

TALIS 2013

Det siger lærerne og skolelederne om skolernes lærings- og arbejdsmiljø

Resultater fra TALIS-undersøgelsen, gennemført i efteråret 2013*



UNDERVISNINGS
MINISTERIET
KVALITETS- OG
TILSYNSSTYRELSEN



Evaluering og feedback:

DET HALTER MED FEEDBACKEN

1. Grundskolelærere får oftest feedback fra andre lærere – kun halvdelen får feedback fra deres skoleledelse.
2. Kun en fjerdedel af lærerne på grundskoler og ungdomsuddannelser har oplevet, at ledelsen har overværet deres klasseundervisning og derefter givet dem feedback.
3. Kun knap halvdelen af lærerne i grundskolen har fået feedback på baggrund af deres elevers testresultater.
4. Omkring en fjerdedel af lærerne på grundskoler og ungdomsuddannelser har ikke fået feedback efter de feedbackmetoder, som TALIS undersøger.
5. Lærerne mener ikke, at skolelederen har effektive metoder til at evaluere lærernes undervisning. De oplever ikke, at feedbacken bygger på en grundig vurdering af deres undervisning.
6. Knap hver tredje lærer mener ikke, at lærerevaluering og feedback har væsentlig indflydelse på undervisningen.

Skoleledelse:

DANSKE SKOLELEDERE ER FOR LANGT FRA UNDERVISNINGEN

1. Danmark er blandt de lande, hvor lederne på grundskoler og ungdomsuddannelser er mest tilfredse med deres arbejde.
2. Lederne på de danske grundskoler og ungdomsuddannelser anvender sjældnere end deres udenlandske kolleger elevernes faglige resultater og evalueringsresultater, når de udarbejder skolens mål og strategiske udviklingsplaner.
3. Nordiske ledere bruger mindre tid på opgaver og møder relateret til undervisningen end deres udenlandske kolleger.
4. Nordiske ledere overværer sjældent klasseundervisning i forhold til deres udenlandske kollegaer.
5. De fleste ledere på grundskoler og ungdomsuddannelser bliver evalueret og/eller får feedback en gang om året.

* TALIS er OECD's undersøgelse om lærings- og arbejdsmiljø, der foretages hvert 5. år blandt lærere og ledere. TALIS står for Teaching and Learning International Survey.
Læs mere på www.uvm.dk/TALIS13

TALIS 2013

Det siger lærerne og skolelederne om skolernes lærings- og arbejdsmiljø

Resultater fra TALIS-undersøgelsen, gennemført i efteråret 2013*



UNDERVISNINGS
MINISTERIET
KVALITETS- OG
TILSYNSSTYRELSEN



Jobtilfredshed, undervisningspraksis og lærersamarbejde: LÆRERNE ER GENERELT TILFREDSE

1. Lærere på både grundskoler og ungdomsuddannelser er generelt tilfredse med deres arbejde og deres indsats på skolen.
2. Langt størstedelen af lærerne på grundskoler og ungdomsuddannelser mener, at lærere og elever kommer godt ud af det med hinanden.
3. Danske grundskolelærere oplever i mindre grad end lærere i de øvrige TALIS-lande, at der er problemer med støj i undervisningen.
4. Under halvdelen af lærerne i grundskolen målretter ofte eller altid undervisningen til den enkelte elevs niveau.
5. Evaluering af elever i Danmark er forholdsvis uformel og usystematisk set i forhold til evalueringen i de øvrige TALIS-lande og særligt de asiatiske lande.
6. Der er generelt en høj grad af samarbejde mellem danske lærere – særligt på grundskoler og erhvervsuddannelser. Danske lærere samarbejder sjældnere end lærerne i sammenligningslandene om at sikre fælles standarder for evaluering og bedømmelse af elevers faglige udvikling, og de drøfter sjældnere konkrete elevers læring.

Kompetenceudvikling:

DE FLESTE FÅR EFTERUDDANNELSE, OG DET VIRKER

1. Størstedelen af danske grundskolelærere og ungdomsuddannelseslærere har deltaget i kompetenceudvikling inden for de seneste 12 måneder. Lærerne oplever i høj grad, at denne kompetenceudvikling har en positiv indflydelse på deres undervisning.
2. De områder, hvor danske grundskolelærere har størst behov for kompetenceudvikling, er anvendelse af it som pædagogisk redskab i undervisningen, inklusion og undervisning af elever med særlige behov.
3. Danske lærere har i mindre grad end deres kolleger i de øvrige TALIS-lande deltaget i kompetenceudvikling om evaluering af elever og evalueringspraksis. Forholdsvis mange lærere synes imidlertid, at de har brug for at udvikle deres kompetencer inden for elevadfærd og evalueringspraksis.
4. Introduktionen til den første ansættelse har for de fleste lærere i både grundskoler og ungdomsuddannelser været uformel. Mentorordninger er ikke særlig udbredte på skoler i Danmark, men forekommer dog mere på ungdomsuddannelserne end i grundskolen.

* TALIS er OECD's undersøgelse om lærings- og arbejdsmiljø, der foretages hvert 5. år blandt lærere og ledere. TALIS står for Teaching and Learning International Survey.
Læs mere på www.uvm.dk/TALIS13