



DEN ÅBNE SKOLE

Den åbne skole er en skole, der er åben over for sin omverden og arbejder sammen med eksterne aktører – lokale organisationer og foreninger, musik- og billedskoler, ungdomsuddannelser, erhvervslivet osv. – om at skabe nye typer af læreprocesser for eleverne. Samarbejdet med omverdenen skal være med til at styrke kvaliteten af undervisningen og fremme elevernes læring og trivsel.

Formålet med den åbne skole

Den åbne skole udvider læringsrummet og giver flere indgange til læring, ved at skolen kan skabe autentiske undervisningssituationer gennem sit samarbejde med

eksterne samarbejdspartnere. Dette samarbejde skaber nye muligheder for at motivere eleverne og gør det muligt at koble undervisningens indhold sammen med virkeligheden uden for skolen.

Med den åbne skole får eleverne muligheder for en dybere kontakt med det omgivende samfund, hvor eleverne kan møde eksterne personer med erfaring og ekspertise inden for forskellige områder, og det giver det enkelte barn en større omverdensforståelse. Desuden er kontakten med omverdenen oplagt til at tilrettelægge en mere varieret skoledag.

GODE RÅD

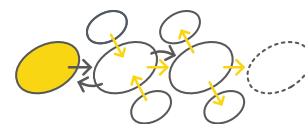
- Det er væsentligt for planlægningen af den åbne skole, at der søges og udvikles samarbejder og muligheder både lokalt og uden for lokalområdet. Dette kan medføre nye perspektiver for læring, hvor teorien kobles tættere sammen med virkeligheden uden for skolen.
- Samarbejdet bør planlægges i god tid, og den fælles forberedelse bør prioriteres. Undervisningens kvalitet afhænger af, at der er et klart fagligt formål og et fælles fokus i undervisningen.
- Undervisning uden for skolen i autentiske omgivelser har en gavnlig indflydelse på elevernes motivation.
- Der skal være en balance mellem nye samarbejdspartnere og nye undervisningsstrukturer og faste og kendte rammer og personale. Det er en fordel, at der i undervisningen er en gennemgående person, som eleverne kender. Det skaber tryghed for eleverne. For nogle elever er det uvante vanskeligt at navigere i.
- Det eksterne samarbejde giver lærerne ny viden. Overvej, hvordan denne viden kan formidles og deles i personalegruppen.

LÆS MERE

Den åbne skole.
Deloitte (2014)

Inspirationskatalog til arbejdet med skolereformen.
EVA (2014)

www.emu.dk



Beskriv for hinanden, hvordan 'åben skole' indgår i undervisningen på skolen

1

Hvad er målet/formålet med 'åben skole' på jeres skole?

- Har I som ledelse formuleret et overordnet formål/mål med 'åben skole'?
- Har skolebestyrelsen formuleret principper for arbejdet med 'åben skole'?
- Hvordan skal 'åben skole' på jeres skole konkret understøtte elevernes læring og trivsel?
- Hvilke evt. udfordringer har jeres skole, som 'åben skole' skal/kan håndtere?
- Beskriv den variation, der evt. er i formålet med 'åben skole'-aktiviteter for henholdsvis indskoling, mellemtrin og udskoling.

2

Hvad består 'åben skole' af på jeres skole, og hvordan indgår det i skoledagen?

Beskriv den evt. variation, der er i praksis for henholdsvis indskoling, mellemtrin og udskoling.

- Hvilke samarbejdsaftaler har skolen lavet med fx nærmiljø, fritidsliv, erhvervsliv, ungdomsuddannelser og lign.?
- Hvilke fag/fagområder er omfattet af skolens arbejde med 'åben skole'?
- Indgår 'åben skole' som en del af den fagopdelte undervisning eller som selvstændige moduler/bånd?

3

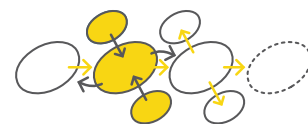
Hvilke rammer har I som ledelse sat for arbejdet med 'åben skole'?

- Er 'åben skole' tænkt ind i den overordnede planlægning af skoleåret, eller er det op til det enkelte team/den enkelte medarbejder at integrere i undervisningen?
- Har I som ledelse besluttet, hvornår i løbet af skoledagen 'åben skole'-aktiviteterne skal indgå – fx som led i den fagopdelte undervisning eller som selvstændige moduler? Eller er det op til det enkelte team/den enkelte medarbejder?
- Har I som ledelse tænkt i, hvordan PLC kan bidrage til forankring af 'åben skole'?
- Har I som ledelse taget initiativ til, hvilke eksterne samarbejder skolen vil indgå i? Eller er det op til det enkelte team/den enkelte medarbejder?
- Har I som ledelse formuleret retningslinjer for rollefordelingen i forbindelse med samarbejde med eksterne samarbejdspartnere? Er der fx krav om, at det er skolens lærer/pædagog, som skal være primær ansvarlig for gennemførelsen af undervisningen?

