



Februar
2021

Nyt om FGU#31

1. Indhold

1. Nyt fra styrelsen
2. Forlænget prøveaflysning i FGU
3. Gode råd og inspiration til at understøtte eleverne personligt, socialt og fagligt
4. Nye indsatser skal styrke faglighed og trivsel
5. Overførelse af midler og udvidelse af perioden for kompetenceudvikling
6. Fokus på egu-sporet i FGU
7. Fokus på overgangen fra FGU til erhvervsuddannelserne (eud)
8. Mulighed for støttetimer til egu-elever i virksomhedspraktik
9. Inspiration fra sektoren

Introduktion til orienteringsbrevet

Børne- og Undervisningsministeriet udsender hermed orienteringsbrev om den forberedende grunduddannelse (FGU). Orienteringsbrevet giver indblik i de aktiviteter, der foregår omkring FGU lige nu.

Du kan få 'Nyt om FGU' ved at tilmelde dig UVM's nyhedsbrev. Hvis du vælger nyhedskategorien "Uddannelser til unge", vil du modtage 'Nyt om FGU' (uvm.dk). Orienteringsbrevet bliver også publiceret på uvm.dk/fgu.

Det aktuelle orienteringsbrev vil ligeledes altid kunne læses på emu – danmarks læringsportal, emu.dk/fgu, som er ministeriets faglige portal til sektoren.

1. Nyt fra styrelsen

Det er fortsat muligt at finde [information vedr. COVID-19 på ministeriets hjemmeside](#), blandt andet spørgsmål/svar, retningslinjer og lovgivning. Du kan også finde de breve, ministeriet har udsendt til sektorerne vedr. COVID-19, herunder også udsendte [nyhedsbreve til FGU-institutionerne i forbindelse med COVID-19 \(\[uvm.dk\]\(http://uvm.dk\)\)](#). Disse nyhedsbreve samler og præsenterer nyt i relation til COVID-19, som har betydning for FGU-området. Det kan være relevante love og bekendtgørelser, nye retningslinjer, vejledninger, spørgsmål/svar o.l.

2. Forlænget prøveaflysning i FGU

Som følge af [den politiske aftale om sommerens prøver og eksamener](#), er prøverne i FGU aflyst til og med 31. juli 2021. I de fag, hvor eleven skulle have aflagt prøve, afgives i stedet en afsluttende standpunktsbedømmelse, der ophøjes til prøvebedømmelse. Det er vigtigt, at der stadig foretages et prøvefagsudtræk for de elever, der følger mere end et udtræksfag, dvs. har mere end et alment fag ud over dansk/dansk som andetsprog og matematik. Udtrækket afgør, hvilken afsluttende standpunktsbedømmelse, der ophøjes til prøvebedømmelse.

Du kan finde en [vejledning til håndtering af den midlertidige aflysning af prøver på emu.dk](#). Vejledningen opdateres primo marts ift. ovenstående, når den nye bekendtgørelse er udstedt.

3. Gode råd og inspiration til at understøtte eleverne personligt, socialt og fagligt

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet har samlet en række gode råd og inspiration til at understøtte eleverne i perioden med en vis mulighed for fysisk elevfremmøde på FGU-institutionerne efter nedlukningen. Artiklen indeholder inspiration og gode råd til at understøtte eleverne personligt, socialt og fagligt. Inspirationsforslagene skal læses i forhold til, hvilke elever der må møde ind på skolerne, i hvilken udstrækning og på hvilke FGU-institutioner. Tjek [de gældende retningslinjer på uvm.dk](#) ved tvivlsspørgsmål.

[Du kan finde artiklen på emu.dk.](#)

4. Nye indsatser skal styrke faglighed og trivsel

Et flertal i folketinget har indgået aftale om at anvende 600 millioner kroner til at understøtte et fagligt løft og trivslen for elever i grundskolen og på ungdoms- og voksenuddannelserne.

