



Felt til ID-label
(105 x 35 mm)

Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD)

Lærer- og lederundersøgelse – TALIS 2013

Spørgeskema til lærere

Ungdomsuddannelser

Hovedundersøgelse

Dansk

Danmark

National projektledelse:

Kvalitets- og Tilsynsstyrelsen, Ministeriet for Børn og Undervisning og Uni•C, Kontor for Statistik og Analyse

Internationalt projekt konsortium

International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA), Holland

IEA Data Processing and Research Center (IEA DPC), Tyskland

Statistics Canada, Canada

Om OECD's lærer- og lederundersøgelse TALIS 2013

TALIS (Teaching and Learning International Survey) er en international undersøgelse, der gennemføres blandt lærere og ledere på grundskoler og ungdomsuddannelser. TALIS 2013 gennemføres af OECD (Organisation for Economic Cooperation and Development), og Danmark deltager sammen med over 30 andre lande.

TALIS 2013 har fokus på:

- Lærernes undervisningspraksis, pædagogiske holdninger og værdier
- Lærernes muligheder og behov for kompetenceudvikling
- Evaluering af lærernes undervisning og feedback til lærerne
- Læringsmiljø
- Skoleledelse
- Lærere og lederes jobtilfredshed.

Da TALIS er en international undersøgelse, passer nogle spørgsmål mindre godt i en dansk sammenhæng. Spørgsmålene er ens for alle lande og kan derfor i nogle tilfælde virke fremmedartede. I Danmark skal spørgeskemaet samtidig rumme både folkeskoler, frie skoler, specialskoler, ungdomsuddannelser m.v. Vi beder dig have forståelse for dette og svare så præcist og fyldestgørende, du kan.

Til lærere/undervisere på erhvervsuddannelser:

Skemaet indeholder nogle udtryk, som ikke nødvendigvis afspejler virkeligheden på erhvervsuddannelserne. Vi beder derfor om, at du forstår udtrykkene bredt:

- Klasse = hold
- Lærer = underviser
- Skole = uddannelsesinstitution

Fortrolighed

Alle informationer, du giver os i forbindelse med undersøgelsen, behandles fortroligt.

Om spørgeskemaet

- Det tager ca. 45 - 60 minutter at besvare spørgeskemaet.
- Vejledning til spørgsmålene er skrevet med kursiv. De fleste spørgsmål besvares ved afkrydsning ud for det mest relevante svar. Ved nogle få spørgsmål skal du skrive tal.
- Du bedes returnere spørgeskemaet i svarkuerten inden fredag den 8. marts 2013.
- Såfremt du har spørgsmål til spørgeskemaet eller undersøgelsen, er du velkommen til at kontakte:

Kvalitets- og Tilsynsstyrelsen, Ministeriet for Børn og Undervisning:

National projektleder Elsebeth Aller, tlf. 33 92 52 39

e-mail: Elsebeth.Aller@ktst.dk

Uni•C, Kontor for Statistik & Analyse:

National dataansvarlig Thomas Larsen, tlf. 35 87 88 73

e-mail: Thomas.larsen@uni-c.dk

Mange tak for din medvirken.

Baggrundsoplysninger

Spørgsmålene i dette afsnit handler om dig, din uddannelse, og hvor længe du har undervist.

1. Hvad er dit køn?

- ₁ Kvinde
₂ Mand

2. Hvor gammel er du?

Skriv venligst et tal.

□□ År

3. Hvordan er dit nuværende ansættelsesforhold som lærer?

Hvis du har flere lærerjob, skal du se alle dine lærerjob under et.

Sæt kun ét kryds.

- ₁ Fuldtidsansat (mere end 90 % af fuld tid) → **Gå venligst til spørgsmål 5.**
₂ Deltidsansat (71-90 % af fuld tid)
₃ Deltidsansat (50-70 % af fuld tid)
₄ Deltidsansat (mindre end 50 % af fuld tid)

4. Hvorfor arbejder du på deltid?

Sæt ét kryds.

- ₁ Jeg valgte selv at arbejde på deltid.
₂ Der var ikke mulighed for at arbejde på fuld tid.

5. Hvor mange års arbejdserfaring har du?

Du bedes udelade længere fraværsperioder (fx pauser i karrieren, barsels-/forældreorlov, længere fraværsperioder pga. sygdom).

Rund venligst op til hele år.

- a) □□ Antal år som lærer på denne skole
b) □□ Antal år som lærer i alt
c) □□ Antal år med andre undervisningsopgaver (udelad de år, du har arbejdet som lærer)
d) □□ Antal år i andre professioner

6. Hvordan er du ansat som lærer på din skole?

Sæt ét kryds.

