



Reference: 038.15J.271

## Til skolens leder

I efteråret 2014 blev der opnået enighed i folkeskoleforligskredsen om at igangsætte en række initiativer med henblik på at modernisere og effektivisere folkeskolens prøver. En række af initiativerne skal implementeres i forbindelse med sommerterminen i skoleåret 2014/15 ved en ændring af bekendtgørelsen om folkeskolens prøver.

Bekendtgørelse om ændring af bekendtgørelse om folkeskolens prøver indeholder følgende væsentlige ændringer:

### 1. Mulighed for adgang til internettet ved dansk skriftlig fremstilling (Del af initiativ 1)

Der indføres en ny prøveform i dansk skriftlig fremstilling med mulighed for adgang til internettet. Det er skolelederen, der vælger, om eleverne skal have adgang til internettet under prøveaflægningen. Det vil ikke være tilladt for eleverne at kommunikere med andre under prøven. Den nye prøveform har med succes været afprøvet ved tidligere forsøg, og muligheden indføres nu i 9. og 10. klasse.

### 2. Mulighed for gruppeprøve i fysik/kemi (Del af initiativ 4)

Ved den praktisk-mundtlige bundne prøve i fysik/kemi gives der - ud over muligheden for individuel afprøvning – mulighed for gruppevis afprøvning med individuel bedømmelse (prøveform A). Det vil også fortsat være muligt at gennemføre prøven ved gruppevis forberedelse med individuel afprøvning (prøveform B). Mulighederne har tidligere være afprøvet succesfuldt ved forsøg og er et naturligt skridt på vejen mod indførelse af den fælles prøve i fysik/kemi, biologi og geografi. Sidstnævnte er ikke en del af den nuværende bekendtgørelsesændring.

### 3. Ændret prøveform ved de mundtlige prøver i historie, samfundsfag og kristendomskundskab (Initiativ 5)

Der indføres en ny prøveform (selvvalgt problemstilling) ved prøverne i historie, samfundsfag og kristendomskundskab i 9. klasse som valgfri mulighed ved siden af den hidtidige prøveform, hvor eleverne trækker et emne, forbereder sig og aflægger prøven. Den nye prøveform er projekt- og produktorienteret og kan aflægges individuelt eller i grupper (2-3 elever pr. gruppe) med individuel bedømmelse. Prøveformen indebærer, at eleverne op til prøveafleggelsen skal udarbejde et produkt (fx et filmklip, en tredimensionel genstand, et rollespil eller en plakat), der under eksaminationen inddrages i besvarelsen af problemstillingen. Selve produktet indgår ikke i bedømmelsen. Prøven tilrettelægges således, at eleverne i den sidste del af undervisningen trækker et tema/emne, der er gennemgået i undervisningen, og inden for temaet/emnet udarbejder problemstillinger og produkter med lærervejledning.

Den nuværende prøveform (med traditionel forberedelse) forventes udfaset i skoleåret 2015/16.

### 4. Præcisering af, hvilke programmer der må anvendes til udfærdigelse af prøven i dansk skriftlig fremstilling (både med og uden internet og både 9. og 10. klassetrin)

Bestemmelserne om, hvilke programmer/applikationer eleverne må benytte ved de skriftlige prøver i dansk, moderniseres, således at der må benyttes programmer kendt fra undervisningen. Ændringen sker for at tilpasse kravene til forenkledede Fælles Mål og de begrænsninger, som findes i flere af de udbredte webbaserede tekstbehandlingsløsninger (fx Google Docs og Microsoft Office 365), som en række af landets kommuner anvender. Begrænsningerne består fx i, at programmerne ikke kan lave automatisk orddeling og opstilling af tekst i spalter. I overensstemmelse med de forenkledede Fælles Mål får eleverne dermed mulighed for demonstrere, at de kan vælge de passende digitale redskaber i forhold til genrekrav og æstetiske hensyn mv.

5. Én bedømmer ved den skriftlige prøve i matematiske færdigheder (da opgaverne er objektivt scorbare) og præcisering af bedømmelse i biologi og geografi

Der er i dag selvrettende prøver i biologi og geografi i 9. klasse. I 2015 indføres en tilsvarende ordning i matematik, hvor den skriftlige prøve i matematiske færdigheder på 9. klasses trin afholdes både som digitalt selvrettende prøve og som traditionel prøve på papir. For at sikre en ensartet og effektiv bedømmelse af besvarelserne på papir er der indført en bestemmelse om, at der ikke medvirker censorer ved bedømmelsen af besvarelserne i matematiske færdigheder. Besvarelserne bedømmes af en lærer på skolen, der ikke må være elevernes faglærer. Der er foretaget tilsvarende præciseringer i forhold til biologi og geografi, idet der dog i matematik er et særskilt krav om, at bedømmeren skal være en matematikfaglig lærer. Denne forskel mellem fagene skyldes, at nogle af opgaverne i matematik har flere mulige løsninger, hvor bedømmelsen kan forudsætte faglig kompetence i matematik.

Link til prøvebekendtgørelsen på Retsinformation:

<https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=169289>

Link til prøvevejledningerne:

<http://www.uvm.dk/Uddannelser/Folkeskolen/Folkeskolens-proever/Forberedelse/Proevevejledninger>

Link til initiativer til videreudvikling af folkeskolens prøver:

[http://www.uvm.dk/~media/UVM/Filer/Udd/Folke/PDF14/Nov/141127\\_Initiativer\\_til\\_videreudvikling\\_af\\_folkeskolens\\_proever.pdf](http://www.uvm.dk/~media/UVM/Filer/Udd/Folke/PDF14/Nov/141127_Initiativer_til_videreudvikling_af_folkeskolens_proever.pdf)