

Udviklingsredegørelser for 2024

Samlet oversigt

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Opdateret den 22. december 2023

A:

Ambulancebehandler

Anlægsstruktør, bygningstruktør og brolægger

Automatik- og procesuddannelsen

B:

Bager og konditor

Beklædningshåndværker

Beslagsmed

Buschauffør i kollektiv trafik

Bygningsmaler

Bygningsnedker

Bådmekaniker

C:

CNC-tekniker

Cykel- og motorcykelmekaniker

D:

Data- og kommunikationsuddannelsen

Den pædagogiske assistentuddannelse

E:

Elektriker

Elektronik- og svagstrømsuddannelsen

Elektronikoperatør

Entreprenør- og landbrugsmaskinuddannelsen

Ernæringsassistent

Eventkoordinator

F:

Finansuddannelsen

Finmekaniker

Flytekniker

Forsyningsoperatør

Frisør

G:

Gastronom

Garmester

Gourmetslagter

Guld- og sølvsmed

H:

Handelsuddannelse med specialer

I:

Industrioperatør

Industriteknikeruddannelsen

K:

Karrosseriteknikeruddannelsen

Kontoruddannelse med specialer

Kosmetiker

Kranfører

Køletekniker

L:

Lager- og terminaluddannelsen

Landbrugsuddannelsen

Lastvognsmekaniker

Lufthavnsuddannelsen

M:

Maritime håndværksfag

Maskinsnedker

Murer

Møbelsnedker og orgelbygger

O:

Overfladebehandler

P:

Personvognsmekaniker

Plastmager

Procesoperatør

Produktions- og montageuddannelsen

Produktør

R:

Receptionist

S:

Sikkerhedsvagt

Skibsmontør

Skiltetekniker

Skorstensfejer

Slagter

Smed

Social- og sundhedsassistent

Social- og sundhedshjælper

Stenhugger og stentekniker

Stukkatør

Støberitekniker

T:

Tagdækker

Teater-, event- og AV-tekniker

Teknisk designer

Teknisk isolatør

Tjener

Træfagenes byggeuddannelse

Turistbuschauffør

V:

Vejgodstransportuddannelsen

Veterinærsygeplejerske

VVS-energi

Værktøjsuddannelsen

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2024

Navn på uddannelse: **Ambulancebehandler**

Det faglige udvalgs navn	Transporterhvervets Uddannelser	
Sekretariat	TUR	
Dato	13-10-2023	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	Ja	Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2024		X
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2024		X

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

For 2022 (færdiguddannede i 2020) er den gennemsnitlige dimittend-ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 5,0 %. Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: [Link til beskæftigelsesfrekvenser](#). For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens

	2020 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	2021 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)	2022 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2020)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen	1,9%	0,3%	0,2%

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i ledighedsgraden i perioden 2020 – 2022.
(skriv gerne i punktform).

Det faglige udvalg kan konstatere, at uddannelsens ledighedsgrad er tæt på 0 %, hvilket viser, at der stort set kun uddannes i forhold til driftsaftalerne i de enkelte regioner. Udsvinget i 2020, kan hænge sammen med de regionale udbud af ambulancekørsel.

Beskriv, om der er ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen, som kan forklare tidligere eller fremtidige ændringer? (skriv gerne i punktform)

2. Elev- og lærepladssituation

2.1 Skoleoplæringens opfang

	2020	2021	2022
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	0,0%	0,0%	0,0%

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2020		2021		2022	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	100,0%	109	100,0%	97	99,2%	119
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	-	-		
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	-	-		
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	50,0%	109	65,6%	185	57,9%	165

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i andel elever/lærlinge i uddannelsesaftale, eventuel skoleoplæring (herunder skoleoplæringens omfang), lærepladssøgende og ikke-uddannelsesaktive, herunder eventuelle særlige regionale forskelle i fordelingen.¹ (skriv gerne i punktform)

Det er det faglige udvalgs vurdering, at lærepladssituationen for jobområdet med ambulancekørsel er anderledes end de fleste andre fagområder, dette viser sig ved, at antal lærepladser hænger meget nøje sammen med, hvad der er fastsat i udbudskriterierne fra den enkelte region, og de aftaler som virksomhederne har indgået med regionen vedrørende ambulancedrift mv. Der ligger således ikke et uudnyttet potentiale for uden videre at udvide antallet af lærepladser/uddannelsesaftaler, selvom der er et antal elever, som 3 måneder efter afsluttet grundforløb ikke er overgået til hovedforløb.

Det faglige udvalg følger tæt med i jobområdets forventninger til de kommende års uddannelseskvantitet inden for ambulancebehandler.

Det faglige udvalg har ikke umiddelbart nogen forklaring på det store antal elever uden uddannelsesaftaler efter afsluttet grundforløb i 2021 samt 2022, og vil være i dialog med de godkendte skoler om udviklingen.

Beskriv på baggrund af udviklingen behovet for at ændre i elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold. (skriv gerne i punktform) Med hensyn til ændring i lærepladspotentialet kan udvalget henvise til ”Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder”.

Ingen yderligere kommentarer

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser mht. elevtilgang, i lærepladspotentialet eller i uddannelsens indhold, som følge af uddannelsens elev- og lærepladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen²? Mht. lærepladspotentialet kan udvalget henvise til ”Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder”. (skriv gerne i punktform)

Indsatsen fra TUR Lærepladsformidling vil være beskrevet i ”Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder”.

¹ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

² I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. [Erhvervsuddannelsesloven](#) § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.

3. Ændringsønsker og ansøgning

3.1 Ansøgning om ændring(er) (også nedlæggelse og nyetablering)

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2024?	X	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen	X	
Medfører behovet en ny uddannelsesordning (hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)	X	

3.2 Præcisering af hvor der ønskes ændringer (ikke nedlæggelse og nyetablering, se afsnit 4)

Angiv i skemaet nedenfor, hvor der er ændringsønsker på uddannelse, specialer og/eller trin (nyetablering samt nedlæggelse se afsnit 4)	
Angiv uddannelse, speciale og/eller trin ³ hvor ændring ønskes	Angiv titel på ændringsønske
<i>Uddannelsen har 1 trin og 1 speciale</i>	<i>Udskiftning af grundfaget Naturfag F med grundfaget Matematik F</i>
<i>Grundforløb 2</i>	<i>Godskrivningsregler til GF2 pga. anden uddannelse</i>
<i>Revision af oplæringsmål for hospitalspraktik samt revision af enkelte oplæringsmål i ambulancetjeneste - hovedforløbet</i>	<i>Revision af oplæringsmål</i>

³ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

3.4 Beskriv kort konkrete ændringsønske(r) i punktform, eks. overgangskrav, kompetencer, varighed, ændring af fag, nye fag, lukning af fag mv. (nedlæggelse og nyetablering beskrives i afsnit 4)

Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.	
Titel på ændringsønske (fra pkt. 3.2)	Kort beskrivelse af ændringsønske
Ændringsønske A: <i>Udskiftning af grundfaget Naturfag F med grundfaget Matematik F.</i>	<i>Udskiftning af grundfaget Naturfag F med grundfaget Matematik F.</i>
Ændringsønske B: <i>Godskrivningsregler til GF2 pga. anden uddannelse.</i>	<i>Bekendtgørelsesfastlagte godskrivningsregler til specifikke dele af GF2 pga. anden uddannelse. Godskrivningen kan fastlægges i uddannelsesbekendtgørelsens §3 eller i Bilag 1, skema 3 "Uddannelse, der giver grundlag for godskrivning for alle elever og lærlinge".</i>
Ændringsønske C: <i>Revision af oplæringsmål.</i>	<i>Det faglige udvalg har konstateret et behov for ændringer af oplæringsmålene for hospitalspraktikken. Dette blev angivet som ændringsønske i 2023 redegørelsen. Udviklingsarbejdet sammen med repræsentanter for de 5 regioner er først nu ved at være afsluttet og genansøges derfor. Det faglige udvalg har desuden konstateret behov for enkelte ændringer i oplæringsmål for ambulancetjeneste. Ingen af ovennævnte revisioner får betydning for den samlede oplæringstid.</i>
<i>Ny taksonomi i faget 17788 Beredskab 1-3</i>	<i>Det faglige udvalg har konstateret behov for at gøre målbeskrivelsen i faget (målpind 3) mere anvendelsesorienteret for at skabe bedre sammenhæng mellem skole og praktik (oplæring). Revisionen får ikke betydning for den samlede varighed af faget.</i>

3.5 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	<i>Udskiftning af grundfaget Naturfag F med grundfaget Matematik F.</i>			
Udstyr:				X
Lærerkvalifikationer:				X
Undervisningstid				X
Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)	<i>Ændringen forventes ikke at få indflydelse på elevtilgangen. Det faglige udvalg vurderer, at denne udskiftning af grundfag ikke har betydning for elevernes ønske om at blive Ambulancebehandler.</i>			
2. Forventet elevtilgang <i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skolenger ved forlængelse?</i>	<i>Alle elever, der ikke får godskrivning for faget, skal gennemføre dette. Samme regler som nu, men for andet grundfag. Det forventes dog, at flere elever vil kunne få godskrivning for matematik F end for naturfag F, idet matematik indgår i rigtig mange ungdomsuddannelser, hvad naturfag ikke gør.</i>			
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (berunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)	<i>Ændringen forventes ikke at få indflydelse på elevstrømmen. Det faglige udvalg vurderer, at denne udskiftning af grundfag ikke har betydning for elevernes ønske om at blive Ambulancebehandler.</i>			

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	<i>Godskrivningsregler til GF2 pga. anden uddannelse.</i>			
Udstyr:				X
Lærerkvalifikationer:				X
Undervisningstid:				X
Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)	<i>Ændringen forventes ikke at få indflydelse på elevtilgangen. Det faglige udvalg vurderer, at en bekendtgørelsesfastsat ret til godskrivning ikke har betydning for elevernes ønske om at blive Ambulancebehandler.</i>			
2. Forventet elevtilgang <i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skoleuger ved forlængelse?</i>	<i>Ændringen forventes ikke at få indflydelse på elevtilgangen.</i>			
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)	<i>Ændringen forventes ikke at få indflydelse på elevtilgangen. Det faglige udvalg vurderer, at en bekendtgørelsesfastsat ret til godskrivning ikke har betydning for elevernes ønske om at blive Ambulancebehandler.</i>			

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	<i>Revision af oplæringsmål</i>			
Udstyr:				X
Lærerkvalifikationer:				X
Undervisningstid:				X
Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
1. Forventet elevtilgang (Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?)	<i>Ændringen forventes ikke at få indflydelse på elevtilgangen. Det faglige udvalg vurderer, at denne revision ikke har betydning for elevernes ønske om at blive Ambulancebehandler.</i>			
2. Forventet elevtilgang (Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skoleuger ved forlængelse?)	<i>Ændringen forventes ikke at få indflydelse på elevtilgangen.</i>			
3. Forventet elevstrøm (Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?)	<i>Ændringen forventes ikke at få indflydelse på elevtilgangen. Ændringen får betydning for alle elever på hovedforløb.</i>			

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske D: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	<i>Ny taksonomi i faget 17788 Beredskab 1-3</i>			
Udstyr:				X
Lærerkvalifikationer:				X
Undervisningstid:				X

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske D: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
4. Forventet elevtilgang (Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?)	<i>Ændringen forventes ikke at få indflydelse på elevtilgangen. Det faglige udvalg vurderer, at denne revision ikke har betydning for elevernes ønske om at blive Ambulancebehandler.</i>			
5. Forventet elevtilgang (Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skoleuger ved forlængelse?)	<i>Ændringen forventes ikke at få indflydelse på elevtilgangen.</i>			
6. Forventet elevstrøm (Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?)	<i>Ændringen forventes ikke at få indflydelse på elevtilgangen. Ændringen får betydning for alle elever på hovedforløb.</i>			

3.6 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?

<i>Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. Behovet for ændringsønskerne skal være understøttet af relevante data.</i>
Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan har udvalget konkret afdækket/analyseret behovet? (brug data til at understøtte behovet for ændringsønsket)
<i>Der er en løbende dialog mellem de godkendte uddannelsesudbydere, deres LUU samt det faglige udvalg omkring uddannelsens indhold herunder indhold på GF2. Dette gælder både for skoledelen og oplæringsdelen.</i>
<i>Ønske A. Grundfaget Matematik vurderes både af de godkendte skoler, deres LUU samt det faglige udvalg til at være mere relevant i uddannelsen end grundfaget naturfag. At naturfag indgår i gældende bekendtgørelse, er et levn fra dengang, TURs forskellige erhvervsuddannelser havde mere enslydende grundforløb.</i>

Ønske B. Ønsket om bekendtgørelsesfastsatte godskrivningsregler til GF2 pga. anden uddannelse kommer fra LUU på de godkendte skoler. Ambulancekørsel har få virksomheder med regional kørsel og en mere landsdækkende virksomhed. De elever, der får en uddannelsesaftale, har ofte gennemført en anden ungdomsuddannelse inden for en begrænset ramme herunder gymnasial uddannelse, sygeplejerske eller fra social- og sundhedsområdet i øvrigt.

Det vil derfor give god mening af fastsætte nogle godskrivningsmodeller i forhold til dette. Det vil sikre en national standard. Det vil både lette skolernes planlægning, deres gennemførelse af kompetencevurdering samt gøre det tydeligt for oplæringsvirksomheden, hvad varigheden af GF2 bliver for den enkelte elev – hvilket jo har betydning for uddannelsesaftalen.

Ønske C. Ønsket om revision af oplæringsmål er primært et ønske om en tydeligere beskrivelse/præcisering af de specifikke målbeskrivelser i oplæringsmålene samt en tilpasning til gældende arbejdsrutiner på hospitalerne og i ambulancetjeneste.

Ønske D. Ønsket om revision af taksonomi i det uddannelsesspecifikke fag er primært et ønske om en tydeligere beskrivelse/præcisering af den specifikke målbeskrivelse i målpind 3, så fokus flyttes fra kendskab til anvendelse.

Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen og for arbejdsmarkedet efterfølgende? (gerne i punktform)

Ønske A: Alle elever er omfattet af kompetencen. Samme regler, men for andet grundfag.

Det forventes dog, at flere elever vil kunne få godskrivning for matematik end for naturfag, idet matematik indgår i rigtig mange ungdomsuddannelser, hvad naturfag ikke gør.

Ønske B: Det vil sikre en national kompetence. Det vil både lette skolernes planlægning, deres gennemførelse af kompetencevurdering samt gøre det tydeligt for oplæringsvirksomheden, hvad varigheden af GF2 bliver for den enkelte elev – hvilket jo har betydning for uddannelsesaftalen.

Ønske C. Revisionen kommer til at omfatte alle elever på hovedforløb.

Ønske D. Revisionen kommer til at omfatte alle elever på hovedforløb.

Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan, bede der angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen cirka forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform)

Ønske A: Det faglige udvalg vurderer, at ændringen af grundfag er udgiftsneutral og uproblematisk for skolerne at implementere. Ændringen ønskes implementeret pr. august 2024.

Ønske B: Det faglige udvalg vurderer, at ændringen er udgiftsneutral og uproblematisk for skolerne at implementere. Ændringen ønskes implementeret pr. august 2024.

Ønske C. Det faglige udvalg ønsker ændringer gennemført så hurtigt som muligt. Det faglig udvalg vurderer, at der ikke kræves ændring af kompetencemål i uddannelsesbekendtgørelsen, men kun i oplæringsmålenes målbeskrivelser og dermed udstedelse af en ny uddannelsesordning.

Ønske D. Det faglige udvalg ønsker ændringer gennemført så hurtigt som muligt. Det faglig udvalg vurderer, at der ikke kræves ændring af kompetencemål i uddannelsesbekendtgørelsen, men kun i den omtalte målbeskrivelse i faget og dermed udstedelse af en ny uddannelsesordning.

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelse, specialer og/eller trin

4.1 Nyetablering

Behov for nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Nyetablering af (angiv titel på det nye speciale/trin)	
Speciale:	
Trin:	
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering:	

4.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering

Angiv økonomiske konsekvenser der forventes forbundet med nyetableringen samt sæt kryds i om det er øgede, reducerede eller uændrede krav.	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Udstyr:			
Lærerkvalifikationer:			
Undervisningstid:			

Oplæringstid:				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå specialet/trinnet?</i>)				
1. Forventet elevstrøm (<i>Hvor forventes eleverne at komme fra?</i>)				
2. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå specialet/trinnet?</i>)				

4.3 Nedlæggelse af specialer og/eller trin

Behov for nedlæggelse begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.

Nedlæggelse af specialer og/eller trin (angiv titel på speciale og/eller trin som ønskes nedlagt)	
Speciale:	
Trin:	
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse	

4.4 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nedlæggelse

Angiv økonomiske konsekvenser der forventes forbundet med nedlæggelse samt sæt kryds i om det er øgede, reducerede eller uændrede krav.	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
---	-----------------------------------	--	--------------------------------------

Udstyr:				
Lærerkvalifikationer:				
Undervisningstid:				
Oplæringstid:				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
Forventet elevstrøm (<i>Hvor forventes eleverne at gå hen?</i>)				

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2024

Navn på uddannelse: Anlægsstruktør, bygningsstruktør og brolægger

Det faglige udvalgs navn	Det Faglige Fællesudvalg for Struktør-, Bro- og Brolægger- og Tagdækkerfaget	
Sekretariat	Byggeriets Uddannelser	
Dato	12-10-2023	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	Ja	Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2024		x
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2024	x	

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

For 2022 (færdiguddannede i 2020) er den gennemsnitlige dimittend-ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 5,0 %. Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: [Link til beskæftigelsesfrekvenser](#). For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens

	2020 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	2021 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)	2022 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2020)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen	-	4,7%	2,6%

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i ledighedsgraden i perioden 2020 – 2022. (skriv gerne i punktform).

Udvalgets vurdering af udviklingen i ledighedsgraden for færdiguddannede fra erhvervsuddannelserne i perioden 2021-2022, som angivet i tabellen er, at den stigning i ledighedsgraden, der blev observeret i 2021 måske kan tilskrives den usikkerhed, der opstod ifm. covid-19 pandemien – efterfølgende er ledighedsgraden også faldet igen. Ledighedsgraden ligger under gennemsnittet på 5%.

Beskriv, om der er ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiuudviklingen, som kan forklare tidligere eller fremtidige ændringer? (skriv gerne i punktform)

- Beskæftigelsen i bygge- og anlægsbranchen ligger fortsat på et meget højt niveau.
- Siden 2015 og frem til 2022 er beskæftigelsen i bygge- og anlægsbranchen steget med knap en fjerdedel. Dette har også medført en markant vækst i antallet af lærlinge på anlægsstruktørspecialet, samt til en vækst i antallet af lærlinge på bygningsstruktørspecialet.
- I 2023 forventes der at være 191.000 beskæftigede i bygge- og anlægsbranchen, hvilket er 3.100 færre end i 2022.
- Høje renter og udfordringer med materialepriser dæmper efterspørgslen efter boliger, og beskæftigelsen i bygge- og anlægsbranchen forventes derfor at falde svagt med 1.200 beskæftigede i 2024.
- Det er især nybyggeriet, der er begyndt at aftage, mens beskæftigelsen ved anlægsvirksomhed og vedligehold fortsat er høj, og dermed med til at holde hånden under den samlede byggeaktivitet.
- I anlægsbranchen isoleret set forventes en stigning på 1000 beskæftigede i 2024, så den samlede beskæftigelse når op på 25.600. Stigningen skyldes udrulning af fjernvarme, Femern Bælt forbindelsen samt aktivitet fra infrastruktureftalen.
- Mangel på arbejdskraft er således igen den største produktionsbegrænsning i bygge- og anlægsbranchen.

Kilde: [DI's bygge- og anlægsprognose, juni 2023](#).

Der vil fortsat være et stort behov for faglærte håndværkere i fremtiden.

- Bygge og anlægsbranchens rolle i den grønne omstilling og det markant større fokus på bæredygtigt byggeri, som vinder frem i disse år, gør at branchens fremtidige behov for faglærte med nye grønne og bæredygtige kompetencer vokser.
- Pr. 1. januar 2023 blev der i bygningsreglementet indført nye krav til bæredygtigt byggeri, herunder krav om at begrænse CO₂-udledningen ved nybyggeri, disse krav vil i de kommende år løbende blive skærpet og vil blive udbredt at omfatte flere byggerier.
- EU's taksonomi for miljømæssig bæredygtighed i bygge- og anlægsprojekter forventes også at blive en game changer, der kommer til at stille store krav til de faglærtes kompetencer.

2. Elev- og lærepladssituation

2.1 Skoleoplæringens opfang

	2020	2021	2022
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	0,66%	0,60%	0,3%

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2020		2021		2022	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	97,44%	568	98,89%	582	99,39%	663
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	1,60%	27	-	19	-	12
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	-		-		0,00%	
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	14,95%	55	17,47%	76	18,05%	72

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i andel elever/lærlinge i uddannelsesaftale, eventuel skoleoplæring (herunder skoleoplæringens omfang), lærepladssøgende og ikke-uddannelsesaktive, herunder eventuelle særlige regionale forskelle i fordelingen.¹ (skriv gerne i punktform)

- Der er en stigning i andel elever/lærlinge i uddannelsesaftale fra 97,44 % i 2020 til 99,39% i 2022. Udviklingen i denne andel indikerer en positiv tendens, hvor flere elever/lærlinge fortsætter deres uddannelse i en uddannelsesaftale efter afslutningen af GF2. Dette kan ses som et positivt tegn på øget beskæftigelsesmuligheder.
- I 2020 brugte en lille andel (1,60%) af eleverne tid på skoleoplæring 3 måneder efter afsluttet GF2 og dette faldt til 0% i 2022.
- Der er ikke registreret uddannelsesaktive elever som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2.
- Det er dog bekymrende at andelen af elever, der ikke var overgået til hovedforløbet 3 måneder efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive), steg gradvist fra 14,95% i 2020 til 18,05% i 2022. Dette indikerer, at der stadig er en vis andel elever, der ikke fortsætter til hovedforløbet umiddelbart efter GF2. Dette kan skyldes en række faktorer, herunder personlige omstændigheder eller andre faktorer, der forhindrer dem i at være uddannelsesaktive. Og samtidig kan det være udtryk for at der

¹ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

generelt er gode beskæftigelsesmuligheder på det danske arbejdsmarked. Målet er at reducere andelen af ikke-uddannelsesaktive elever.

Beskriv på baggrund af udviklingen behovet for at ændre i elevtilgang, i lærepladspotentialt samt i uddannelsens indhold. (skriv gerne i punktform) Med hensyn til ændring i lærepladspotentialt kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder".

- Tilgangen af elever til uddannelserne har været stigende siden 2021. Der er dog fortsat behov for flere lærlinge. Udvalget har igangsat indsatser for at øge rekrutteringen til uddannelsen.
- Der arbejdes med at højne kvaliteten i oplæringen, som beskrevet i Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder.
- Den grønne omstilling og de nye nationale og EU-krav til bæredygtighed betyder, at der er et behov for hurtigst muligt at tilpasse indholdet i uddannelserne, så lærlingene gennem undervisningen på både grundforløb og hovedforløb får kompetencer til at arbejde med bæredygtigt byggeri og bæredygtige byggeprocesser, jf. beskrivelsen i punkt 3.6.

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser mht. elevtilgang, i lærepladspotentialt eller i uddannelsens indhold, som følge af uddannelsens elev- og lærepladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen²? Mht. lærepladspotentialt kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder". (skriv gerne i punktform)

Udvalget har igennem de sidste år arbejdet målrettet med rekruttering i deres trepartsprojekter har igangsat og vil igangsætte følgende initiativer under AUB-treparten:

- Udvalget har med de andre udvalg under Byggeriets Uddannelser igangsat en rekrutteringskampagne Gør Noget, som brander branchens uddannelser over for de unge.
- Der er også igangsat et projekt om en ny Prøv-Mærk-Føl-stand som skal gøre rekrutteringsindsatsen endnu bedre til Skills og andre events.
- Udvalget har også igennem AUB-trepartsprojekter igangsat rekrutteringsprojekter målrettet unge rundt i landet, og sat fokus på at GF1 underviserne kan præsentere uddannelsen på bedst mulig vis, så flere vælger et af udvalgets fag.

² I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. [Erhvervsuddannelsesloven](#) § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.

- Desuden deltager uddannelsen i Boss Ladies projektet, der er med til at sikre, at de kvinder, der starter på uddannelsen, også gennemfører og får en læreplads.
- Udvalget igangsætter sammen med andre udvalg en analyse af gennemførelse, og formålet er at få anbefalinger til, hvilke initiativer der kan igangsættes fremadrettet for at mindske frafaldet.

Fællesudvalget vurderer, at indsatserne fungerer efter intentionen, men også at det kræver en langsigtet indsats at tiltrække flere elever til uddannelsen.

Se også Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder.

3. Ændringsønsker og ansøgning

3.1 Ansøgning om ændring(er) (også nedlæggelse og nyetablering)

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2024?	x	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen	x	
Medfører behovet en ny uddannelsesordning (hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)	x	

3.2 Præcisering af hvor der ønskes ændringer (ikke nedlæggelse og nyetablering, se afsnit 4)

Angiv i skemaet nedenfor, hvor der er ændringsønsker på uddannelse, specialer og/eller trin (nyetablering samt nedlæggelse se afsnit 4)	
Angiv uddannelse, speciale og/eller trin ³ hvor ændring ønskes	Angiv titel på ændringsønske
Anlægsstruktør, bygningsstruktør og bro-lægger, grundforløb 2	Ændring af kompetencemål, §3
Anlægsstruktør, bygningsstruktør og bro-lægger, alle specialer, hovedforløb	Ændring og udskiftning af fag i relation til grøn omstilling og øget fokus på bæredygtighed i byggeriet
Anlægsstruktør, bygningsstruktør og bro-lægger, alle specialer, hovedforløb	Mindre ændring af kompetencemål, §4
Anlægsstruktør, bygningsstruktør og bro-lægger, alle specialer, hovedforløb	Tilknytning og oprettelse af valgfri uddannelsesspecifikke fag
Anlægsstruktør, bygningsstruktør og bro-lægger, anlægsstruktør , hovedforløb	Justering af uddannelsesspecifikke fag, anlægsstruktørspecialet
Anlægsstruktør, bygningsstruktør og bro-lægger, bygningsstruktør , hovedforløb	Justering af uddannelsesspecifikke fag, bygningsstruktørspecialet
Anlægsstruktør, bygningsstruktør og bro-lægger, bro-lægger , hovedforløb	Justering af uddannelsesspecifikke fag, bro-læggerspecialet
Anlægsstruktør, bygningsstruktør og bro-lægger, alle specialer, hovedforløb	Ændringer i prøvebeskrivelse, §6

³ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Anlægsstruktør, bygningsstruktør og brolægger, grundforløb 2	Standardmerit for anden uddannelse, § 2
--	---

3.4 Beskriv kort konkrete ændringsønske(r) i punktform, eks. overgangskrav, kompetencer, varighed, ændring af fag, nye fag, lukning af fag mv. (nedlæggelse og nyetablering beskrives i afsnit 4)

Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.	
Titel på ændringsønske (fra pkt. 3.2)	Kort beskrivelse af ændringsønske
Ændringsønske A: Ændring af kompetencemål, §3	Kompetencemål, §3: Der tilføjes konkrete, nye kompetencemål som skal understøtte udviklingen af et ”grønt mindset” hos elever og lærlinge på grundforløbet. Herudover foretages justeringer af eksisterende kompetencemål således at de i højere grad inkluderer fokus på bæredygtighed, herunder kendskab til materialevalg, materialespild, affaldshåndtering og samarbejdskompetencer i bygge- og anlægsbranchen.

<p>Ændringsønske B: Ændring og udskiftning af fag i relation til grøn omstilling og øget fokus på bæredygtighed i byggeriet</p>	<p>Det uddannelsesspecifikke fag, 17717, ”Byggeri og energiforståelse” (1 uge) og grundfaget, 10826, ”Teknologi E” (2 uger) bortfalder, men samtænkes til et nyt uddannelsesspecifikt fag ”Teknologi, bæredygtighed og energiforståelse (2 uger).</p> <p>Der frigives således tid til et nyt uddannelsesspecifikt fag, ” Bæredygtige bygge- og anlægsteknikker og -processer” (1 uge). Faget er tænkt som et overvejende praktisk fag, hvor lærlingene opnår ny viden og færdigheder, der kan imødekomme arbejdsmarkedets behov for at komme i mål med den grønne omstilling (se pkt. 3.6 i udviklingsredegørelsen). Faget tilknyttes som bundet fag for alle specialer, hvorfor antallet af valgfri specialefagsuger i eux-forløb, vil blive reduceret med 1 uge.</p> <p>Herudover foretages ændringer i følgende eksisterende, uddannelsesspecifikke fag:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fag nr. 17718, ”Byggeri og samfund” ændres til ”Byggeri og bæredygtigt samfund” og tilføjes nye målpinde (varighed uændret, 1 uge) • Fag nr. 10959, ”Byggepladsindretning og affaldshåndtering; mindre justering af målpinde (varighed uændret, 1 uge) • Fag nr. 20695, ”Byggeri og arbejdsmiljø; mindre justering af målpinde (varighed uændret, 1 uge)
<p>Ændringsønske C: Mindre ændring af kompetencemål, §4</p>	<p>Hovedforløbets kompetencemål nr. 1 – 21 tilrettes i forhold til specialernes udvikling og i relation til brugen af biogene/bæredygtige materialer og nye arbejdsmetoder</p>
<p>Ændringsønske D: Tilknytning og oprettelse af valgfri uddannelsesspecifikke fag</p>	<p>Tilknytning af de valgfri uddannelsesspecifikke fag tilrettes, så de bliver tilgængelige for alle specialer.</p> <p>Der oprettes 2 nye talenttræningsfag der tilknyttes alle specialer som valgfri uddannelsesspecifikke fag:</p> <ul style="list-style-type: none"> • International træning – avancerede løsninger (1 uge) • International træning – tid, kvalitet og finish (1 uge)

<p>Ændringsønske E: Justering af uddannelsesspecifikke fag, anlægsstruktørspecialet</p>	<p>Generelt vil der blive foretaget mindre justeringer af målpinde i de uddannelsesspecifikke fag</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fag 16704, Anlægsteknik (11 uger) opdeles i 4 mindre (nye) fag: <ul style="list-style-type: none"> ○ Vej og belægning ○ Kloak ○ Vejopbygning ○ Ledningsarbejde <p>Dette skal give en større fleksibilitet i tilrettelæggelse og gennemførelse af undervisningen.</p> <p>I følgende fag ændres fagenes tilknytning fra bundne til valgfri uddannelsesspecifikke fag:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3378, Byggeteknik • 17860, Vej, anlæg og belægning <p>I følgende fag ændres målpinde og varighed. Ligeledes ændres fagenes tilknytning fra valgfri til bundne uddannelsesspecifikke fag:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 49298, Anlægsarbejde – underbundsopbygning og komprimering • 40562, Graveskader – Forebyggelse
---	--

<p>Ændringsønske F: Justering af uddannelsesspecifikke fag, bygningsstruktørspecialet</p>	<p>Generelt vil der blive fortaget mindre justeringer i målpinde på de uddannelsesspecifikke fag</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fag 16716, Bygningsteknik (8 uger) opdeles i 3 mindre fag: <ul style="list-style-type: none"> ○ Bygningsteknik 1 ○ Bygningsteknik 2 ○ Bygningsteknik 3 <p>Dette skal give en større fleksibilitet i tilrettelæggelse og gennemførelse af undervisningen.</p> <p>I følgende fag ændres fagenes tilknytning fra bundne til valgfri uddannelsesspecifikke fag:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 6184, Systemstillads - jf, AT's uddannelseskra • 3378, Byggeteknik • 17860, Vej, anlæg og belægning <p>I følgende fag ændres fagenes tilknytning fra valgfri til bundne uddannelsesspecifikke fag:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 49075, Slap armering • 49187, Finisharbejde på hærde • 42849, Betonrenovering – reparation af beton • 49078, Montage af betonelementer <p>I følgende fag ændres målpinde og varighed. Ligeledes ændres fagenes tilknytning fra valgfri til bundne uddannelsesspecifikke fag:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 17847, Systemforskalling - rækværk og gangbroer • 17271, Avancerede forskallingsmetoder
---	--

<p>Ændringsønske G: Justering af uddannelsesspecifikke fag, brolæggerspecialet</p>	<p>Generelt vil der blive foretaget mindre justeringer i målpinde på de uddannelsesspecifikke fag</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fag 19437, Brolægning (7,2 uge) opdeles i 2 mindre fag: <ul style="list-style-type: none"> ○ Brolægning ○ Underbund og komprimering <p>Dette skal give en større fleksibilitet i tilrettelæggelse og gennemførelse af undervisningen.</p> <p>I følgende fag ændres fagenes tilknytning fra bundne til valgfri uddannelsesspecifikke fag</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3378, Byggeteknik • 17860, Vej, anlæg og belægning • <p>I følgende fag ændres målpinde og varighed. Ligeledes ændres fagenes tilknytning fra valgfrit til bundne uddannelsesspecifikke fag</p> <ul style="list-style-type: none"> • 49298, Anlægsarbejde – underbundsopbygning og komprimering • 43795, Brolægning - forskrifter og regler • 40562, Graveskader - Forebyggelse
---	--

Ændringsønske H:

Ændringer i prøvebeskrivelse, §6

Følgende ændringer til §6:**Ændring i stk. 2:**

Det faglige udvalg ønsker at foretage ændring i prøvebeskrivelsen for den mundtlige prøve, så der skabes mulighed for at placere prøven i relation til bedømmelsen af fremstillingsopgaven.

Ændring i stk. 4, pkt. 3:

*Bedømmelsesgrundlaget er lærlingens mundtlige præstation af projektopgaven ændres til
Bedømmelsesgrundlaget er lærlingens præstation ved den mundtlige fremlæggelse af projektopgaven*

Bygningsstruktørspecialet:

Ændring i stk. 2, pkt. 2:

Varighed ændres fra 40 timer til 35 timer.

Fordelt på minimum fem dage ændres til fordelt på fem dage.

Anlægsstruktørspecialet:

Ændring i stk. 2, pkt. 4: Delprøve 1 i svendepróven, den praktiske del af kloakmesterpróven, som bedømmes særskilt efter Sikkerhedsstyrelsens regler, udgår af svendepróven.

Delpróven afholdes i stedet som afslutning på det uddannelsesspecifikke fag på hovedforløbet og vil fremadrettet ikke indgå i gennemsnitsberegningen af den samlede svendepróvekarakter.

Ændring i stk. 8: I det vægtede gennemsnit for specialet anlægsstruktør indgår den mundtlige prøve med 1/3 og den praktiske fremstillingsopgave med 2/3.

<p>Ændringsønske I: Standardmerit for anden uddannelse, § 2</p>	<p>Det faglige udvalg ønsker at tilføje en standardmerit for elever eller lærlinge der har gennemført og bestået grundforløb 2, træfagenes byggeuddannelse. Ændringen tager afsæt i hensigten om ækvivalerende grundforløb men skal tilgodese det behov der er for faglig toning og opfyldelse af overgangskrav der er nødvendige for optagelse på uddannelsens hovedforløb. Tilføjelsen er formuleret efter de merkantile uddannelsers standardmerit for studenter.</p> <p><i>§2, stk. 1: For elever eller lærlinge, der har gennemført og bestået grundforløb 2 for træfagenes byggeuddannelse, varer grundforløbets 2. del 5 uger, og grundforløbet omfatter de mål, der fremgår af § 3, stk. 2-4.</i></p>
--	---

3.5 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Ændring af kompetencemål, §3			
Udstyr:				X
Lærerkvalifikationer:		X		
Undervisningstid				X
Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)	Samme tilgang som nu på grundforløbet til Anlægsstruktør-, bygningsstruktør- og brolæggeruddannelsen			
2. Forventet elevtilgang <i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skoleuger ved forlængelse?</i>	Ikke relevant da ændringsønsket ikke kræver forlængelse.			

3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (berunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)	Nej.			
---	------	--	--	--

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Ændring og udskiftning af fag i relation til grøn omstilling og øget fokus på bæredygtighed i byggeriet			
Udstyr:	Biogene/bæredygtige materialer til den praktiske del af undervisningen	x		
Lærerkvalifikationer:		x		
Undervisningstid:				x
Oplæringstid:				x
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:	Behov for nye undervisningsmaterialer	x		
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)	Samme tilgang som nu på hovedforløbet			
2. Forventet elevtilgang <i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skolinger ved forlængelse?</i>	Ikke relevant da ændringsønsket ikke kræver forlængelse			

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)	Nej.			

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Mindre ændring af kompetencemål, §4			
Udstyr:				X
Lærerkvalifikationer:				X
Undervisningstid:				X
Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:	Nej.			X
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)	Samme tilgang som nu på hovedforløbet			
2. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skoleuger ved forlængelse?</i>)	Ikke relevant da ændringsønsket ikke kræver forlængelse			

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)	Nej.			

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske D: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Tilknytning og oprettelse af valgfri uddannelsesspecifikke fag			
Udstyr:				x
Lærerkvalifikationer:	(relateret oprettelsen af 2 nye talenttræningsfag)	x		
Undervisningstid:				x
Oplæringstid:				x
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:	Nej.			x
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)	Samme tilgang som nu på hovedforløbets specialer			
2. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skoleuger ved forlængelse?</i>)	Ikke relevant da ændringsønsket ikke kræver forlængelse			

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske D: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)	Nej.			

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske E: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Justering af uddannelsesspecifikke fag, anlægsstruktørspecialet			
Udstyr:				X
Lærerkvalifikationer:				X
Undervisningstid:				X
Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:	Nej.			X
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)	Samme tilgang som nu på hovedforløbets anlægsstruktørspecialer			
2. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skolinger ved forlængelse?</i>)	Ikke relevant da ændringsønsket ikke kræver forlængelse			

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske E: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)	Nej.			

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske F: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Justering af uddannelsesspecifikke fag, bygningsstruktørspecialet			
Udstyr:				X
Lærerkvalifikationer:				X
Undervisningstid:				X
Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:	Nej.			X
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)	Samme tilgang som nu på hovedforløbets bygningsstruktørspeciale			
2. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skolinger ved forlængelse?</i>)	Ikke relevant da ændringsønsket ikke kræver forlængelse			

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske F: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)	Nej.			

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske G: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Justering af uddannelsesspecifikke fag, brolæggerpecialet			
Udstyr:				X
Lærerkvalifikationer:				X
Undervisningstid:				X
Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:	Nej.			X
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)	Samme tilgang som nu på hovedforløbets brolæggerspeciale			
2. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skolinger ved forlængelse?</i>)	Ikke relevant da ændringsønsket ikke kræver forlængelse			

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske G: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)	Nej.			

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske H: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Ændringer i prøvebeskrivelse, §6			
Udstyr:				X
Lærerkvalifikationer:				X
Undervisningstid:				X
Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:	Nej.			X
4. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)	Samme tilgang som nu på hovedforløbets specialer			
5. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skoleuger ved forlængelse?</i>)	Ikke relevant da ændringsønsket ikke kræver forlængelse			

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske H: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
6. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)	Nej.			

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske I: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Standardmerit for anden uddannelse, § 2			
Udstyr:				X
Lærerkvalifikationer:				X
Undervisningstid:				X
Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:	Nej.			X
7. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)	Samme tilgang som nu på hovedforløbets specialer			
8. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skoler ved forlængelse?</i>)	Ikke relevant da ændringsønsket ikke kræver forlængelse			

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske I: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
9. Forventet elevstrøm (Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?)	Ja, potentielt vil ændringsønsket gøre det attraktivt for elever eller lærlinge der har gennemført GF2 for træfagenes byggeuddannelse og efterfølgende ikke har kunne opnå en uddannelsesaftale, at foretage et uddannelsesskift til en branche der mangler lærlinge.			

3.6 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?

<i>Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. Behovet for ændringsønskerne skal være understøttet af relevante data.</i>
Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan har udvalget konkret afdækket/analyseret behovet? (brug data til at understøtte behovet for ændringsønsket)
<ul style="list-style-type: none"> • Som beskrevet i 1.2 stiller den grønne omstilling og klimamålene markant øgede krav til bæredygtigt byggeri og bæredygtige byggeprocesser. • Det faglige udvalg har hentet inspiration i den meget omfattende analyse, som Træfagenes Byggeuddannelse i 2022 fik gennemført af ”Kompetencebehov i træfagenes byggeuddannelser i forhold til bæredygtighed” af Rambøll. Analysen omfatter en lang række af nye kompetencebehov som er relevante på tværs af bygge- og anlægsuddannelserne, hvis de skal matche kravene til grøn omstilling og bæredygtigt byggeri. • Mange anbefalinger i rapporten ønskes implementeret på uddannelsen til anlægsstruktør, bygningsstruktør og brolægger. Det skyldes, at flere af kompetencerne til at sikre bæredygtighed og nedbringe CO2 i byggeriet er generiske, f.eks. mere fokus på affaldshåndtering og mindre spild. • De faglige udvalg i Byggeriets Uddannelser, har beskrevet en række fælles kompetencemål i de enkelte uddannelsers hovedforløb, bl.a. kompetencemål nr. 1): ”Lærlingen kan indgå i generelle drøftelser om og udføre bæredygtigt byggeri, der inddrager valg af konstruktioner, byggematerialer, vedligeholdelse og drift, samt potentialet for genbrug og genanvendelse ud fra et livscyklusperspektiv”. Udvalgene har ved gennemgang af alle fælles grund- og uddannelsesspecifikke fag, vurderet, at der er et øget behov for at kunne realisere målopfyldelsen gennem hovedforløbsfagenes struktur, indhold og faglige fokus. • På den baggrund og som følge af Rambølls anbefalinger om at imødekomme udviklingen af nye kompetencer, målrettet bæredygtighed og grøn omstilling, har de faglige udvalg foretaget udvikling af nye og eksisterende fag, afspejlet i de konkrete ændringsønsker i denne udviklingsredegørelse.

- En væsentlig pointe er at skabe en rød tråd gennem hele uddannelsesforløbet og på tværs af bygge- og anlægsuddannelserne. Derfor introduceres ”det grønne mindset” allerede på grundforløbet, gennem nye og justerede kompetencemål på grundforløb 2.
- Dette følges op i hovedforløbet ved at sikre, at der både arbejdes med den lange række af bæredygtighedskompetencer, der er tværgående for byggefagene og med nye bæredygtige byggeteknikker og materialer, der er specifikke for uddannelsen til anlægsstruktør, bygningsstruktør og brolægger.
- Det faglige udvalg har efter anbefaling fra Rambøll-analysen, fokus på at fagene beskrives så der er et praksisfokus i undervisningen i bæredygtighed, så lærlingene på skolerne træner de nye kompetencer både teoretisk og praktisk i værkstedet med bæredygtige materialer.
- Konkret viser analysen, at der behov for nye kompetencer inden for følgende områder:
 - Ressourceudnyttelse og affaldssortering
 - Bæredygtige og genbrugte materialer
 - Teknologiske og digitale løsninger
 - Bæredygtige byggeteknikker
 - Bæredygtighed på byggepladsen
 - Viden om regler, krav, standarder og certificeringer

Rambølls analyse bakkes op af en analyse ”Efteruddannelse til klimavenligt og bæredygtigt byggeri”, som efteruddannelsesudvalget BAI også i 2022 fik lavet af COWI. COWI analyserer, hvilke krav den grønne omstilling stiller til kompetencerne hos fremtidens håndværkere, og konklusionen i denne analyse er ligeledes, at etableringen af et bæredygtigt mindset hos håndværkerne er centralt for den grønne omstilling, ligesom COWI peger på behovet for en række nye generiske kompetencer ift. ressourceuddannelses, affaldssortering, bæredygtighed på byggepladsen og digitale kompetencer.

Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen og for arbejdsmarkedet efterfølgende? (gerne i punktform)

- Den primære målgruppe er lærlingene på uddannelsen til anlægsstruktør, bygningsstruktør og brolægger.
- Ændringerne vil gøre uddannelsen til anlægsstruktør, bygningsstruktør og brolægger og de kommende faglærte attraktive og kompetente til, at arbejde i en byggebranche, hvor EU’s og de danske myndigheders krav til bæredygtigt byggeri og bæredygtige byggeprocesser skærpes kraftigt frem imod 2030.
- Efterspørgslen på bæredygtigt byggeri og bæredygtige renoveringer hos private forbrugere forventes ligeledes at stige i de kommende år.

Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan, bede der angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen cirka forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform)

- De efterspurgte kompetencer er et udtryk for behovet i byggebranchen her og nu.
- Ændringen vil forventes at have en effekt fra det tidspunkt, hvor de ønskede ændringer er implementeret i uddannelsesordningen.

- Den fulde effekt slår først igennem når lærlingene på den nye uddannelsesordning er udlært, ca. 4 år efter ændringen er trådt i kraft.

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelse, specialer og/eller trin

4.1 Nyetablering

Behov for nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Nyetablering af (angiv titel på det nye speciale/trin)	
Speciale:	
Trin:	
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering:	

4.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering

Angiv økonomiske konsekvenser der forventes forbundet med nyetableringen samt sæt kryds i om det er øgede, reducerede eller uændrede krav.	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Udstyr:			
Lærerkvalifikationer:			
Undervisningstid:			
Oplæringstid:			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:			

Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå specialet/ trinnet?</i>)				
1. Forventet elevstrøm (<i>Hvor forventes eleverne at komme fra?</i>)				
2. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå specialet/ trinnet?</i>)				

4.3 Nedlæggelse af specialer og/eller trin

Behov for nedlæggelse begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.

Nedlæggelse af specialer og/eller trin (angiv titel på speciale og/eller trin som ønskes nedlagt)	
Speciale:	
Trin:	
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse	

4.4 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nedlæggelse

Angiv økonomiske konsekvenser der forventes forbundet med nedlæggelse samt sæt kryds i om det er øgede, reducerede eller uændrede krav.	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Udstyr:			
Lærerkvalifikationer:			

Undervisningstid:				
Oplæringstid:				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
Forventet elevstrøm (<i>Hvor forventes eleverne at gå hen?</i>)				

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2024

Navn på uddannelse: Automatik- og procesuddannelsen

Det faglige udvalgs navn	Metalindustriens Uddannelsesudvalg	
Sekretariat	Industriens Uddannelser	
Dato	13. oktober 2023	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	Ja	Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2024		X
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2024	X	

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

For 2022 (færdiguddannede i 2020) er den gennemsnitlige dimittend-ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 5,0 %. Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: Link til beskæftigelsesfrekvenser . For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens			
	2020 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	2021 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)	2022 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2020)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen	2,7%	4,7%	4,1%

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i ledighedsgraden i perioden 2020 – 2022. (skriv gerne i punktform).
Ledighedsgraden er fortsat lav, og det er udvalgets opfattelse, at der generelt er særdeles gode beskæftigelsesmuligheder inden for automatikområdet.

Beskriv, om der er ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen, som kan forklare tidligere eller fremtidige ændringer? (skriv gerne i punktform)

- Udvalget forventer fortsat stor efterspørgsel på automatikteknikere i fremtiden, pga. at mange aktive automatikteknikere vil gå på pension i de kommende år.
- Den generelle teknologiske udvikling inden for branchen samt grøn omstilling af industrien indebærer en øget automatisering i industrien. Dette påvirker kompetencekravene til automatikteknikerne, herunder kompetencer inden for fejlfinding, men også kompetencer inden for vision, mekanik, IT-sikkerhed, Industri 4.0, digital systemforståelse (herunder ”digitale tvillinger”, VR/AR/MR) mm.

2. Elev- og lærepladssituation

2.1 Skoleoplæringens opfang

	2020	2021	2022
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	17,0%	15,7%	11,6%

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2020		2021		2022	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	58,6%	173	62,1%	182	83,0%	219
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	36,9%	109	36,2%	106	16,7%	44
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	4,4%	13	1,7%	5	0,0%	0
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	13,7%	47	17,7%	63	15,4%	48

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i andel elever/lærlinge i uddannelsesaftale, eventuel skoleoplæring (herunder skoleoplæringens omfang), lærepladssøgende og ikke-uddannelsesaktive, herunder eventuelle særlige regionale forskelle i fordelingen.¹ (skriv gerne i punktform)

- Udvalget noterer med tilfredshed, at antallet af uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale er stigende og antallet af uddannelsesaktive elever i skoleoplæring er faldende.
- Udvalget følger udviklingen i forhold til uddannelsesaktive elever, og elever der optages til skoleoplæring, samt hvor længe de er tilknyttet et skoleopføringscenter inden overgang til uddannelsesaftale.
- Elever der har afsluttet grundforløb 2, uden at overgå til HF er faldet siden 2021, men er desværre fortsat højt. Det er udvalgets vurdering, at antallet af elever, der ikke fortsætter i et hovedforløb efter afsluttet grundforløb, bør være mindre. Udvalget vil derfor følge udviklingen i forhold til skoler og regioner for at se på de regionale forskelle.
- Udvalget har i gang sat et trepartsprojekt hvor der udvikles materialer til oplæringsvirksomheder, som markedsfører og fremhæver eux'en som et attraktivt valg for både lærlinge og læresteder, da eux-elever kan have sværere ved at finde læreplads end EUD-lærlinge. Konkret overvejes at producere mindre filmklip til en kampagne på sociale medier målrettet små- og mellemstore virksomheder. Kampagnen skal synliggøre og skabe positiv opmærksomhed omkring eux'en, så der på sigt er flere virksomheder, som ansætter eux-lærlinge. Det forventes, at projektet vil være med til at sikre flere eux-elever en læreplads.

Beskriv på baggrund af udviklingen behovet for at ændre i elevtilgang, i lærepladspotentialt samt i uddannelsens indhold. (skriv gerne i punktform) Med hensyn til ændring i lærepladspotentialt kan udvalget henvise til ”Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder”.

- Der er behov for fortsat høj rekruttering til uddannelsen for at kunne imødekomme branchens behov for faglært arbejdskraft. Der er generelt underskud af faglærte automatikteknikere inden for industrien.
- Automatiktekniker deltager som konkurrencefag på den store årlige uddannelsesmesse, DM i Skills, der finder sted i Roskilde i april 2024. Automatiktekniker forventes ligeledes at deltage VM i Skills 2024 samt EM i Skills i 2025 i Herning.
- Det faglige udvalg har igangsat en række projekter, som sigter mod at øge rekrutteringen til udvalgets erhvervsuddannelser. Til eksempel kan nævnes ”Imagearbejde – fortælling om uddannelser” som har til formål at skabe positiv opmærksomhed omkring automatik- og procesuddannelsen samt understøtte rekruttering af unge målgrupper hertil samt den igangværende ”Analyse af fremtidens kompetencebehov på automatik- og procesuddannelsen”, som kommer til at danne grundlag for- fremtidig revision og udvikling af uddannelsen

¹ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

Med hensyn til ændring i lærepladspotentialet henviser udvalget til ”Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder”.

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser mht. elevtilgang, i lærepladspotentialet eller i uddannelsens indhold,, som følge af uddannelsens elev- og lærepladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen²? Mht. lærepladspotentialet kan udvalget henviser til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder". (skriv gerne i punktform)

Intet at tilføje.

3. Ændringsønsker og ansøgning

3.1 Ansøgning om ændring(er) (også nedlæggelse og nyetablering)

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2024?	X	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen	X	
Medfører behovet en ny uddannelsesordning (hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)	X	

² I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. [Erhvervsuddannelsesloven](#) § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.

3.2 Præcisering af hvor der ønskes ændringer (ikke nedlæggelse og nyetablering, se afsnit 4)

Angiv i skemaet nedenfor, hvor der er ændringsønsker på uddannelse, specialer og/eller trin (nyetablering samt nedlæggelse se afsnit 4)	
Angiv uddannelse, speciale og/eller trin ³ hvor ændring ønskes	Angiv titel på ændringsønske
Hele uddannelsen	Revurdering af overgangskrav og heraf afledte uddannelsesrevisioner.

³ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

3.4 Beskriv kort konkrete ændringsønske(r) i punktform, eks. overgangskrav, kompetencer, varighed, ændring af fag, nye fag, lukning af fag mv. (nedlæggelse og nyetablering beskrives i afsnit 4)

Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.	
Titel på ændringsønske (fra pkt. 3.2)	Kort beskrivelse af ændringsønske

<p>Ændringsønske A: Revurdering af overgangskrav og heraf afledte uddannelsesrevisioner.</p>	<p>Metalindustriens Uddannelsesudvalg er i gang med at revurdere overgangskravene til alle udvalgets 21 uddannelser med henblik på at reducere i grundfagsovergangskravene, hvor det fagligt vurderes at være muligt. Udvalget har drøftet sagen i udvalgets faglige udviklingsgrupper og har indhentet faglige input fra grund- og hovedforløbsskoler via en survey.</p> <p>Udvalget træffer endelig beslutning om nye overgangskrav på et udvalgmøde d. 20. november 2023. Umiddelbart herefter vil udvalget give ministeriet endelig besked om, hvilke ændringer revurderingen afstedkommer i den enkelte uddannelse. Der kan for alle uddannelser potentielt være tale om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ændringer i alle elementer i uddannelsesbekendtgørelsens § 3, dog typisk i de uddannelsesspecifikke overgangskrav og i grundfagsovergangskravene (både udvalg af fag og niveauer). • Ændringer i fag på hovedforløbet, hvor revurderingen kan medføre ændringer i eksisterende fag (typisk målpinde og varighed), oprettelse af nye fag samt evt. nedlæggelse og/eller flytning af grundfag til/fra hovedforløbet fra/til overgangskravene. • Nedlæggelse af eksisterende valgfagsuger, som omlægges til obligatorisk undervisning. Hvis der er eux på uddannelsen, kan nedlæggelse af valgfagsuger betyde, at skoleuger for eux'ere øges med de angivne uger (uddannelsesbekendtgørelsens §2, stk. 5). Udvalget har endnu ikke taget stilling til, om der i dette tilfælde ønskes at ansøge om forøgelse af skoleugerne for eux'erne, eller om eux'erne vil blive afkortet for de nye fag på hovedforløbet (og dermed have uændret antal skoleuger). Uanset udvalgets ønsker vil gennemførelsen af de nye overgangskrav ikke skulle forsinkes af dette. Hvis en forøgelse af skoleugerne for eux'ere ikke kan holdes inden for den økonomiske ramme, men kræver finanslovsproces, vil udvalget undtage eux'ere for den nye obligatoriske undervisning, indtil finansiering er fundet.
<p>Ændringsønske B:</p>	

Ændringsønske C:	
------------------	--

3.5 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Revurdering af overgangskrav og heraf afledte uddannelsesrevisioner.			
Udstyr:				X
Lærerkvalifikationer:	Nogle grundfag vil formentlig udgå på grundforløbet, hvilket reducerer krav til lærerkvalifikationer. De uddannelsesspecifikke overgangskrav revideres formentlig, så der indgår relevante grundfagselementer i den fagfaglige undervisning på grund og/eller hovedforløb. Dette stiller krav til lærere om kvalifikationer inden for praksisorienteret undervisning i grundfaglige elementer. De to modsatrettede tendenser betyder, at vi har sat kryds i ”uændret”.			X
Undervisningstid				X
Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)	Udvalget har ikke data på, i hvor høj grad de nuværende grundfag har betydning for tilgangen til uddannelsen. Derfor er det også vanskeligt at angive, om ændringen vil ændre på tilgangen. Uddannelsernes slutmål fastholdes, så sværhedsgraden for uddannelsen ændres ikke.			

2. Forventet elevtilgang <i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skoleuger ved forlængelse?</i>				
--	--	--	--	--

3. Forventet elevstrøm <i>(Er det en specifik elevgruppe (berunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?)</i>	Udvalget har ikke data på, i hvor høj grad de nuværende grundfag har betydning for frafaldet. Derfor er det også vanskeligt at angive, om ændringen vil ændre elevstrømmen. Uddannelsernes slutmål fastholdes, så sværhedsgraden for uddannelsen ændres ikke.			
---	---	--	--	--

3.6 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?

<i>Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. Behovet for ændringsønskerne skal være understøttet af relevante data.</i>
Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan har udvalget konkret afdækket/analyseret behovet? (brug data til at understøtte behovet for ændringsønsket)
De nuværende overgangskrav blev indført i 2015 og udvalget har taget initiativ til at revurdere overgangskravene for at sikre, at der ikke er unødige hindringer for optag og gennemførelse på udvalgets uddannelser. Metalindustriens Uddannelsesudvalg er således i gang med at revurdere overgangskravene til alle udvalgets 21 uddannelser med henblik på at reducere i grundfagsovergangskravene, hvor det fagligt vurderes at være muligt. Udvalget har drøftet sagen i udvalgets faglige udviklingsgrupper og har indhentet faglige input fra grund- og hovedforløbsskoler via en survey.
Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen og for arbejdsmarkedet efterfølgende? (gerne i punktform)
Den primære målgruppe er alle kommende grundforløbselever på uddannelsen. Sikre, at der ikke er unødige hindringer for optag og gennemførelse på uddannelsen.
Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan, bede der angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen cirka forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform)

Ændringerne vil have virkning allerede fra sommeren 2024.

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelse, specialer og/eller trin

4.1 Nyetablering

Behov for nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Nyetablering af (angiv titel på det nye speciale/trin)	
Speciale:	
Trin:	
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering:	

4.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering

Angiv økonomiske konsekvenser der forventes forbundet med nyetableringen samt sæt kryds i om det er øgede, reducerede eller uændrede krav.	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Udstyr:			
Lærerkvalifikationer:			
Undervisningstid:			
Oplæringstid:			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:			

Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå specialet/ trinnet?</i>)				
1. Forventet elevstrøm (<i>Hvor forventes eleverne at komme fra?</i>)				
2. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå specialet/ trinnet?</i>)				

4.3 Nedlæggelse af specialer og/eller trin

Behov for nedlæggelse begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.

Nedlæggelse af specialer og/eller trin (angiv titel på speciale og/eller trin som ønskes nedlagt)	
Speciale:	
Trin:	
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse	

4.4 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nedlæggelse

Angiv økonomiske konsekvenser der forventes forbundet med nedlæggelse samt sæt kryds i om det er øgede, reducerede eller uændrede krav.		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Udstyr:				
Lærerkvalifikationer:				

Undervisningstid:				
Oplæringstid:				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
Forventet elevstrøm (<i>Hvor forventes eleverne at gå hen?</i>)				

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2024

Navn på uddannelse:

Det faglige udvalgs navn	BAGER- KONDITOR- MØLLER- FÆLLESUDVALG	
Sekretariat	DFFU	
Dato	10-10-2023	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	Ja	Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2024		x
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2024		x

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

For 2022 (færdiguddannede i 2020) er den gennemsnitlige dimittend-ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 5,0 %. Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: Link til beskæftigelsesfrekvenser . For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens			
	2020 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	2021 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)	2022 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2020)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen	4,7%	7,8%	4,0%

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i ledighedsgraden i perioden 2020 – 2022. (skriv gerne i punktform).
Udvalget er bekymret for at flere unge end tidligere forlader branchen efter endt uddannelsen. Det er en tendens som udvalget sammen med branchens organisationer BKD og Fødevareforbundet NNF skal have kigget ind i, da en analyse som udvalget har fået lavet, viser at en stor gruppe ny udlærte forlader branchen inden de fylder 25 år.
Beskriv, om der er ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen, som kan forklare tidligere eller fremtidige ændringer? (skriv gerne i punktform)
Det er udvalgets vurdering at efterspørgslen på faglært arbejdskraft vil vokse i fremtiden.

2. Elev- og lærepladssituation

2.1 Skoleoplæringens opfang

	2020	2021	2022
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	0,7	2,4	0,0

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2020		2021		2022	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	91,9%	148	88,7%	165	99,4%	309
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	6,2%	10	9,1%	17	0	0
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2			2,2%	4	0	0
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	47,6%	146	51,6%	198	46,9%	144

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i andel elever/lærlinge i uddannelsesaftale, eventuel skoleoplæring (herunder skoleoplæringens omfang), lærepladssøgende og ikke-uddannelsesaktive, herunder eventuelle særlige regionale forskelle i fordelingen.¹ (skriv gerne i punktform)

Elevstatus tre måneder ef. afsluttet grundforløb ligger på 46,9 % hvilket er højt, men det er samtidig noget vi har fokus på, da vi har mange ubesatte praktikpladser, hvilket også ligger til grund for at BKD, Dansk Erhverv og Salling Group har genudstedt en praktikplads garanti. Dog ligger vores bekymring mere på at der er elever der ikke opfylder EMMA kriterierne og ikke er mobile nok i forhold til en mulig praktikplads.

Derudover er det udvalgets antagelse at skolernes udvidede ansvar med at hjælpe eleverne til at finde en praktikplads giver et udslag på overgangsfrikvensen, da frikvensen er faldet med 4,7%.

Dog er der følgende mulige indsatsområder, der ikke er belyst eller ændret, og efter udvalgets opfattelse vil nedbringe frekvensen yderligt:

- Bedre mulighed for erhvervsskoler for at vejlede GF elever over på FGU, da for mange elever ikke er klar til en læreplads, efter bestået GF.
- Ændring af EUX-modellen, da mange virksomheder ikke vil tage EUX lærlinge pga. 6/6 modellen. Udvalget vil forslå en 4/8 model, med 4 måneders HF og 8 måneder i virksomheden pr. kalenderår. Dette vil gøre EUX-elever mere attraktive for virksomhederne og sikre flere lærepladser.

¹ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

Beskriv på baggrund af udviklingen behovet for at ændre i elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold. (skriv gerne i punktform) Med hensyn til ændring i lærepladspotentialet kan udvalget henviser til ”Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder”.

Udvalget er ved at kigge ind i uddannelsens kompetence mål med henblik på følgende ændringer_

- Understøtning af bæredygtighed
- Understøtning af grøn omstilling
- Understøtning af iværksætteri / innovation
- Understøtning af kønsfordelingen i uddannelsen (75 % kvinder / 25 % mænd)

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser mht. elevtilgang, i lærepladspotentialet eller i uddannelsens indhold, som følge af uddannelsens elev- og lærepladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen²? Mht. lærepladspotentialet kan udvalget henviser til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder". (skriv gerne i punktform)

² I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. [Erhvervsuddannelsesloven](#) § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.

3.

Ændringsønsker og ansøgning

3.1 Ansøgning om ændring(er) (også nedlæggelse og nyetablering)

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2024?	x	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen	x	
Medfører behovet en ny uddannelsesordning (hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)	x	

3.2 Præcisering af hvor der ønskes ændringer (ikke nedlæggelse og nyetablering, se afsnit 4)

Angiv i skemaet nedenfor, hvor der er ændringsønsker på uddannelse, specialer og/eller trin (nyetablering samt nedlæggelse se afsnit 4)	
Angiv uddannelse, speciale og/eller trin ³ hvor ændring ønskes	Angiv titel på ændringsønske
Trin 1 Bagværker	Ændring og justering af kompetence mål
Specialet Håndværksbager	Ændring og justering af kompetence mål
Specialet Detailbager	Ændring og justering af kompetence mål
Specialet Konditor	Ændring og justering af kompetence mål

³ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

3.4 Beskriv kort konkrete ændringsønske(r) i punktform, eks. overgangskrav, kompetencer, varighed, ændring af fag, nye fag, lukning af fag mv. (nedlæggelse og nyetablering beskrives i afsnit 4)

Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.	
Titel på ændringsønske (fra pkt. 3.2)	Kort beskrivelse af ændringsønske
Ændringsønske A:	Ændring og justering af kompetence mål
Ændringsønske B:	
Ændringsønske C:	

3.5 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Ændring og justering af kompetence mål			
Udstyr:				X
Lærerkvalifikationer:				X
Undervisningstid				X
Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)				
2. Forventet elevtilgang <i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skolinger ved forlængelse?</i>				

3. Forventet elevstrøm (Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?)				
--	--	--	--	--

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:				
Udstyr:				
Lærerkvalifikationer:				
Undervisningstid:				
Oplæringstid:				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang (Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?)				
2. Forventet elevtilgang Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skolenger ved forlængelse?				
3. Forventet elevstrøm (Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?)				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:				
Udstyr:				
Lærerkvalifikationer:				
Undervisningstid:				
Oplæringstid:				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)				
2. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skolenger ved forlængelse?</i>)				
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)				

3.6 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?

<i>Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. Behovet for ændringsønskerne skal være understøttet af relevante data.</i>
Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan har udvalget konkret afdækket/analyseret behovet? (brug data til at understøtte behovet for ændringsønsket)
Udvalget ønsker at opdatere kompetencemålene for uddannelsen så de er tidssvarende til 2024 – herunder kompetence målene for iværksætter – da det pt er meget overfladisk beskrevet
Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen og for arbejdsmarkedet efterfølgende? (gerne i punktform)
Udvalget ønsker at gøre det attraktivt for kvinder at blive selvstændige i bager- og konditorbranchen da vi uddanner 75 % kvinder – og er bekymret for at vi ikke i fremtiden kan skaffe samme antal lærepladser som i dag
Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan, bede der angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen cirka forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform)

4.

5. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelse, specialer og/eller trin

5.1 Nyetablering

Behov for nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Nyetablering af (angiv titel på det nye speciale/trin)	
Speciale:	
Trin:	
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering:	

4.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering

Angiv økonomiske konsekvenser der forventes forbundet med nyetableringen samt sæt kryds i om det er øgede, reducerede eller uændrede krav.	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Udstyr:			
Lærerkvalifikationer:			
Undervisningstid:			
Oplæringstid:			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:			
Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå specialet/trinnet?</i>)			
1. Forventet elevstrøm (<i>Hvor forventes eleverne at komme fra?</i>)			
2. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå specialet/trinnet?</i>)			

4.3 Nedlæggelse af specialer og/eller trin

Behov for nedlæggelse begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.

Nedlæggelse af specialer og/eller trin (angiv titel på speciale og/eller trin som ønskes nedlagt)	
Speciale:	
Trin:	
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse	

4.4 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nedlæggelse

Angiv økonomiske konsekvenser der forventes forbundet med nedlæggelse samt sæt kryds i om det er øgede, reducerede eller uændrede krav.	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Udstyr:			
Lærerkvalifikationer:			
Undervisningstid:			
Oplæringstid:			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:			
Forventet elevstrøm (<i>Hvor forventes eleverne at gå hen?</i>)			

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2024

Navn på uddannelse: Beklædningshåndværker

Det faglige udvalgs navn	Det Faglige Udvalg for Beklædning	
Sekretariat	Industriens Uddannelser	
Dato	13. oktober 2023	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	Ja	Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2024	X	
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2024	X	

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

For 2022 (færdiguddannede i 2020) er den gennemsnitlige dimittend-ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 5,0 %. Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: [Link til beskæftigelsesfrekvenser](#). For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens

	2020 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	2021 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)	2022 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2020)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen	11,4%	24,2%	13,9%

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i ledighedsgraden i perioden 2020 – 2022.
(skriv gerne i punktform).

Udvalget noterer, at ledighedsgraden for beklædningshåndværkeruddannelsen steg meget fra 2020 til 2021. Udvalget tilskriver dette spring i ledigheden, at der på dette tidspunkt var mange restriktioner på at samles i Danmark, hvilket har givet mindre efterspørgsel på formelt festtøj, som er det marked som den håndværksbaserede del af beklædningsbranchen har som primær forretningsområde. Desværre er der

stadig recession i forhold til efterspørgsel på skræddersyet tøj, her i 2023, mere end 1 år siden, at de sidste restriktioner som følge af corona er blevet løftet. Der er også recession i den håndværksbaserede del af beklædningsbranchen pga. den stigende inflation. Dette gør at flere substituerer skræddersyet tøj med industrielt fremstillet tøj. Den industrielle del af beklædnings- og tekstilindustrien oplever stadig høj aktivitet, hvilket har en positiv effekt på den samlede beskæftigelse for nyudlærte i branchen.

