

## Testeksempler

Eksempel 1 er et komplekst multiple-choice-item, hvor eleverne skulle svare ved at vælge så mange check-bokse som de fandt passende.

The screenshot shows a webmail interface for 'Rosenmarkskolens webmail'. The email header includes:

- Fra: nadja@rosenmarkskolen.icils.dk
- Til: dig
- CC: amina@rosenmarkskolen.icils.dk; adam@rosenmarkskolen.icils.dk
- Emne: Webdocs (Tak til Rasmus)

The email body contains the following text:

Hej

Rasmus viste mig en god hjemmeside, som vi kan bruge til at dele vores arbejde på. Hjemmesiden hedder 'Webdocs'.

Gå ind på denne hjemmeside og opret din konto: <http://www.webdocs.icils.dk/konti>

Vi tales ved

At the bottom of the interface, there is a question: "Denne e-mail er blevet sendt til dig. Hvem har ellers modtaget denne e-mail? (Du kan vælge en eller flere muligheder)". Below the question are four radio button options: Nadja, Amina, Rasmus, and Adam.

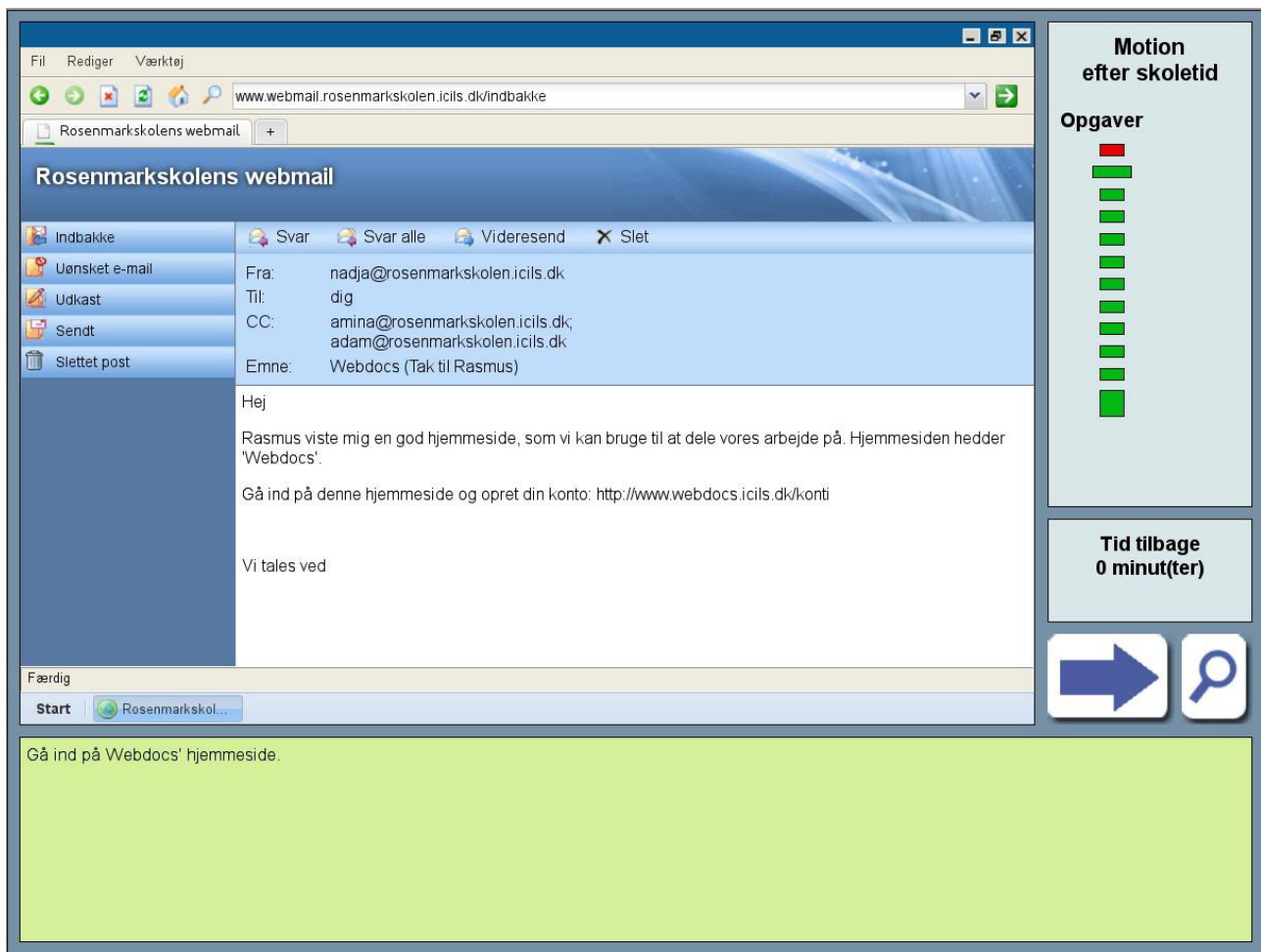
On the right side of the interface, there is a sidebar with the following elements:

- Motion efter skoletid**
- Opgaver** (represented by a vertical bar with 10 green segments)
- Tid tilbage 0 minut(ter)**
- Navigation icons: a blue arrow pointing right and a magnifying glass.

