



**Rådet for de grundlæggende
Erhvervsrettede Uddannelser**

Undervisningsministeriet
Styrelsen for Undervisning og Kvalitet
Frederiksholms Kanal 26
1220 København K
(Sendt pr. e-mail til: euteko@stukuvvm.dk)

**Rådet for de Grundlæggende
Erhvervsrettede Uddannelser (REU)**

Rådssekretær
Henrik Saxtorph
Frederiksholms Kanal 25
1220 København K
Tlf 3392 7332
e-mail: reu@uvm.dk

**Rådet for de Grundlæggende Erhvervsrettede Uddannelsers
(REUs) indstilling om dimensionering af erhvervsuddannelserne
og fastsættelse af kvoter samt fastsættelse af uddannelser,
der skal udbydes med skolepraktik i 2018 (positivlisten)**

13. juni 2017

Undervisningsministeriet (UVM) har ved brev af 2. juni maj 2017 anmodet REU om:

1. Indstilling om dimensionering af uddannelser på baggrund af de objektive kriterier fastlagt i *Retningslinjer for dimensionering*, herunder evt. kvote.
2. Indstilling om hvorvidt andre uddannelser, end uddannelserne omfattet af punkt 1, bør dimensioneres samt evt. kvote til optagelse af elever uden uddannelsesaftale.
3. Indstilling om hvilke uddannelser, der skal udbydes med skolepraktik i 2018 (positivlisten) for elever optaget i grundforløb fra den 1. august 2015.

Ministeriet beder om rådets indstillinger senest tirsdag den 13. juni 2017.

Anmodningen er begrundet i, at adgangsbegrænsning til en uddannelses grundforløb samt positivlisten fastsættes af ministeren efter indstilling fra REU, jf. § 9 henholdsvis § 66 b, stk. 3, i lov om erhvervsuddannelser, jf. lovbekendtgørelse nr. 271 af 24. marts 2017, som ændret ved lov nr. 706 af 8. juni 2017, hvorefter § 9 affattes således:

»§ 9. Undervisningsministeren træffer efter indstilling fra Rådet for de Grundlæggende Erhvervsrettede Uddannelser beslutning om begrænsning af adgangen til skoleundervisning (dimensionering) inden for de enkelte uddannelser. Beslutning om dimensionering af en uddannelse sker under hensyn til de forventede fremtidige behov inden for forskellige fagområder baseret på følgende parametre:

1) *Andelen af uddannelsesaktive elever, som har indgået en uddannelsesaftale med en virksomhed inden for tre måneder efter gennemført grundforløb.*

2) *Ledighedsgraden for færdiguddannede.*

3) *Forholdet mellem efterspørgslen og udbuddet efter faglært arbejdskraft.*

Stk. 2. Beslutning om dimensionering træffes for et år ad gangen. Undervisningsministeren kan efter indstilling fra Rådet for de Grundlæggende Erhvervsrettede Uddannelser fastsætte nærmere regler om dimensionering, herunder om de kriterier, der er omfattet af stk. 1, om fravigelse herfra, om fremgangsmåden i forbindelse med forberedelse af og beslutning om dimensionering samt om fastlæggelse af kvotestørrelse og -fordeling på institutionerne.«

På denne baggrund har REUs formandskab udformet udkast til REUs indstilling vedrørende ovenstående og ved mail af 1. juni 2017 anmodet de faglige udvalg for erhvervsuddannelserne om en udtalelse om,

- a) hvorvidt tidligere dimensionerede uddannelser i 2017 fortsat skal dimensioneres i 2018 samt angivelse af kvote, dvs. hvor mange elever uden uddannelsesaftale, der kan optages til grundforløbets 2. del på de dimensionerede uddannelser
- b) hvorvidt andre uddannelser ønskes indstillet til dimensionering i 2018 samt evt. angivelse af kvote
- c) indstilling om eventuelle ændringer til positivlisten, som fremgår af bekendtgørelsen bilag 7, dvs. hvilke uddannelser der skal udbydes med skolepraktik i 2018.