Beskriv, om der er ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiuudviklingen, som kan forklare tidligere eller fremtidige ændringer? (skriv gerne i punktform)

Der er som nævnt ovenfor en recession i den håndværksbaserede del af beklædnings- og tekstilindustrien. Denne kan, hvis den bider sig fast, reducere behovet af faglærte til denne del af branchen.

Den industrielle del af beklædnings- og tekstilindustrien er lige nu i gang med en stor omstilling som følge af nye EU-krav vedr. bæredygtighed. Som en del af European Green Deal har EU Kommissionen vedtaget nye og øgede rapporteringskrav (European Sustainability Reporting Standards (ESRS)), der omfatter standarder vedrørende miljø, sociale forhold og selskabsledelse samt krav til beskrivelse af strategi, mål, målopnåelse og værdikæder. De delegerede retsakter blev godkendt af EU i juli 2023. De nye ESRS krav stiller flere, nye krav til større beklædnings- og tekstilvirksomheders afrapportering omkring bæredygtighed. Den industrielle del af beklædnings- og tekstilbranchen skal også omstilles pga. forventede nye regler i EU's ECO-design direktiv og forventede nye regler om PFAS stoffer som følge af ændringer i EU's REACH forordning. De nye regler i EU's ECO-design direktiv forventes at øge kravene til beklædnings- og tekstilers genanvendelighed og cirkulære design. De nye regler i REACH direktivet forventes at stille krav om udfasning af flere af de PFAS stoffer som anvendes i en del beklædnings- og tekstilprodukter i dag.

Som følge af ovenstående tendenser er det forventningen, at beklædningshåndværkeres faglighed i forhold til grøn omstilling af beklædnings- og tekstilproduktion vil blive en tiltagende efterspurgt kompetence inden for den industrielle del af beklædnings- og tekstilindustrien i de kommende år.

Udvalget vurderer at der er behov for at styrke uddannelsens kompetencer inden for ansvarlig produktion/bæredygtighed, for at uddannelsen fortsat kan leve op til branchens kompetencebehov. Som redegjort for i afsnittet ovenfor forventes kravene til at virksomhederne i beklædnings- og tekstilindustrien kan producere bæredygtigt og dokumentere dette at være stærkt stigende i den kommende periode. Udvalget ønsker på den baggrund at revidere tre af uddannelsens obligatoriske uddannelsesspecifikke fag på trin 1, således at de i højere grad kommer til at uddannelsesdække kompetencer i forhold til ansvarlig produktion/bæredygtig produktion.

Udvalget oplever, at der er stigende behov for at beklædningshåndværkerelever kan samarbejde omkring at fremme et godt psykisk arbejdsmiljø, både på skole- og oplæringsdelen af uddannelsen. Derfor ønsker udvalget at tilføje uddannelsen et nyt kompetencemål vedr. psykisk arbejdsmiljø. Kompetencemålet skal ligge i GF2, dvs. være et overgangskrav for optag på hovedforløbet (§3).

Udvalget har gennemført en analyse af den industrielle del af beklædnings- og tekstilbranchens kompetencebehov. Udvalget ønsker på den baggrund at ændre det faglige indhold i profilmaget "produktion" på uddannelsens trin 2. Dette for at kunne optimere uddannelsen til

branchens behov. Det er forventningen at denne ændring kan styrke den industrielle del af branchens brug af beklædningshåndværkeruddannelsen som en måde at fastholde og udvikle de nødvendige kompetencer i forhold til arbejdet med den grønne omstilling.

Som følge af den ønskede revision af tre uddannelsesspecifikke fag på trin 1 og profilmfaget produktion på trin 2 vurderer udvalget, at der også er behov for at revidere i uddannelsens oplæringsmål på trin 1 og 2. Der vil være tale om revision af samtlige oplæringsmål på begge trin. Dette for at de bedst muligt understøtter de indmeldte ændringer i uddannelsens skolefag. Desuden ønsker udvalget med denne revision af tilgodese oplæringsvirksomhedernes ønske om en mere detaljeret beskrivelse af profilopplæringsmålene på trin 2.

2. Elev- og lærepladssituation

2.1 Skoleoplæringens opfang

	2020	2021	2022
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	30,92%	25,72%	23,1%

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2020		2021		2022	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	68,3%	28	61,4%	27	63,2%	36
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	29,3%	12	29,5%	13	24,6%	14
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	-	-	-	-
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	-	-	9,1%	4	10,5%	6

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i andel elever/lærlinge i uddannelsesaftale, eventuel skoleoplæring (herunder skoleoplæringens omfang), lærepladssøgende og ikke-uddannelsesaktive, herunder eventuelle særlige regionale forskelle i fordelingen. ¹ (skriv gerne i punktform)
Udvalget noterer, at der stadig er et relativt højt antal elever som er i skoleoplæring 3 måneder efter afsluttet grundforløb. Udvalget vurderer, at det særligt er problemer med at skaffe lærepladsaftaler inden for den håndværksbaserede del af branchen, som giver den høje andel af elever i skoleoplæring. Udvalget ser på denne udvikling med bekymring og har af samme årsag i år indstillet en mindre andel kvoteelever til den skole, som primært servicerer den håndværksbaserede del af beklædnings- og tekstilindustrien. Dette for at undgå at der optages flere elever til denne del af branchen, end hvad de godkendte lærepladser kan levere af uddannelsesaftaler.
Udvalget oplever, at der er et godt flow i efterspørgslen af elever fra virksomheder inden for den industrielle del af beklædnings- og tekstilindustrien. Her er isoleret set langt færre elever, som ender i skolepraktik i denne del af branchen.
Beskriv på baggrund af udviklingen behovet for at ændre i elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold. (skriv gerne i punktform) Med hensyn til ændring i lærepladspotentialet kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder".
Udvalget ønsker at tilføje et nyt kompetencemål i psykisk arbejdsmiljø på uddannelsens GF2. Formålet med at tilføje undervisning i psykisk arbejdsmiljø er, at udvalget vil forebygge, at elever mister deres læreplads som følge af manglende viden og handlekompetencer i forhold til proaktivt at kunne bidrage til at fremme et godt psykisk arbejdsmiljø på deres skoleophold og i deres oplæringsvirksomhed.

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser mht. elevtilgang, i lærepladspotentialet eller i uddannelsens indhold,, som følge af uddannelsens elev- og lærepladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen ² ? Mht. lærepladspotentialet kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder". (skriv gerne i punktform)
Udvalget har i den seneste bekendtgørelse tilføjet en ny profil inden for skrædderi. Det er endnu for tidligt at evaluere effekterne af den nye profil. Grundet skrædderbranchens nuværende recession er der desværre ikke stå stor efterspørgsel på skrædderprofilen pt, som udvalget havde forventet.

¹ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

² I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. [Erhvervsuddannelsesloven](#) § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.

Udvalget foretog sidste år i samarbejde med Undervisningsministeriet en omskrivning af uddannelsens svendeproeve for hhv. trin 1 og 2. Desværre har der indfundet sig en fejl i denne omskrivning, som gør at svendeproevebeskrivelsen for trin 2, som den foreligger i dag, har en faktisk fejl. Denne faktuelle fejl findes i §7, stk. 4, afsnit 4), underafsnit b)-v). Her er der ved en fejl blevet anvendt ordet ”eksamensskitse”. Dette ord skal erstattes med ”aftale om projektets indhold”, da ordet eksamensskitse er udgået af uddannelsens svendeproeve. Den ønskede rettelse er vedlagt som bilag til udviklingsredegørelsen.

3. Ændringsønsker og ansøgning

3.1 Ansøgning om ændring(er) (også nedlæggelse og nyetablering)

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2024?	X	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen	X	
Medfører behovet en ny uddannelsesordning (hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)	X	

3.2 Præcisering af hvor der ønskes ændringer (ikke nedlæggelse og nyetablering, se afsnit 4)

Angiv i skemaet nedenfor, hvor der er ændringsønsker på uddannelse, specialer og/eller trin (nyetablering samt nedlæggelse se afsnit 4)	
Angiv uddannelse, speciale og/eller trin ³ hvor ændring ønskes	Angiv titel på ændringsønske

³ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Kompetencer forud for optagelse til skoleundervisning i hovedforløbet (§3 overgangskrav fra GF2 til hovedforløb)	Nyt kompetencemål i psykisk arbejdsmiljø på GF 2
Uddannelsesordning	Revision af kompetencepindene for profilmaget ”produktion” så faget i højere grad matcher branchens behov
Uddannelsesordning	Revision af kompetencepindene for følgende tre obligatoriske uddannelsesspecifikke fag på trin 1: <ul style="list-style-type: none"> • Design og produktudvikling 1 • Produktfremstilling 1 • Materialekendskab 1 Formålet med revisionen er at styrke uddannelsens uddannelsesdækning af kompetencer inden for ansvarlig produktion/bæredygtig produktion af beklædnings- og tekstilprodukter.
Uddannelsesordning	Revision af oplæringsmålene på trin 1 og 2 med henblik på at disse understøtter de indmeldte ændringer i uddannelsens skolefag samt tilgodeser oplæringsvirksomhedernes ønske om et mere detaljeret beskrivelse af profioplæringsmålene på trin 2.
Bekendtgørelse	Svendeprøvebeskrivelsen for trin 2, som den foreligger i dag, har en faktuel fejl. Denne faktuelle fejl findes i §7, stk, 4, afsnit 4), underafsnit b)-v). Her er der ved en fejl blevet anvendt ordet ”eksamensskitse”. Dette ord skal erstattes med ”aftale om projektets indhold”, da ordet eksamensskitse er udgået af uddannelsens svendeprøve. Den ønskede rettelse er vedlagt som bilag til udviklingsredegørelsen.

3.4 Beskriv kort konkrete ændringsønske(r) i punktform, eks. overgangskrav, kompetencer, varighed, ændring af fag, nye fag, lukning af fag mv. (nedlæggelse og nyetablering beskrives i afsnit 4)

Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.	
Titel på ændringsønske (fra pkt. 3.2)	Kort beskrivelse af ændringsønske

Ændringsønske A: Nyt kompetencemål i psykisk arbejdsmiljø på GF 2	Nyt kompetencemål i psykisk arbejdsmiljø på GF 2 Udvalget ønsker at tilføje et nyt kompetencemål i psykisk arbejdsmiljø til kompetencekravene for overgangen fra GF2 til hovedforløbet (§3 Kompetencer forud for optagelse til skoleundervisning i hovedforløbet)
Ændringsønske B: Revision af kompetencepindene for profilfaget ”produktion”	Udvalget ønsker at revidere kompetencepindene i profilfaget ”produktion” på uddannelsens trin 2, for at faget i højere grad lever op til branchens kompetencebehov
Ændringsønske C: Revision af kompetencepindene for følgende tre obligatoriske uddannelsesspecifikke fag på trin 1: <ul style="list-style-type: none"> • Design og produktudvikling 1 • Produktfremstilling 1 • Materialekendskab 1 	Udvalget ønsker at revidere kompetencepindene for følgende tre obligatoriske uddannelsesspecifikke fag på trin 1 for at styrke uddannelsesdækningen af kompetencer inden for ansvarlig produktion/bæredygtig produktion: <ul style="list-style-type: none"> • Design og produktudvikling 1 • Produktfremstilling 1 • Materialekendskab 1
Ændringsønske D: Revision af oplæringsmålene på trin 1 og 2.	Udvalget ønsker at revidere oplæringsmålene på trin 1 og 2, for at sikre, at disse bedst muligt understøtter de indmeldte behov for ændringer i kompetencepindene på uddannelsens skolefag samt tilgodeser oplæringsvirksomhedernes ønske om en mere detaljeret beskrivelse af profilfagene.
Ændringsønske E: Revision af indhold af §7, stk, 4, afsnit 4), underafsnit b)-v).	Svendeprøvebeskrivelsen for trin 2, som den foreligger i dag, har en faktisk fejl. Denne faktuelle fejl findes i §7, stk, 4, afsnit 4), underafsnit b)-v). Her er der ved en fejl blevet anvendt ordet ”eksamensskitse”. Dette ord skal erstattes med ”aftale om projektets indhold”, da ordet eksamensskitse er udgået af uddannelsens svendeprøve.. Den ønskede rettelse er vedlagt som bilag til udviklingsredegørelsen.

3.5 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Nyt kompetencemål i psykisk arbejdsmiljø på GF 2			
Udstyr:				
Lærerkvalifikationer:				X

Undervisningstid				X
Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)	Ca. 60-80 elever forventes at tilgå GF2 årligt			
2. Forventet elevtilgang <i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skoleuger ved forlængelse?</i>				

3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)				
---	--	--	--	--

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Revision af kompetencepindene i profilmaget ”produktion” på uddannelsens trin 2			
Udstyr:				X
Lærerkvalifikationer:				X
Undervisningstid:				X
Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)	Ca. 20 elever årligt vil blive berørt af den ønskede revision.			
2. Forventet elevtilgang <i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skoleuger ved forlængelse?</i>				
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Revision af kompetencepindene for følgende tre obligatoriske uddannelsesspecifikke fag på trin 1: <ul style="list-style-type: none"> • Design og produktudvikling 1 • Produktfremstilling 1 • Materialekendskab 1 			
Udstyr:				X
Lærerkvalifikationer:				X
Undervisningstid:				X
Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)				
2. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skoleuger ved forlængelse?</i>)				
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske D: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Revision af oplæringsmålene på trin 1 og 2			
Udstyr:				X
Lærerkvalifikationer:				X
Undervisningstid:				X
Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
4. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske D: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
5. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skolenger ved forlængelse?</i>)				
6. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske E: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Revision af indhold af §7, stk. 4, afsnit 4), underafsnit b)-v).			
Udstyr:				X
Lærerkvalifikationer:				X
Undervisningstid:				X
Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
7. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)				
8. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skolenger ved forlængelse?</i>)				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske E: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
9. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)				

3.6 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?

<i>Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. Behovet for ændringsønskerne skal være understøttet af relevante data.</i>
Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan har udvalget konkret afdækket/analyseret behovet? (brug data til at understøtte behovet for ændringsønsket)
<p><i>Nyt kompetencemål i psykisk arbejdsmiljø på GF2</i> Ændringsbehovet i forhold til et nyt kompetencemål i psykisk arbejdsmiljø på GF2 baserer sig på udvalgets erfaringer om at nogle elever har mistet deres læreplads som følge af manglende viden og handlingskompetencer i forhold til at kunne bidrage proaktivt til et godt psykisk arbejdsmiljø. Udvalget forventer at de nye kompetencer i psykisk arbejdsmiljø vil kunne øge antallet af lærepladsaftaler som fastholdes gennem hele læretiden.</p> <p><i>Revision af kompetencepindene for profilmaget "produktion"</i> Ændringsbehovet for i forhold til nye kompetencepinde for profilmaget "produktion" er baseret på kvalitative interviews med 10 førende virksomheder inden for branchen. Denne analyse har været finansieret af det faglige udvalgs midler fra AUB trepartsindsats pulje. Resultatet af analysen viser, at der er behov for at revidere profilmaget "produktion", så faget i højere grad afspejler de kompetencer, som branchens virksomheder aktuelt efterspørger.</p> <p><i>Revision af kompetencepindene for de obligatoriske uddannelsesspecifikke fag Design og produktudvikling 1, Produktfremstilling 1, Materialekendskab 1 på trin 1:</i> Ændringsbehovet baserer sig på udvalgets analyse af de nye EU-krav til fremstilling af beklædnings- og tekstilprodukter, der vil blive implementeret i de kommende år. Udvalget har hen over foråret 2023 drøftet, hvorledes de nye kompetencebehov omkring ansvarlig</p>

produktion/bæredygtig produktion bedst dækkes ind i den eksisterende uddannelse. Resultatet af denne analyse er, at udvalget har besluttet at ansøge om at revidere de tre uddannelsesspecifikke fag Design og produktudvikling 1, Produktfremstilling 1, Materialekendskab 1 på trin 1, så disse fag i højere grad indeholde kompetencepinde inden for ansvarlig produktion/bæredygtig produktion.

Revision af oplæringsmålene på trin 1 og 2

Ændringsbehovet baserer sig på udvalgets ansøgning om ændring af kompetencepindene på tre obligatoriske uddannelsesspecifikke fag på trin 1 samt ansøgning ændring af kompetencepindene for profilfaget produktion på trin 2.

Revision af indhold af §7, stk. 4, afsnit 4), underafsnit b)-v)

Ændringsbehovet baserer sig på udvalgets gennemlæsning af den nuværende bekendtgørelse, som blev udstedt den 6. marts 2023. Udvalget blev her opmærksom på, at der havde indsneget sig en faktuel fejl i bekendtgørelsens §7, stk. 4, afsnit 4) underafsnit b)-v), da ordet ”eksamensskitse” er afskaffet i beskrivelsen af svendeprøven, jf. de øvrige afsnit som beskriver svendeprøven for trin 2.

Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen og for arbejdsmarkedet efterfølgende? (gerne i punktform)

Oplæringsaktive virksomheder
Uddannelsens elever

Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan, bede der angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen cirka forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform)

De ønskede ændringer forventes at have en effekt i løbet af de kommende 1-3 år.

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelse, specialer og/eller trin

4.1 Nyetablering

Behov for nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Nyetablering af (angiv titel på det nye speciale/trin)	
Speciale:	
Trin:	
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering:	

Nyetablering af (angiv titel på det nye speciale/trin)	
Speciale:	
Trin:	

4.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering

Angiv økonomiske konsekvenser der forventes forbundet med nyetableringen samt sæt kryds i om det er øgede, reducerede eller uændrede krav.	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Udstyr:			
Lærerkvalifikationer:			
Undervisningstid:			
Oplæringstid:			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:			
Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå specialet/trinnet?</i>)			
1. Forventet elevstrøm (<i>Hvor forventes eleverne at komme fra?</i>)			
2. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå specialet/trinnet?</i>)			

4.3 Nedlæggelse af specialer og/eller trin

Behov for nedlæggelse begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.

Nedlæggelse af specialer og/eller trin (angiv titel på speciale og/eller trin som ønskes nedlagt)	
Speciale:	
Trin:	
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse	

4.4 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nedlæggelse

Angiv økonomiske konsekvenser der forventes forbundet med nedlæggelse samt sæt kryds i om det er øgede, reducerede eller uændrede krav.	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Udstyr:			
Lærerkvalifikationer:			
Undervisningstid:			
Oplæringstid:			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:			
Forventet elevstrøm (<i>Hvor forventes eleverne at gå hen?</i>)			

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2024

Navn på uddannelse: Beslagsmed

Det faglige udvalgs navn	Metalindustriens Uddannelsesudvalg	
Sekretariat	Industriens Uddannelser	
Dato	13-10-2023	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	Ja	Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2024		Nej
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2024		Nej

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

For 2022 (færdiguddannede i 2020) er den gennemsnitlige dimittend-ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 5,0 %. Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: [Link til beskæftigelsesfrekvenser](#). For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens

	2020 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	2021 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)	2022 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2020)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen	0,0%	8,3%	0,5%

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i ledighedsgraden i perioden 2020 – 2022. (skriv gerne i punktform).

- Ledighedsgraden for uddannelsen er svær at måle på, da der bliver uddannet få hvert år, hvilket ses som spring i udviklingen fra 2020 til 2022.

- Da der ikke er skoleoplæring på uddannelsen, regulerer branchen selv, hvor mange der uddannes, og der er stadig behov for løbende at uddanne nye beslagsmede.

Beskriv, om der er ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen, som kan forklare tidligere eller fremtidige ændringer? (skriv gerne i punktform)

- Udvalget forventer, at ledigheden for færdiguddannede inden for uddannelsen vil være svingende.
- Det gælder dog, at ganske få af de uddannede beslagsmede arbejder som ansatte, idet ca. halvdelen starter egen virksomhed.

2. Elev- og lærepladssituation

2.1 Skoleoplæringens opfang

	2020	2021	2022
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	0,0%	0,0%	0,0%

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2020		2021		2022	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	100,0%	5	100,0%	9	100,0%	9
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	0,0%	0	43,8%	7	40,0%	6

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i andel elever/lærlinge i uddannelsesaftale, eventuel skoleoplæring (herunder skoleoplæringens omfang), lærepladssøgende og ikke-uddannelsesaktive, herunder eventuelle særlige regionale forskelle i fordelingen. ¹ (skriv gerne i punktform)
Udvalget vurderer, at der er et ganske godt match mellem antallet af elever og praktikpladser og arbejdsmarkedets behov, hvorfor der ikke umiddelbart igangsættes særlige initiativer.
Beskriv på baggrund af udviklingen behovet for at ændre i elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold. (skriv gerne i punktform) Med hensyn til ændring i lærepladspotentialet kan udvalget henvise til ”Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder”.
Udvalget henviser i stedet til ”Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder”.

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser mht. elevtilgang, i lærepladspotentialet eller i uddannelsens indhold,, som følge af uddannelsens elev- og lærepladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen ² ? Mht. lærepladspotentialet kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder". (skriv gerne i punktform)
Intet at bemærke

¹ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

² I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. [Erhvervsuddannelsesloven](#) § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.

3. Ændringsønsker og ansøgning

3.1 Ansøgning om ændring(er) (også nedlæggelse og nyetablering)

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2024?	X	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen	X	
Medfører behovet en ny uddannelsesordning (hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)	X	

3.2 Præcisering af hvor der ønskes ændringer (ikke nedlæggelse og nyetablering, se afsnit 4)

Angiv i skemaet nedenfor, hvor der er ændringsønsker på uddannelse, specialer og/eller trin (nyetablering samt nedlæggelse se afsnit 4)	
Angiv uddannelse, speciale og/eller trin ³ hvor ændring ønskes	Angiv titel på ændringsønske
Beslagsmed	AMU-certifikat, som overgangskrav Mulighed for, at AMU-faget ”47942 Pers. sikkerhed v. arbejde med epoxy og isocyanater” indsættes som overgangskrav i bekendtgørelsen §3 om erhvervsuddannelsen til beslagsmed.

³ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Beslagsmed	Ny uddannelsesordning for uddannelsen til Beslagsmed Mulighed for revision af uddannelsesordning for uddannelsen til Beslagsmed, herunder revision af obligatoriske fag med mulighed for udvikling af nye fag og nedlæggelse af eksisterende fag.
Beslagsmed	§6 i Bekendtgørelsen om erhvervsuddannelsen til beslagsmed Mulig revision af §6 stk. 3

3.4 Beskriv kort konkrete ændringsønske(r) i punktform, eks. overgangskrav, kompetencer, varighed, ændring af fag, nye fag, lukning af fag mv. (nedlæggelse og nyetablering beskrives i afsnit 4)

Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.	
Titel på ændringsønske (fra pkt. 3.2)	Kort beskrivelse af ændringsønske
Ændringsønske A: AMU-certifikat, som overgangskrav	Mulighed for, at AMU-faget ”47942 Pers. sikkerhed v. arbejde med epoxy og isocyanater” indsættes som overgangskrav i bekendtgørelsen om erhvervsuddannelsen til beslagsmed. Ændringen skal sikre, at elever og lærlinge kan vælge og benytte værnemidler korrekt, og forstå, hvordan de undgår at blive udsat for epoxy, isocyanater og anden farlig kemi, når de udfører deres arbejde under uddannelsen til Beslagsmed. AMU-faget har en varighed af 2 dage.

<p>Ændringsønske B: Ny uddannelsesordning for uddannelsen til Beslagsmed</p>	<p>Mulighed for revision af uddannelsesordning for uddannelsen til Beslagsmed, herunder revision af obligatoriske fag med mulighed for udvikling af nye fag og nedlæggelse af eksisterende fag.</p> <p>Revision af uddannelsesordning bunder bl.a. i at uddannelsesordningen bærer præg af at være udviklet i et andet regi (KU) og ikke tilpasset erhvervsuddannelsessektoren og den undervisningsstruktur, der kendetegner denne.</p> <p>Dette ses bl.a. i manglende fokus på sammenhæng i fag og målpinde. Ønsket om revision er desuden understøttet af branchens ønske om modernisering udtrykt gennem LUU for Beslagsmed.</p> <p>En revision kan tage udgangspunkt i både "tekniske" og "indholdsmæssige" ændringer, herunder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nært tilknyttede målpinde er spredt over flere fag • Manglende logisk sammenhæng mellem fag navne og målpinde/indholdet i faget • Skæv fordeling af fagenes varighed ift. indhold og ”vigtighed” • Vigtig viden for beslagsmedens arbejde mangler (Indhold) • Målpinde bærer præg af at være forældede • Målpinde mangler • Karaktergivning er svær, når emner er spredt over flere fag • Fagene mangler tydelig opdeling
<p>Ændringsønske C: §6 i Bekendtgørelsen om erhvervsuddannelsen til beslagsmed</p>	<p>Mulig revision af §6 stk. 3 ift. specifikation af beståelseskravene ift. den teoretiske og praktiske prøve.</p>

<p>Ændringsønske D: Revurdering af overgangskrav og heraf afledte uddannelsesrevisioner.</p>	<p>Metalindustriens Uddannelsesudvalg er i gang med at revurdere overgangskravene til alle udvalgets 21 uddannelser med henblik på at reducere i grundfagsovergangskravene, hvor det fagligt vurderes at være muligt. Udvalget har drøftet sagen i udvalgets faglige udviklingsgrupper og har indhentet faglige input fra grund- og hovedforløbsskoler via en survey.</p> <p>Udvalget træffer endelig beslutning om nye overgangskrav på et udvalgmøde d. 20. november 2023. Umiddelbart herefter vil udvalget give ministeriet endelig besked om, hvilke ændringer revurderingen afstedkommer i den enkelte uddannelse. Der kan for alle uddannelser potentielt være tale om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ændringer i alle elementer i uddannelsesbekendtgørelsens § 3, dog typisk i de uddannelsesspecifikke overgangskrav og i grundfagsovergangskravene (både udvalg af fag og niveauer). • Ændringer i fag på hovedforløbet, hvor revurderingen kan medføre ændringer i eksisterende fag (typisk målpinde og varighed), oprettelse af nye fag samt evt. nedlæggelse og/eller flytning af grundfag til/fra hovedforløbet fra/til overgangskravene.
--	---

3.5 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	AMU-certifikat, som overgangskrav			
Udstyr:				X
Lærerkvalifikationer:				X
Undervisningstid				X
Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X

1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)				
2. Forventet elevtilgang <i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skoleuger ved forlængelse?</i>				

3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)				
---	--	--	--	--

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Ny uddannelsesordning for uddannelsen til Beslagsmed			
Udstyr:				X
Lærerkvalifikationer:				X
Undervisningstid:				X
Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
2. Forventet elevtilgang <i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skolinger ved forlængelse?</i>				
3. Forventet elevstrøm <i>(Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?)</i>				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	§6 i Bekendtgørelsen om erhvervsuddannelsen til beslagsmed			
Udstyr:				X
Lærerkvalifikationer:				X
Undervisningstid:				X
Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
1. Forventet elevtilgang <i>(Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?)</i>				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
2. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skolinger ved forlængelse?</i>)				
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske D: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Revurdering af overgangskrav og heraf afledte uddannelsesrevisioner.			
Udstyr:				X
Lærerkvalifikationer:	Nogle grundfag vil formentlig udgå på grundforløbet, hvilket reducerer krav til lærerkvalifikationer. De uddannelsesspecifikke overgangskrav revideres formentlig, så der indgår relevante grundfagslementer i den fagfaglige undervisning på grund og/eller hovedforløb. Dette stiller krav til lærere om kvalifikationer inden for praksisorienteret undervisning i grundfaglige elementer. De to modsatrettede tendenser betyder, at vi har sat kryds i ”uændret”.			X
Undervisningstid				X
Oplæringstid:				X

Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
4. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)	Udvalget har ikke data på, i hvor høj grad de nuværende grundfag har betydning for tilgangen til uddannelsen. Derfor er det også vanskeligt at angive, om ændringen vil ændre på tilgangen. Uddannelsernes slutmål fastholdes, så sværhedsgraden for uddannelsen ændres ikke.			
5. Forventet elevtilgang <i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skolenger ved forlængelse?</i>				
6. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)	Udvalget har ikke data på, i hvor høj grad de nuværende grundfag har betydning for frafaldet. Derfor er det også vanskeligt at angive, om ændringen vil ændre elevstrømmen. Uddannelsernes slutmål fastholdes, så sværhedsgraden for uddannelsen ændres ikke.			

3.6 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?

<i>Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. Behovet for ændringsønskerne skal være understøttet af relevante data.</i>
Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan har udvalget konkret afdækket/analyseret behovet? (brug data til at understøtte behovet for ændringsønsket)
<p>Ændringerne for så vidt gælder både AMU-fag og revision af uddannelsesordning bunder i behov fra arbejdsmarkedsparter for at understøtte sikkerhed og kvalitet i uddannelsen.</p> <p>Der kan ikke umiddelbart tilvejebringes data til at understøtte ovenstående. Dog skal det bemærkes, at AMU-faget indgår på nuværende tidspunkt i 18 fælles kompetencebeskrivelser (FKB) og 28 erhvervsuddannelser (EUD) og er et krav fra Arbejdstilsynet ved arbejde med kemiske stoffer.</p> <p>De nuværende overgangskrav blev indført i 2015 og udvalget har taget initiativ til at revurdere overgangskravene for at sikre, at der ikke er unødige hindringer for optag og gennemførelse på udvalgets uddannelser. Metalindustriens Uddannelsesudvalg er således i gang med at revurdere overgangskravene til alle udvalgets 21 uddannelser med henblik på at reducere i grundfagsovergangskravene, hvor det fagligt</p>

vurderes at være muligt. Udvalget har drøftet sagen i udvalgets faglige udviklingsgrupper og har indhentet faglige input fra grund- og hovedforløbsskoler via en survey.
Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen og for arbejdsmarkedet efterfølgende? (gerne i punktform)
Den primære målgruppe er elever og lærlinge på uddannelsen til Beslagsmed og medvirker til at øge sikkerhed i arbejdet med kemi, samt styrker kvalitet i uddannelsen. Revurdering af overgangskrav: Den primære målgruppe er alle kommende grundforløbselever på uddannelsen. Sikre, at der ikke er unødige hindringer for optag og gennemførelse på uddannelsen.
Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan, bede der angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen cirka forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform)
Ingen bemærkninger

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelse, specialer og/eller trin

4.1 Nyetablering

Behov for nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Nyetablering af (angiv titel på det nye speciale/trin)	
Speciale:	
Trin:	
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering:	

4.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering

Angiv økonomiske konsekvenser der forventes forbundet med nyetableringen samt sæt kryds i om det er øgede, reducerede eller uændrede krav.		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Udstyr:				
Lærerkvalifikationer:				
Undervisningstid:				
Oplæringstid:				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå specialet/trinnet?</i>)				
1. Forventet elevstrøm (<i>Hvor forventes eleverne at komme fra?</i>)				
2. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå specialet/trinnet?</i>)				

4.3 Nedlæggelse af specialer og/eller trin

Behov for nedlæggelse begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.

Nedlæggelse af specialer og/eller trin (angiv titel på speciale og/eller trin som ønskes nedlagt)	
Speciale:	
Trin:	
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse	

4.4 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nedlæggelse

Angiv økonomiske konsekvenser der forventes forbundet med nedlæggelse samt sæt kryds i om det er øgede, reducerede eller uændrede krav.	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Udstyr:			
Lærerkvalifikationer:			
Undervisningstid:			
Oplæringstid:			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:			
Forventet elevstrøm (<i>Hvor forventes eleverne at gå hen?</i>)			

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2024

Navn på uddannelse: **Buschauffør i kollektiv trafik**

Det faglige udvalgs navn	Transporterhvervets Uddannelser	
Sekretariat	TUR	
Dato	13-10-2023	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	Ja	Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2024		X
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2024		X

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

For 2022 (færdiguddannede i 2020) er den gennemsnitlige dimittend-ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 5,0 %. Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: [Link til beskæftigelsesfrekvenser](#). For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens

	2020 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	2021 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)	2022 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2020)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen	2,7%	6,1%	2,1%

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i ledighedsgraden i perioden 2020 – 2022.
(skriv gerne i punktform).

Det faglige udvalg konstaterer, at der igen efter Covid 19 er lav ledighedsgrad.

Det faglige udvalg vurderer, at årsagen til dette er, at en stor del af eleverne er allerede ansatte buschauffører, som går fra ufaglært til faglært og fortsætter i samme virksomhed.

Det faglige udvalg vurderer, at arbejdsmarkedet har et udækket behov for arbejdskraft inden for brancheområdet.

Beskriv, om der er ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiuudviklingen, som kan forklare tidligere eller fremtidige ændringer? (skriv gerne i punktform)

Det faglige udvalg følger den teknologiske udvikling tæt inden for kollektive trafik, hvor det kan konstateres, at implementeringen af især el-busser i den kollektive trafik stiger markant. Erfaringerne viser, at der er behov for undervisning i kørsel m.m. for denne type busser.

Det faglige udvalg vurderer, at der er nye virksomhedsstrukturer på vej inden for personbefordring med bus herunder, at enkelte store virksomheder både kører kollektiv trafik, turistikørsel, regional rutetrafik, flextrafik i bus samt kørsel med telebus i tyndt befolkede områder. Dette betyder en udvidelse af jobfunktionen og dermed tilknyttede kompetencer. Det faglige udvalg forventer, det vil blive bredt gældende i branchen.

Det faglige udvalg ønsker fortsat at kunne tilbyde opdateret erhvervsuddannelse til målgruppen og er derfor i gang med at analysere de fremadrettede muligheder, som formentlig indeholder en fælles erhvervsuddannelse inden for personbefordring med bus med specialisering under en eller anden form.

Analysearbejdet er dog ikke så langt, at det faglige udvalg i udviklingsredegørelsen for 2024 kan præcisere en ansøgning om dette i forhold til uddannelsen til chauffør i kollektiv trafik samt uddannelsen til turistbuschauffør.

2. Elev- og lærepladssituation

2.1 Skoleoplæringens opfang

	2020	2021	2022
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	0,0%	0,0%	0,0%

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2020		2021		2022	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	57,1%	4	100%	16	100%	4
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	-	-	-	-

Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	-	-	-	-
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	65,0%	13	36,0%	9	50%	4

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser

<p>Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i andel elever/lærlinge i uddannelsesaftale, eventuel skoleoplæring (herunder skoleoplæringens omfang), lærepladssøgende og ikke-uddannelsesaktive, herunder eventuelle særlige regionale forskelle i fordelingen.¹ (skriv gerne i punktform)</p>
<p><i>Det er udvalgets vurdering, at der er store regionale forskelle. I det meste af landet er der for tiden det nødvendige antal ledige praktikpladser i forhold til antal ansøgere. Årsagen til dette er primært, at det som regel er allerede ansatte uafslærte buschauffører, der indgår uddannelsesaftale. I Region Syddanmark bliver der gennemført GF2 hvert år. Det har vist sig svært at skaffe praktikpladser i regionen til disse elever, bl.a. fordi udbuddet af kollektiv trafik er begrænset. Dette ser bedre ud i Stor København, hvor der også jævnligt gennemføres GF2.</i></p> <p><i>Det faglige udvalg følger tæt den seneste ændring som er sket på kørekortområdet gældende særligt for busområdet.</i></p> <p><i>Den 1. juli 2022 blev bekendtgørelse om kvalifikationskrav til visse førere af køretøjer i vejtransport (kvalifikationsbekendtgørelsen) ændret, hvilket gør det muligt for unge under 21 år at blive optaget på erhvervsuddannelsen for buschauffører i den kollektive trafik.</i></p> <p><i>Aldersnedsættelsen betyder, at personer, som er under 21 år, og som er ved at gennemføre en erhvervsuddannelse som buschauffør, må gennemføre kvalifikationsuddannelsen for buschauffør og køreuddannelsen til kørekortkategorierne D1, D, D1/E, D/E samt kørekort til erhvervs mæssig personbefordring (D-EP) fra det 18. år.</i></p> <p><i>Det faglige udvalg vurderer at denne ændring kan medføre en mindre stigning i antallet af uddannelsesaftaler.</i></p>
<p>Beskriv på baggrund af udviklingen behovet for at ændre i elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold. (skriv gerne i punktform) Med hensyn til ændring i lærepladspotentialet kan udvalget henvise til ”Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder”.</p>

¹ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

Det faglige udvalg vurderer, at der er nye virksomhedsstrukturer på vej inden for personbefordring med bus herunder, at enkelte store virksomheder både kører kollektiv trafik, turistkørsel, regional rutetrafik, flextrafik i bus samt kørsel med telebus i tyndt befolkede områder. Dette betyder en udvidelse af jobfunktionen og dermed tilknyttede kompetencer. Det faglige udvalg forventer, det vil blive bredt gældende i branchen.

Det faglige udvalg ønsker fortsat at kunne tilbyde opdateret erhvervsuddannelse til målgruppen og er derfor i gang med at analysere de fremadrettede muligheder, som formentlig indeholder en fælles erhvervsuddannelse inden for personbefordring med bus med specialisering under en eller anden form.

Analysearbejdet er dog ikke så langt, at det faglige udvalg i udviklingsredegørelsen for 2024 kan præcisere en ansøgning om dette i forhold til uddannelsen til chauffør i kollektiv trafik samt uddannelsen til turistbuschauffør.

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser mht. elevtilgang, i lærepladspotentialet eller i uddannelsens indhold, som følge af uddannelsens elev- og lærepladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen²? Mht. lærepladspotentialet kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder". (skriv gerne i punktform)

I efteråret 2018 etablerede det faglige udvalg en lærepladskoordineringsindsats, som har til opgave at foretage en koordinering af indsatser mellem skole, virksomhed og elever. Uddannelsen er i mindre omfang omfattet af dette tværgående initiativ.

Den lærepladskoordinerende indsats er overgået til AUB 3-parts-projekt forventeligt frem til 2026.

Indsatsen fra TUR Lærepladsformidling vil være beskrevet i "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder".

² I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. [Erhvervsuddannelsesloven](#) § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.

3. Ændringsønsker og ansøgning

3.1 Ansøgning om ændring(er) (også nedlæggelse og nyetablering)

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2024?	X	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen		X
Medfører behovet en ny uddannelsesordning (hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)		X

3.2 Præcisering af hvor der ønskes ændringer (ikke nedlæggelse og nyetablering, se afsnit 4)

Angiv i skemaet nedenfor, hvor der er ændringsønsker på uddannelse, specialer og/eller trin (nyetablering samt nedlæggelse se afsnit 4)	
Angiv uddannelse, speciale og/eller trin ³ hvor ændring ønskes	Angiv titel på ændringsønske
<i>Trin 2</i>	<i>Uddannelse i kørsel/ brug af el-drevne busser.</i>

³ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

3.4 Beskriv kort konkrete ændringsønske(r) i punktform, eks. overgangskrav, kompetencer, varighed, ændring af fag, nye fag, lukning af fag mv. (nedlæggelse og nyetablering beskrives i afsnit 4)

Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.	
Titel på ændringsønske (fra pkt. 3.2)	Kort beskrivelse af ændringsønske
Ændringsønske A:	<p><i>Uddannelse i kørsel/ brug af el-drevne busser. I første omgang ved tilknytning af tilsvarende AMU-uddannelse som Valgfrit specialefag.</i></p> <p><i>Det faglige udvalg går i dialog med STUK om, hvorvidt kompetencen er tilstrækkelig beskrevet i §4 kompetencemål 17) eller om der skal ske en præcisering i uddannelsesbekendtgørelsen.</i></p> <p><i>Om et par år ansøges der om tilknytning af kompetencen som obligatorisk uddannelsesspecifikt fag. Når dette ikke sker nu, skyldes det primært 2 forhold; udstyret er svært at skaffe og en el-dreven bus er ca. 3-4 gang så dyr, som en tilsvarende dieseldreven bus.</i></p>
Ændringsønske B:	
Ændringsønske C:	

3.5 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	<i>Tilknytning af nyt VFS med kørsel med el-bus</i>			
Udstyr:	<i>El.dreven bus</i>	X		
Lærerkvalifikationer:		X		
Undervisningstid:	<i>Tilknyttes som VFS</i>			X
Oplæringstid:	<i>Intet krav om oplæring i brugen af el-bus for nærværende, idet kompetencen er tilknyttet som VFS.</i>			X

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:	<i>Indkøb af udstyr er væsentligt dyrere end tilsvarende dieseldreven bus. Nogle skoler har fået tilskud fra grøn pulje. Pris 4,0 mio + ladestand 0,5 mio mod ca. 1,0 – 1,2 mio for en dieseldreven bus.</i>	X		
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)	<i>Der forventes ingen ændring i antal elever ved at tilknytte denne kompetence. Tilknytning sker for at undervisningen kan følge udviklingen i branchen.</i>			
2. Forventet elevtilgang <i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skolinger ved forlængelse?</i>	<i>Ingen ændring af den samlede uddannelsestid, idet tilknytning er som VFS.</i>			
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)	<i>I 2024 forventes kun 2-3 skoler at kunne tilbyde kompetencen. Kompetencen tilknyttes som VFS, og bliver dermed en mulighed for alle lærlinge. Det faglige udvalg forventer dog kun en mindre aktivitet i 2024, men forventer jævnt stigende aktivitet de efterfølgende år bl.a. i takt med, at flere skoler erhverver udstyret.</i>			

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:				
Udstyr:				
Lærerkvalifikationer:				
Undervisningstid:				
Oplæringstid:				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)				
2. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skoleuger ved forlængelse?</i>)				
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:				
Udstyr:				
Lærerkvalifikationer:				
Undervisningstid:				
Oplæringstid:				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
4. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
5. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skolinger ved forlængelse?</i>)				
6. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)				

3.6 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?

<i>Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. Behovet for ændringsønskerne skal være understøttet af relevante data.</i>
Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan har udvalget konkret afdækket/analyseret behovet? (brug data til at understøtte behovet for ændringsønsket)
<i>Ændringsønske A: Implementering af el-drevne køretøjer i branchen er en del af regeringens grønne strategi. Implementeringen er stor inden for kollektiv trafik på kørsel i bykerner men endnu ringe udbredt i resten af branchen. Køredynamik, rækkevidde, opladningsmuligheder m.m. er anderledes for el-drevne busser end for dieseldrevne. I tilfælde af ulykker skal chaufføren også reagere anderledes. Erfaringer med implementering af el-busser i kollektiv trafik viser behov for undervisning.</i>
Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen og for arbejdsmarkedet efterfølgende? (gerne i punktform)
<i>Ændringsønske A: Regeringens målsætning er nulemission på transportområdet, hvorfor brugen af el-drevne busser forventes at stige kraftigt. Så hele branchen er potentiel målgruppe via EUD / EUV eller AMU. Produktionskapacitet kan dog begrænse udbredelsen, som det pt. ses på el-busområdet og dermed også kompetencebehov.</i>
Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan, bede der angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen cirka forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform)
<i>Ændringsønske A: Fra sommer 2024 tilknyttes kørsel med el-dreven bus som VFS - godkendt AMU-uddannelse 20832 Grundlæggende kørsel med el-busser. Det faglige udvalg forventer at tilknytte kompetencen fra 2026 som obligatorisk del af uddannelsen.</i>

--

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelse, specialer og/eller trin

4.1 Nyetablering

Behov for nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Nyetablering af (angiv titel på det nye speciale/trin)	
Speciale:	
Trin:	
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering:	

4.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering

Angiv økonomiske konsekvenser der forventes forbundet med nyetableringen samt sæt kryds i om det er øgede, reducerede eller uændrede krav.	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Udstyr:			
Lærerkvalifikationer:			
Undervisningstid:			
Oplæringstid:			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:			

Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå specialet/ trinnet?</i>)				
1. Forventet elevstrøm (<i>Hvor forventes eleverne at komme fra?</i>)				
2. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå specialet/ trinnet?</i>)				

4.3 Nedlæggelse af specialer og/eller trin

Behov for nedlæggelse begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.

Nedlæggelse af specialer og/eller trin (angiv titel på speciale og/eller trin som ønskes nedlagt)	
Speciale:	
Trin:	
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse	

4.4 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nedlæggelse

Angiv økonomiske konsekvenser der forventes forbundet med nedlæggelse samt sæt kryds i om det er øgede, reducerede eller uændrede krav.		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Udstyr:				
Lærerkvalifikationer:				

Undervisningstid:				
Oplæringstid:				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
Forventet elevstrøm (<i>Hvor forventes eleverne at gå hen?</i>)				

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2024

Navn på uddannelse: Bygningsmaler

Det faglige udvalgs navn	Malerfagets Faglige Fællesudvalg	
Sekretariat		
Dato	5/10 - 2023	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	Ja	Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2024		x
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2024	x	

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

For 2022 (færdiguddannede i 2020) er den gennemsnitlige dimittend-ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 5,0 %. Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: [Link til beskæftigelsesfrekvenser](#). For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens

	2020 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	2021 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)	2022 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2020)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen	10,2	10,6	6,9

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i ledighedsgraden i perioden 2020 – 2022.
(skriv gerne i punktform).

Beskriv, om der er ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen, som kan forklare tidligere eller fremtidige ændringer? (skriv gerne i punktform)

2. Elev- og lærepladssituation

2.1 Skoleoplæringens opfang

	2020	2021	2022
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	7,49	6,69	5,3

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2020		2021		2022	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	81%	881	84,5%	892	90,7%	764
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	18%	171	13,6%	138	7,9%	126
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	1%	6	1,9%	10	1,4%	6
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	22,8%	124	215%	29,4	32,4%	201

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i andel elever/lærlinge i uddannelsesaftale, eventuel skoleoplæring (herunder skoleoplæringens omfang), lærepladssøgende og ikke-uddannelsesaktive, herunder eventuelle særlige regionale forskelle i fordelingen.¹ (skriv gerne i punktform)

Overordnet finder Malerfagets Faglige Fællesudvalg udviklingen i:

- **Elever/lærlinge i uddannelsesaftale** – antallet er faldet markant i perioden fra 2021 til 2022 fra 892 til 764, hvilket er bekymrende men stadig ikke alarmerende, da det er beregnet at faget skal indgå ca. 800 aftaler om året for at indtaget modsvarer afgang. Men det er et pkt. Fællesudvalget vil have fokus på de næste år.
- **Skoleoplæringens omfang** – andelen af lærlinge i skoleoplæring er stadigt faldende, hvilket Fællesudvalget betragter som værende positivt. Det er dog et pkt. som Fællesudvalget er meget opmærksom på, da faget før har haft en stor andel af SOP elever, hvilket igen medførte at der blev indført en kvote for hvor mange lærlinge, som kunne starte på GF2 uden uddannelsesaftale. Kvoteordningen var et stort problem for fagets tiltrækningsevne og det vil man undgå fremadrettet ved at have stor fokus på SOP'en.

Beskriv på baggrund af udviklingen behovet for at ændre i elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold. (skriv gerne i punktform) Med hensyn til ændring i lærepladspotentialet kan udvalget henvise til ”Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder”.

¹ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser mht. elevtilgang, i lærepladspotentialer eller i uddannelsens indhold, som følge af uddannelsens elev- og lærepladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen²? Mht. lærepladspotentialer kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder". (skriv gerne i punktform)

Ændringer i uddannelsen:

- Der er ikke foretaget ændringer i uddannelsen eller igangsat særlige indsatser som følge af uddannelsens elev- og lærepladssituation.

3. Ændringsønsker og ansøgning

3.1 Ansøgning om ændring(er) (også nedlæggelse og nyetablering)

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2024?	x	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen	x	
Medfører behovet en ny uddannelsesordning (hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)	x	

² I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. [Erhvervsuddannelsesloven](#) § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.

3.2 Præcisering af hvor der ønskes ændringer (ikke nedlæggelse og nyetablering, se afsnit 4)

Angiv i skemaet nedenfor, hvor der er ændringsønsker på uddannelse, specialer og/eller trin (nyetablering samt nedlæggelse se afsnit 4)	
Angiv uddannelse, speciale og/eller trin ³ hvor ændring ønskes	Angiv titel på ændringsønske
Grundforløbet	Førstehjælp og Brandbekæmpelse indføres
Grundforløbet	Dansk E erstattet af Teknologi F
Hovedforløbet	Grundfag Teknologi F til E

3.4 Beskriv kort konkrete ændringsønske(r) i punktform, eks. overgangskrav, kompetencer, varighed, ændring af fag, nye fag, lukning af fag mv. (nedlæggelse og nyetablering beskrives i afsnit 4)

Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.	
Titel på ændringsønske (fra pkt. 3.2)	Kort beskrivelse af ændringsønske
Ændringsønske A: Førstehjælp og brandbekæmpelse indføres	Fællesudvalget ønsker at indføre og implementere certifikatfagene Førstehjælp og Brandbekæmpelse i grundforløbet
Ændringsønske B: Dansk E erstattet af Teknologi F	Fællesudvalget ønsker at erstatte grundfaget Dansk Niveau E i grundforløbet med grundfaget Teknologi niveau F

³ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Ændringsønske C: Grundfag Teknologi F til E	Fællesudvalget ønsker at Erstatte grundfaget Teknologi Niveau F med Grundfaget Teknologi E i hovedforløbet
---	--

3.5 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Førstehjælp og Brandbekæmpelse indføres			
Udstyr:				X
Lærerkvalifikationer:				X
Undervisningstid				X
Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)				
2. Forventet elevtilgang <i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skoleuger ved forlængelse?</i>				
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Dansk erstattet af Teknologi F			
Udstyr:				X
Lærerkvalifikationer:				X
Undervisningstid:				X
Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)				
2. Forventet elevtilgang <i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skolenger ved forlængelse?</i>				
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Grundfag Teknologi F til E			
Udstyr:				X
Lærerkvalifikationer:				X
Undervisningstid:				X
Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)				
2. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skoleuger ved forlængelse?</i>)				
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)				

3.6 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?

<i>Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. Behovet for ændringsønskerne skal være understøttet af relevante data.</i>
Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan har udvalget konkret afdækket/analyseret behovet? (brug data til at understøtte behovet for ændringsønsket)
<ul style="list-style-type: none"> • Ændringsønsket A. Førstehjælp og Brandbekæmpelse er baseret på: Fællesudvalgets sekretariat er på sin rundtur til Malerskolerne og de lokale uddannelsesudvalg blevet gjort opmærksom på, at det er et stort ønske fra parterne at få genindført Førstehjælp og Brandbekæmpelse i grundforløbet.

- **Ændringsønske B: Dansk erstattet af Teknologi F i grundforløbet**

Fællesudvalgets sekretariat er på sin rundtur til Malerskolerne og de lokale uddannelsesudvalg blevet gjort opmærksom på, at det er et stort ønske fra parterne at få grundfaget Dansk niveau F ud af grundforløbet og erstattet af grundfaget Teknologi på niveau F. Det har vist sig at langt de fleste, som er startet som lærling får merit i grundfaget Dansk, hvilket giver en del udfordringer i planlægningen af den lokale uddannelsesplan. Grundfaget Teknologi giver flere muligheder for at blive integreret i de fagspecifikke uddannelsesmål, både i grundforløbet og på hovedforløbet.

- **Ændringsønske C. Grundfag Teknologi F til E**

Indførslen af Teknologi på niveau E i hovedforløbet skal ses i sammenhæng med at man ønsker Teknologi på Niveau F ned i grundforløbet som erstatning for Dansk.

Ved indførslen af Teknologi på Niveau E i hovedforløbet vil det blive nødvendigt at åbne Uddannelsesordningen, idet der er sammenfald i indholdet på målpinde i fagene Praktikum 2 og Teknologi. For at øge muligheden for tværfaglighed og samlæsning afkortes varigheden af Praktikum 2 og der flyttes målpindende fra Praktikum 2 til hhv. Farvelære, tegning og æstetik 2, Teknikker og materialer 2 samt Miljø og sikkerhed 2

Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen og for arbejdsmarkedet efterfølgende? (gerne i punktform)

Den primære målgruppe for ændringsønsket er:

Ændringsønsket A. Førstehjælp og Brandbekæmpelse er målrettet,

- Lærlinge og oplæringsvirksomhederne.

Ændringsønsket A. Førstehjælp og Brandbekæmpelse giver værdi fordi:

- Førstehjælp og Brandbekæmpelse er med til at give sikkerhed på arbejdspladsen, forebygge skader, og samtidigt giver det lærlingen mulighed for at reagere hurtigt og give korrekt førstehjælp, hvis uheldet er ude. Hvilket også er i oplæringsvirksomhedens interesse.

Ændringsønsket B. og C. Grundfaget Danske niveau F ud af grundforløbet erstattes af grundfaget Teknolog niveau F, og Grundfaget Teknologi på hovedforløbet hæves fra niveau F til E er målrettet:

- Lærlinge og oplæringsvirksomheder

Ændringsønsket B. og C. Grundfaget Danske niveau F ud af grundforløbet erstattes af grundfaget Teknolog niveau F, og Grundfaget Teknologi på hovedforløbet hæves fra niveau F til E giver værdi fordi:

- Faget vil styrke lærlingenes kompetencer inden for faget og samtidig give dem et bredere og mere nuanceret indblik i teknologiske processer, hvilket også er i oplæringsvirksomhedernes interesse.

Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan, bede der angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen cirka forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform)

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelse, specialer og/eller trin

4.1 Nyetablering

Behov for nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Nyetablering af (angiv titel på det nye speciale/trin)	
Speciale:	
Trin:	
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering:	

4.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering

Angiv økonomiske konsekvenser der forventes forbundet med nyetableringen samt sæt kryds i om det er øgede, reducerede eller uændrede krav.	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Udstyr:			
Lærerkvalifikationer:			

Undervisningstid:				
Oplæringstid:				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå specialet/trinnet?</i>)				
1. Forventet elevstrøm (<i>Hvor forventes eleverne at komme fra?</i>)				
2. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå specialet/trinnet?</i>)				

4.3 Nedlæggelse af specialer og/eller trin

Behov for nedlæggelse begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.

Nedlæggelse af specialer og/eller trin (angiv titel på speciale og/eller trin som ønskes nedlagt)	
Speciale:	
Trin:	
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse	

4.4 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nedlæggelse

Angiv økonomiske konsekvenser der forventes forbundet med nedlæggelse samt sæt kryds i om det er øgede, reducerede eller uændrede krav.		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Udstyr:				
Lærerkvalifikationer:				
Undervisningstid:				
Oplæringstid:				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
Forventet elevstrøm (<i>Hvor forventes eleverne at gå hen?</i>)				

Udviklingsredegørelse for 2024

Navn på uddannelse: Bygningsnedker

Det faglige udvalgs navn	Snedkerfagets Fællesudvalg	
Sekretariat	Snedkernes Uddannelser	
Dato	09.10.2023	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	Ja	Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2024		x
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2024	x	

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

For 2022 (færdiguddannede i 2020) er den gennemsnitlige dimittend-ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 5,0 %. Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: [Link til beskæftigelsesfrekvenser](#). For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens

	2020 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	2021 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)	2022 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2020)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen	7,8 pct.	7,8 pct.	5,7 pct.

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i ledighedsgraden i perioden 2020 – 2022.
(skriv gerne i punktform).

Det faglige udvalg noterer, at ledigheden blandt dimittender er faldet i perioden 2020-2022, hvilket udvalget finder positivt.

Beskriv, om der er ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen, som kan forklare tidligere eller fremtidige ændringer? (skriv gerne i punktform)

Udviklingen i dimittendledigheden i 2020-2022 vurderes at være påvirket af følgende forhold:

- Omsætningen og antallet af beskæftigede i træ- og møbelindustrien har været stigende i perioden 2020-2022. Også omsætningen i bygge- og anlægsbranchen har været stigende. Det viser tal fra Træ- og Møbelindustrien/DI og Danmarks Statistik.

Følgende forhold forventes at få betydning for det fremtidige behov for faglærte bygningsnedkere:

- Foreløbige opgørelser for 2023 viser, at tal for omsætning og beskæftigelse i træ- og møbelindustrien er tilbage på 2021-niveau efter en stigning i 2022. Der forventes dog fortsat høj aktivitet i danske tømrer- og snedkervirksomheder og stor efterspørgsel efter faglærte bygningsnedkere. DA/FH's modelparameter for bygningsnedker er 1,23 (jf. lærepladsredegørelsen for 2023), dvs. efterspørgslen forventes at overstige udbuddet af faglærte bygningsnedkere. En brancheanalyse fra PWC peger i samme retning.
- Bæredygtighed og grøn omstilling har stor betydning inden for træ- og møbelindustrien og byggeriet, hvor kravene mht. materialer, dokumentation af klimaaftryk mv. er skærpet med BR23 og forventningerne til certificeringer og materialernes sporbarhed steget. Det afspejles i et stort fokus på bæredygtigt materialevalg, produkters miljøaftryk, genanvendelse, effektiv ressourceudnyttelse mv., som der fremover vil være en forventning om, at faglærte bygningsnedkere har kompetencer til at arbejde med.
- Et større fokus på genanvendelse må også forventes set i lyset af stigende materialepriser og udfordringer i mulighederne for import af certificeret bæredygtigt træ som følge af bl.a. krigen i Ukraine.
- Dokumentationsprocesser understøttes i højere grad af digitale værktøjer, hvilket øger kravene til de faglærtes digitale kompetencer.
- Stadig mere avancerede værktøjer øger kravene til den faglærtes digitale kompetencer. Nye el-værktøj er CNC-styrede og kræver fx programmeringskompetencer.

2. Elev- og lærepladssituation

2.1 Skoleoplæringens opfang

	2020	2021	2022
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	27 pct.	24 pct.	20 pct.

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2020		2021		2022	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	64 pct.	136	62 pct.	170	68 pct.	155
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	31 pct.	67	36 pct.	98	32 pct.	73
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	5 pct.	10	2 pct.	6	-	-
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	27 pct.	79	29 pct.	109	30 pct.	99

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i andel elever/lærlinge i uddannelsesaftale, eventuel skoleoplæring (herunder skoleoplæringens omfang), lærepladssøgende og ikke-uddannelsesaktive, herunder eventuelle særlige regionale forskelle i fordelingen.¹ (skriv gerne i punktform)

- Den gennemsnitlige andel tid i skoleoplæring er faldet fra 24 pct. i 2021 til 20 pct. i 2022, hvilket er positivt. Samtidig er andelen af uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 måneder efter GF2 faldet fra 36 pct. til 32 pct.
- Når der fortsat er et vist træk på skoleoplæringen, skal det bl.a. ses i sammenhæng med, at der i byggebranchen (som er præget af sæsonarbejde) er tradition for korte uddannelsesaftaler, hvorfor en del lærlinge har perioder mellem aftalerne i skoleoplæring. Dette underbygges af tal fra uddannelsesstatistik.dk, der viser, at 47 pct. af de aftaler, der blev indgået i 2022 for bygningsnedkerlærlinge, var korte aftaler.
- Det er positivt, at andelen af uddannelsesaktive lærlinge, som er i uddannelsesaftale 3 måneder efter afsluttet GF2, er steget fra 62 pct. i 2021 til 68 pct. i 2022. Det faglige udvalg glæder sig over udviklingen og fortsætter indsatsen på lærepladsområdet, jf. *"Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder"*.
- I alt 30 pct. af de elever, der gennemførte GF2 i 2022 efter 3 måneder figurerer som ikke-uddannelsesaktive. Niveaueet svarer til de foregående år, dog med en svag stigning fra 27 pct. i 2020 og 29 pct. i 2021. Det faglige udvalg har undersøgt, om resultatet dækker over regionale forskelle og bemærker, at der er forskelle mellem de ti institutioner, der udbyder GF2 på bygningsnedkeruddannelsen, mht. hvor stor en del af eleverne, der overgår fra grund- til hovedforløb. Det faglige udvalg forventer at undersøge frafaldet nærmere med en analyse i 2024 mhp. at styrke overgangsfrekvensen fra grund- til hovedforløb.

Beskriv på baggrund af udviklingen behovet for at ændre i elevtilgang, i lærepladspotentialt samt i uddannelsens indhold. (skriv gerne i punktform) Med hensyn til ændring i lærepladspotentialt kan udvalget henvise til *"Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder"*.

- Ovenstående udvikling i elev- og lærepladssituationen sammenholdt med, at efterspørgslen efter faglærte bygningsnedkere forventes at overstige udbuddet, understreger behovet for fortsat fokus på at fastholde de elever, der påbegynder bygningsnedkeruddannelsen, og sørge for, at der er et tilstrækkeligt antal lærepladsgodkendte virksomheder til at udlære dem.
- Det faglige udvalg forventer at undersøge frafaldet nærmere med en analyse i 2024 mhp. at styrke overgangsfrekvensen fra grund- til hovedforløb. Indsatsen for at sikre flere lærepladsgodkendte virksomheder er beskrevet i *"Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder"*.
- Der er samtidig behov for at sikre, at de bygningsnedkere, der uddannes, har de nødvendige kompetencer til at bidrage til den grønne omstilling og løfte den teknologiske udvikling i byggebranchen og træ- og møbelindustrien. For at imødekomme dette behov, besluttede det faglige udvalg i 2022 at revidere og udvikle nye kompetencemål for uddannelsen om bæredygtighed, materialelære og digitalisering.

¹ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

- Arbejdet med at omsætte de nye kompetencemål til uddannelsesspecifikke fag har vist, at den undervisning, der er nødvendig for nå de nye kompetencemål, ikke kan erstatte dele af det eksisterende undervisningsindhold. Samtidig har det vist sig nødvendigt at tilføre nyt stof i de eksisterende fag for at sikre opfyldelsen af de reviderede kompetencemål. Dette skyldes, at arbejdsmarkedet fortsat efterspørger de kompetencer, som den udlærte bygningsnedker har i dag, og at de nuværende kompetencer er en forudsætning for at arbejde med de nye kompetencer inden for bæredygtighed og digitalisering. De nye og reviderede kompetencemål har derfor udløst et behov for mere tid til undervisning i uddannelsens hovedforløb. Den ekstra undervisningstid er nødvendig for at sikre, at lærlingene når alle kompetencemål på et tilfredsstillende niveau i forhold til at kunne møde arbejdsmarkedets behov. Det konkrete ændringsønske er beskrevet i afsnit 3.

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser mht. elevtilgang, i lærepladspotentialet eller i uddannelsens indhold, som følge af uddannelsens elev- og lærepladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen²? Mht. lærepladspotentialet kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder". (skriv gerne i punktform)

Uddannelsens indhold:

- I august 2020 blev grundfaget fremmedsprog erstattet med grundfaget erhvervsinformatik for at styrke lærlingenes digitale kompetencer og grundlag for at imødekomme arbejdsmarkedets krav vedr. teknologisk udvikling og øget digitalisering.
- I 2022 besluttede det faglige udvalg at revidere og udarbejde nye kompetencemål og oplæringsmål for bygningsnedkeruddannelsen. Ændringerne blev foretaget for at imødekomme den øgede digitalisering og arbejdsmarkedets behov for kompetencer til at arbejde med bæredygtighed og grøn omstilling. De nye og reviderede kompetencemål er indført med den nye uddannelsesbekendtgørelse i 2023.
- I forbindelse med udviklingsredegørelsen for 2023 søgte det faglige udvalg om forlængelse af hovedforløbet på eux-forløb med 6 måneder for at løse udfordringen med, at oplæringsvirksomhederne fandt det vanskeligt at nå oplæringsmålene. Ønsket behandles fortsat af Børne- og Undervisningsministeriet mhp. finansloven for 2024.

Elevtilgang:

- Det faglige udvalg har stort fokus på markedsføring og rekruttering til bygningsnedkeruddannelsen, hvilket er understøttet med midler fra AUB. I 2023 får det faglige udvalg udviklet en strategi for rekruttering, som forventes at kunne implementeres i 2024.

Lærepladspotentialet

- Se "*Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder*"

² I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. [Erhvervsuddannelsesloven](#) § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.

3. Ændringsønsker og ansøgning

3.1 Ansøgning om ændring(er) (også nedlæggelse og nyetablering)

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2024?	X	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen	X	
Medfører behovet en ny uddannelsesordning (hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)	X	

3.2 Præcisering af hvor der ønskes ændringer (ikke nedlæggelse og nyetablering, se afsnit 4)

Angiv i skemaet nedenfor, hvor der er ændringsønsker på uddannelse, specialer og/eller trin (nyetablering samt nedlæggelse se afsnit 4)	
Angiv uddannelse, speciale og/eller trin ³ hvor ændring ønskes	Angiv titel på ændringsønske
Bygningssnedker	A: 2 ugers ekstra skoleundervisning i hovedforløbet
Bygningssnedker	B: Nye fagbeskrivelser
Bygningssnedker	C: Justering i bestemmelse om svendeprøven
<i>Bygningssnedker</i>	<i>Bemærk, at ændringsønsket vedr. forlængelse af hovedforløbet på eux-forløb, som blev meldt ind i forbindelse med udviklingsredegørelsen for 2023, også vil medføre ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen. Ændringsønsket behandles fortsat af Børne- og Undervisningsministeriet mhp. finansloven for 2024. Der er redegjort for baggrund, indhold og konsekvenser af ændringsønsket i forbindelse med udviklingsredegørelsen for 2023.</i>

³ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

3.4 Beskriv kort konkrete ændringsønske(r) i punktform, eks. overgangskrav, kompetencer, varighed, ændring af fag, nye fag, lukning af fag mv. (nedlæggelse og nyetablering beskrives i afsnit 4)

Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.	
Titel på ændringsønske (fra pkt. 3.2)	Kort beskrivelse af ændringsønske
Ændringsønske A: 2 ugers ekstra skoleundervisning i hovedforløbet	<p>Ændringsønsket indebærer følgende ændringer i § 2 i Bekendtgørelse om uddannelsen til bygningsnedker:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ændring i antallet af skoleuger i hovedforløbet: <ul style="list-style-type: none"> ○ Fra 30 til 32 uger for elever og lærlinge, der gennemfører uddannelsen som erhvervsuddannelse for unge ○ Fra 27 til 29 uger for elever og lærlinge, der gennemfører uddannelsen som euv-forløb ○ Fra 65 til 67 uger for elever og lærlinge i eux-forløb. <p>Det bemærkes, at ovenstående ikke medfører ændringer i uddannelsens samlede varighed, idet de to ugers ekstra skoleundervisning hentes fra oplæringstiden.</p> <p>Ændringsønsket indebærer følgende ændringer i uddannelsesordningen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nyt uddannelsesspecifikt fag af én uges varighed om grønt miljø og bæredygtighed: Fagets indhold er fælles for de tre snedkeruddannelser og har til formål at sikre en grundig teoretisk indføring i, hvad bæredygtighed er i snedkerfagene, og hvordan lærlingene kan arbejde med bæredygtighed i praksis. • Nyt uddannelsesspecifikt fag af én uge varighed om materialelære og digitalisering: Faget skal både indeholde en del, der er fælles for de tre snedkeruddannelser og en del, der er specifik for bygningsnedkeruddannelsen. Faget har til formål at give lærlingene viden om både gængse og nye alternative materialer, bl.a. i forhold til genanvendelse og genbrug, samt viden om, hvordan træ og værktøj arbejder sammen. Bygningsnedkerlærlingene skal arbejde med renovering og reparationer af bygningsdele, og i den forbindelse arbejde med mobile håndholdte CNC-maskiner, samt identifikation og udbedring af insekt-, råd og svampeskader på forskellige materialer.