- ₁ Fastansættelse (en løbende kontrakt uden fastsat slutdato før pensionsalder)
- ₂ Kontraktansættelse for en periode på mere end et skoleår
- ₃ Kontraktansættelse for en periode på et skoleår eller mindre

7. Arbejder du også på en anden skole som lærer på en ungdomsuddannelse?

Sæt ét kryds.

- ₁ Ja
- ₂ Nej → **Gå venligst til spørgsmål 9.**

8. På hvor mange andre skoler arbejder du som lærer på en ungdomsuddannelse?

Skriv antal.

Skoler

9. Dette spørgsmål skal du kun svare på, hvis du er lærer/underviser på en erhvervsuddannelse. På hvilke(n) af de 12 indgange underviser du?

Hvis du kun underviser i almene grundfag (f.eks. dansk, engelsk eller matematik), sæt da kryds i sidste svarkategori.

Sæt gerne flere krydser.

- ₁ Bil, fly og andre transportmidler
- ₂ Bygge og anlæg
- ₃ Bygnings- og brugerservice
- ₄ Dyr, planter og natur
- ₅ Krop og stil
- ₆ Mad til mennesker
- ₇ Medieproduktion
- ₈ Merkantil
- ₉ Produktion og udvikling
- ₁₀ Strøm, styring og IT
- ₁₁ Sundhed, omsorg og pædagogik
- ₁₂ Transport og logistik
- ₁₃ Kun almene grundfag

10. Hvor mange elever med særlige behov går der i de klasser, du underviser på din skole?

'Elever med særlige behov' dækker de elever, som formelt har fået identificeret et specialundervisningsbehov (fx på grund af mentale, psykiske, fysiske, indlæringsmæssige eller følelsesmæssige udfordringer).

Sæt ét kryds.

- ₁ Ingen
- ₂ Nogle
- ₃ De fleste
- ₄ Alle

11. Hvad er det højeste niveau, du har fuldført en uddannelse på?

Sæt ét kryds.

- ₁ Ungdomsuddannelse eller derunder (fx student, HHX/HTX, erhvervsuddannelse)
- ₂ Kort videregående uddannelse (fx datamatiker, laborant, VU)
- ₃ Mellemlang videregående uddannelse (fx lærer, pædagog, diplomuddannelse)
- ₄ Lang videregående uddannelse (fx cand.mag., cand.pæd., masteruddannelse)
- ₅ Ph.d.

12. Har du en uddannelse som underviser?

F.eks. professionsbachelor som lærer, lærereksamen, pædagogikum eller pædagogisk grunduddannelse

Sæt ét kryds.

- ₁ Ja
- ₂ Nej

13. Angiv, om følgende elementer indgik i din læreruddannelse?

Sæt ét kryds i hver række.

	Ja, hvad angår alle fag, jeg underviser i	Ja, hvad angår nogle af de fag, jeg underviser i	Nej
a) Fagindhold	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
b) Fagets/fagenes pædagogik/didaktik	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
c) Undervisningspraksis	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
d) Evaluering af elevers faglige niveau	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃

14. I hvilken grad føler du dig forberedt på følgende elementer i din undervisning?

Sæt ét kryds i hver række.

	Slet ikke	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad
a) Fagindhold	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Fagets/fagenes pædagogik/didaktik	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Undervisningspraksis	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Evaluering af elevers faglige niveau	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

15. Indgik nogen af de følgende fag i din uddannelse?

Da TALIS er en international undersøgelse har vi samlet de traditionelle undervisningsfag i fagkategorier. Hvis det præcise navn for et af dine fag ikke fremgår, vælg da den kategori, hvor faget passer bedst ind.

Dansk: herunder dansk som andetsprog

Matematik

Naturvidenskabelige fag: fysik, kemi, geografi, biologi, natur/teknik

Samfundsfag: samfundsfag, økonomi, historie, jura, filosofi, psykologi

Moderne fremmedsprog: engelsk, tysk, fransk, spansk, kinesisk

Klassiske fag: latin, græsk, oldtidskundskab

It: elektronik, computerlære, konstruktion, grafik og design, teknologiforståelse

Kreative og musiske fag: billedkunst, musik, tegning, drama, kunsthåndværk, mediefag, fotolære

Idræt: gymnastik, dans

Religion: kristendom, religionshistorie

Praktiske fag: produktion og udvikling, transport og logistik, Strøm, styring og it, bil, fly og andre transportmidler, bygge og anlæg, mad til mennesker, medieproduktion, dyr, planter og natur, sundhed, omsorg og pædagogik, bygnings- og brugerservice, krop og stil.

Andet

Sæt gerne flere kryds i hver række.