Hvis et fagligt udvalg ikke ønsker sådanne ændringer, fremgår det, at udvalget kan se bort fra REUs henvendelse.

På baggrund af REUs høring er vedlagte høringssvar indkommet indenfor fristen torsdag den 8. juni 2017, kl. 10.00, fra de faglige udvalg for 23 erhvervsuddannelser, jf. nedenfor.

På sit møde den 9. juni 2017 behandlede REU på denne baggrund ministeriets anmodning af 2. juni 2017 og indstiller på denne baggrund:

1. Indstilling om dimensionering af uddannelser på baggrund af de objektive kriterier, herunder evt. kvote.

UVM anmoder REU om indstilling vedr. de dimensionerede uddannelser på baggrund af objektive kriterier:

- Indstilling af uddannelser som dimensioneres p.b.a. objektive kriterier. Med udgangspunkt i de vægtige argumenter for fravigelse for de objektive kriterier (jf. *Retningslinjer for dimensionering*, afsnit 3 ”Fravigelse fra de objektive kriterier” og boks 2 nedenfor) kan REU indstille, at en uddannelse fratages fra dimensionering eller indstille en anden dimensionering af uddannelsen end dimensionerings- og kvotemodellen foreskriver. For uddannelser, som kan

fratages for dimensionering med udgangspunkt i vægtige argumenter, har REU mulighed for at indstille en større eller lavere kvote end kvotemodellen foreskriver.

- Indstilling om en evt. lavere kvote for uddannelser som dimensioneres p.b.a. objektive kriterier. For uddannelser der dimensioneres på baggrund af objektive kriterier, og som ikke fratages for denne dimensionering med udgangspunkt i de vægtige argumenter, kan REU indstille en *lavere* – men ikke højere kvote – end kvotemodellen foreskriver.

REU har til brug for arbejdet med indstillinger vedrørende dimensionering fået stillet oplysninger om bl.a. ledighed, skolepraktikandel, overgangsfrekvens fra GF2 til hovedforløbet samt modelparameter fordelt på alle erhvervsuddannelser til rådighed. Oplysningerne er fremsendt som UVMS bilag 2. Her fremgår også de variable som anvendes til beregning af kvoterne.

Der er i afsnit 3 i retningslinjerne for dimensionering af uddannelserne, jf. ovenfor, fastlagt følgende kriterier for, at de objektive kriterier kan fraviges, som der henvises til i REUs indstilling nedenfor:

- Væsentlig forskel i vurderingen af fremtidig arbejdskraftbehov.*
- Hensyntagen til helt små uddannelser.*
- Hensynstagen til nyoprettede uddannelser.*
- Hensynstagen til konjunkturudsvings eventuelle ubensigtsmæssig effekt.*
- Omfattende omlægninger af uddannelser.*

Det er REUs opfattelse, at evt. afvigelser fra de objektive kriterier for dimensionering alene bør baseres på de fastsatte ”vægtige argumenter”, med mindre helt særlige forhold gør sig gældende. Samtidig har REU i sin anvendelse af de vægtige argumenter i 2017 inddraget følgende overvejelser:

- At der er tale om en grundlæggende ny måde at dimensionere på, som ikke er kendt af virksomhederne. Igennem de sidste 15-20 år - og særligt inden eud-reformen - har der i informationen til virksomhederne været lagt vægt på, at de unge anvendte grundforløbet til at blive afklaret om deres uddannelsesønsker, og at de i slutningen af grundforløbet begyndte at søge specifikke praktikpladser. Således er traditionen om at ansætte elever/lærlinge inden grundforløbet stort set afskaffet.
- At der med eud-reformen på en række uddannelser er gennemført grundlæggende ændringer, som endnu ikke er slået igennem i statistikken.
- At dimensioneringen ikke medvirker til at skabe eller forstærke flaskehalse på arbejdsmarkedet.
- At de stramninger, der med eud reformen indføres af EMMA kriterierne, formentlig for det første vil føre til færre, der ikke har

en praktikplads 3 måneder efter grundforløbet er afsluttet, og for det andet vil føre til bedre beskæftigelsesfrekvenser på en række uddannelser, da meget tyder på, at elever med en stor del af skolepraktik i deres hovedforløb har dårligere beskæftigelse end øvrige elever.