Ændringsønske B: Nye fagbeskrivelser	<p>Ændringsønsket indebærer følgende ændringer i uddannelsesordningen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fagene <i>Design og formgivning</i> og <i>IT og CAD/CAM</i> lægges sammen til faget <i>CAD, IT og dokumentation</i>. • Faget <i>Plademøbel for bygningsnedkerne</i> nedlægges som selvstændigt fag, og målpindene indarbejdes i faget <i>Bygningsdele</i>. • Indtil ændringsønske A kan implementeres, fordeles målpinde i forhold til nye kompetencemål ud over alle fag. Denne løsning vil ikke give mulighed for en fokuseret undervisning i bæredygtighed, digitalisering og materialelære, som er nødvendig for at sikre en fuld opfyldelse af arbejdsmarkedets kompetencebehov. Den midlertidige løsning vil dog muliggøre, at der foregår et minimum af undervisning i emner inden for bæredygtighed, digitalisering og materialelære i de obligatoriske uddannelsesspecifikke fag.
Ændringsønske C: Justering i bestemmelse om svendep prøve	<p>Ændringsønsket indebærer følgende ændring i § 6 i Bekendtgørelse om uddannelsen til bygningsnedker:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tidsrammen for udarbejdelse af projektrapporten ændres fra 20 til 30 klokke timer. Der er tale om en fejl angivelse, og tidsrammen på 30 timer fremgår allerede af det faglige udvalgs svendep prøvevejledning.

3.5 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reduce-rede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	2 ugers ekstra skoleundervisning i hovedforløbet.			
Udstyr:	Ikke relevant.			x
Lærerkvalifikationer:	Behov for nye lærerkvalifikationer ifm omsætning af ny uddannelsesordning.	x		
Undervisningstid:	Skoleundervisningen i hovedforløbet forlænges med to uger.	x		
Oplæringstid:	Ikke relevant.			x
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:	Ikke relevant.			x
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)	Hvis niveauet fra 2022 videreføres, vil 228 elever pr. år tilgå hovedforløbet.			

2. Forventet elevtilgang <i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skoleuger ved forlængelse?</i>	Hvis niveauet fra 2022 videreføres, vil 228 elever pr. år gennemføre de nye skoleuger.			
3. Forventet elevstrøm <i>(Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?)</i>	Det forventes ikke, at ændringen vil medføre ændringer i elevtypefordelingen.			

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reduce-rede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Nye fagbeskrivelser			
Udstyr:	Ikke relevant.			x
Lærerkvalifikationer:	Behov for nye lærerkvalifikationer ifm omsætning af ny uddannelsesordning.	X		
Undervisningstid:	Ikke relevant.			x
Oplæringstid:	Ikke relevant.			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:	Ikke relevant.			x
1. Forventet elevtilgang <i>(Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?)</i>	Hvis niveauet fra 2022 videreføres, vil 228 elever pr. år tilgå hovedforløbet.			
2. Forventet elevtilgang <i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skoleuger ved forlængelse?</i>	Hvis niveauet fra 2022 videreføres, vil 228 elever pr. år gennemføre de nye skoleuger.			
3. Forventet elevstrøm <i>(Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?)</i>	Det forventes ikke, at ændringen vil medføre ændringer i elevtypefordelingen.			

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reduce-rede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Justering i bestemmelse om svendeproe.			
Udstyr:	Ikke relevant.			x
Lærerkvalifikationer:	Ikke relevant.			x
Undervisningstid:	Ikke relevant.			x
Oplæringstid:	Ikke relevant.			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:	Ikke relevant.			x
4. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)	Ikke relevant.			
5. Forventet elevtilgang <i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skoleuger ved forlængelse?</i>	Ikke relevant.			
6. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)	Ikke relevant.			

3.6 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?

<i>Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. Behovet for ændringsønskerne skal være understøttet af relevante data.</i>
Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan har udvalget konkret afdækket/analyseret behovet? (brug data til at understøtte behovet for ændringsønsket)
Som følge af den digitale udvikling og den grønne omstilling i branchen besluttede det faglige udvalg i 2022 at revidere uddannelsens indhold. Alle kompetencemål for uddannelsen blev gennemgået med henblik på at opdatere indholdet i forhold til de faglige kvalifikationer, som branchen peger på angående den teknologisk udvikling og bæredygtighedskrav. Desuden fik det faglige udvalg udarbejdet en evaluering af oplæringsmålene. Virksomheder og skoler blev inddraget heri og kom med input til nye oplæringsmål. Dette resulterede i nye og reviderede kompetencemål i uddannelsesbekendtgørelsen og ændrede oplæringsmål i uddannelsesordningen i 2023.

Ændringerne i uddannelsesbekendtgørelsen og uddannelsesordningen fra 2023 imødekommer arbejdsmarkedets behov for kompetencer relateret til bæredygtighed og grøn omstilling (genanvendelse, ressourceudnyttelse, affaldssortering, bæredygtigt materialevalg, bæredygtige byggeteknikker mv.) og digitalisering (programmering, brug af avancerede værktøjer mv.).

Virksomhedernes behov for kompetencer inden for bæredygtighed og digital teknologi er dokumenteret i den brancheanalyse af træ- og møbelindustrien, som Træets Efteruddannelsesudvalg fik foretaget i 2019, forud for revidering af uddannelsens indhold. Kompetencebehovet er også dokumenteret i en ny *Analyse af kompetencebehov i træfagenes byggeuddannelser i forhold til bæredygtighed*, som Rambøll har gennemført for Byggeriets Uddannelser i 2023. Analysen har fokus på træfagenes uddannelser, men resultaterne vurderes også at være dækkende for snedkeruddannelserne, da der er et sammenfald af arbejdspladser, og idet træ- og møbelindustrien leverer til byggebranchen. I analysen svarer 72 pct. af de adspurgte virksomheder, at uddannelsen fremover bør klæde lærlingene på til at arbejde med materialer, der har lav miljø- og/eller klimabelastning, 67 pct. svarer, at uddannelsen skal klæde lærlingene på, så de har tilstrækkelige digitale kompetencer til fx at anvende digitale værktøjer til kvalitetssikring og dokumentation, 82 pct. svarer, at de har behov for ansatte, der kan sortere affald korrekt, så mest muligt genanvendes, og 68 pct. har behov for ansatte, der kender forskellige materials egenskaber ift. genanvendelighed.

For at lykkes med at omsætte de nye kompetencemål til reelle kompetencer hos de udlærte bygningsnedkere, er det imidlertid nødvendigt, at skolerne har den nødvendige tid til undervisning. Derfor er der behov for at tilføje 2 ugers ekstra skoleundervisning i uddannelsens hovedforløb, så alle kompetencemål fuldt kan nås, idet undervisningen i de nye mål om bæredygtighed, materialelære og digitalisering ikke kan træde i stedet for den nuværende undervisning. Det skyldes, at arbejdsmarkedet fortsat efterspørger de kompetencer, som den udlærte bygningsnedker har i dag, og at de nuværende kompetencer er en forudsætning for at arbejde med de nye kompetencer inden for bæredygtighed og digitalisering.

Det er det faglige udvalgs forventning, at den ekstra skoleundervisning vil bidrage positivt til uddannelsens kvalitet, så der uddannes bygningsnedkere med stærke kompetencer til at løfte den grønne omstilling i byggebranchen og i træ- og møbelindustrien. Dette vil samtidig styrke uddannelsens aktualitet og attraktivitet med potentiel positiv betydning for søgning og lærepladspotentiale.

Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen og for arbejdsmarkedet efterfølgende? (gerne i punktform)

- Den primære målgruppe er lærlingene, og hensigten er, at de får kompetencer, der matcher arbejdsmarkedets behov.
- (Den sekundære målgruppe er virksomhederne, der får medarbejdere med de ønskede kompetencer).

Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan, bede der angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen cirka forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform)

- Ændring A vil have virkning fra udstedelse af ny bekendtgørelse og uddannelsesordning, forventeligt pr. august 2025.
- Ændring B og C vil have virkning fra udstedelse af ny uddannelsesordning i august 2024.

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2024

Navn på uddannelse: Bådmekaniker

Det faglige udvalgs navn	Metalindustriens Uddannelsesudvalg	
Sekretariat	Industriens Uddannelser	
Dato	9/10-2023	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	Ja	Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2024	x	
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2024	x	

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

For 2022 (færdiguddannede i 2020) er den gennemsnitlige dimittend-ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 5,0 %. Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: [Link til beskæftigelsesfrekvenser](#). For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens

	2020 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	2021 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)	2022 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2020)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen	6,6%	8,3%	5,0%

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i ledighedsgraden i perioden 2020 – 2022.
(skriv gerne i punktform).

Uddannelsen er lille, men dækker et behov for faglært arbejdskraft i branchen.

Udvalget noterer sig den positive udvikling i, at efter at ledigheden har været gået op i et enkelt år i 2021, er den i 2022 tilbage på et lavt niveau, hvor den også tidligere har ligget.

I fremskrivning af behovet for arbejdskraft er DA/FH's parameter for uddannelsen 1,00 i år 2021. Det understøtter analysen i at efterspørgslen på denne faggruppe er på niveau med det udbud, der bliver uddannet til.

Beskriv, om der er ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen, som kan forklare tidligere eller fremtidige ændringer? (skriv gerne i punktform)

Nationalt er der stor efterspørgsel på faglærte med mekaniker-kompetencer. Med udgangspunkt i ovenstående fremskrivning forventer udvalget også i år, at der fremover vil være balance mellem efterspørgslen og udbuddet på denne faggruppe.

2. Elev- og lærepladssituation

2.1 Skoleoplæringens opfang

	2020	2021	2022
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	0,7%	0,0%	3,6%

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2020		2021		2022	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	0,0%	0	100,0%	10	100,0%	6
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i andel elever/lærlinge i uddannelsesaftale, eventuel skoleoplæring (herunder skoleoplæringens omfang), lærepladssøgende og ikke-uddannelsesaktive, herunder eventuelle særlige regionale forskelle i fordelingen. ¹ (skriv gerne i punktform)
Udvalget noterer sig positivt, at andelen af lærlinge på uddannelsen, der er i aftale 3 mdr. efter afsluttet GF2, fortsat er på 100% samtidig med, at der også fortsat er 0% i skoleoplæring. Antallet af lærlinge på uddannelsen er fordoblet i perioden 2016-2019 og har ligget stabilt på 23-24 lærlinge i årene 2019-2021.
Beskriv på baggrund af udviklingen behovet for at ændre i elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold. (skriv gerne i punktform) Med hensyn til ændring i lærepladspotentialet kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder".
Antal lærlinge ligger på et rimeligt stabilt niveau på denne uddannelse samtidig med, at modelparameteren viser, at der er balance mellem udbud og efterspørgsel. På den baggrund vurderer udvalget, at der ikke er behov for ændringer.

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser mht. elevtilgang, i lærepladspotentialet eller i uddannelsens indhold,, som følge af uddannelsens elev- og lærepladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen ² ? Mht. lærepladspotentialet kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder". (skriv gerne i punktform)
-

¹ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

² I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. [Erhvervsuddannelsesloven](#) § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.

3. Ændringsønsker og ansøgning

3.1 Ansøgning om ændring(er) (også nedlæggelse og nyetablering)

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2024?	X	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen	X	
Medfører behovet en ny uddannelsesordning (hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)	X	

3.2 Præcisering af hvor der ønskes ændringer (ikke nedlæggelse og nyetablering, se afsnit 4)

Angiv i skemaet nedenfor, hvor der er ændringsønsker på uddannelse, specialer og/eller trin (nyetablering samt nedlæggelse se afsnit 4)	
Angiv uddannelse, speciale og/eller trin ³ hvor ændring ønskes	Angiv titel på ændringsønske
Hele uddannelsen	Revurdering af overgangskrav og heraf afledte uddannelsesrevisioner.

³ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

3.4 Beskriv kort konkrete ændringsønske(r) i punktform, eks. overgangskrav, kompetencer, varighed, ændring af fag, nye fag, lukning af fag mv. (nedlæggelse og nyetablering beskrives i afsnit 4)

Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.	
Titel på ændringsønske (fra pkt. 3.2)	Kort beskrivelse af ændringsønske
Ændringsønske A: Revurdering af overgangskrav og heraf afledte uddannelsesrevisioner.	<p>Metalindustriens Uddannelsesudvalg er i gang med at revurdere overgangskravene til alle udvalgets 21 uddannelser med henblik på at reducere i grundfagsovergangskravene, hvor det fagligt vurderes at være muligt. Udvalget har drøftet sagen i udvalgets faglige udviklingsgrupper og har indhentet faglige input fra grund- og hovedforløbsskoler via en survey.</p> <p>Udvalget træffer endelig beslutning om nye overgangskrav på et udvalgsmøde d. 20. november 2023. Umiddelbart herefter vil udvalget give ministeriet endelig besked om, hvilke ændringer revurderingen afstedkommer i den enkelte uddannelse. Der kan for alle uddannelser potentielt være tale om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ændringer i alle elementer i uddannelsesbekendtgørelsens § 3, dog typisk i de uddannelsesspecifikke overgangskrav og i grundfagsovergangskravene (både udvalg af fag og niveauer). • Ændringer i fag på hovedforløbet, hvor revurderingen kan medføre ændringer i eksisterende fag (typisk målpinde og varighed), oprettelse af nye fag samt evt. nedlæggelse og/eller flytning af grundfag til/ fra hovedforløbet fra/til overgangskravene.
Ændringsønske B:	
Ændringsønske C:	

3.5 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

<i>Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A:</i> Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Revurdering af overgangskrav og heraf afledte uddannelsesrevisioner.			
Udstyr:				X
Lærerkvalifikationer:	Nogle grundfag vil formentlig udgå på grundforløbet, hvilket reducerer krav til lærerkvalifikationer. De uddannelsesspecifikke overgangskrav revideres formentlig, så der indgår relevante grundfagselementer i den fagfaglige undervisning på grund og/eller hovedforløb. Dette stiller krav til lærere om kvalifikationer inden for praksisorienteret undervisning i grundfaglige elementer. De to modsatrettede tendenser betyder, at vi har sat kryds i ”uændret”.			X
Undervisningstid				X
Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)	Udvalget har ikke data på, i hvor høj grad de nuværende grundfag har betydning for tilgangen til uddannelsen. Derfor er det også vanskeligt at angive, om ændringen vil ændre på tilgangen. Uddannelsernes slutmål fastholdes, så sværhedsgraden for uddannelsen ændres ikke.			
2. Forventet elevtilgang <i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skoler ved forlængelse?</i>				

<p>3. Forventet elevstrøm (Er det en specifik elevgruppe (berunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?)</p>	<p>Udvalget har ikke data på, i hvor høj grad de nuværende grundfag har betydning for frafaldet. Derfor er det også vanskeligt at angive, om ændringen vil ændre elevstrømmen. Uddannelsernes slutmål fastholdes, så sværhedsgraden for uddannelsen ændres ikke.</p>			
---	--	--	--	--

3.6 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?

<p><i>Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. Behovet for ændringsønskerne skal være understøttet af relevante data.</i></p>
<p>Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan har udvalget konkret afdækket/analyseret behovet? (brug data til at understøtte behovet for ændringsønsket)</p>
<p>De nuværende overgangskrav blev indført i 2015 og udvalget har taget initiativ til at revurdere overgangskravene for at sikre, at der ikke er unødige hindringer for optag og gennemførelse på udvalgets uddannelser. Metalindustriens Uddannelsesudvalg er således i gang med at revurdere overgangskravene til alle udvalgets 21 uddannelser med henblik på at reducere i grundfagsovergangskravene, hvor det fagligt vurderes at være muligt. Udvalget har drøftet sagen i udvalgets faglige udviklingsgrupper og har indhentet faglige input fra grund- og hovedforløbsskoler via en survey.</p>
<p>Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen og for arbejdsmarkedet efterfølgende? (gerne i punktform)</p>
<p>Den primære målgruppe er alle kommende grundforløbselever på uddannelsen. Sikre, at der ikke er unødige hindringer for optag og gennemførelse på uddannelsen.</p>
<p>Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan, bede der angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen cirka forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform)</p>
<p>Ændringerne vil have virkning allerede fra sommeren 2024.</p>

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelse, specialer og/eller trin

4.1 Nyetablering

Behov for nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Nyetablering af (angiv titel på det nye speciale/trin)	
Speciale:	
Trin:	
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering:	

4.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering

Angiv økonomiske konsekvenser der forventes forbundet med nyetableringen samt sæt kryds i om det er øgede, reducerede eller uændrede krav.	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Udstyr:			
Lærerkvalifikationer:			
Undervisningstid:			
Oplæringstid:			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:			
Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå specialet/trinnet?</i>)			
1. Forventet elevstrøm (<i>Hvor forventes eleverne at komme fra?</i>)			

2. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå specialet/ trinnet?</i>)				
--	--	--	--	--

4.3 Nedlæggelse af specialer og/eller trin

Behov for nedlæggelse begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.

Nedlæggelse af specialer og/eller trin (angiv titel på speciale og/eller trin som ønskes nedlagt)	
Speciale:	
Trin:	
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse	

4.4 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nedlæggelse

Angiv økonomiske konsekvenser der forventes forbundet med nedlæggelse samt sæt kryds i om det er øgede, reducerede eller uændrede krav.	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Udstyr:			
Lærerkvalifikationer:			
Undervisningstid:			
Oplæringstid:			

Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
Forventet elevstrøm (<i>Hvor forventes eleverne at gå hen?</i>)				

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2024

Navn på uddannelse: Cnc-tekniker

Det faglige udvalgs navn	Metalindustriens Uddannelsesudvalg	
Sekretariat	Industriens Uddannelser	
Dato	13. oktober 2023	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	Ja	Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2024		X
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2024	X	

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

For 2022 (færdiguddannede i 2020) er den gennemsnitlige dimittend-ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 5,0 %. Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: [Link til beskæftigelsesfrekvenser](#). For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens

	2020 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	2021 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)	2022 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2020)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen	6,6%	8,3%	5,0%

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i ledighedsgraden i perioden 2020 – 2022.
(skriv gerne i punktform).

Det samlede antal uddannede CNC-teknikere ligger på et niveau der gør, at det ofte ikke kan anonymiseres i ministeriets statistikker for opgørelser om bl.a. den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne. Man skal derfor ikke lægge så meget vægt på disse tal. Metalindustriens Uddannelsesudvalg vurderer, at behovet for CNC-teknikere ikke vil øges.

Beskriv, om der er ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen, som kan forklare tidligere eller fremtidige ændringer? (skriv gerne i punktform)

CNC-teknikeren er en meget lille uddannelse med meget få lærlinge. Kun få virksomhederne har taget denne uddannelse til sig. Siden 2013 til 2021 er tallet for uddannede CNC-teknikere gået fra 7 færdiguddannede til 3 færdiguddannede. Udvalget vil afsøge, om uddannelsen kan gøres relevant for flere virksomheder, eller om der er tilstrækkeligt behov for denne uddannelse til at den opretholdes.

2. Elev- og lærepladssituation

2.1 Skoleoplæringens opfang

	2020	2021	2022
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	2,4%	41,9%	18,7%

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2020		2021		2022	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i andel elever/lærlinge i uddannelsesaftale, eventuel skoleoplæring (herunder skoleoplæringens omfang), lærepladssøgende og ikke-uddannelsesaktive, herunder eventuelle særlige regionale forskelle i fordelingen.¹ (skriv gerne i punktform)

Uddannelsen volumen er meget lille, og derfor vil blot en enkelt lærling i skoleoplæring betyde store udsving i data i tabel 2.1.

Beskriv på baggrund af udviklingen behovet for at ændre i elevtilgang, i lærepladspotentialt samt i uddannelsens indhold. (skriv gerne i punktform) Med hensyn til ændring i lærepladspotentialt kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder".

Intet at tilføje

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser mht. elevtilgang, i lærepladspotentialt eller i uddannelsens indhold,, som følge af uddannelsens elev- og lærepladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen²? Mht. lærepladspotentialt kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder". (skriv gerne i punktform)

Intet at tilføje

¹ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

² I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. [Erhvervsuddannelsesloven](#) § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.

3. Ændringsønsker og ansøgning

3.1 Ansøgning om ændring(er) (også nedlæggelse og nyetablering)

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2024?	X	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen	X	
Medfører behovet en ny uddannelsesordning (hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)	X	

3.2 Præcisering af hvor der ønskes ændringer (ikke nedlæggelse og nyetablering, se afsnit 4)

Angiv i skemaet nedenfor, hvor der er ændringsønsker på uddannelse, specialer og/eller trin (nyetablering samt nedlæggelse se afsnit 4)	
Angiv uddannelse, speciale og/eller trin ³ hvor ændring ønskes	Angiv titel på ændringsønske
Hele uddannelsen	Revurdering af overgangskrav og heraf afledte uddannelsesrevisioner.

³ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

3.4 Beskriv kort konkrete ændringsønske(r) i punktform, eks. overgangskrav, kompetencer, varighed, ændring af fag, nye fag, lukning af fag mv. (nedlæggelse og nyetablering beskrives i afsnit 4)

Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.	
Titel på ændringsønske (fra pkt. 3.2)	Kort beskrivelse af ændringsønske
Ændringsønske A: Revurdering af overgangskrav og heraf afledte uddannelsesrevisioner.	<p>Metalindustriens Uddannelsesudvalg er i gang med at revurdere overgangskravene til alle udvalgets 21 uddannelser med henblik på at reducere i grundfagsovergangskravene, hvor det fagligt vurderes at være muligt. Udvalget har drøftet sagen i udvalgets faglige udviklingsgrupper og har indhentet faglige input fra grund- og hovedforløbsskoler via en survey.</p> <p>Udvalget træffer endelig beslutning om nye overgangskrav på et udvalgmøde d. 20. november 2023. Umiddelbart herefter vil udvalget give ministeriet endelig besked om, hvilke ændringer revurderingen afstedkommer i den enkelte uddannelse. Der kan for alle uddannelser potentielt være tale om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ændringer i alle elementer i uddannelsesbekendtgørelsens § 3, dog typisk i de uddannelsesspecifikke overgangskrav og i grundfagsovergangskravene (både udvalg af fag og niveauer). • Ændringer i fag på hovedforløbet, hvor revurderingen kan medføre ændringer i eksisterende fag (typisk målpinde og varighed), oprettelse af nye fag samt evt. nedlæggelse og/eller flytning af grundfag til/fra hovedforløbet fra/til overgangskravene.
Ændringsønske B:	
Ændringsønske C:	

3.5 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Revurdering af overgangskrav og heraf afledte uddannelsesrevisioner.			
Udstyr:				X
Lærerkvalifikationer:	Nogle grundfag vil formentlig udgå på grundforløbet, hvilket reducerer krav til lærerkvalifikationer. De uddannelsesspecifikke overgangskrav revideres formentlig, så der indgår relevante grundfagselementer i den fagfaglige undervisning på grund og/eller hovedforløb. Dette stiller krav til lærere om kvalifikationer inden for praksisorienteret undervisning i grundfaglige elementer. De to modsatrettede tendenser betyder, at vi har sat kryds i ”uændret”.			X
Undervisningstid				X
Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)	Udvalget har ikke data på, i hvor høj grad de nuværende grundfag har betydning for tilgangen til uddannelsen. Derfor er det også vanskeligt at angive, om ændringen vil ændre på tilgangen. Uddannelsernes slutmål fastholdes, så sværhedsgraden for uddannelsen ændres ikke.			
2. Forventet elevtilgang <i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skolinger ved forlængelse?</i>				

3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)	Udvalget har ikke data på, i hvor høj grad de nuværende grundfag har betydning for frafaldet. Derfor er det også vanskeligt at angive, om ændringen vil ændre elevstrømmen. Uddannelsernes slutmål fastholdes, så sværhedsgraden for uddannelsen ændres ikke.			
---	---	--	--	--

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:				
Udstyr:				
Lærerkvalifikationer:				
Undervisningstid:				
Oplæringstid:				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)				
2. Forventet elevtilgang <i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skolenger ved forlængelse?</i>				
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C : Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:				
Udstyr:				
Lærerkvalifikationer:				
Undervisningstid:				
Oplæringstid:				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)				
2. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skoleuger ved forlængelse?</i>)				
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)				

3.6 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?

<i>Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. Behovet for ændringsønskerne skal være understøttet af relevante data.</i>
Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan har udvalget konkret afdækket/analyseret behovet? (brug data til at understøtte behovet for ændringsønsket)

De nuværende overgangskrav blev indført i 2015 og udvalget har taget initiativ til at revurdere overgangskravene for at sikre, at der ikke er unødige hindringer for optag og gennemførelse på udvalgets uddannelser. Metalindustriens Uddannelsesudvalg er således i gang med at revurdere overgangskravene til alle udvalgets 21 uddannelser med henblik på at reducere i grundfagsovergangskravene, hvor det fagligt vurderes at være muligt. Udvalget har drøftet sagen i udvalgets faglige udviklingsgrupper og har indhentet faglige input fra grund- og hovedforløbsskoler via en survey.

Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen og for arbejdsmarkedet efterfølgende? (gerne i punktform)

Den primære målgruppe er alle kommende grundforløbselever på uddannelsen.

Sikre, at der ikke er unødige hindringer for optag og gennemførelse på uddannelsen.

Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan, bede der angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen cirka forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform)

Ændringerne vil have virkning allerede fra sommeren 2024.

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelse, specialer og/eller trin

4.1 Nyetablering

Behov for nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Nyetablering af (angiv titel på det nye speciale/trin)

Speciale:

Trin:

Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering:

4.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering

Angiv økonomiske konsekvenser der forventes forbundet med nyetableringen samt sæt kryds i om det er øgede, reducerede eller uændrede krav.		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Udstyr:				
Lærerkvalifikationer:				
Undervisningstid:				
Oplæringstid:				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå specialet/trinnet?</i>)				
1. Forventet elevstrøm (<i>Hvor forventes eleverne at komme fra?</i>)				
2. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå specialet/trinnet?</i>)				

4.3 Nedlæggelse af specialer og/eller trin

Behov for nedlæggelse begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.

Nedlæggelse af specialer og/eller trin (angiv titel på speciale og/eller trin som ønskes nedlagt)	
Speciale:	
Trin:	
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse	

4.4 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nedlæggelse

Angiv økonomiske konsekvenser der forventes forbundet med nedlæggelse samt sæt kryds i om det er øgede, reducerede eller uændrede krav.	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Udstyr:			
Lærerkvalifikationer:			
Undervisningstid:			
Oplæringstid:			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:			
Forventet elevstrøm (<i>Hvor forventes eleverne at gå hen?</i>)			

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2024

Navn på uddannelse: Cykel- og motorcykelmekanikeruddannelsen

Det faglige udvalgs navn	Metalindustriens Uddannelsesudvalg	
Sekretariat	Industriens Uddannelser	
Dato	9/10-2023	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	Ja	Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2024	x	
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2024	x	

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

For 2022 (færdiguddannede i 2020) er den gennemsnitlige dimittend-ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 5,0 %. Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: [Link til beskæftigelsesfrekvenser](#). For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens

	2020 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	2021 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)	2022 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2020)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen	7,3%	3,5%	2,1%

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i ledighedsgraden i perioden 2020 – 2022.
(skriv gerne i punktform).

Ledighedsgraden er i dag på et niveau, som må siges at være meget lavt, og cykelmekanikerbranchen melder om mangel på cykelmekanikerlærlinge og cykelmekanikere.

Behovet for arbejdskraft er ifølge DA/FH's modelparameter for den samlede uddannelse 1,01 i år 2021. Det vil sige, at når vi ser på de to faggrupper samlet set, så er der en god balance mellem udbud og efterspørgsel på svende fra denne uddannelse.

Beskriv, om der er ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen, som kan forklare tidligere eller fremtidige ændringer? (skriv gerne i punktform)

Cykelbranchen og motorcykelbranchen er to meget forskellige brancher. Analysen medtager derfor, at fælles data godt kan dække over forskelle i de to brancher.

Udvalget forventer, at manglen på cykelmekaniklærlinge og cykelmekanikere vil fortsætte, samtidig med at der også fremover vil være lav ledighed for færdiguddannede på uddannelsen.

2. Elev- og lærepladssituation

2.1 Skoleoplæringens opfang

	2020	2021	2022
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	12,0%	11,8%	8,4%

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2020		2021		2022	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	81,0%	64	76,2%	64	90,5%	57
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	17,7%	14	21,4%	18	9,5%	6
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	19,4%	19	21,5%	23	11,3%	8

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i andel elever/lærlinge i uddannelsesaftale, eventuel skoleopklæring (herunder skoleopklæringens omfang), lærepladssøgende og ikke-uddannelsesaktive, herunder eventuelle særlige regionale forskelle i fordelingen. ¹ (skriv gerne i punktform)
Andelen af lærlinge i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2 er højt. Derudover noterer udvalget sig positivt, at andelen af uddannelsesaktive lærlinge i aftale - efter at være reduceret en smule - igen er steget samt at andelen af elever i skoleopklæring ligeledes er reduceret betydeligt. Frafaldet er også faldet i de nyeste tal.
Beskriv på baggrund af udviklingen behovet for at ændre i elevtilgang, i lærepladspotentialt samt i uddannelsens indhold. (skriv gerne i punktform) Med hensyn til ændring i lærepladspotentialt kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder".
Der er vurderingen, at der er behov for at rekruttere flere lærlinge til specialet cykelmekaniker, for at imødekomme branchens behov for arbejdskraft.

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser mht. elevtilgang, i lærepladspotentialt eller i uddannelsens indhold,, som følge af uddannelsens elev- og lærepladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen ² ? Mht. lærepladspotentialt kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder". (skriv gerne i punktform)
-

¹ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

² I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. [Erhvervsuddannelsesloven](#) § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.

3. Ændringsønsker og ansøgning

3.1 Ansøgning om ændring(er) (også nedlæggelse og nyetablering)

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2024?	X	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen	X	
Medfører behovet en ny uddannelsesordning (hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)	X	

3.2 Præcisering af hvor der ønskes ændringer (ikke nedlæggelse og nyetablering, se afsnit 4)

Angiv i skemaet nedenfor, hvor der er ændringsønsker på uddannelse, specialer og/eller trin (nyetablering samt nedlæggelse se afsnit 4)	
Angiv uddannelse, speciale og/eller trin ³ hvor ændring ønskes	Angiv titel på ændringsønske
Hele uddannelsen	Revurdering af overgangskrav og heraf afledte uddannelsesrevisioner.

³ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

3.4 Beskriv kort konkrete ændringsønske(r) i punktform, eks. overgangskrav, kompetencer, varighed, ændring af fag, nye fag, lukning af fag mv. (nedlæggelse og nyetablering beskrives i afsnit 4)

Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.	
Titel på ændringsønske (fra pkt. 3.2)	Kort beskrivelse af ændringsønske
Ændringsønske A: Revurdering af overgangskrav og heraf afledte uddannelsesrevisioner.	<p>Metalindustriens Uddannelsesudvalg er i gang med at revurdere overgangskravene til alle udvalgets 21 uddannelser med henblik på at reducere i grundfagsovergangskravene, hvor det fagligt vurderes at være muligt. Udvalget har drøftet sagen i udvalgets faglige udviklingsgrupper og har indhentet faglige input fra grund- og hovedforløbsskoler via en survey.</p> <p>Udvalget træffer endelig beslutning om nye overgangskrav på et udvalgs møde d. 20. november 2023. Umiddelbart herefter vil udvalget give ministeriet endelig besked om, hvilke ændringer revurderingen afstedkommer i den enkelte uddannelse. Der kan for alle uddannelser potentielt være tale om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ændringer i alle elementer i uddannelsesbekendtgørelsens § 3, dog typisk i de uddannelsesspecifikke overgangskrav og i grundfagsovergangskravene (både udvalg af fag og niveauer). • Ændringer i fag på hovedforløbet, hvor revurderingen kan medføre ændringer i eksisterende fag (typisk målpinde og varighed), oprettelse af nye fag samt evt. nedlæggelse og/eller flytning af grundfag til/fra hovedforløbet fra/til overgangskravene.
Ændringsønske B:	
Ændringsønske C:	

3.5 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

<i>Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A:</i> Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Revurdering af overgangskrav og heraf afledte uddannelsesrevisioner.			
Udstyr:				X
Lærerkvalifikationer:	Nogle grundfag vil formentlig udgå på grundforløbet, hvilket reducerer krav til lærerkvalifikationer. De uddannelsesspecifikke overgangskrav revideres formentlig, så der indgår relevante grundfagselementer i den fagfaglige undervisning på grund og/eller hovedforløb. Dette stiller krav til lærere om kvalifikationer inden for praksisorienteret undervisning i grundfaglige elementer. De to modsatrettede tendenser betyder, at vi har sat kryds i ”uændret”.			X
Undervisningstid				X
Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)	Udvalget har ikke data på, i hvor høj grad de nuværende grundfag har betydning for tilgangen til uddannelsen. Derfor er det også vanskeligt at angive, om ændringen vil ændre på tilgangen. Uddannelsernes slutmål fastholdes, så sværhedsgraden for uddannelsen ændres ikke.			
2. Forventet elevtilgang <i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skoler ved forlængelse?</i>				

<p>3. Forventet elevstrøm (Er det en specifik elevgruppe (berunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?)</p>	<p>Udvalget har ikke data på, i hvor høj grad de nuværende grundfag har betydning for frafaldet. Derfor er det også vanskeligt at angive, om ændringen vil ændre elevstrømmen. Uddannelsernes slutmål fastholdes, så sværhedsgraden for uddannelsen ændres ikke.</p>			
---	--	--	--	--

3.6 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?

<p><i>Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. Behovet for ændringsønskerne skal være understøttet af relevante data.</i></p>
<p>Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan har udvalget konkret afdækket/analyseret behovet? (brug data til at understøtte behovet for ændringsønsket)</p>
<p>De nuværende overgangskrav blev indført i 2015 og udvalget har taget initiativ til at revurdere overgangskravene for at sikre, at der ikke er unødige hindringer for optag og gennemførelse på udvalgets uddannelser. Metalindustriens Uddannelsesudvalg er således i gang med at revurdere overgangskravene til alle udvalgets 21 uddannelser med henblik på at reducere i grundfagsovergangskravene, hvor det fagligt vurderes at være muligt. Udvalget har drøftet sagen i udvalgets faglige udviklingsgrupper og har indhentet faglige input fra grund- og hovedforløbsskoler via en survey.</p>
<p>Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen og for arbejdsmarkedet efterfølgende? (gerne i punktform)</p>
<p>Den primære målgruppe er alle kommende grundforløbselever på uddannelsen. Sikre, at der ikke er unødige hindringer for optag og gennemførelse på uddannelsen.</p>
<p>Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan, bede der angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen cirka forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform)</p>
<p>Ændringerne vil have virkning allerede fra sommeren 2024.</p>

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelse, specialer og/eller trin

4.1 Nyetablering

Behov for nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Nyetablering af (angiv titel på det nye speciale/trin)	
Speciale:	
Trin:	
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering:	

4.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering

Angiv økonomiske konsekvenser der forventes forbundet med nyetableringen samt sæt kryds i om det er øgede, reducerede eller uændrede krav.	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Udstyr:			
Lærerkvalifikationer:			
Undervisningstid:			
Oplæringstid:			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:			
Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå specialet/trinnet?</i>)			
1. Forventet elevstrøm (<i>Hvor forventes eleverne at komme fra?</i>)			
2. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå specialet/trinnet?</i>)			

4.3 Nedlæggelse af specialer og/eller trin

Behov for nedlæggelse begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.

Nedlæggelse af specialer og/eller trin (angiv titel på speciale og/eller trin som ønskes nedlagt)	
Speciale:	
Trin:	
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse	

4.4 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nedlæggelse

Angiv økonomiske konsekvenser der forventes forbundet med nedlæggelse samt sæt kryds i om det er øgede, reducerede eller uændrede krav.	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Udstyr:			
Lærerkvalifikationer:			
Undervisningstid:			
Oplæringstid:			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:			
Forventet elevstrøm (<i>Hvor forventes eleverne at gå hen?</i>)			

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2024

Navn på uddannelse: Data- og kommunikation

Det faglige udvalgs navn	Metalindustriens Uddannelsesudvalg	
Sekretariat	Industriens Uddannelser	
Dato	10. oktober 2023	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	Ja	Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2024	X	
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2024	X	

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

For 2022 (færdiguddannede i 2020) er den gennemsnitlige dimittend-ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 5,0 %. Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: [Link til beskæftigelsesfrekvenser](#). For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens

	2020 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	2021 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)	2022 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2020)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen	8,2%	10,6%	8,7%

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i ledighedsgraden i perioden 2020 – 2022.
(skriv gerne i punktform).

- Udvalget noterer sig et fald i andelen af ledige fra 2021 til 2022, så det nu er på niveau med 2020. Udvalget følger udviklingen.

Beskriv, om der er ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen, som kan forklare tidligere eller fremtidige ændringer? (skriv gerne i punktform)

- Den konstante teknologiudvikling medfører et konstant behov for at analysere kompetencebehovet inden for uddannelsesområdet. Udvalget følger udviklingen tæt.

2. Elev- og lærepladssituation

2.1 Skoleoplæringens opfang

	2020	2021	2022
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	42,0%	39,3%	31,7%

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2020		2021		2022	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	31,7%	302	42,4%	462	53,8%	497
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	63,2%	602	54,4%	593	44,7%	413
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	5,1%	49	3,2%	35	1,5%	14
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	18,4%	215	27,4%	411	24,0%	292

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i andel elever/lærlinge i uddannelsesaftale, eventuel skoleoplæring (herunder skoleoplæringens omfang), lærepladssøgende og ikke-uddannelsesaktive, herunder eventuelle særlige regionale forskelle i fordelingen.¹ (skriv gerne i punktform)

- Udvalget noterer sig, at andelen af elever, der kommer i uddannelsesaftale 3 mdr. efter fuldført GF2 er steget i 2022 sammenlignet med 2021 og 2022 samt at der er sket ent fald i andelen af elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2.
- Hertil noterer udvalget sig, at der også er sket et fald i andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler, så det i 2022 er faldet over 10 procentpoint sammenlignet med 2020.
- Udvalget noterer sig, at andelen af lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2 er faldet fra 2021 til 2022.
- Udvalget noterer sig, at andelen af ikke-uddannelsesaktive elever er faldet fra 2021 til 2020.
- Udvalget vil følge ovenstående udvikling.

Beskriv på baggrund af udviklingen behovet for at ændre i elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold. (skriv gerne i punktform) Med hensyn til ændring i lærepladspotentialet kan udvalget henvise til ”Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder”.

- Den konstante teknologiudvikling medfører et konstant behov for at analysere kompetencebehovet inden for uddannelsesområdet, herunder uddannelsens indhold. Udvalget følger udviklingen tæt.
- For yderligere se ”Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder”.

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser mht. elevtilgang, i lærepladspotentialet eller i uddannelsens indhold, som følge af uddannelsens elev- og lærepladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen²? Mht. lærepladspotentialet kan udvalget henvise til ”Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder”. (skriv gerne i punktform)

¹ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

² I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. [Erhvervsuddannelsesloven](#) § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.

- For yderligere se ”Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder”.

3. Ændringsønsker og ansøgning

3.1 Ansøgning om ændring(er) (også nedlæggelse og nyetablering)

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2024?	X	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen	X	
Medfører behovet en ny uddannelsesordning (hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)	X	

3.2 Præcisering af hvor der ønskes ændringer (ikke nedlæggelse og nyetablering, se afsnit 4)

Angiv i skemaet nedenfor, hvor der er ændringsønsker på uddannelse, specialer og/eller trin (nyetablering samt nedlæggelse se afsnit 4)	
Angiv uddannelse, speciale og/eller trin ³ hvor ændring ønskes	Angiv titel på ændringsønske
Data- og kommunikation	Revision af oplæringsmål

³ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Data- og kommunikation	Revision af kompetencemål
Data- og kommunikation	Revision af uddannelsesspecifikke fag
Hele uddannelsen	Revurdering af overgangskrav og heraf afledte uddannelsesrevisioner.

3.4 Beskriv kort konkrete ændringsønske(r) i punktform, eks. overgangskrav, kompetencer, varighed, ændring af fag, nye fag, lukning af fag mv. (nedlæggelse og nyetablering beskrives i afsnit 4)

Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.	
Titel på ændringsønske (fra pkt. 3.2)	Kort beskrivelse af ændringsønske
Ændringsønske A: Revision af oplæringsmål	Udvalget vurderer, at der er behov for at opdatere oplæringsmålene ift. aktuelle ændringer i arbejdsmarkedet.
Ændringsønske B: Revision af kompetencemål	Revision af kompetencemål i § 4 i uddannelsesbekendtgørelsen og eventuelt tilkobling af nye kompetencemål og/eller nedlæggelse af eksisterende kompetencemål. Mulig revision kompetencemål i § 4 i uddannelsesbekendtgørelsen og eventuelt tilkobling af nye kompetencemål og/eller nedlæggelse af eksisterende kompetencemål. Nedenstående ændringsønsker er ikke udtryk for en udtømmende liste. <ul style="list-style-type: none"> • Evt. revision af kompetencemål målrettet opgaver indenfor cloud og cyber security.
Ændringsønske C: Revision af uddannelsesspecifikke fag	Mulig revision af specialernes obligatoriske uddannelsesspecifikke fag. <ul style="list-style-type: none"> • På baggrund af mulig revision af kompetencemål i § 4, kan de obligatoriske uddannelsesspecifikke fag på trin 1 og specialerne ligeledes have behov for en revision, herunder oprettelse af nye fag og nedlæggelse af eksisterende. • Evt. revision af obligatoriske uddannelsesspecifikke fag indenfor server.

<p>Ændringsønske D: Revurdering af overgangskrav og heraf afledte uddannelsesrevisioner.</p>	<p>Metalindustriens Uddannelsesudvalg er i gang med at revurdere overgangskravene til alle udvalgets 21 uddannelser med henblik på at reducere i grundfagsovergangskravene, hvor det fagligt vurderes at være muligt. Udvalget har drøftet sagen i udvalgets faglige udviklingsgrupper og har indhentet faglige input fra grund- og hovedforløbsskoler via en survey.</p> <p>Udvalget træffer endelig beslutning om nye overgangskrav på et udvalgmøde d. 20. november 2023. Umiddelbart herefter vil udvalget give ministeriet endelig besked om, hvilke ændringer revurderingen afstedkommer i den enkelte uddannelse. Der kan for alle uddannelser potentielt være tale om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ændringer i alle elementer i uddannelsesbekendtgørelsens § 3, dog typisk i de uddannelsesspecifikke overgangskrav og i grundfagsovergangskravene (både udvalg af fag og niveauer). • Ændringer i fag på hovedforløbet, hvor revurderingen kan medføre ændringer i eksisterende fag (typisk målpinde og varighed), oprettelse af nye fag samt evt. nedlæggelse og/eller flytning af grundfag til/fra hovedforløbet fra/til overgangskravene. • Nedlæggelse af eksisterende valgfagsuger, som omlægges til obligatorisk undervisning. Hvis der er eux på uddannelsen, kan nedlæggelse af valgfagsuger betyde, at skoleuger for eux´ere øges med de angivne uger (uddannelsesbekendtgørelsens §2, stk. 5). Udvalget har endnu ikke taget stilling til, om der i dette tilfælde ønskes at ansøge om forøgelse af skoleugerne for eux´erne, eller om eux´erne vil blive afkøret for de nye fag på hovedforløbet (og dermed have uændret antal skoleuger). Uanset udvalgets ønsker vil gennemførelsen af de nye overgangskrav ikke skulle forsinkes af dette. Hvis en forøgelse af skoleugerne for eux´ere ikke kan holdes inden for den økonomiske ramme, men kræver finanslovsproces, vil udvalget undtage eux´ere for den nye obligatoriske undervisning, indtil finansiering er fundet.
--	--

3.5 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Revision af oplæringsmål			
Udstyr:				X
Lærerkvalifikationer:				X
Undervisningstid				X
Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)				
2. Forventet elevtilgang <i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skoleuger ved forlængelse?</i>				
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Revision af kompetencemål			
Udstyr:	Udvalget er opmærksomt på, at mere undervisning i cloud-teknologier og cybersikkerhed kan stille øgede krav til skolernes udgifter til indkøb af software, licenser og evt. adgange til virtuelle datacentre. Udvalget bemærker dog, at udgiftsniveauet til indkøb af hardware har været faldende over en periode. Udvalget vil i formuleringen af de nye kompetencer i uddannelsens slutmål tage højde for, at det er muligt at skolerne inden for den nuværende økonomiske ramme at afholde de nødvendige udgifter til brug for undervisning i cloud-teknologier og cybersikkerhed.			X (se dog uddybning til venstre)
Lærerkvalifikationer:				X
Undervisningstid:				X
Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)				
2. Forventet elevtilgang <i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skoleuger ved forlængelse?</i>				
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Revision af uddannelsesspecifikke fag			
Udstyr:	Udvalget er opmærksomt på, at mere undervisning i cloud-teknologier og cybersikkerhed kan stille øgede krav til skolernes udgifter til indkøb af software, licenser og evt. adgange til virtuelle datacentre. Udvalget bemærker dog, at udgiftsniveauet til indkøb af hardware har været faldende over en periode. Udvalget vil i formuleringen af de nye kompetencer i de uddannelsesspecifikke fag tage højde for, at det er muligt at skolerne inden for den nuværende økonomiske ramme at afholde de nødvendige udgifter til brug for undervisning i cloud-teknologier og cybersikkerhed.			X (se dog uddybning til venstre)
Lærerkvalifikationer:				X
Undervisningstid:				X
Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)				
2. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skoleuger ved forlængelse?</i>)				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske D: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Revurdering af overgangskrav og heraf afledte uddannelsesrevisioner.			
Udstyr:				X
Lærerkvalifikationer:	Nogle grundfag vil formentlig udgå på grundforløbet, hvilket reducerer krav til lærerkvalifikationer. De uddannelsesspecifikke overgangskrav revideres formentlig, så der indgår relevante grundfagselementer i den fagfaglige undervisning på grund og/eller hovedforløb. Dette stiller krav til lærere om kvalifikationer inden for praksisorienteret undervisning i grundfaglige elementer. De to modsatrettede tendenser betyder, at vi har sat kryds i ”uændret”.			X
Undervisningstid				X
Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				

4. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)	Udvalget har ikke data på, i hvor høj grad de nuværende grundfag har betydning for tilgangen til uddannelsen. Derfor er det også vanskeligt at angive, om ændringen vil ændre på tilgangen. Uddannelsernes slutmål fastholdes, så sværhedsgraden for uddannelsen ændres ikke.			
5. Forventet elevtilgang <i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skoleuger ved forlængelse?</i>				
6. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)	Udvalget har ikke data på, i hvor høj grad de nuværende grundfag har betydning for frafaldet. Derfor er det også vanskeligt at angive, om ændringen vil ændre elevstrømmen. Uddannelsernes slutmål fastholdes, så sværhedsgraden for uddannelsen ændres ikke.			

3.6 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?

<i>Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. Behovet for ændringsønskerne skal være understøttet af relevante data.</i>
Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan har udvalget konkret afdækket/analyseret behovet? (brug data til at understøtte behovet for ændringsønsket)
<ul style="list-style-type: none"> • Udvalgets ændringsønske er baseret på den teknologiske udvikling i branchen inden for bl.a. grøn omstilling samt udvalgets øvrige viden om udviklingen i branchen. <p>Ift. overgangskrav: De nuværende overgangskrav blev indført i 2015 og udvalget har taget initiativ til at revurdere overgangskravene for at sikre, at der ikke er unødige hindringer for optag og gennemførelse på udvalgets uddannelser. Metalindustriens Uddannelsesudvalg er således i gang med at revurdere overgangskravene til alle udvalgets 21 uddannelser med henblik på at reducere i grundfagsovergangskravene, hvor det fagligt vurderes at være muligt. Udvalget har drøftet sagen i udvalgets faglige udviklingsgrupper og har indhentet faglige input fra grund- og hovedforløbsskoler via en survey.</p>
Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen og for arbejdsmarkedet efterfølgende? (gerne i punktform)

- Lærlinge på uddannelsen og oplæringsvirksomheder – nuværende og kommende virksomheder.

Ift. overgangskrav: Den primære målgruppe er alle kommende grundforløbselever på uddannelsen. Sikre, at der ikke er unødige hindringer for optag og gennemførelse på uddannelsen.

Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan, bede der angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen cirka forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform)

- Ændringerne vil få virkning, når de implementeres i henholdsvis uddannelsesbekendtgørelse og uddannelsesordning.

Ift. overgangskrav: Ændringerne vil have virkning allerede fra sommeren 2024.

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelse, specialer og/eller trin

4.1 Nyetablering

Behov for nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Nyetablering af (angiv titel på det nye speciale/trin)	
Speciale:	
Trin:	
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering:	

4.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering

Angiv økonomiske konsekvenser der forventes forbundet med nyetableringen samt sæt kryds i om det er øgede, reducerede eller uændrede krav.	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)

Udstyr:				
Lærerkvalifikationer:				
Undervisningstid:				
Oplæringstid:				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå specialet/ trinnet?</i>)				
1. Forventet elevstrøm (<i>Hvor forventes eleverne at komme fra?</i>)				
2. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå specialet/ trinnet?</i>)				

4.3 Nedlæggelse af specialer og/eller trin

Behov for nedlæggelse begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.

Nedlæggelse af specialer og/eller trin (angiv titel på speciale og/eller trin som ønskes nedlagt)	
Speciale:	
Trin:	
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse	

4.4 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nedlæggelse

Angiv økonomiske konsekvenser der forventes forbundet med nedlæggelse samt sæt kryds i om det er øgede, reducerede eller uændrede krav.		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Udstyr:				
Lærerkvalifikationer:				
Undervisningstid:				
Oplæringstid:				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
Forventet elevstrøm (<i>Hvor forventes eleverne at gå hen?</i>)				

Udviklingsredegørelser for 2024

Navn på uddannelse: Den pædagogiske assistentuddannelse

Det faglige udvalgs navn	Fællesudvalget for Erhvervsrettede Velfærdsuddannelser, FEVU	
Sekretariat	Sekretariatet for Erhvervsrettede Velfærdsuddannelser, SEVU	
Dato	13. oktober	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	Ja	Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2024	x	
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2024		x

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

For 2022 (færdiguddannede i 2020) er den gennemsnitlige dimittend-ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 5,0 %. Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: [Link til beskæftigelsesfrekvenser](#). For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens

	2020 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	2021 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)	2022 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2020)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen	12,6%	9,4%	6,3%

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i ledighedsgraden i perioden 2020 – 2022.
(skriv gerne i punktform).

- Det fremgår af tabel 1.1, at ledighedsgraden for pædagogiske assistenter er faldende fra 12,6% i 2020 til et niveau på 6,3% i 2022.
- Nyere data fra Arbejdsmarkedsbalancen fra Beskæftigelsesministeriet viser bevægelser i jobmuligheder for pædagogiske assistenter. I alle RAR-områder er balancen pr. 2. halvår 2023 gået fra 'Mindre gode jobmuligheder' til 'Gode jobmuligheder'.
- Den generelt meget lave ledighed på arbejdsmarkedet, herunder på det pædagogiske arbejdsmarked må ligeledes forventes at have betydning for ledigheden blandt pædagogiske assistenter.
- Ledigheden for pædagogisk assistenter er dog stadig højere end den generelle ledighed på 2,8 pct.

Beskriv, om der er ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiuudviklingen, som kan forklare tidligere eller fremtidige ændringer? (skriv gerne i punktform)

- Jf. ovenstående udvikling i ledighedsgraden på arbejdsmarkedet forventes der efterspørgsel af pædagogisk personale i årene frem.
- Med aftale om minimumsnormeringer indføres der fra 2024 lovkrav om minimumsnormeringer i daginstitutioner jf. Børne- og Undervisningsministeriet. Det er besluttet, at der fra 2024 skal være minimum 1 pædagogisk personale til 3 børn i vuggestuer og minimum 1 pædagogisk personale til 6 børn i børnehaver, og der kan derfor blive øget behov for pædagogisk personale. FEVU følger udviklingen og bevægelserne på det pædagogiske arbejdsmarked.

2. Elev- og lærepladssituation

2.1 Skoleoplæringens opfang: Det bemærkes, at der **ikke** er skoleoplæring på uddannelsen.

	2020	2021	2022
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	-	-	-

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2020		2021		2022	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	97,3%	584	97,6%	699	99,6%	714

Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	-	-	-	-
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	1,7%	16	2,4%	17	Ikke angivet i bilag 3 fra STUK	Ikke angivet i bilag 3 fra STUK
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	36,4%	343	33,2%	356	28,1%	280

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser

<p>Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i andel elever/lærlinge i uddannelsesaftale, eventuel skoleoplæring (herunder skoleoplæringens omfang), lærepladssøgende og ikke-uddannelsesaktive, herunder eventuelle særlige regionale forskelle i fordelingen.¹ (skriv gerne i punktform)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Det fremgår af tabel 2.2, at andelen af uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 måneder efter afsluttet grundforløb 2 er meget højt på 99,6% i 2022. • Det fremgår yderligere af tabel 2.2, at andelen af grundforløbselever, der ikke er uddannelsesaktive 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2 (betragtet som frafaldne elever), er faldet fra 36,4% i 2020 til 28,1% i 2022.
<p>Beskriv på baggrund af udviklingen behovet for at ændre i elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold. (skriv gerne i punktform) Med hensyn til ændring i lærepladspotentialet kan udvalget henvise til ”Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder”.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Der henvises til ”Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder”.

¹ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser mht. elevtilgang, i lærepladspotentialer eller i uddannelsens indhold, som følge af uddannelsens elev- og lærepladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen²? Mht. lærepladspotentialer kan udvalget henvises til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder". (skriv gerne i punktform)

- I maj 2022 fremkom Moos-Bjerre og Teknologisk Institut på opdrag af Styrelsen for Undervisning og Kvalitet (BUVM) med en evaluering af den pædagogiske assistentuddannelse. Formålet med evalueringen var at undersøge og vurdere kvaliteten af den pædagogiske assistentuddannelse som grundlag for evt. tilpasninger. Evalueringen viser, at den pædagogiske assistentuddannelse i høj grad afspejler de kompetencer, der er relevante for arbejdsmarkedet, og fremhæver samtidig en række forbedringspotentialer:
 - der er generelt for mange mål (kompetence- uddannelsesspecifikke- og oplæringsmål)
 - kompetenceområder er overlappende med kompetencemål
 - kompetencemålene opleves som primært målrettet dagtilbudsområdet
 - fagmålene er overlappende imellem fag
 - der efterspørges kompetenceområder, -mål og fag, der relaterer sig til det specialiserede socialområde
 - der efterspørges et stærkere fokus på relationsarbejde og relationsdannelse i målene
 - der bør tilføjes nye mål om natur og bæredygtighed
 - der bør være større fokus på at kunne evaluere og reflektere over igangsatte pædagogiske aktiviteter
 - fagmålene trænger generelt til en opdatering (fx i forhold til den styrkede pædagogiske læreplan)
- FEVU har på baggrund af evalueringen igangsat et revisionsarbejde med inddragelse af relevante aktører mhp. at sikre, at uddannelsens indhold modsvarer arbejdsmarkedets behov (se nedenfor).

² I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. [Erhvervsuddannelsesloven](#) § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.

3. Ændringsønsker og ansøgning

3.1 Ansøgning om ændring(er) (også nedlæggelse og nyetablering)

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2024?	x	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen	x	
Medfører behovet en ny uddannelsesordning (hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)	x	

3.2 Præcisering af hvor der ønskes ændringer (ikke nedlæggelse og nyetablering, se afsnit 4)

Angiv i skemaet nedenfor, hvor der er ændringsønsker på uddannelse, specialer og/eller trin (nyetablering samt nedlæggelse se afsnit 4)	
Angiv uddannelse, speciale og/eller trin ³ hvor ændring ønskes	Angiv titel på ændringsønske
Ændring af §1 formålsbeskrivelse på pædagogisk assistent	A: Ny formålsbeskrivelse
Ændring af §4 kompetencemål	B: Nye kompetencemål
Ændring af oplæringsmål	C: Nye oplæringsmål
Ændring af mål i obligatoriske og valgfrie udd.spec.fag	D. Nye mål i de uddannelsesspecifikke fag
Præcisering af §6, så <u>skriftlig</u> projektopgave udgår, samt §6 stk. 7.	E: Kvalitetssikring af §6

³ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

--	--

3.4 Beskriv kort konkrete ændringsønske(r) i punktform, eks. overgangskrav, kompetencer, varighed, ændring af fag, nye fag, lukning af fag mv. (nedlæggelse og nyetablering beskrives i afsnit 4)

Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.	
Titel på ændringsønske (fra pkt. 3.2)	Kort beskrivelse af ændringsønske
Ændringsønske A: Ny formålsbeskrivelse	FEVU har gennemskrevet §1 uddannelsens formål, så uddannelsens brede målgrupper indgår, for at tydeliggøre at uddannelsen er målrettet arbejde med både børn, unge og voksne, samt for at undgå overlap til kompetencemålsbeskrivelse.
Ændringsønske B: Nye kompetencemål	FEVU har reduceret i antallet af kompetencemål § 4, og styrket fokus på specialpædagogiske kompetencer. STUK's taksonomivejledning er anvendt.
Ændringsønske C: Nye oplæringsmål	FEVU har reduceret i antallet af oplæringsmål, og styrket fokus på specialpædagogiske kompetencer, refleksion, klima/miljø, samt opdatering af faglige målpinde. STUK's taksonomivejledning er anvendt.
Ændringsønske D: Nye mål i de uddannelsesspecifikke fag	FEVU har gennemskrevet og opdateret mål i obligatoriske og valgfrie udd.spec.fag mhp. at undgå overlap, sikre tidstypiske formuleringer samt styrket fokus på specialpædagogiske kompetencer. STUK's taksonomivejledning er anvendt.
Ændringsønske E: Kvalitetssikring af §6	FEVU ønsker en justering af §6, så skriftlig projektopgave udgår, samt justeret §6 stk. 7, så det tydeligt fremgår, at skolen ved uddannelsens afslutning udsteder et uddannelsesbevis til eleven som dokumentation for, at eleven har opnået kompetence inden for uddannelsen pga. af både skolebevis og afsluttende erklæring om oplæring.

3.5 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Ny formålsbeskrivelse			
Udstyr:				X

Lærerkvalifikationer:				X
Undervisningstid				X
Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)				
2. Forventet elevtilgang <i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skolinger ved forlængelse?</i>				

3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)				
---	--	--	--	--

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Nye kompetencemål			
Udstyr:				X

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Lærerkvalifikationer:	Undervisere på den pædagogiske assistentuddannelse skal have kendskab til det brede arbejdsmarked som pædagogisk assistent for at kunne praksisrette fagmålene mod op imod kompetencemålene på både daginstitutionsområdet, fritidsområdet og det specialiserede socialområde.	x		
Undervisningstid:				x
Oplæringstid:				x
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)				
2. Forventet elevtilgang <i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skoler ved forlængelse?</i>				
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Nye oplæringsmål			
Udstyr:				X
Lærerkvalifikationer:				X
Undervisningstid:				X
Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				x
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)				
2. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skoleuger ved forlængelse?</i>)				
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske D: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Nye mål i obligatoriske og valgfri fag.			
Udstyr:				X
Lærerkvalifikationer:	Undervisere på den pædagogiske assistentuddannelse skal have kendskab til det brede arbejdsmarked som pædagogisk assistent for at kunne praksisrette fagmålene mod både daginstitutionsområdet, fritidsområdet og det specialiserede socialområde.	x		
Undervisningstid:				X
Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				x
4. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)				
5. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skoleuger ved forlængelse?</i>)				
6. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske E : Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Kvalitetssikring af §6			
Udstyr:				X
Lærerkvalifikationer:				X
Undervisningstid:				X
Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				x
1. Forventet elevtilgang (Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?)				
2. Forventet elevtilgang (Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skoleuger ved forlængelse?)				
3. Forventet elevstrøm (Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?)				

3.6 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?

Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. Behovet for ændringsønskerne skal være understøttet af relevante data.

Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan har udvalget konkret afdækket/analyseret behovet? (brug data til at understøtte behovet for ændringsønsket)

FEVU har været i dialog med de lokale uddannelsesudvalg på det pædagogiske område i juni 2022, hvor Evaluering af den pædagogiske assistentuddannelse (maj 2022) blev drøftet. Efterfølgende har FEVU haft nedsat arbejdsgrupper, som har udarbejdet forslag til en revideret formålsbeskrivelse, kompetencemål, oplæringsmål og fagmål.

Evaluering af den pædagogiske assistentuddannelse (maj 2022) har ligget til grund for FEVU's revision af den pædagogiske assistentuddannelse, og evalueringens fund er inddraget i revisionen af uddannelsen.

FEVU ønsker at sikre uddannelsens kvalitet og sikre tidstypiske formuleringer, og argumentationen for ændringsønskerne A, B, C og D sker med afsæt i Evaluering af den pædagogiske assistentuddannelse (maj 2022).

A: Revideret formålsbeskrivelse. Evaluering af den pædagogiske assistentuddannelse (maj 2022) tydeliggjorde behovet for at løfte formålsbeskrivelsen til et mere overordnet niveau for at undgå overlap med kompetencemål. Samtidig pegede evalueringen på, at kompetencemålene opleves som primært målrettet dagtilbudsområdet, og der efterspørges kompetenceområder, -mål og fag, der relaterer sig til det specialiserede socialområde, hvorfor FEVU har styrket fokus på specialpædagogiske kompetencer, herunder det almene og det specialiserede område. Evalueringen pegede ligeledes på, at selvom formål, og mål er generiske i deres formulering og derfor omfatter både børn, unge og voksne, medførte formuleringerne uhensigtsmæssigt meget oversættelsesarbejde, hvorfor FEVU har haft fokus på at målgrupperne børn, unge og voksne bliver skrevet tydeligere frem. Slutteligt pegede evalueringen på, at elevernes refleksionskompetence bør styrkes, hvilket har været fokus i revisionen af formålsbeskrivelsen.

B: Revideret kompetencemål. Evaluering af den pædagogiske assistentuddannelse (maj 2022) viste, at der generelt er for mange mål (kompetence- uddannelsesspecifikke- og oplæringsmål), hvorfor FEVU lægger op til reduktion i antallet af kompetencemål. Derudover baserer ændringsønskerne sig på samme fund fra evalueringen som ovenfor under punkt A.

C: Revideret oplæringsmål. Ændringsønsket baserer sig på samme fund fra Evaluering af den pædagogiske assistentuddannelse (maj 2022) som ved ændringsønske A og B. Se ovenfor. Derudover peger evalueringen på, at der bør tilføjes nye mål om natur og bæredygtighed samt etik, sikkerhed og refleksion over anvendelsen af digitale teknologier, hvorfor dette forventes tilføjet.

D: Revision af fagmål. Ændringsønsket baserer sig på samme fund fra Evaluering af den pædagogiske assistentuddannelse (maj 2022) som ved ændringsønske A, B og C. Se ovenfor. Samtidig tydeliggjorde evalueringen et behov for gennemskrivning af eksisterende fag for at undgå overlap. FEVU reviderer fagene med fokus på en tydeligere adskillelse af det faglige indhold i fagene på avanceret-/ekspertniveau.

E: FEVU lægger op til en justeret §6, så skriftlig projektopgave udgår mhp. at sikre skolernes metodefrihed, samt justeret §6 stk. 7, så det tydeligt fremgår, at skolen ved uddannelsens afslutning udsteder et uddannelsesbevis til eleven som dokumentation for, at eleven har opnået kompetence inden for uddannelsen pga. af både skolebevis og afsluttende erklæring om oplæring.

Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen og for arbejdsmarkedet efterfølgende? (gerne i punktform)

Den primære målgruppe for ændringsønske A, B, C og D er nye elever på uddannelsen, undervisere og oplæringsvejledere. Den ønskede værdi for ændringsønske A, B, C og D er at sikre uddannelsens kvalitet samt tidstypiske formuleringer om fx den styrkede pædagogiske læreplan, bæredygtighed og digitale teknologier i overensstemmelse med STUK's Taksonomivejledning. Det øgede fokus på bl.a. specialpædagogiske kompetencer, målgrupper og refleksion sikrer at indholdet svarer til arbejdsmarkedets behov. Og reduktionen af mål sikrer et tydeligere fokus for elever, undervisere og oplæringsvejledere.

E: Justeringen af §6 skaber værdi for uddannelsen, da skriftlig projektopgave udgår mhp. at sikre skolerne større metodefrihed til at tilrettelægge den afsluttende prøve. Justeringen af §6 stk. 7 skaber værdi for undervisere og ansættende myndighed ved at tydeliggøre, at skolen udsteder et uddannelsesbevis til eleven som dokumentation for, at eleven har opnået kompetence inden for uddannelsen pga. af både skolebevis og afsluttende erklæring om oplæring.

Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan, bede der angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen cirka forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform)

Ændringsønskerne A-E for den pædagogiske assistentuddannelse vil træde i kraft pr. 1. august 2024.

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2024

Navn på uddannelse:

Det faglige udvalgs navn	Det faglige udvalg for elektrikeruddannelsen	
Sekretariat	EVU	
Dato	13/10-24	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	Ja	Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2024		X
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2024	X	

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

For 2022 (færdiguddannede i 2020) er den gennemsnitlige dimittend-ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 5,0 %. Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: [Link til beskæftigelsesfrekvenser](#). For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens

	2020 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	2021 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)	2022 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2020)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen	2,2 %	3,4 %	2,2 %

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i ledighedsgraden i perioden 2020 – 2022.
(skriv gerne i punktform).

- Den generelle mangel på og derfor meget lave ledighed blandt elektrikere afspejler sig i ledighedsgraden blandt færdiguddannede
- Der var et fald i ledighedsgraden i 2022 i forhold til 2021, hvor ledigheden pga Corona var højere end normalt
- Ledigheden i 2022 er på samme niveau som i 2020, inden Corona.

- Ledighedsgraden blandt færdiguddannede elektrikere er langt under den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannede.
- Fagligt udvalg forventer at ledighedsgraden forbliver lav.

Beskriv, om der er ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen, som kan forklare tidligere eller fremtidige ændringer? (skriv gerne i punktform)

- Efterspørgslen på elektrikere er stor og stigende
- Med den grønne omstilling vil elektrificeringen, øget brug af vedvarende energi og større fokus på energieffektivisering medføre endnu større behov for elektrikers kompetencer.
- Teknologiudviklingen medfører endvidere et øget behov for elektrikere.
- Der forventes en stor afgang af elektrikere fra arbejdsmarkedet pga. alder i de kommende år.

2. Elev- og lærepladssituation

2.1 Skoleoplæringens opfang

	2020	2021	2022
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	9,31 %	7,78 %	4,5 %

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2020		2021		2022	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	70 %	1145	78,9 %	1468	89,2 %	1408
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	27 %	441	19 %	354	9,8 %	154
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	3 %	43	2 %	38	1,1 %	17
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	15,8 %	306	22,9 %	552	17 %	340

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i andel elever/lærlinge i uddannelsesaftale, eventuel skoleoplæring (herunder skoleoplæringens omfang), lærepladssøgende og ikke-uddannelsesaktive, herunder eventuelle særlige regionale forskelle i fordelingen.¹ (skriv gerne i punktform)

- Antallet af elektrikerlærlinge i skoleoplæring og den gennemsnitlige andel i skoleoplæring har været alt for høj.
- Der er stor skolemæssige forskelle på, hvor mange lærlinge der er i skoleoplæring
- Den gennemsnitlige andel i skoleoplæring er mere end halveret fra 2020 til 2022.
- Både antallet og andelen i skoleoplæring er fra 2020 til 2022 faldet med ca. to tredjedele, samtidig med at antallet af lærepladser er steget.

Beskriv på baggrund af udviklingen behovet for at ændre i elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold. (skriv gerne i punktform) Med hensyn til ændring i lærepladspotentialet kan udvalget henvise til ”Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder”.

