
Informationsmøde om den afsluttende prøve i idræt

Program

- Velkommen
- Arbejdsgruppen bag prøven
- Prøvens rammer og indhold
- Prøven trin for trin
- Model for disposition
- Gode råd
- FAQ

Baggrund for prøven i idræt

- Med aftaleteksten af 7.juni 2013 blev den afsluttende prøve i idræt en realitet.
- Der blev efterfølgende nedsat en arbejdsgruppen bestående af praktikere og videnspersoner, der fik til formål at udforme prøven med udgangspunkt i Fælles Mål og med inspiration fra eksisterende forsøg med prøver i idræt.
- Høringsrunden på udkastet til prøvebekendtgørelsen blev afsluttet ultimo august 2014

Hvad går prøven ud på?

- Eleverne skal prøves i deres idrætslige kompetencer i en gruppeprøve, som er til udtræk i den naturvidenskabelige fagpulje.
 - Eleverne skal selv sammensætte et praksisprogram, bestående af idrætslige aktiviteter. Efter fremvisning af programmet er der en kort, reflekterende samtale mellem gruppen, læreren og evt. censor.
 - Der er defineret to "indholdsområder", som grupperne skal trække fra: de skal trække et indholdsområde fra pulje A & et indholdsområde fra pulje B
 - Læreren og eleverne vælger i samråd minimum tre temaer, som de skal lægge hen over deres praksisprogram
-

De to puljer

- **Pulje A:**

- Redskabsaktiviteter
- Dans og udtryk
- Kropsbasis

- **Pulje B:**

- Løb, spring, kast
- Boldbasis og boldspil
- Fysisk træning

Prøvens temaer

Hvorfor temaer?

Erfaringer fra forsøgene med prøver i idræt viser, at temaerne kan give prøven et kreativt indspark, og giver ekstra tyngde i den reflekterende samtale.

Temaerne kan inkorporeres i idrætsundervisningen løbende, og være både teori, tekster om idræt etc. Temaerne kan tænkes ind i undervisningen både i 8. og 9.klasse.

Eksempler på temaer:

- Idræt og køn
 - Idræt og leg
 - Det sunde liv
 - Idræt hele livet
-

Prøven trin for trin

1. Faget udtrækkes.
 2. Grupperne fastlægges, og der lodtrækkes blandt de seks indholdsområder i henholdsvis pulje A og pulje B. Læreren definerer, i samarbejde med eleverne, minimum tre overordnede temaer, som skal knyttes an til det praksisprogram, som eleverne skal udarbejde i forberedelsesperioden. I praksisprogrammet må eleverne selv vælge, hvordan de viser deres arbejde med de lodtrukne indholdsområder.
 3. Eleverne indkredser med vejledning fra læreren, hvilke øvelser de vil bygge deres praksisprogram op omkring, samt hvordan de vil koble praksisprogrammet til gruppens udvalgte tema.
 4. Forberedelsesperioden: eleverne træner deres praksisprogram frem mod prøven.
-

Prøven trin for trin

5. Læreren udarbejder en undervisningsbeskrivelse, der tydeligt angiver:

- hvordan der er blevet arbejdet med fagets kompetenceområder (CKF'er efter Fælles Mål 2009)
- hvilken litteratur der er anvendt i undervisningen
- links til benyttede hjemmesider
- klassens udvalgte temaer.

Der opgives 15-20 normalsider med anvendt litteratur og teori.

6. Eleverne formulerer en disposition for deres praktiske og mundtlige prøve med vejledning fra læreren. Denne sendes til censor senest 14 dage før prøvens afholdelse, sammen med undervisningsbeskrivelsen.

