

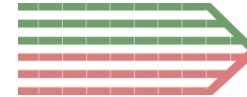


Aftale om bedre veje til uddannelse og job

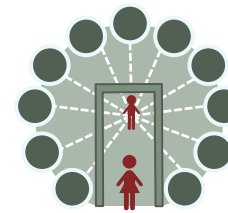
Politisk aftale oktober 2017

Aftalens hovedindhold

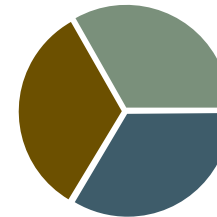
- En ny uddannelsespolitisk målsætning



- En sammenhængende kommunal ungeindsats

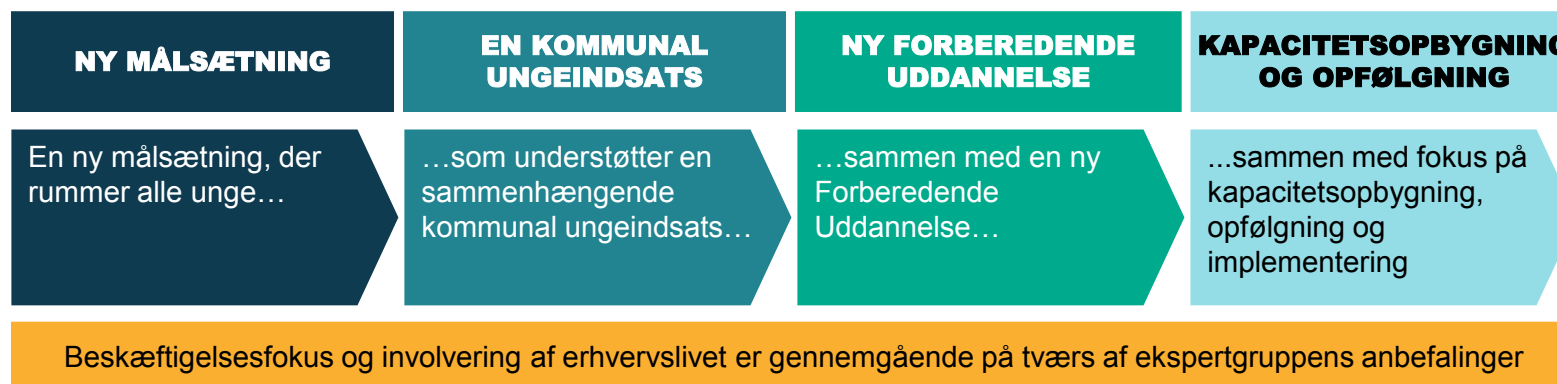


- En ny Forberedende Grunduddannelse



Anbefalinger

fra Ekspertgruppen om bedre veje til en ungdomsuddannelse



Udfordringer

Ungdomsuddannelse



1 ud af 5 unge har ikke opnået studie- eller erhvervskompetence syv år efter grundskolen.

Unge i forberedende tilbud



1 ud af 5 unge eller ca. 13.000 unge pr. årgang går på et tidspunkt i mindst et forberedende tilbud (ekskl. 10. klasse).

Kontanthjælp



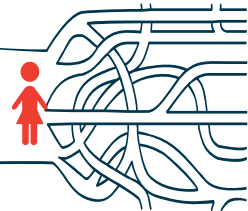
9 ud af 10 kontanthjælpsmodtagere under 30 år har grundskolen som højst fuldførte uddannelse.

Effekt af forberedende tilbud



Der ikke er nogen entydig effekt af forberedende tilbud i forhold til at få unge i gang med en ungdomsuddannelse. (SFI 2015)

Vejledning og støtte



- Ukoordinerede funktioner
- Delt myndighedsansvar
- Ujævn adgang til SPS og ordblindeundervisning

Forberedende tilbud



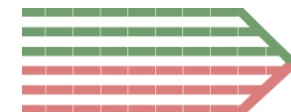
- Forskelligartet finansiering
- Uklar progression
- Vanskeligt at koble det praksisnære og det alment faglige

4.000 unge i hver årgang får aldrig hverken studie- eller erhvervskompetence

En ny uddannelsespolitisk målsætning



UNDERVISNINGS
MINISTERIET



Alle 25-årige skal have gennemført en uddannelse,
være i uddannelse eller være i beskæftigelse.

Det betyder, at:

- I 2030 skal mindst 90 pct. af de 25-årige have gennemført en ungdomsuddannelse.
- I 2030 skal andelen af unge op til 25 år, som ikke har tilknytning til uddannelse eller arbejdsmarkedet, være halveret.
- Alle unge under 25 år, der hverken er i gang med eller har fuldført mindst en ungdomsuddannelse har ret til en uddannelsesplan og skal gennem en opsøgende og opfølgende indsats tilbydes vejledning om mulighederne for at øge deres formelle kompetencer på kort og på længere sigt.

En ny uddannelsespolitisk målsætning



UNDERSVISINGS
MINISTERIET

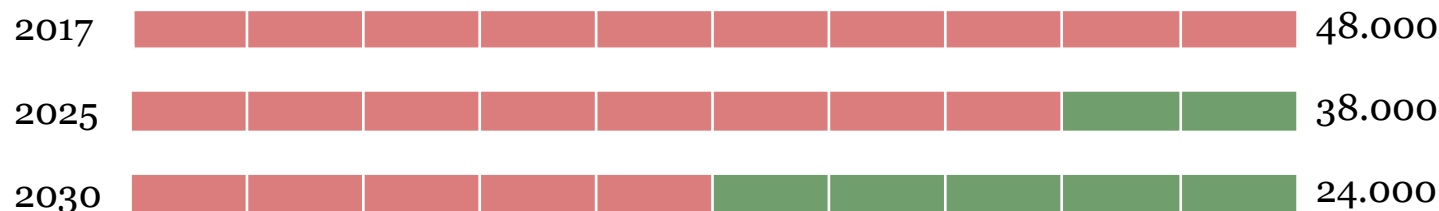


Alle 25-årige skal have gennemført en uddannelse,
være i uddannelse eller være i beskæftigelse.

