



Januar
2020

Nyt om FGU#20

Indhold

1. Status fra Statens It
2. Understøttelse og vejledning ifm. årsafslutning og regnskabsaflægning
3. De første prøver på FGU
4. Kurser i kompenserende it-hjælpemidler for ordblinde
5. Spørgsmål om kollegium og ungdomsbolig
6. Midler til kompetenceudvikling på institutionerne
7. Hvad kan kompetencemidlerne bruges til?
8. Inspiration fra sektoren

Introduktion til orienteringsbrevet

Børne- og Undervisningsministeriet udsender hermed orienteringsbrev om den forberedende grunduddannelse (FGU). Orienteringsbrevet giver indblik i de aktiviteter, der foregår omkring FGU lige nu.

Du kan få 'Nyt om FGU' ved at tilmelde dig UVM's nyhedsbrev. Hvis du vælger nyhedskategorien "Uddannelser til unge", vil du modtage 'Nyt om FGU'. Du kan tilmelde dig [her](#).

Orienteringsbrevet bliver også publiceret [på www.uvm.dk/fgu](http://www.uvm.dk/fgu).

Det aktuelle orienteringsbrev vil ligeledes altid kunne læses på emu – danmarks læringsportal www.emu.dk/fgu, som er ministeriets faglige portal til sektoren.

1. Status fra Statens It

Etablering af it-infrastruktur på FGU-institutionerne er ved at være afsluttet. Statens It forventer, at projektet så vidt muligt vil være fuldt afsluttet ultimo februar. Herefter vil FGU være overgået helt til normal drift.

Levering af allerede bestilte elev-pc'er er pt. forsinket til ultimo januar, og Statens It oplyser, at de løbende orienterer om status på leveringen til deres kunder.

2. Understøttelse og vejledning ifm. årsafslutning og regnskabsaflægning

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet (STUK) afholdt i samarbejde med Styrelsen for It og Læring (STIL), Moderniseringsstyrelsen og Statens Administration seminar for FGU-institutionerne den 16. og 17. januar i hhv. Vejle og Ishøj. Seminarerne havde deltagelse af ca. 80 administrative medarbejdere og omhandlede regnskabs- og systemmæssige forhold i forbindelse med årsafslutning og regnskabsaflægning.

3. De første prøver på FGU

De første prøver er blevet afviklet på FGU. I den forbindelse har de særlige censorer, som er udpeget af STUK, været ude til prøver i de almene fag: dansk, matematik, dansk som andetsprog, engelsk, og samfundsfag. Tilbagemeldingerne fra de særlige censorer viser, at det generelt har været gode prøveforløb, der har været præget af faglig sparring på tværs af institutioner.

For at gøre prøveforløbene endnu mere smidige anbefaler styrelsen, at de institutioner, der ikke allerede har udført procedurer for prøveafholdelse og dialog med censor, får lavet sådanne. Se inspiration til dette i dokumentet *Råd og vink om prøver og censur i Forberedende Grunduddannelse (FGU)* på styrelsens [hjemmeside](#).

Du kan se film om de tre prøveformer på FGU [her](#). Læs også om de første prøver i inspirationshistorien nederst i nyhedsbrevet.

4. Kurser i kompenserende it-hjælpe midler for ordblinde

STUK udbyder i foråret en række kurser i kompenserende it-hjælpe midler for ordblinde. Kurserne er målrettet støttegivere, som varetager it-instruktioner under den specialpædagogiske støtteordning. Formålet med kurserne er at kvalificere deltagerne til at kunne give ordblinde støttemodtagere instruktion i it-startpakken og programpakken på både pc og Mac. På kurset bliver indholdet i programpakken gennemgået og afprøvet, og deltagerne skal selv arbejde med programmerne på deres egne medbragte computere. Du kan læse meget mere om kurserne og tilmeldingsprocedurer [her](#).