- At udbuddet på mange uddannelser er yderligere bredt ud som følge af udbudsrunder, ikke mindst på baggrund af et politisk ønske om at sikre flere uddannelses tilbud i alle dele af landet. Et bredt distribueret uddannelsesspecifikt grundforløb 2 kan medføre uhensigtsmæssige dimensioneringsudfordringer på nogle uddannelser.
- At dimensioneringen ikke trækker i en anden retning i forhold til at realisere trepartsaftalens mål om flere praktikpladser.

Ovenstående forhold bør alle indgå i en evaluering af dimensioneringsmodellen, når dette års proces omkring dimensionering er afsluttet.

REU gør opmærksom på, at en række af de ændringer, der er besluttet med eud reformen, endnu ikke slår igennem i de anvendte tal. Samtidig konstaterer REU, at modellen for dimensionering uden kvote indebærer visse udfordringer, da virksomhederne generelt ikke indgår uddannelsesaftaler med elever, før de har gennemført (og bestået) grundforløbet, som er forudsætningen for, at eleven kan starte på hovedforløbet. REU konstaterer derfor, at der er en betydelig risiko for, at uddannelser, der dimensioneres uden kvote, vil lukke. REU vil derfor opfordre til, at de konkrete konsekvenser for disse uddannelser følges nøje.

REU finder desuden, at fordelingen af kvoterne mellem skolerne bør give mulighed for, at der bliver et fagligt og økonomisk bæredygtigt udbud på skolerne, og kvoterne skal dermed ikke nødvendigvis fordeles mellem alle skoler, der er godkendt til udbud af grundforløbets 2. del.

REU vil endvidere følge udviklingen i antallet af elever, der falder fra i overgangen mellem hovedforløb og grundforløb, samt om trepartsaftalens præcisering og udvidelse af EMMA kriterierne bidrager til at nedbringe antallet af elever, der efter tre måneder står uden praktikplads. I den forbindelse vil REU også inddrage elevernes overgang til praktikcenter på de uddannelser, der udbydes med skolepraktik.

Samtidig er det REUs opfattelse, at anvendelsen af de vægtige argumenter i størst muligt omfang bør baseres på følgende principper:

- a. Når modelparameteren er forskellig, taler det for at afvige fra de vægtige kriterier, idet LO og DA's fremskrivning bygger på en mere detaljeret fremskrivningsmetode end ministeriets. Således er der i indstillingen gået ud fra, at ved forskelle i vurderingen af fremtidige behov skal der som minimum altid dimensioneres med kvote.

- b. Små uddannelser defineres som uddannelser med under 20 elever i tilgang på hovedforløbet som gennemsnit over de seneste tre år.
- c. Nyoprettede uddannelser er fastsat til uddannelser, der har eksisteret i mindre end fem år.
- d. Vedrørende kriteriet om konjunktur lægger REU vægt på, at uddannelser til brancher, der har været særlig ramt i forbindelse med lavkonjunkturen (som fx byggebranchen), ikke rammes unødigt hårdt af en dimensionering, blot fordi de på det tidspunkt data blev opgjort ikke er oppe på et normalt niveau.
- e. Omlægning af uddannelser kan efter REUs opfattelse både være ændringer af uddannelser, der er så omfattende, at det påvirker de data, der ligger til grund for den objektive model for dimensionering (som fx de merkantile uddannelser, der blev grundlæggende omlagt ved eud reformen). Dog kan der også være tale om omlægninger, der løser det problem, der forårsager dimensioneringen, fx nedlæggelse af trin med lav beskæftigelse, afskaffelse af skolepraktik eller dimensionering.