	Professions- bachelor, lærerudd. eller pæd. grunduddannelse	Universitetsgrad med pædagogikum eller lign.	Linjefag	Pædagogikum eller videreuddannelse
a) Dansk	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
b) Matematik	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
c) Naturvidenskabelige fag	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
d) Samfundsfag	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
e) Moderne fremmedsprog	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
f) Klassiske fag	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
g) It	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
h) Kreative og praktisk-musiske fag	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
i) Idræt	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
j) Religion	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
k) Praktiske fag	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
l) Andet (angiv venligst nedenfor)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁

16. Underviser du i dette skoleår i nogle af følgende fag på din skole?

Sæt ét kryds i hver række

	Ja	Nej
a) Dansk	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
b) Matematik	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
c) Naturvidenskabelige fag	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
d) Samfundsfag	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
e) Moderne fremmedsprog	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
f) Klassiske fag (latin, græsk, oldtidskundskab)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
g) It	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
h) Kreative og praktisk-musiske fag	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
i) Idræt	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
j) Religion	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
k) Praktiske fag	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
l) Andet.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

- 17. Angiv venligst antallet af timer (à 60 minutter) du i alt i din seneste hele kalenderuge brugte på undervisning, undervisningsplanlægning, rettearbejde, samarbejde med andre lærere, deltagelse i personalemøder og anden tilstedeværelse samt andre opgaver i forbindelse med arbejdet på din skole?**

En 'hel kalenderuge' defineres som en uge uden afbræk i form af fx helligdage, ferie- og sygedage. Medtag også opgaver der foregik i weekenden, om aftenen eller udenfor skoletid.

Rund op til nærmeste hele time.

Arbejdstimer

- 18. Hvor mange af disse timer brugte du på undervisning i din seneste hele kalenderuge?**

Medregn kun reel undervisningstid.

Du vil blive spurgt til forberedelse, rettearbejde osv. i spørgsmål 19

Arbejdstimer

- 19. Angiv, hvor mange hele timer, du som lærer på din skole har brugt på nedenstående opgaver i din seneste hele kalenderuge.**

Medregn også opgaver, som foregik om aftenen, i weekenden eller uden for skoletid. Medregn dog ikke undervisningstid, den blev opgjort i foregående spørgsmål.

Et skøn er tilstrækkeligt. Du skal runde op og ned til hele timer.

Hvis du ikke har brugt tid på en opgave i løbet af den sidste hele kalenderuge, skriv da 0 (nul).

- a) Individuel planlægning eller forberedelse af timer på eller uden for skolen
- b) Teamsamarbejde og dialog med kolleger på skolen
- c) Rettearbejde/opgaveevaluering
- d) Vejledning af elever (herunder faglig vejledning, rådgivning via elektroniske medier, studie- og erhvervsvejledning og håndtering af disciplinære problemer)
- e) Deltagelse i ledelsesopgaver (fx deltagelse i styregrupper)
- f) Generelt administrativt arbejde (herunder kommunikation, papirarbejde og andet kontorarbejde, der følger med dit arbejde som lærer)
- g) Forældresamarbejde og kommunikation med forældre
- h) Opgaver i forbindelse med ikke-skemalagte aktiviteter (fx sportsaktiviteter og kulturelle aktiviteter uden for skoletid)
- i) Andre opgaver

Lærerfaglig kompetenceudvikling

Ved 'faglig kompetenceudvikling' forstås i denne sammenhæng aktiviteter, der udvikler den enkeltes færdigheder, viden og ekspertise som lærer.

Medtag alene kompetenceudvikling, du har deltaget i efter din grundlæggende læreruddannelse.

20. Deltog/deltager du i et introduktionsforløb i din første ansættelse som lærer?

Et 'introduktionsforløb' defineres som en række aktiviteter, der har til formål at støtte din indføring i lærerjobbet. Det kan for eksempel være en mentorordning med erfarne lærere eller samarbejde med andre nyuddannede lærere.

Sæt ét kryds i hver række

- | | Ja | Nej |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Jeg deltog/deltager i et generelt introduktionsforløb. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| b) Jeg deltog/deltager i <u>uformelle</u> introduktionsaktiviteter. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| c) Jeg deltog/deltager i en generel og/eller administrativ introduktion til skolen... | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |

21. Deltager du i øjeblikket i nogen mentoraktiviteter organiseret af din skole?

Dette spørgsmål vedrører mentorordninger gennemført af eller for lærere på din skole. Det omfatter ikke studerende i praktik/pædagogikum på skolen.

Sæt venligst ét kryds i hver række.

- | | Ja | Nej |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Jeg har i øjeblikket en mentor til at vejlede mig. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| b) Jeg fungerer selv som mentor for en eller flere lærere. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |

22. I. Har du i løbet af de seneste 12 måneder deltaget i nogen af nedenstående kompetenceudviklingsaktiviteter? Og hvis ja, hvor mange dage varede det?

Angiv venligst 'ja' eller 'nej' i afsnit (A) for hver af nedenstående aktiviteter. Hvis du svarer 'ja' til afsnit (A), angiv da venligst i afsnit (B) det antal dage, du samlet har brugt på aktiviteten.

