

**Referat af
REUs****Møde nr. 130**

Fredag den 25. januar 2019
Afholdt i Undervisningsministeriet

Ad dagsordenens pkt. 1**Godkendelse af dagsorden og referat af rådets møde nr. 130 den 25. januar 2019**

Formanden bød velkommen til møde nr. 130 i REU.

Dagsordenen samt referat af REUs møde nr. 129 den 7. december 2018 blev godkendt.

Ad dagsordenens pkt. 2**Meddelelser fra formanden**

Formanden oplyste, at i forbindelse med at LO og FTF er blevet til FH, har Nanna Højlund overtaget uddannelsesområdet fra Ejner K. Holst i FH og er indstillet som medlem i REU.

Heike Hoffmann, SMVDanmark, er indstillet af DA som ny stedfortræder efter, at Dorte Kulle er trådt ud af REU.

Michael Bjergsø er indstillet som ny tilforordnet af Produktionsskoleforeningen efter, at Gert Møller er trådt ud af REU.

Gert Møller har skrevet og takket for et godt samarbejde i REU og særligt for, at rådet har prioriteret indsatsen på det forberedende område.

Ad dagsordenens pkt. 3**Meddelelser fra Undervisningsministeriet**

Undervisningsministeriet meddelte, at der i forbindelse med erhvervsuddannelsesreformen i 2014 blev afsat 400 mio. kr. til kompetenceudvikling af lærerne på erhvervsskolerne. I reformen stod der, at skolerne skulle være færdige med indsatsen inden 2020. Der er en række skoler, der har skrevet til ministeriet og bedt om at få forlænget tiden til at færdiggøre indsatsen, hvilket ministeriet har sagt ja til. Der kommer en opfølgning på, hvor langt skolerne er med kompetenceudviklingen og hvor meget, der udestår. REU har endvidere fået tilsendt en opdatering af den karakteranalyse, der er lavet i forbindelse med eux-evalueringen. Efter at ministeriet havde færdiggjort evalueringen af eux viste det sig, at der manglede en del karakterbeviser. Ministeriet har derfor undersøgt, om det har haft nogle konsekvenser for de konklusioner, der er blevet draget. Resultatet er, at det ikke har haft konsekvenser.

Søren Hoppe Christensen, Uddannelsesforbundet, ønskede at vide, hvorvidt der kommer en kvalitativ opfølgning på kompetenceudviklingsindsatsen for at opnå viden om, hvad skolerne har fået ud af den.

Undervisningsministeriet tilkendegav, at der laves en kvantitativ opfølgning med henblik på at finde ud af, hvor langt skolerne er med den del af kompetenceudviklingen, der direkte vedrører erhvervsuddannelsesreformen fra 2014. Det er skolerne selv, der skal varetage arbejdet med at følge op på, hvordan det har fungeret i praksis og hjulpet de enkelte lærere.

Jannik Bay, DA, påpegede, at der i forbindelse med paradigmeskriftet på integrationsområdet har været spørgsmål om betydningen i forhold til erhvervsuddannelserne. Endvidere deltager undervisningsministeren i det kommende møde i Disruptionrådet, og det ville i den forbindelse være interessant at vide, hvilke budskaber hun kommer med.

Undervisningsministeriet tilkendegav, at det er for tidligt at sige, hvad ministerens budskaber vil være til mødet i Disruptionrådet. I forhold til paradigmeskriftet, så vil ministeriet vende tilbage om, hvorvidt det har konsekvenser for erhvervsuddannelserne.

Formanden konkluderede, at Undervisningsministeriet vender tilbage med, hvilke eventuelle ændringer der sker på erhvervsuddannelsesområdet, som konsekvens af paradigmeskriftet på integrationsområdet.

Ad dagsordenens pkt. 4

Høring over udkast til forslag til lov om ændring af lov om erhvervsuddannelser, lov om folkeskolen, lov om vejledning om uddannelse og erhverv samt pligt til uddannelse, beskæftigelse m.v. samt forskellige andre love (Styrkede erhvervsuddannelser, mere praksisfaglighed i folkeskolen, uddannelsesparathedsvurdering til alle ungdomsuddannelser m.v.)