På denne baggrund indstiller REU følgende, idet der kan henvises til tabel 1 og tabel 2 i Undervisningsministeriets (UVM) brev af 2. juni 2017:

1.1 Uddannelser jf. UVMs tabel 1, der på grundlag af de objektive kriterier indstilles til dimensionering uden kvote:

- Beklædningshåndværker
- Dyrepasser
- Laboratorietandtekniker
- Skiltetekniker

1.2 Uddannelser jf. UVMs tabel 1, hvor der på grundlag af vægtige argumenter fraviges fra de objektive kriterier, og REU indstiller til dimensionering med kvote:

- Anlægsgartner
LO og DA's fremskrivning peger på, at der bliver mangel i fremtiden.
Uddannelsen er knyttet til byggeriet og derfor væsentligt påvirket af lavkonjunkturen.

REU indstiller følgende kvote: 475

- Bygningsmaler
Uddannelsen er knyttet til byggeriet og derfor væsentligt påvirket af lavkonjunkturen. Således er ledigheden i faget faldende med den konsekvens, at uddannelsen i alle regioner står på mangellisten, ligesom indgåelsen af uddannelsesaftaler er stigende. Den positive udvikling bør ikke sættes i stå.

REU indstiller følgende kvote: 426

- Ernæringsassistent
LO og DA's fremskrivning peger på, at der bliver mangel i fremtiden.

Virksomhederne er underlagt overenskomstmæssige vilkår, hvorefter de kun må ansætte elever efter grundforløbets del 2. Derfor foreslås en kvote som en overgangsordning under forudsætning af, at dette bliver løst i forbindelse med de offentlige overenskomstforhandlinger i 2018.

REU indstiller følgende kvote: 402

- Eventkoordinator
LO og DA's fremskrivning peger på, at der bliver betydelig mangel i fremtiden. Modelparameteren er imidlertid sat til 1, da uddannelsen er ny, og niveauet for beskæftigelse og praktikpladser endnu ikke er kendt.

Uddannelsen blev grundlæggende ændret med eud-reformen, da man omlagde den 2 årige HG til et 20 ugers grundforløb og samtidig indførte væsentligt skærpede overgangskrav. Med afsæt i behovet på arbejdsmarkedet og uddannelsens vækstpotentiale er der samtidig sket en betydelig udvidelse af udbuddet fra 2017, som ikke kan oppebæres, hvis uddannelsen dimensioneres uden kvote.

REU indstiller følgende kvote: 300

- Fitnessinstruktør
Uddannelsen er blevet dimensioneret i 2017, og det er endnu ikke muligt at se virkningen af dimensioneringen.

REU indstiller følgende kvote: 50

- Kosmetiker
LO og DA's fremskrivning peger på, at der bliver mangel i fremtiden.

REU indstiller følgende kvote: 107

- Sikkerhedsvagt
LO og DA's fremskrivning peger på, at der bliver mangel i fremtiden.

REU indstiller følgende kvote: 61

- Skov- og naturtekniker
LO og DA's fremskrivning peger på, at der bliver mangel i fremtiden.

REU indstiller følgende kvote: 108

I forhold til fastlæggelse af kvotestørrelse for de uddannelser, som den objektive model for dimensionering indstiller til dimensionering uden kvote, og som REU på baggrund af de vægtige argumenter for at fravige indstiller til dimensionering med kvote, har REU overvejende fulgt de faglige udvalgs indstillinger om kvotestørrelser. Det er således REUs vurdering, at de faglige udvalgs argumenter og deres kendskab til uddannelserne og de pågældende brancher skal ligge til grund for vurderingen i 2017.

1.3 Uddannelser jf. UVMS tabel 1, hvor der på grundlag af vægtige argumenter fraviges fra de objektive kriterier, og REU indstiller, at de ikke dimensioneres:

- Detailhandelsuddannelsen med specialer
LO og DA fremskrivning viser et uændret behov på dette område.

Uddannelsen blev grundlæggende ændret med eud-reformen, da man omlagde den 2 årige HG til et 20 ugers grundforløb og samtidig indførte væsentligt skærpede overgangskrav. Med de mange ændringer er der udpræget usikkerhed om de fremtidige elevstrømme på området, og der vil være risiko for mangel på elever til virksomhedernes praktikpladser, hvis uddannelsen dimensioneres.