Opsummer aktiviteterne til hele dage (en hel dag er 6-8 timer). Medregn aktiviteter i weekender, om aftenen og på andre tidspunkter uden for almindelig arbejdstid.

	(A) Deltagelse		(B) Varighed i dage
	Ja	Nej	
a) Kurser/workshops (fx om faglige emner eller metoder og/eller andre undervisningsrelaterede emner)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	□ □ □ □
b) Konferencer eller seminarer (hvor lærere, forskere eller andre fagfolk præsenterer deres resultater og drøfter faglige problemstillinger)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	□ □ □ □
c) Overværelse af undervisning på andre skoler	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	□ □ □ □
d) Virksomhedsbesøg, besøg hos offentlige og private interesseorganisationer	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	□ □ □ □
e) Efteruddannelse hos virksomheder, offentlige og private interesseorganisationer	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	□ □ □ □

II. Har du i løbet af de seneste 12 måneder deltaget i nogen af disse aktiviteter?

Angiv venligst 'ja' eller 'nej' ved hver aktivitet herunder.

	Ja	Nej
f) Efteruddannelse inden for det ordinære efter- og videreuddannelsessystem (fx diplom- eller masteruddannelse)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
g) Deltagelse i et netværk med henblik på faglig udvikling for lærere	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
h) Forskning og udviklingsarbejde i et for dig fagligt relevant emne (individuel eller sammen med andre)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
i) Mentorordning og/eller kollegial supervision af undervisning eller coaching som led i en formel ordning arrangeret af skolen	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

Hvis du ikke deltog i nogen kompetenceudviklingsaktiviteter i løbet af de seneste 12 måneder → Gå venligst til spørgsmål 27.

23. Omfattede de kompetenceudviklingsaktiviteter, du deltog i inden for de seneste 12 måneder, nedenstående emner? Hvis ja, hvilken positiv indflydelse fik de på din undervisning?

Sæt venligst kryds ved enten 'ja' eller 'nej' ud for hver enkelt svarmulighed i afsnit (A). Hvis du svarer 'Ja' i afsnit (A), bedes du anslå, hvor stor betydning aktiviteten har haft på din professionelle udvikling i afsnit (B).

	(A) Emne		(B) Positiv indflydelse			
	Ja	Nej	Ingen	Mindre	Nogen	Stor
a) Viden om og forståelse af mine fag	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Pædagogiske kompetencer inden for undervisning i mine fag/fagområder	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Kendskab til læseplaner/læreplaner	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Evaluering af elever og evalueringspraksis ..	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Anvendelse af it som pædagogisk redskab i undervisningen	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Elevadfærd og klasseledelse	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Skoleledelse og administration	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
h) Individuelle læringsstile	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
i) Inklusion af elever med særlige behov (se definition i spørgsmål 9)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
j) Undervisning af elever med særlige behov...	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
k) Undervisning af elever med forskellig kulturel eller sproglig baggrund	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
l) Undervisning i tværfaglige færdigheder (fx problemløsning, "lære at lære")	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
m) Udvikling af tværgående kompetencer, eleverne skal bruge i deres fremtidige job/videre studier (fx samarbejdskompetencer)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
n) Nye teknologier på arbejdspladsen	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
o) Studie- og erhvervsvejledning	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

24. Hvor stor en andel har du selv betalt i forbindelse med de faglige kompetenceudviklingsaktiviteter, du har deltaget i inden for de seneste 12 måneder?

Her tænkes fx på kursusafgifter, transport, overnatning og vikardækning.

Sæt ét kryds.

- ₁ Intet
₂ Noget
₃ Det hele

25. Har du modtaget en eller flere af nedenstående former for kompensation i forbindelse med de faglige kompetenceudviklingsaktiviteter, du har deltaget i inden for de seneste 12 måneder?

Sæt ét kryds i hver række.

- | | Ja | Nej |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Jeg fik tildelt skemalagt tid i forbindelse med de aktiviteter, der fandt sted på skolen i arbejdstiden. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| b) Jeg modtog lønkompensation for aktiviteter uden for normal arbejdstid. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| c) Jeg modtog anden, ikke-økonomisk kompensation for aktiviteter uden for arbejdstiden (fx afspadsering, studieorlov). | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |

26. Har de faglige kompetenceudviklingsaktiviteter, du har deltaget i inden for de seneste 12 måneder, omfattet følgende?

Sæt ét kryds i hver række.

- | | Slet ikke | Ja, i nogle aktiviteter | Ja, i de fleste aktiviteter | Ja, i alle aktiviteter |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Deltagelse sammen med en gruppe kolleger fra min skole eller faggruppe | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| b) Mulighed for aktiv deltagelse (ikke kun at lytte til en forelæser) | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| c) "Collaborative learning" (samtaler/samarbejde i grupper) eller undersøgelser/forskning sammen med andre lærere | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| d) Et længerevarende forløb (adskillige aktiviteter fordelt over flere uger eller måneder) | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |

27. Markér nedenfor, i hvilken grad du mener, at du lige nu har behov for faglig kompetenceudvikling indenfor følgende områder.