5. Spørgsmål om kollegium og ungdomsbolig

I folketingets Børne- og Undervisningsudvalg er der blevet stillet spørgsmål til FGU-elevs mulighed for at bo på et kollegium eller i en ungdomsbolig. Som det er nu, kan FGU-elever ikke anvises et kollegie eller ungdomsbolig, da de ikke anses som uddannelsessøgende efter gældende regler. Området er reguleret af Transport- og Boligministeriet og boligministeren har svaret: *"Jeg har drøftet sagen med børne- og undervisningsministeren, og jeg vil iværksætte arbejdet med en ændring af vejledning om udlejning af almene boliger, således at unge i Forberedende Grunduddannelse kan sidestilles med unge i erhvervsuddannelser, således at FGU-elever er at betragte som uddannelsessøgende, der kan få anvist ungdomsboliger."* Du kan finde spørgsmålet og svaret [her](#).

6. Midler til kompetenceudvikling på institutionerne

FGU-institutionerne har indsendt ansøgninger til midler til kompetenceudvikling på institutionerne. Ansøgningerne er fyldt med de forløb og aktiviteter, som FGU skal arbejde med i løbet af det næste år.

Hver institution har en pulje penge, de kan søge om til kompetenceudvikling. Lige nu ligger ansøgningerne i styrelsen, hvor de bliver gennemgået af FGU-læringskonsulenterne i forhold til, om de lever op til de krav, der er sat til udbetalingen af midlerne.

Den 31. januar vil alle institutionerne modtage besked om, hvorvidt ansøgningerne er gået i gennem, og midlerne kan dermed komme ud på skolerne og blive til gode og spændende forløb for både lærere, vejledere og ledere.

7. Hvad kan kompetencemidlerne bruges til?

De penge, aftalekredsen har afsat til kompetenceudvikling, kan primært anvendes til at indkøbe aktiviteter og forløb hos eksterne leverandører, fx professionshøjskolerne eller andre udbydere. Det er forløb, som foregår på skolerne og er relevant for undervisningen i FGU. I mindre omfang kan det også være kurser, diplomuddannelser og lignende tiltag, som ansatte sendes på for personlig opkvalificering.

Pengene kan ikke benyttes som lønmidler til ansættelse af nye medarbejdere, ligesom der er en række andre bestemmelser for, hvordan pengene kan bruges.

Det er hver enkelt institution, der inden for puljens rammer har besluttet, hvordan de vil anvende midlerne, og det er meget forskelligt, hvad man har prioriteret. Men fælles for alle er, at de ser meget spændende ud, og læringskonsulenterne ser frem til at følge den udvikling, som alle institutioner vil gennemgå med disse forløb.

8. Inspiration fra sektoren

"Inspiration fra sektoren" er et fast indslag i nyhedsbrevet, hvor historier, idéer og erfaringer vil blive delt på tværs af sektoren for at give inspiration. Hvis du har en idé til en god historie fra din institution, er du velkommen til at skrive til Cecilie.Kofod.Trampedach@stukovm.dk. I denne udgave af nyhedsbrevet sætter vi fokus på de første erfaringer med prøverne på FGU.

De første FGU-prøver er afholdt med succes

Landet over har FGU-institutionerne for første gang afholdt prøver. På FGU Nordvests skole i Jammerbugt er der blevet afholdt portfolioprøver i dansk, matematik og engelsk. De første erfaringer med portfolioprøven er dermed gjort, og en pædagogisk leder og to lærere ser tilbage på den overståede prøveperiode med stolthed: Det har været en succes!

Dialogen med censor er vigtig

Da de første prøver for nyligt skulle afholdes med afsæt i helt nye læreplaner og ny didaktik, var det med en vis usikkerhed blandt lærerne på FGU-skolen i Jammerbugt. For havde de nu forstået prøveformen korrekt? *"Nogle læreplaner er meget åbne, og der opstod en usikkerhed om, om det, man som lærer havde forstået og planlagt, levede op til forventningerne"*, forklarer dansk- og engelsklærer Lena Busk Pedersen. I den forbindelse havde lærerne meget glæde af at have en god dialog med censor inden prøverne: *"Det kunne vi se, at prøvevejledningen lagde op til, og i det hele taget havde vi meget glæde af prøvevejledningen, blandt andet tjeklisten"*, fortæller matematiklærer Kristine Jensen.