1.4 Uddannelser jf. UVMS tabel 2, der på grundlag af de objektive kriterier indstilles til dimensionering med en kvote:

- Cykel- og motorcykelmekaniker,
REU indstiller følgende kvote: 81
- Ejendomsservicetekniker
REU indstiller følgende kvote: 221
- Tandklinikassistent
REU indstiller følgende kvote: 447
- Produktør
REU indstiller følgende kvote: 90

Produktøruddannelsen blev lavet i 2009, men kom aldrig i gang pga. den store tilbagegang i industrien. REU har i 2016 indgået en aftale med parterne bag uddannelsen om, at den dimensioneres i 3 år med henblik på at få den i gang. Lykkes dette ikke, nedlægges uddannelsen.

1.5 Uddannelser jf. UVMs tabel 2, hvor der på grundlag af vægtige argumenter fraviges fra de objektive kriterier, og REU indstiller, at de ikke dimensioneres:

- Murer
LO og DA's fremskrivning peger på, at der bliver mangel i fremtiden.

Uddannelsen er stærkt påvirket af lavkonjunkturen i byggeriet. Beskæftigelsen har været stigende de senere år, således at der over hele landet er mangel på murere. Det er ligeledes svært at skaffe lærlinge til uddannelsen.

- Tagdækker
LO og DA's fremskrivning peger på, at der bliver mangel i fremtiden.

Uddannelsen er stærkt påvirket af lavkonjunkturen i byggeriet. Beskæftigelsen har været stigende de senere år, således at der over hele landet er mangel på tagdækkere.

2. Indstilling om hvorvidt andre uddannelser, end uddannelserne omfattet af punkt 1, bør dimensioneres samt evt. kvote til optagelse af elever uden uddannelsesaftale

UVM anmoder REU om:

- Indstilling hvorvidt tidligere dimensionerede (jf. tabel 3) uddannelser og yderligere uddannelser, skal dimensioneres, selv om de ikke opfylder de objektive kriterier for dimensionering. For uddannelser, der ikke dimensioneres p.b.a. objektive kriterier, kan REU indstille dimensionering. For disse uddannelser har REU mulighed for at indstille en større eller lavere kvote end kvotemodellen foreskriver.

På denne baggrund indstiller REU følgende på baggrund af høringen i de faglige udvalg:

REUs indstilling vedrørende uddannelser med adgangsbegrænsning til grundforløbets 2. del i 2017, samt kvotens størrelse

Uddannelse (som ikke dimensioneres p.b.a. objektive kriterier, men var adgangsbegrænsede i 2017)	National kvote for 2017 (helårskvote)	Kvote for 2018 beregnet via kvoteberegningssmodellen	Begrundelse for indstilling	REUs indstilling om evt. kvote for 2018 [angiv kvote eller frit optag]
Beslagsmed	28	13	Der henvises til begrundelserne fra de faglige udvalg, som enten er gengivet nedenfor.	28
Bådmekaniker	20	5		20
CNC-tekniker	20	5		20
Digital media	90	61		70
Film- og tv-produktionstekniker	110	44		110
Fotograf	100	29		100
Frisør	224	353		400
Frontline pc-supporter	10	-		-
Frontline radio/tv-supporter	10	-		-
Grafisk Tekniker	80	64		Frit optag
Guld- og sølvsmed	30	14		30
Mediegrafiker	200	187		187
Metalsmed	10	1		10
Teater-, udstillings- og eventtekniker	80	80		80
Veterinærsygeplejerske	5	133		20
Web-integrator	250	232	232	

Beslagsmed

Det faglige udvalg ønsker at fastholde den nuværende kvote på 28, som vurderes at matche behovet og antallet af indgåede uddannelsesaftaler. De seneste tre år er der i gennemsnit indgået 17 uddannelsesaftaler pr. år. Den matematiske beregnede kvote på 13 vil derfor medføre et utilstrækkeligt udbud på sigt. Det faglige udvalg vurderer samtidig, at der bør være dimensionering på denne uddannelse, der ikke udbydes med skolepraktik. Det kan tilføjes, at uddannelsen er lille i henhold til de objektive kriterier. I forbindelse med udbudsrunderen er hovedforløbet blevet flyttet til en ny skole, der har baseret sin ansøgning på de eksisterende forudsætninger

