

## Rammesætning af skabelonarbejdsgruppens arbejde

Baggrundspapir om forberedende grunduddannelse

På baggrund af den politiske aftale om bedre veje til uddannelse og job har en skabelonarbejdsgruppe fået til opgave at udarbejde skabeloner for læreplaner og fagbilag som grundlag for de egentlige læreplaner og fagbilag. Opgaven har bestået i at udarbejde de to skabeloner, en vejledning til udfyldelse af skabelonerne for de enkelte fag og faglige temaer samt eksempler på udfyldte skabeloner. Som led heri har arbejdsgruppen haft til opgave at udarbejde forslag til fagrække og faglige temaer, evaluerings- og prøveformer samt beskrive relationen mellem kvalifikationsrammen for livslang læring og faglige mål.

Intentionen med dette papir er at uddybe forhold i forberedende grunduddannelse, som vurderes centrale at have som fælles udgangspunkt og grundlag for udarbejdelse af læreplaner og fagbilag og skal ses i lyset af, at uddannelsesbekendtgørelsen, der ellers naturligt giver denne ramme endnu ikke foreligger. Baggrundspapiret er udarbejdet af Undervisningsministeriet på baggrund af den politiske aftale og med input fra skabelonarbejdsgruppen.

### Konteksten for udarbejdelse af skabelonerne for læreplaner og fagbilag

For hvert fag og faglige tema i FGU nedsættes en lærerplansgruppe hhv. en fagbilagsgruppe. Skabelonerne med de tilhørende vejledninger skal anvendes af læreplans- og fagbilagsgrupper, når de udformer hver læreplan og fagbilag.

Læreplaner og fagbilag vil indgå som bilag til uddannelsesbekendtgørelsen, som vil udmønte de bestemmelser, der fastlægges i den kommende lov om forberedende grunduddannelse (L 199).

I tillæg til læreplaner og fagbilag vil der blive udarbejdet undervisningsvejledninger for det enkelte fag/fagbilag, som vil indeholde uddybende og forklarende kommentarer til læreplanens/fagbilagets enkelte punkter samt en række paradigmatisk eksempler på undervisningsforløb. Undervisningsvejledningerne vil blandt andet indeholde eksempler på tilrettelæggelsesformer og vejlede om, hvordan undervisningen på uddannelsens introducerende niveau kan løfte fagligt udfordrede elever til et niveau, der understøtter, at de kan opnå et højere niveau. Alle bindende bestemmelser for undervisningen og prøverne i FGU fastlægges i love og bekendtgørelser.

### Den politiske aftale

FGU skal ifølge den politiske aftale bygges op, så den imødekommer målgruppens mangfoldighed, og så den tilbyder målgruppen passende udfordringer i trygge rammer. Den ny uddannelse tager udgangspunkt i produktionsskolernes særlige pædagogik kombineret med de almenfaglige elementer fra VUC. Den skal således bygge på styrkerne fra eksisterende forberedende tilbud, men inden for en ny ramme i et inkluderende læringsmiljø. Institutionen skal sikre tilbud til elever med særlige behov, herunder den nødvendige støtte til elever med ordblindhed.

Uddannelsen opbygges om holdfællesskaber og praksislæring. Samtidigt skal skolerne have fokus på at skabe et attraktivt socialt liv for de unge. Der skal derfor skabes rammer, som naturligt rummer fx fælles sociale arrangementer, musik, kreative aktiviteter, idrætsaktiviteter, museumsbesøg eller relevante ekskursioner. Det sociale liv understøttes også ved en madordning på skolen, fx som en del af produktionen fra skolens eventuelle køkkenværksted, samt en trivselspolitik, der bl.a. kan indeholde aktiviteter for forebyggelse af og opfølgning på mobning, herunder krænkende adfærd på de sociale medier.

## **Skolemiljø**

Skolemiljøet i FGU skal som helhed understøtte, at eleverne oplever skolen som et trygt læringssted, hvor de har mulighed for at gøre sig erfaringer med relevant praksis og reel produktion som grundlag for læring i praksisfællesskaber og som forberedelse til efterfølgende ungdomsuddannelse eller beskæftigelse. Skolemiljøet skal kendetegnes ved både faglige og sociale fællesskaber.