### Eksempelopgave 1

Denne opgave er et eksempel på en opgave som elever på kompetenceniveau 1 kan udføre. Opgave krævede af eleverne, at de identificerede modtagerne af en email hvor felterne "Fra", "Til" og "Cc" var vist. Denne opgave undersøgte elevernes kendskab til de konventioner som bruges ved email-kommunikation til visning af afsender og modtagere af emails. Det undersøgte i særlig grad hvorvidt elever var opmærksomme på at personer i cc-feltet i en email også er tilsigtede modtagere.

Flowet mellem eksempelopgave 1 og 2 illustrerer hvordan spørgsmål er en del af overordnet fortælling. De to opgaver bruger den samme email-besked som eleverne skal reagere på.



### Eksempelopgave 2

Email-beskedens præsenterer eleverne for ideen om, at de skal arbejde i et samarbejds- og webbaseret arbejdsrum, og beder eleverne om at navigere hen til en hjemmeside som blev præsenteret i ren tekst. For at navigere hen til hjemmesiden måtte eleverne indtaste teksten i programmets adressefelt, og derpå aktivere navigationen. Dette sæt af teknisk viden og færdigheder er grunden til, at denne opgave reflekterer kompetenceniveau 2.

I eksempel 3 er email-hilsenen fremhævet for at vise eleverne hvor de skal fokusere, og eleverne bliver bedt om at forklare hvordan hilsenen kan være udtryk for at emailen forsøger at snyde dem.

The screenshot shows a webmail interface for 'Rosenmarkskolens webmail'. The email header includes 'Fra: Sikkerhedwebdocs@gratistmail.icils.dk', 'Til: dig', 'CC:', 'Vedhæftet:', and 'Emne: Sikkerhedsadvarsel'. The main body of the email is highlighted in yellow and contains the following text:

**Kære Webdocs-bruger**

Under vores regelmæssige sikkerhedsscanninger har vi opdaget en uautoriseret adgang til din konto. Din adgang til din Webdocs-konto er blevet spærret. For at begynde at bruge din Webdocs-konto skal du nulstille dit kodeord ved at klikke nedenfor:

<http://www.webdocs.icils.dk/nulstil/>

URL opdaget: <http://webdocs.gratisweb.icils.dk/nulstil>

Below the email content, there is a green box with the following text:

E-mailen prøver at narre dig til at give dit Webdocs-kodeord til afsenderen.

Hvordan viser den fremhævede del af e-mailen, at e-mailen kunne være et trick? Forklar dit svar.

Below this text is a large white text input field with a vertical scrollbar on the right side.

### Eksempelopgave 3

Elever som angav, at hilsenen var generel (snarere end personlig), fik point. 25 pct. af eleverne svarede korrekt på denne opgave. Blandt danske elever svarede 34 pct. korrekt. Eksempelopgave 3 illustrerer et spirende kritisk perspektiv (i dette tilfælde knyttet til tryghed og sikkerhed), som elever, der befinder sig på kompetenceniveau 3 på CIK-skalaen, bringer med ind i deres tilgang til og brug af computerbaseret information.

Eksempelopgave 4 kræver af eleverne, at de vurderer et andet aspekt ved den samme e-mail, som de havde forholdt sig til i eksempelopgave 3. I eksempelopgave 4 vendes elevernes opmærksomhed mod emailens afsenderadresse.

The screenshot shows a webmail interface for 'Rosenmarksskolens webmail'. The browser address bar shows 'www.webmail.rosenmarksskolen.icils.dk/indbakke'. The email header shows 'Fra: Sikkerhedwebdocs@gratistmail.icils.dk', 'Til: dig', 'CC:', 'Vedhæftet:', and 'Emne: Sikkerhedsadvarsel'. The email body contains a security warning in Danish: 'Kære Webdocs-bruger Under vores regelmæssige sikkerhedsscanninger har vi opdaget en uautoriseret adgang til din konto. Din adgang til din Webdocs-konto er blevet spærret. For at begynde at bruge din Webdocs-konto skal du nulstille dit kodeord ved at klikke nedenfor.' followed by a link 'http://www.webdocs.icils.dk/nulstil/'. Below the email content, there is a green box with the text: 'E-mailen prøver at narre dig til at give dit Webdocs-kodeord til afsenderen. Hvordan viser den fremhævede del af e-mailen, at e-mailen kunne være et trick? Forklar dit svar.' and a text input field.

On the right side of the interface, there is a panel titled 'Motion efter skoletid' with a sub-section 'Opgaver' containing a vertical list of 10 red progress bars. Below that is a 'Tid tilbage' section showing '0 minut(ter)'. At the bottom right of the panel are two icons: a blue arrow pointing right and a magnifying glass.

#### Eksempelopgave 4

Email-adressen blev konstrueret som om den var registreret under en gratis email-tjeneste, og roden af adressen var anderledes end roden på den adresse som var opgivet af afsenderen i det link som fandtes i emailens brødtekst. Elevsvar blev scoret som korrekt hvis de kunne udpege grunde til at e-mailen var et trick, enten fordi den var afsendt fra en gratistmail-konto (og ikke en virksomhedskonto), eller fordi email-adressen ikke matchede roden af det link som de blev bedt om at trykke på. Opgaven viser hvad der skal til på kompetenceniveau 4, det højeste niveau på CIK-skalaen. Eleverne som kunne svare herpå udviste sofistikeret viden, og forståelse af konventionerne for email og webadresser i relation til sikker brug af nettet. På tværs af ICILS-landene svarede gennemsnitligt 16 pct. af eleverne rigtigt på eksempelopgave 4. Blandt danske elever var det 38 pct. der svarede korrekt.