25-årige med ungdomsuddannelse



Op til 25-årige uden tilknytning til uddannelse eller arbejdsmarkedet



En sammenhængende kommunal ungeindsats



UNDERSVISINGS
MINISTERIET



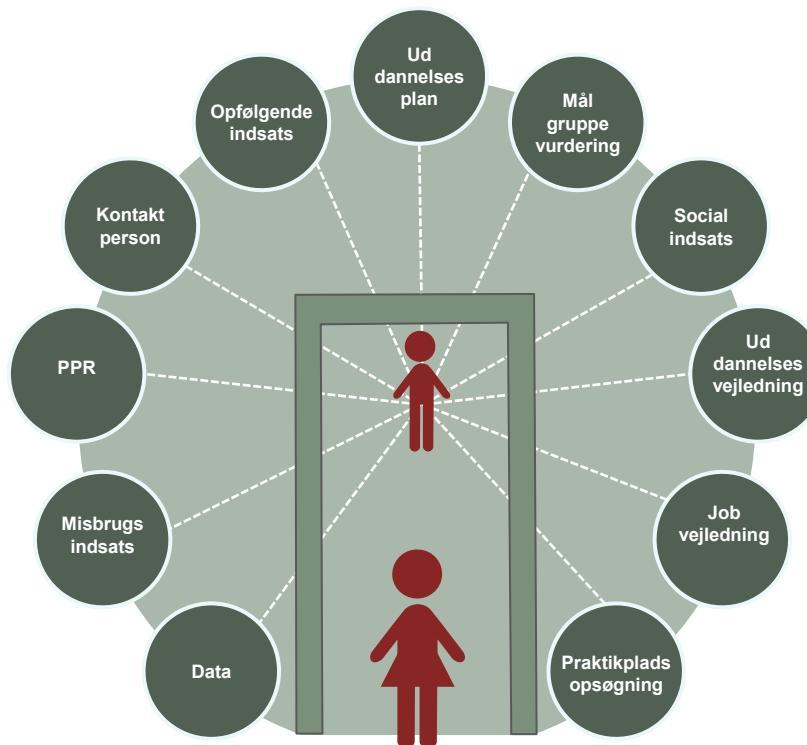
En sammenhængende kommunal ungeindsats



UNDERSVISINGSMINISTERIET

Kommunernes ansvar

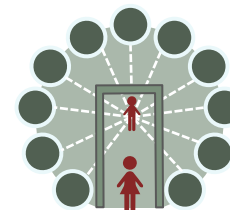
- Gør alle unge parate til at gennemføre en ungdomsuddannelse eller komme i beskæftigelse
- Koordinér den samlede ungeindsats i den enkelte kommune på tværs af uddannelses-, beskæftigelses- og socialindsatsen



En sammenhængende kommunal ungeindsats



UNDERVISNINGS
MINISTERIET



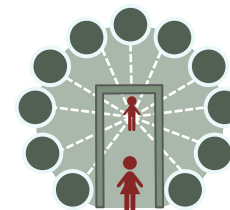
Uddannelses- og erhvervsvejledning

- Kommunerne afgør, hvordan de viderefører UU's funktioner
- Uddannelses- og erhvervsvejledning sker med afsæt i UU's opgaveportefølje
- Vejledning skal fortsat varetages af personer med uddannelses- og erhvervsvejlederuddannelse
- Fortsat pligt til at opretholde vejledning, der er uafhængig af sektor- og institutionsinteresser
- Opsøgende og opfølgende indsats med vejledning om uddannelse og erhverv for unge under 25 år, der hverken er i gang med eller har fuldført mindst en ungdomsuddannelse

En sammenhængende kommunal ungeindsats



UNDERSVSNINGS
MINISTERIET



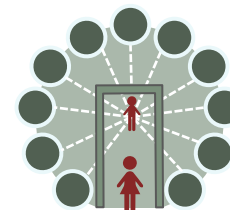
Funktioner i forhold til FGU

- Målgruppevurdering
- Udarbejdelse af uddannelsesplan
- Tæt samspil mellem den kommunale ungeindsats og institutionerne/skolerne om den enkelte unge.
- Opsøgende funktioner og koordinering i forhold til egen virksomhedspraktik

En sammenhængende kommunal ungeindsats



UNDERVISNINGS
MINISTERIET



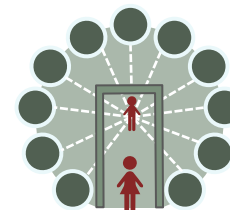
Støtte

- Koordination af tildeling af en kontaktperson, herunder sammentænkning med øvrige støtte-kontaktpersoner, sagsbehandlere etc., så den unge primært har én kontaktperson i kommunen
- Angivelse af kendt behov for specialpædagogisk støtte (SPS), pædagogisk-psykologisk rådgivning (PPR) og misbrugsindsats omkring tilblivelsen og realiseringen af den unges uddannelsesplan
- Jobcentrenes eksisterende funktioner og opgaver over for de unge