Formanden meddelte, at lovforslaget har til formål at gennemføre de dele af erhvervsuddannelsesaftalen fra den 22. november 2018, der kræver lovændringer. Rådet har modtaget formandsskabets udkast til høringssvar fra REU.

Nanna Højlund, FH, påpegede, at FH tilslutter sig udkastet til høringssvar. I den kommende tid vil der være nogle ting, som FH særligt vil lægge vægt på. For det første at arbejdsmarkedets parter inddrages i udformningen af praktikpladstilsagnet. Det er vigtigt, at praktikpladstilsagnet ikke bliver en begrænsning i en tid, hvor der er mangel på elever. De unge skal stadigvæk forsøge at finde den praktikplads, der kan give dem de bedste vilkår. Derfor bør de unge have to til tre praktikpladstilsagn at vælge imellem. For det andet bør det fremgå af lovbemærkningerne, at hvis aktiviteten overstiger 300 årselever på adgangskurserne for voksne, der ikke opfylder adgangskravene, skal der ses nærmere på udviklingen. For det tredje vil det være mest optimalt at sætte GF+ i gang tidligere end i 2020, som planen er nu. Det kunne være sommeren eller efteråret 2019.

Jannik Bay, DA, oplyste, at DA tilslutter sig udkastet til høringssvar. Praktikpladstilsagnet er et nyt og frivilligt værktøj, der ikke er juridisk bindende. Det skal være et signal og fungere som et dialogværktøj, derfor skal der ikke laves statistik på det.

Ole Heinager, Danske Erhvervsskoler og -Gymnasier - Lederne, bemærkede, at DEG-L stadigvæk er positive overfor aftalen. I udkastet til høringssvar fremgår det, at der er en bekymring i REU for dannelsesperspektivet. Denne bekymring deler DEG ikke. Det er godt, at de unge mennesker ude på erhvervsskolerne lærer om kritisk tænkning, selvstændighed m.m. Det kan blive administrativt vanskeligt, at der maksimalt må være 300 årselever på de adgangsgivende kurser. I forhold til GF+, så vil det være positivt, hvis de almene fag for de stærke elever, der overvejer at fortsætte på en eux, kunne opgraderes. GF+ skal være et afklarende forløb for alle elever, ikke kun dem, der er bogligt svage. Undervisningsministeriet og parterne bør derudover drøfte, hvordan der kan laves en bedre dimensioneringsmodel og bredere grundforløb på erhvervsuddannelserne.

Ursula Dybmose, KL, påpegede i forhold til udkastet til høringssvar under afsnittet, der handler om, at REU vil have et stort fokus på implementeringen af aftalen på folkeskoleområdet, at det kan stå tydeligere, at det er kommunernes ansvar. Et punkt der med fordel kan skrives ind i høringssvaret er, at det er vigtigt at være opmærksom på fravær, og de registreringspraksisser der er, da fravær ofte fører til frafald.

Lars Kunov, Danske Erhvervsskoler og -Gymnasier – Bestyrelserne, bemærkede, at Danske SOSU-skoler og Danske Erhvervsskoler ikke mener, at formuleringen ”Professionalisering af bestyrelserne” er hensigtsmæssig. Der bør i stedet anføres som en styrket professionalisering af bestyrelsernes adfærd. Der afvikles i dag bestyrelseskurser med stor succes, og derfor er det muligt at gøre høringssvaret mere skarpt ved at skrive, at der bør tages udgangspunkt i de allerede eksisterende kurser. Punktet, der omhandler, at staten kan pålægge en bestyrelse at lave en ekstern evaluering af bestyrelsesarbejdet, bør udgå. For det første er det et indgreb i skolernes selveje, og for det andet er det meget omkostningstungt.

Lone Folmer Berthelsen, DI, bemærkede, at der er ting ved GF+, som kunne være bedre, men det er noget, som skulle være taget i forbindelse med forhandlingerne af aftalen og ikke i høringssvaret. Det er vigtigt at tydeliggøre, at erhvervsuddannelserne i dag indeholder et klart dannelsesaspekt, hvilket står godt i erhvervsuddannelsesaftalen. Det er en anden form for dannelse, der er på erhvervsuddannelserne sammenlignet med de gymnasiale uddannelser, hvilket er helt legitimt. Erhvervsuddannelserne halter ikke efter af den grund.