Skoledagen skal veksle naturligt mellem teori og praksis og have en stabil rytme, hvor eleverne mødes i større og mindre hold. Frokostpausen og andre samlinger skal medvirke til at etablere skolemiljøet, og dele af de faglige og sociale mål skal nås gennem oplæg og aktiviteter i disse sammenhænge.

Der skal skabes et inkluderende skolemiljø, som er læringsorienteret. Arbejdsformerne involverer samarbejde, men skal give mulighed for, at elever, der har behov derfor, kan trække sig tilbage og arbejde individuelt i perioder. Samarbejdet kan indebære sidemandsoplæring, hvor elever på et højere niveau fx instruerer elever på et lavere niveau. Når der skal etableres samarbejdsrelationer, skal underviseren skabe trygge og tydelige rammer for dannelse af grupper og for afstemning af forventninger og opgaveforståelse.

Skolen skal medvirke til elevernes personlige, sociale og faglige afklaring vedrørende deres aktuelle situation og fremtidige uddannelse og beskæftigelse. Derfor er vejledningsopgaven i forberedende grunduddannelse meget bred og består bl.a. i faglig vejledning samt løbende dialog og opfølgning på elevens progression og forløbsplan som en integreret del af den unges forløb på FGU, og kan dertil også omfatte livsvejledning, uddannelsesvejledning samt inddragelse af og information til elevens familie. Opgaven kan varetages af mange forskellige faggrupper. Kombinationsforløb og erhvervstræning kan bidrage til at afklare uddannelses- og beskæftigelsesvalg.

Skolemiljøet skal endvidere understøtte elevernes muligheder for at skabe relationer, der rækker udover skoletiden og ind i fritidsaktiviteter. FGU-skolen skal indgå i et tæt samarbejde med kommunen og lokalsamfundet, herunder ikke mindst forenings- og erhvervslivet, og med de tilbud, som de unge i øvrigt benytter sig af. Således skal den lokale forankring og nærhed til lokalsamfundet afspejle sig i skolens undervisning og hverdag.

Det samlede skolemiljø og undervisningen skal sikre de unges faglige, sociale og personlige progression og understøtte, at de unge tilegner sig viden, færdigheder og kompetencer, samt bliver afklaret og motiveret til at vælge og gennemføre en ungdomsuddannelse eller opnå ufaglært beskæftigelse og udvikle deres almene dannelse, samt viden om og erfaringer med demokratiske processer i relation til det danske samfund og dets historie.

## **Deltagelsesformer**

På alle niveauer og spor tilbydes eleven den fornødne adgang til SPS, ordblindeundervisning, erhvervstræning og kombinationsforløb. Undervisningen skal tilrettelægges således, at så mange elever som muligt kan være en del af fællesskabet og ikke føler sig ekskluderet eller særliggjort. Der skal fx være mulighed for forskellige fremlæggelsesformer som fx mundtlige oplæg, skriftlige produkter, lyd- eller billedfiler eller håndværksmæssig fremstilling.

Der skal tages hensyn til elevens eventuelle vanskeligheder med bestemte deltagelsesformer. Men samtidig skal tilrettelæggelsen afspejle en progression i elevens deltagelse sådan, at elever, der har vanskeligt ved bestemte deltagelsesformer, gradvist bliver bedre til at håndtere dem, og dermed får udvidet sine kompetencer til på længere sigt at indgå i fællesskabet på en arbejdsplads eller en ungdomsuddannelse, hvor der ikke altid kan tages de samme hensyn. Kombinationsforløb og erhvervstræning kan i den sammenhæng være en mulighed for at afprøve og øve de deltagelsesformer, der findes i den uddannelse eller det erhverv, eleven ønsker at fortsætte i efter FGU.

Underviseren har ansvaret for gode arbejds- og læringsforhold; herunder det fysiske og psykiske arbejdsmiljø. Det er underviserens ansvar at give eleverne opgaver, der bidrager positivt til deres faglige progression og øger deres motivation for at deltage aktivt.

## **Uddannelsens kendetegn**

Skolens samlede virke skal bygge på følgende generelle kendetegn for undervisningen i fag og faglige temaer samt for skolens øvrige aktiviteter:

### *Praksisbaseret dannelse og læring*

Der arbejdes med indhold i den konkrete omverden f.eks. i form af autentiske opgaver, og eleverne undervises i at anvende det, de lærer, i relevante sammenhænge. Herigennem opnår eleven både faglig og almen dannelse samt faglig læring.