En sammenhængende kommunal ungeindsats



UNDERSVISINGS
MINISTERIET



Data

- Vedligeholdelse og ajourføring af Ungedatabasen med henblik på at sikre et aktuelt grundlag for arbejdet i den kommunale ungeindsats og en ensartet registrering nationalt
- Pligt til at følge unge under 25 år, der ikke er i uddannelse eller beskæftigelse

En ny Forberedende Grunduddannelse



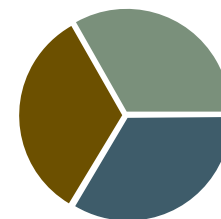
UNDERVISNINGS
MINISTERIET



En ny Forberedende Grunduddannelse

Formål

- Den nye uddannelse skal give de unge kundskaber, færdigheder, afklaring og motivation til at gennemføre en ungdomsuddannelse eller opnå ufaglært beskæftigelse.
- Uddannelsen skal opbygge de unges viden om og erfaringer med demokratiske processer i relation til det danske samfund og dets historie. Den skal styrke de unges selvstændighed og kompetencer til aktiv deltagelse i samfundslivet som ligeværdige borgere i et demokratisk fællesskab med udgangspunkt i de pågældende unge.



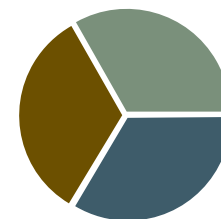
En ny Forberedende Grunduddannelse



UNDERVISNINGS
MINISTERIET

Målgruppe

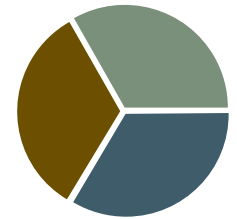
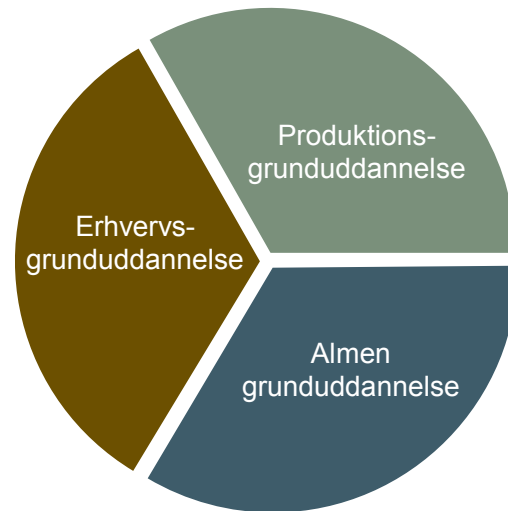
- Målgruppen er unge under 25 år uden en ungdomsuddannelse, og som ikke er i beskæftigelse eller i gang med uddannelse
- Målgruppevurdering foretages af den kommunale ungeindsats
- FGU er hovedvejen for unge, der ikke opfylder adgangskrav til eud eller gymnasiale uddannelser umiddelbart efter ophør af undervisningspligten



En ny Forberedende Grunduddannelse

Opbygning

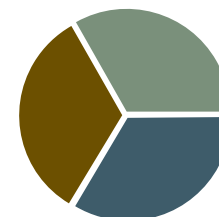
- En ny forberedende grunduddannelse (FGU) i tre spor:
 - Almen grunduddannelse (agu)
 - Produktionsgrunduddannelse (pgu)
 - Erhvervsgrunduddannelse (egu)