Med aftalen følger 11 mio. kr. til FGU-institutionerne til at give elever et fagligt løft frem mod sommerferien. Midlerne kan fx anvendes til tolærerordninger, ekstraundervisning i mindre hold eller turboforløb. Der vil komme nærmere information om den konkrete udmøntning af midlerne. Med aftalen åbnes ligeledes op for, at der kan etableres såkaldte trivselsgrupper, hvor en lærer mødes fysisk med op til fire elever i faste grupper. [Se nærmere retningslinjer på uvm.dk.](#)

[Du kan finde aftalen her.](#) Du kan også [læse mere om aftalen i en nyhed på uvm.dk.](#)

5. Overførelse af midler og udvidelse af perioden for kompetenceudvikling

Med *Aftale om bedre veje til uddannelse og job* fra 2017 blev der øremærket midler til kompetenceløft af lærere og ledere på FGU-institutionerne i hvert af årene i perioden 2019-2022. På baggrund af opstartsvanskeligheder og særlige udfordringer pga. COVID-19 er det politisk besluttet, at FGU-institutionerne får udvidet adgang til at anvende midlerne, således at perioden til kompetenceløft af FGU-lærere og -ledere udvides et år til og med 2023. Det betyder, at FGU-institutionerne får mulighed for at videreføre uforbrugte kompetenceudviklingsmidler fra 2020 til 2021 samt tilsvarende at eventuelle uforbrugte midler fra 2021- og 2022-bevillingerne vil kunne bringes i anvendelse næstfølgende år.

FGU-institutionerne har 12. februar 2021 modtaget brev med information om retningslinjerne for ovenstående.

6. Fokus på egu-sporet i FGU

Egu-sporet har ikke haft den forventede aktivitet, og derfor igangsætter styrelsen en afdækning af, hvilke konkrete udfordringer FGU-institutionerne og den kommunale ungeindsats oplever med egu-sporet. For at afdække det samlede udfordringsbillede afholdes en række møder med deltagelse af ledere og egu-vejledere fra fire forskellige FGU-institutioner og fire forskellige kommunale ungeindsatser. Udfordringsbilledet skal bidrage til at afsøge behovet for evt. ændringer af egu-sporet og til at målrette styrelsens understøttelse af egu-sporet. I løbet af foråret forventes der afholdt en række informationsmøder om egu-sporet. Det endelige indhold af møderne vil blive fastlagt på baggrund af det udfordringsbillede, der fremkommer i dialogen med sektoren.

7. Fokus på overgangen fra FGU til erhvervsuddannelserne (eud)

Der blev i februar afholdt webinar for medarbejdere på erhvervsskoler, der arbejder med overgangen fra FGU til eud. Formålet med webinarer var at sætte fokus på de formelle rammer og regler, der gør sig gældende i arbejdet med elever, der går fra FGU til eud. Deltagerne fik en introduktion til FGU og kunne derudover høre eksempler fra praksis, hvor både en FGU-institution og en erhvervsskole var repræsenteret.

[Du kan finde materiale fra webinarer her.](#)

8. Mulighed for støttetimer til egu-elever i virksomhedspraktik

Fra den 1. januar 2021 blev det muligt at søge om støttetimer til egu-elever i virksomhedspraktik gennem SPS-ordningen. Støttetimerne kan kun søges til og anvendes i den periode, hvor eleven er i virksomhedspraktik. Formålet med støttetimerne er at støtte eleven i at komme godt gennem virksomhedspraktikken, hvor eleven i en længere periode ikke er omfattet af det inkluderende læringsmiljø på FGU-institutionen. Følgende skal fremgå af skolens ansøgning om støttetimer: 1) Der er tale om en egu-elev, 2) timerne søges til virksomhedspraktik, 3) hvor mange uger virksomhedspraktikken varer og 4) hvad støttetimerne skal anvendes til.

[Du kan læse mere om støttetimer til egu-elever i virksomhedspraktik her.](#)

9. Inspiration fra sektoren

"Inspiration fra sektoren" er et fast indslag i nyhedsbrevet, hvor historier, idéer og erfaringer bliver delt på tværs af sektoren for at give inspiration. Hvis du har en idé til en god historie fra din institution, er du velkommen til at skrive til Hanne.Merrild.Jensen@stukuvvm.dk.

I denne udgave af nyhedsbrevet kan du læse om, hvordan de i FGU Østjylland har grebet nødundervisningen an.