### *Helhedsorienteret undervisning*

Undervisningen tilrettelægges med udgangspunkt i eller peger frem mod helheder, som eleverne enten kender, eller skal lære at kende. I læringsforløbet brydes helheden op i mindre dele og sammenhængen synliggøres for eleverne. En tydelig forbindelse mellem dele og helheder skal gøre undervisningen meningsfuld og relevant for den enkelte elev.

### *Synlige læringsmål*

Det synliggøres for eleverne i forhold til specifikke opgaver og undervisningens organisering, hvad der skal læres og hvorfor. Læringsmålene kan være individuelle.

### *Læringsstrategier*

Undervisningen ekspliciterer forskellige læringsstrategier, som eleven kan tilegne sig; herunder strategier til arbejde før-fase (aktivering af bestående viden og erfaringer), undervejs-fase (bearbejdning og

systematisering) og efter-fase (anvendelse og konsolidering) i både praktiske og teoretiske læringssituationer.

#### *Tydelig struktur*

Undervisningen og læreprocesser tilrettelægges struktureret med henblik på progression for hver elev. Den tydelige struktur omfatter rammerne for undervisningen, for samarbejdsformer og for opgaveløsningen. Eleven stilles over for opgaver der kræver, at eleven selv er aktiv.

#### *Differentiering*

Der tages udgangspunkt i elevens forudsætninger og mål. Elevforudsætninger omfatter både faglige, sociale og personlige forudsætninger. Eleverne vil være på forskellige niveauer, lære i forskellige tempi og have forskellige mål i de individuelle uddannelsesplaner og forløbsplaner. På den baggrund tilrettelægges og gennemføres undervisningen differentieret med henblik på at tilgodese progression.

#### *Innovation og produktudvikling*

Undervisningen tilrettelægges praksis- og problemorienteret med henblik på, at eleverne anvender deres personlige, faglige og sociale kompetencer til at skabe og udvikle produkter og herved udvikler deres innovative kompetencer.

#### *Inkluderende læringsmiljø*

Underviserne skal have fokus på den enkelte elevs behov og udfordringer. Samtidig skal underviserne have et kontekstorienteret fokus på at skabe forskellige læringsmuligheder og læringsarenaer for forskellige grupper af elever. Det indebærer en tilrettelæggelse af undervisning for fællesskabet, der tager udgangspunkt i den enkeltes forudsætninger, potentialer, behov og interesser. Der benyttes forskellige metoder, som tilgodeser, at elever har forskellige udgangspunkter for læring.

#### *Sproglig opmærksomhed*

Der skal i alle undervisningssituationer være sproglig opmærksomhed på, at der skal bygges bro mellem elevernes hverdagsprog og det faglige sprog.

#### *Evaluering*

Underviseren er i dialog med eleven om den faglige progression, og hvad eleven fremadrettet skal arbejde med for at nå de opstillede læringsmål. I denne feedback-proces bidrager både eleven og underviseren med refleksioner over læringen og opnåelsen af de opstillede læringsmål.

#### *Afklaring og vejledning*

Der er både i og uden for undervisningen en løbende dialog med eleverne om deres retning mod uddannelse og beskæftigelse. Der vil blive lagt vægt på, at eleverne løbende inddrager deres læring og øvrige erfaringer til at kvalificere deres valg.

#### *Sundhed, ernæring og motion*

Sundhed, ernæring og motion indgår som en integreret del af alle dele af uddannelsen.

#### *Dannelse*

Det er gennem undervisningen, læringen og relationerne mellem underviseren og eleven – og eleverne

imellem - at de unge dannes til borgere og deltagere i fællesskaber i samfundet. Uddannelsen skal således åbne verden for eleven ved at give redskaber til forståelse og deltagelse som menneske, medmenneske, borger og arbejdstager. Den skal understøtte, at eleven tilegner sig grundlæggende færdigheder, der kan hjælpe eleven til at forholde sig ansvarligt til verden og indgå aktivt i forskellige fællesskaber.

### **Uddannelsens struktur**

Uddannelsen er bygget op af tre spor, som hvert indeholder et organisatorisk basisniveau og tre undervisningsniveauer. På det organisatoriske basisniveau er der løbende optag, mens der på de tre undervisningsniveauer er optag to gange om året. Det bemærkes, at uddannelsens struktur med det organisatoriske basisniveau giver en ramme for de unges forløb, hvor de unge kan have forskellige progression undervejs, hvilket uddybes nedenfor. Ligeledes bemærkes det, at der skal sondres mellem det organisatoriske basisniveau og uddannelsens nedre undervisningsniveau som i det fortløbende benævnes 'introducerende niveau' frem for basisniveau for at tydeliggøre sondringen.