Sæt ét kryds i hver række.

	Intet aktuelt behov	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad
a) Viden om og forståelse af mine fag	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Pædagogiske kompetencer inden for undervisning i mine fag/fagområder	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Kendskab til læseplaner/læreplaner	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Evaluering af elever og evalueringspraksis	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Anvendelse af it som pædagogisk redskab i undervisningen	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Elevadfærd og klasseledelse	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Skoleledelse og administration	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
h) Individuelle læringsstile	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
i) Inklusion af elever med særlige behov (se evt. definition i spørgsmål 9)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
j) Undervisning af elever med særlige behov	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
k) Undervisning af elever i et multikulturelt eller flersprogligt miljø	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
l) Undervisning i tværfaglige færdigheder (fx problemløsning, "lære at lære")	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
m) Tilgange til tværgående kompetencer, eleverne skal bruge i deres fremtidige job/videre studier (fx samarbejdskompetencer)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
n) Nye teknologier på arbejdspladsen	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
o) Studie- og erhvervsvejledning	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

28. I hvilken grad er du enig eller uenig i, at nedenstående kunne være en hindring for din fortsatte udvikling som lærer?

Sæt ét kryds i hver række.

	Meget uenig	Uenig	Enig	Meget enig
a) Jeg har ikke forudsætningerne (fx kvalifikationer, erfaring, anciennitet).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Efteruddannelse er for dyr.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Manglende støtte fra min leder.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Efteruddannelse kolliderer med min skemalagte arbejdstid.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Jeg har ikke tid på grund af familiære forpligtelser.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Manglende udbud af egnede kurser.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Manglende tilskyndelse til deltagelse i sådanne aktiviteter.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

Feedback til lærere

Spørgsmålene i dette afsnit handler om den feedback, som du får på dit arbejde på skolen.

'Feedback' defineres bredt som alle de former for tilbagemeldinger du får på din undervisning baseret på en eller anden form for engagement i dit arbejde (fx overværelse af din undervisning, drøftelse af dine undervisningsplaner eller elevresultater).

Feedback kan gives gennem uformelle drøftelser mellem dig og din leder eller andre, eller den kan være del af et mere formelt og struktureret evalueringssystem.

29. Hvem på skolen benytter sig af nedenstående metoder til at give dig feedback?

Med 'eksterne personer eller myndigheder' menes fx censorer, repræsentanter fra forvaltningen, fagkonsulenter eller andre samarbejdspartner uden for skolen.

Sæt gerne flere kryds i hver række.

	Eksterne personer eller myndigheder	Skoleleder/leder	Andre medlemmer af skolens ledergruppe	Udpegede mentorer	Andre lærere (ikke en del af ledergruppen)	Jeg har aldrig modtaget denne form for feedback på skolen
a) Feedback som opfølgning på overværelse af din klasseundervisning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Feedback baseret på elevevaluering af din undervisning .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Feedback baseret på en evaluering af din faglige viden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Feedback på baggrund af en analyse af dine elevers testresultater	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Feedback på baggrund af en selvevaluering af dit eget arbejde ..	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Feedback på baggrund af forældreundersøgelser eller samtaler med forældre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Hvis du svarede 'Jeg har aldrig modtaget denne form for feedback på skolen' til hvert af de ovenstående spørgsmål → Gå da venligst til spørgsmål 32.

30. Hvilken betydning bliver de følgende områder efter din mening tillagt, når du får denne feedback?

Sæt ét kryds i hver række.

	Ingen betydning	Mindre betydning	Nogen betydning	Stor betydning
a) Elevernes testresultater og prøve-/eksamenskarakterer	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Mit kendskab til og forståelse af mine fag	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Mine pædagogiske kompetencer til at undervise i mine fag	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Min praksis for elevevaluering	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Min rolle som lærer og mit forhold til eleverne (fx disciplinære forhold)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Undervisning af elever med særlige behov	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Undervisning af elever med forskellig kulturel eller sproglig baggrund	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
h) Den feedback, jeg giver andre lærere som hjælp til forbedring af deres undervisning	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
i) Feedback fra forældre	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
j) Feedback fra eleverne	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
k) Mit samarbejde med andre lærere	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

31. I hvilken udstrækning har den feedback, du har fået på skolen, direkte medført en positiv ændring i følgende forhold?

Sæt ét kryds i hver række.