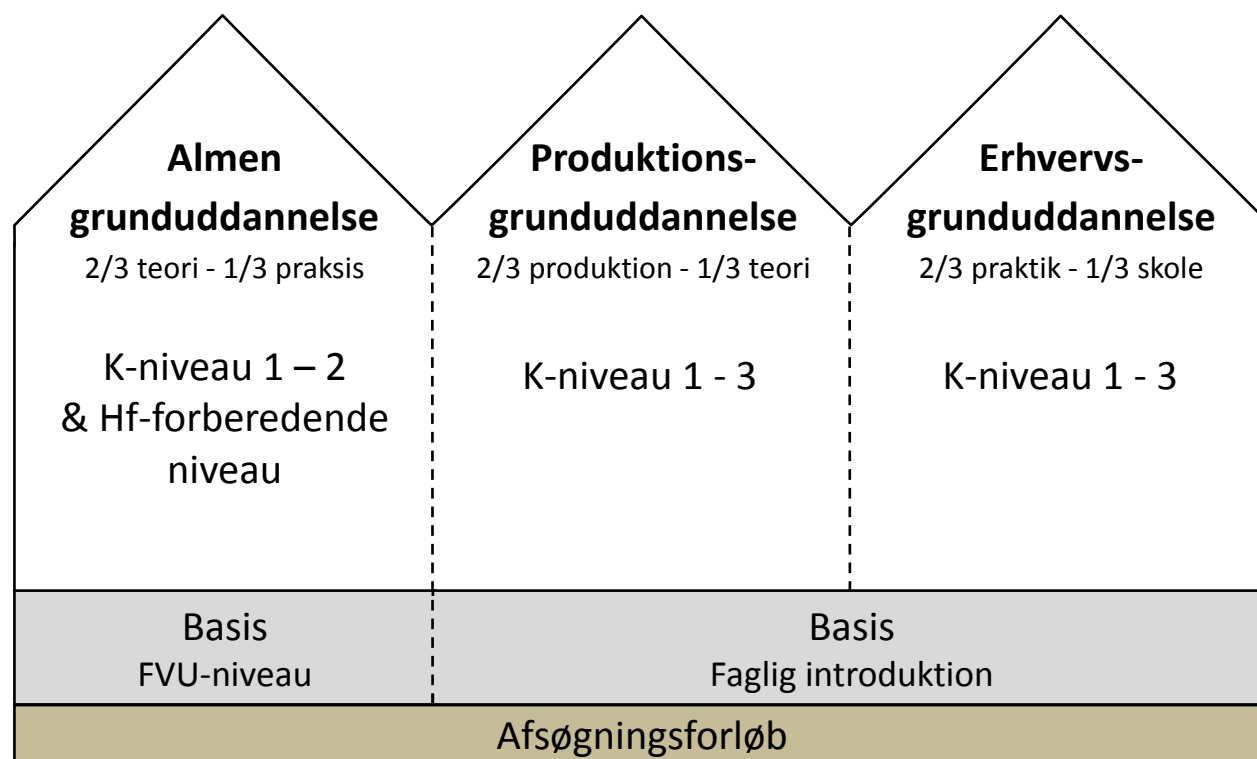
En ny Forberedende Grunduddannelse



UNDERVISNINGS
MINISTERIET



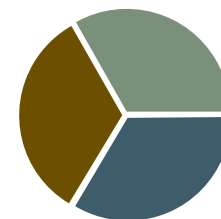
Opbygning



En ny Forberedende Grunduddannelse



UNDERVISNINGS
MINISTERIET



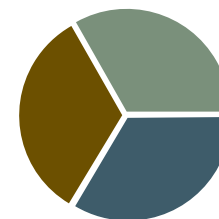
Almen grunduddannelse

Almen grunduddannelse	
Primært indhold	Undervisning i almene fag: dansk, dansk som andetsprog, matematik, it, naturvidenskab, historie, samfundsfag mv.
Undervisnings form	Almen undervisning tilrettelagt praksisorienteret og med helhedsorienteret undervisning, der går på tværs af fag.
Faglig standard	Læreplaner, der bl.a. indeholder de faglige mål, kernestoffet, arbejds- og evalueringsformer.
Endemål	Slutevaluering i henhold til evalueringsvejledningen.

En ny Forberedende Grunduddannelse



UNDERVISNINGS
MINISTERIET



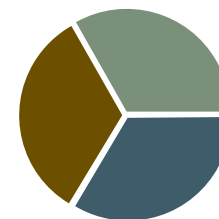
Produktionsgrunduddannelse

Produktionsgrunduddannelse	
Primært indhold	Skoleundervisningen er praksisrettet indenfor et fagligt tema og indeholder arbejdspladslære, samarbejds-lære, erhvervslære samt dansk, dansk som andetsprog, matematik og it.
Undervisnings form	Værkstedundervisning med reel produktion af varer og tjenesteydelser med afsætning som mål. Undervisningen er rettet mod bestemte erhverv og linjer på eud.
Faglig standard	Fagbilag med faglige mål.
Endemål	Slutevaluering i henhold til evalueringsvejledningen. Niveau 3 afsluttes med en fagprøve og gør eleven parat til et ufaglært arbejdsmarked.

En ny Forberedende Grunduddannelse



UNDERVISNINGS
MINISTERIET

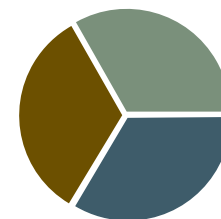


Erhvervsgrunduddannelse

Erhvervsgrunduddannelse

Primært indhold	Virksomhedspraktik på ordinære arbejdspladser med praktikaftale samt skoleundervisning, der giver praktiske færdigheder, understøtter og kan anvendes i virksomhedspraktikken, som fx dansk, dansk som andetsprog, matematik eller it.
Undervisnings form	Virksomhedspraktik. Skoleundervisningen kan fx tilrettelægges som enkeltdage eller som hele uger.
Faglig standard	Fagbilag med faglige mål og konkrete, individuelt fastsatte kompetencemål.
Endemål	Slutevaluering i henhold til evalueringsvejledningen. Niveau 3 afsluttes med en fagprøve og giver erhvervskompetence.

En ny Forberedende Grunduddannelse

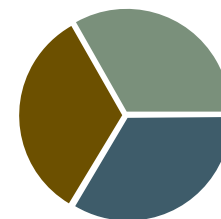


Læringsmiljø

- Inkluderende læringsmiljø
- Hold- og arbejdsfællesskab
- Praksisorienteret
- Fokus på personlig, social og faglig progression
- Tre retningsgivende mål:
 - De unges overgang til uddannelse eller beskæftigelse
 - De unges trivsel
 - De unges fravær

Støttemuligheder

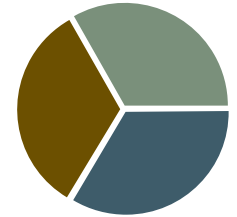
- Lige adgang til SPS uafhængigt af, hvor man er i uddannelsessystemet
- Styrket kvalitet i ordblindeundervisningen i et inkluderende læringsmiljø på FGU, der tager højde for elevernes eventuelle vanskeligheder, herunder ordblindhed
- It-støtte følger den ordblinde gennem hele uddannelsessystemet
- Analyse af smidigere overlevering af ordblindeoplysninger mellem uddannelser med henblik på afbureaukratisering
- Mulighed for, at den kommunale ungeindsats hjælper den unge i overgangen mellem uddannelse og beskæftigelse ift. støttemuligheder



En ny Forberedende Grunduddannelse

Indhold

- Almen grunduddannelse: praksisorienteret undervisning i almene fag
- Produktionsgrunduddannelse: værkstedsundervisning
- Erhvervsgrunduddannelse: praktikuddannelse
 - Praksisorienteret dansk og matematik i alle spor
 - Mulighed for erhvervstræning i virksomhed op til 4 uger
 - Virksomhedspraktik med praktikaftale i egu
 - Kombinationsforløb
 - Specialpædagogisk støtte (SPS)
 - Integreret ordblindeundervisning
 - Niveau 1 – 3 i kvalifikationsrammen for livslang læring



