



SAMARBEJDET MELLEM LÆRERE OG PÆDAGOGER

Efter reformen spiller pædagogerne en ny og større rolle på skolen. Pædagogerne kan fx varetage den fagopdelte undervisning i indskolingen, supplere og understøtte lærernes fagopdelte undervisning på alle klassetrin, stå for den understøttende undervisning og deltage i planlægningen af undervisningen.

Formålet med en udbygget samarbejdspraksis

Folkeskolereformen understreger vigtigheden af at styrke lærere og pædagogers samarbejde om undervisningen, da samarbejdet kan styrke elevernes læring,

udvikling og trivsel og har potentiale til at give dygtige og livsduelige børn, der trives. Blandt andet kan samarbejdet:

- skabe bedre sammenhæng i børnenes hverdag på tværs af undervisnings- og fritidsdelen
- gøre det nemmere at tage hånd om alle børns trivsel og læring
- styrke arbejdet med børnefællesskaber.

GODE RÅD

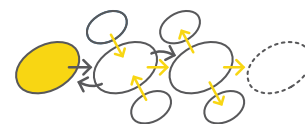
- Begge faggruppers kompetencer skal bringes i spil. Det betyder, at der skal være klarhed om faggruppernes roller og bidrag. Hver faggruppe skal bevare sin egen faglighed og bruge sine unikke kompetencer over for eleverne. Lærere og pædagoger skal forventningsafstemme med hinanden, tale sig frem til et fælles mål med samarbejdet og have en fælles forståelse af, hvordan de hver især bedst bidrager til arbejdet med elevernes udvikling, læring og trivsel.
- Lærere og pædagoger skal planlægge og evaluere undervisningen i fællesskab. Det gør, at begge faggrupper føler ejerskab til og tager ansvar for undervisningen og andre fælles aktiviteter. Der skal desuden være tid til fælles sparring og feedback, så begge parter oplever at udvikle sig i samarbejdet.
- Faggrupperne skal betragte hinanden som ligeværdige. Lærere og pædagoger skal opleve, at deres faglighed, kompetencer og bidrag til samarbejdet anerkendes. Der skal være en kultur, hvor de faglige forskelle ses som et gode og som noget, der skal holdes fast i.
- Ledelsen skal bakke op om og lede samarbejdet. Ledelsen spiller en stor rolle med hensyn til at rammesætte lærere og pædagogers samarbejde.

LÆS MERE

Det gode samarbejde. Lærere og pædagogers samarbejde i skolen.

BUPL (2012)

www.emu.dk



Beskriv for hinanden, hvordan I på skolen organiserer lærer-pædagog-samarbejdet

1

Hvad har I på skolen valgt, at lærer-pædagog-samarbejdet skal have fokus på?

- Hvad samarbejder lærere og pædagoger konkret om? Enkelte elever/hele klassen? Det faglige/sociale? Elevernes trivsel?
- Hvordan har I valgt at bruge pædagogernes ressourcer hos jer? Er pædagogen fx sammen med læreren om undervisningen i klassen, eller står pædagogen primært for aktiviteter på andre tidspunkter?
- Hvad er omfanget af lærer-pædagog-samarbejdet hos jer?
- Hvilke forskelle er der eventuelt på samarbejdet i indskolingen, på mellemtrinnet og i udskolingen?

2

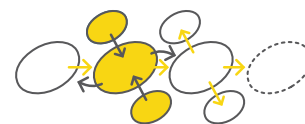
Hvordan rammesætter og understøtter ledelsen udviklingen af velfungerende samarbejdspraksisser mellem lærere og pædagoger?

- Har I nedskrevne retningslinjer for samarbejdet, og hvad er der lagt vægt på i disse retningslinjer?
- Hvordan arbejder I med at klæde medarbejderne på til samarbejdet?
- Hvilke fora har I valgt at organisere samarbejdet i? Deltager lærere og pædagoger fx i teamsamarbejde sammen? Hvordan deler lærere og pædagoger deres erfaringer og viden om elevernes læring og udvikling med hinanden?
- Er der skabt rammer for, at pædagoger og lærere sammen kan planlægge mål og indhold for elevernes trivsel og faglige udvikling?