Prøven trin for trin

7. Læreren udarbejder 2-5 uddybende (analyserende, fortolkende og perspektiverende) spørgsmål til samtalen med grupperne.
 8. Senest en uge før prøven skal læreren udarbejde en tidsplan over gruppernes fremlæggelser. Tidsplanen skal indeholde:
 - Organisering og tidsplan (sikre tid til at stille baner og redskaber op, tid til transport mellem lokaler etc.)
 - En defineret gruppe "hjælpere", som kan stille remedier mv. frem til prøverne (evt. 8.klasseselever)
 9. Eksaminationen inklusiv votering er normeret til 35 minutter for to elever, 10 minutter ekstra pr. elev.
 10. Der gives individuelle karakterer.
-

MODEL TIL DISPOSITION

1. Elevens navn og klasse, samt gruppemedlemmer:
 2. Indholdsområder:
 - A)
 - B)
 3. Vi vil i praksisprogrammet vise følgende øvelser:
 4. Tema og indholdsområder:
 5. Valg af musik og links:
 6. Kilder:
 7. Lærerens navn:
 8. Navne på elever i gruppen:
-

Gode råd

- Lav grupperne så tidligt som muligt
- Integrer temaerne i undervisningen i løbet af året
- Når I afslutter et forløb, lav da en evaluering med eleverne og bed dem reflektere over muligheder til prøven, indenfor det givne indholdsområde (dette kan bruges til dispositionen)
- Hvis idræt ikke udtrækkes, brug da elevernes arbejde, indsats og proces som grundlag for den sidste standpunktskarakter
- Der skal kun opgives 15-20 normalsider. Brug tilgængeligt materiale fra EMU, Skolekom eller tekster I selv finder relevante for undervisningen

FAQ

- Fælles Mål – nye eller gamle
- Hvilke typer af øvelser kan vi lave indenfor indholdsområderne?
- Hvad er kropsbasis?
- Hvor finder jeg litteratur? Hvor tungt? hvor meget ?
- Grupperne – hvornår skal de sammensættes?
- Logistik og lavpraktiske hensyn?
- Hvordan kommer vi omkring/integrerer temaet i praksisprogrammet?

Vejledende karakterbeskrivelse

Karakter	Betegnelse	Beskrivelse
12	Fremragende	<p>Eleven udviser stor sikkerhed i de kropslige færdigheder. Eleven kan tage kvalificerede valg og udvise høj kvalitet i komplekse bevægelsesmønstre.</p> <p>Eleven disponerer tiden fornuftigt i gennemførelsen af et alsidigt og fagligt sammenhængende praksisprogram, hvor der udvises høj grad af kreativitet og samarbejde.</p> <p>Eleven kan i den efterfølgende samtale klart og overbevisende begrunde de trufne valg fra praksisprogrammet. Eleven kan med stor sikkerhed analysere praksisprogrammet og anvende viden om og forståelse for temaet og de lodtrukne indholdsområder i en idrætsfaglig diskussion.</p> <p>Eleven deltager engageret og arbejder koncentreret med stort fokus på at løse de faglige udfordringer.</p>

Vejledende karakterbeskrivelse

Karakter	Betegnelse	Beskrivelse
7	God	<p>Eleven udviser sikkerhed i dele af de kropslige færdigheder og kan træffe gode valg i fremvisningen af praksis.</p> <p>Eleven har sammensat et godt praksisprogram og skaber i nogen grad sammenhæng mellem tema og indholdsområderne med en vis grad af kreativitet. Eleven formår at samarbejde.</p> <p>Eleven kan i den efterfølgende samtale redegøre for valg af tema i forhold til indholdsområderne og i nogen grad inddrage basal idrætsfaglig viden.</p> <p>Eleven deltager engageret og forsøger med nogen grad af koncentration at løse de faglige udfordringer</p>

Vejledende karakterbeskrivelse

Karakter	Betegnelse	Beskrivelse
02	Tilstrækkelig	<p>Eleven udfører øvelserne, men er usikker i mange af de kropslige færdigheder og træffer få gode valg i fremvisningen af praksisprogrammet.</p> <p>Elevens fremvisning bærer præg af manglende evne til at planlægge og udføre øvelser, og der er kun lille grad af sammenhæng mellem tema og indholdsområderne. Eleven formår kun i et vist omfang at samarbejde.</p> <p>I den efterfølgende samtale viser eleven et begrænset kendskab til idrætsfaglig viden, og formår i minimal grad at reflektere over det valgte tema i forhold til indholdsområderne.</p> <p>Eleven udviser nogen grad af engagement, men viser usikkerhed i forhold til de faglige udfordringer.</p>