En ny Forberedende Grunduddannelse



UNDERVISNINGS
MINISTERIET

Niveauer i Kvalifikationsrammen for Livslang læring

Uddannelsesbeviser og grader			Beviser for supplerende kvalifikationer		
1	▪ Grundskole		1	▪ FVU	1
2	▪ 10. klasse		2	▪ AVU	2
3	▪ Erhvervsgrunduddannelse	3	3		3
4	▪ Gymnasiale uddannelser	4	4	▪ HF- enkeltfag ▪ Gymnasiale kurser	4
5	▪ Erhvervsakademiuddannelse	5	5		5
6	▪ Bachelor- og diplomuddannelser		6		
7	▪ Kandidat- og masteruddannelser		7		
8	▪ Ph.d.-uddannelser		8		

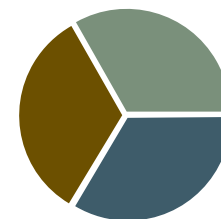
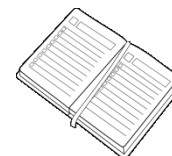
Kvalifikationsrammen for livslang læring niveau 1 - 3

Niveau	Viden	Færdigheder	Kompetencer
1	• Skal have grundlæggende viden indenfor almene fag. • Skal have grundlæggende forståelse af naturgivne, kulturelle, sociale og politiske forhold.	• Skal besidde grundlæggende sproglige, numeriske, praktiske og kreative færdigheder. • Skal kunne anvende forskellige grundlæggende arbejdsmetoder. • Skal kunne evaluere eget arbejde. • Skal kunne præsentere resultaterne af eget arbejde.	• Skal kunne tage personlig stilling og handle i simple og overskuelige situationer. • Skal kunne arbejde selvstændigt med på forhånd definerede problemstillinger. • Skal have lyst til at lære og kunne indgå i delvist åbne læringssituationer under supervision.
2	• Skal have grundlæggende viden indenfor almene fag eller på udvalgte områder indenfor et erhvervs- eller fagområde. • Skal have forståelse for arbejdsmarkedets grundlæggende vilkår og mekanismer.	• Skal kunne anvende grundlæggende metoder og redskaber til løsning af enkle opgaver under overholdelse af relevante forskrifter. • Skal kunne korrigere for fejl eller afvigelser fra en plan eller standard. • Skal kunne præsentere og diskutere resultaterne af eget arbejde.	• Skal kunne tage personlig stilling og handle i simple og overskuelige situationer. • Skal kunne tage et vist ansvar for udviklingen af arbejdsformer og indgå i ukomplicerede gruppeprocesser. • Skal kunne indgå i delvist åbne læringssituationer og søge vejledning og supervision.
3	• Skal have viden om basale metoder og normer indenfor et erhvervs- eller fagområde. • Skal have forståelse af egne indflydelsesmuligheder på arbejdsmarkedet og i samfundet.	• Skal kunne udføre praktiske arbejdsopgaver inden for faget/erhvervet. • Skal kunne løse faglige problemer. • Skal kunne søge og vurdere information med relevans for en praktisk arbejdsopgave indenfor et fag eller et erhverv. • Skal kunne anvende faglig terminologi i kommunikationen med kolleger, medstuderende og brugere.	• Skal kunne tage ansvar for afgrænsede arbejdsprocesser. • Skal kunne indgå i tværfagligt samarbejde indenfor et erhvervs eller et fags praksis. • Skal kunne indgå aktivt i læringssituationer inden for et erhvervs- eller fagområde.

En ny Forberedende Grunduddannelse

Forløb

- Uddannelsesplan fastsætter mål, retning og varighed
- Forløbsplan beskriver indhold, og hvordan mål nås
- Fleksibel tilrettelæggelse samt af- og påstigning
- Varighed maks. 2 år med mulighed for forlængelse
- Kompetencebevis og evt. uddannelsesbevis efter endt forløb

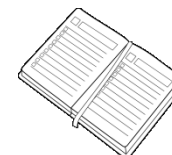


Uddannelsesplan



- Uddannelsesplanen er det overordnede styringsredskab
 - Beskriver mål, retning, varighed mv. for den enkelte unge
 - Udarbejdes og revideres af den kommunale ungeindsats

Forløbsplan



- Forløbsplanen udfolder og konkretiserer uddannelsesplanen
 - Beskriver indhold og hvordan målene nås
 - Fastlægger valg af spor, niveaumæssig indplacering, valgfag, kombinationsforløb, erhvervstræning, virksomhedspraktik, ordblindeundervisning eller modtagelse af anden specialpædagogisk bistand
 - Fastlægger styrkelse af personlige og sociale kompetencer
 - Ændringer af varighed eller mål skal godkendes af den kommunale ungeindsats