	Ingen positiv ændring	En lille ændring	En moderat ændring	En stor ændring
a) Din skoleleders/leders og/eller dine kollegers anerkendelse af dig	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Din rolle i forhold til skoleudviklingsinitiativer (fx udvikling af målsætninger og årsplaner)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Sandsynligheden for, at du bliver tilbudt karriereudvikling (fx forfremmelse)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) I hvilken grad du deltager i faglig udvikling	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Dine ansvarsområder på skolen	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Din opfattelse af dig selv som professionel lærer	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Din løn og/eller bonus	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
h) Din klasserumsledelse	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
i) Din viden om og forståelse for dine fagområder	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
j) Din undervisningspraksis	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
k) Dine metoder til undervisning af elever med særlige behov	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
l) Din brug af eleverevalueringer til at forbedre elevernes læring	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
m) Din jobtilfredshed	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
n) Din motivation	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

32. Nedenfor beder vi dig besvare nogle generelle spørgsmål om evaluering og feedback af lærerne på skolen. I hvilken udstrækning er du enig eller uenig i følgende udsagn om skolen?

'Evaluering' defineres i denne sammenhæng som en vurdering af lærerens arbejde. Denne evaluering kan foregå på forskellige måder: Fra en mere formel tilgang (fx som en del af et resultatbaseret styringsystem, der omfatter bestemte procedurer og kriterier) til en mere uformel tilgang (fx i form af uformelle drøftelser). Bemærk, at spørgsmålet forventes at belyse kulturelle forskelle mellem landene.

Spring venligst et udsagn over, hvis du ikke mener, det er relevant på din skole.

Sæt ét kryds i hver relevant række.

	Meget uenig	Uenig	Enig	Meget enig
a) De dygtigste lærere på skolen får den største økonomiske eller ikke-økonomiske belønning (fx anerkendelse, ekstra uddannelse eller mere ansvar). ...	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Lærerevaluering og feedback har ikke væsentlig indflydelse på, hvordan lærerne underviser.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Lærerevalueringer og feedback gennemføres hovedsageligt for at opfylde formelle krav.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Der bliver udarbejdet en udviklings-/eller uddannelsesplan for lærere med det formål at forbedre deres arbejde.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Lærere får feedback på baggrund af en grundig vurdering af deres undervisning.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Lærere afskediges i tilfældes af vedvarende utilfredsstillende indsats.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Foranstaltninger til at forbedre problemer i undervisningsindsatsen diskuteres med læreren.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
h) En mentor udpeges til at hjælpe læreren med at forbedre sin undervisning.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
i) Skolelederen har effektive metoder til evaluering af, om en lærer yder en god eller dårlig indsats.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

Din undervisning generelt

33. Nedenfor skal du give udtryk for din personlige mening om undervisning og læring. Du bedes angive, hvor enig eller uenig du er i hvert af følgende udsagn.

Sæt ét kryds i hver række.

	Meget uenig	Uenig	Enig	Meget enig
a) Det er min opgave som lærer at få eleverne til at stille spørgsmål.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Elever lærer bedst, når de selv finder løsningerne på problemer.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Elever bør have lejlighed til selv at udtænke løsninger på praktiske problemer, før læreren viser dem, hvordan problemerne løses.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Overvejelser og ræsonnementer er vigtigere end specifikke læseplaner/læreplaner.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

34. Hvor ofte gør du i gennemsnit en eller flere af disse ting på skolen?

Sæt ét kryds i hver række.

	Aldrig	En gang om året eller mindre	2-4 gange om året	5-10 gange om året	1-3 gange om måneden	En gang om ugen eller mere
a) Gennemfører konkret undervisning med én eller flere kolleger (fx tolærerordning, holddannelse)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
b) Overværer andre læreres undervisning og giver feedback	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
c) Deltager i fælles aktiviteter på tværs af forskellige klasser og aldersgrupper (fx projekter)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
d) Udveksler undervisningsmaterialer med kolleger	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
e) Deltager i drøftelser om udviklingen af konkrete elevers læring	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
f) Samarbejder med lærere på min skole for at sikre fælles standarder for evaluering og bedømmelse af elevernes faglige udvikling	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
g) Deltager i teammøder	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
h) Deltager i fælles faglige uddannelsesaktiviteter	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆

35. I hvor høj grad har du mulighed for at gøre følgende i din undervisning?

Sæt ét kryds i hver række.

	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad
a) Give eleverne tro på, at de kan opnå gode resultater med deres skolearbejde	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Hjælpe eleverne med at se værdien i at lære	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Udarbejde gode spørgsmål til eleverne	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Opretholde ro i klassen	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Motivere elever med ringe interesse for skolearbejdet	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Gøre det klart for eleverne, hvad jeg forventer af deres opførsel	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Hjælpe eleverne med at tænke kritisk	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
h) Få eleverne til at overholde klassens regler	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
i) Dæmpe en elev, der afbryder eller forstyrrer	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
j) Benytte forskellige evalueringsstrategier	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
k) Give alternative forklaringer, fx når eleverne er forvirrede.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
l) Gennemføre alternative undervisningsstrategier i klassen .	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

Din undervisning i denne klasse

I det følgende vil vi bede dig om at gå mere i detaljer med din undervisningspraksis. I et spørgeskema som dette kan vi ikke dække hele spektret af din undervisning. Vi anvender derfor en metode med fokus på eksempler fra din undervisning i én bestemt klasse.