Lars Kunov, Danske Erhvervsskoler og -Gymnasier – Bestyrelserne, bemærkede, at det må være et minimum, at eux elever er ligestillede med elever på de gymnasiale uddannelser, når det kommer til overgangskrav.

Nanna Højlund, FH, bemærkede, at der er behov for en mere dybdegående drøftelse af dannelse på erhvervsuddannelserne. Mange er af den opfattelse, at dannelse på erhvervsuddannelserne er integreret i arbejdsmarkedskompetencen. På de gymnasiale uddannelser binder dannelse ikke på samme måde an til noget. Det er muligt at få mere dannelse ind på erhvervsuddannelserne, f.eks. vil det være oplagt at lære eleverne mere om det at være borger i et demokrati, herunder hvilke muligheder og forpligtigelser det giver. Dannelse skal ikke være et selvstændigt fag men bør tænkes ind i det fagfaglige. Det er vigtigt

at øve sig i at se, hvor der findes dannelse ude på skolerne og i det fagfaglige. På den måde vil det være muligt at få mere dannelse ind i uddannelserne uden at lave radikale ændringer.

Jeppe Rosengård Poulsen, SOSU Nykøbing Falster, bemærkede, at der skal fokus på midler til det praktikpladsopsøgende arbejde, som også nævnt i aftalen.

Ole Heinager, Danske Erhvervsskoler og –Gymnasier - Lederne, påpegede, at det er oplagt med en temadrøftelse om dannelse i erhvervsuddannelserne. Forståelsen af, hvad man kan med en faglig uddannelse, skal udvides. Mange uddanner sig til f.eks. frisør og laver noget helt andet ti år efter. Den kompetence er meget stærk, og det er et punkt, hvor erhvervsuddannelserne kan konkurrere med andre uddannelser.

Hanne Pontoppidan, Uddannelsesforbundet, påpegede, at det er godt, at dannelse kommer med i høringssvaret. Der bør laves et par få, sproglige ændringer i høringssvaret. Angående GF+ er der, som Nanna Højlund pegede på, ingen grund til at vente til 2020 med opstart. Det bør være muligt at starte op allerede i august 2019.

Formanden konkluderede, at alle bemærkninger til udkastet til høringssvaret skal indsendes skriftligt inden mandag den 28. februar kl. 10.00, da fristen for høringssvaret er tirsdag kl. 12.00. Formanden konstaterede samtidig, at formandskabet får bemyndigelse til at færdiggøre høringssvaret på baggrund af de indkomne bemærkninger.

Ad dagsordenens pkt. 5

Orientering fra Undervisningsministeriet om status vedr. merkantile eux-elevs vej til hovedforløbet

Formanden meddelte, at det tænkte materiale til punktet ikke blev klar til udsendelse, og derfor vil Undervisningsministeriet give en mundtlig orientering.

Undervisningsministeriet beklagede, at materialet ikke nåede at blive færdigt til REUs møde. Materialet er en opfølgning på de tal, der kom i marts 2018 omkring det merkantile område. Tallene viste, at 20 pct. af de elever, der påbegyndte et merkantilt grundforløb, overgik til hovedforløbet. Og fordi overgangstallet var meget lavt, blev der sat forskellige initiativer i gang.

For det første skulle ministeriet følge op på udviklingen.

For det andet skulle der laves en undersøgelse af elevernes adfærd og hvilke årsager, der kan være til, at tallet ikke var højere. Det kan f.eks. være, at mange tager et sabbatår.

For det tredje skulle der laves en undersøgelse af virksomhederne, og hvordan de ser på området.

For det fjerde skulle læringskonsulenterne ud på skolerne og have en dialog om, hvordan de opfatter problemstillingen.

Når den samlede undersøgelse offentliggøres, er REU meget velkommen til at kontakte ministeriet. Resultaterne viser, at der er sket en lille forbedring i overgangstallet. Overgangstallet fra marts 2018,

som ministeriet troede lå på 20 pct., har senere, ifølge de korrigerede data, vist sig at være 16 pct. I de nyeste data er overgangstallet 26 pct., hvilket betyder en forbedring på 10 procentpoint. Det er positivt, at der er sket en stigning, men overgangstallet er stadigvæk lavt.