Bådmekaniker

Det faglige udvalg ønsker at fastholde den nuværende kvote på 20, som blev indført i forbindelse med implementeringen af skolepraktik på uddannelsen. Uddannelsen kan betegnes som lille i henhold til de objektive kriterier. Det faglige udvalg har viden om, at der er en høj beskæftigelse for nyuddannede. Som anført i udviklingsredegørelsen for 2017, har beskæftigelsesfrekvensen de seneste tre år været tæt på 1.

CNC-tekniker

Det faglige udvalg ønsker at fastholde den nuværende kvote på 20. Uddannelsen kan betegnes som lille i henhold til de objektive kriterier. Teknologiførende virksomheder investerer i disse år i MTM maskiner. For at programmere, opstille og betjene disse maskintyper, kræves der en uddannet industritekniker. Andre virksomheder producerer stadig i stort omfang på mere simple 2 og 3 aksede 1. generations CNC styrede værktøjsmaskiner. Det faglige udvalg finder det vigtigt at kunne uddannelsesdække hele metal- og maskinområdets kvalifikationsbehov, hvorfor CNC-tekniker uddannelsen vurderes at passe ind i dette kvalifikationsfelt. Uddannede CNC-teknikere kan få merit, hvis de senere ønsker at videreuddanne sig til industriteknikere.

Digital media

Det faglige udvalg ønsker en kvote på 70, som vurderes at matche behovet og antallet af indgåede uddannelsesaftaler.

Den matematisk udregnede kvote ligger på 61, og den nuværende kvote er på 90. Årsagen til ønsket om 70 er, at uddannelsen har gennemgået en større revidering, hvor fagindholdet i 35 ud af de 40 skoleuger er ændret, så eleverne i højere grad specialiseres til arbejdsmarkedets behov. Udvalget forventer derfor, at den igangværende vækst i indgåede uddannelsesaftaler på uddannelsen vil fortsætte.

Film- og tv-produktionstekniker

Det faglige udvalg ønsker at fastholde den nuværende kvote på 110 for at sikre at uddannelsen ikke kommer i ubalance.

Uddannelsen har i en årrække haft frit optag uden skolepraktik, og det faglige udvalg fik efter ansøgning indført den nuværende kvote med virkning fra 1. januar 2017. Det faglige udvalg noterer sig, at uddannelsens modelparameter i LO/DA's fremskrivning er væsentligt over 1, hvorfor udvalgets fastlæggelse af den gældende kvote vurderes at være i overensstemmelse med forventninger til det fremtidige behov for faglærte.

Det faglige udvalg bemærker derudover, at den matematisk beregnede kvote ligger under det faktiske antal indgåede uddannelsesaftaler i 2016.

Fotograf

Det faglige udvalg ønsker at fastholde den nuværende kvote på 100 for at sikre at uddannelsen ikke kommer i ubalance.

Uddannelsen har i en årrække haft frit optag uden skolepraktik, og det faglige udvalg fik efter ansøgning indført den nuværende kvote med virkning fra 1. januar 2017.

I de seneste 3 år er der indgået et stabilt antal uddannelsesaftaler som ligger betydeligt over den matematisk beregnede kvote. Det faglige udvalg vurderer, at en kvote på 100 er passende i forhold til at sikre tilstrækkelig faglært arbejdskraft.

Frisør

Frisørfaget er en dimensioneret uddannelse med kvote, men hvor kvoten har været for lav. En årlig kvote på ca. 400 elever vil være en god midlertidig løsning, set ud fra den årlige tilgang på ca. 500 elever.

Frontline pc-supporter

Det faglige udvalg forventer, at denne uddannelse lukker 1. juli 2018.

