



UNDERSTØTTENDE UNDERVISNING

Understøttende undervisning blev indført med folkeskolereformen som ekstra tid, skolerne fleksibelt kan tilrettelægge for at støtte elevernes læring og trivsel. Den understøttende undervisning skal enten have en direkte sammenhæng med undervisningen i folkeskolens fag og obligatoriske emner eller sigte på at styrke elevernes læringsparathed, sociale kompetencer, alsidige udvikling, motivation og trivsel.

Formålet med understøttende undervisning

Understøttende undervisning kan tilrettelægges på mange forskellige måder, men skal spille sammen med og støtte op om undervisningen med hensyn til at realisere folkeskolens formål og Fælles Mål for folkeskolens fag og emner. Dette sker ved at skabe tid til at tilrettelægge læreprocesser, hvor eleverne

får mulighed for at arbejde med det faglige indhold i skolen på forskellige måder, der giver eleverne mulighed for at bringe flere af deres evner og interesser i spil og for at bruge det faglige indhold i virkelighedsnære og autentiske sammenhænge. Understøttende undervisning kan også bruges til at afprøve, træne, fordybe sig i og repetere de færdigheder og kompetencer, eleverne tilegner sig i undervisningen i fagene, eller til at arbejde med elevernes sociale kompetencer.

Understøttende undervisning skal bidrage til at skabe variation i skoledagen og styrke elevernes trivsel og læringsudbytte af undervisningen, ikke mindst ved at give mulighed for en mere fleksibel organisering af skoledagen.

GODE RÅD

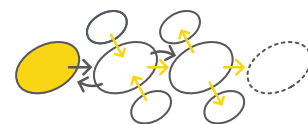
- Forskning viser, at eleverne lærer bedst, når de arbejder varieret. Det kan fx ske både ved at få tingene fortalt og ved selv at arbejde praktisk og eksperimenterende med ting, der afspejler undervisningens indhold, og tydeliggør dets relevans i praksis. Det er der mulighed for i den understøttende undervisning.
- Differentiering og fordybelse er vigtigt. God understøttende undervisning kan blandt andet styrke elevernes læringsudbytte ved at give mere tid til fordybelse i faglige problemstillinger og opgaver.
- God understøttende undervisning spiller sammen med og støtter op om undervisningen i fagene. Derfor skal planlægningen af undervisningen i fagene og den understøttende undervisning tænkes sammen ud fra elevernes læringsmål, så skoledagen bliver sammenhængende og varieret – fx ved at skabe tid til sammenhængende arbejdsprocesser og at komme ud af skolen.
- Understøttende undervisning giver mulighed for at inddrage praktiske elementer og hverdagslivet i undervisningen. I den praksisnære undervisning lærer eleverne tingene ved at gøre dem. Det tilføjer en ny dimension til elevernes læring, når eleverne får mulighed for praktisk at erfare det, de skal lære i undervisningen.

LÆS MERE

Motiverende undervisning.
Tæt på god undervisningspraksis på mellemtrinnet.
EVA (2014)

Forskningskortlægning.
Varieret læring, bevægelse, udeskole og lektiehjælp.
Rambøll Management & Aarhus Universitet – Dansk Clearinghouse for uddannelsesforskning (2014)

www.emu.dk



Beskriv skolens arbejde med understøttende undervisning

1

Hvad er målet/formålet med understøttende undervisning på jeres skole?

- Har I som ledelse formuleret et overordnet formål/mål for den understøttende undervisning på skolen?
- Har skolebestyrelsen formuleret principper for arbejdet med understøttende undervisning?
- Hvordan arbejder I med de forskellige formål, understøttende undervisning kan have?
Har understøttende undervisning fx til formål at fremme elevernes læring, trivsel og/eller motivation?
- Hvordan skal understøttende undervisning på jeres skole konkret understøtte elevernes læring og trivsel?
- Hvilke evt. udfordringer har jeres skole, som understøttende undervisning skal/kan håndtere?
- Beskriv evt. den variation, der er i formål for henholdsvis indskoling, mellemtrin og udskoling.

2

Hvilke læringsaktiviteter finder sted i den understøttende undervisning på jeres skole?

Beskriv evt. den variation, der er i praksis for hhv. indskoling, mellemtrin og udskoling.

- Hvordan er den understøttende undervisning tilrettelagt i skolens tre afdelinger, og hvem varetager undervisningen? Indgår den understøttende undervisning fx i den fagopdelte undervisning eller som selvstændige moduler/bånd?
- Hvad består understøttende undervisning af på jeres skole? Hvilket fokus eller indhold kendetegner understøttende undervisning i skolens tre afdelinger?
- Er understøttende undervisning tænkt ind i den overordnede planlægning af skoleåret, eller er det op til det enkelte team/den enkelte medarbejder?

3

Hvilke rammer har I som ledelse sat for den understøttende undervisning?