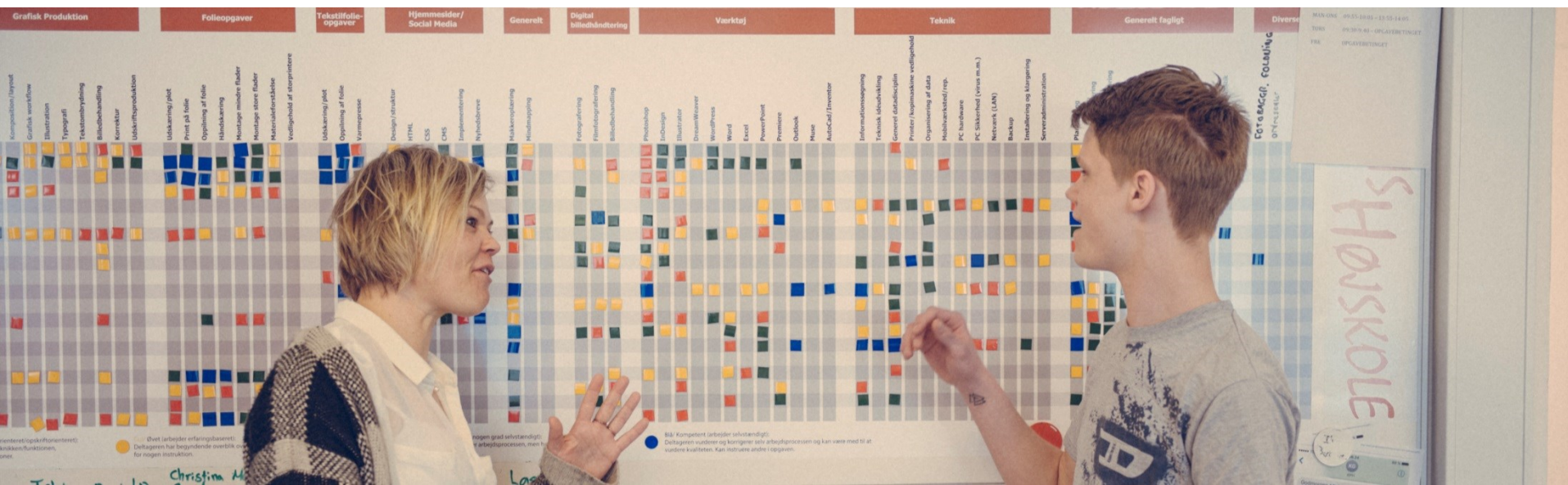
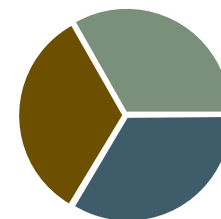
En ny Forberedende Grunduddannelse



UNDERSVINGS
MINISTERIET

Progression og prøver

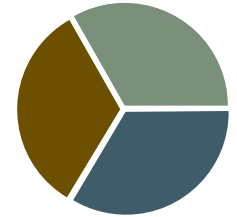
- Elevens niveau i dansk og matematik evalueres som udgangspunkt ved påbegyndelsen af basisniveauet
- Der foretages en slutevaluering, herunder med relevante prøver, når den unge har gennemført sit FGU-forløb
- Undervejs i FGU-forløbet foretages lokalt løbende evaluering af den unges progression efter skolens eget valg



En ny Forberedende Grunduddannelse

Skoler

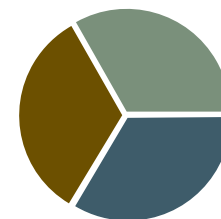
- Balance mellem geografisk nærhed og fagligt bæredygtige miljøer
- Ca. 90 skoler, hvoraf op imod en tredjedel vil være institutioner
 - Det præcise antal institutioner og skoler fastlægges på baggrund af lokal proces. Der forventes flere skoler i de større kommuner og ingen skoler i kommuner, hvor der ikke er tilstrækkeligt elevgrundlag.
 - Hver institution får et geografisk dækningsområde bestående af et antal kommuner
 - Institutionen har udbudspligt i dækningsområdet
- Hver institution har én bestyrelse og én øverste leder.
Der skal være pædagogisk ledelse på alle skoler
- Alle tre spor skal som udgangspunkt findes på alle skoler
- Institutionerne er statsligt selvejende