Alle elever, der deltager i et fgu-forløb, skal som udgangspunkt have dansk og matematik. Elevens forudsætninger i dansk og matematik afklares ved uddannelsesstart, og der udarbejdes en individuel forløbsplan, som konkretiserer, hvordan eleven skal nå målene i uddannelsesplanen. Undervisningen foregår i holdfællesskaber og tilrettelægges helhedsorienteret og i relevant omfang i samspil med andre fag.

### Almen grunduddannelse

Almen grunduddannelse omfatter 2/3 teoretisk undervisning og 1/3 praksis. Fordelingen mellem teori og praksis skal ses over tid og udgøre et gennemsnit. Hensigten er ikke, at der skal gennemføres henholdsvis teoretisk og praktisk undervisning, men at praksis og teori i videst mulig omfang er integreret.

Ved praksis forstås en udad orienteret undervisningsform, som gør det det teoretiske eller abstrakte håndgribeligt og virkelighedsnært. Det vil typisk være en konkret fremstilling eller handling, som kobles til en teoretisk behandling. Der kan også være knyttet en undersøgende tilgang hertil. Praksis og teori indgår ofte i en helhed, hvor undervisningen er struktureret omkring en case, et problem, et produkt, en storyline eller et tema.

Praksis indebærer, at eleverne udfører handlinger. Det kan fx være handlinger, der drejer sig om at producere noget, yde en service eller kommunikere. I undervisningen kan man relatere til, inddrage eller arbejde i fire typer af praksisser:

- 1) En praksis i hjemmet, der omfatter arbejdsopgaver i relation til at tage ansvar for sin hverdag og egen husholdning
- 2) En fritids-praksis, der omfatter deltagelse i sportsaktiviteter eller hobbies
- 3) En arbejdsmæssig praksis, der omfatter opgaver eller situationer på en arbejdsplads eller i værkstedet, fx i samspil med et fagligt tema
- 4) En samfundsmæssig praksis, der drejer sig om forhold i samfundet og om at fungere som borger i dette.


Dansk og matematik er obligatorisk i et forløb i almen grunduddannelse. Eleven kan derudover vælge en række andre almene fag.

Eleven kan modtage undervisning i fagene på introducerende niveau (dvs. et niveau, som ligger under G-niveau, der i figur 1 er angivet som "intro" i parentes) samt G-, E- og D-niveau. Eleven indplaceres ved undervisningsstart på det undervisningsniveau, som er passende for vedkommende i det enkelte fag.

Undervisningsniveauerne er indplaceret i forhold til kompetenceniveauerne i kvalifikationsrammen for livslang læring således, at G svarer til kompetenceniveau 1, E til kompetenceniveau 2 og D til kompetenceniveau 3 i kvalifikationsrammen.

Figur 1 angiver et eksempel på indholdselementer i et elevforløb på almen grunduddannelse, der samtidig anskueliggør forskellen mellem de organisatoriske niveauer og undervisningsniveauerne, herunder at eleven kan modtage undervisning på flere niveauer.

Figur 1. Eksempel på indholdselementer i elevforløb på almen grunduddannelse

	<b>Basis</b>	<b>1. halvår</b>	<b>2. halvår</b>	<b>3. halvår</b>
 agu	Dansk (intro) Matematik (G) Engelsk (intro) Identitet og medborgerskab (G) Projekt/tema	Dansk (G) Matematik (G) Engelsk (G) Naturfag (G) Projekt/tema	Dansk (E) Matematik (D) Engelsk (G) Naturfag (E) Projekt/tema	Dansk (D) Matematik (D) Engelsk (E) Naturfag (D) Projekt/tema

Eleven kan gå til afsluttende prøve i dansk og matematik på G-, E-, D-niveau, når eleven af underviseren vurderes at have nået sit slutniveau i henhold til uddannelsesplanen. For elevens øvrige fag udtrækkes et af fagene til prøve. Prøverne gennemføres på fagenes niveauer i henhold til læreplanerne (G, E eller D). Prøverne bedømmes med en karakter efter 7-trins-skalaen. For de fag, der ikke udtrækkes til prøve, giver underviseren en standpunktsbedømmelse på G-, E- eller D-niveau, som bedømmes med en karakter efter 7-trins-skalaen. De faglige mål og indhold i de almene fag i almen grunduddannelse findes i læreplanerne for de pågældende fag.