FGU-undervisning i en corona-tid

Alle FGU-institutioner har knoklet – og gør det stadig – med at tilrettelægge inspirerende virtuel undervisning for eleverne. Overalt pibler kreative løsninger frem. I det følgende kan du læse om nogle af de tiltag, de har gjort på FGU Østjylland. Karina Dittmer, skoleleder i Randers, har bidraget med gode eksempler på, hvordan de har grebet undervisningen an i denne særlige tid.

Materialer bringes ud

For at opretholde det praktiske element i værkstederne har institutionen i høj grad brugt den metode at køre ud til eleverne med materialer. På træværkstedet er tre af eleverne i en særligt udfordrende situation og er derfor fysisk inde på skolen. De spiller nu en helt særlig rolle i at sikre, at deres holdkammerater, der sidder for sig selv derhjemme, kan lave noget praktisk med deres hænder. Det gør de ved, sammen med læreren, at klargøre byggesæt til resten af holdet. Et byggesæt kan fx bestå af træ, søm og værktøj til at bygge et fuglehus – suppleret med matematikstykker, som er nødvendige for at samle huset rigtigt.

Holdet har også fået til opgave at bygge en såkaldt coronastol. En særlig tanke med stolen er, at eleverne kan anvende den, når de skal tilbage på skolen igen, fordi der sandsynligvis bliver behov for mere udeundervisning. Dansk og matematik kobles til byggeprojekterne. Holdet modtager en praktisk opgave hver uge.

I køkkenværkstedet modtager eleverne også ingredienser derhjemme. De har bl.a. afholdt online flødebollekursus og producerer aftensmad af sæsonens råvarer. Det færdige resultat dokumenteres ved at tage billeder eller lave en video. Elevernes produktioner drøftes efterfølgende på holdet.

Praksis i de almene fag

På et agu-hold har eleverne lavet en egenproduktion af en billedserie af selvportrætter set med coronaøjne - med inspiration fra et lokalt kunstmuseum. Holdet har ligeledes bidraget til kunstinstitutionen "Pandemiens træ" på selvsamme museum, hvor de har indsendt dekorerede mundbind. I dekorationen har de arbejdet med geometriske figurer kombineret med det kunstneriske udtryk.

Et andet hold har drømt sig væk for en stund ved at agere rejsebureau. De har talt om, hvor de drømmer om at rejse hen, når coronaen er væk, og har udarbejdet rejsebrochurer med mere. Det har været med til at holde håbet oppe; corona varer ikke for evigt.

I naturfag har eleverne arbejdet med solsystemet. De har fået tilsendt materialer og har bygget solsystemet – med dem selv som statister. Det har fx resulteret i en elev, der agerede sol med planeter hængende ned fra armene – selvfølgelig i den korrekte rækkefølge.

For de elever, der er udfordret rent sprogligt, har det været ekstra svært med den virtuelle undervisning. Her har institutionen tænkt meget i at lave instruktionsvideoer, som eleverne kan afspille flere gange.

Eleverne inddrages

"Lærerne skal have stor ros for at være kreative og tænke praksisrettet", understreger Karina Dittmer flere gange. Det har været rigtig vigtigt med de praktiske elementer i undervisningen for at holde eleverne motiverede. Derudover har der også været meget fokus på at inddrage eleverne; hvilke emner vil eleverne selv dygtiggøre sig i og hvad fylder for dem lige nu? Hvilke emner kunne være spændende, og hvilke remedier har eleverne til rådighed derhjemme?" Eleverne har virkelig mange gode idéer, så det gør vi rigtig meget i og med stor succes", beretter Karina Dittmer.

Sammen hver for sig

Alle hold har deres eget virtuelle rum på Teams, hvor de mødes fast hver morgen og hver eftermiddag, hvor de starter og slutter dagen sammen. I løbet af dagen mødes de også, og afhængigt af opgaverne er eleverne i det fælles rum eller også indeles de i mindre virtuelle rum, så det er muligt at samarbejde. Rummet, hvor hele holdet samles, bruges til fællesskabet. Der spises frokost sammen og der snakkes både fagligt og socialt. Ofte er det virtuelle rum åbent hele dagen, så eleverne kan gå til og fra, og eleverne nemt kan få fat på læreren.

For at styrke fællesskabet på hele skolen har et agu-hold stået for at lave online banko for hele afdelingen. Præmierne blev efterfølgende kørt ud til vinderne. Det var ifølge Karina Dittmer en succes.