- Er understøttende undervisning tænkt ind i den overordnede planlægning af skoleåret, eller er det op til det enkelte team/den enkelte medarbejder at definere arbejdet med understøttende undervisning?
- Hvilke beslutninger har I som ledelse truffet om fokus for indholdet i den understøttende undervisning? Hvilke elementer varetages i den understøttende undervisning? Bevægelse? Klassens tid? Trivselsaktiviteter? Andet?
- Hvordan understøtter I som ledelse, at der er en sammenhæng mellem understøttende undervisning og den fagopdelte undervisning?
- Hvordan understøtter I som ledelse, at der et tæt tværfagligt samarbejde om den understøttende undervisning?

4

Hvordan følger I med i praksis omkring understøttende undervisning?

- Hvordan får I viden om, hvordan lærerne/pædagogerne arbejder med, og hvilke erfaringer de gør med, understøttende undervisning?
- Hvad gør I med den viden, som I får om lærernes/pædagogernes erfaringer med understøttende undervisning?



Tag afsæt i fase A, og diskuter styrker og svagheder ved jeres praksis

1

Hvordan bidrager understøttende undervisning til at understøtte elevernes læring og trivsel?

- Hvilke forskellige erfaringer er der for henholdsvis indskoling, mellemtrin og udskoling, og hvilke styrker/svagheder oplever I, at der er i de forskellige måder at arbejde med understøttende undervisning på?
- Hvor I jeres praksis omkring understøttende undervisning ser I nogle særlige potentialer og nogle særlige udfordringer?
- Hvordan kommer det til udtryk, at understøttende undervisning bidrager/ikke bidrager til at understøtte elevernes læring og trivsel?
- Er der nogle bestemte elevgrupper, som særligt profiterer af skolens måde at arbejde med understøttende undervisning på, og er der nogle elever, som er udfordret af skolens måde at arbejde med understøttende undervisning på?

2

Diskuter, hvordan der samarbejdes om understøttende undervisning.

- Hvordan lykkes vi med at koble understøttende undervisning til den fagopdelte undervisning?
- Hvordan lykkes vi med at sætte de forskellige fagpersoners viden og erfaring i spil i understøttende undervisning? Hvordan inddrager vi fx pædagogernes faglighed på en god og meningsgivende måde?
- I hvor høj grad varierer organiseringen af understøttende undervisning på skolen (mellem skolens tre afdelinger, mellem skolens team, for hver fagperson)? Og hvilke udfordringer giver det os?

3

Diskuter, hvordan I følger op på arbejdet med understøttende undervisning.

- Har I den nødvendige viden om det konkrete arbejde og erfaringer med understøttende undervisning?
- Har I den nødvendige viden om elevernes udbytte af aktiviteterne i forbindelse med arbejdet med understøttende undervisning?
- Foregår der i tilstrækkelig grad videndeling om de erfaringer, skolen har med understøttende undervisning?

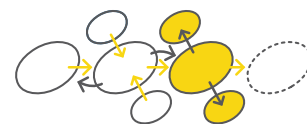
4

Diskuter, hvilke styrker og svagheder der er i skolens måde at arbejde med understøttende undervisning på med hensyn til fx:

- Kultur, traditioner, vaner og rutiner.
- Organisatoriske rammer og strukturer.
- Inspiration fra forskning, kolleger, kurser, andre samarbejdspartnere.
- Fysiske rammer.

5

Hvad overrasker eller undrer jer i jeres diskussioner?



Beskriv jeres visioner for skolens videre arbejde med understøttende undervisning

1

Hvad er jeres vision for skolens arbejde med understøttende undervisning?

- Hvad skal der til for at understøttende undervisning bidrager til at skabe en varieret skoledag?
- Beskriv, hvad understøttende undervisning ideelt kunne bidrage med for eleverne.
- Hvad skal der til, for at understøttende undervisning bidrager til dette? I skal ikke tage hensyn til de begrænsninger, I evt. har identificeret eller oplever.

2

Hvordan vil I realisere jeres vision?

- Diskuter, med udgangspunkt i jeres nuværende praksis, hvad der skal til for at realisere jeres vision:
 - Hvad er et godt første skridt på vejen?
Hvorfor er det netop her, der med fordel kan sættes ind?
 - Hvis der er behov for en mere langsigtet proces for at udvikle praksis, hvordan skal dette arbejde så gribes an? Beskriv de enkelte trin på vej mod jeres mål.
 - Hvordan vil I løbende kunne se, om I er på rette vej?
- Hvis der er behov for en mere langsigtet proces for at udvikle praksis, hvordan skal dette arbejde så gribes an? Beskriv de enkelte trin på vej mod jeres mål.
- Hvordan vil I løbende kunne se, om I er på rette vej?
- Hvordan vil I kommunikere jeres vision for arbejdet med understøttende undervisning ud til skolens medarbejdere? Overvej fx, om skolens normale kommunikationskanaler kan bruges, eller om der er behov for at tænke i nye og anderledes kommunikationsstrategier.
- Hvordan vil I inddrage skolebestyrelsen ift. jeres analyser af og visioner for skolens videre arbejde med understøttende undervisning?

3

Hvem gør hvad?

- Aftal, hvem der er ansvarlig for at arbejde videre med de ting, I beslutter.
- Aftal, hvordan og hvornår I vil følge op på det arbejde, I skal i gang med.
- Aftal, hvem der skal inddrages i processen.
- Aftal, hvordan jeres beslutninger kommunikeres videre.