- Som nævnt ovenfor er der stor og stigende efterspørgsel efter elektrikere. Det er derfor ikke aktuelt at mindske i elevtilgangen – tværtimod, skal indsatsen for at sænke antallet i skoleoplæring ske samtidig med, at stigningen i antallet af lærepladser også kan rumme, at der kommer flere lærlinge til uddannelsen.
- Der er fortsat behov for antallet af lærlinge i skoleoplæring, og at den gennemsnitlige andel tid i skoleoplæring sænkes.
- Fagligt udvalg fortsætter sine indsatser for at sænke antallet i skoleoplæring.
- Det er afgørende, at alle skoler anerkender, at et væsentligt antal lærlinge i skoleoplæring er problematisk.
- Det er endvidere afgørende, at alle skoler følger EMMA-kriterierne, således at lærlinge, der ikke opfylder disse, ikke er i skoleoplæring.
- Fagligt udvalg har netop revideret uddannelsen efter at have søgt STUK om godkendelse til det gennem næsten 10 år.
- Ændringen af uddannelsen indebærer blandt andet, at der bliver mere tid til at øve de praktiske færdigheder, lærlingene skal opnå i grundforløbet, så de er bedre egnede til at komme i lære.
- Lærepladspotentialet redegøres der for i Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder.

¹ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser mht. elevtilgang, i lærepladspotentialer eller i uddannelsens indhold, som følge af uddannelsens elev- og lærepladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen²? Mht. lærepladspotentialer kan udvalget henvises til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder". (skriv gerne i punktform)

- Fagligt udvalg har gennem flere år haft meget stort fokus på og gennemført omfattende indsatser for at nedbringe både antal og andel i skoleoplæring
- Indsatser består både i generelle indsatser på landsplan og lokale indsatser på de skoler, der har særlig høj andel i skoleoplæring.
- Indsatserne er både rettet mod bedre forventningsafstemning med kommende elever på uddannelsen, en revision af uddannelsen, der træder i kraft fra sommeren 2023 og en indsats for at øge antallet af oplæringsvirksomheder.
- Som det kan ses af ovenstående, har indsatserne i høj grad båret frugt.
- Fagligt udvalg fortsætter sine initiativer for at tilpasse- og udvikle faglige elementer i uddannelsen, i samarbejde med virksomheder, skoler og andre eksterne interessenter.

3. Ændringsønsker og ansøgning

3.1 Ansøgning om ændring(er) (også nedlæggelse og nyetablering)

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2024?	X	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen	X	
Medfører behovet en ny uddannelsesordning (hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)	X	

² I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. [Erhvervsuddannelsesloven](#) § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.

3.2 Præcisering af hvor der ønskes ændringer (ikke nedlæggelse og nyetablering, se afsnit 4)

Angiv i skemaet nedenfor, hvor der er ændringsønsker på uddannelse, specialer og/eller trin (nyetablering samt nedlæggelse se afsnit 4)	
Angiv uddannelse, speciale og/eller trin ³ hvor ændring ønskes	Angiv titel på ændringsønske
Elektriker 1 og 2	Justering af kompetencemål
Elektriker 1 og 2	Revision af fag

3.4 Beskriv kort konkrete ændringsønske(r) i punktform, eks. overgangskrav, kompetencer, varighed, ændring af fag, nye fag, lukning af fag mv. (nedlæggelse og nyetablering beskrives i afsnit 4)

Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.	
Titel på ændringsønske (fra pkt. 3.2)	Kort beskrivelse af ændringsønske

³ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

<p>Ændringsønske A: Justering af kompetencemål</p>	<p>Præciseringer af kompetencemålene som følge af tilbagemeldinger og opdagede misforståelser i relation til ændringerne, der blev foretaget sidste år. Fx ønskes i §3, stk. 2, nr. 14 at ændre ordet blokprogrammering, da det har skabt misforståelser på skolerne. Der er ikke tale om en egentlig indholdsmæssig ændring men blot en præcisering af det gældende indhold. Tilsvarende kan der være andre præciseringer af kompetencemål i §§ 3 og 4, hvor det alene er ordlyden, der ændres, ikke de indholdsmæssige krav. Den endelige udformning af ændringerne er ikke færdiggjort endnu.</p> <p>Derudover afventes en tilbagemelding vedrørende spørgsmål om muligheden for at indføje standardmerit for studenterafkorting til ordinære eud-elever i meritbilaget. Dette vil i givet fald medføre en ændring af uddannelsesbekendtgørelsen udover kompetencemål.</p> <p>Ændringen sker i forlængelse af dialog med STUK om den ændrede opfattelse af, hvilken status bilag 1 til uddannelsesordningen har og dermed, hvilke muligheder fagligt udvalg har for at udfylde det. Der afventes en skriftlig tilbagemelding fra STUK, inden det afklares om uddannelsesbekendtgørelsen kan ændres.</p> <p>Endelig ønsker fagligt udvalg at tilføje ændringer i bilag 1 til uddannelsesbekendtgørelsen vedrørende standardiseret merit på grundforløb 2.</p>
<p>Ændringsønske B: Revision af fag</p>	<p>Ændringer af fag i uddannelsesordningen i form af opdateringer af de valgfrie specialefag (moduler) med numrene: 1.2, 2.2, 2.3, 2.5, 2.7 og 2.9. Der er tale om modulerne om hhv. automation, brand og avanceret fejlfinding. Modulerne om automation skal opdateres i forlængelse af den rapport, der blev udarbejdet af ETIE i 2021 om elektrikers opgaver i relation til industrien, der både havde anbefalinger rettet mod erhvervsuddannelsen og amu. Modulet om brand skal opdateres, så det modsvarer kravene, der findes til certifikatet Brand fra DBI. Modulet om avanceret fejlfinding mv. skal opdateres i relation til de ændrede krav, der stilles til disse områder. De nærmere ændringer af disse valgfrie specialefag er endnu ikke fastlagt, og det er derfor ikke klart, om de medfører et behov for at justere kompetencemål i uddannelsesbekendtgørelsen, men det forventes i givet fald at være mindre ændringer, der ikke medfører øget udgiftsbehov på uddannelsen, da kompetencemålene i bekendtgørelsen allerede blev ændret sidste år, og at de valgfrie specialefag, der var påvirket af disse ændringer, blev opdateret.</p>
<p>Ændringsønske C:</p>	

3.5 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Justering af kompetencemål			
Udstyr:				X
Lærerkvalifikationer:				X
Undervisningstid				X
Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)				
2. Forventet elevtilgang <i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skoleuger ved forlængelse?</i>				
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Revision af fag			
Udstyr:				X
Lærerkvalifikationer:				X
Undervisningstid:				X
Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)				
2. Forventet elevtilgang <i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skoleunger ved forlængelse?</i>				
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:				
Udstyr:				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Lærerkvalifikationer:				
Undervisningstid:				
Oplæringstid:				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)				
2. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skoleuger ved forlængelse?</i>)				
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)				

3.6 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?

<i>Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. Behovet for ændringsønskerne skal være understøttet af relevante data.</i>
Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan har udvalget konkret afdækket/analyseret behovet? (brug data til at understøtte behovet for ændringsønsket)
Ændringsbehovet baserer sig på et behov for en fagligt opdateret uddannelse
Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen og for arbejdsmarkedet efterfølgende? (gerne i punktform)
Målgruppen er lærlingene på uddannelsen, der skal have en fagligt opdateret uddannelse

Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan, bede der angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen cirka forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform)

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelse, specialer og/eller trin

4.1 Nyetablering

Behov for nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Nyetablering af (angiv titel på det nye speciale/trin)	
Speciale:	
Trin:	
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering:	

4.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering

Angiv økonomiske konsekvenser der forventes forbundet med nyetableringen samt sæt kryds i om det er øgede, reducerede eller uændrede krav.	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Udstyr:			
Lærerkvalifikationer:			
Undervisningstid:			
Oplæringstid:			

Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå specialet/trinnet?</i>)				
1. Forventet elevstrøm (<i>Hvor forventes eleverne at komme fra?</i>)				
2. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå specialet/trinnet?</i>)				

4.3 Nedlæggelse af specialer og/eller trin

Behov for nedlæggelse begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.

Nedlæggelse af specialer og/eller trin (angiv titel på speciale og/eller trin som ønskes nedlagt)	
Speciale:	
Trin:	
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse	

4.4 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nedlæggelse

Angiv økonomiske konsekvenser der forventes forbundet med nedlæggelse samt sæt kryds i om det er øgede, reducerede eller uændrede krav.	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Udstyr:			

Lærerkvalifikationer:				
Undervisningstid:				
Oplæringstid:				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
Forventet elevstrøm (<i>Hvor forventes eleverne at gå hen?</i>)				

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2024

Navn på uddannelse: Elektronik- og svagstrømsuddannelsen

Det faglige udvalgs navn	Metalindustriens Uddannelsesudvalg	
Sekretariat	Industriens Uddannelser	
Dato	13. oktober 2023	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	Ja	Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2024		X
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2024	X	

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

For 2022 (færdiguddannede i 2020) er den gennemsnitlige dimittend-ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 5,0 %. Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: Link til beskæftigelsesfrekvenser . For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens			
	2020 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	2021 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)	2022 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2020)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen	2,7%	2,5%	1,9%

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i ledighedsgraden i perioden 2020 – 2022. (skriv gerne i punktform).
Ledighedsgraden for uddannelsen ligger fortsat på et meget lavt niveau, og det forventes at fortsætte i de kommende år. Alle ny-udlærte fortsætter i fast job i branchen, og som oftest i oplæringsvirksomheden. Elektronikbranchens virksomheder har svært ved at rekruttere både

lærlinge og svende, den demografiske udvikling er negativ, optaget til GF2 er faldende og ledigheden forventes derfor fortsat at være lav i de kommende år.

Beskriv, om der er ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiuudviklingen, som kan forklare tidligere eller fremtidige ændringer? (skriv gerne i punktform)

Danmark har fortsat en meget stærk elektronikbranche, hvis konkurrencekraft fortsat er afhængig af dygtige elektronikfagteknikere til arbejdet inden for kvalitetsudvikling og -test/kontrol, produkt/prototypeudvikling og produktionsoptimering ofte i et tæt samarbejde med ingeniører og produktudviklere. Den teknologiske udvikling inden for automatisering, digitalisering og Big data medfører her et stigende behov for kompetencer inden for netværk, robotter, visionssystemer, programmering, energirigtig konstruktion, mikroprocessorer og digitalteknik/elektronik, og der er også fremover fortsat behov for kompetencer inden for drift, reparation og vedligehold af elektronikudstyr. Hjemtagning af produktion og produktudvikling fra lavtlønslande styrker behovet yderligere, og det betyder samlet set, at kompetencebehovene vokser både i bredden og i dybden og at der fortsat er stort behov for uddannelse af flere faglærte elektronikfagteknikere.

2. Elev- og lærepladssituation

2.1 Skoleoplæringens opfang

	2020	2021	2022
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	8,4%	8,8%	8,4%

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2020		2021		2022	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	76,0%	38	68,5%	37	77,9%	53
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	24,0%	12	29,6%	16	20,6%	14
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0

Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	23,1%	15	27,0%	20	20,9%	18
---	-------	----	-------	----	-------	----

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i andel elever/lærlinge i uddannelsesaftale, eventuel skoleoplæring (herunder skoleoplæringens omfang), lærepladssøgende og ikke-uddannelsesaktive, herunder eventuelle særlige regionale forskelle i fordelingen.¹ (skriv gerne i punktform)

Udvalget noterer med tilfredshed, at:

- antallet af uddannelsesaktive elever med uddannelsesaftale er stigende (90 nye aftaler i 2022 ift. 60 (2021) og 68 (2020)),
- antallet af elever i skoleoplæring er faldende/stabilt, at de hurtigt kommer i ordinær aftale, og at der på landsplan pt. kun er ganske få elever i skoleoplæring (primært på Sjælland)

Udvalget noterer sig endvidere, at der på trods af ovenstående fortsat er et højt antal elever, som falder fra undervejs i uddannelsen, og at dette antal bør reduceres. For de ældre elevers vedkommende skyldes det typisk, at skoleoplæring kun vanskeligt kan hænge sammen for dem økonomisk, og skolerne arbejder her på at øge andelen af indgåede uddannelsesaftaler før og i løbet af GF2, da branchen har været vant til først at ansætte elever efter gennemførelse af GF2.

Uddannelsen er på den baggrund del af flere Trepartsprojekter, som har til formål at reducere frafaldet:

- Opsætning af digital platform til løbende trivselsmåling ”Student Pulse”, som giver skolen mulighed for at forebygge frafald og identificere elever i mistrivsel eller med behov for hjælp til lærepladssøgning (skoleforankret indsats på Mercantec)
- Afholdelse af indledende samtaler med GF2 elever før opstart mhp. at afdække støttebehov (onboarding) samt støttesamtaler ifm. overgang til HF, etablering af fast støtteordning til GF2-klassen, tidlig fraværsopfølgning, etablering af buddy-ordning samt styrkelse af det sociale fællesskab og trivsel gennem sociale aktiviteter om det fælles faglige (skoleforankret indsats på Aarhus TECH)
- Understøtte tidligt match ml. elev og læreplads mhp. at forebygge frafald, arbejde med at gøre undervisning i grundfag fx dansk mere praksisnært samt oprettelse af en lektiecafé med fokus på at understøtte fagligt svage elever i grundfagene og særligt fokus på udfordringer hos tosprogede elever (skoleforankret indsats på EUC Syd)

Der henvises i øvrigt til ”Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder”.

¹ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

Beskriv på baggrund af udviklingen behovet for at ændre i elevtilgang, i lærepladspotentialt samt i uddannelsens indhold. (skriv gerne i punktform) Med hensyn til ændring i lærepladspotentialt kan udvalget henvise til ”Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder”.

- Der er fortsat et stort behov for øget rekruttering af elever til uddannelsen for at kunne imødekomme branchens behov for faglært arbejdskraft. Skolerne har derfor opprioriteret uddannelsens fokus på GF1 og brobygningsforløb og italesætter også, at der på uddannelsen er meget gode muligheder for læreplads sammenlignet med beslægtede uddannelser (fx it-supportere). Der er også et øget fokus på at rekruttere både ufaglærte fra branchen og ledige til branchen i samarbejde med virksomheder og jobcentre.
- Udvalget påtænker 2024 at igangsætte en indsats med det formål at øge synligheden af og aktiviteten på uddannelsens specialer.
- Det faglige udvalg har igangsat en række Trepartsprojekter, som sigter mod at øge rekrutteringen til uddannelsen:
 - 1) ”Imagearbejde – fortælling om uddannelser” som har til formål at skabe positiv opmærksomhed omkring uddannelsen samt understøtte rekruttering af unge målgrupper hertil.
 - 2) Afvikling af talentkonkurrence og skolemesterskaber, herunder øge uddannelsens synlighed (ZBC/Sjælland)
 - 3) Boss Ladies, hvor målet er at rekruttere og fastholde flere kvinder på MI's erhvervsuddannelser gn. bl.a. besøg i folkeskolens udskolingsklasser

Med hensyn til ændring i lærepladspotentialt henviser udvalget i øvrigt til ”Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder”.

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser mht. elevtilgang, i lærepladspotentialt eller i uddannelsens indhold,, som følge af uddannelsens elev- og lærepladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen²? Mht. lærepladspotentialt kan udvalget henvise til ”Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder”. (skriv gerne i punktform)

- Udvalget gennemførte 2021 en større revision af uddannelsen med det formål at opdatere det faglige indhold i uddannelsen, så den er tidssvarende i forhold til den teknologiske og branchemæssige udvikling. Det har haft den effekt, at uddannelsen fremstår attraktiv for både uddannelsessøgende og oplæringsvirksomheder.

Uddannelsen indgår i flere Trepartsprojekter - med hensyn til ændring i lærepladspotentialt henviser udvalget til ”Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder”.

² I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. [Erhvervsuddannelsesloven](#) § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.

3. Ændringsønsker og ansøgning

3.1 Ansøgning om ændring(er) (også nedlæggelse og nyetablering)

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2024?	X	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen	X	
Medfører behovet en ny uddannelsesordning (hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)	X	

3.2 Præcisering af hvor der ønskes ændringer (ikke nedlæggelse og nyetablering, se afsnit 4)

Angiv i skemaet nedenfor, hvor der er ændringsønsker på uddannelse, specialer og/eller trin (nyetablering samt nedlæggelse se afsnit 4)	
Angiv uddannelse, speciale og/eller trin ³ hvor ændring ønskes	Angiv titel på ændringsønske
Trin 1 Elektronikfagtekniker	Justering af beskrivelsen af den afsluttende prøve for elektronikfagtekniker (§ 6)
Trin 1 Elektronikfagtekniker	Evt. revision af udvalgte EUD-fags målpinde fsva. grøn omstilling
Hele uddannelsen	Revurdering af overgangskrav og heraf afledte uddannelsesrevisioner.

3.4 Beskriv kort konkrete ændringsønske(r) i punktform, eks. overgangskrav, kompetencer, varighed, ændring af fag, nye fag, lukning af fag mv. (nedlæggelse og nyetablering beskrives i afsnit 4)

³ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.	
Titel på ændringsønske (fra pkt. 3.2)	Kort beskrivelse af ændringsønske
Ændringsønske A: Justering af beskrivelsen af den afsluttende prøve for elektronikfagtekniker (§ 6)	§ 6, stk. 2: <ul style="list-style-type: none"> • ”Branchetypisk” ønskes ændret til ”brancherelevant” (elektronikfagtekniker) • Tilretning af beskrivelsen for den mundtlige prøve, da alle mundtlige prøver afholdes over et emne, der er gennemført som projektorienteret undervisning og dermed også uden lodtrækning (elektronikfagtekniker) • Beskrivelsen af den afsluttende prøve for radio-tv-fagtekniker skal som konsekvens af ovenstående have sin egen prøve-beskrivelse
Ændringsønske B: Revision af udvalgte EUD-fags målpinde fsva. grøn omstilling	Det faglige eudvalg ønsker at vurdere de bundne EUD-fag mhp. en evt. justering/tilføjelse af målpinde fsva grøn omstilling

<p>Ændringsønske C: Revurdering af overgangskrav og heraf afledte uddannelsesrevisioner.</p>	<p>Metalindustriens Uddannelsesudvalg er i gang med at revurdere overgangskravene til alle udvalgets 21 uddannelser med henblik på at reducere i grundfagsovergangskravene, hvor det fagligt vurderes at være muligt. Udvalget har drøftet sagen i udvalgets faglige udviklingsgrupper og har indhentet faglige input fra grund- og hovedforløbsskoler via en survey.</p> <p>Udvalget træffer endelig beslutning om nye overgangskrav på et udvalgmøde d. 20. november 2023. Umiddelbart herefter vil udvalget give ministeriet endelig besked om, hvilke ændringer revurderingen afstedkommer i den enkelte uddannelse. Der kan for alle uddannelser potentielt være tale om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ændringer i alle elementer i uddannelsesbekendtgørelsens § 3, dog typisk i de uddannelsesspecifikke overgangskrav og i grundfagsovergangskravene (både udvalg af fag og niveauer). • Ændringer i fag på hovedforløbet, hvor revurderingen kan medføre ændringer i eksisterende fag (typisk målpinde og varighed), oprettelse af nye fag samt evt. nedlæggelse og/eller flytning af grundfag til/fra hovedforløbet fra/til overgangskravene. • Nedlæggelse af eksisterende valgfagsuger, som omlægges til obligatorisk undervisning. Hvis der er eux på uddannelsen, kan nedlæggelse af valgfagsuger betyde, at skoleuger for eux´ere øges med de angivne uger (uddannelsesbekendtgørelsens §2, stk. 5). Udvalget har endnu ikke taget stilling til, om der i dette tilfælde ønskes at ansøge om forøgelse af skoleugerne for eux´erne, eller om eux´erne vil blive afkortet for de nye fag på hovedforløbet (og dermed have uændret antal skoleuger). Uanset udvalgets ønsker vil gennemførelsen af de nye overgangskrav ikke skulle forsinkes af dette. Hvis en forøgelse af skoleugerne for eux´ere ikke kan holdes inden for den økonomiske ramme, men kræver finanslovsproces, vil udvalget undtage eux´ere for den nye obligatoriske undervisning, indtil finansiering er fundet.
--	---

3.5 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Justering af beskrivelsen af den afsluttende prøve for elektronikfagtekniker (§ 6)			
Udstyr:				X
Lærerkvalifikationer:				X
Undervisningstid				X
Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)				
2. Forventet elevtilgang <i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skolinger ved forlængelse?</i>				
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Revision af udvalgte EUD-fags målpinde fsva. grøn omstilling			
Udstyr:				X
Lærerkvalifikationer:				X
Undervisningstid:				X
Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)				
2. Forventet elevtilgang <i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skoleuger ved forlængelse?</i>				
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (berunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Revurdering af overgangskrav og heraf afledte uddannelsesrevisioner.			
Udstyr:				X

Lærerkvalifikationer:	Nogle grundfag vil formentlig udgå på grundforløbet, hvilket reducerer krav til lærerkvalifikationer. De uddannelsesspecifikke overgangskrav revideres formentlig, så der indgår relevante grundfagselementer i den fagfaglige undervisning på grund og/eller hovedforløb. Dette stiller krav til lærere om kvalifikationer inden for praksisorienteret undervisning i grundfaglige elementer. De to modsatrettede tendenser betyder, at vi har sat kryds i ”uændret”.			X
Undervisningstid				X
Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
4. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)	Udvalget har ikke data på, i hvor høj grad de nuværende grundfag har betydning for tilgangen til uddannelsen. Derfor er det også vanskeligt at angive, om ændringen vil ændre på tilgangen. Uddannelsernes slutmål fastholdes, så sværhedsgraden for uddannelsen ændres ikke.			
5. Forventet elevtilgang <i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skolenger ved forlængelse?</i>				
6. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)	Udvalget har ikke data på, i hvor høj grad de nuværende grundfag har betydning for frafaldet. Derfor er det også vanskeligt at angive, om ændringen vil ændre elevstrømmen. Uddannelsernes slutmål fastholdes, så sværhedsgraden for uddannelsen ændres ikke.			

3.6 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?

<i>Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. Behovet for ændringsønskerne skal være understøttet af relevante data.</i>
Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan har udvalget konkret afdækket/analyseret behovet? (brug data til at understøtte behovet for ændringsønsket)
<p>Det faglige udvalg har vurderet, at den nuværende mulighed for at gennemføre den mundtlige prøve efter aftale mellem skolen og det faglige udvalg kan afholdes over et emne, der er gennemført som projektorienteret undervisning i den sidste skoleperiode, fremadrettet skal være normalen.</p> <p>Ift. overgangskrav: De nuværende overgangskrav blev indført i 2015 og udvalget har taget initiativ til at revurdere overgangskravene for at sikre, at der ikke er unødige hindringer for optag og gennemførelse på udvalgets uddannelser. Metalindustriens Uddannelsesudvalg er således i gang med at revurdere overgangskravene til alle udvalgets 21 uddannelser med henblik på at reducere i grundfagsovergangskravene, hvor det fagligt vurderes at være muligt. Udvalget har drøftet sagen i udvalgets faglige udviklingsgrupper og har indhentet faglige input fra grund- og hovedforløbsskoler via en survey.</p>
Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen og for arbejdsmarkedet efterfølgende? (gerne i punktform)
<p>Målgrupperne er lærlinge og oplæringsvirksomheder, da justering af prøven bedst understøtter elevernes læring og udbytte samt også kommer oplæringsvirksomhederne til gavn. Derudover understøtter det den igangværende udvikling af nyt svendeprøveudstyr.</p> <p>Ift. overgangskrav: Den primære målgruppe er alle kommende grundforløbselever på uddannelsen. Sikre, at der ikke er unødige hindringer for optag og gennemførelse på uddannelsen.</p>
Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan, bede der angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen cirka forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform)
Ift. overgangskrav: Ændringerne vil have virkning allerede fra sommeren 2024.

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelse, specialer og/eller trin

4.1 Nyetablering

Behov for nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Nyetablering af (angiv titel på det nye speciale/trin)	
Speciale:	
Trin:	
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering:	

4.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering

Angiv økonomiske konsekvenser der forventes forbundet med nyetableringen samt sæt kryds i om det er øgede, reducerede eller uændrede krav.	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Udstyr:			
Lærerkvalifikationer:			
Undervisningstid:			
Oplæringstid:			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:			
Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå specialet/trinnet?</i>)			
1. Forventet elevstrøm (<i>Hvor forventes eleverne at komme fra?</i>)			
2. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå specialet/trinnet?</i>)			

4.3 Nedlæggelse af specialer og/eller trin

Behov for nedlæggelse begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.

Nedlæggelse af specialer og/eller trin (angiv titel på speciale og/eller trin som ønskes nedlagt)	
Speciale:	
Trin:	
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse	

4.4 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nedlæggelse

Angiv økonomiske konsekvenser der forventes forbundet med nedlæggelse samt sæt kryds i om det er øgede, reducerede eller uændrede krav.	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Udstyr:			
Lærerkvalifikationer:			
Undervisningstid:			
Oplæringstid:			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:			
Forventet elevstrøm (<i>Hvor forventes eleverne at gå hen?</i>)			

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2024

Navn på uddannelse: Elektronikoperatør

Det faglige udvalgs navn	Industriens Fællesudvalg	
Sekretariat	Industriens Uddannelser	
Dato	13. oktober 2023	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	Ja	Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2024		x
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2024		x

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

For 2022 (færdiguddannede i 2020) er den gennemsnitlige dimittend-ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 5,0 %. Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: [Link til beskæftigelsesfrekvenser](#). For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens

	2020 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	2021 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)	2022 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2020)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen	6,6 %	0,1 %	5,0 %

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i ledighedsgraden i perioden 2020 – 2022.
(skriv gerne i punktform).

- Ledighedsgraden for færdiguddannede elektronikoperatører er generelt lav og der er gode jobmuligheder.
- I 2021 var ledighedsgraden rekordlav 0,1%, hvilket stemmer overens med branchens store mangel på faglært arbejdskraft. I 2022 var

ledighedsgraden 5,0 %, hvilket er på niveau med den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannede.

- Det er udvalgets vurdering, at der fortsat er stor efterspørgsel på færdiguddannede elektronikoperatører, hvilket også kan aflæses af andelen af elever med uddannelsesaftaler.

Beskriv, om der er ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen, som kan forklare tidligere eller fremtidige ændringer? (skriv gerne i punktform)

- Der sker en gradvis og løbende automatisering og digitalisering af produktionerne, hvilket øger behovet for en faglært arbejdsstyrke med viden om og kompetencer til at løfte opgaver affødt af den teknologiske udvikling. Ligeledes er der fokus på en mere bæredygtig produktion, hvilket kræver medarbejdere med kompetence til at løfte nye typer af opgaver for operatører.
- Det er fortsat usikkert, hvilken konsekvens krigen i Ukraine får på den danske elektronikindustri. På sigt kan det muligvis betyde, at dele af elektronikproduktionen vil blive hjemtaget til Danmark. I dette tilfælde vil det øge virksomhedernes behov for faglært arbejdskraft.

2. Elev- og lærepladssituation

2.1 Skoleoplæringens opfang

	2020	2021	2022
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	-	-	-

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2020		2021		2022	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	100%	7	100%	10	100%	15
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	-	-	-	-

Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	0%	0	0%	0	0%	0
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	0%	0	0%	0	0%	0

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser

<p>Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i andel elever/lærlinge i uddannelsesaftale, eventuel skoleoplæring (herunder skoleoplæringens omfang), lærepladssøgende og ikke-uddannelsesaktive, herunder eventuelle særlige regionale forskelle i fordelingen.¹ (skriv gerne i punktform)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Alle elever, som optages på uddannelsens hovedforløb, kommer i praktikaftale. • Hovedparten har brancheerfaring i forvejen og får derfor merit for grundforløb 2. (Det forklarer, at der er flere uddannelsesaftaler pr. år, end antallet af elever, der optages på grundforløb 2). Der er dog et stigende antal elever som optages via FGU på uddannelsen.
<p>Beskriv på baggrund af udviklingen behovet for at ændre i elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold. (skriv gerne i punktform) Med hensyn til ændring i lærepladspotentialet kan udvalget henvise til ”Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder”.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Elektronikindustrien har de seneste mange år haft fokus på at tiltrække unge og unge voksne til elektronikoperatøruddannelsen. Den nuværende gennemsnitsalder for lærlinge på elektronikoperatøruddannelsen og for operatører i virksomhederne er høj. For at virksomhederne kan have faglært arbejdskraft i fremtiden, er det afgørende, at få flere fra den yngre målgruppe til at tage uddannelsen til elektronikoperatør. Bla. derfor har udvalget og skolen iværksat en indsats for at få nogle unge fra FGU ind i uddannelsen. • Som elektronikoperatør har man gode jobmuligheder i hele landet - især i Nordjylland og hovedstadsområdet. Hovedparten af landets elektronikindustri har dog lokation i Nordjylland, hvor uddannelsen også udbydes. • Uddannelsen matcher generelt arbejdsmarkedets behov. Der kan dog blive behov for øgede kompetencer indenfor digitalisering,

¹ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

bæredygtighed og grøn omstilling. Det kunne fx være kompetencer inden for områder som affaldssortering, nye materialer samt data og systemforståelse, som kan kobles til eller indbygges i uddannelsen.

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser mht. elevtilgang, i lærepladspotentialt eller i uddannelsens indhold, som følge af uddannelsens elev- og lærepladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen²⁾ Mht. lærepladspotentialt kan udvalget henvises til ”Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder”. (skriv gerne i punktform)

- Ingen bemærkninger

3. Ændringsønsker og ansøgning

3.1 Ansøgning om ændring(er) (også nedlæggelse og nyetablering)

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2024?	x	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen	x	
Medfører behovet en ny uddannelsesordning (hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)	x	

²⁾ I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. [Erhvervsuddannelsesloven](#) § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.

3.2 Præcisering af hvor der ønskes ændringer (ikke nedlæggelse og nyetablering, se afsnit 4)

Angiv i skemaet nedenfor, hvor der er ændringsønsker på uddannelse, specialer og/eller trin (nyetablering samt nedlæggelse se afsnit 4)	
Angiv uddannelse, speciale og/eller trin ³ hvor ændring ønskes	Angiv titel på ændringsønske
Ændringsønske A: Uddannelse, speciale, trin	Karakterangivelse på svendebrev
Ændringsønske B: Overgangskrav til hovedforløb	Indførelse af ny målepind om psykisk arbejdsmiljø

3.4 Beskriv kort konkrete ændringsønske(r) i punktform, eks. overgangskrav, kompetencer, varighed, ændring af fag, nye fag, lukning af fag mv. (nedlæggelse og nyetablering beskrives i afsnit 4)

Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.	
Titel på ændringsønske (fra pkt. 3.2)	Kort beskrivelse af ændringsønske

³ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

<p>Ændringsønske A: Karakterangivelse på svendebrev</p>	<p>I bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til elektronikoperatør fremgår det af §6, stk. 6:</p> <p>”Ved uddannelsens afslutning udsteder det faglige udvalg et svendebrev til lærlingen som dokumentation for, at lærlingen har opnået kompetencer inden for uddannelsen. På svendebrevet anføres delkaraktererne og den samlede karakter for prøven.”</p> <p>Industriens Uddannelsers svendebrev administration oplyser, at denne praksis, hvor alle delkarakterer anføres på svendebrevet, adskiller sig fra øvrige erhvervsuddannelser, hvor praksis sædvanligvis er, at svendeprovekarakteren udgøres af én samlet karakter som anføres på svendebrevet. Denne praksis ønskes derfor ændret, således praksis følger øvrige erhvervsuddannelser. Formuleringen bliver i stedet:</p> <p>”Ved uddannelsens afslutning udsteder det faglige udvalg et svendebrev til lærlingen som dokumentation for, at lærlingen har opnået kompetencer inden for uddannelsen. På svendebrevet anføres den samlede karakter for prøven.”</p>
<p>Ændringsønske B: Nyt kompetencemål i psykisk arbejdsmiljø på uddannelsens GF 2</p>	<p>Udvalget ønsker at tilføje et nyt kompetencemål for undervisningen forud for hovedforløbet vedr. psykisk arbejdsmiljø. Formålet med kompetencemålet er at eleverne lærer om pligter, rettigheder og viden om psykisk arbejdsmiljø, således at de kan bidrage til at fremme et godt psykisk arbejdsmiljø på skole- og oplæringsophold. Formuleringen lyder:</p> <p>Nyt mål: Eleven kan ”Medvirke til opretholdelsen af et godt psykisk arbejdsmiljø på baggrund af viden om lovbestemte rettigheder, pligter og viden om psykisk arbejdsmiljø, herunder seksuel chikane. Samt medvirke til håndtering af forhold der har betydning for det psykiske arbejdsmiljø, herunder seksuel chikane.”</p>
<p>Ændringsønske C:</p>	

3.5 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Karakter på svendebrev			
Udstyr:				X
Lærerkvalifikationer:				X
Undervisningstid				X
Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)				
2. Forventet elevtilgang <i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skoleuger ved forlængelse?</i>				

3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)				
---	--	--	--	--

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Nyt kompetencemål i psykisk arbejdsmiljø på uddannelsens GF2			

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Udstyr:				X
Lærerkvalifikationer:				X
Undervisningstid:				X
Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)				
2. Forventet elevtilgang <i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skoleuger ved forlængelse?</i>				
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:				
Udstyr:				
Lærerkvalifikationer:				
Undervisningstid:				
Oplæringstid:				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)				
2. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skoleuger ved forlængelse?</i>)				
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)				

3.6 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?

Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. Behovet for ændringsønskerne skal være understøttet af relevante data.

Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan har udvalget konkret afdækket/analyseret behovet? (brug data til at understøtte behovet for ændringsønsket)

A) Ingen bemærkninger

B) Der er et øget fokus på det psykiske arbejdsmiljø og seksuel chikane på arbejdspladsen. Det nye overgangskrav skal sikre lærlingenes kendskab til rettigheder og regler på området og dermed sikre et bedre arbejdsmiljø i den enkelte virksomhed.

Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen og for arbejdsmarkedet

efterfølgende? (gerne i punktform)
<p>A) Alle elektronikoperatørsvende og virksomheder</p> <p>B) Alle GF2 elever</p>
Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan, bede der angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen cirka forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform)
<ul style="list-style-type: none"> Ingen bemærkninger

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelse, specialer og/eller trin

4.1 Nyetablering

Behov for nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Nyetablering af (angiv titel på det nye speciale/trin)	
Speciale:	
Trin:	
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering:	

4.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering

Angiv økonomiske konsekvenser der forventes forbundet med nyetableringen samt sæt kryds i om det er øgede, reducerede eller uændrede krav.		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Udstyr:				
Lærerkvalifikationer:				
Undervisningstid:				
Oplæringstid:				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå specialet/ trinnet?</i>)				
1. Forventet elevstrøm (<i>Hvor forventes eleverne at komme fra?</i>)				
2. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå specialet/ trinnet?</i>)				

4.3 Nedlæggelse af specialer og/eller trin

Behov for nedlæggelse begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.

Nedlæggelse af specialer og/eller trin (angiv titel på speciale og/eller trin som ønskes nedlagt)	
Speciale:	
Trin:	

Nedlæggelse af specialer og/eller trin (angiv titel på speciale og/eller trin som ønskes nedlagt)	
Speciale:	
Trin:	
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse	

4.4 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nedlæggelse

Angiv økonomiske konsekvenser der forventes forbundet med nedlæggelse samt sæt kryds i om det er øgede, reducerede eller uændrede krav.		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Udstyr:				
Lærerkvalifikationer:				
Undervisningstid:				
Oplæringstid:				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
Forventet elevstrøm (<i>Hvor forventes eleverne at gå hen?</i>)				

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2024

Navn på uddannelse: Entreprenør- og landbrugsmaskinuddannelsen

Det faglige udvalgs navn	Metalindustriens Uddannelsesudvalg	
Sekretariat	Industriens Uddannelser	
Dato	13. oktober 2023	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	Ja	Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2024		X
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2024	X	

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

For 2022 (færdiguddannede i 2020) er den gennemsnitlige dimittend-ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 5,0 %. Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: [Link til beskæftigelsesfrekvenser](#). For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens

	2020 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	2021 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)	2022 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2020)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen	1,9%	3,0%	0,9%

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i ledighedsgraden i perioden 2020 – 2022.
(skriv gerne i punktform).

Ledighedsgraden for uddannelsen er fortsat på et lavt niveau, og langt hovedparten af de ny-udlærte fortsætter i fast job i oplæringsvirksomheden. Der er generelt underskud af faglærte med kompetencer inden for området, og nogle uddannede får beskæftigelse i

andre mekanikerfag samt inden for andre tekniske/industrielle områder, hvor kompetencemixet fra uddannelsen passer godt. Jobmulighederne for faglærte lastvognsmekanikere er derfor fortsat meget gode.

Beskriv, om der er ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiuudviklingen, som kan forklare tidligere eller fremtidige ændringer? (skriv gerne i punktform)

Der er et meget stort behov for at uddanne langt flere mekanikere i de kommende mange år, og i alt ventes der at blive behov for ca. 6.700 flere fra mekanikeruddannelserne fordelt ud over årene frem til 2030 inkl. arbejdskraftbehovet som følge af investeringer i den grønne omstilling. Samtidigt oplever virksomhederne allerede i dag stigende problemer med at rekruttere faglærte, og udvalget forventer på denne baggrund, at der i den kommende periode fortsat vil være lav ledighed i faggruppen.

2. Elev- og lærepladssituation

2.1 Skoleoplæringens opfang

	2020	2021	2022
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	1,9%	1,2%	1,0%

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2020		2021		2022	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	90,2%	129	97,8%	218	96,8%	179
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	9,1%	13	2,2%	5	3,2%	6
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	13,3%	22	18,0%	49	7,5%	15

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i andel elever/lærlinge i uddannelsesaftale, eventuel skoleoplæring (herunder skoleoplæringens omfang), lærepladssøgende og ikke-uddannelsesaktive, herunder eventuelle særlige regionale forskelle i fordelingen.¹ (skriv gerne i punktform)

Uddannelsen har i 2021 oplevet en ekstraordinær stor fremgang i tilgangen til GF2 i forhold til tidligere år, men tallet er 2022 faldet til et niveau svarende til årene frem til 2020. På trods af denne store tilgang, er det lykkedes for langt de fleste af lærlingene at finde en læreplads senest 3 måneder efter afsluttet grundforløb, og der er fortsat ganske få lærlinge i skoleoplæring (1%). Det understøtter billedet af, at der fortsat er stor efterspørgsel på lærlinge inden for dette område.

Beskriv på baggrund af udviklingen behovet for at ændre i elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold. (skriv gerne i punktform) Med hensyn til ændring i lærepladspotentialet kan udvalget henvise til ”Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder”.

Der er fortsat behov for yderligere rekruttering til uddannelsen for at kunne imødekomme branchens behov for faglært arbejdskraft samt kompensere for de uddannede, som skifter til andre brancher, hvor deres kompetencer er efterspurgt. Optaget i 2022 er faldet ift. det ekstraordinært store optag 2021 og nu på niveau med årene forinden. For at kompensere for at optaget ikke er endnu større, har landsskolen udviklet et AMU-forløb inden for entreprenørmaskinområdet målrettet voksne personvogsmekanikere som et supplement til EUD-vejen.

Hovedforløbsskolen HEG i Års (Jylland) gør fortsat et stort stykke arbejde i at synliggøre uddannelsen ved diverse fagmesser inden for uddannelsens fem forskellige specialer, afvikling af ”Danmarks Bedste Lærling” og gentagen deltagelse i DM i Skills. Da DM i Skills 2024 er afholdes på Sjælland planlægger landsskolen en ekstraordinær markedsføringsindsats for at etablere endnu bedre kontakt til de sjællandske virksomheder. Udover deltagelse med entreprenørmaskinmekaniker som konkurrencefag, deltager skolen i en stand i samarbejde med Ulandssekretariatet for at promovere skolens mangeårige indsats med at sende op til 8 entreprenør- og landbrugsmaskinmekanikere på 6 ugers praktikophold i Tanzania. Til DM i Skills 2024 har skolen endvidere fået lov at råde over udendørsarealer til synliggørelse af de mange forskellige maskintyper, som uddannelsen kvalificerer til at arbejde med.

Ved uddeling af ML-prisen 2022 modtog en entreprenørmaskinmekaniker en ML-pris, og ved de netop gennemførte EM i Skills sep. 2023 modtog en landbrugsmaskinmekaniker en ”Medallion for Excellence” for sin 5. plads. IU har i den forbindelse understøttet pressedækning af dette. Uddannelsen kommer også til at deltage til VM 2024 samt EM i Herning 2025, og skolen er ift. Herning 2025 allerede i kontakt med omkringliggende kommuner om at få så mange udskolings elever, lærere og uddannelsesvejledere som muligt som besøgende.

Der henvises i øvrigt til ”Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder”.

¹ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser mht. elevtilgang, i lærepladspotentialet eller i uddannelsens indhold,, som følge af uddannelsens elev- og lærepladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen²? Mht. lærepladspotentialet kan udvalget henviser til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder". (skriv gerne i punktform)

Intet at tilføje.

3. Ændringsønsker og ansøgning

3.1 Ansøgning om ændring(er) (også nedlæggelse og nyetablering)

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2024?	X	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen	X	
Medfører behovet en ny uddannelsesordning (hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)	X	

3.2 Præcisering af hvor der ønskes ændringer (ikke nedlæggelse og nyetablering, se afsnit 4)

Angiv i skemaet nedenfor, hvor der er ændringsønsker på uddannelse, specialer og/eller trin (nyetablering samt nedlæggelse se afsnit 4)

² I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. [Erhvervsuddannelsesloven](#) § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.

Angiv uddannelse, speciale og/eller trin ³ hvor ændring ønskes	Angiv titel på ændringsønske
Trin	Præcisering af beskrivelse af trin 1-prøven
Hele uddannelsen	Revurdering af overgangskrav og heraf afledte uddannelsesrevisioner.

3.4 Beskriv kort konkrete ændringsønske(r) i punktform, eks. overgangskrav, kompetencer, varighed, ændring af fag, nye fag, lukning af fag mv. (nedlæggelse og nyetablering beskrives i afsnit 4)

Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.	
Titel på ændringsønske (fra pkt. 3.2)	Kort beskrivelse af ændringsønske
Ændringsønske A: Præcisering af beskrivelse af trin 1-prøven	Udvalget ønsker at gennemføre en mindre præcisering af trin1-prøven ”Materielmekaniker”

³ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

<p>Ændringsønske B: Revurdering af overgangskrav og heraf afledte uddannelsesrevisioner.</p>	<p>Metalindustriens Uddannelsesudvalg er i gang med at revurdere overgangskravene til alle udvalgets 21 uddannelser med henblik på at reducere i grundfagsovergangskravene, hvor det fagligt vurderes at være muligt. Udvalget har drøftet sagen i udvalgets faglige udviklingsgrupper og har indhentet faglige input fra grund- og hovedforløbsskoler via en survey.</p> <p>Udvalget træffer endelig beslutning om nye overgangskrav på et udvalgmøde d. 20. november 2023. Umiddelbart herefter vil udvalget give ministeriet endelig besked om, hvilke ændringer revurderingen afstedkommer i den enkelte uddannelse. Der kan for alle uddannelser potentielt være tale om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ændringer i alle elementer i uddannelsesbekendtgørelsens § 3, dog typisk i de uddannelsesspecifikke overgangskrav og i grundfagsovergangskravene (både udvalg af fag og niveauer). • Ændringer i fag på hovedforløbet, hvor revurderingen kan medføre ændringer i eksisterende fag (typisk målpinde og varighed), oprettelse af nye fag samt evt. nedlæggelse og/eller flytning af grundfag til/fra hovedforløbet fra/til overgangskravene. • Nedlæggelse af eksisterende valgfagsuger, som omlægges til obligatorisk undervisning. Hvis der er eux på uddannelsen, kan nedlæggelse af valgfagsuger betyde, at skoleuger for eux´ere øges med de angivne uger (uddannelsesbekendtgørelsens §2, stk. 5). Udvalget har endnu ikke taget stilling til, om der i dette tilfælde ønskes at ansøge om forøgelse af skoleugerne for eux´erne, eller om eux´erne vil blive afkortet for de nye fag på hovedforløbet (og dermed have uændret antal skoleuger). Uanset udvalgets ønsker vil gennemførelsen af de nye overgangskrav ikke skulle forsinkes af dette. Hvis en forøgelse af skoleugerne for eux´ere ikke kan holdes inden for den økonomiske ramme, men kræver finanslovsproces, vil udvalget undtage eux´ere for den nye obligatoriske undervisning, indtil finansiering er fundet.
<p>Ændringsønske C:</p>	

3.5 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Præcisering af beskrivelse af trin 1-prøven			
Udstyr:				X
Lærerkvalifikationer:				X
Undervisningstid				X
Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)	Ændring har ingen relevans for dette			
2. Forventet elevtilgang <i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skoleuger ved forlængelse?</i>	Ikke relevant			
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)	Nej			

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Revurdering af overgangskrav og heraf afledte uddannelsesrevisioner.			
Udstyr:				X
Lærerkvalifikationer:	Nogle grundfag vil formentlig udgå på grundforløbet, hvilket reducerer krav til lærerkvalifikationer. De uddannelsesspecifikke overgangskrav revideres formentlig, så der indgår relevante grundfagselementer i den fagfaglige undervisning på grund og/eller hovedforløb. Dette stiller krav til lærere om kvalifikationer inden for praksisorienteret undervisning i grundfaglige elementer. De to modsatrettede tendenser betyder, at vi har sat kryds i ”uændret”.			X
Undervisningstid				X
Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
4. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)	Udvalget har ikke data på, i hvor høj grad de nuværende grundfag har betydning for tilgangen til uddannelsen. Derfor er det også vanskeligt at angive, om ændringen vil ændre på tilgangen. Uddannelsernes slutmål fastholdes, så sværhedsgraden for uddannelsen ændres ikke.			
5. Forventet elevtilgang <i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skolinger ved forlængelse?</i>				

6. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)	Udvalget har ikke data på, i hvor høj grad de nuværende grundfag har betydning for frafaldet. Derfor er det også vanskeligt at angive, om ændringen vil ændre elevstrømmen. Uddannelsernes slutmål fastholdes, så sværhedsgraden for uddannelsen ændres ikke.			
---	---	--	--	--

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:				
Udstyr:				
Lærerkvalifikationer:				
Undervisningstid:				
Oplæringstid:				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)				
2. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skolenger ved forlængelse?</i>)				
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)				

3.6 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?

<i>Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. Behovet for ændringsønskerne skal være understøttet af relevante data.</i>
Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan har udvalget konkret afdækket/analyseret behovet? (brug data til at understøtte behovet for ændringsønsket)
Ikke relevant, da der blot er tale om en mindre tekstmæssig justering af svendeprøvebeskrivelsen. Ift. overgangskrav: De nuværende overgangskrav blev indført i 2015 og udvalget har taget initiativ til at revurdere overgangskravene for at sikre, at der ikke er unødige hindringer for optag og gennemførelse på udvalgets uddannelser. Metalindustriens Uddannelsesudvalg er således i gang med at revurdere overgangskravene til alle udvalgets 21 uddannelser med henblik på at reducere i grundfagsovergangskravene, hvor det fagligt vurderes at være muligt. Udvalget har drøftet sagen i udvalgets faglige udviklingsgrupper og har indhentet faglige input fra grund- og hovedforløbsskoler via en survey.
Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen og for arbejdsmarkedet efterfølgende? (gerne i punktform)
Ikke relevant, da der blot er tale om en mindre tekstmæssig justering af svendeprøvebeskrivelsen. Ift. overgangskrav: Den primære målgruppe er alle kommende grundforløbselever på uddannelsen. Sikre, at der ikke er unødige hindringer for optag og gennemførelse på uddannelsen.
Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan, bede der angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen cirka forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform)
Ikke relevant Ift. overgangskrav: Ændringerne vil have virkning allerede fra sommeren 2024.

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelse, specialer og/eller trin

4.1 Nyetablering

Behov for nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Nyetablering af (angiv titel på det nye speciale/trin)	
Speciale:	
Trin:	
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering:	

4.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering

Angiv økonomiske konsekvenser der forventes forbundet med nyetableringen samt sæt kryds i om det er øgede, reducerede eller uændrede krav.	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Udstyr:			
Lærerkvalifikationer:			
Undervisningstid:			
Oplæringstid:			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:			
Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå specialet/trinnet?</i>)			
1. Forventet elevstrøm (<i>Hvor forventes eleverne at komme fra?</i>)			
2. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå specialet/trinnet?</i>)			

4.3 Nedlæggelse af specialer og/eller trin

Behov for nedlæggelse begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.

Nedlæggelse af specialer og/eller trin (angiv titel på speciale og/eller trin som ønskes nedlagt)	
Speciale:	
Trin:	
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse	

4.4 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nedlæggelse

Angiv økonomiske konsekvenser der forventes forbundet med nedlæggelse samt sæt kryds i om det er øgede, reducerede eller uændrede krav.	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Udstyr:			
Lærerkvalifikationer:			
Undervisningstid:			
Oplæringstid:			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:			
Forventet elevstrøm (<i>Hvor forventes eleverne at gå hen?</i>)			

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2024

Navn på uddannelse: Ernæringsassistentuddannelsen

Det faglige udvalgs navn	Fagligt Udvalg for Ernæringsassistentuddannelsen (FUE)	
Sekretariat	Sekretariatet for Erhvervsrettede Velfærdsuddannelser	
Dato	11. oktober 2023	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	Ja	Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2024		X
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2024	X	

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

For 2022 (færdiguddannede i 2020) er den gennemsnitlige dimittend-ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 5,0 %. Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: [Link til beskæftigelsesfrekvenser](#). For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens

	2020 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	2021 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)	2022 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2020)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen	11,1 %	12,4 %	9,0 %

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i ledighedsgraden i perioden 2020 – 2022.
(skriv gerne i punktform).

- I tabel 1.1 ses, at der har været en faldende ledighedsgrad fra 11,1 % i 2020 til 9,9 % i 2022. Ernæringshjælperne påvirker fortsat statistikken i en vis grad, idet ledighedsgraden for ernæringshjælperne er højere (FTF-a's ledighedsstatistik [Link](#) – vælg 'ernæringshjælper'), og det vil den fortsat være i 2023 idet statistikken ikke skelner mellem ernæringsassistenter og ernæringshjælper.

- Beskæftigelsesfrekvensen for ernæringsassistenter har været stigende i årene 2017 – 2021, jf. Børne- og Undervisningsministeriets datavarehus, hvor det fremgår, at beskæftigelsesfrekvensen er steget fra 0,67 i 2017 til 0,78 i 2021. Det fremgår af FTF-a's ledighedsstatistik [Link](#) – vælg 'ernæringsassistent'), at ledigheden for ernæringsassistenter organiseret i Kost- og ernæringsforbundet er 3,5 % i august 2023. At ledighedsgraden er faldende, understøtter billedet af, at der er mangel på faglærte ernæringsassistenter, som også udviklingen i tabel 1.2 viser.

Tabel 1.2: DA/FH's estimerede relative mangel på ernæringsassistenter 2017-2022

	2018	2019	2020	2021	2022	2023
DA/FH's modelparameter	1,15	1,20	1,23	1,30	1,38	1,42

Kilde: DA FH fremskrivningsresultater 2023. Fremskrivning af behovet for faglærte . Sammenligning af modelparametre 2023. April 2023

Beskriv, om der er ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen, som kan forklare tidligere eller fremtidige ændringer? (skriv gerne i punktform)

- Arbejdsmarkedet for ernæringsassistenter er i en udvikling, hvor faggruppen i stigende grad bliver efterspurgt. Det kan ses på DA/FH's modelparameter, som vurderer, at den forventede fremtidige efterspørgsel efter ernæringsassistenter, vil være større end antallet af uddannede ernæringsassistenter, som det fremgår af tabel 1.2. DA/FH udarbejder i tilknytning til modelparametrene detaljerede fremskrivninger af udbud og efterspørgsel af de enkelte erhvervsuddannelser, og beregner på den baggrund et tal for mismatch mellem udbud og efterspørgsel som en mangel på 3.111 ernæringsassistenter i 2033. Kilde: DA FH fremskrivningsresultater 2023. Fremskrivning af behovet for faglærte. April 2023.
- Som det fremgår af robusthedskommissionens anbefalinger, vil der i de kommende år blive et øget demografisk pres på sundheds- og ældreområderne, da særligt de allerældste er mere behandlings- og plejekrævende, og den erhvervsaktive befolkning mellem 25 og 65 år ikke stiger relativt til antallet af børn og ældre. Det vil give en dobbelt demografisk udfordring, hvor rekrutteringspotentialet vil være presset, idet ernæringsassistenter netop arbejder med måltider til børn, ældre og andre borgere/patienter, der har brug for ernæringsrigtig kost. (Kommission for robusthed i sundhedsvæsenet: Robusthedskommissionens anbefalinger, sept. 2023, side 15). For kommunerne er ernæringsassistenter helt afgørende for, at sårbare ældre på plejehjem eller gennem madservice kan få den rigtige mad. Men de er også afgørende for, at de mange kommuner, som har madordninger i daginstitutioner, kan sikre sund og grøn mad til de mindste. Samtidig uddannes de i bæredygtighed og kan være med til at løfte klimamål gennem planterig mad, mindsket emballage, madspild mm.
- Dette koblet til en stigende gennemsnitsalder hos ernæringsassistenter på omkring 29 år ved start på uddannelsen (FUE's datarapport februar 2023 [Link](#), side 8) gør, at der er behov for ekstraordinære indsatser for at skaffe tilstrækkeligt med faglærte. Datatræk fra KRL viser, at gennemsnitsalderen på de ansatte ernæringsassistenter er 49,3 år.

- Arbejdsmarkedet for ernæringsassistenterne er desuden påvirket af en anden megatrend; nemlig den grønne omstilling i de offentlige og private køkkener.
- ⊖ Ernæringsassistenter er den eneste faggruppe, der er uddannet til at arbejde i de offentlige køkkener, professionelle køkkener – det kan være på de store sygehuse, på plejcentre og i rigtig mange dagtilbud. De bliver uddannet til at kunne løfte opgaven med den grønne omstilling, og har som den eneste faggruppe grønne kompetencer i forhold til at lave klimavenlig omstilling i de offentlige køkkener. De bidrager med energitæt mad til den småtspisende på plejehjemmet, kræftpatienten og de sårbare, hvor de er med til at skabe sunde måltider, som forebygger fx livstilssygdomme.
- Uddannelsen til ernæringsassistent er i 2023 ajourført med det ernæringsfaglige fokus på bæredygtighed og grøn omstilling.

2. Elev- og lærepladssituation

2.1 Skoleoplæringens opfang

	2020	2021	2022
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	7,09 %	11,1 %	7,3 %

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2020		2021		2022	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	77 %	219	69 %	214	83,8 %	201

Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	20 %	56	28,4 %	88	15,0 %	36
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	3 %	9	2,6 %	8	-	-
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	27,2 %	106	34 %	8	29,8 %	102

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i andel elever/lærlinge i uddannelsesaftale, eventuel skoleoplæring (herunder skoleoplæringens omfang), lærepladssøgende og ikke-uddannelsesaktive, herunder eventuelle særlige regionale forskelle i fordelingen.¹ (skriv gerne i punktform)

- Tabel 2.2 viser, at en stigende andel af de uddannelsesaktive ernæringsassistentelever i 2022 var i uddannelsesaftale i forhold til det forudgående år.
- Samtidig ses et markant fald i andelen af de uddannelsesaktive elever i skoleoplæring.
- Tabel 2.2 viser dog også, at andelen af elever, som ikke overgår til hovedforløbet 3 mdr. efter gennemført GF2, fortsat ligger på et højt niveau. Udvalget er meget opmærksom på netop frafaldet i overgangen, og har i efteråret 2022 på baggrund af datatræk fra Børne- og undervisningsministeriets datavarehuse, gennemført en kortlægning af frafaldets fordeling på elevgrupper og regionale fordeling. [Link til FUE's analyse af frafald i overgangen mellem GF2 og Hovedforløb](#). Denne rapport viste blandt andet store regionale forskelle i frafaldsprocenten for eleverne. Skolerne i Region Nordjylland havde i 2021 et frafald på 16 %, som var væsentligt under det nationale gennemsnit på 30 %. Omvendt var der på skolerne placeret i Region Sjælland en frafaldsprocent på 40 %, som var væsentligt større end det gennemsnitlige frafald på uddannelsen i 2021.
- Udvalget vil i forlængelse af denne undersøgelse samt øvrige data og projekterfaringer igangsætte et arbejde med indsatser, der styrker gennemførelsesgraden i et projekt med den foreløbige titel: ”Indsatser der fastholder elever på

¹ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

ernæringsassistentuddannelsen” under ’Puljen til lærepladsunderstøttende arbejde’, administreret af Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag (AUB)..

Beskriv på baggrund af udviklingen behovet for at ændre i elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold. (skriv gerne i punktform) Med hensyn til ændring i lærepladspotentialet kan udvalget henviser til ”Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder”.

- Udvalget ønsker at elevtilgangen øges i et omfang, der modsvarer arbejdsmarkedets behov. Derfor søger FUE fortsat at støtte skolernes og oplæringsstedernes indsatser for at rekruttere elever gennem videndeling via nyhedsbreve, besøg på skolerne, webinarer og faglærerseminar.
- FUE har i 2021 og 2022 gennemført en imagekampagne for ernæringsassistentuddannelsen for elever på grundskolens mellemtrin i form af en TikTok kampagne, som fik en stor udbredelse i den ønskede målgruppe
- FUE iværksætter fra 2024 et projekt med titlen: ”Hvordan kan grundskoleelever og ufaglærte studenter motiveres til at vælge ernæringsassistentuddannelsen”, hvis formål er at afklare, hvordan man kan øge grundskoleelevers og ufaglærte studenter kendskab til og interesse for ernæringsassistentuddannelsen, og hvor der skal udvikles modeller og koncepter, der skal anvendes til at motivere og støtte de to målgrupper i at vælge og fastholde deres valg til at uddanne sig til ernæringsassistenter. Både ZBC og HRS er p.t. i gang med projekter, der fokuserer på ufaglærte studenter. Projekter, som FUE følger.

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser mht. elevtilgang, i lærepladspotentialet eller i uddannelsens indhold,, som følge af uddannelsens elev- og lærepladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen²? Mht. lærepladspotentialet kan udvalget henviser til ”Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder”. (skriv gerne i punktform)

- Med ændringer i bekendtgørelse og uddannelsesordning med virkning fra august 2023 er der foretaget et totalt serviceeftersyn af uddannelsen sådan at uddannelsen er tilpasset efterspørgslen efter bæredygtighed og plantebaseret mad og dermed integrering af den grønne omstilling.
- Dette arbejde er fortsat med en revision af ”Ernæringsassistentbogen”, som er forenklet og udarbejdet til at kunne bruges målrettet af de forskellige typer af såvel store som små køkkener. Opgaverne, som elev og lærested arbejder med i oplæringen er tilsvarende redigerede ift. at integrere den grønne omstilling.
- Det faglige udvalg har i 2022 afsluttet projektet ”Sproglige udfordringer i Ernæringsassistentuddannelsen” under ’Pulje til lærepladsunderstøttende tiltag’ [.Link til rapport](#). Analysen beskrev en række anbefalinger til tiltag i branchen og på skolerne, der kan

² I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. [Erhvervsuddannelsesloven](#) § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.

støtte tosprogede elever til i højere grad at gennemføre uddannelsen. Udvalget vil intensivere handlinger med afsæt i disse anbefalinger i de kommende år.

- Det faglige udvalg har i 2023 afsluttet projekt ”Flere elever på ernæringsassistentuddannelsen” [Link](#), som har haft som særlig indsats at øge andelen af uddannelsesaftaler på Grundforløb 2. I projektet er der udviklet en analyse, som giver indsigt i, hvad der kendetegner forløb, som resulterer i uddannelsesaftaler og et inspirationskatalog med fire koncepter, som giver råd om, hvordan man skaber gode og holdbare relationer mellem elev og oplæringssted. Det er lykkedes at hæve andelen af uddannelsesaftaler under og ved afslutning af grundforløb i perioden fra 2021-2022 [Link nyhed marts 2023](#). FUE følger nøje udviklingen i retning mod 60 % og 80 % målsætningen i de kommende år blandt andet gennem projekterne nævnt i øvrige tekstboks, samt dialogen med de lokale uddannelsesudvalg.

3. Ændringsønsker og ansøgning

3.1 Ansøgning om ændring(er) (også nedlæggelse og nyetablering)

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2024?	x	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen	x	
Medfører behovet en ny uddannelsesordning (hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)	x	

3.2 Præcisering af hvor der ønskes ændringer (ikke nedlæggelse og nyetablering, se afsnit 4)

Angiv i skemaet nedenfor, hvor der er ændringsønsker på uddannelse, specialer og/eller trin (nyetablering samt nedlæggelse se afsnit 4)

Angiv uddannelse, speciale og/eller trin ³ hvor ændring ønskes	Angiv titel på ændringsønske
Ernæringsassistent	Tilføjelse af manglende grundforløbsfag på hovedforløbet
Ernæringsassistent	Præcisering af kriterier for tildeling af guldmedalje – tilføj ordet ”minimum”
Ernæringsassistent	Meritbilag 1 kriterier for godskrivning redigeres

3.4 Beskriv kort konkrete ændringsønske(r) i punktform, eks. overgangskrav, kompetencer, varighed, ændring af fag, nye fag, lukning af fag mv. (nedlæggelse og nyetablering beskrives i afsnit 4)

Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.	
Titel på ændringsønske (fra pkt. 3.2)	Kort beskrivelse af ændringsønske

³ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Ændringsønske A:	<p>De i bekendtgørelsen manglende grundforløbsfag på hovedforløbet skal tilføjes i bekendtgørelsen, som de var tidligere. De har hele tiden været angivet i Uddannelsesordningerne.</p> <p>Fagene, som angivet i Uddannelsesordning pr. august 2023:</p> <table border="1" data-bbox="1032 352 1973 560"> <thead> <tr> <th>Nr.</th> <th>Grundfag - Titel</th> <th>EUD og EUV 3</th> <th>EUV 2</th> <th>EUV 1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10823</td> <td>Samfundsfag F</td> <td>1,5 uger</td> <td>1,5 uger</td> <td>1,5 uger</td> </tr> <tr> <td>10821</td> <td>Psykologi E</td> <td>2 uger</td> <td>2 uger</td> <td>2 uger</td> </tr> <tr> <td>10826</td> <td>Teknologi F</td> <td>2 uger</td> <td>2 uger</td> <td>2 uger</td> </tr> </tbody> </table>	Nr.	Grundfag - Titel	EUD og EUV 3	EUV 2	EUV 1	10823	Samfundsfag F	1,5 uger	1,5 uger	1,5 uger	10821	Psykologi E	2 uger	2 uger	2 uger	10826	Teknologi F	2 uger	2 uger	2 uger
Nr.	Grundfag - Titel	EUD og EUV 3	EUV 2	EUV 1																	
10823	Samfundsfag F	1,5 uger	1,5 uger	1,5 uger																	
10821	Psykologi E	2 uger	2 uger	2 uger																	
10826	Teknologi F	2 uger	2 uger	2 uger																	
Ændringsønske B:	<p>Det ene af de to uddannelsesspecifikke fag (Tilberedningsmetodik, produktionsteknik, planlægning (7 uger)), som der skal opnås karakteren 12 i for at kunne få tildelt guldmedalje, kan tages på både avanceret- og ekspertniveau. Der er derfor behov for en præcisering i bekendtgørelsens §6, stk. 5:</p> <p>”... Eleven kan opnå udmærkelsen "Guld". For at opnå udmærkelsen "Guld" skal eleven have opnået 12 i svendepøven og 12 i hvert af de to uddannelsesspecifikke fag på minimum avanceret niveau "Tilberedningsmetoder, produktionsteknik og planlægning – det professionelle køkken" og "Kostlære og vurdering.”</p>																				
Ændringsønske C:	Meritbilag 1 kriterier for godskrivning vedrørende AMU skal redigeres ift. ny gældende FKB																				

3.5 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Tilføjelse af manglende grundforløbsfag på hovedforløbet			X
Udstyr:				X
Lærerkvalifikationer:				X
Undervisningstid				X

Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)				
2. Forventet elevtilgang <i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skoleuger ved forlængelse?</i>				

3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)				
---	--	--	--	--

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Præcisering af kriterier for tildeling af guldmedalje			X
Udstyr:				X
Lærerkvalifikationer:				X
Undervisningstid:				X
Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)				
2. Forventet elevtilgang <i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skoleuger ved forlængelse?</i>				
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Meritbilag 1 kriterier for godskrivning redigeres			X
Udstyr:				X
Lærerkvalifikationer:				X
Undervisningstid:				X
Oplæringstid:				X

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)				
2. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skoleuger ved forlængelse?</i>)				
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)				

3.6 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?

<i>Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. Behovet for ændringsønskerne skal være understøttet af relevante data.</i>
Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan har udvalget konkret afdækket/analyseret behovet? (brug data til at understøtte behovet for ændringsønsket)
De ønskede ændringer er blot justeringer ift. den nuværende bekendtgørelses indhold (grundfag på HF) og præcisering af medaljekonceptkriterier samt justering af meritbilaget jf. udvikling af AMU-uddannelse.

Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen og for arbejdsmarkedet efterfølgende? (gerne i punktform)
Målgrupperne er skoler og elever på ernæringsassistentuddannelsen.
Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan, bede der angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen cirka forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform)

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelse, specialer og/eller trin

4.1 Nyetablering

Behov for nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Nyetablering af (angiv titel på det nye speciale/trin)	
Speciale:	
Trin:	
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering:	

4.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering

Angiv økonomiske konsekvenser der forventes forbundet med nyetableringen samt sæt kryds i om det er øgede, reducerede eller uændrede krav.	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Udstyr:			
Lærerkvalifikationer:			

Undervisningstid:				
Oplæringstid:				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå specialet/trinnet?</i>)				
1. Forventet elevstrøm (<i>Hvor forventes eleverne at komme fra?</i>)				
2. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå specialet/trinnet?</i>)				

4.3 Nedlæggelse af specialer og/eller trin

Behov for nedlæggelse begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.

Nedlæggelse af specialer og/eller trin (angiv titel på speciale og/eller trin som ønskes nedlagt)	
Speciale:	
Trin:	
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse	

4.4 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nedlæggelse

Angiv økonomiske konsekvenser der forventes forbundet med nedlæggelse samt sæt kryds i om det er øgede, reducerede eller uændrede krav.		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Udstyr:				
Lærerkvalifikationer:				
Undervisningstid:				
Oplæringstid:				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
Forventet elevstrøm (<i>Hvor forventes eleverne at gå hen?</i>)				

Indsendelse af udviklingsredegørelser for 2024

Navn på uddannelse: Eventkoordinatoruddannelsen

Det faglige udvalgs navn	Det faglige Udvalg for Uddannelser inden for Oplevelsesområdet	
Sekretariat	Uddannelsesnævnet	
Dato	13/10-2023	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	Ja	Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2024		X
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2024		X

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

For 2022 (færdiguddannede i 2020) er den gennemsnitlige dimittend-ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 5,0 %. Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: Link til beskæftigelsesfrekvenser . For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens			
	2020 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	2021 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)	2022 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2020)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen	11,3%	14,2%	11,5%

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i ledighedsgraden i perioden 2020 – 2022. (skriv gerne i punktform).
Ledighedsgraden har i noget tid ligget over gennemsnittet.
Beskriv, om der er ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen, som kan forklare tidligere eller fremtidige ændringer? (skriv gerne i punktform)

13. oktober 2023

2. Elev- og lærepladssituation

2.1 Skoleoplæringens opfang

	2020	2021	2022
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	7,48%	13,7%	1,2%

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2020		2021		2022	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	57%	50	21,5%	42	44,3%	89
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	32%	28	8,7%	17	3,0%	6
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	11%	10	4,1%	8		
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	62,2%	145	65,6%	128	51,7%	104

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i andel elever/lærlinge i uddannelsesaftale, eventuel skoleoplæring (herunder skoleoplæringens omfang), lærepladssøgende og ikke-uddannelsesaktive, herunder eventuelle særlige regionale forskelle i fordelingen. ¹ (skriv gerne i punktform)
Det faglige Udvalg er tilfredse med den positive udvikling i antallet af elever, der overgår til uddannelsesaftaler. Udvalget arbejder på at fastholde flere af de elever, som gennemfører grundforløbet, og bruger aktivt trepartsmidler på at opkvalificere det lærepladsopsøgende arbejde.
Beskriv på baggrund af udviklingen behovet for at ændre i elevtilgang, i lærepladspotentialt samt i uddannelsens indhold. (skriv gerne i punktform) Med hensyn til ændring i lærepladspotentialt kan udvalget henvise til ”Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder”.
Udvalget oplever, at der efterspørges mere modne elever, som har mere livserfaring. Udvalget har derfor målrettet kommunikation og tiltrækningsinitiativer mod studenter, som vurderes at have

¹ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

større incitament til at indgå uddannelsesaftaler og bedre matcher det, som lærestederne efterspørger.