Aftalekredsen har drøftet den samlede undersøgelse og mener, at det er vigtigt at fortsætte den datamæssige opfølgning på området. Desuden ønskes der igangsat en grundig undersøgelse af best practice ude på skolerne, da der er stor forskel på overgangsfrekvensen skolerne imellem. Det skal belyse, hvad skolerne gør rigtigt der, hvor det går godt med det praktikpladsopsøgende arbejde, og hvordan det kan udbredes til andre skoler. Aftalekredsen ønsker desuden at undersøge, hvordan skolernes virksomhedssamarbejder forløber, og hvad skolerne gør i den forbindelse. Afslutningsvis ønsker aftalekredsen, at det bliver drøftet, hvordan den merkantile identitet kan styrkes. I den forbindelse er ministeriet blevet bedt om at spørge arbejdsmarkedets parter, hvordan de mener, at der kan skabes et stærkt merkantilt eux-forløb. Ministeriet har løbende været i dialog med arbejdsmarkedets parter, hvilket har været medvirkende til, at den overgangsordning, der har været på det merkantile område, er forlænget med tre år.

Christoffer Jørgensen, HK, bemærkede, at det er en god idé at undersøge det praktikpladsopsøgende arbejde og skolernes samarbejde med virksomhederne. Desuden er det også vigtigt at inddrage arbejdsmarkedets parter. Det er ikke optimalt, at REU ikke har modtaget materialet tidligere.

Jannik Bay, DA, bemærkede, at det er positivt at lave flere opfølgende undersøgelser og at inddrage parterne. Manglende praktikpladser kan være en årsag til, at overgangstallene er lave, men det kan også handle om, at eleverne vælger at læse videre.

Lars Kunov, Danske Erhvervsskoler og –Gymnasier - Bestyrelserne, bemærkede, at der er forsøg i gang om, hvordan 1. del af eux tilrettelægges bedst. Det kunne være interessant at inddrage resultaterne fra disse forsøg i undersøgelserne.

Undervisningsministeriet bemærkede, at det er vigtigt at belyse forsøgene, og at der bliver lavet en evaluering af dem.

Ad dagsordenens pkt. 6

Høring over bekendtgørelse af erhvervsuddannelser

Formanden konstaterede, at REU tilslutter sig høringsudkastet.

Ad dagsordenens pkt. 7

Høring over fagbilag for det nye grundfag Erhvervsinformatik

Nanna Højlund, FH, bemærkede, at det kan være svært at gennemskue, hvad ordet erhvervsinformatik dækker over. Det er vigtigt, at det sprog der benyttes er nemt at genkende for undervisere, elever og virksomheder. Et andet navn til faget kunne være teknologiforståelse. Nogle uddannelser er meget

stærke på området, og andre skal blive stærkere. Derfor skal der laves en løsning, så de uddannelser, der allerede er godt i gang, ikke hæmmes og de uddannelser, der trænger til et skub, skubbes i gang på den rigtige måde.

Jannik Bay, DA, bemærkede, at der ikke er lagt op til, at de faglige udvalg kan vælge, hvorvidt de ønsker, at faget skal indgå i uddannelsen. Derfor er det meget vigtigt at inddrage dem i forhold til, hvordan faget skal udfoldes, og hvor det skal placeres. Det vil være forskelligt fra uddannelses til uddannelse, hvad der er klogt, og derfor skal der være noget fleksibilitet. Det kan f.eks. være, at der skal tages forskellige hensyn til overgangskrav. Det er derfor vigtigt, at det ikke bliver en fælles model, der køres ned over alle uddannelser.

Undervisningsministeriet bemærkede, at det er godt med input til fagets navn, som der er mange holdninger til. Ministeriet forhører sig en ekstra gang for at finde ud af, om erhvervsinformatik er det bedste navn. Det er meningen, at faget kan placeres næsten overalt i den enkelte uddannelse, herunder både på grundforløbet eller hovedforløbet. De faglige udvalg har også mulighed for at placere faget som et overgangskrav.

Lone Folmer, DI, bemærkede, at de faglige udvalg bør inddrages og inviteres til at komme med input til fagbilaget.