Frontline radio/tv-supporter

Det faglige udvalg forventer, at denne uddannelse lukker 1. juli 2018.

Grafisk Tekniker

Grafisk Uddannelsesudvalg indstiller, at der er frit optag til uddannelsen.

Guld- og sølvsmed

Det faglige udvalg ønsker at fastholde den nuværende kvote på 30.

I de seneste tre år er der i gennemsnit indgået 24 uddannelsesaftaler pr. år, og dimittendledigheden er markant under gennemsnittet for alle uddannelser. På den baggrund vurderes den matematisk udregnede kvote på 14 at være utilstrækkelig.

Mediegrafiker

Uddannelsen er allerede i dag dimensioneret, og nøgletallene viser, at uddannelsen kan være i fare for ubalance med frit optag. Samtidig er der et relativt stort antal skolepraktikelever.

Udvalget indstiller en kvote i 2018 på 187 svarende til kvotestørrelsen beregnet via kvoteberegningssmodellen.

Metalsmed

Det faglige udvalg ønsker at fastholde den nuværende kvote på 10. Uddannelsen kan betegnes som lille i henhold til de objektive kriterier, hvorfor det faglige udvalg ønsker, at uddannelsen dimensioneres på en sådan måde, at det er muligt at opretholde mindst ét udbud af uddannelsen.

Teater-, udstillings- og eventtekniker

Idet REU ikke har modtaget høringssvar, har REU lagt til grund, at det faglige udvalg ikke ønsker ændringer i forhold til eksisterende vilkår, jf. ovenfor.

Veterinærsygeplejeske

Det faglige udvalg for veterinærsygeplejeuddannelsen ønsker at bibeholde adgangsbeholdningen med en kvote på 20 elever til GF 2 uden uddannelsesaftalen for hele 2018 på uddannelsen til veterinærsygeplejerske/hjælper.

Web-integrator

REU bemærker, at her er tale om en skolebaseret uddannelse, og REU indstiller en kvote for 2018 baseret på kvoteberegningsmodellen.

3. REUs indstilling om hvilke uddannelser, der skal udbydes med skolepraktik i 2018 (positivlisten) for elever optaget i grundforløb fra den 1. august 2015.

UVM anmoder REU om:

- *Indstilling om eventuelle ændringer af bekendtgørelsens bilag 7 (positivlisten).*

På denne baggrund og efter høring af de faglige udvalg indstiller REU, at den nuværende positivliste videreføres uændret i 2018 med følgende ændringer:

REU indstiller, at

- skolepraktik fjernes på skov- og naturtekniker
- skolepraktik indføres på kosmetikeruddannelsen

For så vidt angår skolepraktik på frisøruddannelsen er REUs indstilling delt, idet DA indstiller, at Frisørfagets Fællesudvalg ønske om at afskaffe skolepraktik på frisøruddannelsen imødekommes. LO indstiller, at skolepraktikken fastholdes, da det ellers vil fjerne muligheden for, at elever med en kort aftale kan fortsætte uddannelsen, indtil de kan finde en ny praktikplads, samt fjerne sikkerhedsnettet for elever, der uforskyldt mister deres praktikplads.

Der henvises i øvrigt til vedlagte høringssvar.

4. Kvotefordeling på skolerne

I forhold til fordeling af de nationale kvoter, som REU har givet indstilling om ved nærværende brev, ser rådet frem til at modtage ministeriets høring om fastlæggelse af kvotefordeling på institutionerne, jf. erhvervsuddannelseslovens § 9, stk. 2.

5. Opfølgning på dimensioneringsprocessen

REU vil som opfølgning på ovenstående proces følge udviklingen i antallet af elever, der falder fra i overgangen mellem hovedforløb og grundforløb, samt om trepartsaftalens præcisering og udvidelse af EMMA kriterierne bidrager til at nedbringe antallet af elever der efter tre måneder står uden praktikplads. I den forbindelse vil REU også inddrage elevernes overgang til praktikcenter på de uddannelser, der udbydes med skolepraktik.

Venlig hilsen

Stina Vrang Elias
Formand