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser mht. elevtilgang, i lærepladspotentialet eller i uddannelsens indhold, som følge af uddannelsens elev- og lærepladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen²? Mht. lærepladspotentialet kan udvalget henvise til ”Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder”. (skriv gerne i punktform)

Udvalget har siden 2021 arbejdet målrettet med at opkvalificere det lærepladsopsøgende arbejde med midler fra aub. Indsatsen vurderes at have båret frugt, da der ses en stigning i antallet af godkendte læresteder samt en stigning i antallet af indgåede uddannelsesaftaler

3. Ændringsønsker og ansøgning

3.1 Ansøgning om ændring(er) (også nedlæggelse og nyetablering)

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2024?	X	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen		X
Medfører behovet en ny uddannelsesordning (hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)	X	

3.2 Præcisering af hvor der ønskes ændringer (**ikke** nedlæggelse og nyetablering, se afsnit 4)

Angiv i skemaet nedenfor, hvor der er ændringsønsker på uddannelse, specialer og/eller trin (nyetablering samt nedlæggelse se afsnit 4)

Angiv uddannelse, speciale og/eller trin ³ hvor ændring ønskes	Angiv titel på ændringsønske
---	-------------------------------------

² I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. [Erhvervsuddannelsesloven](#) § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.

³ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Eventkoordinatoruddannelsen	

3.4 Beskriv kort konkrete ændringsønske(r) i punktform, eks. overgangskrav, kompetencer, varighed, ændring af fag, nye fag, lukning af fag mv. (nedlæggelse og nyetablering beskrives i afsnit 4)

Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.	
Titel på ændringsønske (fra pkt. 3.2)	Kort beskrivelse af ændringsønske
Ændringsønske A:	Justering af de obligatoriske speciefag med henblik på at indskrive bæredygtighed i højere grad.
Ændringsønske B:	Tilknytning af to fag fra kontoruddannelsen som valgfrie speciefag
Ændringsønske C:	

3.5 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Justering af de obligatoriske speciefag med henblik på at indskrive bæredygtighed i højere grad.			
Udstyr:				X
Lærerkvalifikationer:				X
Undervisningstid				X
Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				

1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)				X
2. Forventet elevtilgang <i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skoler ved forlængelse?</i>				X

3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)				X
---	--	--	--	---

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Tilknytning af to fag fra kontoruddannelsen som valgfrie specialefag			
Udstyr:				X
Lærerkvalifikationer:				X
Undervisningstid:				X
Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
2. Forventet elevtilgang <i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skoleuger ved forlængelse?</i>				
3. Forventet elevstrøm <i>(Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?)</i>				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:				
Udstyr:				
Lærerkvalifikationer:				
Undervisningstid:				
Oplæringstid:				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang <i>(Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?)</i>				
2. Forventet elevtilgang <i>(Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skoleuger ved forlængelse?)</i>				

13. oktober 2023

<p>Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket</p>	<p>Øgede krav (Sæt kryds)</p>	<p>Reducerede krav (Sæt kryds)</p>	<p>Uændrede krav (Sæt kryds)</p>
<p>3. Forventet elevstrøm (Er det en <i>specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)</p>			

3.6 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?

<p><i>Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. Behovet for ændringsønskerne skal være understøttet af relevante data.</i></p>
<p>Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan har udvalget konkret afdækket/analyseret behovet? (brug data til at understøtte behovet for ændringsønsket)</p> <p>Uddannelsesnævnet har for nylig fået udarbejdet en analyse, som identificerer et stort behov hos lærestederne på detailhandelsuddannelsen, handelsuddannelsen og kontoruddannelsen for arbejdskraft, der har kendskab til bæredygtighed. Analysen er perspektiveret over på eventkoordinatoruddannelsen, da denne er tæt relateret til de øvrige merkantile uddannelser, hvorfor der med stor sandsynlighed er lignende efterspørgsel for at få dette indarbejdet i arbejdet i eventkoordinatoruddannelsen.</p> <p>Udvalget vil i samarbejde med hovedforløbsskolerne gennemgå målpindene i de obligatoriske specialefag for at finde de steder, hvor bæredygtighed bedst kunne indskrives for at indfri den efterspørgsel.</p> <p>Ønsket om at tilknytte de to valgfrie specialefag kommer på baggrund af tilbagemeldinger fra oplæringsvirksomheder i Aarhus, der har efterspurgt muligheder for opkvalificering inden for international kulturforståelse samt automatisering og digitalisering af arbejdsprocesser.</p>
<p>Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen og for arbejdsmarkedet efterfølgende? (gerne i punktform)</p>
<p>Målgruppen for ændringsønsket er både virksomheder og elever. Virksomhederne har i analysen efterspurgt arbejdskraft, som har kendskab til bæredygtighed. For eleverne vil kendskabet til bæredygtighed være med til at sikre dem efterspurgt viden, som øger deres chance for at finde lærepladser og i sidste ende beskæftigelse.</p> <p>I forhold til tilknytning af de valgfrie specialefag, har virksomhederne efterspurgt kompetencer inden for kulturforståelse og automatisering. Ligesom med indskrivningen af bæredygtighed, forventer udvalget, at eleverne bliver mere attraktive for oplæringsvirksomhederne.</p>

Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan, bede der angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen cirka forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform)
Ændringerne forventes at gøre eleverne mere eftertragtede allerede fra første årgang.

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelse, specialer og/eller trin

4.1 Nyetablering

Behov for nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Nyetablering af (angiv titel på det nye speciale/trin)	
Speciale:	
Trin:	
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering:	

4.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering

Angiv økonomiske konsekvenser der forventes forbundet med nyetableringen samt sæt kryds i om det er øgede, reducerede eller uændrede krav.	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Udstyr:			
Lærerkvalifikationer:			
Undervisningstid:			
Oplæringstid:			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:			
Forventet elevtilgang (Hvor mange elever forventes at tilgå specialet / trinnet?)			
1. Forventet elevstrøm (Hvor forventes eleverne at komme fra?)			

2. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå specialet/ trinnet?</i>)				
--	--	--	--	--

4.3 Nedlæggelse af specialer og/eller trin

Behov for nedlæggelse begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.

Nedlæggelse af specialer og/eller trin (angiv titel på speciale og/eller trin som ønskes nedlagt)	
Speciale:	
Trin:	
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse	

4.4 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nedlæggelse

Angiv økonomiske konsekvenser der forventes forbundet med nedlæggelse samt sæt kryds i om det er øgede, reducerede eller uændrede krav.	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Udstyr:			
Lærerkvalifikationer:			
Undervisningstid:			
Oplæringstid:			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:			
Forventet elevstrøm (<i>Hvor forventes eleverne at gå hen?</i>)			

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2024

Navn på uddannelse:

Det faglige udvalgs navn	Fagligt udvalg for finanssektoren	
Sekretariat	FA	
Dato	11. oktober 2023	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	Ja	Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2024		X
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2024		X

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

For 2022 (færdiguddannede i 2020) er den gennemsnitlige dimittend-ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 5,0 %. Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: [Link til beskæftigelsesfrekvenser](#). For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens

	2020 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	2021 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)	2022 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2020)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen	4	4	5

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i ledighedsgraden i perioden 2020 – 2022.
(skriv gerne i punktform).

Der er tale om en lille stigning i ledighedsgraden, hvilket tolkes som naturlige variationer, da der stadig er tale om en minimumledighed, og da ingen finansassistenter var på dagpenge i 2021.

Beskriv, om der er ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen, som kan forklare tidligere eller fremtidige ændringer? (skriv gerne i punktform)

Finanssektoren gennemgår en hastig udvikling især som følge af digitaliseringen, reguleringen, kundernes stigende krav og den grønne omstilling, som generelt medfører stadigt mere komplekse arbejdsopgaver for rådgiverne, stigende kompetencekrav og færre filialer. Det har allerede i en del år materialiseret sig i et relativt lavt antal nye finanselever i sektoren. Umiddelbart virker det derfor overraskende, at finanssektoren sidste år indgik flere uddannelsesaftaler med finanselever, end man har set siden 2011, og at antallet endda er endnu højere i år. Det er især bank/realkredit, som har stået bag stigningen i år. Der kan være mange forklaringer på denne udvikling, fx manglen på arbejdskraft på det danske arbejdsmarked, ændringer i pengeinstitutternes strategier, den lærepladsunderstøttende indsats, læreplads-AUB mv.

2. Elev- og lærepladssituation

2.1 Skoleoplæringens opfang

	2020	2021	2022
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	0	0	0

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2020		2021		2022	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	Data mangler	Data mangler	Data mangler	Data mangler	Data mangler	Data mangler
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	0	0	0	0	0	0
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	Data mangler	Data mangler	Data mangler	Data mangler	Data mangler	Data mangler
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	Data mangler	Data mangler	Data mangler	Data mangler	Data mangler	Data mangler

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i andel elever/lærlinge i uddannelsesaftale, eventuel skoleoplæring (herunder skoleoplæringens omfang), lærepladssøgende og ikke-uddannelsesaktive, herunder eventuelle særlige regionale forskelle i fordelingen. ¹ (skriv gerne i punktform)
Data mangler, da vi ikke kan finde dem i linket i fodnote 1).
Beskriv på baggrund af udviklingen behovet for at ændre i elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold. (skriv gerne i punktform) Med hensyn til ændring i lærepladspotentialet kan udvalget henvise til ”Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder”.
Fagligt udvalg arbejder løbende på at udvide lærepladspotentialet for finansuddannelsen, ikke mindst gennem samarbejdet med IBC om den lærepladsunderstøttende indsats. Udvalget ønsker desuden med denne udviklingsredegørelse at øge erhvervsskolernes incitament til at udbyde finansuddannelsens grundforløb gennem en tilnærmelse af kompetencemålene til kontoruddannelsens kompetencemål. Udvalget ser ikke behov for at ændre i uddannelsens indhold, som nyder stor opbakning blandt elever og virksomheder.

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser mht. elevtilgang, i lærepladspotentialet eller i uddannelsens indhold, som følge af uddannelsens elev- og lærepladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen ² ? Mht. lærepladspotentialet kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder". (skriv gerne i punktform)
Udvalget har inden for de seneste tre år tilnærmet kravene til udbudte fag på grundforløbet til eux-kontoruddannelsen mhp. at få flere skoler til at udbyde finansuddannelsen. Udvalget ønsker med denne udviklingsredegørelse at sikre en yderligere tilnærmelse, jf. pkt. 2.3. Udvalget igangsatte i 2021 i samarbejde med IBC en lærepladsunderstøttende indsats finansieret af trepartsmidlerne. Indsatsen fokuserer på at øge elevtilgangen og lærepladspotentialet. Indsatsen fortsætter så længe, der er trepartsmidler til rådighed. Antallet af uddannelsesaftaler har de seneste to år været de højeste siden 2011. Så indsatsen ser ud til at virke.

¹ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

² I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. [Erhvervsuddannelsesloven](#) § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.

3. Ændringsønsker og ansøgning

3.1 Ansøgning om ændring(er) (også nedlæggelse og nyetablering)

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2024?	X	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen	X	
Medfører behovet en ny uddannelsesordning (hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)	X	

3.2 Præcisering af hvor der ønskes ændringer (ikke nedlæggelse og nyetablering, se afsnit 4)

Angiv i skemaet nedenfor, hvor der er ændringsønsker på uddannelse, specialer og/eller trin (nyetablering samt nedlæggelse se afsnit 4)	
Angiv uddannelse, speciale og/eller trin ³ hvor ændring ønskes	Angiv titel på ændringsønske
Finansuddannelsen, kompetencemål på grundforløbet	Nye kompetencemål på grundforløbet
Finansuddannelsen, krav til grundforløbsprøven	Nyt krav til grundforløbsprøven

³ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

3.4 Beskriv kort konkrete ændringsønske(r) i punktform, eks. overgangskrav, kompetencer, varighed, ændring af fag, nye fag, lukning af fag mv. (nedlæggelse og nyetablering beskrives i afsnit 4)

Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.	
Titel på ændringsønske (fra pkt. 3.2)	Kort beskrivelse af ændringsønske
Ændringsønske A: Nye kompetencemål på grundforløbet	Fagligt udvalg ønsker at tilnærme kompetencemålene på finansuddannelsens grundforløb til kompetencemålene på kontoruddannelsens kompetencemål. De konkrete ændringsønsker er vedhæftet.
Ændringsønske B: Nyt krav til grundforløbsprøven	Fagligt udvalg ønsker at harmonisere kravet til finansuddannelsens grundforløbsprøve med kravet til de øvrige merkantile erhvervsuddannelser grundforløbsprøver, så den skal være ”bestået” og ikke blot ”gennemført”.
Ændringsønske C:	

3.5 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Nye kompetencemål på grundforløbet			
Udstyr:				X
Lærerkvalifikationer:				X
Undervisningstid				X
Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				

1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)	Det kan vi ikke svare på.			
2. Forventet elevtilgang <i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skoleuger ved forlængelse?</i>	Hvilken forlængelse tænkes der på?			

3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)	Vi håber og forventer, at ændringen vil medføre flere elever på finansuddannelsens grundforløb.			
---	---	--	--	--

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B : Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Nyt krav til grundforløbsprøven			
Udstyr:				X
Lærerkvalifikationer:				X
Undervisningstid:				X
Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)	Uændret.			

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
2. Forventet elevtilgang <i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skolinger ved forlængelse?</i>	Uændret.			
3. Forventet elevstrøm <i>(Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?)</i>	Uændret.			

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:				
Udstyr:				
Lærerkvalifikationer:				
Undervisningstid:				
Oplæringstid:				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang <i>(Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?)</i>				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
2. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skolinger ved forlængelse?</i>)				
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)				

3.6 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?

<i>Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. Behovet for ændringsønskerne skal være understøttet af relevante data.</i>
Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan har udvalget konkret afdækket/analyseret behovet? (brug data til at understøtte behovet for ændringsønsket)
Fagligt udvalg ønsker at få flere elever på finansuddannelsens grundforløb, da der i disse år kun er ganske få elever på eufinansuddannelsen, jf. tabel 2 i Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder. Gennem en tilnærmelse af kompetencemålene til kontoruddannelsen håber udvalget, at flere skoler vil udbyde grunduddannelsen, som i dag kun udbydes af 12 skoler. Samtidig ønsker udvalget, at kravet til grundforløbsprøven strammes op fra ”gennemført” til ”bestået”, med henblik på at give eleverne et stærkere incitament til at præstere godt på grundforløbet i lighed med kravet på de øvrige merkantile erhvervsuddannelsers grundforløb.
Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen og for arbejdsmarkedet efterfølgende? (gerne i punktform)
Den primære målgruppe for ønsket om en tilnærmelse til kontoruddannelsens kompetencemål er erhvervsskolerne. Den primære målgruppe for ønsket om at stramme op på kravet til grundforløbsprøven er finansleverne.
Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan, bede der angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen cirka forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform)

Ændringerne skulle gerne have virkning med det samme.

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelse, specialer og/eller trin

4.1 Nyetablering

Behov for nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Nyetablering af (angiv titel på det nye speciale/trin)	
Speciale:	
Trin:	
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering:	

4.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering

Angiv økonomiske konsekvenser der forventes forbundet med nyetableringen samt sæt kryds i om det er øgede, reducerede eller uændrede krav.	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Udstyr:			
Lærerkvalifikationer:			
Undervisningstid:			
Oplæringstid:			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:			

Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå specialet/ trinnet?</i>)				
1. Forventet elevstrøm (<i>Hvor forventes eleverne at komme fra?</i>)				
2. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå specialet/ trinnet?</i>)				

4.3 Nedlæggelse af specialer og/eller trin

Behov for nedlæggelse begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.

Nedlæggelse af specialer og/eller trin (angiv titel på speciale og/eller trin som ønskes nedlagt)	
Speciale:	
Trin:	
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse	

4.4 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nedlæggelse

Angiv økonomiske konsekvenser der forventes forbundet med nedlæggelse samt sæt kryds i om det er øgede, reducerede eller uændrede krav.		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Udstyr:				
Lærerkvalifikationer:				

Undervisningstid:				
Oplæringstid:				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
Forventet elevstrøm (<i>Hvor forventes eleverne at gå hen?</i>)				

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2024

Navn på uddannelse: Finmekaniker

Det faglige udvalgs navn	Metalindustriens Uddannelsesudvalg	
Sekretariat	Industriens Uddannelser	
Dato	13. oktober 2023	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	Ja	Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2024		X
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2024	X (finmekaniker-specialet)	X (Låsemedsmed og våbenmekaniker)

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

For 2022 (færdiguddannede i 2020) er den gennemsnitlige dimittend-ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 5,0 %. Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: [Link til beskæftigelsesfrekvenser](#). For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens

	2020 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	2021 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)	2022 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2020)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen	6,0%	3,8%	10,5%

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i ledighedsgraden i perioden 2020 – 2022.
(skriv gerne i punktform).

Ledighedsgraden for uddannelsen er steget markant. Udvalget noterer sig den store stigning og følger udviklingen.

Beskriv, om der er ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen, som kan forklare tidligere eller fremtidige ændringer? (skriv gerne i punktform)

Udvalget forventer i den kommende periode, at ledigheden for færdiguddannede inden for uddannelsen vil være lav, da der generelt er mangel på faglærte med mix af kompetencer som lærlinge opnår på finmekanikeruddannelsen.

2. Elev- og lærepladssituation

2.1 Skoleoplæringens opfang

	2020	2021	2022
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	10,3%	12,6%	9,6%

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2020		2021		2022	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	75,0%	36	73,3%	33	96,6%	28
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	22,9%	11	24,4%	11	0,0%	0
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	40,7%	33	35,7%	25	35,6%	16

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i andel elever/lærlinge i uddannelsesaftale, eventuel skoleoplæring (herunder skoleoplæringens omfang), lærepladssøgende og ikke-uddannelsesaktive, herunder eventuelle særlige regionale forskelle i fordelingen.¹ (skriv gerne i punktform)

Uddannelsen har i 2022 oplevet en mindre tilbagegang i tilgangen til GF2 i forhold til tidligere år. Andelen af uddannelsesaktive lærlinge i skoleoplæring er faldet markant, fra at der i 2021 var registreret 11 elever til i 2022 ikke er registreret elever i skoleoplæring.

Beskriv på baggrund af udviklingen behovet for at ændre i elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold. (skriv gerne i punktform) Med hensyn til ændring i lærepladspotentialet kan udvalget henvise til ”Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder”.

Der er fortsat behov for yderligere rekruttering til uddannelsen for at imødekomme branchens behov. Tiltagende er stadig:

- **Våbenmekanikerspecialet:** Forsvaret kører stadig en kampagne for at rekruttere lærlinge til dette speciale.
- **Låsesmede og finmekanikerspecialerne:** Fortsætter med at deltage som præsentationsfag til DM Skills, for på denne måde at præsentere specialerne for folkeskolerne.

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser mht. elevtilgang, i lærepladspotentialet eller i uddannelsens indhold,, som følge af uddannelsens elev- og lærepladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen²? Mht. lærepladspotentialet kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder". (skriv gerne i punktform)

Uddannelsen har været igennem en større revision i 2021. Uddannelsesbekendtgørelse med ændringer er gældende fra 1. august 2022. Det er dog for tidligt at følge op på disse ændringer i denne redegørelse.

¹ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

² I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. [Erhvervsuddannelsesloven](#) § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.

--

3. Ændringsønsker og ansøgning

3.1 Ansøgning om ændring(er) (også nedlæggelse og nyetablering)

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2024?	X	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen	X	
Medfører behovet en ny uddannelsesordning (hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)	X	

3.2 Præcisering af hvor der ønskes ændringer (ikke nedlæggelse og nyetablering, se afsnit 4)

Angiv i skemaet nedenfor, hvor der er ændringsønsker på uddannelse, specialer og/eller trin (nyetablering samt nedlæggelse se afsnit 4)	
Angiv uddannelse, speciale og/eller trin ³ hvor ændring ønskes	Angiv titel på ændringsønske
Hele uddannelsen	Revurdering af overgangskrav og heraf afledte uddannelsesrevisioner.

³ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

--	--

3.4 Beskriv kort konkrete ændringsønske(r) i punktform, eks. overgangskrav, kompetencer, varighed, ændring af fag, nye fag, lukning af fag mv. (nedlæggelse og nyetablering beskrives i afsnit 4)

Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.	
Titel på ændringsønske (fra pkt. 3.2)	Kort beskrivelse af ændringsønske
Ændringsønske A: Revurdering af overgangskrav og heraf afledte uddannelsesrevisioner.	<p>Metalindustriens Uddannelsesudvalg er i gang med at revurdere overgangskravene til alle udvalgets 21 uddannelser med henblik på at reducere i grundfagsovergangskravene, hvor det fagligt vurderes at være muligt. Udvalget har drøftet sagen i udvalgets faglige udviklingsgrupper og har indhentet faglige input fra grund- og hovedforløbsskoler via en survey.</p> <p>Udvalget træffer endelig beslutning om nye overgangskrav på et udvalgmøde d. 20. november 2023. Umiddelbart herefter vil udvalget give ministeriet endelig besked om, hvilke ændringer revurderingen afstedkommer i den enkelte uddannelse. Der kan for alle uddannelser potentielt være tale om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ændringer i alle elementer i uddannelsesbekendtgørelsens § 3, dog typisk i de uddannelsesspecifikke overgangskrav og i grundfagsovergangskravene (både udvalg af fag og niveauer). • Ændringer i fag på hovedforløbet, hvor revurderingen kan medføre ændringer i eksisterende fag (typisk målpinde og varighed), oprettelse af nye fag samt evt. nedlæggelse og/eller flytning af grundfag til/fra hovedforløbet fra/til overgangskravene.
Ændringsønske B:	
Ændringsønske C:	

3.5 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Revurdering af overgangskrav og heraf afledte uddannelsesrevisioner.			
Udstyr:				X
Lærerkvalifikationer:	Nogle grundfag vil formentlig udgå på grundforløbet, hvilket reducerer krav til lærerkvalifikationer. De uddannelsesspecifikke overgangskrav revideres formentlig, så der indgår relevante grundfagselementer i den fagfaglige undervisning på grund og/eller hovedforløb. Dette stiller krav til lærere om kvalifikationer inden for praksisorienteret undervisning i grundfaglige elementer. De to modsatrettede tendenser betyder, at vi har sat kryds i ”uændret”.			X
Undervisningstid				X
Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)	Udvalget har ikke data på, i hvor høj grad de nuværende grundfag har betydning for tilgangen til uddannelsen. Derfor er det også vanskeligt at angive, om ændringen vil ændre på tilgangen. Uddannelsernes slutmål fastholdes, så sværhedsgraden for uddannelsen ændres ikke.			
2. Forventet elevtilgang <i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skolenger ved forlængelse?</i>				

<p>3. Forventet elevstrøm (Er det en specifik elevgruppe (berunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?)</p>	<p>Udvalget har ikke data på, i hvor høj grad de nuværende grundfag har betydning for frafaldet. Derfor er det også vanskeligt at angive, om ændringen vil ændre elevstrømmen. Uddannelsernes slutmål fastholdes, så sværhedsgraden for uddannelsen ændres ikke.</p>			
---	--	--	--	--

3.6 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?

<p><i>Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. Behovet for ændringsønskerne skal være understøttet af relevante data.</i></p>
<p>Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan har udvalget konkret afdækket/analyseret behovet? (brug data til at understøtte behovet for ændringsønsket)</p>
<p>De nuværende overgangskrav blev indført i 2015 og udvalget har taget initiativ til at revurdere overgangskravene for at sikre, at der ikke er unødige hindringer for optag og gennemførelse på udvalgets uddannelser. Metalindustriens Uddannelsesudvalg er således i gang med at revurdere overgangskravene til alle udvalgets 21 uddannelser med henblik på at reducere i grundfagsovergangskravene, hvor det fagligt vurderes at være muligt. Udvalget har drøftet sagen i udvalgets faglige udviklingsgrupper og har indhentet faglige input fra grund- og hovedforløbsskoler via en survey.</p>
<p>Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen og for arbejdsmarkedet efterfølgende? (gerne i punktform)</p>
<p>Den primære målgruppe er alle kommende grundforløbselever på uddannelsen.</p> <p>Sikre, at der ikke er unødige hindringer for optag og gennemførelse på uddannelsen.</p>
<p>Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan, bede der angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen cirka forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform)</p>
<p>Ændringerne vil have virkning allerede fra sommeren 2024.</p>

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelse, specialer og/eller trin

4.1 Nyetablering

Behov for nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Nyetablering af (angiv titel på det nye speciale/trin)	
Speciale:	
Trin:	
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering:	

4.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering

Angiv økonomiske konsekvenser der forventes forbundet med nyetableringen samt sæt kryds i om det er øgede, reducerede eller uændrede krav.	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Udstyr:			
Lærerkvalifikationer:			
Undervisningstid:			
Oplæringstid:			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:			
Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå specialet/trinnet?</i>)			

1. Forventet elevstrøm (<i>Hvor forventes eleverne at komme fra?</i>)				
2. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå specialet/trinnet?</i>)				

4.3 Nedlæggelse af specialer og/eller trin

Behov for nedlæggelse begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.

Nedlæggelse af specialer og/eller trin (angiv titel på speciale og/eller trin som ønskes nedlagt)	
Speciale:	
Trin:	
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse	

4.4 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nedlæggelse

Angiv økonomiske konsekvenser der forventes forbundet med nedlæggelse samt sæt kryds i om det er øgede, reducerede eller uændrede krav.	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Udstyr:			
Lærerkvalifikationer:			
Undervisningstid:			

Oplæringstid:				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
Forventet elevstrøm (<i>Hvor forventes eleverne at gå hen?</i>)				

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2024

Navn på uddannelse: Flytekniker

Det faglige udvalgs navn	Metalindustriens Uddannelsesudvalg	
Sekretariat	Industriens uddannelser	
Dato	13. oktober 2023	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	Ja	Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2024		X
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2024		X

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

For 2022 (færdiguddannede i 2020) er den gennemsnitlige dimittend-ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 5,0 %. Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: [Link til beskæftigelsesfrekvenser](#). For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens

	2020 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	2021 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)	2022 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2020)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen	2,0%	3,5%	0,0%

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i ledighedsgraden i perioden 2020 – 2022.
(skriv gerne i punktform).

Trods stigningen de seneste år som følge af ca. 120 opsigelser under corona, er ledighedsgraden for uddannelsen fortsat på et lavt niveau. Der er generelt underskud af faglærte med kompetencer inden for området, et stigende antal trækker sig tilbage fra arbejdsmarkedet, og virksomhederne har igen svært ved at rekruttere både lærlinge og svende. Det skyldes bl.a., at mange mekanikeruddannede får attraktiv

beskæftigelse i bl.a. industriens produktionsvirksomheder (medical, vindmøller, olie/gas mm.), hvor deres tekniske uddannelse passer godt, hvorfor mange desværre tabes for fly-værkstederne. Ledighedsgraden forventes fortsat at være lav de næste år.

Beskriv, om der er ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen, som kan forklare tidligere eller fremtidige ændringer? (skriv gerne i punktform)

Investeringer i den grønne omstilling vil være mærkbare i store dele af det danske erhvervsliv, der fremstiller, reparerer og servicerer grønne produkter og løsninger, herunder på sigt el- og hybridfly. Beregninger viser, at disse mer- og ekstrainvesteringer alene vil skabe en efterspørgsel på 29.000 ekstra årsværk frem til år 2030 inden for de uddannelser, som Industriens Uddannelser repræsenterer på industriens område. Der peges særligt på et stort behov for at uddanne langt flere mekanikere i de kommende mange år, og i alt ventes der at blive behov for ca. 6.700 flere fra mekanikeruddannelserne fordelt ud over årene frem til 2030 inkl. arbejdskraftbehovet som følge af investeringer i den grønne omstilling. Samtidigt oplever virksomhederne allerede i dag stigende problemer med at rekruttere faglærte, og udvalget forventer på denne baggrund, at der i den kommende periode vil være lav ledighed i faggruppen.

2. Elev- og lærepladssituation

2.1 Skoleoplæringens opfang

	2020	2021	2022
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	3,3%	15,6%	2,2%

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2020		2021		2022	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	57,7%	15	56,7%	17	100,0%	4
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	38,5%	10	40,0%	12	0,0%	0
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0

Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	50,0%	26	57,1%	40	81,8%	18
---	-------	----	-------	----	-------	----

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i andel elever/lærlinge i uddannelsesaftale, eventuel skoleoplæring (herunder skoleoplæringens omfang), lærepladssøgende og ikke-uddannelsesaktive, herunder eventuelle særlige regionale forskelle i fordelingen.¹ (skriv gerne i punktform)

Uddannelsen har siden 2016 oplevet en kontinuerlig svag stigning i antallet af igangværende uddannelsesaftaler fra 67 (2016) til 78 (2022). Udvalget bemærker, at mange flyværksteder venter med at ansætte elever til efter GF2, da de dermed har fået deres Certificate of Recommendation, og at det relativt høje frafald skyldes, at uddannelsens GF2 sammenlignet med andre erhvervsuddannelser er meget fagligt krævende med en stejl læringskurve, og indeholder mange prøver. Elever der ikke får aftale efter GF2 bliver i skolens kartotek og inviteres til speeddating. I dag fortsætter langt hovedparten af de ny-udlærte i fast job i oplæringsvirksomheden. Antallet af GF2-elever er faldet de seneste år, og det forventes derfor, at det på længere sigt vil blive endnu sværere at rekruttere det nødvendige antal lærlinge for at kunne imødekomme branchens behov for faglært arbejdskraft. Der henvises i øvrigt til ”Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder”.

Beskriv på baggrund af udviklingen behovet for at ændre i elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold. (skriv gerne i punktform) Med hensyn til ændring i lærepladspotentialet kan udvalget henvise til ”Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder”.

Udvalget forventer en svag stigning i rekrutteringen af flyteknikerlærlinge, som følge af den demografiske udvikling med pensionering af en relativ stor andel flyteknikere. Der er derfor fortsat behov for øget rekruttering af elever til uddannelsen, og landsskolen på området har et trepartsprojekt fokus på:

- at sikre et godt lærlinge-virksomhedsmatch ved at styrke arbejdet med afklaring af de elever med interesse for uddannelsen på GF2 og afstemme forventninger til det faglige niveau.
- dialog med virksomheder for at styrke kulturen for at indgå uddannelsesaftaler tidligere

¹ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

Skolen deltager også i et projekt, som undersøger mønstre og årsager til frafald samt et projekt, som har til formål at kvalificere elevernes uddannelsesvalg for GF2 gennem udvikling af pre- og onboarding-aktiviteter bl.a. quiz og dialogbaseret vejledning ift. de krav og kompetencer uddannelsen kræver.

Derudover har det faglige udvalg en række øvrige projekter i gang, som sigter mod at øge rekrutteringen til udvalgets erhvervsuddannelser. Blandt andet et samarbejde med Boss Ladies om øget diversitet på uddannelserne. Ved uddeling af ML-prisen 2022 og 2023 modtog/modtager en flyteknikerlærling en ML-pris, og der gøres fortsat et stort stykke arbejde for at synliggøre uddannelsen gn. bl.a. DM i Skills, hvor uddannelsen siden 2018 har deltaget som demonstrationsfag, hvilket gentages 2024. Der gøres i disse sammenhænge en stor indsats mht. pressedækning både lokalt og på landsplan for dermed synliggørelse af uddannelsen for potentielle målgrupper.

Med hensyn til ændring i lærepladspotentialet henvises til ”Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder”.

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser mht. elevtilgang, i lærepladspotentialet eller i uddannelsens indhold, som følge af uddannelsens elev- og lærepladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen²? Mht. lærepladspotentialet kan udvalget henvises til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder". (skriv gerne i punktform)

Indførelsen af A-mekaniker som et nyt trin 1 2018 tog afsæt i en formodning om, at man kunne øge rekrutteringsgrundlaget og derved få en øget tilgang til faget, da en lang uddannelse som B1-flytekniker kunne være en hindring for, at mindre virksomheder kom i gang med at uddanne lærlinge. Indsatsen har ikke haft den ønskede effekt, da blot 3 lærlinge er blevet uddannet som A-mekanikere, hvoraf 2 er fortsat med trin 2. Udvalget har derfor 2022-23 gennemført en evaluering af trin 1, og udvalget ønsker på den baggrund at nedlægge trinnet.

² I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. [Erhvervsuddannelsesloven](#) § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.

3. Ændringsønsker og ansøgning

3.1 Ansøgning om ændring(er) (også nedlæggelse og nyetablering)

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2024?	X	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen	X	
Medfører behovet en ny uddannelsesordning (hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)	X	

3.2 Præcisering af hvor der ønskes ændringer (ikke nedlæggelse og nyetablering, se afsnit 4)

Angiv i skemaet nedenfor, hvor der er ændringsønsker på uddannelse, specialer og/eller trin (nyetablering samt nedlæggelse se afsnit 4)	
Angiv uddannelse, speciale og/eller trin ³ hvor ændring ønskes	Angiv titel på ændringsønske
B1- og B2-flytekniker (nuværende trin 2 + 3)	Revision og udvikling af bundne EUD-fag
Hele uddannelsen	Revurdering af overgangskrav og heraf afledte uddannelsesrevisioner.

³ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

3.4 Beskriv kort konkrete ændringsønske(r) i punktform, eks. overgangskrav, kompetencer, varighed, ændring af fag, nye fag, lukning af fag mv. (nedlæggelse og nyetablering beskrives i afsnit 4)

Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.	
Titel på ændringsønske (fra pkt. 3.2)	Kort beskrivelse af ændringsønske
Ændringsønske A: Revision og udvikling af bundne EUD-fag	Der er kommet ny EASA-forordning august 2023, som regulerer uddannelsen herunder fagenes indhold, varighed og indbyrdes sammenhæng. Det skal indarbejdes i flyteknikeruddannelsen, hvilket kræver revision og udvikling af bundne EUD-fag
Ændringsønske B: Ændringer og tilretning i uddannelsesbekendtgørelsens §1, §2, §3, §4, §6, §7 og §8 som følge af nedlægning af trin 1 A-mekaniker.	Nedlæggelse af trin 1 kræver konsekvensændringer i uddannelsesbekendtgørelsen.
Ændringsønske C: Revision/ændring af overgangskrav ifm. grøn omstilling/teknologisk udvikling	Udvalget er i gang med at gennemgå uddannelsesspecifikke overgangskrav mhp. at revidere disse ift. bl.a. grøn omstilling/teknologisk udvikling.

<p>Revurdering af overgangskrav og heraf afledte uddannelsesrevisioner.</p>	<p>Metalindustriens Uddannelsesudvalg er i gang med at revurdere overgangskravene til alle udvalgets 21 uddannelser med henblik på at reducere i grundfagsovergangskravene, hvor det fagligt vurderes at være muligt. Udvalget har drøftet sagen i udvalgets faglige udviklingsgrupper og har indhentet faglige input fra grund- og hovedforløbsskoler via en survey.</p> <p>Udvalget træffer endelig beslutning om nye overgangskrav på et udvalgs møde d. 20. november 2023. Umiddelbart herefter vil udvalget give ministeriet endelig besked om, hvilke ændringer revurderingen afstedkommer i den enkelte uddannelse. Der kan for alle uddannelser potentielt være tale om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ændringer i alle elementer i uddannelsesbekendtgørelsens § 3, dog typisk i de uddannelsesspecifikke overgangskrav og i grundfagsovergangskravene (både udvalg af fag og niveauer). • Ændringer i fag på hovedforløbet, hvor revurderingen kan medføre ændringer i eksisterende fag (typisk målpinde og varighed), oprettelse af nye fag samt evt. nedlæggelse og/eller flytning af grundfag til/fra hovedforløbet fra/til overgangskravene.
---	---

3.5 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Revision og udvikling af bundne EUD-fag			
Udstyr:				X
Lærerkvalifikationer:				X
Undervisningstid				X
Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X

1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)	Ikke relevant			
2. Forventet elevtilgang <i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skoleuger ved forlængelse?</i>	Ikke relevant			

3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)	Ikke relevant			
---	---------------	--	--	--

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Ændringer og tilretning i uddannelsesbekendtgørelsens §1, §2, §3, §4, §6, §7 og §8 som følge af nedlægning af trin 1 A-mekaniker.			
Udstyr:				X
Lærerkvalifikationer:				X
Undervisningstid:				X
Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)	Ikke relevant			
2. Forventet elevtilgang <i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skoleuger ved forlængelse?</i>	Ikke relevant			
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)	Ikke relevant			

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Revision/ændring af overgangskrav ifm. grøn omstilling/teknologisk udvikling			
Udstyr:				X
Lærerkvalifikationer:				X
Undervisningstid:				X
Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)				
2. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skoleuger ved forlængelse?</i>)				
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)				

<i>Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske D:</i> Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Revurdering af overgangskrav og heraf afledte uddannelsesrevisioner.			
Udstyr:				X
Lærerkvalifikationer:	Nogle grundfag vil formentlig udgå på grundforløbet, hvilket reducerer krav til lærerkvalifikationer. De uddannelsesspecifikke overgangskrav revideres formentlig, så der indgår relevante grundfagselementer i den fagfaglige undervisning på grund og/eller hovedforløb. Dette stiller krav til lærere om kvalifikationer inden for praksisorienteret undervisning i grundfaglige elementer. De to modsatrettede tendenser betyder, at vi har sat kryds i ”uændret”.			X

Undervisningstid				X
Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
4. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)	Udvalget har ikke data på, i hvor høj grad de nuværende grundfag har betydning for tilgangen til uddannelsen. Derfor er det også vanskeligt at angive, om ændringen vil ændre på tilgangen. Uddannelsernes slutmål fastholdes, så sværhedsgraden for uddannelsen ændres ikke.			
5. Forventet elevtilgang <i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skoleuger ved forlængelse?</i>				
6. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)	Udvalget har ikke data på, i hvor høj grad de nuværende grundfag har betydning for frafaldet. Derfor er det også vanskeligt at angive, om ændringen vil ændre elevstrømmen. Uddannelsernes slutmål fastholdes, så sværhedsgraden for uddannelsen ændres ikke.			

3.6 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?

Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. Behovet for ændringsønskerne skal være understøttet af relevante data.

Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan har udvalget konkret afdækket/analyseret behovet? (brug data til at understøtte behovet for ændringsønsket)

Ændringer i fag skal ske som følge i ændringer i EU-forordningen.

Ift. overgangskrav: De nuværende overgangskrav blev indført i 2015 og udvalget har taget initiativ til at revurdere overgangskravene for at sikre, at der ikke er unødige hindringer for optag og gennemførelse på udvalgets uddannelser. Metalindustriens Uddannelsesudvalg er således i gang med at revurdere overgangskravene til alle udvalgets 21 uddannelser med henblik på at reducere i grundfagsovergangskravene, hvor

det fagligt vurderes at være muligt. Udvalget har drøftet sagen i udvalgets faglige udviklingsgrupper og har indhentet faglige input fra grund- og hovedforløbsskoler via en survey.

Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen og for arbejdsmarkedet efterfølgende? (gerne i punktform)

Målgrupperne er lærlinge og oplæringsvirksomheder.

Ift. overgangskrav: Den primære målgruppe er alle kommende grundforløbselever på uddannelsen. Sikre, at der ikke er unødige hindringer for optag og gennemførelse på uddannelsen.

Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan, bede der angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen cirka forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform)

Ift. overgangskrav: Ændringerne vil have virkning allerede fra sommeren 2024.

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelse, specialer og/eller trin

4.1 Nyetablering

Behov for nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Nyetablering af (angiv titel på det nye speciale/trin)

Speciale:

Trin:

Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering:

4.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering

Angiv økonomiske konsekvenser der forventes forbundet med nyetableringen samt sæt kryds i om det er øgede, reducerede eller uændrede krav.		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Udstyr:				
Lærerkvalifikationer:				
Undervisningstid:				
Oplæringstid:				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå specialet/trinnet?</i>)				
1. Forventet elevstrøm (<i>Hvor forventes eleverne at komme fra?</i>)				
2. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå specialet/trinnet?</i>)				

4.3 Nedlæggelse af specialer og/eller trin

Behov for nedlæggelse begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.

Nedlæggelse af specialer og/eller trin (angiv titel på speciale og/eller trin som ønskes nedlagt)	
Speciale:	A-mekaniker
Trin:	Trin 1
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse	
<p>I oktober 2017 blev der indført et nyt trin 1 i uddannelsen til flytekniker (A-mekaniker). Formålet med indførelsen af den nye trindeling var dengang at stimulere flere af de mindre flyværksteder til at gå i gang med at uddanne faglærte til branchen. Indførelse af A-mekanikertrinnet skulle muliggøre, at virksomhederne kunne uddanne faglærte til at varetage opgaver med lav kompleksitet, som ikke forudsætter en fuld B1-flyteknikeruddannelse. Siden 2017 har uddannelsens oprindelige trin 1 på 4 år (B1-flytekniker) derfor været opdelt i trin 1 med et hovedforløb på 1½ år (A-mekaniker) efterfulgt af trin 2 på 2½ år (B1-flytekniker).</p> <p>Udvalget har i samarbejde med TEC Aviation samt repræsentanter fra branchens flyværksteder i perioden 2022-23 evalueret flyteknikeruddannelsens trin 1 (A-mekaniker). Overordnet viser evalueringen, at der siden oprettelse af det nye trin 1 kun er uddannet 3 A-mekanikere ud af en population på mere end 100 udlærte flyteknikere, hvoraf de to efterfølgende er fortsat som B1-flyteknikere. Oprettelse af det nye trin 1 har dermed ikke haft den ønskede effekt i forhold til at sikre flere faglærte til branchen. Samtidigt viser evalueringen også, at der ikke er et tilstrækkeligt arbejdsmarked for A-mekanikere i Danmark, da det har vist sig, at flyværkstederne ikke har nok afgrænsede opgaver til at udfylde et fuldtidsjob som A-mekaniker.</p> <p>Derudover har oprettelse af trinnet medført en række gener for både skole, lærlinge og virksomheder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Den nye struktur i uddannelsen har givet øget stoftrængsel og en meget stejl læringskurve, da lærlingene skal gennemføre undervisningsmodulerne på først A-niveau og derpå B1-niveau (og ikke som før i ”et hug” på B1-niveau). Det har efter skolens vurdering medført et højere frafald. • Den nye struktur har medført mere end en fordobling af antallet af prøver undervejs i uddannelsen. Prøverne kommer - efter skolens vurdering - til at ”fylde for meget” i uddannelsen (både på skole og i oplæring), og en del lærlinge er blevet forsinket i uddannelsen pga. omprøver. • Den nye struktur har givet oplevelse af dårligere flow i læringen, ringere kvalitet i uddannelsen og indholdsmæssigt mange gentagelser for langt hovedparten af lærlingene. Det har givet vedvarende frustration blandt både lærlinge og undervisere. <p>Flyteknikeruddannelsen trin 1 ønskes på ovenstående baggrund- nedlagt og ønskes således at vende tilbage til strukturen fra før 2018 med trin 1: B1-flytekniker og trin 2: B2-flytekniker. Som følge heraf skal der ske ændringer og tilretning i uddannelsesordningen samt uddannelsesbekendtgørelsens §1, §2, §3, §4, §6, §7 og §8.</p>	

4.4 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nedlæggelse

Angiv økonomiske konsekvenser der forventes forbundet med nedlæggelse samt sæt kryds i om det er øgede, reducerede eller uændrede krav.		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Udstyr:				X
Lærerkvalifikationer:				X
Undervisningstid:				X
Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
Forventet elevstrøm (<i>Hvor forventes eleverne at gå hen?</i>)	B1-flyteknikeruddannelsen (som 99% af lærlingene vælger i forvejen)			

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2024

Navn på uddannelse: Forsyningsoperatør

Det faglige udvalgs navn	Industriens Fællesudvalg	
Sekretariat	Industriens Uddannelser	
Dato	13. oktober 2023	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	Ja	Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2024		Nej
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2024		Nej

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

For 2022 (færdiguddannede i 2020) er den gennemsnitlige dimittend-ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 5,0 %. Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: [Link til beskæftigelsesfrekvenser](#). For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens

	2020 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	2021 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)	2022 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2020)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen	6,1%	5,8%	0,3%

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i ledighedsgraden i perioden 2020 – 2022.
(skriv gerne i punktform).

Der er meget få ledige forsyningsoperatører. Der er stor efterspørgsel efter kompetencerne og der vil derfor fortsat forventes at være lav ledighed.

Beskriv, om der er ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen, som kan forklare tidligere eller fremtidige ændringer? (skriv gerne i punktform)

Det faglige udvalg forventer stor efterspørgsel på faglært arbejdskraft, hvorfor ledigheden fortsat må forventes at være meget lav.

2. Elev- og lærepladssituation

2.1 Skoleoplæringens opfang

	2020	2021	2022
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	0	0	0

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2020		2021		2022	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	100	9	100	16	100	35
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	0	0	0	0	0	0
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	0	0	0	0	0	0
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	0	0	0	0	0	0

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i andel elever/lærlinge i uddannelsesaftale, eventuel skoleoplæring (herunder skoleoplæringens omfang), lærepladssøgende og ikke-uddannelsesaktive, herunder eventuelle særlige regionale forskelle i fordelingen. ¹ (skriv gerne i punktform)
Udvalget kan med glæde konstatere, at alle elever der gennemfører grundforløbet, også er uddannelsesaktive med en uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb.
Beskriv på baggrund af udviklingen behovet for at ændre i elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold. (skriv gerne i punktform) Med hensyn til ændring i lærepladspotentialet kan udvalget henvises til ”Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder”.
I hele elforsyningsbranchen er der massivt mangel på faglært arbejdskraft. Udvalget har analyseret branchens kompetencebehov og øger fokus og specialisering på etablering, drift og vedligehold af elforsyningsanlæg og dertilhørende opgaver. Da der kan være interne flaskehalse i nogle virksomheder vedr. oplæring, ønsker udvalget at udvide antallet af godkendte oplæringsvirksomheder. Pga. den store mangel på faglært arbejdskraft, undersøger det faglige udvalg om rekruttering til uddannelse kan øges ved at se på muligheden for afkortning på baggrund af praktiske erfaringer og/eller efteruddannelse på området.

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser mht. elevtilgang, i lærepladspotentialet eller i uddannelsens indhold,, som følge af uddannelsens elev- og lærepladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen ² ? Mht. lærepladspotentialet kan udvalget henvises til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder". (skriv gerne i punktform)
Det faglige udvalg har øget fokus og specialisering i forhold til arbejdet på og med elforsyningsanlæg og har fjernet kompetencemål vedr. etablering af fibernet. Denne del er udliciteret og der er ingen af de godkendte oplæringsvirksomheder der benytter forsyningsoperatører til dette arbejde.

¹ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

² I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. [Erhvervsuddannelsesloven](#) § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.

Udvalget har arbejdet for og fået etableret et nyt uddannelsesudbud på Sjælland. Dette har både ført til godkendelse af nye oplæringsvirksomheder og flere lærlinge.

3. Ændringsønsker og ansøgning

3.1 Ansøgning om ændring(er) (også nedlæggelse og nyetablering)

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2024?	X	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen	X	
Medfører behovet en ny uddannelsesordning (hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)	X	

3.2 Præcisering af hvor der ønskes ændringer (ikke nedlæggelse og nyetablering, se afsnit 4)

Angiv i skemaet nedenfor, hvor der er ændringsønsker på uddannelse, specialer og/eller trin (nyetablering samt nedlæggelse se afsnit 4)	
Angiv uddannelse, speciale og/eller trin ³ hvor ændring ønskes	Angiv titel på ændringsønske
Forsyningsoperatør, hovedforløb	Kompetencemål nr. 15 om gadelys udgår
Forsyningsoperatør, grundforløb	Nyt overgangskrav om psykisk arbejdsmiljø

³ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Forsyningsoperatør, grundforløb	Ny standardmerit på grundforløbet
---------------------------------	-----------------------------------

3.4 Beskriv kort konkrete ændringsønske(r) i punktform, eks. overgangskrav, kompetencer, varighed, ændring af fag, nye fag, lukning af fag mv. (nedlæggelse og nyetablering beskrives i afsnit 4)

Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.	
Titel på ændringsønske (fra pkt. 3.2)	Kort beskrivelse af ændringsønske
Ændringsønske A: Kompetencemål nr. 15 om gadelys udgår	Kompetencemål udgår. <i>15) Lærlingen kan etablere, vedligeholde og udføre hovedeftersyn på udelysanlæg (vejbelysning og signalanlæg).</i>
Ændringsønske B: Nyt kompetencemål i psykisk arbejdsmiljø på uddannelsens GF 2	Udvalget ønsker at tilføje et nyt kompetencemål for undervisningen forud for hovedforløbet vedr. psykisk arbejdsmiljø. Nyt Mål: Eleven kan ”Medvirke til opretholdelsen af et godt psykisk arbejdsmiljø på baggrund af viden om lovbestemte rettigheder, pligter og viden om psykisk arbejdsmiljø, herunder seksuel chikane. Samt medvirke til håndtering af forhold der har betydning for det psykiske arbejdsmiljø, herunder seksuel chikane.”
Ændringsønske C: Ny standardmerit på grundforløbet	Efter gennemførelse af AMU-pakke ”Intropakke til elforsyning” opnås standardafkortning på 20 dage/4 uger på grundforløb 2

3.5 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Kompetencemål nr. 15 om gadelys udgår			
Udstyr:			X	
Lærerkvalifikationer:			X	
Undervisningstid			X	

Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)	Uændret (på baggrund af ændring)			
2. Forventet elevtilgang <i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skoleuger ved forlængelse?</i>	Ikke relevant			

3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)	Ikke relevant			
---	---------------	--	--	--

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Nyt overgangskrav om psykisk arbejdsmiljø			
Udstyr:				X
Lærerkvalifikationer:				X
Undervisningstid:				X
Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)	Uændret (på baggrund af ændring)			
2. Forventet elevtilgang <i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skolinger ved forlængelse?</i>	Ikke relevant			
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)	Ikke relevant			

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Ny standardmerit på grundforløbet			
Udstyr:				X
Lærerkvalifikationer:				X
Undervisningstid:			X	
Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)	Øges (på baggrund af ændring)			

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
2. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skolinger ved forlængelse?</i>)	Ikke relevant			
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)	10-20 voksne lærlinge med praktiske erfaringer og gennemført AMU-forløb			

3.6 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?

<i>Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. Behovet for ændringsønskerne skal være understøttet af relevante data.</i>
Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan har udvalget konkret afdækket/analyseret behovet? (brug data til at understøtte behovet for ændringsønsket)
<ul style="list-style-type: none"> • Kompetencemål nr. 15 om gadelys udgør I forbindelse med arbejdet om et nyt udbud, har udvalget været i tæt kontakt med et bredt udsnit af elforsyningsbranchen og der er ingen af de adspurgte virksomheder der benytter forsyningsoperatører til arbejdet med belysning. Det er derfor vanskeligt for virksomhederne at tilbyde oplæring på dette område og der en opfattelse af unødvendigt ressourcebrug. • Nyt overgangskrav om psykisk arbejdsmiljø Formålet med kompetencemålet er at eleverne lærer om pligter, rettigheder og viden om psykisk arbejdsmiljø, således at de kan bidrage til at fremme et godt psykisk arbejdsmiljø på skole- og oplæringsophold. • Ny standardmerit på grundforløbet Udvalget har arbejdet målrettet med godkendte oplæringsvirksomheder og har sammensat en AMU-pakke der kan give de grundlæggende kompetencer til at arbejde som ufaglært i branchen. Efter gennemført AMU-forløb vil det være oplagt for nogle af medarbejderne at søge ind på Forsyningsoperatøruddannelsen og i dette tilfælde bør der kunne opnås afkortning svarende til de kompetencer der er opnået med AMU-pakken.

Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen og for arbejdsmarkedet efterfølgende? (gerne i punktform)

- Kompetencemål nr. 15 om gadelys udgår
Målgruppen er både lærlinge på uddannelsen samt de godkendte oplæringsvirksomheder. Med denne ændring vil tidsmæssige ressourcer kunne flyttes til de primære arbejdsopgaver inden for elforsyning.
- Nyt overgangskrav om psykisk arbejdsmiljø
Målgruppen for ændringsønsket er personer, som starter på uddannelsens GF2. Det er forventningen, at ændringen vil kunne bidrage til at eleverne er bedre rustet til at kunne bidrage til opretholdelsen af et godt psykisk arbejdsmiljø på både skole- og oplæringsdelen af uddannelsen. Dette vil kunne skabe værdi i form af øget læring, trivsel og fastholdelse, alle parametre som et godt psykisk arbejdsmiljø har en positiv effekt på.
- Ny standardmerit på grundforløbet
Målgruppen er ufaglærte der ønsker at arbejde med elforsyning..

Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan, bede der angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen cirka forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform)

- Kompetencemål nr. 15 om gadelys udgår
Ændringen forventes at have e virkning med det samme.
- Nyt overgangskrav om psykisk arbejdsmiljø
Ændringen forventes at have e virkning med det samme.
- Ny standardmerit på grundforløbet
Ændringen forventes at have virkning fra implementering og med løbende større effekt.

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelse, specialer og/eller trin

Ikke relevant

4.1 Nyetablering

Behov for nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Nyetablering af (angiv titel på det nye speciale/trin)	
Speciale:	
Trin:	
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering:	

4.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering

Angiv økonomiske konsekvenser der forventes forbundet med nyetableringen samt sæt kryds i om det er øgede, reducerede eller uændrede krav.	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Udstyr:			
Lærerkvalifikationer:			
Undervisningstid:			
Oplæringstid:			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:			
Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå specialet/trinnet?</i>)			
1. Forventet elevstrøm (<i>Hvor forventes eleverne at komme fra?</i>)			
2. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå specialet/trinnet?</i>)			

4.3 Nedlæggelse af specialer og/eller trin

Behov for nedlæggelse begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.

Nedlæggelse af specialer og/eller trin (angiv titel på speciale og/eller trin som ønskes nedlagt)	
Speciale:	
Trin:	
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse	

4.4 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nedlæggelse

Angiv økonomiske konsekvenser der forventes forbundet med nedlæggelse samt sæt kryds i om det er øgede, reducerede eller uændrede krav.	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Udstyr:			
Lærerkvalifikationer:			
Undervisningstid:			
Oplæringstid:			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:			
Forventet elevstrøm (<i>Hvor forventes eleverne at gå hen?</i>)			

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2024

Navn på uddannelse: Frisør

Det faglige udvalgs navn	Uddannelsesudvalget for Frisører og Kosmetikere	
Sekretariat	Serviceerhvervenes Uddannelsessekretariat	
Dato	12.10.2023	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	Ja	Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2024	JA	
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2024	JA	

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

For 2022 (færdiguddannede i 2020) er den gennemsnitlige dimittend-ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 5,0 %. Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: [Link til beskæftigelsesfrekvenser](#). For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens

	2020 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	2021 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)	2022 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2020)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen	3,9	7,9	4,4

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i ledighedsgraden i perioden 2020 – 2022.
(skriv gerne i punktform).

- Ledighedsgraden for frisører er fortsat lav, dog med en let stigning i 2021. I 2022 er ledighedsgraden faldende igen. Udvalget er ikke nervøse for stigningen i 2021, idet ledighedsgraden igen er lav og ledighedsgraden stadig er under landsgennemsnittet.

Beskæftigelsesfrekvensen

2019 – 0,74

2020 – 0,78

2021- 0,75

Beskæftigelsesfrekvensen ligger stabilt.

Beskriv, om der er ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen, som kan forklare tidligere eller fremtidige ændringer? (skriv gerne i punktform)

Der så stor mangel på faglærte, at det er udfordrende, idet mange mestre ikke ønsker at påtage opgaven med at udlære elever til branchen. Det er derfor en af udvalgets største opgaver med Trepartsaftalens lærepladsunderstøttende arbejde, at få mestrene til at påtage sig ansvaret med at bidrage til flere faglærte i branchen.

Se mere i bilag 1 - Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder.

2. Elev- og lærepladssituation

2.1 Skoleoplæringens opfang

	2020	2021	2022
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	12,30%	13,79%	11,1%

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2020		2021		2022	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	63,1%	229	66,3%	293	76,5%	287
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	34,4%	125	32,1%	142	22,4%	84
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	2,5%	9	1,6%	7	0,9%	4

Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	13,6%	57	13,8%	71	17,6%	80
---	-------	----	-------	----	-------	----

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i andel elever/lærlinge i uddannelsesaftale, eventuel skoleopklæring (herunder skoleopklæringens omfang), lærepladssøgende og ikke-uddannelsesaktive, herunder eventuelle særlige regionale forskelle i fordelingen.¹ (skriv gerne i punktform)

- Der er en stor stigning i antallet af elever, der ikke overgår til hovedforløbet. Skolerne påpeger, at elevtypen er forringet i forhold til tidligere år. Der er en stor stigning af elever, der har diagnoserne med sig og som har svært ved at overskue og gennemføre skolegangen.
- Skolerne påpeger ligeså, at eleverne i disse årgange har haft skolegang under Coronanedlukningen og den store omvæltning med fuld tilstedeværelse er svær for mange elever.
- Procenten for elever i skoleopklæring 3 mdr. efter afsluttet GF2 er faldet fra 2020, 2021 og til 2022. Dette skyldes, at skolerne har haft stort fokus på - og har sat intensivt ind med at få SOP- eleverne ud i oplæring, hvilket har givet stor effekt.
- Igangværende elever på landsplan i SOP - 2022

	Månedna <input type="text"/>											
Values	Januar 2022	Februar 2022	Marts 2022	April 2022	Maj 2022	Juni 2022	Juli 2022	August 2022	September 2022	Oktober 2022	November 2022	December 2022
Igangv elever i SOP	129	169	147	139	130	119	167	149	145	137	138	129

¹ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

- Indgåede aftaler i 2022 – fordelt på institutioner

Institution	Måned											
	Januar 2022	Februar 2022	Marts 2022	April 2022	Maj 2022	Juni 2022	Juli 2022	August 2022	September	Oktober	November	December 2022
EUC Sjælland	40	40	43	42	44	38	39	39	35	31	30	32
EUC Syd	6	6	6	7	7	10	9	12	11	11	11	12
HANSENBERG	58	60	61	58	62	66	66	69	67	64	58	53
Herningsholm Erhvervsskole og Gymnasier	53	56	58	60	64	67	67	69	73	74	77	71
NEXT UDDANNELSE KØBENHAVN	259	267	289	277	267	273	270	268	271	266	262	269
Rybners	20	20	22	23	20	20	21	20	19	17	17	18
Syddansk Erhvervsskole Odense-Vejle	66	67	70	67	67	69	69	71	68	65	68	75
TECHCOLLEGE	65	70	75	75	78	74	77	71	69	67	66	67
Tradium, Erhvervsskole og -gymnasier, Rander	52	53	56	56	58	56	58	58	53	54	52	47
AARHUS TECH	59	60	65	57	60	62	60	58	60	58	57	56

- Virksomhederne oplyser, at de er i gang med at betale af på ”Coronalånene”, hvilket betyder, at de ikke tør at tage elever i lære eller ikke har råd til det. Det kan tydelig mærkes, at der er stilstand i uddannelsesaftaler og med følgende stigning af elever i SOP og vil være det de kommende år.

Beskriv på baggrund af udviklingen behovet for at ændre i elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold. (skriv gerne i punktform) Med hensyn til ændring i lærepladspotentialet kan udvalget henvise til ”Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder”.

- **Behov for at ændre i lærepladspotentialet**

Der er behov for at se nærmere på både elevtilgang, lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold. Der henvises ”Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder”.

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser mht. elevtilgang, i lærepladspotentialet eller i uddannelsens indhold, som følge af uddannelsens elev- og lærepladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen²? Mht. lærepladspotentialet kan udvalget henviser til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder". (skriv gerne i punktform)

Igangsætning af særlige indsatser

- Grundet fagets faglige udvikling i branchen, har der været behov for at undersøge om, om der er behov for en et herrespeciale/-uddannelse på uddannelsen fremover. Udvalget har fået udarbejdet analysen [herrearbejdet på frisøruddannelsen](#), som skulle belyse behovet for et herrespeciale/-uddannelse på uddannelsen, og særligt om det vil give flere oplæringspladser.
- For at højne kvaliteten af undervisningen på kompetencemålene for herrearbejde, har udvalget, med midler fra puljen af lærepladsunderstøttende tiltag, finansieret et faglærerkursus indenfor området.
- Der er blandt andet også tidligere blevet gennemført en analyse [Barrierer for indgåelse af lærepladser i frisøruddannelsen](#) og udarbejdelse af [informationsfolder om frisøruddannelsen](#). Der henvises til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder".

3. Ændringsønsker og ansøgning

3.1 Ansøgning om ændring(er) (også nedlæggelse og nyetablering)

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2024?	X	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen	X	
Medfører behovet en ny uddannelsesordning (hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)	X	

² I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. [Erhvervsuddannelsesloven](#) § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.

3.2 Præcisering af hvor der ønskes ændringer (ikke nedlæggelse og nyetablering, se afsnit 4)

Angiv i skemaet nedenfor, hvor der er ændringsønsker på uddannelse, specialer og/eller trin (nyetablering samt nedlæggelse se afsnit 4)	
Angiv uddannelse, speciale og/eller trin ³ hvor ændring ønskes	Angiv titel på ændringsønske
Frisør	Ændring i §3 - Kompetencer forud for optagelse til skoleundervisning i hovedforløbet
Frisør	Ændring i §6 - Kompetencer i hovedforløbet
Frisør	Ændringer i uddannelsesordningen

³ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

3.4 Beskriv kort konkrete ændringsønske(r) i punktform, eks. overgangskrav, kompetencer, varighed, ændring af fag, nye fag, lukning af fag mv. (nedlæggelse og nyetablering beskrives i afsnit 4)

Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.	
Titel på ændringsønske (fra pkt. 3.2)	Kort beskrivelse af ændringsønske
<p>Ændringsønske A: Ændring i §3 - Kompetencer forud for optagelse til skoleundervisning i hovedforløbet</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Omformulering af enkelte kompetencemål så som <i>Eleven kan udføre almindelig forekommende opgaver, berunder blandt andet tidsbestilling og varebestilling.</i> • Ændring af 2 kompetencemål fra rutineret niveau til grundlæggende niveau: <ul style="list-style-type: none"> ○ Eleven kan vælge, begrunde og praktisk integrere de fire grundlæggende klippeformer i basale klipninger med anvendelse af regnetekniske hjælpemidler, med tilhørende friserings- og fontørringsteknikker. ○ Eleven kan forklare og praktisk tegne de fire grundlæggende klippeformer med anvendelse af regnetekniske hjælpemidler. • Tilføje to nye kompetencemål: <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan under vejledning udføre colorations behandlinger med tilhørende diagnoseseddel. • Eleven skal kunne anvende basale farveteknikker i faget design med new generation produkter.
<p>Ændringsønske B: Ændring i §6 - Kompetencer i hovedforløbet</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Omformulering af en del af kompetencemålene så som <i>en konsultation</i>
<p>Ændringsønske C: Ændringer i uddannelsesordningen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fag nr. 20700 Dameklippeteknik, frisuredesign og jernondulation deles i 2 nye fag <ul style="list-style-type: none"> ○ 20700 Dameklippeteknik, frisuredesign og jernondulation har en varighed af 8 uger. Faget deles i to nye fag: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dameklippeteknik – 5 uger ▪ Dame frisuredesign – 3 uger • Opdatering af kompetencemålene pga. ændringer i §3 og §6 • Opdatering af kompetencemålene indenfor fagene: <ul style="list-style-type: none"> ○ Damearbejde.

3.5 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Ændring i §3 - Kompetencer forud for optagelse til skoleundervisning i hovedforløbet			
Udstyr:				X
Lærerkvalifikationer:				X
Undervisningstid				X
Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)				
2. Forventet elevtilgang <i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skoleuger ved forlængelse?</i>				
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (berunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Ændring i §6 - Kompetencer i hovedforløbet			
Udstyr:				X
Lærerkvalifikationer:				X
Undervisningstid:				X
Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)				
2. Forventet elevtilgang <i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skoleuger ved forlængelse?</i>				
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Ændringer i uddannelsesordningen			
Udstyr:				X

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Lærerkvalifikationer:				X
Undervisningstid:				X
Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)				
2. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skoleuger ved forlængelse?</i>)				
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)				

3.6 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?

<i>Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. Behovet for ændringsønskerne skal være understøttet af relevante data.</i>
Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan har udvalget konkret afdækket/analyseret behovet? (brug data til at understøtte behovet for ændringsønsket)
Udvalget har gennem længere tid haft fokus på at få højnet herrearbejdet på uddannelsen. Behovet viste sig at være korrekt i den lige færdig gjorde analyse om herrearbejde. I 2024 vil udvalget have fokus på damearbejdet og har derfor gennemgået kompetencemålene – både i bekendtgørelsen og i uddannelsesordningen.

Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen og for arbejdsmarkedet efterfølgende? (gerne i punktform)
For at følge med branchens udvikling og løfte dennes ønsker og krav, har udvalget fokus på – ligesom herrearbejdet sidste år blev løftet og opdateret – at damearbejdet vil blive det samme i 2024. Det vil højne uddannelsens renommé ift. at være opdateret til branchens udvikling og krav. EUD-eleverne skal kunne sammenligne og genkende deres arbejde på skolen i det arbejde, de udfører ude på lærepladsen. Der skal være synergi og transfer fra skole til lærepladsen.
Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan, bede der angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen cirka forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform)

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelse, specialer og/eller trin

4.1 Nyetablering

Behov for nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Nyetablering af (angiv titel på det nye speciale/trin)	
Speciale:	
Trin:	
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering:	

4.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering

Angiv økonomiske konsekvenser der forventes forbundet med nyetableringen samt sæt kryds i om det er øgede, reducerede eller uændrede krav.		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Udstyr:				
Lærerkvalifikationer:				
Undervisningstid:				
Oplæringstid:				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå specialet/trinnet?</i>)				
1. Forventet elevstrøm (<i>Hvor forventes eleverne at komme fra?</i>)				
2. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå specialet/trinnet?</i>)				

4.3 Nedlæggelse af specialer og/eller trin

Behov for nedlæggelse begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.

