



UNDERVISNINGS  
MINISTERIET



DANSKE PROFESSIONSHØJSKOLER  
UNIVERSITY COLLEGES  
DENMARK



Uddannelses- og  
Forskningsministeriet



# Partnerskabsaftale

---

## Mellem Undervisningsministeriet, Professionshøjskolernes Rektorkollegium, Uddannelses- og Forskningsministeriet og Danmarks Evalueringsinstitut

### Baggrund

Med vedtagelsen af folkeskolereformen, der træder i kraft fra august 2014, står folkeskolen over for en række store forandringer og dertil knyttede udviklingsopgaver. Med folkeskolereformen indføres der samtidig mål om fuld kompetencedækning i 2020.

Undervisningsministeriet, Professionshøjskolernes Rektorkollegium, Uddannelses- og Forskningsministeriet og Danmarks Evalueringsinstitut er enige om, at der er behov for en målrettet understøttelse af folkeskolereformens implementering, og at det kan fremmes gennem tæt koordinering og samarbejde mellem de fire parter med afsæt i de roller og opgaver, som parterne hver især har i relation til folkeskolen.

Professionshøjskolerne er den største udbyder af grund- og efter-/videreuddannelse på folkeskoleområdet, en meget brugt og anerkendt udviklingspartner for kommuner og skoler og en væsentlig producent af forskning og udvikling på skoleområdet. Professionshøjskolerne er dermed en afgørende aktør i forhold til den løbende udvikling af viden og kompetencer på forvaltnings-, skoleledelses- og lærer-/pædagogniveau, der kan understøtte folkeskolens udvikling i den retning, som folkeskolereformen udstikker. Professionshøjskolerne kan endvidere sikre, at ny viden genereres og udbredes i et stærkt videnskredsløb mellem praksis, uddannelse og forskning/udvikling. Det betyder blandt andet, at også læreruddannelsens vidensgrundlag og praksisrelevans vil blive kvalificeret gennem partnerskabet til gavn for kommende læreres viden og kompetencer i relation til den skolevirkelighed, de skal ud at fungere i.

Undervisningsministeriet sætter de faglige mål og rammer for folkeskolen, følger udviklingen og følger op på, at målene nås. Med folkeskolereformen er der lagt op til at styrke Undervisningsministeriets rolle i forhold til at understøtte den faglige og pædagogiske udvikling af skoler og undervisning i form af nye forenklede Fælles Mål, der skal understøtte systematisk arbejde med læringsmål samt aktiviteter, der målrettet understøtter de faglige ressourcer hos praktikere i og omkring folkeskolen i deres opgaveløsning. Ministeriet har således igangsat en række initiativer, der skal understøtte den lokale udvikling af folkeskolen, herunder bl.a. Ressourcecenter for Folkeskolen, det nationale læringskonsulentkorps, den kommende vidensportal for folkeskolen og Ny Nordisk Skole. Et stærkt samspil mellem disse initiativer og professionshøjskolerne er afgørende for, at de kapacitetsudviklende initiativer bygger på og inddrager den bedste tilgængelige viden for aktivt at understøtte virkeliggørelsen af folkeskolereformen.



**UNDERVISNINGS  
MINISTERIET**



DANSKE PROFESSIONSHØJSKOLER  
UNIVERSITY COLLEGES  
DENMARK



Uddannelses- og  
Forskningsministeriet



Danmarks Evalueringsinstitut bidrager gennem evalueringer, analyser og redskaber til kvalitetsudviklingen på undervisnings- og uddannelsesområdet, herunder med udvikling af praksisnær viden. Et stærkere samspil mellem Danmarks Evalueringsinstitut og professionshøjskolerne vil kunne inspirere til at gøre metode- og vidensudviklingen mere praksisnær og evidensbaseret i forhold til undervisningen i grund- og efteruddannelserne samt styrke gennemslagskraften af Danmarks Evalueringsinstituts bidrag til kvalitetsudviklingen.