Undervisningsministeriet tilkendegav, at flere organisationer og faglige udvalg har været inde over arbejdet med at udforme fagbilaget. Dem, der var inviteret til det første møde var bl.a. Dansk Byggeri, Landbrug og Fødevarer, Tekniq, Dansk Erhverv, Dansk Industri og Danske Regioner. Hvis der er nogen, der ikke føler sig hørt, må de sige til hurtigst muligt, da fagets indhold er ved at være på plads. Det er de faglige udvalgs opgave at overveje placering affaget i deres respektive uddannelser.

Lone Folmer, DI, bemærkede, at det særligt er de faglige udvalg, der er vigtige at høre, og ikke brancheorganisationerne.

Undervisningsministeriet bemærkede, at det i aftalen blev besluttet, at ministeriet skulle invitere brancheorganisationerne. Organisationerne kunne selv vælge, hvem de ville lade sig repræsenteres af. Hvis der er bemærkninger fra REUs medlemmer til fagets indhold, skal de sendes ind i løbet af den kommende uge, så det er muligt at afslutte drøftelsen om indholdet og gå videre til de faglige udvalg, der skal placere faget.

Formanden konkluderede, at der i al fald er to bemærkninger til fagbilaget. For det første, at navnet skal genovervejes og for det andet, at det ikke er muligt at lave en model for faget, der passer til alle uddannelser.

Formanden meddelte, at det fremgår af høringsmaterialet, at forsøgsuddannelsen til iværksætter ikke kan rummes inden for forsøg, som gennemføres efter lov om erhvervsuddannelser. Derfor er forslaget til forsøgsuddannelsen udarbejdet med hjemmel i lov om institutioner for erhvervsrettet uddannelse. REU skal af den grund ikke afgive indstilling efter lov om erhvervsuddannelser, og høringen er derfor en almindelig høring af REU.

Nanna Højlund, FH, bemærkede, at der er tale om en erhvervsrettet uddannelse og ikke en erhvervsuddannelse. Iværksætteri er meget vigtigt for alle erhvervsuddannelser. Der skal uddannes folk, der bliver gode medarbejdere, men mange vælger også at blive selvstændige, hvilket er positivt. Med denne uddannelse antages det, at iværksætteri og innovation ikke bygger på en faglighed. FHs udgangspunkt har altid været, at det kræver, at man skal være fagligt dygtig til noget, før man bliver iværksætter. Uddannelsen adskiller innovation og iværksætteri fra fagene, og dermed opstår der en kunstig forståelse af at være iværksætter. Det er ikke optimalt, at ingen har taget kontakt til de faglige udvalg, da det er vigtigt, når en uddannelse skal udvikles, at der bygges videre på den eksisterende viden. Det kunne være, at de faglige udvalg blev inspirerede og måske fandt noget, der kan udbredes nationalt. FH er bekymrede over elevernes retsstilling og videre muligheder efter endt uddannelse. Det er svært at se, hvor progressionen i uddannelsen er. Der bør føres et tæt tilsyn med uddannelsen, særligt den del, der finder sted i "Vækst- Hub". Lærerne skal kunne undervise i et meget bredt fagligt spektrum, hvilket stiller store krav til lærerne. Når man ønsker at lave en skolebaseret uddannelse, kræver det meget analysearbejde, både før uddannelsen oprettes og løbende i forhold til uddannelsens afvikling. REU bør alt i alt tage til efterretning, at forsøget gennemføres men samtidig understrege, at forsøget bør følges nøje.

Jannik Bay, DA, bemærkede, at det er godt at drøfte og have fokus på iværksætteri. Rigtig mange med en erhvervsuddannelse starter en virksomhed. Uddannelsen til iværksætter er ikke en erhvervsuddannelse. I det omfang, at uddannelsen til iværksætter har praktik, foregår det i egen virksomhed, hvilket er en del af iværksætterelementet, men det betyder også, at der er risiko for, at eleven ikke opnår tilstrækkelig læring. Hvis ikke det lykkes for eleven at starte en virksomhed, er det ikke tydeligt, hvor eleven står efter endt uddannelse. Beskæftigelsesmulighederne burde være vurderet bedre. Forsøget bør følges nøje, herunder om uddannelsen får flere til at starte på en uddannelse eller blot rykker rundt på eleverne mellem forskellige erhvervsuddannelser.