De to lærere er enige om, at det både var meget givende og vigtigt at forventningsafstemme med censor inden prøven, så der ikke var uenigheder, der kunne komme eleven til last under prøven: *"Det var rigtig godt at få en faglig dialog om, hvad det er, vi arbejder med, hvilke forventninger vi har, og ikke mindst at kunne erfaringsudveksle og dele materialer med hinanden. Derudover fik vi en snak om vores forskellige tilgange; censor var fra produktionsskoleverden og jeg var fra VUC-verden, så vi talte om, hvordan det var at gå ind til prøven med hver sit sæt briller"*, fortæller Lena Busk Pedersen.

"Eleverne følte sig trygge"

På FGU-skolen i Jammerbugt har de fået en meget positiv feedback fra eleverne, der har været til prøve, hvilket i høj grad skyldes prøveformen: *"De vidste på forhånd, hvad de skulle op i. De trak ikke noget nyt, og de havde mulighed for at forberede sig på det, de havde udvalgt fra deres arbejdsportfolio. Det giver rigtig meget til målgruppen"*, fortæller en af lærerne og fortsætter: *"Selvom det er kendt stof, er det tydeligt at høre, om de har læringen med, eller om det bare er indøvet."*

Pædagogisk leder Lene Hedver er prøveansvarlig på FGU-skolen i Jammerbugt og var der, både da eleverne skulle ind til prøven, og da de kom ud igen: *"Selvfølgelig var de nervøse, men de kom mere eller mindre alle sammen ud fra prøven og følte, at de havde gjort deres bedste"*, fortæller

hun og fortsætter: *"Jeg tror helt sikkert, at eleverne var mere trygge på den her måde, og de syntes, at det var behageligt at være der inde. Så behageligt som en prøve nu kan være. De syntes, at der havde været et trygt rum derinde, og at det var en positiv oplevelse"*. Hele karakterskalaen blev brugt ved prøverne, og de to lærere oplevede, at det var nemt at blive enig med censor om elevernes karakterer ud fra bedømmelseskriterierne og karakterskalaens beskrivelser.

En særlig god oplevelse

Nogle af eleverne på FGU i Jammerbugt havde været til prøve før, men af forskellige grunde var der også nogle, der aldrig havde prøvet det før. *"De fortalte, at det havde været en fantastisk god oplevelse. Faktisk var der en, der syntes, det havde været hyggeligt og sagde "Det var jo slet ikke farligt, vi sad jo bare og snakkede sammen". Det er jo det, der er meningen med det"*, fortæller Lena Busk Pedersen. Foruden den positive oplevelse endte denne prøvedebutant med at hive et 12-tal hjem.

Fremtiden er lys

På grund af forskellige udfordringer i opstarten, er de tre ansatte på FGU i Jammerbugt enige om, at det har været en hektisk og travl periode. *"I matematik har det været lidt hektisk at nå at udarbejde en portfolio. Det kommer til at være meget mere flydende fremadrettet. Jeg tænker faktisk, at hele processen med, at eleverne skal arbejde med en arbejdsportfolio, og at den skal være i orden, før man kan få lov til at gå til prøve, også lægger noget ansvar over på eleverne. Det hjælper dem løbende med at holde sig selv op på at få lavet deres ting, så de også kan komme til prøve"*, fortæller Kristine Jensen. De gør alle tre en dyd ud af, at arbejdsportfolioen skal være fysisk, så eleverne meget konkret kan følge med i, hvor meget de har lavet, og om det er realistisk at gå til prøve: *"Det vil vi gerne anbefale andre at gøre"*, siger Lene Hedver.

Hun forklarer, at ledelsen fra dag ét har haft stort fokus på at komme i gang med den helhedsorienterede undervisning og gøre klar til at kunne afholde prøver – og det har båret frugt. *"Nu hvor de første prøver er overstået, er vi kisteglade"*, fortæller Lene og afslutter: *"Det gik godt, lærerne kom i mål, og de er meget mere vidende om, hvad de nu skal gøre til sommer. Det med portfolio har også været helt nyt for mange. De har gjort det mega godt, og eleverne har følt sig rigtig trygge ved lærerne. Både lærere og elever er glade for portfolioprøveformen, og vi er sikre på, at vi bliver sindssygt dygtige til det her."*