De følgende spørgsmål vedrører en bestemt klasse, som du underviser. Vi beder dig basere dine svar på din undervisning i den første klasse, du underviste tirsdag i sidste uge efter klokken 11.

Hvis du ikke underviser en klasse om tirsdagen, vælger du blot den første klasse, du underviste efter tirsdag.

I nedenstående spørgsmål omtales den konkrete klasse som denne klasse.

36. Vi vil gerne kende sammensætningen af denne klasse. Angiv venligst et skøn over andelen af elever i klassen med følgende karakteristika.

Dette spørgsmål vedrører din egen opfattelse af elevernes baggrund. Derfor må du gerne basere dit svar på et groft skøn.

'Elever med særlige behov' dækker de elever, som formelt har fået identificeret et specialundervisningsbehov, fordi de har mentale, psykiske, fysiske, indlæringsmæssige eller følelsesmæssige udfordringer.

'Socioøkonomisk udsatte hjem' betegner hjem, der ikke kan tilbyde de mest basale fornødenheder såsom ordentlige boligforhold, fornuftig ernæring eller hjem, hvor børnene er omsorgssvigtede.

Elever kan medregnes i flere kategorier.

Sæt ét kryds i hver række.

	Ingen	1% – 10%	11 – 30%	31 – 60%	Mere end 60%
a) Elever, der taler et andet sprog end dansk i hjemmet (dvs. undervisningssproget dansk er elevens andetsprog)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
b) Bogligt svage elever	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
c) Elever med særlige behov	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
d) Elever med adfærdsvanskeligheder	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
e) Elever fra socioøkonomisk udsatte hjem ...	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
f) Bogligt stærke elever	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅

37. Er din undervisning i denne klasse udelukkende eller hovedsagligt rettet mod elever med særlige behov?

Sæt ét kryds.

₁ Ja → **Gå venligst til spørgsmål 45**

₂ Nej

38. Hvilket fag/fagområde falder din undervisning i denne klasse ind under?

Sæt kun ét kryds.

- ₁ Dansk
herunder dansk som andetsprog
- ₂ Matematik
- ₃ Naturvidenskabelige fag
f.eks. fysik-kemi, geografi, biologi, natur/teknik
- ₄ Samfundsfag
f.eks. historie, samfundsfag
- ₅ Moderne fremmedsprog
f.eks. tysk, engelsk, fransk
- ₆ Klassiske fag
f.eks. græsk, latin
- ₇ It
- ₈ Kreative og musiske fag
f.eks. musik, billedkunst
- ₉ Idræt
- ₁₀ Religion
- ₁₁ Praktiske fag
fag på erhvervsskoler
- ₁₂ Andet

39. Hvor mange elever går der i øjeblikket i denne klasse?

Skriv venligst et tal.

□□□ Elever

40. Hvilken procentvis andel af klassens tid anvender du i denne klasse typisk på hver af nedenstående aktiviteter?

Skriv en procent for hver aktivitet. Skriv 0 (nul), hvis der ingen aktivitet er.

Svarene skal tilsammen give 100 procent.

a) □□□□ % Administrative opgaver (fx protokolføring, udlevering af skolemeddelelser)

b) □□□□ % Opretholdelse af ro og orden i klasselokalet

c) □□□□ % Undervisning og læring

100 % I alt

41. Hvor repræsentativ synes du, denne klasse er i forhold til alle de klasser, du underviser i?

Sæt ét kryds.

₁ Meget repræsentativ

₂ Repræsentativ

₃ Ikke repræsentativ

42. Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om denne klasse?

Sæt ét kryds i hver række.

	Meget uenig	Uenig	Enig	Meget enig
a) Når timen begynder, varer det temmelig længe, før eleverne falder til ro.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Eleverne i klassen gør en indsats for at skabe et behageligt undervisningsklima.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Der går meget tid med elever, der afbryder undervisningen.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Der er meget forstyrrende støj i klasseværelset.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

43. Hvor ofte sker følgende i denne klasse i løbet af et skoleår?

Sæt ét kryds i hver række.