Ole Heinager, Danske Erhvervsskoler og –Gymnasier - Lederne, bemærkede, at innovation og iværksætteri er gode ting, der tiltrækker elever, men det skal bygge ovenpå en faglighed. Derfor havde det været mere oplagt at lave uddannelsen som en overbygning til en erhvervsuddannelse eller en integreret del af en sådan. Der er meget få, der iværksætter noget uden at gøre det på en specifik faglig baggrund.

Sarah Siddique, Landssammenslutningen af Handelsskoleelever, bemærkede, at iværksætteri er godt og allerede en del af de merkantile uddannelser. Under uddannelsens formål står der, at eleven skal skabe sin egen virksomhed. Det er uklart, om eleven skal have oprettet en virksomhed inden start på

uddannelsen, da det så er unødvendigt at lære, hvordan man f.eks. får et CVR-nummer. Niels Brock skal gøre det meget klart for eleverne, at de hverken får SU eller elevløn undervejs i uddannelsen. Der står i beskrivelsen af uddannelsen, at der vil være en undervisningskonsulent, der skal sparre med eleverne. I og med at Niels Brock er kendt for meget fjernundervisning, er det vigtigt at vide, hvorvidt konsulenten vil være fysisk tilstede med eleverne. Uddannelsen indeholder både en teoretisk og en praktisk del. Da alle elever vil have forskellige virksomheder, er det centralt, hvorvidt den teoretiske del bliver fælles eller individuel. Det hænger også sammen med, at virksomheder vokser i forskellige tempi. Elevens retsstilling skal tydeliggøres, særligt i henhold til den risiko der er for, at elevens virksomhed ikke går godt, og eleven derfor kan få behov for at komme i praktik i en anden virksomhed. Der bør udarbejdes en klar klagevejledning svarende til andre uddannelser. Da eleven er i praktik i egen virksomhed, kan der endvidere opstå udfordringer med at tjekke studieaktiviteten i praktikdelen.

Hanne Pontoppidan, Uddannelsesforbundet, bemærkede, at det er vigtigt at lave uddannelser til eleverne og ikke til skolerne. Det er bekymrende, at en skole har monopol på at udbyde en uddannelse, der ikke relaterer sig til et arbejdsmarked men til den enkelte unges virksomhed. Spørgsmålet er, hvad eleven kan bruge uddannelsen til. Med uddannelsen skabes der usikkerhed omkring elevens retsstilling. Det bliver svært at skaffe de nødvendige lærere. Uddannelsesforbundet kan ikke anbefale, at Niels Brock opretter uddannelsen.

Undervisningsministeriet tilkendegav, at det ikke er en betingelse at have sin egen virksomhed for at starte på uddannelsen. Uddannelsen indeholder 15 skoleuger, der indholdsmæssigt ligger meget tæt på det merkantile område. I den praktiske del, hvor eleven får bistand til at arbejde med sin virksomhed, vil der være en fysisk person til stede. Det er ikke muligt at sige noget om den konkrete undervisning, da der, hvis bekendtgørelsen sættes i kraft, skal laves en uddannelsesordning, og derefter er det op til skolen at tilrettelægge undervisningen. I bekendtgørelsen står der, at eleven kan klage til skolen over skolens afgørelser, og i øvrigt er det muligt at klage til Undervisningsministeriet, som det er med andre uddannelser.

Formanden bemærkede, at der blev lavet en undersøgelse for år tilbage, der viste, at en virksomhed overlever bedst, hvis stifteren har minimum fem års erhvervs erfaring.

Nanna Højlund, FH, påpegede, at det er positivt, at det i dag er muligt at lære om iværksætteri på erhvervsakademiniiveau, fordi det er hensigtsmæssigt, at en person, der har taget en erhvervsuddannelse og arbejdet i nogle år, efterfølgende kan lære at starte en virksomhed.

Christoffer Jørgensen, HK, bemærkede, at denne drøftelse er en opfordring til alle skoler, der ønsker at arbejde med iværksætteri, om at tage kontakt til de faglige udvalg for at finde ud af, hvordan det bedst muligt kan lade sig gøre. Det burde Niels Brock have gjort. Det bliver svært at sikre, at der er en ordentlig oplæring, når eleven er i praktik i egen virksomhed. Christoffer Jørgensen ønskede at vide, om der ligger en plan for, hvordan forsøget skal evalueres.