3

Hvordan følger I med i samarbejdet mellem lærere og pædagoger?

- Hvordan får I viden om, hvordan lærere og pædagoger samarbejder, og hvilke erfaringer de gør sig med dette samarbejde?
- Hvad gør I med den viden, som I får om samarbejdet mellem lærere og pædagoger?



Tag afsæt i fase A, og diskuter styrker og svagheder ved jeres praksis

1

Virker lærer-pædagog-samarbejdet, på baggrund af jeres vurdering, efter hensigten?

- Er medarbejderne på skolen klædt på til samarbejdsopgaven?
- Hvilke kompetencer og tilgange oplever vi er gode at have, og hvad mangler vi eventuelt?
- I lærer-pædagog-samarbejdet, hvad har medarbejderne da svært ved, og hvad har de let ved?
- Hvornår virker lærer-pædagog-samarbejdet især godt for vores elever, og hvad kendetegner samarbejdspraksissen, når den er velfungerende?
- Er der også situationer, hvor vi ikke oplever et udbytte af samarbejdet? Hvilke barrierer støder vi på her?

2

Hvad har betydning for, hvornår og hvordan pædagogen inddrages i løbet af skoledagen?

- Hvordan virker det fx, når pædagogen hhv. er med i undervisningen sammen med læreren eller står for aktiviteter på egen hånd?
- Hvis der er forskellige erfaringer på skolen, hvornår oplever vi da, at samarbejdspraksissen er mest velfungerende?

3

Hvilken betydning vurderer I, at det har, at I som ledelse har sat/ikke har sat rammer for skolens måde at arbejde med lærer-pædagog-samarbejdet på?

- I hvilken grad vurderer I, at I som ledelse har den nødvendige viden om det konkrete arbejde på skolen med at skabe velfungerende samarbejdspraksisser?

4

Diskuter, hvilke styrker og svagheder der er i skolens måde at arbejde med lærer-pædagog-samarbejdet på med hensyn til fx:

- Kultur, traditioner, vaner og rutiner.
- Organisatoriske rammer og strukturer.
- Inspiration fra forskning, kolleger, kurser, andre samarbejdspartnere.
- Fysiske rammer.

5

Hvad overrasker eller undrer jer i jeres diskussioner?



Beskriv jeres visioner for skolens videre arbejde med samarbejdet mellem lærere og pædagoger

1

Hvad er jeres vision for skolens samarbejdspraksis mellem de to faggrupper?

- Hvad skal der til, for at skolen kan komme til at arbejde med lærer-pædagog-samarbejdet på denne måde? I skal ikke tage hensyn til de begrænsninger, I evt. har identificeret eller oplever.

3

Hvem gør hvad?

- Aftal, hvem der er ansvarlig for at arbejde videre med de ting, I beslutter.
- Aftal, hvordan og hvornår I vil følge op på det arbejde, I skal i gang med.
- Aftal, hvem der skal inddrages i processen.
- Aftal, hvordan jeres beslutninger kommunikeres videre.

2

Hvordan vil I realisere jeres vision?

- Diskuter, med udgangspunkt i jeres nuværende praksis, hvad der skal til for at realisere jeres vision:
 - Hvad er et godt første skridt på vejen?
Hvorfor er det netop her, der med fordel kan sættes ind?
 - Hvis der er behov for en mere langsigtet proces for at udvikle praksis, hvordan skal dette arbejde så gribes an? Beskriv de enkelte trin på vej mod jeres mål.
 - Hvordan vil I løbende kunne se, om I er på rette vej?
- Hvordan vil I kommunikere jeres vision lærer-pædagog-samarbejdet ud til skolens medarbejdere? Overvej fx, om skolens normale kommunikationskanaler kan bruges, eller om der er behov for at tænke i nye og anderledes kommunikationsstrategier.
- Hvordan vil I inddrage skolebestyrelsen ift. jeres analyser af og visioner for skolens videre arbejde med at styrke lærer-pædagog-samarbejdet?