En ny Forberedende Grunduddannelse

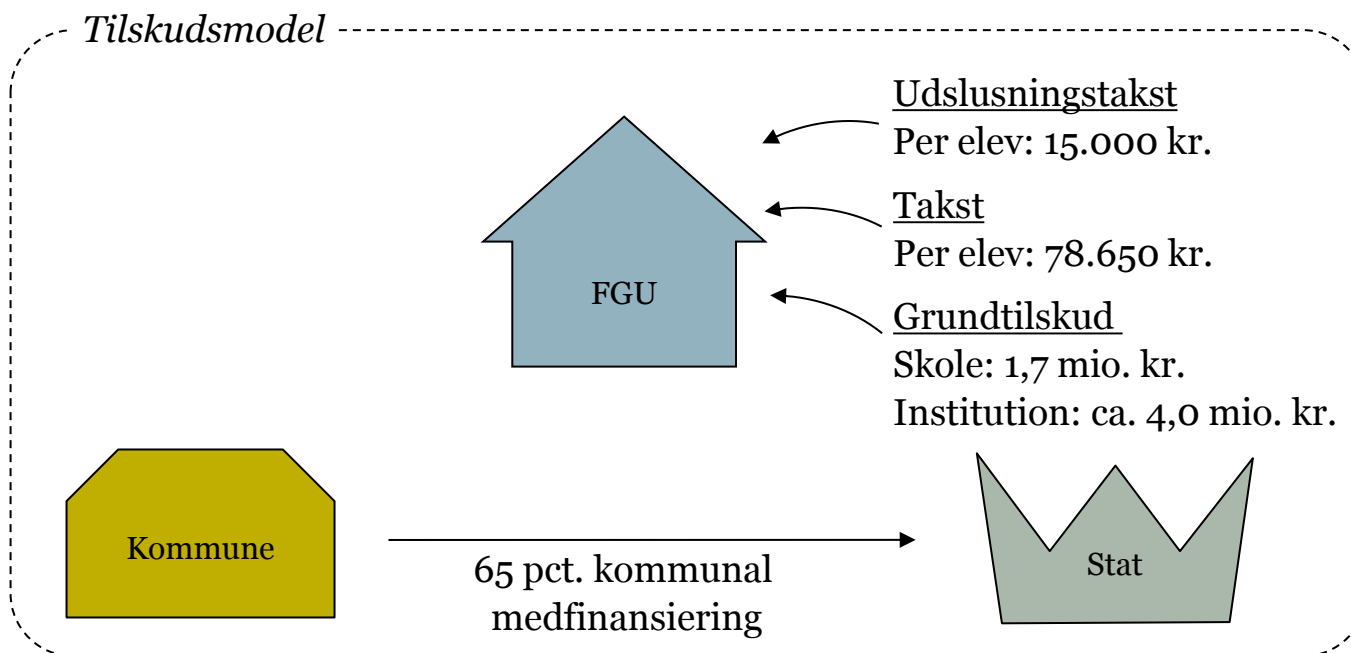


UNDERVISNINGS
MINISTERIET



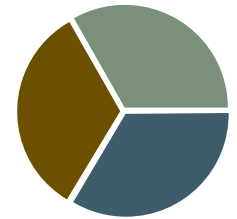
Tilskud

Tilskudsmodel



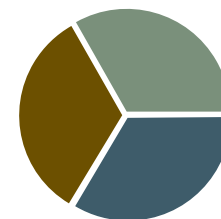
Øvrig økonomi

- Kompetenceløft af lærere og ledere:
130 mio. kr. i perioden 2019-2022
- SPS og ordblindeindsats:
44,4 mio. kr. årligt
- Kombinationsforløb:
20 mio. kr./år
- Følgeforskning, evaluering og læringskonsulenter:
ca. 65 mio. kr. i perioden 2019-2022
- Kvalitetspulje årligt fra 2023:
20 mio. kr./år



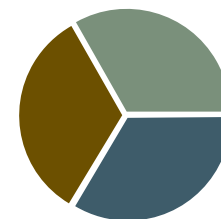
Forsørgelse

- Eleverne modtager en skoleydelse
- For over 18 årige: samme niveau som uddannelseshjælp
- For under 18 årige: 1.516 kr./mdr.
- Mulighed for at trække i ydelse ved fravær
- Mulighed for lovligt fravær fx i forbindelse med sygdom
- Forsørgertillæg som et supplement til skoleydelse svarende til de nominelle niveauer for forsørgertillæg i SU-systemet
- Mindst et dagligt måltid på skolen
- Mulighed for befodringsrabat
- Udbetales af institutionen og finansieres af staten med kommunalt bidrag på 65 pct.



Undervisernes kompetencer

- Almene fag på basisniveau:
 - kvalifikationer svarende til krav til FVU-lærere.
- Ordblindeundervisning:
 - kvalifikationer svarende til krav til ordblindeundervisere.
- Almen grunduddannelse:
 - kvalifikationer svarende til krav til avu-lærere.
- Produktionsgrunduddannelse:
 - Eksisterende værkstedsunderviseres kvalifikationer . Nyansatte skal være faglært i et fag inden for det faglige tema, som de underviser i eller have tilsvarende kvalifikationer samt have nogle års praktisk erfaring.
- Erhvervsgrunduddannelse:
 - en kombination af undervisere fra almen grunduddannelse og produktionsgrunduddannelsen.

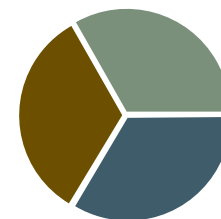


Kompetenceløft af undervisere

Kompetenceløftet skal samlet set bidrage til:

- Samarbejde og kultur
Udvikling af en fælles kultur på den enkelte skole og samarbejde mellem undervisere med forskellige kompetencer, viden og redskaber.
- Redskaber
Nye pædagogisk-didaktiske redskaber, fx mere praksisnær undervisning.
- Viden om og kompetencer til håndtering af målgruppen
Pædagogiske kompetencer til arbejdet med målgruppen.

Kompetenceløftet skal som hovedprincip foregå tæt forbundet med undervisernes daglige praksis, så der sikres en tæt kobling til lokale forhold.



Kompetenceløft af ledere

Kompetenceløftet skal styrke:

- **Pædagogisk ledelse**

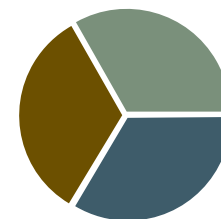
Ledelsen skal sikre dygtige og engagerede medarbejdere, som kan skabe læring og trivsel for den enkelte elev. Rekruttering og udvikling af læringsmiljøet er en kerneopgave for ledelsen.

- **Administrativ ledelse**

Kompetenceløftet skal give lederne redskaber til at løfte opgaver med administration, data, it og økonomi, så der er gode institutionelle rammer, budgetterne holder og der er et godt samarbejde med forvaltningen og bestyrelsen.

- **Forandringsledelse**

Lederne skal gå forrest og lede implementeringsarbejdet, så de politiske mål for den nye uddannelse kan omsættes til faglige resultater på den enkelte skole.



Praksisforankrede uddannelsesforløb over de første fire skoleår.