### Produktionsgrunduddannelse


Produktionsgrunduddannelsen omfatter ca. 2/3 værkstedsarbejde og ca. 1/3 teoretisk undervisning. Fordelingen mellem værkstedsarbejde og teori skal ses over tid og udgøre et gennemsnit. Hensigten er ikke, at der skal gennemføres henholdsvis værkstedsarbejde og teoretisk undervisning, men at værkstedsarbejde og teori i videst mulig omfang er integreret.

Dansk, matematik og PASE er obligatorisk i et forløb i produktionsgrunduddannelsen, og en elev kan gå til afsluttende prøve heri på fagenes niveauer i henhold til læreplanerne (G, E eller D), når eleven af underviseren vurderes at have nået sit slutniveau i henhold til uddannelsesplanen. Prøver i de almene fag bedømmes med karakter efter 7-trins-skalaen. De faglige mål og indhold i de almene fag i produktionsgrunduddannelsen findes i læreplanerne for de pågældende fag.

Det faglige tema kan afsluttes med en prøve på FGU 3-niveau, når eleven af underviseren vurderes at have nået dette niveau. Prøven bedømmes bestået/ikke bestået. Ved afslutning af forløbet i et fagligt tema før den afsluttende prøve, giver underviseren en standpunktsbedømmelse på FGU 1-, FGU 2- eller FGU 3-niveau, som bedømmes bestået/ikke bestået. De faglige mål for produktionsgrunduddannelsen findes i fagbilaget for det aktuelle faglige tema.

Figur 2 angiver et eksempel på indholdselementer i et elevforløb på produktionsgrunduddannelse, der samtidig anskueliggør forskellen mellem de organisatoriske niveauer og undervisningsniveauerne, herunder at eleven kan modtage undervisning på flere niveauer.

Figur 2. Eksempel på indholdselementer i elevforløb på produktionsgrunduddannelse

	<b>Basis</b>	<b>1. halvår</b>	<b>2. halvår</b>	<b>3. halvår</b>
 pgu	Mad og ernæring (intro)	Mad og ernæring (FGU1)	Mad og ernæring (FGU2)	Mad og ernæring (FGU3)
	Matematik (intro)	Matematik (intro)	Matematik (intro)	Matematik (G)
	Dansk (G)	Dansk (G)	Dansk (E)	Dansk (E)
	PASE (G)	PASE (G)		
	Køkkenværksted	Køkkenværksted	Køkkenværksted	Køkkenværksted

I de faglige temaer foregår undervisningen på tre niveauer; FGU 1, FGU 2 og FGU 3.

Undervisningsniveauerne er indplaceret i forhold til kompetenceniveauerne i kvalifikationsrammen for livslang læring således, at FGU 1 svarer til kompetenceniveau 1, FGU 2 til kompetenceniveau 2 og FGU 3 til kompetenceniveau 3 i kvalifikationsrammen.

### Erhvervsgrunduddannelse

Erhvervsgrunduddannelsen omfatter med ca. 2/3 virksomhedspraktik og 1/3 skoleforløb. Fordelingen mellem virksomhedspraktik og skoleforløb skal ses over tid og udgøre et gennemsnit. Virksomhedspraktik foregår på en virksomhed på baggrund af en praktikaftale. Skoleforløbene kan indeholde både teoretisk undervisning og værkstedsundervisning, som er relevant for elevens uddannelsesforløb og arbejde i virksomheden.

I dansk og matematik kan eleven gå til prøve på G-, E-, D-niveau, når eleven af underviseren vurderes at have nået sit slutniveau i disse fag i henhold til uddannelsesplanen. Prøver i dansk og matematik bedømmes med karakter efter 7-trins-skalaen. De faglige mål og indhold i de almene fag i erhvervsgrunduddannelsen findes i læreplanerne for de pågældende fag.

Det faglige tema kan afsluttes med en prøve på FGU 3-niveau, når eleven af underviseren og virksomheden vurderes at have nået dette niveau. Prøven bedømmes bestået/ikke bestået. Ved afslutning af forløbet i et fagligt tema før den afsluttende prøve, giver underviseren i samarbejde med virksomheden en standpunktsbedømmelse på FGU 1-, FGU 2- eller FGU 3-niveau, som bedømmes bestået/ikke bestået. De faglige mål for erhvervsgrunduddannelsen findes i fagbilaget for det aktuelle faglige tema.