Nedlæggelse af specialer og/eller trin (angiv titel på speciale og/eller trin som ønskes nedlagt)	
Speciale:	
Trin:	
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse	

4.4 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nedlæggelse

Angiv økonomiske konsekvenser der forventes forbundet med nedlæggelse samt sæt kryds i om det er øgede, reducerede eller uændrede krav.	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Udstyr:			
Lærerkvalifikationer:			
Undervisningstid:			
Oplæringstid:			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:			
Forventet elevstrøm (<i>Hvor forventes eleverne at gå hen?</i>)			

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2024

Navn på uddannelse: Gastronom

Det faglige udvalgs navn	Gastronomuddannelsen	
Sekretariat	Uddannelsessekretariatet	
Dato	30.09.2023	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	Ja	Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2024		Nej
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2024	ja	

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

For 2022 (færdiguddannede i 2020) er den gennemsnitlige dimittend-ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 5,0 %. Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: [Link til beskæftigelsesfrekvenser](#). For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens

	2020 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	2021 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)	2022 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2020)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen	8,1	14,3	9,8%

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i ledighedsgraden i perioden 2020 – 2022.
(skriv gerne i punktform).

- Voldsom udvikling i ledighedsgraden fra 2020 til 2021, som skyldes Corona og nedlukning af branchens virksomheder i nogle tilfælde efterfulgt af konkurs.
- Den nuværende situation er, at branchen mangler arbejdskraft i langt højere grad end tidligere.

- Der vil altid være nogen ledighed forbundet med sæsonudsving i branchen.

Rekordmange medarbejdere på de danske hoteller og restauranter. I juli måned 2023, da turistsæsonen var på sit højdepunkt, arbejdede der 142.165 personer i den danske hotel- og restaurationsbranche. Sammenlignet med sidste år er der sket en stigning i antallet af medarbejdere på danske hoteller og restauranter på 1,8 procent. Kigger man 10 år tilbage og sammenligner med juli 2013, er der sket en vækst på hele 47,8 procent. (kilde: HORESTA) [LINK](#)

Beskriv, om der er ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen, som kan forklare tidligere eller fremtidige ændringer? (skriv gerne i punktform)

2. Elev- og lærepladssituation

2.1 Skoleoplæringens opfang

	2020	2021	2022
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	6,8 %	6,6 %	1,8 %

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2020		2021		2022	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	52,3 %	692	86,2 %	654	94,7 %	660
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	17,8 %	236	12, %	91	4,7 %	33
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	2,1 %	28	1,8 %	14	0,6 %	4
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)		367		453		321

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i andel elever/lærlinge i uddannelsesaftale, eventuel skoleoplæring (herunder skoleoplæringens omfang), lærepladssøgende og ikke-uddannelsesaktive, herunder eventuelle særlige regionale forskelle i fordelingen.¹ (skriv gerne i punktform)

Der er i perioden 2020-2022 sket et fald i det samlede antal elever, der har gennemført et grundforløb i gastronomuddannelsen. Andelen af elever, der er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført Gf2 er i 2022 94,7% hvilket må karakteriseres som optimalt. Samtidigt er andelen af elever i skoleoplæring forsvindende lille. Tallene viser, at 321 elever, svarende til 1/3 del af de elever, der gennemfører et grundforløb, ikke er aktivt uddannelsessøgende, hvorfor vi må antage, at de ikke ønsker at fortsætte i gastronomuddannelsen. Samtidig med at tilgangen til uddannelsen er betydeligt vigende, er dette problematisk for uddannelsen og branchen.

For nuværende er det essentielt for branchen, at der starter flere elever på GF, og at flere elever overgår til HF, da branchen efterspørger elever. I øvrigt henvises til ”Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder”.

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser mht. elevtilgang, i lærepladspotentialet eller i uddannelsens indhold, som følge af uddannelsens elev- og lærepladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen²? Mht. lærepladspotentialet kan udvalget henvises til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder". (skriv gerne i punktform)

- Der blev pr. 1. august 2022 givet adgang til hovedforløbet fra flere uddannelsers grundforløb herunder gourmetslagter, ernæringsassistent og bager/konditor. Effekt ses endnu ikke. I øvrigt henvises til Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder

¹ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

² I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. [Erhvervsuddannelsesloven](#) § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.

--

3. Ændringsønsker og ansøgning

3.1 Ansøgning om ændring(er) (også nedlæggelse og nyetablering)

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2024?	X	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen	X	
Medfører behovet en ny uddannelsesordning (hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)	X	

3.2 Præcisering af hvor der ønskes ændringer (ikke nedlæggelse og nyetablering, se afsnit 4)

Angiv i skemaet nedenfor, hvor der er ændringsønsker på uddannelse, specialer og/eller trin (nyetablering samt nedlæggelse se afsnit 4)	
Angiv uddannelse, speciale og/eller trin ³ hvor ændring ønskes	Angiv titel på ændringsønske

³ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

3.4 Beskriv kort konkrete ændringsønske(r) i punktform, eks. overgangskrav, kompetencer, varighed, ændring af fag, nye fag, lukning af fag mv. (nedlæggelse og nyetablering beskrives i afsnit 4)

Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.	
Titel på ændringsønske (fra pkt. 3.2)	Kort beskrivelse af ændringsønske
Ændringsønske A:	
Ændringsønske B:	
Ændringsønske C:	

3.5 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:				
Udstyr:				
Lærerkvalifikationer:				
Undervisningstid				
Oplæringstid:				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				

1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)				
2. Forventet elevtilgang <i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skoleuger ved forlængelse?</i>				

3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)				
---	--	--	--	--

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B : Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:				
Udstyr:				
Lærerkvalifikationer:				
Undervisningstid:				
Oplæringstid:				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
2. Forventet elevtilgang <i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skolinger ved forlængelse?</i>				
3. Forventet elevstrøm <i>(Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?)</i>				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:				
Udstyr:				
Lærerkvalifikationer:				
Undervisningstid:				
Oplæringstid:				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang <i>(Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?)</i>				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
2. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skolinger ved forlængelse?</i>)				
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)				

3.6 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?

<i>Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. Behovet for ændringsønskerne skal være understøttet af relevante data.</i>
Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan har udvalget konkret afdækket/analyseret behovet? (brug data til at understøtte behovet for ændringsønsket)
Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen og for arbejdsmarkedet efterfølgende? (gerne i punktform)
Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan, bede der angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen cirka forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform)

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelse, specialer og/eller trin

4.1 Nyetablering

Behov for nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Nyetablering af (angiv titel på det nye speciale/trin)	
Speciale:	Vegetarkok
Trin:	Trin 2
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering:	
<p>Ønsket blev fremsat i udviklingsredegørelsen 2023, begrundet og dokumenteret i forlængelse heraf. Denne ansøgning er en tilkendegivelse af, at vegetarspecialet ønskes oprettet med virkning fra 1. januar 2024, alternativt 1. august 2024.</p>	

4.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering

Angiv økonomiske konsekvenser der forventes forbundet med nyetableringen samt sæt kryds i om det er øgede, reducerede eller uændrede krav.		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Udstyr:				x
Lærerkvalifikationer:		x		
Undervisningstid:				x
Oplæringstid:				x
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå specialet/trinnet?</i>)	Uændret estimat jf. udviklingsredegørelsen 2023			
1. Forventet elevstrøm (<i>Hvor forventes eleverne at komme fra?</i>)	Kokkespecialet			

2. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå specialet/ trinnet?</i>)	Se udviklingsredegørelse 2023			
--	-------------------------------	--	--	--

4.3 Nedlæggelse af specialer og/eller trin

Behov for nedlæggelse begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.

Nedlæggelse af specialer og/eller trin (angiv titel på speciale og/eller trin som ønskes nedlagt)	
Speciale:	
Trin:	
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse	

4.4 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nedlæggelse

Angiv økonomiske konsekvenser der forventes forbundet med nedlæggelse samt sæt kryds i om det er øgede, reducerede eller uændrede krav.	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Udstyr:			
Lærerkvalifikationer:			
Undervisningstid:			
Oplæringstid:			

Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
Forventet elevstrøm (<i>Hvor forventes eleverne at gå hen?</i>)				

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2024

Navn på uddannelse: Glarmester

Det faglige udvalgs navn	Glarmesterfagets faglige udvalg	
Sekretariat	Byggeriets Uddannelser	
Dato	12-10-2023	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	Ja	Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2024		x
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2024	x	

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

For 2022 (færdiguddannede i 2020) er den gennemsnitlige dimittend-ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 5,0 %. Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: [Link til beskæftigelsesfrekvenser](#). For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens

	2020 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	2021 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)	2022 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2020)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen	11,4%	11,2%	0,2%

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i ledighedsgraden i perioden 2020 – 2022.
(skriv gerne i punktform).

Udvalget vurderer at udviklingen i ledighedsgraden viser en bemærkelsesværdig forbedring fra 2021 til 2022, hvor ledigheden næsten er 0.

Dette kan afspejle en bedring i den generelle økonomiske situation, herunder øget efterspørgsel efter arbejdskraft i forskellige sektorer. Dette kan have ført til flere jobmuligheder for færdiguddannede. På længere sigt kan dette også være et udtryk for, at der mangler faglærte i branchen.

Beskriv, om der er ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiuudviklingen, som kan forklare tidligere eller fremtidige ændringer? (skriv gerne i punktform)

- Beskæftigelsen i bygge- og anlægsbranchen ligger fortsat på et meget højt niveau.
- Siden 2015 og frem til 2022 er beskæftigelsen i bygge- og anlægsbranchen steget med knap en fjerdedel. Dette har også skabt gode betingelser for glarmester- og alubyggerlærlinge.
- I 2023 forventes der at være 191.000 beskæftigede i bygge- og anlægsbranchen, hvilket er 3.100 færre end i 2022.
- Høje renter og udfordringer med materialepriser dæmper efterspørgslen efter boliger, og beskæftigelsen i bygge- og anlægsbranchen forventes derfor at falde svagt med 1.200 beskæftigede i 2024.
- Det er især nybyggeriet, der er begyndt at aftage, mens beskæftigelsen ved anlægsvirksomhed og vedligehold fortsat er høj, og dermed med til at holde hånden under den samlede byggeaktivitet.
- Mangel på arbejdskraft er således igen den største produktionsbegrænsning i bygge- og anlægsbranchen.

Kilde: [DI's bygge- og anlægsprognose, juni 2023](#).

Der vil fortsat være et stort behov for faglærte håndværkere i fremtiden.

- Bygge og anlægsbranchens rolle i den grønne omstilling og det markant større fokus på bæredygtigt byggeri, som vinder frem i disse år, gør at branchens fremtidige behov for faglærte med nye grønne og bæredygtige kompetencer vokser.
- Pr. 1. januar 2023 blev der i bygningsreglementet indført nye krav til bæredygtigt byggeri, herunder krav om at begrænse CO₂-udledningen ved nybyggeri, disse krav vil i de kommende år løbende blive skærpet og vil blive udbredt at omfatte flere byggerier.
- EU's taksonomi for miljømæssig bæredygtighed i bygge- og anlægsprojekter forventes også at blive en game changer, der kommer til at stille store krav til de faglærtes kompetencer.

2. Elev- og lærepladssituation

2.1 Skoleoplæringens opfang

	2020	2021	2022
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	0,08%	0,00%	1,1%

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2020		2021		2022	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	100,00%	37	96,15%	31	100,00%	33
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	-	-	-	-
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	-	-	-	-
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	-	-	-	-	-	-

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i andel elever/lærlinge i uddannelsesaftale, eventuel skoleoplæring (herunder skoleoplæringens omfang), lærepladssøgende og ikke-uddannelsesaktive, herunder eventuelle særlige regionale forskelle i fordelingen.¹ (skriv gerne i punktform)

- Udvalgets vurdering af udviklingen i andelen af elever/lærlinge i uddannelsesaftaler er, at det er positivt at bemærke, at alle elever/lærlinge har været i stand til at finde en uddannelsesaftale 3 måneder efter afsluttet GF2 i både 2020 og 2022. Den midlertidige nedgang i 2021 kan være påvirket af usikkerheder som følge af covid-19-pandemien eller andre faktorer.
- Hvad skoleoplæring angår er der ingen elever/lærlinge, der deltager i skoleoplæring 3 måneder efter afsluttet GF2 i hver af de tre år (2020, 2021 og 2022). Herudover er der ingen elever registreret som lærepladssøgende 3 måneder efter afsluttet GF2 i hver af de tre år (2020, 2021 og 2022).
- Generelt set er det positivt, at alle elever finder en uddannelsesaftale efter afsluttet GF2. Dette indikerer, at branchen mangler lærlinge.

¹ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

Beskriv på baggrund af udviklingen behovet for at ændre i elevtilgang, i lærepladspotentialer samt i uddannelsens indhold. (skriv gerne i punktform) Med hensyn til ændring i lærepladspotentialer kan udvalget henvise til ”Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder”.

- Der er behov for at tiltrække flere elever til uddannelsen, da denne tilgang har været nedadgående, mens der fortsat er et tilstrækkeligt antal lærepladser. Udvalget vurderer, at en øget elevtilgang kan rummes i det antal lærepladser, der pt. er ubesatte.
- Der skal fortsat arbejde med at sikre lærepladser, som beskrevet i Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder.
- Den grønne omstilling og de nye nationale og EU-krav til bæredygtighed betyder, at der er et behov for hurtigst muligt at tilpasse indholdet i uddannelserne, så lærlingene gennem undervisningen på både grundforløb og hovedforløb får kompetencer til at arbejde med bæredygtigt byggeri og bæredygtige byggeprocesser.

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser mht. elevtilgang, i lærepladspotentialer eller i uddannelsens indhold, som følge af uddannelsens elev- og lærepladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen²? Mht. lærepladspotentialer kan udvalget henvise til ”Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder”. (skriv gerne i punktform)

Udvalget har under treparten igangsat indsatser, for at rekruttere elever til uddannelsen:

- Udvalget er sammen med andre udvalg under Byggeriets Uddannelsen med i en rekrutteringskampagne (gørnoget.nu).
- Udvalgt har også selv igangsat en indsats for at præsentere uddannelsen for GF1 elever og på den måde øge rekrutteringen til uddannelsen.
- I næste års pulje vil udvalget sammen med andre udvalg igangsætte en analyse om rekruttering til de små fag, som skal pege på anbefalinger til kommende rekrutteringsindsatser.
- Under AUBs 30 mio. kr. pulje, har udvalget sammen med skolen igangsat et projektet, hvor uddannelsen præsenteres for GF2 elever.

I øvrigt henvises der til ”Redegørelse om fagligt udvalgs indsatser for godkendelse af oplæringsvirksomheder”

² I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. [Erhvervsuddannelsesloven](#) § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.

--

3. Ændringsønsker og ansøgning

3.1 Ansøgning om ændring(er) (også nedlæggelse og nyetablering)

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2024?	x	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen	x	
Medfører behovet en ny uddannelsesordning (hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)	x	

3.2 Præcisering af hvor der ønskes ændringer (ikke nedlæggelse og nyetablering, se afsnit 4)

Angiv i skemaet nedenfor, hvor der er ændringsønsker på uddannelse, specialer og/eller trin (nyetablering samt nedlæggelse se afsnit 4)	
Angiv uddannelse, speciale og/eller trin ³ hvor ændring ønskes	Angiv titel på ændringsønske
Garmester, grundforløb 2	Nye kompetencemål og overgangskrav, §3

³ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

3.4 Beskriv kort konkrete ændringsønske(r) i punktform, eks. overgangskrav, kompetencer, varighed, ændring af fag, nye fag, lukning af fag mv. (nedlæggelse og nyetablering beskrives i afsnit 4)

Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.	
Titel på ændringsønske (fra pkt. 3.2)	Kort beskrivelse af ændringsønske

Ændringsønske A:

Nye kompetencemål og overgangskrav, §3

Efterspørgslen på nye kompetencer, der imødekommer den grønne omstilling og et øget fokus på bæredygtighed i byggeriet, tydeliggør behovet for at tilføje yderligere kompetencemål til Glarmesteruddannelsens grundforløb.

Følgende nye kompetencemål og overgangskrav ønskes derfor tilføjet uddannelsesbekendtgørelsens §3, stk. 2:

Eleven eller lærlingen skal have kompetence til med præstationsstandarden begynderniveau at kunne

- have kendskab til begreberne grøn omstilling og bæredygtighed, herunder den tredobbelte bundlinje (miljømæssig, social og økonomisk bæredygtighed),
- referere de væsentligste regler for sortering og bortskaffelse af affald, herunder have kendskab til affaldshierarkiet og processer for affaldsforebyggelse, forberedelse til genbrug, genanvendelse og bortskaffelse,
- planlægge og udføre en overskuelig arbejdsproces, samarbejde med andre om løsning af opgaver samt vælge kommunikationsformer og -metoder, der er afpasset modtageren,
- have kendskab til, hvordan de forskellige fagligheder spiller sammen i forhold til at bygge bæredygtigt,
- udføre enkle håndtegnede skitser og diagrammer til illustration af konstruktive løsninger og som kommunikationsmiddel,
- anvende praktisk geometri i tegnings- og værkstedsarbejde, herunder konstruere, afsætte, beregne og kontrollere de almindeligste vinkler, trekanten og firkanten, samt anvende de almindeligste geometriske betegnelser for bestanddelene i trekant, firkant, kvadrat, prisme, kegle og cirkel,
- foretage opmåling og beregning af materialer samt udarbejde materiale- og styklister til enkle opgaver på uddannelsens faglige område med anvendelse af materialebetegnelser, antal, mængde, længde og areal,
- udvælge og anvende relevant værktøj til en given opgave på uddannelsens faglige område, og vedligeholde almindeligt forekommende håndværktøj,

	<ul style="list-style-type: none"> • udvælge materialer til en given simpel opgave på uddannelsens faglige område, herunder frasortere materialer behæftede med fejl og mangler, • anvende materialer til en given simpel opgave på uddannelsens faglige område med et minimum af materialespild, <p>Tilføjjelsen af ovenstående nye kompetencemål kan betyde at nuværende kompetencemål skal justeres, sammenskrives eller bortfalde.</p> <p>Det faglige udvalg vurderer ligeledes, at der er behov for at revidere de eksisterende kompetencemål, så disse modsvarer nye krav til fagets og branchens udvikling.</p> <p>Følgende overgangskrav ønskes tilføjet uddannelsesbekendtgørelsens §3:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arbejdsmiljø- og sikkerhedskompetencer svarende til ”Byggeriets Uddannelsers Maskinkørekort” • Varmt arbejde i henhold til Arbejdstilsynets krav om brandforanstaltninger i forbindelse med gnist- producerende værktøj,
--	--

3.5 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Nye kompetencemål og overgangskrav, §3			
Udstyr:				X
Lærerkvalifikationer:		X		
Undervisningstid	Det fremsatte ændringsønske forudsætter at grundforløb 2 forlænges med 4 ugers undervisning - fra 16 til 20 uger. Dette modsvarer varigheden af grundforløb 2 på de fleste erhvervsuddannelser.	X		
Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				

1. Forventet elevtilgang (Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?)	28			
2. Forventet elevtilgang Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skoleuger ved forlængelse?	28			
3. Forventet elevstrøm (Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?)				

3.6 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?

<i>Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. Behovet for ændringsønskerne skal være understøttet af relevante data.</i>
Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan har udvalget konkret afdækket/analyseret behovet? (brug data til at understøtte behovet for ændringsønsket)
Grundforløbet ændres fra 16 til 20 uger med baggrund i større fokus på bæredygtige/genanvendelige materialer og arbejdsmetoder. Yderligere vil grundforløbets varighed blive den samme som andre sammenlignelige bygge- og anlægsuddannelser.
Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen og for arbejdsmarkedet efterfølgende? (gerne i punktform)
<ul style="list-style-type: none"> • Den primære målgruppe er elever og lærlinge på glarmesteruddannelsen. • Ændringerne vil gøre glarmesteruddannelsen og de kommende faglærte attraktive og kompetente til, at arbejde i en byggebranche, hvor EU's og de danske myndigheders krav til bæredygtigt byggeri og bæredygtige byggeprocesser skærpes kraftigt frem imod 2030. • Efterspørgslen på bæredygtigt byggeri og bæredygtige renoveringer hos private forbrugere forventes ligeledes at stige i de kommende år.
Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan, bede der angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen cirka forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform)
<ul style="list-style-type: none"> • De efterspurgte kompetencer er et udtryk for behovet i byggebranchen her og nu.

- Ændringen vil forventes at have en effekt fra det tidspunkt, hvor de ønskede ændringer er implementeret i uddannelsens grundforløb.
- Den fulde effekt slår først igennem når lærlingene, på baggrund af gennemførelse af de nye grundforløbskompetencer, oplever sig bedre rustet til forventninger i oplæringsvirksomhederne og i uddannelsens hovedforløb.

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelse, specialer og/eller trin

4.1 Nyetablering

Behov for nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Nyetablering af (angiv titel på det nye speciale/trin)	
Speciale:	
Trin:	
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering:	

4.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering

Angiv økonomiske konsekvenser der forventes forbundet med nyetableringen samt sæt kryds i om det er øgede, reducerede eller uændrede krav.	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Udstyr:			
Lærerkvalifikationer:			
Undervisningstid:			
Oplæringstid:			

Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå specialet/trinnet?</i>)				
1. Forventet elevstrøm (<i>Hvor forventes eleverne at komme fra?</i>)				
2. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå specialet/trinnet?</i>)				

4.3 Nedlæggelse af specialer og/eller trin

Behov for nedlæggelse begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.

Nedlæggelse af specialer og/eller trin (angiv titel på speciale og/eller trin som ønskes nedlagt)	
Speciale:	
Trin:	
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse	

4.4 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nedlæggelse

Angiv økonomiske konsekvenser der forventes forbundet med nedlæggelse samt sæt kryds i om det er øgede, reducerede eller uændrede krav.	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Udstyr:			

Lærerkvalifikationer:				
Undervisningstid:				
Oplæringstid:				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
Forventet elevstrøm (<i>Hvor forventes eleverne at gå hen?</i>)				

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2024

Navn på uddannelse:Gourmetslagter

Det faglige udvalgs navn	Slagterfagets Fællesudvalg	
Sekretariat	Slagterfagets Fællesudvalg	
Dato	25-10-2023	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	Ja	Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2024		X
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2024	X	

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

For 2022 (færdiguddannede i 2020) er den gennemsnitlige dimittend-ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 5,0 %. Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: [Link til beskæftigelsesfrekvenser](#). For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens

	2020 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	2021 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)	2022 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2020)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen	6,1%	7,7%	4,6 %

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i ledighedsgraden i perioden 2020 – 2022.
(skriv gerne i punktform).

Udvalget bemærker at ledighedsgraden er faldende og det bekræfter efterspørgslen på flere faglærte indenfor branchen.

Beskriv, om der er ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen, som kan forklare tidligere eller fremtidige ændringer? (skriv gerne i punktform)

- Der efterspørges flere faglærte i detailhandlen på fødevarerområdet
- Der er behov for mere kendskab til plantebaseret mad og dens betydning for fremtiden i fødevarekæden.
- Der efterspørges mere bæredygtighed-grøn omstilling på fødevarer hvilket betyder at gourmetslagterne skal klædes bedre på for at kunne matche de fremtidige behov.

2. Elev- og lærepladssituation

2.1 Skoleoplæringens opfang

	2020	2021	2022
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	2,54	1,57	0,7

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2020		2021		2022	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	95%	187	96,6%	225	98,4	190
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	4%	8	3%	7	0	0
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	0	0	0	0	0	0
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	11,3%	25	15,9	44	15,7%	36

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i andel elever/lærlinge i uddannelsesaftale, eventuel skoleoplæring (herunder skoleoplæringens omfang), lærepladssøgende og ikke-uddannelsesaktive, herunder eventuelle særlige regionale forskelle i fordelingen.¹ (skriv gerne i punktform)

- Slagterbranchen er udfordret med lukninger af virksomheder
- Slagteruddannelsen har i en længere årrække oplevet vigende optag, som ikke kan imødekomme branchens behov.
- Udvalget er bekymret for den faldne tilgang af indgående aftaler med elever der har været mellem 2021 og 2022.
- Der skal mere fokus på grøn omstilling-bæredygtighed indenfor uddannelserne for at kunne tiltrække flere elever
- Virksomhederne skal tage mere ansvar for at uddanne den arbejdskraft der er brug for
- Virksomhederne skal tage mere ansvar for elevernes trivsel for at kunne fastholde dem i et uddannelsesforløb

Beskriv på baggrund af udviklingen behovet for at ændre i elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold. (skriv gerne i punktform) Med hensyn til ændring i lærepladspotentialet kan udvalget henvise til ”Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder”.

- Kæderne oplever i disse år en stigende interesse for og efterspørgsel på convenience, mad ud af huset, måltidsløsninger, kunde/food trends, vegetar og veganer retter – som alle stiller krav til medarbejderes kompetencer. Oplevelsen er, at salget bevæger sig over i denne retning på bekostning af ”kødsalg”, og derfor er der i stadig stigende grad behov for en faglært medarbejder, der har den brede palette både indenfor det, der i dag er kendt som slagter- butik og slagter delikatesse.
- På baggrund af ovenstående og med tanke på fremtidig rekruttering arbejder det faglige udvalg i 2023 særligt på, hvordan vi kan tilrette uddannelserne så den tilgodeser praktikvirksomhederne uagtet om det er den private slagtermester eller kæderne.
- Der efterspørges medarbejdere der både kan indgå i slagterafdelinger og delikatesseafdelinger, hvorfor der ønskes en sammenlægning af de to specialer
- Der efterspørges medarbejdere der har mere fokus på udskæring og viden om pølse-mager produkter- hvorfor vi på pølse-mager/forædlingsområdet sætter mere fokus på opskæring og pølse-magerproduktion.

¹ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

- Slagterfagets Fællesudvalg ønsker at udvide uddannelsens specialer på 2 uger så uddannelsen går fra 15 uger til 17 uger. Baggrunden for udvidelsen er at klæde alle elever på, til at kunne arbejde og forstå betydningen af bæredygtighed indenfor faget. I fødevarerproduktionen er der fokus på væsentlige emner som klima, natur og energiforbrug samt mennesker og økonomisk stabilitet og sundere kostmuligheder. Et dybere kendskab til grønne processer kunne opmuntre til beslutninger, der fremmer ernæring og sygdomsforebyggelse, herunder valg af lokalt producerede produkter.
- Virksomhederne sætter mere og mere fokus på bæredygtig mad i produktionen, hvilket betyder at der er behov for både teori og praksis undervisning på området. Da uddannelserne i forvejen kun har en varighed af 15 uger på specialet, vurderes det til, ikke at kunne implementeres i de nuværende uddannelser på området.

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser mht. elevtilgang, i lærepladspotentialet eller i uddannelsens indhold,, som følge af uddannelsens elev- og lærepladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen²? Mht. lærepladspotentialet kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder". (skriv gerne i punktform)

Slagterfagets fællesudvalg har iværksat et større tiltag med digital logbog som skal kunne understøtte de elever der er i gang så de bliver og fuldender deres uddannelse. Baggrunden for dette er at ca. 18 % af vores lærlinge mister vi på hovedforløbet pga. dårlig trivsel. Det kan ikke endnu ikke måles om det har den ønskede effekt.

² I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. [Erhvervsuddannelsesloven](#) § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.

3. Ændringsønsker og ansøgning

3.1 Ansøgning om ændring(er) (også nedlæggelse og nyetablering)

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2024?	X	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen	X	
Medfører behovet en ny uddannelsesordning (hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)	X	

3.2 Præcisering af hvor der ønskes ændringer (ikke nedlæggelse og nyetablering, se afsnit 4)

Angiv i skemaet nedenfor, hvor der er ændringsønsker på uddannelse, specialer og/eller trin (nyetablering samt nedlæggelse se afsnit 4)	
Angiv uddannelse, speciale og/eller trin ³ hvor ændring ønskes	Angiv titel på ændringsønske
Gourmetslagter med speciale pølseemager	Ændring af titel fra gourmetslagter med speciale pølseemager til gourmetslagter med speciale pølseemager/forædling
Gourmetslagter med speciale pølseemager	Tilpasning af fag og praktikmål på specialet pølseemager/forædling
Gourmetslagter med speciale pølseemager	Tilpasning af svendepróven på specialet pølseemager/forædling

³ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Gourmetslagter med speciale slagtning	Ændring af titel fra gourmetslagter med speciale slagtning til gourmetslagter med speciale slagtning/kreaturslagtning.
Gourmetslagter med speciale slagtning	Tilpasning af fag og praktikmål på specialet gourmetslagter med speciale slagtning/kreaturslagtning.
Gourmetslagter med speciale slagtning	Tilpasning af svendepróven på specialet gourmetslagter med speciale slagtning/kreaturslagtning
Gourmetslagter aspirant	Ændring af titel Trin1. gourmetslagteraspirant til Gourmetslagter
Gourmetslagter-aspirant	Ny Svendepróve efter trin 1. for dem der ikke fortsætter til specialet
Gourmetslagter med speciale butik og Gourmetslagter med delikatesse	Gourmetslagter med speciale butik og specialet delikatesse sammenlægges.
Gourmetslagter med speciale butik og delikatesse	Tilpasning af fag og praktikmål på det ændrede speciale ”Gourmetslagter med speciale butik/delikatesse”.
Gourmetslagter med speciale butik og delikatesse	Tilpasset ny svendepróve på det ændrede speciale ”Gourmetslagter med speciale butik/delikatesse.
Gourmetslagter med speciale butik/delikatesse/Pølsemaker/slagtning	Skoleperioderne på specialerne gourmetslagter ændres.
Dansk på E niveau bestået ændres på alle specialerne	Dansk på E niveau bestået ændres til Samfundsfag på E niveau bestået på alle specialerne
Ændringer til godskrivningen	Lærlinge der har gennemført grundforløbet til slagter, har adgang til gourmetslagteruddannels specialer- pølsemaker/forædling og slagtning/kreaturslagtning
Udvidelse af skoleophold på gourmetslagteruddannelsen med specialer	Gourmetslagter med speciale udvides fra 15 uger til 17 uger hvoraf de to uger er et bundet fag ” Bæredygtighed”.

3.4 Beskriv kort konkrete ændringsønske(r) i punktform, eks. overgangskrav, kompetencer, varighed, ændring af fag, nye fag, lukning af fag mv. (nedlæggelse og nyetablering beskrives i afsnit 4)

Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.	
Titel på ændringsønske (fra pkt. 3.2)	Kort beskrivelse af ændringsønske
Ændringsønske A: Ændring af titel fra gourmetslagter med speciale pøsemager til gourmetslagter med speciale pøsemager/forædling	Faget forædling på slagteruddannelsen nedlægges og i stedet tilpasses gourmetslagter med specialet pøsemager så den tilgodeser uddannelsesbehovet for både industri og detail på området. <ul style="list-style-type: none"> • Fremtidig titel:Gourmetslagter med speciale pøsemager/forædling.
Ændringsønske B: Tilpasning af fag og praktikmål på specialet pøsemager/forædling	Målpindene tilpasses på: 17478 Pøsemager 1 14479 Pøsemager 2 17536 Opskæring avanceret 17563 Produktion, Innovation og teknologi
Ændringsønske C: Tilpasning af svendepøven på specialet pøsemager/forædling	
Ændringsønske D: Ændring af titel fra gourmetslagter med speciale slagting til gourmetslagter med speciale slagting/kreaturslagting.	Faget kreaturslagting på slagteruddannelsen nedlægges og i stedet tilpasses gourmetslagteruddannelsen på specialet slagting så den tilgodeser uddannelsesbehovet for både industri og detail på området. <ul style="list-style-type: none"> • Fremtidig titel : Gourmetslagter med speciale slagting/kreaturslagting.

<p>Ændringsønske E:</p> <p>Tilpasning af fag og praktikmål på specialet gourmetslagter med speciale slagtning/kreaturslagtning.</p>	<p>Målpindene tilpasses på:</p> <p>33509 slagtning af svin 33510 slagtning af kreatur 33501 detailopskæring</p>
<p>Ændringsønske F:</p> <p>Tilpasning af svendeprøven på specialet gourmetslagter med speciale slagtning/kreaturslagtning</p>	<p>Svendeprøven ændres til disciplinerne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Slagtning af svin • Slagtning af kreatur • Grov opskæring af oksepistol eller vinge • Detailopskæring af gris
<p>Ændringsønske G:</p> <p>Ændring af titel Trin1. gourmetslagter aspirant til Gourmetslagter</p>	<p>Gourmetaspirant uddannelsen ændres til gourmetslagter der klinger mere af en færdiggjort uddannelse.</p> <p>Indholdsmæssigt ændres der ikke ved uddannelsens indhold på Trin 1. idet den har alle de faglige faktorer der skal være for at tilgodese bredt af virksomheder og give dermed en god faglighed. Men det har en værdi for lærlingen ikke at være ”aspirant”.</p>
<p>Ændringsønske H:</p> <p>Ny Svendeprøve efter trin 1. for dem der ikke fortsætter til specialet</p>	<p>Svendeprøven tilpasses Trin 1. og afholdes af det faglige udvalg med skuemestre og svendebrev.</p> <p>Svendeprøvens discipliner:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udskæring og middag for 2. personer • Smørrebrød • Måltidsløsning

<p>Ændringsønske I: Gourmetslagter med speciale butik og specialet delikatesse sammenlægges.</p>	<p><u>Sammelingen af specialerne butik og delikatesse</u> Sammenlægning af specialet butik og specialet delikatesse. Når man kikker på slutmålene ved svendepróven, er der kun en disciplin der adskiller dem: Grov opskæring for butiksspecialet og Almene færdigheder i delikatessen. I dag forekommer der næsten ikke grov-opskæring i mange af butiksområderne, og eleverne bliver ikke trænet i disciplinen i virksomheden. Organisationerne efterspørger lærlinge som kan tilgå både slagter lokalet og delikatessen i butikkerne.</p>
<p>Ændringsønske J: Tilpasning af fag og praktikmål på det ændrede speciale "Gourmetslagter med speciale butik/delikatesse.</p>	<p>Fag på uddannelsen trin 2: Tilpasning af målpinde 17563-Produktion, Innovation og Teknologi 33492-Salg, eksponering og kundebejening 33506-Kalkulation Nyt fag: Gourmetmåltider-2 uger-avanceret/ekspert Nyt fag: Detailopskæring-1 uge-avanceret</p>
<p>Ændringsønske K: Tilpasset ny svendepróve på det ændrede speciale "Gourmetslagter med speciale butik/delikatesse.</p>	
<p>Ændringsønske L: Skoleperioderne på specialerne gourmetslagter ændres.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Skoleperioderne ændres fra 4 X 2 uger til 2 x 4 uger på trin 1. • Skoleperioden ændres fra 6 x 2 uger og 1x 3 uger på specialerne til 3 x4 uger 1x 3 uger.

<p>Ændringsønske M: Dansk på E niveau bestået ændres til Samfundsfag på E niveau bestået på alle specialerne</p>	<p>Dansk på E niveau bestået ændres til Samfundsfag på E niveau bestået på specialerne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gourmetslagter med speciale butik/Delikatesse • Gourmetslagter med speciale slagtning/kreaturslagtning • Gourmetslagter med speciale pøsemager/forædling
<p>Ændringsønske N: Lærlinge der har gennemført grundforløbet til slagter, har adgang til gourmetslagteruddannels specialer- pøsemager/forædling og slagtning/kreaturslagtning</p>	<p>Ændring i godskrivningen:</p> <p>Lærlinge der har gennemført grundforløbet til slagter, har adgang til gourmetslagteruddannels specialer- pøsemager/forædling og slagtning/kreaturslagtning</p>
<p>Ændringsønske O: Gourmetslagter med speciale udvides fra 15 uger til 17 uger hvoraf de to uger er et bundet fag ” Bæredygtighed”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Slagterfagets Fællesudvalg ønsker at udvide uddannelsens specialer på 2 uger så uddannelsen går fra 15 uger til 17 uger. Baggrunden for udvidelsen er at klæde alle elever på, til at kunne arbejde og forstå betydningen af bæredygtighed indenfor faget. I fødevarerproduktionen er der fokus på væsentlige emner som klima, natur og energiforbrug samt mennesker og økonomisk stabilitet og sundere kostmuligheder: Et dybere kendskab til grønne processer kunne opmuntre til beslutninger, der fremmer ernæring og sygdomsforebyggelse, herunder valg af lokalt producerede produkter. • Virksomhederne sætter mere og mere fokus på bæredygtig mad i produktionen, hvilket betyder at der er behov for både teori og praksis undervisning på området. Da uddannelserne i forvejen kun har en varighed af 15 uger på specialet, vurderes det til, ikke at kunne implementeres i de nuværende uddannelser på området.

Ændringsønske P: Dansk erstattes af samfundsfag på E niveau	Dansk erstattes af samfundsfag på E niveau Ændringerne vil medføre ændring i bekendtgørelse og ændringer i godskrivningen.
--	---

3.5 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Ændring af titel fra gourmetslagter med speciale pølsebarer til gourmetslagter med speciale pølsebarer/forædling			X
Udstyr:				X
Lærerkvalifikationer:				X
Undervisningstid				X
Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)				
2. Forventet elevtilgang <i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skolinger ved forlængelse?</i>				

3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (berunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)	Lærlinge der tidligere ville have taget Slagter med speciale forædling vil tage gourmet pølsemaker/forædling i stedet, idet slagter med speciale forædling nedlægges.			
---	---	--	--	--

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Tilpasning af fag og praktikmål på specialet pølsemaker/forædling			
Udstyr:				X
Lærerkvalifikationer:				X
Undervisningstid:				X
Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)				
2. Forventet elevtilgang <i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skoleuger ved forlængelse?</i>				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Tilpasning af svendeprøven på specialet pølsemaker/forædling.			
Udstyr:				X
Lærerkvalifikationer:				X
Undervisningstid:				X
Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)				
2. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skoleuger ved forlængelse?</i>)				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske D: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Ændring af titel fra gourmetslagter med speciale slagtning til gourmetslagter med speciale slagtning/kreaturslagtning.			
Udstyr:				X
Lærerkvalifikationer:				X
Undervisningstid:				X
Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
4. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske D: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
5. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skolinger ved forlængelse?</i>)				
6. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)	Lærlinge der tidligere ville have taget Slagter med speciale kreaturslagtning vil tage gourmet med speciale slagting/kreaturslagtning i stedet idet slagter med speciale kreaturslagtning nedlægges.			

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske E: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Tilpasning af fag og praktikmål på specialet gourmetslagter med speciale slagting/kreaturslagtning.			
Udstyr:				X
Lærerkvalifikationer:				X
Undervisningstid:				X
Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
7. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske E: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
8. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skoleuger ved forlængelse?</i>)				
9. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske F: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Tilpasning af svendeprøven på specialet gourmetslagter med speciale slagtning/kreaturslagtning			
Udstyr:				X
Lærerkvalifikationer:				X

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske F: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Undervisningstid:				X
Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
10. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)				
11. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skoleuger ved forlængelse?</i>)				
12. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske G: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Ændring af titel Trin1. gourmetslagter aspirant til Gourmetslagter			
Udstyr:				X
Lærerkvalifikationer:				X
Undervisningstid:				X
Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske G: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
13. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)				
14. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skolinger ved forlængelse?</i>)				
15. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elertype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)	Målet med ændringen er at tiltrække flere elever til faget. Mange har svært ved at se sig i en uddannelse af en varighed på 3,5 år. Ved en svendep prøve efter trin 1. er der mulighed for at vende tilbage ved behov og tage et speciale med efterfølgende svendep prøve på specialet..			

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske H: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Ny Svendep prøve efter trin 1. for dem der ikke fortsætter til specialerne.			
Udstyr:				X
Lærerkvalifikationer:				X
Undervisningstid:				X
Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
16. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske H: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
17. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skolinger ved forlængelse?</i>)				
18. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)	Målet med ændringen er at tiltrække flere elever til faget. Mange har svært ved at se sig i en uddannelse af en varighed på 3,5 år. Ved en svendeprøve efter trin 1. er der mulighed for at vende tilbage ved behov og tage et speciale med efterfølgende svendeprøve på specialet. Elever der indgår en kontrakt på både trin 1. og trin 2. tager kun en svendeprøve efter færdiggjort uddannelse.			

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske I: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Gourmetslagter med speciale butik og specialet delikatesse sammenlægges.			
Udstyr:				X
Lærerkvalifikationer:				X
Undervisningstid:				X
Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske i: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
19. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)				
20. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skoleuger ved forlængelse?</i>)				
21. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)	<p>Sammenlægning af specialet butik og specialet delikatesse.</p> <p>Når man kikker på slutmålene ved svendepøven, er der kun en disciplin der adskiller dem: Grov opskæring for butiksspecialet og Almene færdigheder i delikatessen. I dag forekommer der næsten ikke grov-opskæring i mange af butiksområderne, og eleverne bliver ikke trænet i disciplinen i virksomheden.</p> <p>Organisationerne efterspørger lærlinge som kan tilgå både slagter lokalet og delikatessen i butikkerne.</p>			

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske j: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Tilpasning af fag og praktikmål på det ændrede speciale "Gourmetslagter med speciale butik/delikatesse.			
Udstyr:				X
Lærerkvalifikationer:				X

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske j: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Undervisningstid:				X
Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
22. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)				
23. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skoleuger ved forlængelse?</i>)				
24. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske K: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Tilpasset ny svendeprøve på det ændrede speciale ”Gourmetslagter med speciale butik/delikatesse.			
Udstyr:				X
Lærerkvalifikationer:				X
Undervisningstid:				X
Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske K: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
25. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)				
26. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skoleuger ved forlængelse?</i>)				
27. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske L : Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Skoleperioderne på specialerne gourmetslagter ændres.			
Udstyr:				X
Lærerkvalifikationer:				X
Undervisningstid:				X
Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
28. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske L : Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
29. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skoleuger ved forlængelse?</i>)				
30. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske M : Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Dansk på E niveau bestået ændres til Samfundsfag på E niveau bestået på alle specialerne			
Udstyr:				X
Lærerkvalifikationer:				X
Undervisningstid:				X
Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
31. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)				
32. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skoleuger ved forlængelse?</i>)				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske M : Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
33. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske N : Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Lærlinge der har gennemført grundforløbet til slagter, har adgang til gourmetslagteruddannels specialerpølsemerger/forædling og slagtning/kreaturslagtning			
Udstyr:				X
Lærerkvalifikationer:				X
Undervisningstid:				X
Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
34. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)				
35. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skoleuger ved forlængelse?</i>)				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske N : Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
36. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske O : Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Gourmetslagter med speciale udvides fra 15 uger til 17 uger hvoraf de to uger er et bundet fag ” Bæredygtighed”.			
Udstyr:				X
Lærerkvalifikationer:				X
Undervisningstid:		X		
Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
37. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)	Samlet 180 lærlinge for alle specialerne.			
38. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skoleuger ved forlængelse?</i>)				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske O: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
39. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske P: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Dansk erstattes af samfundsfag på E niveau			
Udstyr:				X
Lærerkvalifikationer:				X
Undervisningstid:				X
Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
40. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)				
41. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skoleuger ved forlængelse?</i>)				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske P: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
42. Forventet elevstrøm (Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?)	<p>Det vil betyde en større fleksibilitet for hele slagterbranchen idet lærlinge der har færdiggjort trin 1. på slagteruddannelsen kan gå direkte på specialerne pølsemaker og slagtning på Gourmetuddannelserne.</p> <p>Gourmetslagter lærlinge tilgår uddannelsen primært som ny -mester lære elever hvorfor arbejdsgiverne efterspørger fokus på samfundsfag og ikke på dansk.</p>			

3.6 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?

<i>Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. Behovet for ændringsønskerne skal være understøttet af relevante data.</i>
Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan har udvalget konkret afdækket/analyseret behovet? (brug data til at understøtte behovet for ændringsønsket)
Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen og for arbejdsmarkedet efterfølgende? (gerne i punktform)
Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan, bede der angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen cirka forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform)

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelse, specialer og/eller trin

4.1 Nyetablering

Behov for nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Nyetablering af (angiv titel på det nye speciale/trin)	
Speciale:	
Trin:	
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering:	

4.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering

Angiv økonomiske konsekvenser der forventes forbundet med nyetableringen samt sæt kryds i om det er øgede, reducerede eller uændrede krav.	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Udstyr:			
Lærerkvalifikationer:			
Undervisningstid:			
Oplæringstid:			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:			
Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå specialet/trinnet?</i>)			

1. Forventet elevstrøm (<i>Hvor forventes eleverne at komme fra?</i>)				
2. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå specialet/trinnet?</i>)				

4.3 Nedlæggelse af specialer og/eller trin

Behov for nedlæggelse begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.

Nedlæggelse af specialer og/eller trin (angiv titel på speciale og/eller trin som ønskes nedlagt)	
Speciale:	
Trin:	
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse	

4.4 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nedlæggelse

Angiv økonomiske konsekvenser der forventes forbundet med nedlæggelse samt sæt kryds i om det er øgede, reducerede eller uændrede krav.	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Udstyr:			
Lærerkvalifikationer:			
Undervisningstid:			

Oplæringstid:				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
Forventet elevstrøm (<i>Hvor forventes eleverne at gå hen?</i>)				

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2024

Navn på uddannelse:

Det faglige udvalgs navn	Metalindustriens Uddannelsesudvalg	
Sekretariat	Industriens Uddannelser	
Dato	13. oktober 2023	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	Ja	Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2024	X	
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2024		X

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

For 2022 (færdiguddannede i 2020) er den gennemsnitlige dimittend-ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 5,0 %. Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: [Link til beskæftigelsesfrekvenser](#). For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens

	2020 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	2021 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)	2022 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2020)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen	4,6%	9,1%	5,3%

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i ledighedsgraden i perioden 2020 – 2022.
(skriv gerne i punktform).

Udvalget ser positivt på, at ledighedsgraden er faldet fra 2021 til 2022.

Beskriv, om der er ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen, som kan forklare tidligere eller fremtidige ændringer? (skriv gerne i punktform)

Udvalget har drøftet, hvordan den grønne omstilling påvirker guld- og sølvsmidebranchen. Når man fx smelter guld og/eller sten, så foregår det under en ”proces”. Ædelstene er per definition naturlige. Men fx syntetiske diamanter er kunstigt frembragt med samme egenskaber og kemiske sammensætninger. Virksomhederne gør sig umage for at genbruger materialer, så meget de kan, og de sikrer bl.a. den korrekte affaldssortering. Udvalget ønsker at tilføje en bæredygtighedskompetencemål, for at sikre, at lærlingene kommer til at reflektere over, hvilken afsæt de gør på miljø.

2. Elev- og lærepladssituation

2.1 Skoleoplæringens opfang

	2020	2021	2022
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	4,1%	20,6%	2,6%

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2020		2021		2022	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	46,7%	7	38,6%	17	93,8%	15
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	33,3%	5	59,1%	26	0,0%	0
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	57,1%	20	12,0%	6	61,9%	26

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i andel elever/lærlinge i uddannelsesaftale, eventuel skoleoplæring (herunder skoleoplæringens omfang), lærepladssøgende og ikke-uddannelsesaktive, herunder eventuelle særlige regionale forskelle i fordelingen.¹ (skriv gerne i punktform)

Ovenstående data er påvirkede af den midlertidige skoleoplæring, som blev indført ifm. COVID-19.

Beskriv på baggrund af udviklingen behovet for at ændre i elevtilgang, i lærepladspotentialt samt i uddannelsens indhold. (skriv gerne i punktform) Med hensyn til ændring i lærepladspotentialt kan udvalget henviser til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder".

Der henvises til Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder. Udvalget er opmærksom på, at andelen af ikke uddannelsesaktive er høj for denne uddannelse.

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser mht. elevtilgang, i lærepladspotentialt eller i uddannelsens indhold, som følge af uddannelsens elev- og lærepladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen²? Mht. lærepladspotentialt kan udvalget henviser til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder". (skriv gerne i punktform)

-

¹ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

² I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. [Erhvervsuddannelsesloven](#) § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.

3. Ændringsønsker og ansøgning

3.1 Ansøgning om ændring(er) (også nedlæggelse og nyetablering)

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2024?	X	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen	X	
Medfører behovet en ny uddannelsesordning (hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)	X	

3.2 Præcisering af hvor der ønskes ændringer (ikke nedlæggelse og nyetablering, se afsnit 4)

Angiv i skemaet nedenfor, hvor der er ændringsønsker på uddannelse, specialer og/eller trin (nyetablering samt nedlæggelse se afsnit 4)	
Angiv uddannelse, speciale og/eller trin ³ hvor ændring ønskes	Angiv titel på ændringsønske
Alle trin og specialer	Indførelse af kompetencemål om den grønne omstilling
Ædelstensfatter	Revision af ædelstensfatter
Hele uddannelsen	Revurdering af overgangskrav og heraf afledte uddannelsesrevisioner.

³ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

3.4 Beskriv kort konkrete ændringsønske(r) i punktform, eks. overgangskrav, kompetencer, varighed, ændring af fag, nye fag, lukning af fag mv. (nedlæggelse og nyetablering beskrives i afsnit 4)

Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.	
Titel på ændringsønske (fra pkt. 3.2)	Kort beskrivelse af ændringsønske
Ændringsønske A: Indførelse af kompetencemål om den grønne omstilling	<p>For alle trin og specialer indføres følgende kompetencemål i BEK:</p> <p><i>Eleven kan arbejde energi- og miljøbevidst, overholde miljøkrav ved alle arbejdsopgaver inden for uddannelsens jobområder, herunder har forståelse for bæredygtighed.</i></p>
Ændringsønske B: Revision af ædelstensfatter	<p>Revision af ædelstensfatter-specialets kompetencemål, gennemgribende revision af hele fagrækken og evt. oplæringsmål, samt evt. indarbejdelse af vejledende standardmerit fra specialet guldsmed til specialet ædelstensfatter i uddannelsesordningen.</p>
Ændringsønske C: Revurdering af overgangskrav og heraf afledte uddannelsesrevisioner.	<p>Metalindustriens Uddannelsesudvalg er i gang med at revurdere overgangskravene til alle udvalgets 21 uddannelser med henblik på at reducere i grundfagsovergangskravene, hvor det fagligt vurderes at være muligt. Udvalget har drøftet sagen i udvalgets faglige udviklingsgrupper og har indhentet faglige input fra grund- og hovedforløbsskoler via en survey.</p> <p>Udvalget træffer endelig beslutning om nye overgangskrav på et udvalgsmøde d. 20. november 2023. Umiddelbart herefter vil udvalget give ministeriet endelig besked om, hvilke ændringer revurderingen afstedkommer i den enkelte uddannelse. Der kan for alle uddannelser potentielt være tale om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ændringer i alle elementer i uddannelsesbekendtgørelsens § 3, dog typisk i de uddannelsesspecifikke overgangskrav og i grundfagsovergangskravene (både udvalg af fag og niveauer). • Ændringer i fag på hovedforløbet, hvor revurderingen kan medføre ændringer i eksisterende fag (typisk målpinde og varighed), oprettelse af nye fag samt evt. nedlæggelse og/eller flytning af grundfag til/fra hovedforløbet fra/til overgangskravene.

3.5 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Indførelse af kompetencemål om den grønne omstilling			
Udstyr:				X
Lærerkvalifikationer:				X
Undervisningstid				X
Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)				
2. Forventet elevtilgang <i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skolenger ved forlængelse?</i>				
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Revision af ædelstensfatter			
Udstyr:				X
Lærerkvalifikationer:				X
Undervisningstid:				X
Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)				
2. Forventet elevtilgang <i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skolinger ved forlængelse?</i>				
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)				

<i>Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A:</i> Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Revurdering af overgangskrav og heraf afledte uddannelsesrevisioner.			
Udstyr:				X

Lærerkvalifikationer:	Nogle grundfag vil formentlig udgå på grundforløbet, hvilket reducerer krav til lærerkvalifikationer. De uddannelsesspecifikke overgangskrav revideres formentlig, så der indgår relevante grundfagselementer i den fagfaglige undervisning på grund og/eller hovedforløb. Dette stiller krav til lærere om kvalifikationer inden for praksisorienteret undervisning i grundfaglige elementer. De to modsatrettede tendenser betyder, at vi har sat kryds i ”uændret”.			X
Undervisningstid				X
Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
4. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)	Udvalget har ikke data på, i hvor høj grad de nuværende grundfag har betydning for tilgangen til uddannelsen. Derfor er det også vanskeligt at angive, om ændringen vil ændre på tilgangen. Uddannelsernes slutmål fastholdes, så sværhedsgraden for uddannelsen ændres ikke.			
5. Forventet elevtilgang <i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skolenger ved forlængelse?</i>				
6. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)	Udvalget har ikke data på, i hvor høj grad de nuværende grundfag har betydning for frafaldet. Derfor er det også vanskeligt at angive, om ændringen vil ændre elevstrømmen. Uddannelsernes slutmål fastholdes, så sværhedsgraden for uddannelsen ændres ikke.			

3.6 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?

Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. Behovet for ændringsønskerne skal være understøttet af relevante data.

Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan har udvalget konkret afdækket/analyseret behovet? (brug data til at understøtte behovet for ændringsønsket)

Ønske A: Vurdering af behov er baseret på analysen: Tværgående kompetencebehov som følge af grøn omstilling i industrien

<https://iu.dk/nyheder/temaer/gron-omstilling/digitalisering-dataforstaelse-og-dokumentation-ny-analyse-kortlaegger-industriens-gronne-kompetencebehov/>

Ønske B: Behovet udspringer af dialog med virksomhed, som er aktivt lærested for lærlinge på specialet.

Ønske C: De nuværende overgangskrav blev indført i 2015 og udvalget har taget initiativ til at revurdere overgangskravene for at sikre, at der ikke er unødige hindringer for optag og gennemførelse på udvalgets uddannelser. Metalindustriens Uddannelsesudvalg er således i gang med at revurdere overgangskravene til alle udvalgets 21 uddannelser med henblik på at reducere i grundfagsovergangskravene, hvor det fagligt vurderes at være muligt. Udvalget har drøftet sagen i udvalgets faglige udviklingsgrupper og har indhentet faglige input fra grund- og hovedforløbsskoler via en survey.

Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen og for arbejdsmarkedet efterfølgende? (gerne i punktform)

Ønske A: lærlinge på uddannelsen. Sikre, at lærlingenes kompetencer møder de krav, som den grønne omstilling stiller.

Ønske B: Bedre kvalitet i specialet til glæde for lærlinge og virksomheder.

Ønske C: Den primære målgruppe er alle kommende grundforløbselever på uddannelsen. Sikre, at der ikke er unødige hindringer for optag og gennemførelse på uddannelsen.

Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan, bede der angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen cirka forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform)

Ændringerne vil have virkning allerede fra sommeren 2024.

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelse, specialer og/eller trin

4.1 Nyetablering

Behov for nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Nyetablering af (angiv titel på det nye speciale/trin)	
Speciale:	
Trin:	
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering:	

4.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering

Angiv økonomiske konsekvenser der forventes forbundet med nyetableringen samt sæt kryds i om det er øgede, reducerede eller uændrede krav.	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Udstyr:			
Lærerkvalifikationer:			
Undervisningstid:			
Oplæringstid:			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:			
Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå specialet/trinnet?</i>)			

1. Forventet elevstrøm (<i>Hvor forventes eleverne at komme fra?</i>)				
2. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå specialet/trinnet?</i>)				

4.3 Nedlæggelse af specialer og/eller trin

Behov for nedlæggelse begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.

Nedlæggelse af specialer og/eller trin (angiv titel på speciale og/eller trin som ønskes nedlagt)	
Speciale:	
Trin:	
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse	

4.4 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nedlæggelse

Angiv økonomiske konsekvenser der forventes forbundet med nedlæggelse samt sæt kryds i om det er øgede, reducerede eller uændrede krav.	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Udstyr:			
Lærerkvalifikationer:			
Undervisningstid:			

Oplæringstid:				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
Forventet elevstrøm (<i>Hvor forventes eleverne at gå hen?</i>)				

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2024

Navn på uddannelse:

Det faglige udvalgs navn	Det faglige Udvalg for Handelsuddannelsen	
Sekretariat	Uddannelsesnævnet	
Dato	13. oktober 2023	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	Ja	Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2024		X
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2024	X	

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

For 2022 (færdiguddannede i 2020) er den gennemsnitlige dimittend-ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 5,0 %. Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: [Link til beskæftigelsesfrekvenser](#). For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens

	2020 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	2021 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)	2022 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2020)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen	6,8 pct.	9,6 pct.	6,2 pct.

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i ledighedsgraden i perioden 2020 – 2022.
(skriv gerne i punktform).

Det faglige Udvalg for Handelsuddannelsen konstaterer, at ledighedsgraden i 2022 er faldet i forhold til 2021 og er under niveau fra 2020 og derfor tilfredsstillende i forhold til den gennemsnitlige ledighedsgrad.

Samtidigt viser den seneste opgørelse af beskæftigelsesfrekvens (elever uddannet i 2021) en frekvens på 0,91 for de elever, der er uddannet i en ordinær uddannelsesaftale, hvilket er et meget tilfredsstillende niveau.

Beskriv, om der er ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen, som kan forklare tidligere eller fremtidige ændringer? (skriv gerne i punktform)

Virksomhedernes arbejde med bæredygtighed påvirker alle virksomhedernes funktioner, fordi arbejdet med bæredygtighed og grøn omstilling omfatter dokumentation, datahåndtering, afrapportering, nye forretningsmodeller og nye løsninger.

Udvalget er derfor i gang med at tilpasse specialefag og oplæringsmål for specialerne til de øgede krav om at kunne håndtere krav om dokumentation og afrapportering og indgå i virksomhedernes processer i forhold til bæredygtighed. Det faglige udvalg indmelder i år justering af oplæringsmål og specialefag for at imødekomme virksomhedernes efterspørgsel efter både general og branchespecifik viden om bæredygtighed m.m. Udvalget forventer at indmelde flere tilpasninger i de kommende år i takt med udviklingen.

Udvalget indmelder endvidere etablering af et nyt trin i form af overbygning til specialet handelsassistent, Salg, til at dække behovet for kompetenceudvikling til uddannede medarbejdere inden for B2B-salg på et højere niveau.

2. Elev- og lærepladssituation

2.1 Skoleoplæringens opfang

	2020	2021	2022
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	9,5 pct.	7,9 pct.	5,0 pt.

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2020		2021		2022	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	73 pct.	650	76,2 pct.	769	85,2 pct.	749
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	18 pct.	164	14,5 pct.	146	9,9 pct.	87
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	8 pct.	73	9,3 pct.	94	4,9 pct.	43

Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	62,8 pct.	1.496	59,7 pct.	1.496	57,5 pct.	1.188
---	-----------	-------	-----------	-------	-----------	-------

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser

<p>Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i andel elever/lærlinge i uddannelsesaftale, eventuel skoleoplæring (herunder skoleoplæringens omfang), lærepladssøgende og ikke-uddannelsesaktive, herunder eventuelle særlige regionale forskelle i fordelingen.¹ (skriv gerne i punktform)</p> <p>Udvalget får tilbagemeldinger fra skolerne om, at virksomhederne mangler elever og forgæves henvender sig til skolerne, som ikke har et tilstrækkeligt antal lærepladssøgende elever, og denne udvikling er blevet forstærket det seneste år. Tallene ovenfor viser, at der i 2022 kun var 4,9% lærepladssøgende elever blandt de uddannelsesaktive elever, mens der var en meget høj andel af eleverne, der ikke overgik til hovedforløbet umiddelbart efter grundforløbet og heller ikke var uddannelsesaktive (57,5%).</p> <p>Der er med andre ord ikke behov for flere elever på uddannelsen, men behov for at ændre det nuværende frafaldsmønstre, så flere af de elever, der starter på uddannelsen, også overgår til hovedforløbet og gennemfører uddannelsen.</p>
<p>Beskriv på baggrund af udviklingen behovet for at ændre i elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold. (skriv gerne i punktform) Med hensyn til ændring i lærepladspotentialet kan udvalget henvise til ”Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder”.</p> <p><i>Elevtilgang</i></p> <p>Det faglige Udvalg for Handelsuddannelsen har blandt andet fået gennemført en analyse af elevprofilerne på handelsuddannelsen: <u>analyse af frafald på uddannelsen</u>. Analysen viser, at over halvdelen af handelseleverne stopper på uddannelsen, inden de ville have stået med uddannelsesbeviset i hånden.</p> <p>Derfor har det faglige udvalg igangsat en række indsatser, som skal støtte virksomhederne i at tiltrække og rekruttere elever, og støtte skolerne i at nedbringe frafaldet og øge overgangen til hovedforløbet og match med virksomheder.</p> <p>Udvalget har igangsat en brandingkampagne om handelsuddannelsen i regi af midlerne til det lærepladsunderstøttende arbejde, jf. Trepartsaftalen om flere lærepladser og entydig ansvar. Kampagnen er målrettet potentielle elever, der vil vælge handelsuddannelsen.</p>

¹ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

Sideløbende med denne langsigtede indsats har udvalget også igangsat en række initiativer for at matche handelselever og virksomheder på landsdækkende Karrieredage. Tre steder i landet mødes grundforløbselever og godkendte læresteder for at indgå uddannelsesaftaler.

Lærepladspotentiale

Udvalget henviser til ”Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder” (bilag 1).

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser mht. elevtilgang, i lærepladspotentialet eller i uddannelsens indhold, som følge af uddannelsens elev- og lærepladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen²? Mht. lærepladspotentialet kan udvalget henviser til ”Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder”. (skriv gerne i punktform)

Udvalget har generelt svært ved at følge effekten af ændringer på uddannelsen, da der mangler data om de ændringer, som udvalget gennemfører på hovedforløbet.

3. Ændringsønsker og ansøgning

3.1 Ansøgning om ændring(er) (også nedlæggelse og nyetablering)

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2024?	X	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen	X	
Medfører behovet en ny uddannelsesordning (hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)	X	

² I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. [Erhvervsuddannelsesloven](#) § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.

3.2 Præcisering af hvor der ønskes ændringer (ikke nedlæggelse og nyetablering, se afsnit 4)

Angiv i skemaet nedenfor, hvor der er ændringsønsker på uddannelse, specialer og/eller trin (nyetablering samt nedlæggelse se afsnit 4)	
Angiv uddannelse, speciale og/eller trin ³ hvor ændring ønskes	Angiv titel på ændringsønske
Specialet handelsassistent, Salg	Justering af slutmål for specialet og specialefag

3.4 Beskriv kort konkrete ændringsønske(r) i punktform, eks. overgangskrav, kompetencer, varighed, ændring af fag, nye fag, lukning af fag mv. (nedlæggelse og nyetablering beskrives i afsnit 4)

Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.	
Titel på ændringsønske (fra pkt. 3.2)	Kort beskrivelse af ændringsønske
Ændringsønske A: Justering af slutmål – specialet handelsassistent. Salg	Justering af specialets slutmål for at tilpasse målene til udviklingen inden for blandt andet bæredygtighed og grøn omstilling for bedre at tage højde for udviklingen.
Ændringsønske B: Justering af specialefag – specialet handelsassistent, Salg	De bundne specialefag tilføjes mål, herunder justering af eksisterende mål, rettet mod arbejdet med bæredygtighed og grøn omstilling.
Ændringsønske C:	

³ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

3.5 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Justering af slutmål – specialet handelsassistent. Salg			
Udstyr:				X
Lærerkvalifikationer:				(X)
Undervisningstid				X
Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)				
2. Forventet elevtilgang <i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skoleuger ved forlængelse?</i>				
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Justering af specialefag – specialet handelsassistent, Salg			
Udstyr:				X
Lærerkvalifikationer:				(X)
Undervisningstid:				X
Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)				
2. Forventet elevtilgang <i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skoleuger ved forlængelse?</i>				
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (berunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:				
Udstyr:				
Lærerkvalifikationer:				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Undervisningstid:				
Oplæringstid:				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)				
2. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skoleuger ved forlængelse?</i>)				
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)				

3.6 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?

<i>Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. Behovet for ændringsønskerne skal være understøttet af relevante data.</i>
Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan har udvalget konkret afdækket/analyseret behovet? (brug data til at understøtte behovet for ændringsønsket)
<p>Udvalget har påbegyndt en løbende justering af målene for undervisningen på hovedforløbet, så den forbereder eleverne på virksomhedernes øgede fokus på grøn omstilling og bæredygtighed. Udvalget vurderer, at det bliver en pågående proces at tilpasse og justere specialefagene de kommende mange år i takt med udviklingen inden for grøn omstilling og bæredygtighed. Se den merkantile kortlægning i analyse fra 2022.</p> <p>Udvalget vil sammen med skolerne inddrage bæredygtighed og grøn omstilling i de kernekompetencer, som allerede indgår i de enkelte specialer.</p>

Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen og for arbejdsmarkedet efterfølgende? (gerne i punktform)

Målgruppen for ændringerne er hovedforløbslever og læresteder.

Lærestederne efterspørger i ovennævnte kortlægning fra 2022 både generel og branchespecifik viden om bæredygtig og grøn omstilling samt bæredygtig indkøb. Endvidere efterspørger virksomhederne kompetencer inden for ”dokumentation og mærkning af produkter samt kompetencer inden for ”bæredygtighedsdokumentation” og cirkulær økonomi m.m.

Derfor inddrages generel viden i de bundne specialefag knyttet til de specialespecifikke kernekompetencer med henblik på at give en virksomhedsnær undervisning i bæredygtighed og grøn omstilling i relation til specialets kernekompetencer.

Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan, bede der angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen cirka forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform)

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelse, specialer og/eller trin

4.1 Nyetablering

Behov for nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Nyetablering af (angiv titel på det nye speciale/trin)

Speciale: Handelsassistent, Salg

Trin: Trin 2

Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering:

Nyetablering af (angiv titel på det nye speciale/trin)	
Speciale:	Handelsassistent, Salg
Trin:	Trin 2
<p>Det faglige Udvalg for Handelsuddannelsen har allerede tidligere været i dialog med ministeren om nyetablering af en overbygning, trin 2, i specialet handelsassistent, Salg, og i forlængelse af denne dialog ansøges hermed formelt om etablering pr. 1. august 2024.</p> <p>Trin 2, B2B Manager, på handelsuddannelsen bygger ovenpå specialet Handelsassistent, Salg, med og uden brancheretning/profil. Overbygningens formål er, at eleverne igennem skoleundervisning og oplæring i virksomhed, opnår viden og færdigheder og kan dygtiggøre sig inden for ledelse af B2B salg.</p> <p>Det faglige udvalg har fået udarbejdet en analyse af Moos-Bjerre A/S, som viser, at knap halvdelen (44 pct.) af de i surveyen adspurgte virksomheder angiver, at de er helt eller overvejende enige i, at der er behov for en 1-årig overbygning på specialet Handelsassistent, Salg, som fokuserer på B2B-salg i et ledelsesperspektiv. Dernæst angiver 42 pct. af virksomhederne, at det er relevant for dem at videreudanne handelsassistenter i B2B-salg i et ledelsesperspektiv. Samtidig viser desk researchen, at der ikke i dag eksisterer en eksternt udbudt uddannelse, som er lig overbygningen i B2B Manager.</p> <p>Desuden oplever virksomhederne, at man ved hjælp af en overbygning vil kunne give færdiguddannede, der brænder for faget, mulighed for at udvikle sig endnu mere. Samtidig er en overbygning en god mulighed for at give de færdiguddannede mere træning og teoretisk viden på et niveau, som virksomhederne forventer passer bedre til nogle handelsassistenter, end fx en HD gør. Størstedelen af de interviewede elever og færdiguddannede fortæller i forlængelse heraf, at de kan se sig selv tage overbygningen.</p> <p>I over halvdelen (57 pct.) af virksomhederne varetager færdiguddannede handelsassistenter med speciale i salg arbejdsopgaver inden for B2B-salg. Dernæst svarer 24 pct. af virksomhederne, at handelsassistenterne varetager opgaver inden for B2B-salg og ledelse.</p>	

4.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering

Angiv økonomiske konsekvenser der forventes forbundet med nyetableringen samt sæt kryds i om det er øgede, reducerede eller uændrede krav.	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Udstyr:			X
Lærerkvalifikationer:	X		

Undervisningstid:		X		
Oplæringstid:		X		
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå specialet/trinnet?</i>)				
1. Forventet elevstrøm (<i>Hvor forventes eleverne at komme fra?</i>)		30		
2. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå specialet/trinnet?</i>)				

4.3 Nedlæggelse af specialer og/eller trin

Behov for nedlæggelse begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.

