motivation for at gå i skole.

Hvis I vurderer, at skoledagen er blevet mere varieret:

- Hvordan kommer det til udtryk, at skoledagen er blevet mere varieret? Overvej fx:
 - Hvordan kommer det til udtryk i skoledagens struktur/opbygning, i indholdet i undervisningen og i de arbejdsformer, som anvendes?
- Hvilken betydning har den mere varierede skoledag for elevernes læring, trivsel og motivation? Diskuter følgende:
 - Bidrager den mere varierede skoledag til at styrke elevernes læring, trivsel og motivation, eller har det ingen eller negativ indflydelse på disse forhold?
 - Hvordan kommer det til udtryk, at den mere varierede skoledag har positiv/negativ/ingen indflydelse på elevernes læring, trivsel og motivation?
- Hvilke styrker ser I ved, at skoledagen er blevet mere varieret. Overvej fx:
 - Er der bestemte elevgrupper, som særligt profiterer af den mere varierede skoledag?
 - Giver det nogle nye muligheder for det pædagogiske personale i gennemførelsen af undervisningen?
- Hvilke udfordringer ser I ved, at skoledagen er blevet mere varieret? Overvej fx følgende:
 - Er den øgede variation fx sket på bekostning af en forudsigelig og struktureret hverdag, og kan dette have negative konsekvenser for elevernes læring og trivsel?
 - Er der elever, som I vurderer, kan være særligt udfordret af skolens måde at skabe variation på?

Hvis I ikke vurderer, at skoledagen er blevet mere varieret:

- Hvordan kommer det til udtryk, at skoledagen ikke er blevet mere varieret?
- Hvad er de primære årsager til, at skoledagen ikke er blevet mere varieret? Er det fx en bevidst beslutning, eller skyldes det fx, at I som skole ikke er nået dertil endnu?
- Hvad skal der til for, at implementeringen af reformens forskellige elementer bidrager til at skabe en mere varieret skoledag?

2

Diskuter, hvilke styrker og svagheder der er i skolens måde at arbejde med at skabe en mere varieret skoledag.

Overvej fx, hvilken indflydelse følgende har for jeres praksis:

- Organisatoriske rammer og strukturer.
- Kultur, traditioner, vaner og rutiner.

3

Hvad overrasker eller undrer jer i jeres diskussioner?



Beskriv jeres visioner for skolens videre arbejde med variation i skoledagen

1

Hvad er jeres vision for skolens arbejde med at skabe en mere varieret skoledag?

- Beskriv, hvordan en varieret skoledag ideelt set kunne se ud på skolen.
- Hvad skal der til for at nå derhen? I skal ikke tage hensyn til de begrænsninger, I evt. har identificeret eller oplever.

2

Hvordan vil I realisere jeres vision?

- Diskuter, med udgangspunkt i jeres nuværende praksis, hvad der skal til for at realisere jeres vision:
 - Hvad er et godt første skridt på vejen?
Hvorfor er det netop her, der med fordel kan sættes ind?
 - Hvis der er behov for en mere langsigtet proces for at udvikle praksis, hvordan skal dette arbejde så gribes an? Beskriv de enkelte trin på vej mod jeres mål.
 - Hvordan vil I løbende kunne se, om I er på rette vej?
- Hvordan vil I kommunikere jeres vision for arbejdet med at skabe en mere varieret skoledag ud til skolens medarbejdere? Overvej fx om skolens normale kommunikationskanaler kan bruges, eller om der er behov for at tænke i nye og anderledes kommunikationsstrategier.
- Hvordan vil I inddrage skolebestyrelsen ift. jeres analyser af og visioner for arbejde med at udvikle en mere varieret skoledag?

3

Hvem gør hvad?

- Aftal, hvem der er ansvarlig for at arbejde videre med de ting, I beslutter.
- Aftal, hvordan og hvornår I vil følge op på det arbejde, I skal i gang med.
- Aftal, hvem der skal inddrages i processen.
- Aftal, hvordan jeres beslutninger kommunikeres videre.