



**Rådet for de grundlæggende  
Erhvervsrettede Uddannelser**

Undervisningsministeriet  
Styrelsen for Undervisning og Kvalitet  
Frederiksholms Kanal 26  
1220 København K  
(Sendt pr. e-mail til: [GTK@stukuvvm.dk](mailto:GTK@stukuvvm.dk))

**Rådet for de Grundlæggende Erhvervsrettede Uddannelsers  
(REU)s høringssvar vedr. udkast til bekendtgørelse om særlige  
gymnasiale fag til brug for eux-forløb og udkast til eux-læreplaner**

REU har ved mail fra Undervisningsministeriet af 10. januar 2018 modtaget udkast til bekendtgørelse om særlige gymnasiale fag til brug for eux-forløb og udkast til eux-læreplaner med høringsfrist mandag den 19. februar 2018, kl. 12.00.

Udkastet har været i skriftlig høring blandt REUs medlemmer m.v., og på baggrund af de indkomne bemærkninger (vedlagt til ministeriets orientering) udtrykker rådet bekymring for, om udkastet til bekendtgørelse og læreplaner er udtryk for en bestræbelse på harmonisering med det øvrige gymnasiale område på bekostning af det erhvervsrettede og den særlige faglighed, der knytter sig hertil. Den politiske intension med eux er at give unge, der ønsker en erhvervsuddannelse mulighed for også at erhverve en studiekompetence ved at udnytte det indholdsmæssige overlap, der er mellem den erhvervsfaglige undervisning og de gymnasiale fag samt forny den gymnasiale fagrække med mere erhvervsrelevant fag. Det er med betydelig bekymring, at REU konstaterer at denne forbindelse svækkes og eux almengøres.

REU gør i den forbindelse opmærksom på rådets høringssvar af 25. september 2017 vedrørende udkast til lov om erhvervsfaglig studentereksamen i forbindelse med erhvervsuddannelse (eux) m.v. (Indførelse af erhvervsområde, erhvervsområdeprojekt, undervisningstid og fordybelsestid m.v.), hvor rådet fremhæver, at udviklingen af eux bør tage sigte på at identificere og bevare de styrker, som eux har allerede i dag.

Som i nævnte høringssvar finder REU det også i forhold til den aktuelle høring vigtigt at fremhæve, at eux er en erhvervsfaglig studentereksamen i forbindelse med en erhvervsuddannelse. Det er således afgørende at holde fast i, at udgangspunktet for eux er erhvervsuddannelserne, hvilket også skal være grundlaget for den fremadrettede udvikling af eux. Konkret vil REU gerne henlede opmærksomheden på følgende punkter:

På den merkantile EUX foreslås særlige gymnasiale fag erstattet af HHX-fag, hvormed den erhvervsfaglige toning og sammenhængen til erhvervsuddan-

**Rådet for de Grundlæggende  
Erhvervsrettede Uddannelser (REU)**

Rådssekretær  
Per Pagh Aarestrup  
Frederiksholms Kanal 25  
1220 København K  
Tlf 33927332  
Fax 3392 7784  
e-mail: [reu@uvm.dk](mailto:reu@uvm.dk)

19. februar 2018

nelsens elementer – og dermed det særlige præg i en EUX-uddannelse i forhold til de gymnasiale uddannelser – svækkes.

Konsekvensen heraf er, at den merkantile EUX mister en del af sin identitet som erhvervsuddannelse og får i forhold til den gymnasiale del mere lighed med HHX-uddannelsen. Disse ændringer finder REU bekymrende.

REU finder desuden, at det er udtryk for en beklagelig forringelse af den merkantile EUX, at *Dansk A* udgår som merkantilt EUX-fag, og at *Dansk A – HHX* anvendes i stedet. I det merkantile fag *Dansk A*, er formålet at ”udvikle elevernes kreative og innovative evner”. I HHX-faget *Dansk A* er formålet at ”styrke elevernes almindelse”. Danskfaget på den merkantile EUX vil dermed få en mere traditionel gymnasial form, hvor der er meget lidt plads til brancherettede tekster og tværfaglige cases.

Det er således udtryk for en betydelig forringelse af dansk A på den merkantile EUX, hvor der lægges vægt på at arbejde helhedsorienteret og tværfagligt med brancherettede opgaver og cases. Det forringer muligheden for et samspil med den erhvervsfaglige del af den merkantile EUX.

Der lægges ligeledes op til at ændre det merkantile fag Informationsteknologi B til faget Informatik B. Faget Informatik B er imidlertid ikke anvendeligt i den merkantile EUX. Informatik B indeholder ikke en branchetilretning svarende til behovet i de merkantile brancher, og faget er ikke udviklet til den merkantile EUX.

Teknikfag B – Digitalt design og udvikling og Teknikfag B – Design og produktion

Fagbeskrivelserne af de to Teknik B-fag er generelt mere bredt formuleret. F.eks. er det ikke længere beskrevet, hvad eleverne skal kunne, men i stedet fremgår det, hvad de skal arbejde med (under Faglige mål). Ligeledes er der en højere vægtning af mere brede, metodiske kompetencer og det alment rettede, men en mindre kobling til det erhvervsrettede indhold. Det finder REU betænkeligt.

I det nuværende *Teknikfag B Design og produktion* er i afsnit 2 bl.a. beskrevet, at ”Valgtemaer og fordybelsesområdet vælges, så det støtter den enkelte erhvervsuddannelses fag i hovedforløbet, herunder valgfri specialfag”. Denne kobling er ikke indskrevet i det nye fag.

Ved beskrivelse af indholdselementer er det nuværende fag beskrevet med en række ”gøre”-kompetencer, som naturligt kobler teknikfaget til elevens erhvervsuddannelse, mens denne kobling til det anvendelsesorienterede er fraværende i det nye fag. Det ses bl.a. i flg. eksempel, hvor der i det eksisterende fag står:

2) *Produktions- og procesovervågning:*

- **anvende og foretage hensigtsmæssigt valg af måleinstrumenter**
- **foretage relevante målinger**

– *udføre analyse af måleresultater.*

mens der i det nye fag står:

*3) Produktions- og procesovervågning:  
- måling og indsigt i måleinstrumenter*

Disse beskrivelsesmæssige ændringer stemmer dårligt overens med det generelle fokus på at beskrive læringsmål og udbytte i uddannelser, som der længe har været tradition for på erhvervsuddannelsesområdet.

I høringsbrevet står, at det nuværende eksamensprojekt erstattes af et erhvervsområdeprojekt. Dette er ikke beskrevet i udkastet til erhvervsområdet. Det er desuden et krav i et teknisk eux-forløb efter model D, at eksamensprojekt og den afsluttende prøve i erhvervsuddannelsen tænkes sammen.

REU forventer at der rettes op på dette forhold og ser frem til derefter at få ændringerne i fornyet høring.

REU henviser i øvrigt til organisationernes selvstændige høringssvar.

Med venlig hilsen

Stina Vrang Elias  
Formand