Trine Rasmussen, Dansk Metal, bemærkede, at det er bekymrende, hvis iværksætteri bliver en særlig merkantil ting, som hører til i en uddannelse på Niels Brock. Der er også andre uddannelser, der vil have gavn af, at iværksætteri bliver en del af uddannelsen.

Undervisningsministeriet påpegede, at ingen har patent på iværksætterier eller innovation. Det er et ønske fra mange sider, at iværksætterier skal være en del af erhvervsuddannelserne, og det ændrer Niels Brocks uddannelse til iværksætter ikke ved. Ministeriet har endnu ikke taget stilling til, hvordan forsøget skal evalueres. Det bliver højst sandsynligt sådan, at de kriterier, der skal undersøges i evalueringen, vil minde om de kriterier, der normalt benyttes - f.eks. uddannelsens beskæftigelsesfrekvens. Da evalueringsformen ikke er fastlagt endnu, er ikke muligt at sige det med sikkerhed.

Formanden konkluderede, at REU tager forsøget til efterretning med en lang række bekymringspunkter. Formandsskabet udarbejder et høringssvar.

Ad dagsordenens pkt. 9

Orientering om REUs årshjul 2019

Formanden meddelte, at REU har fået tilsendt en kopi af det årshjul for 2019, som REUs formandskab anvender i forbindelse med planlægning af rådets arbejde. Årshjulet er et dynamisk værktøj, som justeres løbende. På dette møde har rådet f.eks. talt om dannelse, hvilket kan være et bud på noget, som kan inddrages i årshjulet. Det er oplagt at have brede og fælles drøftelser, så REU opnår et fælles vidensgrundlag. I forbindelse med drøftelsen af den kommunale ungeindsats er det f.eks. oplagt at høre fra KL eller nogen fra kommunerne. En mulig temadrøftelse om videreuddannelsesmuligheder for erhvervsuddannede er ikke lagt ind i årshjulet. Grunden er, at formandsskabet ønsker at time drøftelsen, så den hensigtsmæssigt i forhold til det kommende arbejde om videreuddannelsesmuligheder og studiekompetencer, som udspringer af erhvervsuddannelsesaftalen.

Ad dagsordenens pkt. 10

Evt.

Jannik Bay, DA, bemærkede, at der samme dag var kommet nye praktikpladstal. Målet i trepartsaftalen er 2100 praktikpladser. Tallet ligger ifølge den nye opgørelse på 2579, hvilket er meget positivt. Det er de private virksomheder, der leverer flest praktikpladser, hvorimod det offentlige halter bagefter. DA har før jul lavet en undersøgelse, der viser, at 80 pct. af erhvervsskolerne må afvise virksomheder, der ønsker en elev.

Claus Eskesen, 3f, bemærkede, at det er positivt, at praktikpladstallene stiger, men det hører med, at 70 pct. af de nye aftaler har været korte aftaler. Der er derfor ikke tale om almindelige praktikpladser, hvor eleven færdiggør uddannelsen og går til svendeprov. Med hensyn til de korte aftaler er der typisk tale om ophold på omkring fire måneders varighed. Det er rigtigt, at der særligt er kommet flere praktikpladser indenfor den private sektor, men det er næsten udelukkende bygge- og anlægssektoren, der bærer stigningen. Der er mange af de andre sektorer, der har en direkte tilbagegang. Stigningen er derfor båret af korte aftaler samt af bygge- og anlægsbranchen.

Jannik Bay, DA, påpegede, at det er rigtigt, at der er mange korte aftaler, men at de i gennemsnit varer ca. et år og ofte følges op af ordinære aftaler. Alle aftaler er gode aftaler og indgår i målsætningen om 2100 praktikpladser. Der er derfor grund til at glæde sig over praktikpladstallene. Det er korrekt, at det særligt er bygge- og anlægsbranchen, der er medvirkende til stigningen.

Kasper Palm, Dansk Metal, bemærkede, at det i DAs undersøgelse fremgår, at det er et problem for virksomheder at skaffe elever. Det bør fremhæves, at det i høj grad også handler om, at der er et geografisk problem. Mange elever ses i al fald at måtte gå i skolepraktik, fordi de mangler en praktikplads.

Jannik Bay, DA, påpegede, at det er rigtigt, at det er et paradoks på samme tid at mangle praktikpladser og elever, hvilket undersøgelsen også adresserer.