Oprettelse af FGU



UNDERVISNINGS
MINISTERIET



Implementeringsstøtte

- Kapacitetsopbygning:
 - Opstartsstøtte til alle skoleledere
 - Formidling af viden, inspirationsmateriale og gode eksempler
 - Kompetenceløft til ledere og undervisere
- Implementeringsinfrastruktur:
 - Rammer for dialog og vidensdeling
- Systematisk opfølgning:
 - Evaluerings- og følgeforskningsprogram
- Undervisningsministeriet inviterer de centrale interessenter til dialog om, hvordan vi bedst løfter implementeringsopgaven, herunder hvordan ledere og medarbejdere klædes på til den nye uddannelse

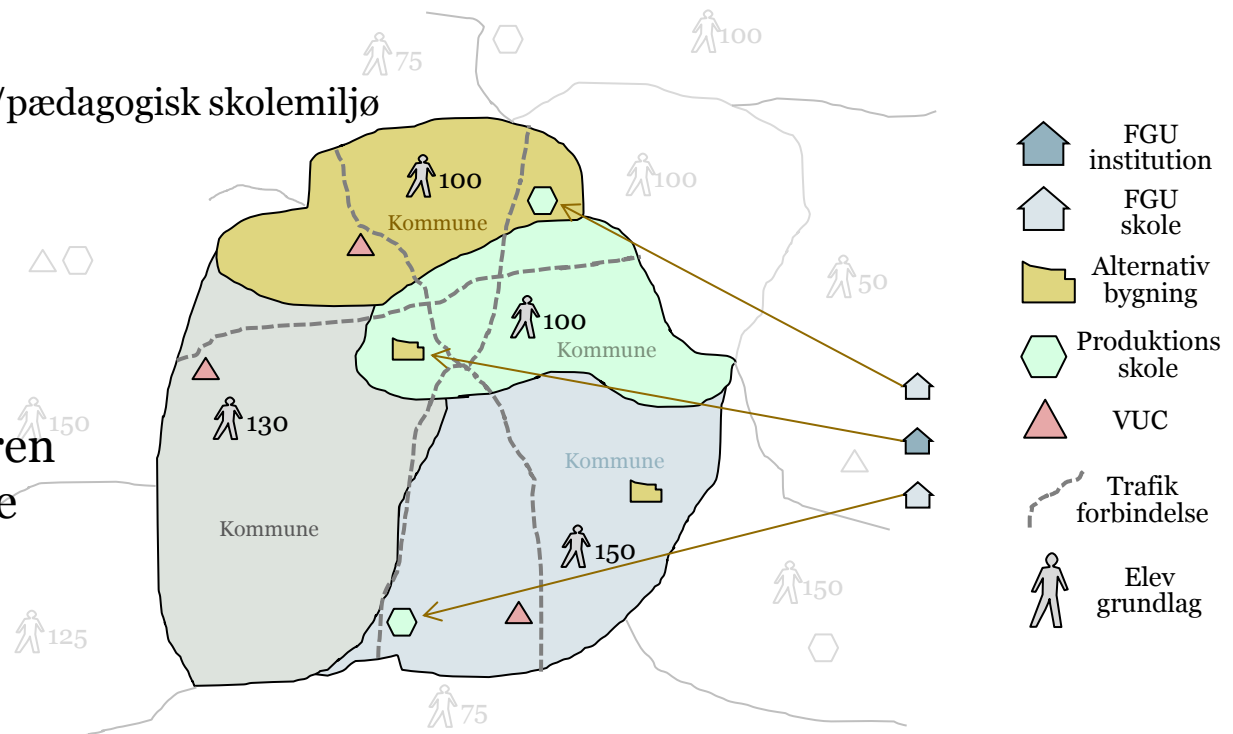
Oprettelse af FGU



UNDERSVISINGSMINISTERIET

Institutioner og skoler

- Lokal proces (4 mdr.) om placering af skoler, hvor der tages udgangspunkt i:
 - Elevgrundlag
 - De eksisterende bygninger
 - Sammenhængende fagligt/pædagogisk skolemiljø
 - Alle tre spor af FGU
- Opmand understøtter lokal proces
- Undervisningsministeren opretter institutionerne



Institutioner og skoler

- Interimsbestyrelse for hver institution fra efteråret 2018
 - Aktiver/passiver forbundet med aktivitet til målgruppen på de eksisterende institutioner i et dækningsområde overdrages til FGU-institutionerne
 - Reformfølgegruppe med repræsentation af fx arbejdsmarkedets parter, KL, erhvervsskoler, FGU-institutioner og elev- og lærerorganisationer
 - Efter en overgangsperiode på fire år skal hver skole være et sammenhængende fagligt/pædagogisk skolemiljø
-

Uddannelser

- Udarbejdelse af læreplaner for agu samt fagbilag for pgu og egu (mål, indhold og prøver)
 - En arbejdsgruppe giver forslag til faglige temaer og udarbejder skabeloner for, hvordan FGU's praksispædagogik i både faglige mål og eksamens- og prøveformer skal komme til udtryk i læreplaner og fagbilag.
 - Læreplans- og fagbilagsgrupper udarbejder læreplaner og fagbilag
- Udarbejdelse af vejledninger
- Udarbejdelse af lokale undervisningsplaner

Medarbejdere

- FGU får behov for dygtige og erfarne medarbejdere; både ledere, lærere og administrativt personale
- Medarbejderoverdragelse
 - Institutionerne forpligtes pr. 1. august 2019 til at overtage medarbejdere fra de eksisterende forberedende tilbud på produktionsskolerne, VUC'er (der udbyder almen voksenundervisning, forberedende voksenundervisning og ordblindeundervisning for voksne), i visse tilfælde fra driftsoverenskomstparter, samt institutioner der udbyder KUU og egu.
- De overenskomstmæssige forhold drøftes mellem arbejdsmarkedets parter

Oprettelse af FGU



UNDERVISNINGS
MINISTERIET

Tidsplan