	Aldrig eller næsten aldrig	Af og til	Ofte	I alle eller næsten alle timer
a) Jeg giver et overblik over det sidste, vi har lært	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Eleverne arbejder i små grupper, der kommer frem til fælles løsninger på et problem eller en opgave	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Jeg giver forskellige opgaver til de elever, der har indlæringsproblemer, og/eller til de elever, der kan gå hurtigere frem	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Jeg henviser til et problem fra hverdags – eller arbejdslivet, som demonstrerer, hvorfor den nye viden er nyttig	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Jeg lader eleverne øve sig med lignende aktiviteter, indtil jeg er sikker på, at alle elever har forstået forløbets indhold	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Jeg tjekker mine elevers opgavehæfter eller hjemmearbejde	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Eleverne arbejder med projekter, der kræver mindst en uge at gennemføre	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
h) Eleverne bruger it i projekter eller klassearbejde	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

44. Hvor ofte bruger du følgende metoder til at evaluere elevernes læring i denne klasse?

Sæt ét kryds i hver række.

	Aldrig eller næsten aldrig	Af og til	Ofte	I alle eller næsten alle timer
a) Jeg udvikler og gennemfører min egen evaluering.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Jeg gennemfører en standardiseret test.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Jeg lader enkelte elever svare på spørgsmål foran klassen.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Jeg giver foruden karakterer skriftlig feedback på elevernes arbejde.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Jeg lader eleverne evaluere deres egen faglige udvikling ..	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Jeg iagttager eleverne, når de arbejder på en bestemt opgave, og giver dem feedback.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

Skoleklima og jobtilfredshed

45. I hvor høj grad er du enig eller uenig i, at nedenstående udsagn passer på din skole?

Sæt ét kryds i hver række.

	Meget uenig	Uenig	Enig	Meget enig
a) Skolen involverer medarbejderne i de beslutninger, der træffes vedrørende skolen.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Skolen giver forældre mulighed for aktivt at bidrage til de beslutninger, der træffes vedrørende skolen.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Skolen giver eleverne mulighed for aktivt at bidrage til de beslutninger, der træffes vedrørende skolen.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Skolen har en kultur, hvor der er fælles ansvarlighed for skolens anliggender.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Skolen har en samarbejdskultur kendetegnet ved gensidig støtte.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

46. Hvor enig eller uenig er du i nedenstående udsagn om, hvad der sker på skolen?

Sæt ét kryds i hver række.

	Meget uenig	Uenig	Enig	Meget enig
a) På skolen kommer lærere og elever normalt godt ud af det med hinanden.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) De fleste lærere på skolen mener, at det er vigtigt, at eleverne befinder sig godt.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) De fleste lærere på skolen er interesserede i, hvad eleverne mener.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Skolen sikrer ekstra støtte, hvis en elev på skolen har behov for det.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

47. Vi vil gerne vide, hvordan du generelt har det med dit job. Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn?

Sæt ét kryds i hver række.

	Meget uenig	Uenig	Enig	Meget enig
a) Fordelene ved lærerjobbet opvejer klart ulemperne.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Hvis jeg skulle vælge igen, ville jeg stadig vælge at blive lærer.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Jeg ville gerne skifte til en anden skole, hvis det var muligt.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Jeg fortryder, at jeg blev lærer.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Jeg er glad for at arbejde på min skole.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Jeg spekulerer på, om det ville have været bedre at have valgt en anden profession.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Jeg vil anbefale min skole som et godt sted at arbejde. ...	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
h) Jeg synes, at lærerjobbet er respekteret i samfundet.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
i) Jeg er tilfreds med min egen indsats på skolen.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
j) Alt i alt er jeg godt tilfreds med mit arbejde.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

Lærermobilitet

De næste spørgsmål handler om, hvorvidt du har opholdt dig i udlandet med arbejdsmæssige formål.

Medtag kun ophold af en uges varighed eller mere på uddannelsesinstitutioner eller skoler. Konferencer og workshops, samt studieture med dine elever skal ikke inkluderes.

48. Har du nogensinde været i udlandet i faglige sammenhænge i forbindelse med dit arbejde som lærer eller under din uddannelse?

Sæt gerne flere kryds.

- ₁ Nej → **Gå til slutningen af skemaet (Du er færdig med din besvarelse)**
- ₁ Ja, som studerende som en del af min uddannelse
- ₁ Ja, som lærer på et EU-uddannelsesprogram (fx Comenius)
- ₁ Ja, som lærer på et regionalt eller nationalt uddannelsesprogram
- ₁ Ja, som lærer (fx arrangeret af min skole eller min kommune)
- ₁ Ja, på eget initiativ

49. Hvis du svarede ja til det foregående spørgsmål, hvad var da formålet med dit udlandsophold?

Sæt gerne flere kryds.

- ₁ Studier som led i min læreruddannelse
- ₁ At lære sprog
- ₁ At uddanne mig inden for andre fagområder
- ₁ At følge elever på besøg i udlandet
- ₁ At etablere kontakt med udenlandske skoler
- ₁ Undervisning (at du skulle undervise)
- ₁ Andet

Det var det sidste spørgsmål. Du bedes indsende din besvarelse senest 8. marts 2013.

Tak for din medvirken!