4

Hvordan følger I med i praksis omkring 'åben skole'?

- Hvordan får I viden om, hvordan lærerne/pædagogerne arbejder med, og hvilke erfaringer de gør med, 'åben skole'?
- Hvad gør I med den viden, som I får om lærernes/pædagogernes erfaringer med 'åben skole'?



Tag afsæt i fase A, og diskuter styrker og svagheder ved jeres praksis

1

Bidraget 'åben skole', efter jeres vurdering, til at understøtte elevernes læring og trivsel?

- Hvilke forskellige erfaringer er der for henholdsvis indskoling, mellemtrin og udskoling, og hvilke styrker/svagheder oplever I, at der er i de forskellige måder at arbejde med 'åben skole' på?
- Hvor I jeres praksis omkring 'åben skole' ser I nogle særlige potentialer og nogle særlige udfordringer?
- Er der nogle særlige samarbejdsrelationer som led i 'åben skole', der er særligt værdifulde?
- Hvordan kommer det til udtryk, at 'åben skole' bidrager/ikke bidrager til at understøtte elevernes læring og trivsel?
- Er der nogle bestemte elevgrupper, som særligt profiterer af skolens arbejde med 'åben skole', og er der nogle, som bliver særligt udfordret af det?
- Hvilken betydning har de fysiske rammer samt skolens fysiske placering ift. mulighederne for at indgå i meningsfulde 'åben-skole'-samarbejder? Er der fx nogle forhold, som er særligt udfordrende eller gunstige ift. at etablere samarbejdsaftaler?

2

Diskuter, hvordan I følger op på arbejdet med 'åben skole':

- Har I den nødvendige viden om det konkrete arbejde og erfaringer med 'åben skole'?
- Har I den nødvendige viden om elevernes udbytte af aktiviteterne i forbindelse med arbejdet med at åbne skolen mod omverdenen?
- Har I den nødvendige viden om kvaliteten af undervisningen, når den gennemføres af eksterne samarbejdspartnere?
- Foregår der i tilstrækkelig grad videndeling om de erfaringer, skolen har med 'åben skole'?

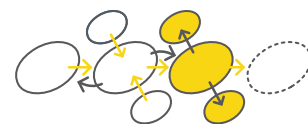
3

Diskuter, hvilke styrker og svagheder der er i skolens måde at arbejde med 'åben skole' på med hensyn til fx:

- Kultur, traditioner, vaner og rutiner.
- Organisatoriske rammer og strukturer.
- Inspiration fra forskning, kolleger, kurser, andre samarbejdspartnere.
- Fysiske rammer.

4

Hvad overrasker eller undrer jer i jeres diskussioner?



Beskriv jeres visioner for skolens videre arbejde med den 'åbne skole'

1

Beskriv skolens videre arbejde med 'åben skole'.

- Beskriv, hvad samarbejdet med omverdenen ideelt set kunne bidrage med for eleverne.
- Hvad skal der til, for at 'åben skole' kan komme til at bidrage til dette? Hvilke dele i jeres praksis vil I fastholde, og hvilke dele skal udvikles?

3

Hvem gør hvad?

- Aftal, hvem der er ansvarlig for at arbejde videre med de ting, I beslutter.
- Aftal, hvordan og hvornår I vil følge op på det arbejde, I skal i gang med.
- Aftal, hvem der skal inddrages i processen.
- Aftal, hvordan jeres beslutninger kommunikeres videre.

2

Hvordan vil I realisere jeres vision?

- Diskuter med udgangspunkt i jeres nuværende praksis, hvad der skal til for at realisere jeres vision:
 - Hvad er et godt første skridt på vejen?
Hvorfor er det netop her, der med fordel kan sættes ind?
 - Hvis der er behov for en mere langsigtet proces for at udvikle praksis, hvordan skal dette arbejde så gribes an? Beskriv de enkelte trin på vej mod jeres mål.
 - Hvordan vil I løbende kunne se, om I er på rette vej?
- Hvordan vil I kommunikere jeres vision for arbejdet med 'åben skole'-aktiviteterne ud til skolens medarbejdere? Overvej fx om skolens normale kommunikationskanaler kan bruges, eller om der er behov for at tænke i nye og anderledes kommunikationsstrategier.
- Hvordan vil I inddrage skolebestyrelsen ift. jeres analyser af og visioner for skolens videre arbejde med 'åben skole'?