Uddannelses- og Forskningsministeriet sætter mål og rammer for lærer- og pædagoguddannelserne, herunder for udbud af enkeltfag fra de to uddannelser. Herudover sætter ministeriet rammerne for diplomuddannelser m.v. målrettet lærere og pædagoger i folkeskolen. Specifikt arbejder ministeriet nu med implementeringen af reformerne af lærer- og pædagoguddannelserne, hvor en central målsætning er tilpasning af uddannelsernes slutmål (kompetencemål) til folkeskolens behov, og herunder også at understøtte målsætningerne om fuld kompetencedækning og faglig opdatering inden for egne undervisningsfag. Uddannelses- og Forskningsministeriet har endvidere ansvaret for det nye Forum for Koordination af Uddannelsesforskning, som er etableret med aftalen om folkeskolereformen, og som skal sikre bedre effekt og koordinering af forsknings- og udviklingsaktiviteterne på folkeskoleområdet, herunder omsætning af forskningsviden til pædagogisk praksis.

### **Formål, mål og indhold**

Partnerskabets formål er at bidrage til realiseringen af de tre nationale mål folkeskolen:

- 1) Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
- 2) Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
- 3) Tilliden til og trivlsen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

Partnerskabet har fokus på de dele af implementeringen, der kan styrkes og udvikles gennem professionshøjskolernes vidensproduktion og organisations- og kompetenceudviklende aktiviteter. Det drejer sig overordnet set om indsatser knyttet til:

- En længere og mere varieret skoledag.
- Målstyret undervisning og udvikling af undervisning.
- Inklusion og undervisningsdifferentiering.
- Ledelse af skolen som læringsfællesskab, herunder med inddragelse af omverdenen.

### **Årsprogram**

Som en del af partnerskabsaftalen udformes hvert år et årsprogram, der fastlægger de konkrete indsatser, der prioriteres det pågældende år.

I årsprogrammet beskrives indsatserne, deres mål og nærmere udformning, og hvordan ansvar og opgaver er fordelt.



**UNDERVISNINGS  
MINISTERIET**



DANSKE PROFESSIONSHØJSKOLER  
UNIVERSITY COLLEGES  
DENMARK



Uddannelses- og  
Forskningsministeriet



Årsprogrammet kan til enhver tid revideres, hvis parterne er enige om det.

### **Styring, organisering og beslutningskompetence**

Partnerskabet hviler på, at både Undervisningsministeriet, professionshøjskolerne, Uddannelses- og Forskningsministeriet og Danmarks Evalueringsinstitut lægger ressourcer i det og løbende medtænker hinanden i forhold til muligheder og opgaver på de nævnte områder. Der skal således være et tydeligt gensidigt udbytte af partnerskabet med positive effekter på folkeskolens udvikling.

Ved indgåelse af partnerskabsaftalen nedsættes en styregruppe med deltagelse af to medlemmer fra henholdsvis Professionshøjskolernes Rektorkollegium, Undervisningsministeriets departement, Uddannelses- og Forskningsministeriet og Danmarks Evalueringsinstitut. Parterne udpeger de pågældende medlemmer for et år ad gangen.

Styregruppen beslutter årsprogrammet og følger implementeringen af partnerskabets konkrete indsatser. Styregruppen mødes som udgangspunkt to gange årligt, men kan aftale flere møder efter behov.

Til at understøtte styregruppens arbejde på et mere operationelt niveau nedsættes en arbejdsgruppe med deltagelse af:

- Tre medlemmer fra professionshøjskoler med ledelsesansvar på højt niveau, som tilsammen dækker ledelse af og viden om professionshøjskolernes virksomhed inden for forskning og udvikling, efter-/videreuddannelse og grunduddannelse (lærer- og pædagoguddannelsen).
- Tre medlemmer fra Undervisningsministeriets Afdeling for Folkeskole og Internationale opgaver, herunder Ressourcecenter for Folkeskolen.
- Et-to medlem(mer) fra Uddannelses- og Forskningsministeriet, herunder Styrelsen for Videregående Uddannelser.

### **Bilag: Årsprogram for 2014**