Figur 3 angiver et eksempel på indholdselementer i et elevforløb på erhvervsgrunduddannelse, der samtidig anskueliggør forskellen mellem de organisatoriske niveauer og undervisningsniveauerne, herunder at eleven kan modtage undervisning på flere niveauer.

Figur 3. Eksempel på indholdselementer i elevforløb på erhvervsgrunduddannelse

	<b><u>Basis</u></b>	<b><u>1. halvår</u></b>	<b><u>2. halvår</u></b>	<b><u>3. halvår</u></b>
 egu	Mad og ernæring (intro)	Mad og ernæring (FGU1)	Mad og ernæring (FGU2)	Mad og ernæring (FGU3)
	Matematik (intro)			
	Dansk (intro)	Skoleforløb	Skoleforløb	Skoleforløb
	PASE (G)			
	Køkkenværksted	Hotelløkken	Hotelløkken	Hotelløkken

I de faglige temaer for erhvervsgrunduddannelsen foregår undervisningen på tre niveauer; FGU 1, FGU 2 og FGU 3. Undervisningsniveauerne er indplaceret i forhold til kompetenceniveauerne i kvalifikationsrammen for livslang læring således, at FGU 1 svarer til kompetenceniveau 1, FGU 2 til kompetenceniveau 2 og FGU 3 til kompetenceniveau 3 i kvalifikationsrammen.

### Basis

Uddannelsens organisatoriske basisniveau giver mulighed for løbende optag og undervisning på det undervisningsniveau, der er relevant for den enkelte elev. Således skal eleverne på basis have mulighed for at deltage i undervisning på introducerende niveau, (dvs. et niveau som ligger under G/FGU 1-niveau) til D/FGU 3-niveau.

På almen grunduddannelse skal eleverne som minimum have dansk, matematik og enten PASE eller identitet og medborgerskab samt et valgfrit fag fra fagrækken (herunder også PASE eller identitet og medborgerskab). Undervisningen gennemføres på hold, som etableres omkring et tema eller et projekt, der inddrager fagene og praksis.

På produktionsgrunduddannelsen og erhvervsgrunduddannelsen skal eleverne følge undervisningen på et værksted samt dansk, matematik og PASE. Der vil endvidere være mulighed for undervisning i valgfag.

### Niveau 1 – 3

På undervisningsniveauerne er der optag to gange årligt. Her indplaceres eleverne som udgangspunkt på et hold, som indholdsmæssigt og niveaumæssigt passer til deres forudsætninger. På tværs af holdene vil der kunne udbydes undervisning i valgfag.

På almen grunduddannelse skal eleverne som minimum have dansk, matematik, og enten PASE eller identitet og medborgerskab samt et valgfrit fag fra fagrækken (herunder også PASE eller identitet og medborgerskab). Undervisningen gennemføres på hold, som etableres omkring et tema eller et projekt, der



inddrager fagene og praksis. Holdene etableres så vidt muligt med elever på samme niveau og sammenfald i fagsammensætningen.

På produktionsgrunduddannelsen skal eleverne følge undervisningen på et værksted samt dansk, matematik og PASE. Der vil endvidere være mulighed for undervisning i valgfag. Undervisningen er centreret omkring et fagligt tema og et værksted og gennemføres på hold, der kan bestå af elever, der undervises på FGU 1- til FGU 3-niveau.

På erhvervsgrunduddannelsen er eleverne i virksomhedspraktik. Hertil kommer skoleforløb, hvor eleverne deltager i undervisning, der er relevant for deres praktikforløb. Skoleforløbene kan udover det fagligt relevante indeholde dansk, matematik og PASE. Skoleforløbene kan endvidere helt eller delvist bestå i kombinationsforløb.

Hvis en elev skifter spor eller tema undervejs, skal skolen vurdere, hvilket niveau eleven kan overgå til.

#### Censur

Der lægges op til, at prøverne i FGU gennemføres som lokalt stillede prøver med ekstern censur. Ekstern censur sikrer en uafhængig bedømmelse. Det er censor og eksaminator, der i fællesskab bedømmer opgaveløsningen. Bedømmelsen skal begrundes overfor eleven.