



**Rådet for de grundlæggende
Erhvervsrettede Uddannelser**

Undervisningsministeriet
Frederiksholms Kanal 25
1220 København K
(Sendt pr. e-mail til: lise.bagge.rasmussen@uvm.dk)

**Rådet for de Grundlæggende
Erhvervsrettede Uddannelser (REU)**

Rådssekretær
Per Pagh Aarestrup
Frederiksholms Kanal 25
1220 København K
Tlf 3392 7332
e-mail: reu@uvm.dk

**Rådet for de Grundlæggende Erhvervsrettede Uddannelsers
(REUs) høringssvar vedrørende udkast til lov om ændring af vejledningsloven vedrørende indførelse af praksisfaglig uddannelsesparathedsvurdering (UPV)**

27. september 2017

Undervisningsministeriet har i mail af 30. august 2017 sendt nævnte lovforslag i høring i REU med høringsfrist onsdag den 27. september 2017, kl. 12.00.

REU behandlede lovforslaget på sit møde den 22. september 2017, og rådet noterer, at det fremgår af lovforslagets almindelige bemærkninger, at formålet med indførelse af en praksisfaglig dimension i uddannelsesparathedsvurderingen er at tydeliggøre og fremhæve elevernes kompetencer på det praksisfaglige område, bl.a. med henblik på at udfordre nogle af de elever, som alene har været orienterede mod gymnasiale uddannelser.

REU kan tilslutte sig dette overordnede formål som et vigtigt uddannelsespolitisk signal i forhold til målsætningen om at øge søgningen til erhvervsuddannelserne. Dog finder REU det meget væsentligt at understrege, at dette ikke må føre til, at kravene til at påbegynde og gennemføre en erhvervsuddannelse slækkes. REU finder det uholdbart, hvis UU-vejledningen kan tilsidesætte skolens vurdering af, at en elev på baggrund af de personlige og sociale kriterier ikke er uddannelsesparat med henvisning til praksisfaglige kriterier. At gennemføre en erhvervsuddannelse stiller betydelige krav til elevernes sociale, personlige og faglige kompetencer, da de skal kunne indgå i samarbejde og produktion i en virksomhed i forbindelse med praktikuddannelsen.

REU finder det relevant at præcisere, at den type af praksisfaglige kompetencer, der er relevante i en uddannelsesparathedsvurdering, er de kompetencer, der er nødvendige i de meget forskellige praksisbaserede erhvervsuddannelser.

Derfor har rådet en række spørgsmål og bekymringspunkter i forhold til det konkrete lovforslag og den heri indeholdte model for udmøntning af en praksisfaglig uddannelsesparathedsvurdering:

- Hvad er grundlaget for en praksisfaglig uddannelsesparathedsvurdering, når der i folkeskolen i dag næsten ikke er fag med praksisfaglige elementer? Erhvervsuddannelsesreformen og folkeskolereformen med bl.a. den åbne skole og understøttende undervisning har skabt bedre vilkår for, at eleverne kan udfolde praktiske færdigheder, men der er store lokale forskelle i implementeringen heraf, hvorfor grundlaget for en praksisfaglig vurdering af hver enkelt elev kan være meget usikkert.
- Spørgsmålet er endvidere om folkeskolelærere og UU-vejledere i almindelighed har praksisfaglige erfaringer og indsigt til at foretage praksisfaglige uddannelsesparathedsvurderinger i forhold til erhvervsuddannelserne? Det gælder særligt den enkelte elevs forudsætninger og parathed til at tage en konkret erhvervsuddannelse og indgå i et erhvervsfagligt uddannelsesmiljø bl.a. også i lyset af, at forskellene mellem de enkelte erhvervsuddannelser kan være betydelige. Det kunne her overvejes, om disse vurderinger af samme grund burde foretages af eller i samarbejde med en relevant erhvervsskole?
- Hvad er konsekvenserne, hvis UU tilsidesætter skolens uddannelsesparathedsvurdering med henvisning til praksisfaglige kriterier og har UU-centrene den fornødne kompetence til at foretage denne vurdering?

Rådet finder det vigtigt at tage stilling til disse spørgsmål m.v. og vil i den forbindelse opfordre til en overvejelse om, hvorvidt timingen af lovforslaget er den rigtige – også set i lyset af eventuelle kommende justeringer af udskolingsområdet i folkeskolen og den måske kommende reform af det forberedende uddannelsesområde.

Venlig hilsen

Stina Vrang Elias
Formand