Nedlæggelse af specialer og/eller trin (angiv titel på speciale og/eller trin som ønskes nedlagt)	
Speciale:	
Trin:	
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse	

4.4 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nedlæggelse

Angiv økonomiske konsekvenser der forventes forbundet med nedlæggelse samt sæt kryds i om det er øgede, reducerede eller uændrede krav.	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
---	-----------------------------------	--	--------------------------------------

Udstyr:				
Lærerkvalifikationer:				
Undervisningstid:				
Oplæringstid:				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
Forventet elevstrøm (<i>Hvor forventes eleverne at gå hen?</i>)				

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2024

Navn på uddannelse: Industrioperatør

Det faglige udvalgs navn	Industriens Fællesudvalg	
Sekretariat	Industriens Uddannelser	
Dato	13. december 2023	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	Ja	Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2024		X
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2024	X	

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

For 2022 (færdiguddannede i 2020) er den gennemsnitlige dimittend-ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 5,0 %. Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: [Link til beskæftigelsesfrekvenser](#). For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens

	2020 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	2021 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)	2022 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2020)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen	2,3 %	4,6 %	3,4 %

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i ledighedsgraden i perioden 2020 – 2022.
(skriv gerne i punktform).

Det er udvalgets vurdering, at arbejdskraftbehovet efter operatører der besidder kompetencer inden for automatiske processer, kvalitetssikring, samt produktion, datahåndtering og grøn omstilling er meget høj.

Udvalget vurderer, at der fortsat i 2023 og 2024 forventes et større antal jobåbninger og nyansættelser af operatører i industrien. Udvalget prioriterer indsatser der understøtter efteruddannelse og opkvalificering af nuværende medarbejdere, samt indsatser der kan tiltrække nye medarbejdere

Der vil fortsat være stort behov for faglærte industrioperatører. Derfor samarbejder udvalget bl.a. med det lokale arbejdsmarked om at øge tilgangen til erhvervsskolerne. Det sker gennem markedsføring af industrioperatøruddannelsen og ved uddannelsesrettede initiativer, såsom introducerende forløb til uddannelsen, samt fortsættelse af den opsøgende konsulenttjeneste

Beskriv, om der er ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen, som kan forklare tidligere eller fremtidige ændringer? (skriv gerne i punktform)

Der sker en gradvis automatisering og digitalisering af produktionerne, hvilket øger behovet for viden om og forståelse for den teknologiske udvikling. Ligeledes er der øget fokus på en mere bæredygtig og grøn produktion, hvilket kræver medarbejdere med kompetence til at løfte nye typer af opgaver for operatører.

Efterspørgsel på industrioperatører afspejler en lav ledighed, som ligger væsentligt under den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne.

2. Elev- og lærepladssituation

2.1 Skoleoplæringens opfang

	2020	2021	2022
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	10,3 %	11,7 %	9,7 %

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2020		2021		2022	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	79 %	584	82 %	439	89 %	452
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	20 %	102	16,5 %	89	10,6 %	58
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	–	–	2,2 %	9	–	–

Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	9 %	31	17 %	83	23 %	83
---	-----	----	------	----	------	----

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser

<p>Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i andel elever/lærlinge i uddannelsesaftale, eventuel skoleoplæring (herunder skoleoplæringens omfang), lærepladssøgende og ikke-uddannelsesaktive, herunder eventuelle særlige regionale forskelle i fordelingen.¹ (skriv gerne i punktform)</p>
<p>Andelen af uddannelsesaktive lærlinge i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb er steget fra 2020-22. Det indikerer at uddannelsen er kommet fri af den generelle afdæmpede aktivitet under Corona. Udvalget forventer en fortsat stigning på området de kommende år.</p> <p>Udvalget er opmærksom på andelen af uddannelsesaktive lærlinge i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2. Udvalget har derfor gennemført opsøgende lærepladsindsatser de seneste år, som effektmæssigt nu kan aflæses i en halvering i andelen af antal elever i skoleoplæring.</p> <p>Det bør nævnes, at der er regionale forskelle i fordelingen af elever i skoleoplæring, da skoleoplæring på Sjælland, og særligt Region Hovedstaden, tegner sig for langt den største andel af eleverne.</p> <p>Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 er steget i perioden 2020-22. Årsagen skal findes i at flere lærlinge rekrutteres fra jobcentre. Fælles for den gruppe er at de har påbegyndt uddannelsen som led i et ledighedsforløb under jobcenteret, hvor det primære ønske for eleven har været at få et job. Vejen til job gennem uddannelse har været et sekundært ønske. Frafaldet kan derfor være sket på grund af tilbud om fast job.</p>
<p>Beskriv på baggrund af udviklingen behovet for at ændre i elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold. (skriv gerne i punktform) Med hensyn til ændring i lærepladspotentialet kan udvalget henvise til ”Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder”.</p>
<p>Industrioperatøruddannelsen har fortsat et uforløst potentiale i at uddanne flere til faglærte operatører. En barriere for dette er mangel på lærlinge og mangel på kendskab til uddannelsen i produktionsindustrien.</p> <p>Dette understøttes af arbejdsmarkedsbalancen, der indikerer, at efterspørgslen efter kompetent arbejdskraft til industrien er høj. Ifølge arbejdsmarkedsbalancen har faglærte industrioperatører gode jobmuligheder i hele landet.</p>

¹ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

Uddannelsen matcher generelt arbejdsmarkedets behov. Udvalget følger dog behovet for at justere på uddannelsens indhold som følge af udviklingen inden for den grønne omstilling, datahåndtering, dokumentation, samt energiproduktion som P2X, der på nuværende tidspunkt ikke er dækket af uddannelsen.

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser mht. elevtilgang, i lærepladspotentialet eller i uddannelsens indhold,, som følge af uddannelsens elev- og lærepladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen²? Mht. lærepladspotentialet kan udvalget henviser til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder". (skriv gerne i punktform)

Lærepladspotentialet har de seneste år givet anledning til nedenstående indsatser. Indsatserne er forankret i trepartsmidler fra aftalen om flere lærepladser og entydigt ansvar. Indsatserne blev gennemført første gang i 2022 og gentages i 2023-24, som følge af gode og målbare resultater fra første indsats.:

- Digital markedsføring af alle udvalgets uddannelser, herunder industrioperatøruddannelsen. Indsatsen dækker annoncer på sociale medier. Fokus er rettet mod at øge kendskabet til uddannelsen i målgruppen af ufaglærte i industrien med operatørbeslægtede opgaver, generelt blandt unge og voksne med ønske om job i industrien samt ledige i landets jobcentre.
- Derudover har udvalget etableret en opsøgende konsulenttjeneste som en del af trepartsindsatsen. Indsatsen er igangsat i 2021 på tværs af udvalgets erhvervsuddannelser, herunder industrioperatøruddannelsen. Udvalget har gode erfaringer med konsulenttjenesten, og den fortsætter i 2023-24.

Udvalget har gennemført følgende overordnede ændringer på uddannelsen de seneste tre år. Ændringer er foretaget som følge af en kompetenceefterspørgsel, samt for at skærpe uddannelsens aktualitet. Det er udvalgets vurdering, at ændringerne fungerer efter intentionen.:

- Implementering af nye valgfri uddannelsespecifikke fag.
- Afspejling i uddannelsesbekendtgørelsen af den digitale udvikling og den grønne omstilling.
- Tydeliggørelse af industrioperatørens koordinerende rolle i et team.
- Fleksibel overgang fra grundforløb til industrioperatøruddannelsens hovedforløb.
- Implementering af nye miljømæssige krav og reguleringer på området.

² I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. [Erhvervsuddannelsesloven](#) § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.

3. Ændringsønsker og ansøgning

3.1 Ansøgning om ændring(er) (også nedlæggelse og nyetablering)

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2024?	X	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen	X	
Medfører behovet en ny uddannelsesordning (hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)	X	

3.2 Præcisering af hvor der ønskes ændringer (ikke nedlæggelse og nyetablering, se afsnit 4)

Angiv i skemaet nedenfor, hvor der er ændringsønsker på uddannelse, specialer og/eller trin (nyetablering samt nedlæggelse se afsnit 4)	
Angiv uddannelse, speciale og/eller trin ³ hvor ændring ønskes	Angiv titel på ændringsønske
A: Industrioperatøruddannelsen - Trin 1	Ændringsønske til Hovedforløbet, samt redaktionel gennemskrivning
B: Industrioperatøruddannelsen – GF2	Ændringsønske til overgangskravene, samt redaktionel gennemskrivning
C: Industrioperatøruddannelsen – Trin 1 og 2	Ændringsønske til oplæringsmålene i uddannelsesordningen

³ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

D: Industrioperatøruddannelsen - Trin 1	Ændringsønske til uddannelsesbekendtgørelsens bilag 1, skema 3. (tilføjelse) Ændringsønsket er en standardmerit for en introduktionspakke til industrioperatøruddannelsen.
E: Industrioperatøruddannelsen – GF2	Nyt kompetencemål i psykisk arbejdsmiljø på uddannelsens GF 2

3.4 Beskriv kort konkrete ændringsønske(r) i punktform, eks. overgangskrav, kompetencer, varighed, ændring af fag, nye fag, lukning af fag mv. (nedlæggelse og nyetablering beskrives i afsnit 4)

Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.	
Titel på ændringsønske (fra pkt. 3.2)	Kort beskrivelse af ændringsønske
Ændringsønske A:	<p>Udvalget ønsker at tilføje et nyt kompetencemål på hovedforløbet vedr. miljø og bæredygtighed. Formålet med kompetencemålet er at eleverne lærer om ressourceforbrug og klimapåvirkning i forhold til operatørens arbejde.</p> <p>Mål udgår: Lærlingen kan arbejde miljø- og energibevidst inden for uddannelsens jobområder med fokus på bæredygtighed i produktionen.</p> <p>Nyt mål: Lærlingen har i sin jobfunktion viden om sammenhængen mellem CO2 udledning, ressourceforbrug og klimapåvirkning, og kan bidrage til grøn omstilling i produktionen.</p>

Ændringsønske B:	<p>Udvalget ønsker at tilføje to nye kompetencemål i overgangskravene forud for hovedforløbet vedr. data, datasikkerhed og dokumentation. Formålet med kompetencemålet er at eleverne lærer it og it-sikkerhed i forhold til operatørens arbejde.</p> <p>Mål udgår: Eleven eller lærlingen kan anvende it og udlede information fra databaser til brug i industrioperatørens jobfunktioner, samt kendskab til datatyper, registrering af data og datasikkerhed.</p> <p>Nye mål: Eleven eller lærlingen kan anvende it og udlede information fra databaser til brug i industrioperatørens jobfunktioner.</p> <p>Eleven eller lærlingen har viden om digitale systemer i en industrivirksomhed, og kan arbejde med data, registrering af data, samt datasikkerhed og dokumentation.</p>
Ændringsønske C:	Ændringsønske C vedrører opdatering af oplæringsmålene i uddannelsesordningen.

Ændringsønske D:

Udvalget ønsker at tilføje en standardmerit på 5 uger på GF2 for elever der har gennemført AMU-målene i nedenstående introduktionspakke til industrioperatøruddannelsen. Udvalget ønsker at skemaet skal indgå i uddannelsesbekendtgørelsens bilag 1 skema 3. Standardmeritten/introduktionspakken har til formål at skabe flere og mere fleksible veje for ufaglærte og ledige til industrioperatøruddannelsen.

3. Uddannelse, der giver grundlag for godskrivning for alle elever og lærlinge

Uddannelse	Titel	Uddannelseskode	Afkortning skoleuger	Afkortning oplæringsuger
AMU	Produktion for operatører i procesindustrien	47290	Grundforløbet afkortes med 5 uger	-
	Intro til lean	49589		
	Kvalitetsbevidsthed ved industriel produktion	45370		
	Sikker adfærd i produktionen	49377		
	Systematisk problemløsning for operatører	43939		
	Grundlæggende maskintegning	48927		
	Grundlæggende faglig regning.	47668		
	Grundlæggende faglig matematik	47669		
	Digitalisering i produktionen 1	49643		
	Maskin- og sjsikkerhed for operatører	44384		
	Digitalisering i produktionen 2	49644		

<p>Ændringsønske E: Nyt kompetencemål i psykisk arbejdsmiljø på uddannelsens GF 2</p>	<p>Udvalget ønsker at tilføje et nyt kompetencemål for undervisningen forud for hovedforløbet vedr. psykisk arbejdsmiljø. Formålet med kompetencemålet er at eleverne lærer om pligter, rettigheder og viden om psykisk arbejdsmiljø, således at de kan bidrage til at fremme et godt psykisk arbejdsmiljø på skole- og oplæringsophold.</p> <p>Nyt Mål: Eleven kan ”Medvirke til opretholdelsen af et godt psykisk arbejdsmiljø på baggrund af viden om lovbestemte rettigheder, pligter og viden om psykisk arbejdsmiljø, herunder seksuel chikane. Samt medvirke til håndtering af forhold der har betydning for det psykiske arbejdsmiljø, herunder seksuel chikane.”</p>
---	--

3.5 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Ændring af grønt kompetencemål på uddannelsens hovedforløb			
Udstyr:				X
Lærerkvalifikationer:				X
Undervisningstid				X
Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)				
2. Forventet elevtilgang <i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skolinger ved forlængelse?</i>				

3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)				
---	--	--	--	--

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Ændring af digitalt kompetencemål på uddannelsens GF2			
Udstyr:				X
Lærerkvalifikationer:				X
Undervisningstid:				X
Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)				
2. Forventet elevtilgang <i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skolinger ved forlængelse?</i>				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Opdatering af uddannelsens oplæringsmål (Ændringer til uddannelsesordningen)			
Udstyr:				X
Lærerkvalifikationer:				X
Undervisningstid:				X
Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)				
2. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skolinger ved forlængelse?</i>)				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske D: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Standardmerit på uddannelsens GF2			
Udstyr:				X
Lærerkvalifikationer:				X
Undervisningstid:				X
Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
4. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)				
5. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skoleuger ved forlængelse?</i>)				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske D: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
6. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske E: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Nyt kompetencemål i psykisk arbejdsmiljø på uddannelsens GF2			
Udstyr:				X
Lærerkvalifikationer:				X
Undervisningstid:				X
Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
7. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)				
8. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skoleuger ved forlængelse?</i>)				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske E : Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
9. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)				

3.6 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?

Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. Behovet for ændringsønskerne skal være understøttet af relevante data.

Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan har udvalget konkret afdækket/analyseret behovet? (brug data til at understøtte behovet for ændringsønsket)

Ændringsønske A:

Ændringsønsket er baseret på COWI's kompetenceanalyse, samt på dialog med produktionsvirksomheder og erhvervsskoler.

Ændringsønske B:

Ændringsønsket er baseret på COWI's kompetenceanalyse, samt på dialog med produktionsvirksomheder og erhvervsskoler.

Ændringsønske C:

Opdatering af uddannelsens oplæringsmål (Ændringer til uddannelsesordningen)

Ændringsønske D:

Ændringsønsket baserer sig på et behov for at gøre uddannelsen til industrioperatør mere attraktiv og fleksibel for ufaglærte, samt ledige. Det er udvalgets erfaring, at mange voksne oplever grundforløb 2's længde som en barriere for at gå i gang med uddannelsen. En standardmerit kan reducere længden af GF2 for voksne med relevant AMU-uddannelse og dermed fjerne en del af denne barriere.

<p>Ændringsønske E: Ændringsønsket baserer sig på udvalgets ønske om at sikre, at eleverne kan bidrage til opretholdelsen af et godt psykisk arbejdsmiljø på både skole- og oplæringsdelen af uddannelsen. Udvalget vurderer, at et godt psykisk arbejdsmiljø har en positiv effekt på elevernes læring, trivsel og fastholdelse på uddannelsen.</p>
<p>Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen og for arbejdsmarkedet efterfølgende? (gerne i punktform)</p>
<p>Den primære målgruppe er ufaglærte i industrien, samt ledige. Ændringer medvirker til at uddannelsesdække en efterspørgsel.</p>
<p>Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan, bede der angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen cirka forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform)</p>
<p>Det forventes at ændringer kan aflæses i 2. halvår 2024.</p>

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelse, specialer og/eller trin

4.1 Nyetablering

Behov for nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Nyetablering af (angiv titel på det nye speciale/trin)	
Speciale:	
Trin:	
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering:	

4.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering

Angiv økonomiske konsekvenser der forventes forbundet med nyetableringen samt sæt kryds i om det er øgede, reducerede eller uændrede krav.		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Udstyr:				
Lærerkvalifikationer:				
Undervisningstid:				
Oplæringstid:				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå specialet/trinnet?</i>)				
1. Forventet elevstrøm (<i>Hvor forventes eleverne at komme fra?</i>)				
2. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå specialet/trinnet?</i>)				

4.3 Nedlæggelse af specialer og/eller trin

Behov for nedlæggelse begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.

Nedlæggelse af specialer og/eller trin (angiv titel på speciale og/eller trin som ønskes nedlagt)	
Speciale:	
Trin:	
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse	

4.4 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nedlæggelse

Angiv økonomiske konsekvenser der forventes forbundet med nedlæggelse samt sæt kryds i om det er øgede, reducerede eller uændrede krav.	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Udstyr:			
Lærerkvalifikationer:			
Undervisningstid:			
Oplæringstid:			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:			
Forventet elevstrøm (<i>Hvor forventes eleverne at gå hen?</i>)			

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2024

Navn på uddannelse: Industriteknikeruddannelsen

Det faglige udvalgs navn	Metalindustriens Uddannelsesudvalg	
Sekretariat	Industriens Uddannelser	
Dato	13. oktober 2023	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	Ja	Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2024		X
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2024	X	

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

For 2022 (færdiguddannede i 2020) er den gennemsnitlige dimittend-ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 5,0 %. Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: [Link til beskæftigelsesfrekvenser](#). For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens

	2020 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	2021 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)	2022 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2020)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen	3,8%	8,9%	3,5%

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i ledighedsgraden i perioden 2020 – 2022.
(skriv gerne i punktform).

Ledighedsgraden er faldet betragteligt og er på et meget lavt niveau i 2022. Der er generelt underskud af faglærte med kompetencer inden for området. For at kvalificere og tiltrække flere til uddannelsen, har uddannelsen i 2022 gennemgået en større revision af uddannelsens trin og specialer.

Beskriv, om der er ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen, som kan forklare tidligere eller fremtidige ændringer? (skriv gerne i punktform)

Investeringer i den grønne omstilling vil være mærkbare i store dele af det danske erhvervsliv, der fremstiller, anlægger, bygger og installerer grønne løsninger. Beregninger viser, at disse mer- og ekstrainvesteringer alene vil skabe en efterspørgsel på 29.000 ekstra årsværk frem til år 2030 inden for de uddannelser, som Industriens Uddannelser repræsenterer på industriens område. På baggrund af et analysearbejde om de fremtidige behov på uddannelsen, har der været nedsat en arbejdsgruppe.

Arbejdsgruppen opgave har været at kigge på:

- **Kompetencemål på uddannelsen**
- **Trin 1 prøve og fag**
- **Fag og mål på uddannelsen.**

Resultatet af arbejdsgruppens arbejde er ændringer i bekendtgørelse nr.264 om industriteknikeruddannelsen, gældende fra 31. maj 2023 og tilhørende uddannelsesordning.

2. Elev- og lærepladssituation

2.1 Skoleoplæringens opfang

	2020	2021	2022
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	5,9%	6,3%	3,2%

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2020		2021		2022	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	80,7%	292	80,1%	234	93,3%	266
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	16,6%	60	16,8%	49	6,0%	17
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	2,8%	10	3,1%	9	0,0%	0

Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	13,8%	58	15,1%	52	17,6%	61
---	-------	----	-------	----	-------	----

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i andel elever/lærlinge i uddannelsesaftale, eventuel skoleoplæring (herunder skoleoplæringens omfang), lærepladssøgende og ikke-uddannelsesaktive, herunder eventuelle særlige regionale forskelle i fordelingen. ¹ (skriv gerne i punktform)
Uddannelsen har i 2022 oplevet en mindre stigning i indgåede uddannelsesaftaler og samtidig en nedgang i uddannelsesaktive elever i skoleoplæring. Dette er positivt. Der er og bliver større efterspørgsel på lærlinge. Det skal noteres at større efterspørgsel på lærlinge er større i Jylland, end den er på Sjælland.
Beskriv på baggrund af udviklingen behovet for at ændre i elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold. (skriv gerne i punktform) Med hensyn til ændring i lærepladspotentialet kan udvalget henvise til ”Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder”.
Udvalgets vurdering er at der stadig er behov for rekruttering til uddannelsen, specielt set i forhold til investeringer i den grønne omstilling frem til 2030.

¹ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser mht. elevtilgang, i lærepladspotentialer eller i uddannelsens indhold, som følge af uddannelsens elev- og lærepladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen²? Mht. lærepladspotentialer kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder". (skriv gerne i punktform)

Intet at tilføje.

3. Ændringsønsker og ansøgning

3.1 Ansøgning om ændring(er) (også nedlæggelse og nyetablering)

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2024?	X	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen	X	
Medfører behovet en ny uddannelsesordning (hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)	X	

3.2 Præcisering af hvor der ønskes ændringer (ikke nedlæggelse og nyetablering, se afsnit 4)

Angiv i skemaet nedenfor, hvor der er ændringsønsker på uddannelse, specialer og/eller trin (nyetablering samt nedlæggelse se afsnit 4)

² I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. [Erhvervsuddannelsesloven](#) § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.

Angiv uddannelse, speciale og/eller trin ³ hvor ændring ønskes	Angiv titel på ændringsønske
Hele uddannelsen	Revurdering af overgangskrav og heraf afledte uddannelsesrevisioner.

3.4 Beskriv kort konkrete ændringsønske(r) i punktform, eks. overgangskrav, kompetencer, varighed, ændring af fag, nye fag, lukning af fag mv. (nedlæggelse og nyetablering beskrives i afsnit 4)

Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.	
Titel på ændringsønske (fra pkt. 3.2)	Kort beskrivelse af ændringsønske

³ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

<p>Ændringsønske A: Revurdering af overgangskrav og heraf afledte uddannelsesrevisioner.</p>	<p>Metalindustriens Uddannelsesudvalg er i gang med at revurdere overgangskravene til alle udvalgets 21 uddannelser med henblik på at reducere i grundfagsovergangskravene, hvor det fagligt vurderes at være muligt. Udvalget har drøftet sagen i udvalgets faglige udviklingsgrupper og har indhentet faglige input fra grund- og hovedforløbsskoler via en survey.</p> <p>Udvalget træffer endelig beslutning om nye overgangskrav på et udvalgmøde d. 20. november 2023. Umiddelbart herefter vil udvalget give ministeriet endelig besked om, hvilke ændringer revurderingen afstedkommer i den enkelte uddannelse. Der kan for alle uddannelser potentielt være tale om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ændringer i alle elementer i uddannelsesbekendtgørelsens § 3, dog typisk i de uddannelsesspecifikke overgangskrav og i grundfagsovergangskravene (både udvalg af fag og niveauer). • Ændringer i fag på hovedforløbet, hvor revurderingen kan medføre ændringer i eksisterende fag (typisk målpinde og varighed), oprettelse af nye fag samt evt. nedlæggelse og/eller flytning af grundfag til/fra hovedforløbet fra/til overgangskravene.
<p>Ændringsønske B:</p>	
<p>Ændringsønske C:</p>	

3.5 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Revurdering af overgangskrav og heraf afledte uddannelsesrevisioner.			
Udstyr:				X

Lærerkvalifikationer:	Nogle grundfag vil formentlig udgå på grundforløbet, hvilket reducerer krav til lærerkvalifikationer. De uddannelsesspecifikke overgangskrav revideres formentlig, så der indgår relevante grundfagselementer i den fagfaglige undervisning på grund og/eller hovedforløb. Dette stiller krav til lærere om kvalifikationer inden for praksisorienteret undervisning i grundfaglige elementer. De to modsatrettede tendenser betyder, at vi har sat kryds i ”uændret”.			X
Undervisningstid				X
Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)	Udvalget har ikke data på, i hvor høj grad de nuværende grundfag har betydning for tilgangen til uddannelsen. Derfor er det også vanskeligt at angive, om ændringen vil ændre på tilgangen. Uddannelsernes slutmål fastholdes, så sværhedsgraden for uddannelsen ændres ikke.			
2. Forventet elevtilgang <i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skolenger ved forlængelse?</i>				
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)	Udvalget har ikke data på, i hvor høj grad de nuværende grundfag har betydning for frafaldet. Derfor er det også vanskeligt at angive, om ændringen vil ændre elevstrømmen. Uddannelsernes slutmål fastholdes, så sværhedsgraden for uddannelsen ændres ikke.			

3.6 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?

<i>Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. Behovet for ændringsønskerne skal være understøttet af relevante data.</i>
Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan har udvalget konkret afdækket/analyseret behovet? (brug data til at understøtte behovet for ændringsønsket)
De nuværende overgangskrav blev indført i 2015 og udvalget har taget initiativ til at revurdere overgangskravene for at sikre, at der ikke er unødige hindringer for optag og gennemførelse på udvalgets uddannelser. Metalindustriens Uddannelsesudvalg er således i gang med at revurdere overgangskravene til alle udvalgets 21 uddannelser med henblik på at reducere i grundfagsovergangskravene, hvor det fagligt vurderes at være muligt. Udvalget har drøftet sagen i udvalgets faglige udviklingsgrupper og har indhentet faglige input fra grund- og hovedforløbsskoler via en survey.
Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen og for arbejdsmarkedet efterfølgende? (gerne i punktform)
Den primære målgruppe er alle kommende grundforløbselever på uddannelsen. Sikre, at der ikke er unødige hindringer for optag og gennemførelse på uddannelsen.
Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan, bede der angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen cirka forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform)
Ændringerne vil have virkning allerede fra sommeren 2024.

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelse, specialer og/eller trin

4.1 Nyetablering

Behov for nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Nyetablering af (angiv titel på det nye speciale/trin)	
Speciale:	
Trin:	
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering:	

4.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering

Angiv økonomiske konsekvenser der forventes forbundet med nyetableringen samt sæt kryds i om det er øgede, reducerede eller uændrede krav.	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Udstyr:			
Lærerkvalifikationer:			
Undervisningstid:			
Oplæringstid:			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:			
Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå specialet/trinnet?</i>)			
1. Forventet elevstrøm (<i>Hvor forventes eleverne at komme fra?</i>)			
2. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå specialet/trinnet?</i>)			

4.3 Nedlæggelse af specialer og/eller trin

Behov for nedlæggelse begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.

Nedlæggelse af specialer og/eller trin (angiv titel på speciale og/eller trin som ønskes nedlagt)	
Speciale:	
Trin:	
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse	

4.4 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nedlæggelse

Angiv økonomiske konsekvenser der forventes forbundet med nedlæggelse samt sæt kryds i om det er øgede, reducerede eller uændrede krav.	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Udstyr:			
Lærerkvalifikationer:			
Undervisningstid:			
Oplæringstid:			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:			
Forventet elevstrøm (<i>Hvor forventes eleverne at gå hen?</i>)			

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2024

Navn på uddannelse: Karrosseriteknikeruddannelsen

Det faglige udvalgs navn	Metalindustriens uddannelser	
Sekretariat	Industriens uddannelser	
Dato	9. oktober 2023	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	Ja	Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2024		x
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2024	x	

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

For 2022 (færdiguddannede i 2020) er den gennemsnitlige dimittend-ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 5,0 %. Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: Link til beskæftigelsesfrekvenser . For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens			
	2020 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	2021 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)	2022 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2020)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen	2,7%	6,6%	3,6%

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i ledighedsgraden i perioden 2020 – 2022. (skriv gerne i punktform).
Beskæftigelsesfrekvensen har været stigende i mere end 10 år på nær en lille nedgang i 2019. Ledighedsgraden er i dag på meget lavt niveau, og karrosseribranchen melder om stor mangel på lærlinge og færdiguddannede karrosseriteknikere.

I fremskrivning af behovet for arbejdskraft er DA/FH's parameter for uddannelsen 1,34, hvilket viser, at der også fremover vil være en langt større efterspørgsel på karrosseritekniker, end der er uddannede.

Beskriv, om der er ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen, som kan forklare tidligere eller fremtidige ændringer? (skriv gerne i punktform)

Branchen oplever at det bliver stadig mere vanskeligt at rekruttere karrosseriteknikere på grund af manglende faglærte. Dette understøttes af ledighedsgraden, der er på et meget lavt niveau. Udvalget forventer på den baggrund, at manglen på karrosseriteknikere ikke alene vil fortsætte men også stige, samtidig med at der også fremover vil være lav ledighed for færdiguddannede på uddannelsen.

2. Elev- og lærepladssituation

2.1 Skoleoplæringens opfang

	2020	2021	2022
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	3,5%	4,0%	1,9%

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2020		2021		2022	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	84,3%	59	87,2%	68	97,9%	95
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	15,7%	11	10,3%	8	0,0%	0
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	9,1%	7	14,3%	13	11,8%	13

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i andel elever/lærlinge i uddannelsesaftale, eventuel skoleoplæring (herunder skoleoplæringens omfang), lærepladssøgende og ikke-uddannelsesaktive, herunder eventuelle særlige regionale forskelle i fordelingen.¹ (skriv gerne i punktform)

Det faglige udvalg noterer sig at antallet af lærlinge på uddannelsen, der 3 måneder efter afsluttet GF2 er i skoleoplæring er 0% i 2022 samtidig med, at antallet af lærlinge på uddannelsen er steget en del i perioden 2018-2023. Dette vurderes at være et udtryk for den store mangel på lærlinge og faglærte.

Beskriv på baggrund af udviklingen behovet for at ændre i elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold. (skriv gerne i punktform) Med hensyn til ændring i lærepladspotentialet kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder".

Der er behov for yderligere rekruttering af lærlinge til uddannelsen, for at imødekomme branchens behov for arbejdskraft.

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser mht. elevtilgang, i lærepladspotentialet eller i uddannelsens indhold,, som følge af uddannelsens elev- og lærepladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen²? Mht. lærepladspotentialet kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder". (skriv gerne i punktform)

-

¹ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

² I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. [Erhvervsuddannelsesloven](#) § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.

3. Ændringsønsker og ansøgning

3.1 Ansøgning om ændring(er) (også nedlæggelse og nyetablering)

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2024?	X	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen	X	
Medfører behovet en ny uddannelsesordning (hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)	X	

3.2 Præcisering af hvor der ønskes ændringer (ikke nedlæggelse og nyetablering, se afsnit 4)

Angiv i skemaet nedenfor, hvor der er ændringsønsker på uddannelse, specialer og/eller trin (nyetablering samt nedlæggelse se afsnit 4)	
Angiv uddannelse, speciale og/eller trin ³ hvor ændring ønskes	Angiv titel på ændringsønske
Begge specialer	Oplæringsmål – el- og hybride køretøjer
Hele uddannelsen	Revurdering af overgangskrav og heraf afledte uddannelsesrevisioner.

³ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

3.4 Beskriv kort konkrete ændringsønske(r) i punktform, eks. overgangskrav, kompetencer, varighed, ændring af fag, nye fag, lukning af fag mv. (nedlæggelse og nyetablering beskrives i afsnit 4)

Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.	
Titel på ændringsønske (fra pkt. 3.2)	Kort beskrivelse af ændringsønske
Ændringsønske A: Oplæringsmål – el- og hybride køretøjer	Der oprettes et oplæringsmål i uddannelsesordningen, der vedrører el- og hybride køretøjer.

<p>Ændringsønske B: Revurdering af overgangskrav og heraf afledte uddannelsesrevisioner.</p>	<p>Metalindustriens Uddannelsesudvalg er i gang med at revurdere overgangskravene til alle udvalgets 21 uddannelser med henblik på at reducere i grundfagsovergangskravene, hvor det fagligt vurderes at være muligt. Udvalget har drøftet sagen i udvalgets faglige udviklingsgrupper og har indhentet faglige input fra grund- og hovedforløbsskoler via en survey.</p> <p>Udvalget træffer endelig beslutning om nye overgangskrav på et udvalgmøde d. 20. november 2023. Umiddelbart herefter vil udvalget give ministeriet endelig besked om, hvilke ændringer revurderingen afstedkommer i den enkelte uddannelse. Der kan for alle uddannelser potentielt være tale om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ændringer i alle elementer i uddannelsesbekendtgørelsens § 3, dog typisk i de uddannelsesspecifikke overgangskrav og i grundfagsovergangskravene (både udvalg af fag og niveauer). • Ændringer i fag på hovedforløbet, hvor revurderingen kan medføre ændringer i eksisterende fag (typisk målpinde og varighed), oprettelse af nye fag samt evt. nedlæggelse og/eller flytning af grundfag til/fra hovedforløbet fra/til overgangskravene. • Nedlæggelse af eksisterende valgfagsuger, som omlægges til obligatorisk undervisning. Hvis der er eux på uddannelsen, kan nedlæggelse af valgfagsuger betyde, at skoleuger for eux´ere øges med de angivne uger (uddannelsesbekendtgørelsens §2, stk. 5). Udvalget har endnu ikke taget stilling til, om der i dette tilfælde ønskes at ansøge om forøgelse af skoleugerne for eux´erne, eller om eux´erne vil blive afkortet for de nye fag på hovedforløbet (og dermed have uændret antal skoleuger). Uanset udvalgets ønsker vil gennemførelsen af de nye overgangskrav ikke skulle forsinkes af dette. Hvis en forøgelse af skoleugerne for eux´ere ikke kan holdes inden for den økonomiske ramme, men kræver finanslovsproces, vil udvalget undtage eux´ere for den nye obligatoriske undervisning, indtil finansiering er fundet.
<p>Ændringsønske C:</p>	

3.5 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Oplæringsmål – el- og hybride køretøjer			
Udstyr:				X
Lærerkvalifikationer:				X
Undervisningstid				X
Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)				
2. Forventet elevtilgang <i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skoleuger ved forlængelse?</i>				

3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)				
---	--	--	--	--

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Revurdering af overgangskrav og heraf afledte uddannelsesrevisioner.			

Udstyr:				X
Lærerkvalifikationer:	Nogle grundfag vil formentlig udgå på grundforløbet, hvilket reducerer krav til lærerkvalifikationer. De uddannelsesspecifikke overgangskrav revideres formentlig, så der indgår relevante grundfagselementer i den fagfaglige undervisning på grund og/eller hovedforløb. Dette stiller krav til lærere om kvalifikationer inden for praksisorienteret undervisning i grundfaglige elementer. De to modsatrettede tendenser betyder, at vi har sat kryds i ”uændret”.			X
Undervisningstid				X
Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
4. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)	Udvalget har ikke data på, i hvor høj grad de nuværende grundfag har betydning for tilgangen til uddannelsen. Derfor er det også vanskeligt at angive, om ændringen vil ændre på tilgangen. Uddannelsernes slutmål fastholdes, så sværhedsgraden for uddannelsen ændres ikke.			
5. Forventet elevtilgang <i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skolinger ved forlængelse?</i>				
6. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (berunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)	Udvalget har ikke data på, i hvor høj grad de nuværende grundfag har betydning for frafaldet. Derfor er det også vanskeligt at angive, om ændringen vil ændre elevstrømmen. Uddannelsernes slutmål fastholdes, så sværhedsgraden for uddannelsen ændres ikke.			

3.6 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?

<i>Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. Behovet for ændringsønskerne skal være understøttet af relevante data.</i>
Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan har udvalget konkret afdækket/analyseret behovet? (brug data til at understøtte behovet for ændringsønsket)
Der bliver solgt stadig flere el- og hybridbiler. I perioden 1. januar-30. september 2023 alene, kommer 12,1% af alle nyregistrerede biler fra Tesla. Derudover bliver der også solgt mange el-biler fra andre bilmærker, som f.eks. Volkswagen og Audi (Bilstatistik.dk). Ift. overgangskrav: De nuværende overgangskrav blev indført i 2015 og udvalget har taget initiativ til at revurdere overgangskravene for at sikre, at der ikke er unødige hindringer for optag og gennemførelse på udvalgets uddannelser. Metalindustriens Uddannelsesudvalg er således i gang med at revurdere overgangskravene til alle udvalgets 21 uddannelser med henblik på at reducere i grundfagsovergangskravene, hvor det fagligt vurderes at være muligt. Udvalget har drøftet sagen i udvalgets faglige udviklingsgrupper og har indhentet faglige input fra grund- og hovedforløbsskoler via en survey.
Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen og for arbejdsmarkedet efterfølgende? (gerne i punktform)
Virksomheder der ansøger om at blive godkendt som oplæringsvirksomhed. Det bliver i stigende grad vigtigt, at lærlinge på uddannelsen også kan udføre arbejde i praksis med el- og hybridbiler. Ift. overgangskrav: Den primære målgruppe er alle kommende grundforløbselever på uddannelsen. Sikre, at der ikke er unødige hindringer for optag og gennemførelse på uddannelsen.
Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan, bede der angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen cirka forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform)
Ift. overgangskrav: Ændringerne vil have virkning allerede fra sommeren 2024.

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelse, specialer og/eller trin

4.1 Nyetablering

Behov for nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Nyetablering af (angiv titel på det nye speciale/trin)	
Speciale:	
Trin:	
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering:	

4.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering

Angiv økonomiske konsekvenser der forventes forbundet med nyetableringen samt sæt kryds i om det er øgede, reducerede eller uændrede krav.	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Udstyr:			
Lærerkvalifikationer:			
Undervisningstid:			
Oplæringstid:			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:			
Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå specialet/trinnet?</i>)			
1. Forventet elevstrøm (<i>Hvor forventes eleverne at komme fra?</i>)			

2. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå specialet/ trinnet?</i>)				
--	--	--	--	--

4.3 Nedlæggelse af specialer og/eller trin

Behov for nedlæggelse begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.

Nedlæggelse af specialer og/eller trin (angiv titel på speciale og/eller trin som ønskes nedlagt)	
Speciale:	
Trin:	
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse	

4.4 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nedlæggelse

Angiv økonomiske konsekvenser der forventes forbundet med nedlæggelse samt sæt kryds i om det er øgede, reducerede eller uændrede krav.	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Udstyr:			
Lærerkvalifikationer:			
Undervisningstid:			
Oplæringstid:			

Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
Forventet elevstrøm (<i>Hvor forventes eleverne at gå hen?</i>)				

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2024

Navn på uddannelse: Kontoruddannelsen med specialer

Det faglige udvalgs navn	Det faglige Udvalg for Kontoruddannelser	
Sekretariat	Uddannelsesnævnet for handels- og kontorområdet	
Dato	3. oktober 2023	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	Ja	Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2024		x
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2024	x	

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

For 2022 (færdiguddannede i 2020) er den gennemsnitlige dimittend-ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 5,0 %. Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: [Link til beskæftigelsesfrekvenser](#). For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens

	2020 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	2021 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)	2022 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2020)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen	7,6	7,5	4,9

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i ledighedsgraden i perioden 2020 – 2022.
(skriv gerne i punktform).

Det faglige Udvalg for Kontoruddannelser konstaterer, at ledighedsgraden i 2022 er faldet markant i forhold til 2021 og er på niveau med den gennemsnitlige ledighedsgrad.

Samtidigt viser den seneste opgørelse af beskæftigelsesfrekvens (elever uddannet i 2021) en frekvens på 0,89 for de elever, der er uddannet i en ordinær uddannelsesaftale, hvilket er et meget tilfredsstillende niveau, og dertil kommer, at frekvensen på 0,89 dækker over endnu højere beskæftigelse inden for flere specialer, herunder 0,93 inden for specialet spedition og shipping, der har haft vækst i antallet af indgåede aftaler i de seneste år.

Beskriv, om der er ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen, som kan forklare tidligere eller fremtidige ændringer? (skriv gerne i punktform)

I virksomhederne/institutionerne arbejdes i øget grad med brug af data til forretningsudvikling og med digitalisering af arbejdsprocesser for blandt andet at optimere og kvalitetssikre processer. Det seneste år er digitaliseringsprocessen øget kraftigt som følge af udviklingen inden for kunstig intelligens, og virksomhedens/institutionens administrative arbejdsprocesser, herunder kommunikation, påvirkes i stigende grad af brugen af kunstig intelligens. Digitalisering er samtidigt en væsentlig forudsætning for virksomhedernes/institutionernes arbejde med bæredygtighed og grøn omstilling. Virksomhedernes/institutionernes arbejde med bæredygtighed påvirker alle de administrative processer, fordi virksomhedernes/institutionernes arbejde med bæredygtighed og grøn omstilling omfatter dataindsamling og datahåndtering, dokumentation, certificeringer, indkøbsprocesser, transport, rapportering mv.

Disse udviklingstendenser bidrager alle til at øge kravene til de administrative medarbejderes kompetencer.

Udvalget er derfor i gang med at tilpasse både specialefagsstruktur og oplæringsmål inden for specialerne til de øgede krav til at kunne håndtere databehandling og digitalisering og indgå i virksomhedens arbejdsprocesser i forhold til bæredygtighed. Udvalget indmelder i år justeringer af specialefag inden for en række specialer for at imødekomme virksomhedernes efterspørgsel efter både generel og branchespecifik viden om bæredygtighed samt kompetencer i forhold til digitale arbejdsprocesser. Udvalget forventer at indmelde yderligere tilpasninger de kommende år i takt med, at virksomhederne/institutionerne kommer i gang med at arbejde med bæredygtighed.

2. Elev- og lærepladssituation

2.1 Skoleoplæringens opfang

	2020	2021	2022
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	5,4	4,3	2,8

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2020		2021		2022	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	64,2%	858	72,7%	946	84,6%	1.071
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	21,6%	289	16,8%	219	10,2%	129
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	14,2%	190	10,5%	137	5,2%	66
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	56,9%	1.762	57,5%	1.759	49,3%	1.230

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i andel elever/lærlinge i uddannelsesaftale, eventuel skoleoplæring (herunder skoleoplæringens omfang), lærepladssøgende og ikke-uddannelsesaktive, herunder eventuelle særlige regionale forskelle i fordelingen.¹ (skriv gerne i punktform)

Udvalget får tilbagemeldinger fra skolerne om, at virksomhederne mangler elever og forgæves henvender sig til skolerne, som ikke har et tilstrækkeligt antal lærepladssøgende elever, og denne udvikling er blevet forstærket det seneste år. Tallene overfor viser, at der i 2022 kun var 5,2% lærepladssøgende elever blandt de uddannelsesaktive elever, mens der er en meget høj andel af eleverne, der ikke overgår til hovedforløbet umiddelbart efter grundforløbet/eux 1. del og heller ikke er uddannelsesaktive efter afsluttet eux 1. del.

Der er med andre ord ikke behov for flere elever på uddannelsen men behov for at ændre det nuværende frafaldsmønstre, så flere af de elever, der starter på uddannelsen, også overgår til hovedforløbet og gennemfører uddannelsen.

Beskriv på baggrund af udviklingen behovet for at ændre i elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold. (skriv gerne i punktform) Med hensyn til ændring i lærepladspotentialet kan udvalget henvise til ”Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder”.

¹ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

Elevtilgang

Det faglige Udvalg for Kontoruddannelser har blandt andet fået gennemført to analyser af elevprofilerne på kontoruddannelsen, dels en [analyse af frafald på uddannelsen](#) og dels en [analyse af de elever, der er overgået til hovedforløbet og trives på uddannelsen](#). Den sidste analyse viser, at de elever, der ikke falder fra uddannelsen, i højere grad har valgt virksomheden og jobbet og i mindre grad uddannelsen, mens den førstnævnte analyse viser, at mange elever starter på eux-forløbet uden at have et klart indtryk af kontoruddannelsen og de jobs og den karriere, som uddannelsen leder frem til.

Udvalget igangsætter derfor en kampagne for at brande uddannelsen og uddannelsens faglige identitet, og kampagnen er rettet både mod potentielle elever og mod de elever, der er søgt ind på eux-forløbet, men som mangler hjælp til at blive afklarede om deres valg af karriere. Sideløbende med denne langsigtede indsats har udvalget også igangsat en række initiativer for at støtte skolerne i deres arbejde med at skabe et øget match mellem elever og virksomheder. Det gælder indsats, som skal støtte virksomhederne i at tiltrække og rekruttere elever, og støtte skolerne i at nedbringe frafaldet og øge overgangen til hovedforløbet og match med virksomheder.

<https://www.uddannelsesnaevnet.dk/projekter/trepartsindsatser/igangvaerende-trepartsprojekter>

Lærepladspotentiale

Udvalget henviser i øvrigt til ”Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder”.

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser mht. elevtilgang, i lærepladspotentialet eller i uddannelsens indhold, som følge af uddannelsens elev- og lærepladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen²? Mht. lærepladspotentialet kan udvalget henviser til ”Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder”. (skriv gerne i punktform)

Udvalget har generelt svært ved at følge effekten af ændringer på uddannelsen, da der mangler data om de ændringer, som udvalget gennemfører på hovedforløbet.

Nye fag på hovedforløbet

Udvalget udviklede i 2019 f.eks. et valgfrit specialefag i datahåndtering, som udvalget efterfølgende i 2022 gjorde til et bundet specialefag for specialet administration, men udvalget har ikke mulighed for at følge skolernes udbud af valgfrie specialefag, og udvalget kan ikke følge, hvilke karakterer eleverne opnår i bundne og valgfrie specialefag.

² I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. [Erhvervsuddannelsesloven](#) § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.

Udvalget har i 2023 oprettet et nyt valgfrit specialefag til specialet økonomi i grøn omstilling og bæredygtighed og dermed ESG-rapportering. En enkelt skole har allerede udbudt og gennemført faget og rapporterer, at faget er efterspurgt af både elever og læresteder, og at faget imødekommer et behov.

EUX-eleverne

Med reformen i 2015 indførte udvalget et obligatorisk eux-forløb på uddannelsen, men www.uddannelsesstatistik.dk kan ikke viser elevtyper for de indgåede aftaler (der har i flere år været en kendt fejl i elevtypen "eux"), og udvalget kan derfor ikke følge, i hvilket omfang virksomhederne indgår uddannelsesaftaler med eux-elever.

Udvalget har heller ikke adgang til data om beskæftigelsesfrekvens/ledighedsgrad særskilt for denne elevgruppe og kan derfor ikke vurdere, om eux-eleverne opnår den forventede bedre tilknytning til arbejdsmarkedet efter endt uddannelse i lighed med studenterne på hovedforløbet.

3. Ændringsønsker og ansøgning

3.1 Ansøgning om ændring(er) (også nedlæggelse og nyetablering)

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2024?	X	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen		X
Medfører behovet en ny uddannelsesordning (hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)	x	

3.2 Præcisering af hvor der ønskes ændringer (ikke nedlæggelse og nyetablering, se afsnit 4)

Angiv i skemaet nedenfor, hvor der er ændringsønsker på uddannelse, specialer og/eller trin (nyetablering samt nedlæggelse se afsnit 4)

Angiv uddannelse, speciale og/eller trin ³ hvor ændring ønskes	Angiv titel på ændringsønske
Specialet administration	Justering af specialefag – specialet administration
Specialet offentlig administration	Justering af specialefag – specialet offentlig administration
Specialet spedition og shipping	Justering af specialefag – specialet spedition og shipping
Specialet økonomi	Justering af specialefagsstruktur og specialefag – specialet økonomi

3.4 Beskriv kort konkrete ændringsønske(r) i punktform, eks. overgangskrav, kompetencer, varighed, ændring af fag, nye fag, lukning af fag mv. (nedlæggelse og nyetablering beskrives i afsnit 4)

Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.	
Titel på ændringsønske (fra pkt. 3.2)	Kort beskrivelse af ændringsønske
Ændringsønske A: Justering af specialefag – specialet administration	De 4 bundne specialefag tilføjes mål, herunder justering af eksisterende mål, rettet mod arbejdet med bæredygtighed og grøn omstilling.
Ændringsønske B: Justering af specialefag – specialet offentlig administration	De 4 bundne specialefag tilføjes mål, herunder justering af eksisterende mål, rettet mod arbejdet med bæredygtighed og grøn omstilling.
Ændringsønske C: Justering af specialefag – specialet spedition og shipping	De bundne og valgfrie specialefag tilføjes mål, herunder justering af eksisterende mål, rettet mod arbejdet med bæredygtighed og grøn omstilling.

³ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Ændringsønske D: Justering af specialefagsstruktur og specialefag – specialet økonomi	De bundne og de valgfrie specialefag tilføjes mål, herunder justering af eksisterende mål. Desuden justeres specialefagsstrukturen, så der kun er to uger med fælles bundne specialefag, mens de resterende 4 uger af de bundne specialefag består af to forskellige fagblokke, enten den nuværende profil med regnskab/controling eller en ny profil med fag rettet mod lønmedarbejder. Der ændres ikke ved kravet om 2-4 ugers valgfrie specialefag. Antallet af uger med obligatoriske specialefag forbliver derfor uændret 9-11 uger for unge og 8-10 uger for voksne.
---	--

3.5 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Justering af specialefag – specialet administration			
Udstyr:				x
Lærerkvalifikationer:				(X)
Undervisningstid				X
Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)				
2. Forventet elevtilgang <i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skolinger ved forlængelse?</i>				

3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)				
---	--	--	--	--

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Justering af specialefag – specialet offentlig administration			
Udstyr:				X
Lærerkvalifikationer:				(X)
Undervisningstid:				X
Oplæringstid:				x
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)				
2. Forventet elevtilgang <i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skolinger ved forlængelse?</i>				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Justering af specialefag – specialet spedition og shipping			
Udstyr:				X
Lærerkvalifikationer:				(x)
Undervisningstid:				X
Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				x
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)				
2. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skoleuger ved forlængelse?</i>)				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske D: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Justering af specialefagsstruktur og specialefag – specialet økonomi			
Udstyr:				X
Lærerkvalifikationer:				(x)
Undervisningstid:				X
Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
4. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)				
5. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skoleuger ved forlængelse?</i>)				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske D: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
6. Forventet elevstrøm (Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?)				

3.6 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?

Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. Behovet for ændringsønskerne skal være understøttet af relevante data.

Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan har udvalget konkret afdækket/analyseret behovet? (brug data til at understøtte behovet for ændringsønsket)

Udvalget har påbegyndt en løbende justering af målene for undervisningen på hovedforløbet, så den forbereder eleverne på de administrative arbejdsprocesser knyttet til virksomhederne/institutionernes øgede fokus på grøn omstilling og bæredygtighed. Udvalget vurderer, at det bliver en pågående proces at tilpasse og justere specialefagene de kommende mange år i takt med udviklingen inden for grøn omstilling og bæredygtighed og deraf følgende udvikling i de administrative processer. Se [den merkantile kortlægning i analyse fra 2022](#). Det faglige udvalg har allerede justeret bekendtgørelsens mål for hovedforløbet og har også allerede tilføjet enkelte mål og et enkelt fag relateret til grøn omstilling og bæredygtighed. De indmeldte justeringer er næste fase, hvor udvalget sammen med skolerne begynder at inddrage bæredygtighed og grøn omstilling i de kernekompetencer, som allerede indgår i de enkelte specialer, og som forbliver kernekompetencer – men nu også med inddragelse af virksomhedens arbejde med bæredygtighed og grøn omstilling, hvad enten virksomheden har fokus på bæredygtighed i forhold til sin ESG rapportering og sit klimaregnskab eller har fokus på indkøbsproces, logistik/transport, cirkulær økonomi, ressourceoptimering, eller andet.

Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen og for arbejdsmarkedet efterfølgende? (gerne i punktform)

Målgruppen for ændringerne er alle hovedforløbselever og lærestederne. Lærestederne efterspørger i ovennævnte kortlægning fra 2022 både generel og branchespecifik viden om bæredygtig og grøn omstilling samt bæredygtig indkøb, og at kontoreleverne lærer at optimere arbejdsprocesser og relatere bæredygtighed virksomhedsnært. Derfor inddrages generel viden i de bundne specialefag knyttet til de specialespecifikke kernekompetencer med henblik på at give en virksomhedsnær undervisning i bæredygtighed og grøn omstilling i relation til specialets kernekompetencer.

Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan, bede der angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen cirka forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform)

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelse, specialer og/eller trin

4.1 Nyetablering

Behov for nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Nyetablering af (angiv titel på det nye speciale/trin)

Speciale:

Trin:

Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering:

4.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering

Angiv økonomiske konsekvenser der forventes forbundet med nyetableringen samt sæt kryds i om det er øgede, reducerede eller uændrede krav.		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Udstyr:				
Lærerkvalifikationer:				
Undervisningstid:				
Oplæringstid:				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå specialet/trinnet?</i>)				
1. Forventet elevstrøm (<i>Hvor forventes eleverne at komme fra?</i>)				
2. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå specialet/trinnet?</i>)				

4.3 Nedlæggelse af specialer og/eller trin

Behov for nedlæggelse begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.

Nedlæggelse af specialer og/eller trin (angiv titel på speciale og/eller trin som ønskes nedlagt)	
Speciale:	
Trin:	
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse	

4.4 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nedlæggelse

Angiv økonomiske konsekvenser der forventes forbundet med nedlæggelse samt sæt kryds i om det er øgede, reducerede eller uændrede krav.	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Udstyr:			
Lærerkvalifikationer:			
Undervisningstid:			
Oplæringstid:			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:			
Forventet elevstrøm (<i>Hvor forventes eleverne at gå hen?</i>)			

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2024

Navn på uddannelse: Kosmetiker

Det faglige udvalgs navn	Uddannelsesudvalget for Frisører og Kosmetikere	
Sekretariat	Serviceerhvervenes Uddannelsessekretariat	
Dato	12.10.2023	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	Ja	Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2024	Ja	
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2024	Ja	

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

For 2022 (færdiguddannede i 2020) er den gennemsnitlige dimittend-ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 5,0 %. Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: [Link til beskæftigelsesfrekvenser](#). For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens

	2020 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	2021 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)	2022 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2020)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen	7,3%	11,6%	9,1%

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i ledighedsgraden i perioden 2020 – 2022.
(skriv gerne i punktform).

- 2021(2019) var ledighedsgraden kraftig stigende og udvalget tiltænker den stigende grad for interesse i korte e-learningkurser, negleteknikerkurser og andre private kosmetikerkurser i Coronatiden. Vi skal have det med i mente at ledighedsgraden også dækker de personer, der har taget disse private kursuser. Disse personer har svært ved at få arbejde efter endt kursus.

- På grund af Corona nedlukningen i 2020 – 2021 har mange klinikker været nødsaget til at lukke af økonomiske årsager og derfor ses en stigning i antallet ledige kosmetikere fra 2020 til nu, som vil kunne ses på ledighedsgraden de næste par år.
- 2022(2020) er dog til faldende til 9,1 – stadig et stykke fra den gennemsnitlige 5,0%. Udvalget forventer desværre ikke udviklingen vender kraftigt de næste år, da inflationen gør, at flere sparrer på behandlingerne ved kosmetikere.

Beskæftigelsesfrekvensen ligger stabilt.

Kosmetiker	2021	0,64
Kosmetiker	2020	0,64
Kosmetiker	2019	0,72
Kosmetiker	2018	0,64

Beskriv, om der er ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen, som kan forklare tidligere eller fremtidige ændringer? (skriv gerne i punktform)

- Der sker store teknologiske udviklinger i branchen med brug af nye metoder og maskiner. Branchen har brug for at uddannelsen følger med den udvikling og udvikler sig.
- Uddannelsen har brug for at markedsføre sig bedre for at tiltrække flere til uddannelsen.
- Udvalget har fået udarbejdet en analyse, der skulle påpege, hvilke mangler branchen ser i uddannelsen. Analysen ligger til grund for de påtænkte ændringer.

2. Elev- og lærepladssituation

2.1 Skoleoplæringens opfang

	2020	2021	2022
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	21.27%	22%	19%

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2020		2021		2022	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	64%	48	70,3%	64	75,8%	47
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	29%	22	27,5%	25	24,2%	15
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	7 %	5	-	-	-	-
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	9,6%	8	14,2%	15	29,5%	26

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i andel elever/lærlinge i uddannelsesaftale, eventuel skoleoplæring (herunder skoleoplæringens omfang), lærepladssøgende og ikke-uddannelsesaktive, herunder eventuelle særlige regionale forskelle i fordelingen.¹ (skriv gerne i punktform)

- Der er en stor stigning i antallet af elever, der ikke overgår til hovedforløbet. Skolerne påpeger, at elevtypen er forringet i forhold til tidligere år. Der er en stor stigning af elever, der har diagnoserne med sig og som har svært ved at overskue og gennemføre skolegangen.
- Skolerne påpeger ligeså, at eleverne i disse årgange har haft skolegang under Coronanedlukningen og den store omvæltning med fuld tilstedeværelse er svær for mange elever.

¹ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

- Procenten for elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2 er faldet fra 2020, 2021 og til 2022. Dette skyldes, at der ikke er overgået så mange elever til hovedforløbet og i SOP, men samtidig har skolerne haft stort fokus på - og sat intensivt ind med at få SOP- eleverne ud i oplæring, hvilket har givet stor effekt.
- Igangværende elever på landsplan i SOP - 2022

	Månednavn											
Values	Januar 2022	Februar 2022	Marts 2022	April 2022	Maj 2022	Juni 2022	Juli 2022	August 2022	September 2022	Oktober 2022	November 2022	December 2022
Igangværende elever i SOP	26	31	26	27	24	24	33	33	31	30	29	31

- Indgåede aftaler i 2022 – fordelt på institutioner

	Månednavn											
Institution	Januar 2022	Februar 2022	Marts 2022	April 2022	Maj 2022	Juni 2022	Juli 2022	August 2022	September	Oktober	November	December 2022
NEXT UDDANNELSE KØBENHAVN	58	59	54	51	50	53	51	49	39	40	40	37
Syddansk Erhvervsskole Odense-V	20	20	23	22	23	24	24	25	27	23	20	20
TECHCOLLEGE	38	38	42	44	41	33	33	26	24	22	21	21

- Virksomhederne oplyser, at de er i gang med at betale af på ”Coronalånene”, hvilket betyder, at de ikke tør at tage elever i lære eller ikke har råd til det. Det kan tydelig mærkes, at der er stilstand i uddannelsesaftaler og vil være det de kommende år.

Beskriv på baggrund af udviklingen behovet for at ændre i elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold. (skriv gerne i punktform) Med hensyn til ændring i lærepladspotentialet kan udvalget henvise til ”Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder”.

- **Behov for at ændre i lærepladspotentialet**

Der har været - og er stadig behov for at se nærmere på lærepladspotentialet.

Der henvises til ”Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder”. Nogle af de godkendte virksomheders faglighed er for lav, hvilket får betydning for oplæringen.

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser mht. elevtilgang, i lærepladspotentialet eller i uddannelsens indhold,, som følge af uddannelsens elev- og lærepladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen²? Mht. lærepladspotentialet kan udvalget henviser til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder". (skriv gerne i punktform)

Igangsætning af særlige indsatser

Grundet den teknologiske og faglig udvikling i branchen, vil der blive behov for at ændre uddannelsens indhold og oplæringsmål i fremtiden. Udvalget har på baggrund af analysen [Barrierer for indgåelse af lærepladser i kosmetikeruddannelsen](#) fået udarbejdet en ny analyse – [Kosmetikerelevs læretid og indhold i uddannelsen](#), som skulle belyse behovet for længere oplæringstid, for at eleven kan nå niveauet i oplæringsmålene, samt det som branchen forventer eleven kan efter endt uddannelse.

Analysen har sat fokus på udfordringer med

- Oplæringsperiodens længde
- Strukturen og indholdet på uddannelsen

Med denne udviklingsredegørelse ønsker udvalget at højne kvaliteten i uddannelsen i §6 – Afsluttende prøver, ved at alle discipliner skal bestås ved svendepøven.

Udvalget har lige så opdateret bedømmelsesplanen med fokus på kriterierne og det som branchen efterspørger af nye teknikker. I første omgang er det kompetencer, som ikke kræver nye maskiner på skolerne, da det vil være en udgift for skolerne at indkøbe.

På sigt vil det være nødvendigt med investeringer på skolerne, for at uddannelsen kan følge med udviklingen i branchen.

Udvalget har sammensat en arbejdsgruppe, som i starten af 2024 vil arbejde i dybden med uddannelsen, og se på hvilke ændringer der skal til, for at uddannelsen bliver attraktiv for såvel elever som mestre.

² I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. [Erhvervsuddannelsesloven](#) § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.

3. Ændringsønsker og ansøgning

3.1 Ansøgning om ændring(er) (også nedlæggelse og nyetablering)

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2024?	X	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen	X	
Medfører behovet en ny uddannelsesordning (hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)	X	

3.2 Præcisering af hvor der ønskes ændringer (ikke nedlæggelse og nyetablering, se afsnit 4)

Angiv i skemaet nedenfor, hvor der er ændringsønsker på uddannelse, specialer og/eller trin (nyetablering samt nedlæggelse se afsnit 4)	
Angiv uddannelse, speciale og/eller trin ³ hvor ændring ønskes	Angiv titel på ændringsønske
Kosmetiker	Grundfag ændres til uddannelsesspecifikt fag
Kosmetiker	Ændring i §3 - Kompetencer forud for optagelse til skoleundervisning i hovedforløbet og §4 - Kompetencer i hovedforløbet i forhold til ønsket nedlæggelse af EUX
Kosmetiker	Ændring af §6 – Afsluttende prøve
Kosmetiker	Ændringer i uddannelsesordningen

³ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

3.4 Beskriv kort konkrete ændringsønske(r) i punktform, eks. overgangskrav, kompetencer, varighed, ændring af fag, nye fag, lukning af fag mv. (nedlæggelse og nyetablering beskrives i afsnit 4)

Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.	
Titel på ændringsønske (fra pkt. 3.2)	Kort beskrivelse af ændringsønske
Ændringsønske A: Grundfag ændres til uddannelsesspecifikke fag	<ul style="list-style-type: none"> • Grundfaget virksomhedsøkonomi F – 2 uger ændres til: <ul style="list-style-type: none"> ○ 1 uges uddannelsesspecifikt fag – ”Bogføring og arbejdsmarkedsforhold for kosmetikere”. ○ 1 uges valgfag.

Ændringsønske B:

Ændring i §3 - Kompetencer forud for optagelse til skoleundervisning i hovedforløbet

og §4 - Kompetencer i hovedforløbet i forhold til ønsket nedlæggelse af EUX

- **Udvalget, skolerne og branchen ønsker at nedlægge EUX på kosmetikeruddannelsen:**

I forlængelse af ønsket nedlæggelse af eux, skal der tilrettes i bekendtgørelsen – §3 og §4 samt i uddannelsesordningen.

- **Ændringer i §3**

Slettes:

20) Eleven kan på baggrund af viden om faget design anvende innovative og designmæssige metoder i forskellige overskuelige opgaveløsninger.

21) Eleven kan forklare og anvende eksisterende faglig dokumentation i praktiske overskuelige arbejdsprocesser, fx følge et diagram, anvende statistik, følge en vejledning og anvende matematiske termer.

22) Eleven kan på baggrund af viden om faget afsætning formidle egne arbejdsprocesser, metoder og resultater ved løsning af overskuelige brancherelevante opgaver.

23) Eleven kan på baggrund af viden om faget afsætning evaluere egne og andre elevers arbejdsprocesser, metoder og resultater ved løsning af overskuelige brancherelevante opgaver.

24) Eleven kan præsentere og udføre de grundlæggende serviceydelser og tjenester, som forskellige målgrupper efterspørger med fokus på købsadfærd og markedsføringsplaner.

25) Eleven kan på baggrund af faget afsætning, anvende viden om salgets betydning for virksomhedens økonomi og regnskab.

26) Eleven kan udføre enkle administrative opgaver, herunder arbejdssedler, egenkontrol, indkøbe og bestille varer samt formler til beregning af svind o.l

- **Ændringer i §4**

Slettes:

Stk. 4. I eux-forløb skal følgende fag m.v. gennemføres ud over de i stk. 2 og 3 fastsatte mål:

1) Dansk på A-niveau, fra uddannelsen til teknisk studentereksamen, dog med undervisningstiden 175 timer svarende til 7 uger.

2) Engelsk på B-niveau, fra uddannelsen til teknisk studentereksamen, dog med undervisningstiden 130 timer svarende til 5,2 uger.

	<p>3) Erhvervsøkonomi på C-niveau, fra valgfagene til den tekniske studentereksamen eller virksomheds- økonomi på C-niveau jf. bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag, erhvervsrettet andetsprogsdansk og kombinationsfag i erhvervsuddannelserne og om adgangskurser til erhvervsuddannelserne, dog med undervisningstiden 70 timer svarende til 2,8 uger.</p> <p>4) Design på B-niveau, fra uddannelsen til teknisk studentereksamen, dog med undervisningstiden 110 timer svarende til 4,4 uger.</p> <p>5) Afsætning på B-niveau, bekendtgørelsen til merkantil studentereksamen, dog med undervisningstiden 100 timer svarende til 4 uger.</p> <p>6) Kemi på C-niveau, fra hf-enkelfag eller jf. bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag, erhvervsrettet andetsprogsdansk og kombinationsfag i erhvervsuddannelserne og om adgangskurser til erhvervsuddannelserne, dog med uddannelsestiden 65 timer svarende til 2,6 uger.</p> <p>7) Psykologi B-niveau, fra valgfagene i de gymnasiale uddannelser, dog med undervisningstiden 180 timer svarende til 7,2 uger.</p> <p>8) Erhvervsområdeprojekt, jf. læreplanen om erhvervsområdet udviklet til brug for tekniske eux-forløb, med undervisningstiden 20 timer og fordybelsestiden 30 timer svarende til 2 uger.</p> <p>9) Valgfag i form et fag på C-niveau med undervisningstiden på 75 timer svarende til 3 uger, samt et løft af niveau i et fag med undervisningstid på 125 timer svarende til 5 uger.</p> <p>Stk. 5. Skolen skal som minimum udbyde følgende valgfag:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Organisation på C-niveau. 2) It/kommunikation på C-niveau. 3) Kemi på B-niveau. 4) Matematik på B-niveau. <p>Tilføjes: Stk. 4. Psykologi på F-niveau.</p>
--	---

<p>Ændringsønske C: Ændring af §6 – Afsluttende prøve</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ændring af § 6 – Afsluttende prøve: <u>Nuværende bekendtgørelse:</u> Eleven har bestået svendepróven, hvis der i alle disciplinerne er opnået en gennemsnitskarakter på mindst 2,0 uden afrunding • <u>Bekendtgørelse fra 01.08.2024:</u> Eleven har bestået prøven, hvis eleven i hver enkelt disciplin har opnået en gennemsnitskarakter på mindst 2,0. Karakteren beregnes som et gennemsnit af eksaminators og de to skuemestres karakterer i den enkelte disciplin. Gennemsnittet i den enkelte disciplin beregnes med én decimal. Der finder ingen afrunding sted ved gennemsnitsberegningerne.
<p>Ændringsønske D: Ændringer i uddannelsesordningen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Opdatering af kompetencemålene pga. ændringer i §3 og §6 • Tilføjelse af nyt uddannelsesspecifikt fag – 1 uge ”Bogføring og arbejdsmarkedsforhold for kosmetikere”. • Tilføjelse af valgfag – 1 uge

3.5 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Grundfag ændres til uddannelsesspecifikke fag			
Udstyr:				X
Lærerkvalifikationer:				X
Undervisningstid				X
Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)				

2. Forventet elevtilgang <i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skoleuger ved forlængelse?</i>				
--	--	--	--	--

3. Forventet elevstrøm <i>(Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?)</i>				
---	--	--	--	--

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Ændring i §3 - Kompetencer forud for optagelse til skoleundervisning i hovedforløbet og §4 - Kompetencer i hovedforløbet i forhold til ønsket nedlæggelse af EUX			
Udstyr:				X
Lærerkvalifikationer:				X
Undervisningstid:				X
Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
1. Forventet elevtilgang <i>(Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?)</i>				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
2. Forventet elevtilgang <i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skolinger ved forlængelse?</i>				
3. Forventet elevstrøm <i>(Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?)</i>				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Ændring af §6 – Afsluttende prøve			
Udstyr:				X
Lærerkvalifikationer:				X
Undervisningstid:				X
Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
1. Forventet elevtilgang <i>(Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?)</i>				
2. Forventet elevtilgang <i>(Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skolinger ved forlængelse?)</i>				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske D: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Ændringer i uddannelsesordningen			
Udstyr:				X
Lærerkvalifikationer:				X
Undervisningstid:				X
Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
4. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)				
5. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skoleuger ved forlængelse?</i>)				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske D: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
6. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)				

3.6 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?

Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. Behovet for ændringsønskerne skal være understøttet af relevante data.

Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan har udvalget konkret afdækket/analyseret behovet? (brug data til at understøtte behovet for ændringsønsket)

- **Ændring af §6:**

Ved gennemgang af svendeprøveresultaterne finder udvalget det for nemt at bestå svendeprøven. Pt. kan man dumpe 5 discipliner ud af 8 – og stadig bestå svendeprøven.

Vejligningsplanlægning	Vejligningsproces	Vejligningsresultat	Vejligningsmønt	Ansøgning med ekstraktion - proces	Ansøgning med ekstraktion - resultat	Dag mønt - Proces	Dag mønt - Resultat
00	02	02	02	04	00	7	10
00	02	02	02	02	00	7	10
00	00	00	00	00	00	7	7
0	4	4	4	6	0	21	27
0,00	1,33	1,33	1,33	2,00	0,00	7,00	9,00

Gennemsnit i praktik...: 2,7
Bestået

- **Grundfag ændres til uddannelsesspecifikke fag**

Branchen efterspørger mere fordybelse og kompetencer i områder/emner, som ikke er eksisterende og/eller udfoldet nok i grundfaget Virksomhedsøkonomi. Derfor ønskes i stedet at sammensætte et uddannelsesspecifikt fag, som indeholder nogle kompetencemål fra grundfaget Virksomhedsøkonomi, men samtidig nye kompetencemål, som bedre afdækker og er tilpasset branchens ønsker og behov.

- **Ændring i §3 og §4 ift. ønsket nedlæggelse af EUX**

I flere år har alle tre parter (skole, mestre og udvalg) snakket om hvorvidt EUX er givende for uddannelsen. Når der kigges på videreuddannelsesmuligheder for EUX-elever, er der ikke videreuddannelser, der henvender sig til kosmetikere.

Branchen ønsker ikke at ansætte EUX-elever, da de i forvejen ikke har den nødvendige oplæringstid i virksomheden. At skal undvære en elev i 1/2 år, ser branchen ikke som en mulighed. I forvejen er branchen primært repræsenteret med hovedparten som enkeltmandvirksomhed eller med måske en enkelt ansat og en elev.

Der er tre kosmetikerskoler på landsplan.

Der er gennem de sidste 5 år i alt optaget 10 elever på EUX. To af de elever er stoppet og 7 elever overgik til EUD. En skole har som den eneste pt. 1 EUX-elev med uddannelsesaftale. Der er gennem de sidste 5 år blevet 0 elever færdig med EUX – hverken med uddannelsesaftale eller via SOP.

Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen og for arbejdsmarkedet efterfølgende? (gerne i punktform)

Kosmetikerelever, der ønsker EUX uddannelsen har aldrig været en succes og eleverne efterspørger ikke uddannelsen. De fleste elever er ældre og kommer ikke direkte fra folkeskolen eller 10. klasse. Kosmetikerelever er derfor ikke målgruppen for EUX. Branchen ønsker ligeledes ikke at tage en EUX-elev, hvor eleven skal være på skole i 2 år og 9 måneder og kun 1 år og 4 måneder i oplæring.

Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan, bede der angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen cirka forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform)

Nyetablering og nedlæggelse af uddannelse, specialer og/eller trin

4.1 Nyetablering

Behov for nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Nyetablering af (angiv titel på det nye speciale/trin)	
Speciale:	
Trin:	
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering:	

4.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering

Angiv økonomiske konsekvenser der forventes forbundet med nyetableringen samt sæt kryds i om det er øgede, reducerede eller uændrede krav.	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Udstyr:			
Lærerkvalifikationer:			
Undervisningstid:			
Oplæringstid:			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:			
Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå specialet/trinnet?</i>)			

1. Forventet elevstrøm (<i>Hvor forventes eleverne at komme fra?</i>)				
2. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå specialet/ trinnet?</i>)				

4.3 Nedlæggelse af specialer og/eller trin

Behov for nedlæggelse begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.

Nedlæggelse af specialer og/eller trin (angiv titel på speciale og/eller trin som ønskes nedlagt)	
Speciale:	
Trin:	
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse	

4.4 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nedlæggelse

Angiv økonomiske konsekvenser der forventes forbundet med nedlæggelse samt sæt kryds i om det er øgede, reducerede eller uændrede krav.	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Udstyr:			
Lærerkvalifikationer:			
Undervisningstid:			

Oplæringstid:				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
Forventet elevstrøm (<i>Hvor forventes eleverne at gå hen?</i>)				

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2024

Navn på uddannelse: **Kranfører**

Det faglige udvalgs navn	Transporterhvervets Uddannelser	
Sekretariat	TUR	
Dato	13-10-2023	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	Ja	Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2024		X
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2024		X

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

For 2022 (færdiguddannede i 2020) er den gennemsnitlige dimittend-ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 5,0 %. Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: [Link til beskæftigelsesfrekvenser](#). For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens

	2020 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	2021 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)	2022 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2020)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen	6,6%	8,3%	5,0%

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i ledighedsgraden i perioden 2020 – 2022.
(skriv gerne i punktform).

*Det faglige udvalg konstaterer en meget lav og stabil ledighedsgrad.
Dog undrer det udvalget, at ledighedsgraden ikke er faldet mere, da arbejdsmarkedet har et udækket behov for arbejdskraft inden for brancheområdet.*

Beskriv, om der er ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen, som kan forklare tidligere eller fremtidige ændringer? (skriv gerne i punktform)

Hvad angår virksomhedernes udvikling og praktikdelen følger det faglige udvalg udviklingen tæt, berunder den teknologiske udvikling. Det faglige udvalg vurderer dog, at udviklingen endnu ikke medfører behov for ændring af uddannelsesbekendtgørelsen.

2. Elev- og lærepladssituation

2.1 Skoleoplæringens opfang

	2020	2021	2022
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	0,0%	0,0%	0,0%

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2020		2021		2022	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	100%	7	100%	9	100%	5
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	-	-	-	-
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	-	-	-	-
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	-	-	-	-	-	-

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i andel elever/lærlinge i uddannelsesaftale, eventuel skoleoplæring (herunder skoleoplæringens omfang), lærepladssøgende og ikke-uddannelsesaktive, herunder eventuelle særlige regionale forskelle i fordelingen.¹ (skriv gerne i punktform)

Det faglige udvalg konstaterer, at alle uddannelsesaktive lever med gennemført GF2 fortsat får læreplads.

Det faglige udvalg forventer en fortsat stigning i antal elever de nærmeste år, idet uddannelsen blev sin egen i 2015 i stedet for at være et speciale i Vejgodstransport.

Det har givet mulighed for en mere fokuseret indsats efter flere lærepladser og flere elever.

Det faglige udvalg konstaterer, at en del af eleverne til uddannelsen som kranfører kommer fra det enslydende grundforløb 2 på vejgodstransport. Dette er kun naturligt og en bevist struktur fra det faglige udvalg. GF2 til Vejgodstransport udbydes over hele landet, mens GF2 Kranfører kun udbydes på den godkendte uddannelsesinstitution (landsskole for både GF2 og HF).

Projekt TUR Lærepladsformidling gør her et stort stykke arbejde for at forsøge at matche elever og virksomheder på tværs af skoler.

Det faglige udvalg forventer en stigning i antal elever de nærmeste år, idet mange skoler benytter sig af forsøgsmuligheden for påbegyndelse af kørekort B på GF2, med efterfølgende hurtigere erhvervelse af lastbilkørekort. Dette skulle gerne medvirke til, at elever uden kørekort B på GF2 får nemmere ved at få læreplads.

Beskriv på baggrund af udviklingen behovet for at ændre i elevtilgang, i lærepladspotentialt samt i uddannelsens indhold. (skriv gerne i punktform) Med hensyn til ændring i lærepladspotentialt kan udvalget henvise til ”Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder”.

Det faglige udvalg konstaterer, at der er stort behov for arbejdskraft i branchen.

Det faglige udvalg konstaterer, at branchen generelt set gerne ansætter flere lærlinge. Der er dermed behov for, at flere unge starter på grundforløb. Der er ofte tale om lidt ældre unge, herunder studenter, som har besluttet sig for at blive faglært i branchen.

Det faglige udvalg ansøgte i redegørelsen for 2023 om indførelse af EUX med start august 2024. Det faglige udvalg vurderer, at der via EUX kan tiltrækkes en ny målgruppe af unge. Dette gentages i redegørelsen for 2024 - fortsat med ønske om start til august 2024.

¹ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser mht. elevtilgang, i lærepladspotentialet eller i uddannelsens indhold, som følge af uddannelsens elev- og lærepladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen²? Mht. lærepladspotentialet kan udvalget henvises til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder". (skriv gerne i punktform)

Det faglige udvalg har foretaget uddannelsesændringer via initiativ omkring ovennævnte forsøg med, at elever med uddannelsesaftale kan påbegynde erhvervelse af kørekort B i sidste del af GF2. Dette giver en hurtigere erhvervelse af kørekort B på hovedforløbet og er især en fordel for elever med påtegning på lægeerklæringen og deraf følgende sagsbehandling. Det er dog den enkelte skole, som skal meddele ministeriet, om skolen deltager i forsøget. Forsøget skal efterfølgende evalueres.

Hurtig erhvervelse af de i branchen nødvendige kørekort og certifikater er essentielt i forhold til lærlingenes centrale oplæringsmål og dermed for deres deltagelse i virksomhedens drift. Det er det faglige udvalgs opfattelse, at skolerne har fokus på dette. Også denne indsats vil blive evalueret og kan betyde ønske om ændringer i uddannelsens opbygning.

Indsatsen fra TUR Lærepladsformidling vil være beskrevet i "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder".

3. Ændringsønsker og ansøgning

3.1 Ansøgning om ændring(er) (også nedlæggelse og nyetablering)

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2024?	X	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen	X	
Medfører behovet en ny uddannelsesordning (hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)	X	

² I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. [Erhvervsuddannelsesloven](#) § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.

3.2 Præcisering af hvor der ønskes ændringer (ikke nedlæggelse og nyetablering, se afsnit 4)

Angiv i skemaet nedenfor, hvor der er ændringsønsker på uddannelse, specialer og/eller trin (nyetablering samt nedlæggelse se afsnit 4)	
Angiv uddannelse, speciale og/eller trin ³ hvor ændring ønskes	Angiv titel på ændringsønske
<i>Trin 1</i>	<i>Implementering af EUX model D</i>
<i>Trin 1</i>	<i>Uddannelse i kørsel/brug af el-dreven lastbil.</i>

3.4 Beskriv kort konkrete ændringsønske(r) i punktform, eks. overgangskrav, kompetencer, varighed, ændring af fag, nye fag, lukning af fag mv. (nedlæggelse og nyetablering beskrives i afsnit 4)

Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.	
Titel på ændringsønske (fra pkt. 3.2)	Kort beskrivelse af ændringsønske
Ændringsønske A:	<i>Implementering af EUX model D på trin 1 (34,6 uger)</i>

³ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Ændringsønske B:	<p><i>Uddannelse i kørsel/ brug af el-drevne relevante køretøjer f.eks. lastbil. I første omgang ved tilknytning af tilsvarende AMU-uddannelse som Valgfrit specialefag. Der er endnu ikke udviklet uddannelse til el-drevne kraner (via batteripakke), men uddannelsens kompetencemål skal gøres klar også til dette.</i></p> <p><i>Det faglige udvalg går i dialog med STUK om, hvorvidt kompetencerne er tilstrækkelig beskrevet i §4 kompetencemål 9) henholdsvis 3) eller om der skal ske en præcisering i uddannelsesbekendtgørelsen.</i></p> <p><i>Om et par år ansøges der om tilknytning af kompetencen som obligatorisk uddannelsesspecifikt fag. Når dette ikke sker nu, skyldes det primært 2 forhold; udstyret er svært at skaffe og en el-dreven lastbil er ca. 4 gang så dyr, som en tilsvarende dieseldreven lastbil.</i></p>
Ændringsønske C:	

3.5 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	<i>Implementering af EUX</i>			
Udstyr:				X
Lærerkvalifikationer:		X		
Undervisningstid		X		
Oplæringstid:	<i>Oplæringstiden ønskes ens for EUD og EUX.</i>			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:	<i>Afholdelse af yderligere prøver og eksaminer samt rettetarbejde på EUX-fag</i>	X		
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)	<i>Elevtilgang ved implementering af EUX vil afhænge af, hvor mange skoler, der vil udbyde dette på grundforløb. Det faglige udvalg vurderer dog kun få "nye" elever over et par år, idet der er tale om en "lille" uddannelses set på antal uddannelsesaftaler pr. år.</i>			

<p>2. Forventet elevtilgang <i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skoleuger ved forlængelse?</i></p>	<p><i>Elevtilgang ved implementering af EUX vil afhænge af, hvor mange skoler, der vil udbyde dette. Det faglige udvalg vurderer få EUX-forløb de næste par år. Det forventes, at nogle EUX-elever også ville have gennemført uddannelse, hvis EUX ikke var en mulighed.</i></p>			
---	--	--	--	--

<p>3. Forventet elevstrøm (Er det en <i>specifik elevgruppe (berunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)</p>	<p><i>Implementering af EUX har til hensigt at tiltrække folkeskoleelever, der kan se en fordel i både af få en gymnasial uddannelse og en faglig uddannelse i branchen.</i></p> <p><i>På grund af alderskrav til kørekort til lastbil på 18 år, er uddannelsen generelt mest velegnet for elever efter 10. klasse. De seneste 5-7 år har efterskoler været centrale for oplysningskampagne m.m. fra parternes uddannelsesfonde på området samt TUR Lærepladsformidling og TUR Ambassadørkorps.</i></p>			
--	---	--	--	--

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	<i>Tilknytning af nyt VFS med kørsel med el-lastbil</i>			
Udstyr:	<i>El.dreven lastbil</i>	X		
Lærerkvalifikationer:		X		
Undervisningstid:	<i>Tilknyttes som VFS</i>			X
Oplæringstid:	<i>Intet krav om oplæring i brugen af el-lastbil for nærværende, idet udstyret ikke findes så udbredt i branche endnu.</i>			X

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:	<i>Indkøb af el-dreven lastbil er væsentligt dyrere end tilsvarende dieseldreven lastbil. CELF har fået tilskud fra grøn pulje – pris 2,5 mio + ladestand 0,5 mio mod ca. 700.00,- for en dieseldreven lastbil. Tilsvarende er en opbygning med el-dreven kran væsentligt dyrere end en kran, der får sin kraft via generator drevet af lastbilens dieselmotor.</i>	X		
1. Forventet elevtilgang (Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?)	<i>Der forventes ingen ændring i antal elever. Tilknytning sker for at undervisningen kan følge udviklingen i branchen.</i>			
2. Forventet elevtilgang Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skolinger ved forlængelse?	<i>Ingen ændring af den samlede uddannelsestid, idet tilknytning er som VFS.</i>			
3. Forventet elevstrøm (Er det en specifik elevgruppe (berunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?)	<i>I 2024 forventes kun 1-2 skoler at kunne tilbyde kompetencen. Kompetencen tilknyttes som VFS, og bliver dermed en mulighed for alle lærlinge. Det faglige udvalg forventer dog kun en mindre aktivitet i 2024, men forventer jævnt stigende aktivitet de efterfølgende år bl.a. i takt med, at flere skoler erhverver udstyret.</i>			

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:				
Udstyr:				
Lærerkvalifikationer:				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Undervisningstid:				
Oplæringstid:				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)				
2. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skoleuger ved forlængelse?</i>)				
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)				

3.6 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?

<i>Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. Behovet for ændringsønskerne skal være understøttet af relevante data.</i>
Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan har udvalget konkret afdækket/analyseret behovet? (brug data til at understøtte behovet for ændringsønsket)
<i>Ændringsønske A: Implementering af EUX skal medvirke til en bredere rekruttering af unge til branchen. Der er fra branchens side stort fokus på at tiltrække flere lærlinge. Dette er dog svært, når så mange søger gymnasievejen. Implementeringen af EUX gør forhåbentlig uddannelsen mere attraktiv overfor denne målgruppe.</i>
<i>Ændringsønske B: Implementering af el-drevne køretøjer i branchen er en del af regeringens grønne strategi. Implementeringen foregår langsomt på kranområdet, idet opbygningen er kompleks med batteripakke til både kørsel og til kranarbejde. Køredynamik, rækkevidde, opladningsmuligheder m.m. er anderledes for el-drevne lastbiler end for dieseldrevne. I tilfælde af ulykker skal chaufføren også reagere anderledes. Erfaringer med implementering af el-busser viser behov for undervisning. Der er endnu ikke udviklet uddannelse til el-drevne kraner (via batteripakke), men uddannelsens kompetencemål skal gøres klar også til dette.</i>

Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen og for arbejdsmarkedet efterfølgende? (gerne i punktform)
<p><i>Ændringsønske A: Implementering af EUX skal medvirke til en bredere rekruttering af unge til branchen. Der er gode videreuddannelsesmuligheder inden for branchen og tilbage til branchen. EUX-elever/ medarbejdere vil være en oplagt målgruppe til efterfølgende opkvalificering med uddannelsens trin 2 Kørselsdisponent.</i></p> <p><i>Ændringsønske B: Regeringens målsætning er nulemission på transportområdet, hvorfor brugen af el-drevne lastbiler forventes at stige kraftigt. Så hele branchen er potentiel målgruppe via EUD / EUV eller AMU. Produktionskapacitet kan dog begrænse udbredelsen, som det er set på el-busområdet og dermed også kompetencebehov.</i></p>
Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan, bede der angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen cirka forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform)
<p><i>Ændringsønske A: Det faglige udvalg er forberedt på en langsom start. Der er skoler øst – vest, som har tilkendegivet ønske om at udbyde uddannelsen med EUX. Valget af model D er sket i samarbejde med STUK og efter dialog med skolerne, da der her findes de mest naturlige samlæsningsmuligheder.</i></p> <p><i>Ændringsønske B: Fra sommer 2024 tilknyttes kørsel med el-dreven lastbil som VFS - godkendt AMU-uddannelse 49600 Grundlæggende kørsel med el-lastbiler. Det faglige udvalg forventer at tilknytte kompetencen fra 2026 som obligatorisk del af uddannelsen. Der er endnu ikke udviklet uddannelse til el-drevne kraner (via batteripakke), men uddannelsens kompetencemål skal gøres klar også til dette.</i></p>

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelse, specialer og/eller trin

4.1 Nyetablering

Behov for nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Nyetablering af (angiv titel på det nye speciale/trin)	
Speciale:	
Trin:	
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering:	

Nyetablering af (angiv titel på det nye speciale/trin)	
Speciale:	
Trin:	

4.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering

Angiv økonomiske konsekvenser der forventes forbundet med nyetableringen samt sæt kryds i om det er øgede, reducerede eller uændrede krav.	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Udstyr:			
Lærerkvalifikationer:			
Undervisningstid:			
Oplæringstid:			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:			
Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå specialet/trinnet?</i>)			
1. Forventet elevstrøm (<i>Hvor forventes eleverne at komme fra?</i>)			
2. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå specialet/trinnet?</i>)			

4.3 Nedlæggelse af specialer og/eller trin

Behov for nedlæggelse begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.

Nedlæggelse af specialer og/eller trin (angiv titel på speciale og/eller trin som ønskes nedlagt)	
Speciale:	
Trin:	
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse	

4.4 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nedlæggelse

Angiv økonomiske konsekvenser der forventes forbundet med nedlæggelse samt sæt kryds i om det er øgede, reducerede eller uændrede krav.	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Udstyr:			
Lærerkvalifikationer:			
Undervisningstid:			
Oplæringstid:			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:			
Forventet elevstrøm (<i>Hvor forventes eleverne at gå hen?</i>)			

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2024

Navn på uddannelse: Køletekniker

Det faglige udvalgs navn	Metalindustriens Uddannelsesudvalg	
Sekretariat	Industriens Uddannelser	
Dato	13. oktober 2023	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	Ja	Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2024		X
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2024	X	

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

For 2022 (færdiguddannede i 2020) er den gennemsnitlige dimittend-ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 5,0 %. Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: Link til beskæftigelsesfrekvenser . For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens			
	2020 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	2021 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)	2022 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2020)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen	3,3%	2,6%	0,6%

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i ledighedsgraden i perioden 2020 – 2022. (skriv gerne i punktform).
<ul style="list-style-type: none">• Udvalget konstaterer, at ledigheden for færdiguddannede køleteknikere er langt under den gennemsnitlige dimittendledighedsgrad for erhvervsuddannelserne. Udvalget ser derfor meget positivt på udviklingen.

Beskriv, om der er ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen, som kan forklare tidligere eller fremtidige ændringer? (skriv gerne i punktform)

- Udvalget vurderer ikke, at der for nuværende er behov for ændringer på uddannelsen på baggrund af virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte eller internationale forhold eller teknologiudviklingen.

2. Elev- og lærepladssituation

2.1 Skoleoplæringens opfang

	2020	2021	2022
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	0,0%	0,2%	0,2%

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2020		2021		2022	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	100,0%	43	97,3%	36	98,6%	68
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	33,8%	22	40,3%	25	14,8%	12

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i andel elever/lærlinge i uddannelsesaftale, eventuel skoleoplæring (herunder skoleoplæringens omfang), lærepladssøgende og ikke-uddannelsesaktive, herunder eventuelle særlige regionale forskelle i fordelingen.¹ (skriv gerne i punktform)

- Udvalget kan konstatere, at andelen af uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2 er meget høj.
- Udvalget kan også konstatere, at andelen af ikke-uddannelsesaktive elever i 2022 er faldende sammenlignet med niveauet i 2021.

Beskriv på baggrund af udviklingen behovet for at ændre i elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold. (skriv gerne i punktform) Med hensyn til ændring i lærepladspotentialet kan udvalget henvise til ”Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder”.

- Udvalget vurderer ikke, at der på baggrund af ovenstående er behov for at ændre i elevtilgang, i lærepladspotentialet eller i uddannelsens indhold.
- Udvalget henviser i øvrigt til ”Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder”.

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser mht. elevtilgang, i lærepladspotentialet eller i uddannelsens indhold, som følge af uddannelsens elev- og lærepladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen²? Mht. lærepladspotentialet kan udvalget henvise til ”Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder”. (skriv gerne i punktform)

- Udvalget foretog en ændring af uddannelsens trin 1-prøve, da den tidligere trin 1-prøve indeholdte en række uklarheder.
- Udvalget vurderer, at ændringen har sikret lærlingenes retssikkerhed og vished om, at trin 1-prøven foregår som beskrevet i bekendtgørelsen.

¹ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

² I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. [Erhvervsuddannelsesloven](#) § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.

3. Ændringsønsker og ansøgning

3.1 Ansøgning om ændring(er) (også nedlæggelse og nyetablering)

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2024?	X	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen	X	
Medfører behovet en ny uddannelsesordning (hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)	X	

3.2 Præcisering af hvor der ønskes ændringer (ikke nedlæggelse og nyetablering, se afsnit 4)

Angiv i skemaet nedenfor, hvor der er ændringsønsker på uddannelse, specialer og/eller trin (nyetablering samt nedlæggelse se afsnit 4)	
Angiv uddannelse, speciale og/eller trin ³ hvor ændring ønskes	Angiv titel på ændringsønske
Hele uddannelsen	Revurdering af overgangskrav og heraf afledte uddannelsesrevisioner.

³ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

3.4 Beskriv kort konkrete ændringsønske(r) i punktform, eks. overgangskrav, kompetencer, varighed, ændring af fag, nye fag, lukning af fag mv. (nedlæggelse og nyetablering beskrives i afsnit 4)

Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.	
Titel på ændringsønske (fra pkt. 3.2)	Kort beskrivelse af ændringsønske
Ændringsønske A: Revurdering af overgangskrav og heraf afledte uddannelsesrevisioner.	<p>Metalindustriens Uddannelsesudvalg er i gang med at revurdere overgangskravene til alle udvalgets 21 uddannelser med henblik på at reducere i grundfagsovergangskravene, hvor det fagligt vurderes at være muligt. Udvalget har drøftet sagen i udvalgets faglige udviklingsgrupper og har indhentet faglige input fra grund- og hovedforløbsskoler via en survey.</p> <p>Udvalget træffer endelig beslutning om nye overgangskrav på et udvalgmøde d. 20. november 2023. Umiddelbart herefter vil udvalget give ministeriet endelig besked om, hvilke ændringer revurderingen afstedkommer i den enkelte uddannelse. Der kan for alle uddannelser potentielt være tale om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ændringer i alle elementer i uddannelsesbekendtgørelsens § 3, dog typisk i de uddannelsesspecifikke overgangskrav og i grundfagsovergangskravene (både udvalg af fag og niveauer). • Ændringer i fag på hovedforløbet, hvor revurderingen kan medføre ændringer i eksisterende fag (typisk målpinde og varighed), oprettelse af nye fag samt evt. nedlæggelse og/eller flytning af grundfag til/fra hovedforløbet fra/til overgangskravene.
Ændringsønske B:	
Ændringsønske C:	

3.5 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

<i>Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A:</i> Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Revurdering af overgangskrav og heraf afledte uddannelsesrevisioner.			
Udstyr:				X
Lærerkvalifikationer:	Nogle grundfag vil formentlig udgå på grundforløbet, hvilket reducerer krav til lærerkvalifikationer. De uddannelsesspecifikke overgangskrav revideres formentlig, så der indgår relevante grundfagselementer i den fagfaglige undervisning på grund og/eller hovedforløb. Dette stiller krav til lærere om kvalifikationer inden for praksisorienteret undervisning i grundfaglige elementer. De to modsatrettede tendenser betyder, at vi har sat kryds i ”uændret”.			X
Undervisningstid				X
Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)	Udvalget har ikke data på, i hvor høj grad de nuværende grundfag har betydning for tilgangen til uddannelsen. Derfor er det også vanskeligt at angive, om ændringen vil ændre på tilgangen. Uddannelsernes slutmål fastholdes, så sværhedsgraden for uddannelsen ændres ikke.			
2. Forventet elevtilgang <i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skoleuger ved forlængelse?</i>				

<p>3. Forventet elevstrøm (Er det en specifik elevgruppe (berunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?)</p>	<p>Udvalget har ikke data på, i hvor høj grad de nuværende grundfag har betydning for frafaldet. Derfor er det også vanskeligt at angive, om ændringen vil ændre elevstrømmen. Uddannelsernes slutmål fastholdes, så sværhedsgraden for uddannelsen ændres ikke.</p>			
---	--	--	--	--

3.6 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?

<p><i>Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. Behovet for ændringsønskerne skal være understøttet af relevante data.</i></p>
<p>Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan har udvalget konkret afdækket/analyseret behovet? (brug data til at understøtte behovet for ændringsønsket)</p>
<p>De nuværende overgangskrav blev indført i 2015 og udvalget har taget initiativ til at revurdere overgangskravene for at sikre, at der ikke er unødige hindringer for optag og gennemførelse på udvalgets uddannelser. Metalindustriens Uddannelsesudvalg er således i gang med at revurdere overgangskravene til alle udvalgets 21 uddannelser med henblik på at reducere i grundfagsovergangskravene, hvor det fagligt vurderes at være muligt. Udvalget har drøftet sagen i udvalgets faglige udviklingsgrupper og har indhentet faglige input fra grund- og hovedforløbsskoler via en survey.</p>
<p>Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen og for arbejdsmarkedet efterfølgende? (gerne i punktform)</p>
<p>Den primære målgruppe er alle kommende grundforløbselever på uddannelsen. Sikre, at der ikke er unødige hindringer for optag og gennemførelse på uddannelsen.</p>
<p>Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan, bede der angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen cirka forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform)</p>
<p>Ændringerne vil have virkning allerede fra sommeren 2024.</p>

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelse, specialer og/eller trin

4.1 Nyetablering

Behov for nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Nyetablering af (angiv titel på det nye speciale/trin)	
Speciale:	
Trin:	
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering:	

4.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering

Angiv økonomiske konsekvenser der forventes forbundet med nyetableringen samt sæt kryds i om det er øgede, reducerede eller uændrede krav.	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Udstyr:			
Lærerkvalifikationer:			
Undervisningstid:			
Oplæringstid:			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:			
Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå specialet/trinnet?</i>)			
1. Forventet elevstrøm (<i>Hvor forventes eleverne at komme fra?</i>)			
2. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå specialet/trinnet?</i>)			

4.3 Nedlæggelse af specialer og/eller trin

Behov for nedlæggelse begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.

Nedlæggelse af specialer og/eller trin (angiv titel på speciale og/eller trin som ønskes nedlagt)	
Speciale:	
Trin:	
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse	

4.4 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nedlæggelse

Angiv økonomiske konsekvenser der forventes forbundet med nedlæggelse samt sæt kryds i om det er øgede, reducerede eller uændrede krav.	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Udstyr:			
Lærerkvalifikationer:			
Undervisningstid:			
Oplæringstid:			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:			
Forventet elevstrøm (<i>Hvor forventes eleverne at gå hen?</i>)			

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2024

Navn på uddannelse: **Lager og terminaluddannelsen**

Det faglige udvalgs navn	Transporterhvervets Uddannelser	
Sekretariat	TUR	
Dato	13-10-2023	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	Ja	Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2024		X
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2024	X	

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

For 2022 (færdiguddannede i 2020) er den gennemsnitlige dimittend-ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 5,0 %. Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: Link til beskæftigelsesfrekvenser . For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens			
	2020 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	2021 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)	2022 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2020)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen	7,6%	10,5%	6,7%

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i ledighedsgraden i perioden 2020 – 2022. (skriv gerne i punktform).
<i>Det faglige udvalg konstaterer en faldende ledighedsgrad for færdiguddannede i 2020 målt i 2022. Det faglige udvalg vurderer, at ledighedsgraden er faldet efter ophævelse af restriktioner i forbindelse med Covid-19. Det faglige udvalg konstaterer med tilfredshed, at ledighedsgraden er endnu lavere end 2 år tidligere.</i>

At ledighedsgraden trods alt ikke er faldet mere undre dog lidt, da det faglige udvalg vurderer, arbejdsmarkedet har et udækket behov for arbejdskraft inden for brancheområdet.

Beskriv, om der er ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiuudviklingen, som kan forklare tidligere eller fremtidige ændringer? (skriv gerne i punktform)

Hvad angår virksomhedernes udvikling og praktikdelen følger det faglige udvalg udviklingen tæt, herunder den teknologiske udvikling. Det faglige udvalg vurderer dog, at udviklingen endnu ikke medfører behov for ændring af uddannelsesbekendtgørelsen.

2. Elev- og lærepladssituation

2.1 Skoleoplæringens opfang

	2020	2021	2022
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	8,0%	5,2%	2,2%

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2020		2021		2022	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	77,2%	264	88,4%	327	95,9%	329
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	21,1%	72	10,8%	40	4,1%	14
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	1,8%	6	-	-	-	-
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	14,1%	56	14,5%	63	9,5%	36

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i andel elever/lærlinge i uddannelsesaftale, eventuel skoleoplæring (herunder skoleoplæringens omfang), lærepladssøgende og ikke-uddannelsesaktive, herunder eventuelle særlige regionale forskelle i fordelingen.¹ (skriv gerne i punktform)

Det faglige udvalg konstaterer, at andel af tid i skoleoplæring er faldet væsentligt. Det faglige udvalg vurderer, at det skyldes behov for arbejdskraft i branchen.

Det faglige udvalg konstaterer, at lærepladssituationen ser nogenlunde stabil ud for 2021 og 2022. Det faglige udvalg vurderer, at stigningen skyldes færre elever med kortere tid i skoleoplæring samt færre elever, der ikke er overgået til hovedforløb. Det faglige udvalg vurderer, at det skyldes behov for arbejdskraft i branchen.

Det er udvalgets vurdering, at der er geografiske forskelle på lærepladssituationen, hvilket betyder, at elever med afsluttet grundforløb ikke får læreplads lige hurtigt i hele landet. Samtidigt er der skoler, som har henvendelse fra virksomheder omkring ledige lærepladser. Projekt TUR Lærepladsformidling gør her et stort stykke arbejde for at forsøge at matche elever og virksomheder på tværs af skoler.

Det faglige udvalg forventer en stigning i antal elever de nærmeste år, idet mange skoler benytter sig af forsøgsmuligheden for påbegyndelse af kørekort B på GF2, med efterfølgende hurtigere erhvervelse af kørekort til person- og varebil bl.a. for at kunne føre GT hvor færdselsloven gælder samt evt. efterfølgende lastbilkørekort for speciale Lager- og transportoperatør. Dette skulle gerne medvirke til, at elever uden kørekort B på GF2 får nemmere ved at få læreplads.

Desuden vil bortfald af kvote for optag til GF2 give en stigende optag hertil og en deraf affødt stigende aktivitet på hovedforløb af elever i uddannelsesaftale jf. branchens behov for arbejdskraft.

Beskriv på baggrund af udviklingen behovet for at ændre i elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold. (skriv gerne i punktform) Med hensyn til ændring i lærepladspotentialet kan udvalget henvise til ”Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder”.

Det faglige udvalg konstaterer, at der er stort behov for arbejdskraft i branchen.

Det faglige udvalg konstaterer, at branchen generelt set gerne ansætter flere lærlinge. Der er dermed behov for, at flere unge starter på grundforløb. Der er ofte tale om lidt ældre unge, herunder studenter, som har besluttet sig for at blive faglært i branchen.

Det faglige udvalg ansøgte i redegørelsen for 2023 om indførelse af EUX med start august 2024. Det faglige udvalg vurderer, at der via EUX kan tiltrækkes en ny målgruppe af unge. Dette gentages i redegørelsen for 2024 - fortsat med ønske om start til august 2024.

¹ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser mht. elevtilgang, i lærepladspotentialet eller i uddannelsens indhold, som følge af uddannelsens elev- og lærepladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen²? Mht. lærepladspotentialet kan udvalget henviser til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder". (skriv gerne i punktform)

Det faglige udvalg har foretaget uddannelsesændringer via initiativ omkring ovennævnte forsøg med, at elever med uddannelsesaftale kan påbegynde erhvervelse af kørekort B i sidste del af GF2. Dette giver en hurtigere erhvervelse af kørekort B på hovedforløbet og er især en fordel for elever med påtegning på lægeerklæringen og deraf følgende sagsbehandling. Det er dog den enkelte skole, som skal meddele ministeriet, om skolen deltager i forsøget. Forsøget skal efterfølgende evalueres.

Hurtig erhvervelse af de i branchen nødvendige kørekort og certifikater er essentielt i forhold til lærlingenes centrale oplæringsmål og dermed for deres deltagelse i virksomhedens drift. Det er det faglige udvalgs opfattelse, at skolerne har fokus på dette. Også denne indsats vil blive evalueret og kan betyde ønske om ændringer i uddannelsens opbygning.

Indsatsen fra TUR Lærepladsformidling vil være beskrevet i "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder".

3. Ændringsønsker og ansøgning

3.1 Ansøgning om ændring(er) (også nedlæggelse og nyetablering)

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2024?	X	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen	X	
Medfører behovet en ny uddannelsesordning (hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)	X	

² I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. [Erhvervsuddannelsesloven](#) § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.

3.2 Præcisering af hvor der ønskes ændringer (ikke nedlæggelse og nyetablering, se afsnit 4)

Angiv i skemaet nedenfor, hvor der er ændringsønsker på uddannelse, specialer og/eller trin (nyetablering samt nedlæggelse se afsnit 4)	
Angiv uddannelse, speciale og/eller trin ³ hvor ændring ønskes	Angiv titel på ændringsønske
<i>Trin 1 + 2</i>	<i>Implementering af EUX model D</i>
<i>Trin 2, speciale Lager- og transportoperatør</i>	<i>Uddannelse i kørsel/brug af el-dreven lastbil.</i>

3.4 Beskriv kort konkrete ændringsønske(r) i punktform, eks. overgangskrav, kompetencer, varighed, ændring af fag, nye fag, lukning af fag mv. (nedlæggelse og nyetablering beskrives i afsnit 4)

Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.	
Titel på ændringsønske (fra pkt. 3.2)	Kort beskrivelse af ændringsønske
Ændringsønske A:	<i>Implementering af EUX model D på trin 1 (34,6 uger)</i>

³ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Ændringsønske B:	<p>Uddannelse i kørsel/ brug af el-drevne relevante køretøjer f.eks. lastbil. I første omgang ved tilknytning af tilsvarende AMU-uddannelse som Valgfrit specialefag.</p> <p>Det faglige udvalg går i dialog med STUK om, hvorvidt kompetencen er tilstrækkelig beskrevet i §4 kompetencemål 17) eller om der skal ske en præcisering i uddannelsesbekendtgørelsen.</p> <p>Om et par år ansøges der om tilknytning af kompetencen som obligatorisk uddannelsesspecifikt fag. Når dette ikke sker nu, skyldes det primært 2 forhold; udstyret er svært at skaffe og en el-dreven lastbil er ca. 4 gang så dyr, som en tilsvarende dieseldreven lastbil.</p>
Ændringsønske C:	

3.5 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	<i>Implementering af EUX</i>			
Udstyr:				X
Lærerkvalifikationer:		X		
Undervisningstid		X		
Oplæringstid:	<i>Oplæringstiden ønskes ens for EUD og EUX.</i>			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:	<i>Afholdelse af yderligere prøver og eksaminer samt rettearbejde på EUX-fag</i>	X		
1. Forventet elevtilgang (Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?)	<i>Elevtilgang ved implementering af EUX vil afhænge af, hvor mange skoler, der vil udbyde dette. Det faglige udvalg vurderer 10-20 "nye" elever over et par år.</i>			
2. Forventet elevtilgang Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skoleuger ved forlængelse?	<i>Elevtilgang ved implementering af EUX vil afhænge af, hvor mange skoler, der vil udbyde dette. Det faglige udvalg vurderer 15-25 over et par år. Det forventes, at nogle EUX-elever også ville have gennemført uddannelse, hvis EUX ikke var en mulighed.</i>			

3. Forventet elevstrøm (Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?)	Implementering af EUX har til hensigt at tiltrække folkeskoleelever, der kan se en fordel i både af få en gymnasial uddannelse og en faglig uddannelse i branchen.			
--	--	--	--	--

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Tilknytning af nyt VFS med kørsel med el-lastbil			
Udstyr:	El.dreven lastbil	X		
Lærerkvalifikationer:		X		
Undervisningstid:	Tilknyttes som VFS			X
Oplæringstid:	Intet krav om oplæring i brugen af el-lastbil for nærværende, idet udstyret ikke findes så udbredt i branche endnu.			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:	Indkøb af udstyr er væsentligt dyrere end tilsvarende dieseldreven lastbil. CELF har fået tilskud fra grøn pulje – pris 2,5 mio + ladestand 0,5 mio mod ca. 700.00,- for en dieseldreven lastbil.	X		
1. Forventet elevtilgang (Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?)	Der forventes ingen ændring i antal elever. Tilknytning sker for at undervisningen kan følge udviklingen i branchen.			
2. Forventet elevtilgang Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skoleuger ved forlængelse?	Ingen ændring af den samlede uddannelsestid, idet tilknytning er som VFS.			

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
3. Forventet elevstrøm (Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?)	I 2024 forventes kun 1-2 skoler at kunne tilbyde kompetencen. Kompetencen tilknyttes som VFS, og bliver dermed en mulighed for alle lærlinge i specialet. Det faglige udvalg forventer dog kun en mindre aktivitet i 2024, men forventer jævnt stigende aktivitet de efterfølgende år bl.a. i takt med, at flere skoler erhverver udstyret. Denne stigning er dog kun inden for speciale Lager- og transportoperatør.			

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:				
Udstyr:				
Lærerkvalifikationer:				
Undervisningstid:				
Oplæringstid:				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang (Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?)				
2. Forventet elevtilgang (Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skoleuger ved forlængelse?)				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
3.	Forventet elevstrøm (Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?)			

3.6 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?

<i>Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. Behovet for ændringsønskerne skal være understøttet af relevante data.</i>
Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan har udvalget konkret afdækket/analyseret behovet? (brug data til at understøtte behovet for ændringsønsket)
<i>Ændringsønske A: Implementering af EUX skal medvirke til en bredere rekruttering af unge til branchen. Der er fra branchens side stort fokus på at tiltrække flere lærlinge. Dette er dog svært, når så mange søger gymnasievejen. Implementeringen af EUX gør forhåbentlig uddannelsen mere attraktiv overfor denne målgruppe.</i>
<i>Ændringsønske B: Implementering af el-drevne køretøjer i transportbranchen er en del af regeringens grønne strategi. Implementeringen er størst på kørsel i bykerner men dog endnu på et lavt niveau. Køredynamik, rækkevidde, opladningsmuligheder m.m. er anderledes for el-drevne lastbiler end for dieseldrevne. I tilfælde af ulykker skal chaufføren også reagere anderledes. Erfaringer med implementering af el-busser viser behov for undervisning.</i>
Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen og for arbejdsmarkedet efterfølgende? (gerne i punktform)
<i>Ændringsønske A: Implementering af EUX skal medvirke til en bredere rekruttering af unge til branchen. Der er gode videreuddannelsesmuligheder inden for branchen og tilbage til branchen. EUX-elever/ medarbejdere vil være en oplagt målgruppe til efterfølgende opkvalificering med uddannelsens trin 3 Lagerdisponent.</i>
<i>Ændringsønske B: Regeringens målsætning er nulemission på transportområdet, hvorfor brugen af el-drevne lastbiler forventes at stige kraftigt. Så hele branchen er potentiel målgruppe via EUD / EUV eller AMU. Produktionskapacitet kan dog begrænse udbredelsen, som det er set på el-busområdet og dermed også kompetencebehov.</i>
Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan, bede der angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen cirka forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform)

Ændringsønske A: Det faglige udvalg er forberedt på en langsom start. Der er skoler øst – vest, som har tilkendegivet ønske om at udbyde uddannelsen med EUX. Valget af model D er sket i samarbejde med STUK og efter dialog med skolerne, da der her findes de mest naturlige samlæsningsmuligheder.

Ændringsønske B: Fra sommer 2024 tilknyttes kørsel med el-dreven lastbil som VFS - godkendt AMU-uddannelse 49600 Grundlæggende kørsel med el-lastbiler. Det faglige udvalg forventer at tilknytte kompetencen fra 2026 som obligatorisk del af uddannelsen i speciale Lager- og transportoperatør.

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelse, specialer og/eller trin

4.1 Nyetablering

Behov for nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Nyetablering af (angiv titel på det nye speciale/trin)	
Speciale:	
Trin:	
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering:	

4.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering

Angiv økonomiske konsekvenser der forventes forbundet med nyetableringen samt sæt kryds i om det er øgede, reducerede eller uændrede krav.	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Udstyr:			
Lærerkvalifikationer:			
Undervisningstid:			

Oplæringstid:				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå specialet/trinnet?</i>)				
1. Forventet elevstrøm (<i>Hvor forventes eleverne at komme fra?</i>)				
2. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå specialet/trinnet?</i>)				

4.3 Nedlæggelse af specialer og/eller trin

Behov for nedlæggelse begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.

Nedlæggelse af specialer og/eller trin (angiv titel på speciale og/eller trin som ønskes nedlagt)	
Speciale:	
Trin:	
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse	

4.4 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nedlæggelse

Angiv økonomiske konsekvenser der forventes forbundet med nedlæggelse samt sæt kryds i om det er øgede, reducerede eller uændrede krav.	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
---	-----------------------------------	--	--------------------------------------

Udstyr:				
Lærerkvalifikationer:				
Undervisningstid:				
Oplæringstid:				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
Forventet elevstrøm (<i>Hvor forventes eleverne at gå hen?</i>)				

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2024

Navn på uddannelse: Landbrugsuddannelsen

Det faglige udvalgs navn	Jordbrugets Uddannelser	
Sekretariat	Jordbrugets Uddannelser	
Dato	10. oktober 2023	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	Ja	Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2024		X
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2024		X

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

For 2022 (færdiguddannede i 2020) er den gennemsnitlige dimittend-ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 5,0 %. Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: [Link til beskæftigelsesfrekvenser](#). For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens

	2020 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	2021 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)	2022 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2020)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen	3,2%	2,8%	1,9%

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i ledighedsgraden i perioden 2020 – 2022.
(skriv gerne i punktform).

Udvalget vurderer, at udviklingen og den faldende ledighedsgrad afspejler stor efterspørgsel efter faglærte medarbejdere i landbruget. Faglærte fra landbrugsuddannelsen har desuden gode muligheder for beskæftigelse i beslægtede brancher uden for fagets primære fagområde.

Beskriv, om der er ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen, som kan forklare tidligere eller fremtidige ændringer? (skriv gerne i punktform)

Antallet af landbrugsbedrifter er mere end halveret gennem de seneste tre årtier. Bedrifterne er dog blevet større over årene. Det gælder både i det dyrkede areal og antal husdyr tilknyttet produktionen. Udviklingen er ikke blot karakteriseret ved færre bedrifter, men også ved stærkt stigende specialisering. For knap 50 år siden var der på ca. 75 pct. af bedrifterne både kvæg og grise. I dag er der en så høj specialiseringsgrad, at kun 1,7 pct. af alle bedrifter har både kvæg og grise. Det er især større udnyttelse af stordriftsfordele, der har drevet strukturudviklingen i landbruget. Udviklingen har været med til at gøre de danske landmænd konkurrencedygtige i en verden, hvor globalisering og international konkurrenceevne er afgørende.

2. Elev- og lærepladssituation

2.1 Skoleoplæringens opfang

	2020	2021	2022
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler			

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2020		2021		2022	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	75,1%	771	73,8%	821	79,8%	944
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2						
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	0,6%	6				
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	22,8%	234	25,2%	281	20%	237

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i andel elever/lærlinge i uddannelsesaftale, eventuel skoleoplæring (herunder skoleoplæringens omfang), lærepladssøgende og ikke-uddannelsesaktive, herunder eventuelle særlige regionale forskelle i fordelingen. ¹ (skriv gerne i punktform)
Generelt vurderer udvalget, at tallene for uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2 er på et niveau som ikke giver anledning til bemærkninger. Udvalget følger tallene for elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2. Tallene varierer meget fra skole til skole og fra region til region. Udvalget er opmærksom på, at der er bestemte elevgrupper, hvor en forholdsvis stor andel af eleverne ikke fortsætter på hovedforløbet - f.eks. elever som reelt har dyrepasseruddannelsen som først prioritet + elever, som kan have forskellige udfordringer, og som måske derfor ikke er fagligt eller geografisk mobile.
Beskriv på baggrund af udviklingen behovet for at ændre i elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold. (skriv gerne i punktform) Med hensyn til ændring i lærepladspotentialet kan udvalget henviser til ”Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder”.
Dansk landbrug har brug for flere medarbejdere. L&F har beregnet, at dansk landbrug i 2030 vil mangle ca. 2.200 faglærte medarbejdere. Der er behov for et løft på 230 flere udlærte landmænd årligt i gennemsnit. Det kræver en stigning årligt på 4,5 pct. svarende 880 landmænd årligt senest i 2026 og 1055 i 2030. (Kilde: Landbrug & Fødevarer (2020) Uddannelsesvision – flere dygtige landmænd i 2025) Fremtidig øget behov for flere faglærte og dermed ønske om flere elever i uddannelsen har medført, at erhvervet har øget fokus på rekruttering af elever til uddannelsen – både EUD og EUX-elever. Det er udvalgets vurdering, at den grønne omstilling i landbruget og dermed øget fokus på klima, bæredygtighed, økologiske produktionsmetoder m.m. vil tiltrække elever til uddannelsen, idet unge i dag er meget beviste om udfordringer med klimaet m.m. Med en uddannelse og beskæftigelse i landbruget bliver de unge en aktiv del af den grønne omstilling og medvirkende til at løse udfordringerne med klimaet. Det er derfor også vigtigt, at uddannelsen indeholder kompetencemål omkring klima, bæredygtighed, biodiversitet, økologiske produktionsmetoder m.m. Med hensyn til ændring i lærepladspotentialet henvises til ”Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder”.

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser mht. elevtilgang, i lærepladspotentialet eller i uddannelsens indhold, som følge af uddannelsens elev- og lærepladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen ² ? Mht. lærepladspotentialet kan udvalget henviser til ”Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder”. (skriv gerne i punktform)
--

¹ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

² I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. [Erhvervsuddannelsesloven](#) § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.

Med virkning fra august 2023 er der indsat nyt økologispeciale, trin 2 i landbrugsuddannelsen. De fleste skoler udbyder trin 2 om foråret, udvalget har derfor ikke set effekten af det nye speciale endnu. Udvalget har for AUB-midler i samarbejde med skolerne iværksat en lang række af initiativer for at øge søgningen til Landbrugsuddannelsen. Initiativerne omfatter bl.a. deltagelse i uddannelsesarrangementer, introforløb, branchedage, forskellige rekrutteringsforløb, erhvervspraktik, markedsføringsaktiviteter m.m. Landbrugsuddannelsen har modsat øvrige erhvervsuddannelser ikke haft et fald i elevtilgangen, trods det at årgangene er blevet mindre. Mht. lærepladspotentialet henvises til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder".

3. Ændringsønsker og ansøgning

3.1 Ansøgning om ændring(er) (også nedlæggelse og nyetablering)

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2024?	X	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen	X	
Medfører behovet en ny uddannelsesordning (hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)	X	

3.2 Præcisering af hvor der ønskes ændringer (ikke nedlæggelse og nyetablering, se afsnit 4)

Angiv i skemaet nedenfor, hvor der er ændringsønsker på uddannelse, specialer og/eller trin (nyetablering samt nedlæggelse se afsnit 4)	
Angiv uddannelse, speciale og/eller trin ³ hvor ændring ønskes	Angiv titel på ændringsønske

³ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Jordbrugsmaskinfører, trin 2	Forlængelse af varighed for skoleundervisningen med 5 uger, flere skoleperioder, ændringer i kompetencemål, fagtilknytninger og mål i fag
Landbrugsuddannelsen, GF2 + trin 1 - 4	Indarbejdelse af grøn omstilling, ændringer i kompetencemål og mål i fag
Landmand, husdyr, planter og økologi, trin 2	Forlængelse af varighed for skoleundervisningen med 2 uger, ændringer i kompetencemål, varighed og mål i fag
Landbrugsuddannelsen, trin 1	Ændring af bedømmelsen ved afsluttende prøve
Landbrugsuddannelsen, trin 1 og 2	Tilknytning af nye valgfri specialefag
Landbrugsuddannelsen, EUX-forløb	Rettelse i § 4, stk. 3, nr. 6

3.4 Beskriv kort konkrete ændringsønske(r) i punktform, eks. overgangskrav, kompetencer, varighed, ændring af fag, nye fag, lukning af fag mv. (nedlæggelse og nyetablering beskrives i afsnit 4)

Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.	
Titel på ændringsønske (fra pkt. 3.2)	Kort beskrivelse af ændringsønske

<p>Ændringsønske A: Forlængelse af varighed for skoleundervisningen med 3 + 2 uger, flere skoleperioder, ændringer i kompetencemål, fagtilknytninger og mål i fag</p>	<p>Udvalget ønsker skoleundervisningen i specialet Jordbrugsmaskinfører forlænget med 3 + 2 uger, hvormed skoleundervisningen i specialet Jordbrugsmaskinfører får samme varighed som de øvrige specialer i uddannelsen.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Det eksisterende fag "Bæredygtighed 2" indsættes i JMF-specialet med nye mål, jf. ændringsønske om indarbejdelse af grøn omstilling - Antallet af valgfri specialefag øges fra 2 til 4 uger - Kompetencemål og mål med "Landbrugsmaskiner" ændres til maskiner i bredere forstand og betegnes "Maskiner" eller "Jordbrugsmaskiner" - Der indsættes bestemmelse i bekendtgørelsen som sikrer at skoleundervisningen i specialet trin 2 kan opdeles på 2 skoleperioder. - Varigheden af specialefaget på 7,5 uger øges til 9,5 uger med nyt indhold omkring: <ul style="list-style-type: none"> - Mål vedrørende grøn omstilling, bæredygtighed, natur, biodiversitet og klimamål - Certifikatet: Vejen som arbejdsplads - Yderligere omkring plantekundskab, plantepleje og plantekendskab - Kommunikation og konflikthåndtering
<p>Ændringsønske B: Indarbejdelse af grøn omstilling, ændringer i kompetencemål og mål i fag</p>	<p>Analysen "Et landbrugserhverv i hastig forandring" (2023) har kortlagt 5 kompetencetemaer i relation til grøn omstilling og fremtidens kompetencebehov i forhold til bæredygtig udvikling af landbruget. Udvalget ønsker at få indarbejdet og tydeliggjort elementer fra de 5 kompetencetemaer i eksisterende og nye kompetencemål, mål og oplæringsmål i landbrugsuddannelsen.</p> <p>Fagene Bæredygtighed 1 og 2 revideres med tanke på grundlæggende elementer der gør eleverne i stand til at forstå sammenhænge, progression i fagene og kobling til de store specialefag, hvor man kan arbejde mere fagspecifikt i dybden.</p>
<p>Ændringsønske C: Forlængelse af varighed for skoleundervisningen med 2 uger, ændringer i kompetencemål, varighed og mål i fag</p>	<p>Udvalget ønsker skoleundervisningen på trin 2 forlænget med 2 uger for specialerne, husdyr, planter, økologi og jordbrugsmaskinfører (vedrørende sidstnævnte jf. ændringsønske A). Forlængelsen på 2 uger skal ske ved forlængelse af de store specialefag på trin 2 fra 7,5 uger til 9,5 uger. Det medfører ændringer i kompetencemål og mål i fagene.</p>
<p>Ændringsønske D: Ændring af bedømmelsen ved afsluttende prøve</p>	<p>Udvalget ønsker bedømmelsen af den afsluttende prøve på trin 1 ændret til: Lærlingens præstation bedømmes med én karakter, hvor den praksisrelaterede opgave vægter en tredjedel og den mundtlige prøve vægter to tredjedele.</p>
<p>Ændringsønske E: Tilknytning af nye valgfri specialefag</p>	<p>Udvalget ønsker at udvikle og tilknytte nye valgfrie specialefag vedrørende bl.a. vedrørende grøn omstilling og landmanden som energiproducent.</p>

Ændringsønske F: Rettelse i § 4, stk. 3, nr. 6	Ændring i § 4, stk. 3, nr. 6, hvor der står følgende: Fysik på C-niveau fra uddannelsen til almen studentereksamen, jf. bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag, erhvervsrettet andetsprogsdansk og kombinationsfag i erhvervsuddannelserne og om adgangskurser til erhvervsuddannelserne, dog med undervisningstiden 50 timer svarende til 2 uger. Ordet ”jf.” får sætningen til at være misvisende, da fysik C (stx) <u>ikke</u> er fra eud-grundfagsbekendtgørelsen.
---	---

3.5 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Førlængelse af varighed for skoleundervisningen med 3 + 2 uger, flere skoleperioder, ændringer i kompetencemål, fagtilknytninger og mål i fag			
Udstyr:	Ekstraundervisningsuger medfører øget omkostninger til undervisningsmaterialer, udstyr og evt. udendørs faciliteter.	X		
Lærerkvalifikationer:	Ændringer kompetencemål og tilknytning af nye kompetencemål vil medføre nye krav til undervisere på JMF-specialet	X		
Undervisningstid	Øget omkostninger til undervisere, idet udbud af flere undervisningsuger kræver flere timer til undervisere. Flere undervisningsuger vil desuden medføre øgede omkostninger til lokaler, idet flere undervisningsuger i specialet vil kræve ekstra lokaler.	X		
Oplæringstid:				X

Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:	Øget omkostninger til taxametertilskud. Certifikatet: Væjen som arbejdsplads vil give skolerne øget omkostninger. Der vil komme øget omkostninger til at udvikle og tilpasse undervisningsmaterialer og lokale undervisningsplaner specifikt til de ekstra undervisningsuger.	X		
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)				
2. Forventet elevtilgang <i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skoleuger ved forlængelse?</i>	Ca. 30 lærlinge pr. år.			

3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)	Forventet lærlingestrøm vil være uændret, dog kan evt. frafald på grund af forlængelse af skoleperioden ikke udelukkes. Dette vil udvalget forsøge at modvirke ved præciseringer i bekendtgørelsen der sikrer at skoleundervisningen i specialet kan opdeles på 2 skoleperioder.			
---	--	--	--	--

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Indarbejdelse af grøn omstilling, ændringer i kompetencemål og mål i fag			
Udstyr:	Ændret og nye kompetencemål og mål i fag medfører øget omkostninger til undervisningsmaterialer, udstyr og evt. udendørs faciliteter.	X		
Lærerkvalifikationer:	Ændringer i kompetencemål/mål og tilknytning af nye kompetencemål/mål medfører nye krav til lærerkvalifikationer og deraf følgende økonomiske konsekvenser	X		

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Undervisningstid:	Ændringer i kompetencemål/mål og tilknytning af nye kompetencemål/mål medfører øget timer til lærernes forberedelse	X		
Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:	Omkostninger til at udvikle og tilpasse lokale undervisningsplaner.	X		
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)				
2. Forventet elevtilgang <i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skoleuger ved forlængelse?</i>				
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Forlængelse af varighed for skoleundervisningen med 2 uger, ændringer i kompetencemål, varighed og mål i fag			
Udstyr:	Ekstraundervisningsuger medfører øget omkostninger til undervisningsmaterialer, udstyr og evt. uden-dørs faciliteter m.m.	X		

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Lærerkvalifikationer:	Ændringer kompetencemål/mål og tilknytning af nye kompetencemål/mål medfører nye krav til lærerkvalifikationer.	X		
Undervisningstid:	Øget omkostninger til undervisere, idet udbud af flere undervisningsuger kræver flere timer til undervisere. Flere undervisningsuger medfører samtidig øgede omkostninger til lokaler, idet flere undervisningsuger kræver ekstra lokaler og faciliteter.	X		
Oplæringstid:				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:	Øget omkostninger til taxametertilskud. Omkostninger på skoler til at udvikle og tilpasse undervisningsmaterialer og lokale undervisningsplaner specifikt til de ekstra undervisningsuger.	X		
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)				
2. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skoleuger ved forlængelse?</i>)	650 – 700 lærlinge inklusive lærlinge i JMF-specialet, jf. ovennævnte.			
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske D: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Ændring af bedømmelsen ved afsluttende prøve			
Udstyr:				X
Lærerkvalifikationer:	Lærerne skal introduceres i den nye bedømmelsesform.	X		
Undervisningstid:				X
Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:	Ændring af bedømmelsen medfører behov for ekstratimer til undervisere m.fl. Ændringen skal implementeres og beskrives i lokal undervisningsplan	X		
4. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)				
5. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skoleuger ved forlængelse?</i>)				
6. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske E: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Tilknytning af nye valgfri specialefag			
Udstyr:	Nye valgfri specialefag medfører øget omkostninger til undervisningsmaterialer, udstyr og evt. udendørs faciliteter.	X		
Lærerkvalifikationer:	Nye valgfri specialefag medfører nye krav til lærerkvalifikationer.	X		
Undervisningstid:	Nye valgfri specialefag medfører øget omkostninger til undervisere, idet udbud af flere valgfri specialefag kræver flere timer til forberedelse, undervisning m.m. – der skal oprettes flere undervisningshold. Flere valgfri specialefag vil medføre øgede omkostninger til lokaler, idet udbud af flere valgfri specialefag vil kræve ekstra lokaler og faciliteter.	X		
Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:	Omkostninger til at udvikle og tilpasse undervisningsmaterialer og lokale undervisningsplaner specifikt til de nye specialefag.	X		
7. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)				
8. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skoleuger ved forlængelse?</i>)				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske E: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
9. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske F: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Rettelse i § 4, stk. 3, nr. 6			
Udstyr:				X
Lærerkvalifikationer:				X
Undervisningstid:				X
Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
10. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)				
11. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skoleuger ved forlængelse?</i>)				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske F: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
12. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)				

3.6 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?

<i>Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. Behovet for ændringsønskerne skal være understøttet af relevante data.</i>
Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan har udvalget konkret afdækket/analyseret behovet? (brug data til at understøtte behovet for ændringsønsket)
<p>Landbrugs- og fødevarerhvervet har sat sig som mål at være klimaneutrale i 2050. For at få det til at ske, kræver det viden om, hvor på gården der skal sættes ind. Og derefter kræver det, at der er løsninger og metoder, landmanden kan få til at fungere i praksis. (Kilde: Landbrug & Fødevarer (2021) Fakta om Fødevarerlyngen 2021). Analysen "Et landbrugserhverv i hastig forandring" (2023) har kortlagt 5 kompetencetemaer i relation til grøn omstilling og fremtidens kompetencebehov i forhold til bæredygtig udvikling af landbruget. Kompetencetemaerne er livslang læring, kommunikation, bæredygtig udvikling, holistisk forståelse, og data og digitale teknologier.</p> <p>Landbrugsuddannelsen rummer og arbejder allerede i dag i stor udstrækning med de 5 kompetencetemaer, men der er behov for at synliggøre og indarbejde kompetencerne i hele uddannelsesforløbet, således der bliver progression i undervisningen og oplæringen.</p> <p>Ændringerne i JMF-specialet sker efter ønske fra foreningen Danske Maskinstationer & Entreprenører, repræsentanter i det faglige udvalg fra maskinstationer og landbrug med planteavl som beskæftiger jordbrugsmaskinførere. Branchen har således efterspurgt faglærte jordbrugsmaskinførere med yderligere kompetencer inden for plantekendskab og plantepleje, kommunikation og konflikthåndtering m.m. Samtidig har der været et ønske om at jordbrugsmaskinførerne i uddannelsen opnår yderligere kompetencer inden for bæredygtighed, hvilket også er</p>

gældende for de øvrige specialer i uddannelsen. Jordbrugsmaskinførerne arbejder i dag ikke kun med landbrugsmaskiner men med en bred vifte af forskellige maskiner til forskellige opgaver. Udvalget ønsker derfor at ændre begrebet landbrugsmaskiner i kompetencemål og mål. Branchen har således oplevet at jordbrugsmaskinførerne ikke har haft tilstrækkelige og passende kompetencer i jobudøvelsen som jordbrugsmaskinførere.

Det faglige udvalg og skolerne har som følge af løbende ændringer i landbrugsuddannelsen oplevet en stigende grad af stoftrængsel, - der er mere relevant fagligt indhold end der kan undervises i. Stoftrængslen medfører således at skoleundervisning i emner som er fundamentale for fagligheden, bliver overfladisk. Mængden af fagligt indhold som er fundamentalt for fagligheden inden for f.eks. husdyr, planter og maskiner er øget væsentligt de sidste årtier, hvilket skyldes at aktuel viden om hold af husdyr, planteavl m.m. som følge af forskning, ny teknologi m.m. er forøget betydeligt. Samtidig med dette er der i uddannelsen løbende indsat mål om naturpleje, miljø, økologi, bæredygtighed, forskellige produktionsformer, dyrevelfærd, arbejdsmiljø m.m. Med indarbejdelsen af kompetencetemaer om grøn omstilling bliver udfordringerne med stoftrængslen yderligere skærpet. Der er derfor behov for at øge varigheden af skoleundervisningen med 2 uger på trin 2 for de fire specialer.

Ved bedømmelsen af den afsluttende prøve på trin1 bedømmes lærlingens præstation med én karakter, hvor den praksisrelaterede opgave og den mundtlige prøve vægtes lige. Ved bedømmelsen af den afsluttende prøve på trin 2 bedømmes lærlingens præstation med én karakter, hvor projektopgaven vægter en tredjedel og den mundtlige prøve vægter to tredjedele. På trin1 er lærlingen i gang med at opøve skriftlige kompetencer og læringsmålene på trin1 er mere velegnede til at blive demonstreret og udfoldet i en mundtlig del, hvor koblingen mellem teori og praksis kan synliggøres. Udvalget ønsker derfor at den afsluttende prøve på trin 1 bedømmes på samme måde som på trin 2.

Fremtidens kompetencer rejser generelt et behov for udvikling af landbrugsuddannelsen. Dette kan bl.a. ske via udvikling af nye valgfrie specialefag. F.eks. ”Landmanden som energiproducent”, ”Fremtidens grønne produkter”, ”ESG-rapporter”, ”Teknologi-Digitale data og redskaber” etc. Det faglige udvalg for landbrugsuddannelsen ønsker derfor at udvikle nye valgfrie specialefag.

Der henvises til udviklingsredegørelsen for 2023.

Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen og for arbejdsmarkedet efterfølgende? (gerne i punktform)

Ændringen vedrører samtlige elever/lærlinge i landbrugsuddannelsens grundforløb og hovedforløb trin 1 – 4. Ændringerne betyder at de faglærte i deres jobudøvelse har de nødvendige kompetencer og samtidigt kan medvirke til bæredygtig udvikling af erhvervet. Der bliver bedre mulighed for i skoleundervisningen at undervise i fagligt indhold som er fundamentalt for fagligheden inden for f.eks. husdyr, planter og maskiner.

Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan, bede der angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen cirka forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform)

Ændringerne vil have virkning på kort og længere sigt.

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelse, specialer og/eller trin

4.1 Nyetablering

Behov for nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Nyetablering af (angiv titel på det nye speciale/trin)	
Speciale:	
Trin:	
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering:	

4.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering

Angiv økonomiske konsekvenser der forventes forbundet med nyetableringen samt sæt kryds i om det er øgede, reducerede eller uændrede krav.	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Udstyr:			
Lærerkvalifikationer:			
Undervisningstid:			
Oplæringstid:			

Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå specialet/trinnet?</i>)				
1. Forventet elevstrøm (<i>Hvor forventes eleverne at komme fra?</i>)				
2. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå specialet/trinnet?</i>)				

4.3 Nedlæggelse af specialer og/eller trin

Behov for nedlæggelse begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.

Nedlæggelse af specialer og/eller trin (angiv titel på speciale og/eller trin som ønskes nedlagt)	
Speciale:	
Trin:	
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse	

4.4 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nedlæggelse

Angiv økonomiske konsekvenser der forventes forbundet med nedlæggelse samt sæt kryds i om det er øgede, reducerede eller uændrede krav.	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Udstyr:			

Lærerkvalifikationer:				
Undervisningstid:				
Oplæringstid:				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
Forventet elevstrøm (<i>Hvor forventes eleverne at gå hen?</i>)				

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2024

Navn på uddannelse: Lastvognsmekaniker

Det faglige udvalgs navn	Metalindustriens Uddannelsesudvalg	
Sekretariat	Industriens uddannelser	
Dato	13. oktober 2023	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	Ja	Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2024		X
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2024	X	

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

For 2022 (færdiguddannede i 2020) er den gennemsnitlige dimittend-ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 5,0 %. Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: [Link til beskæftigelsesfrekvenser](#). For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens

	2020 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	2021 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)	2022 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2020)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen	3,6%	5,1%	3,6%

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i ledighedsgraden i perioden 2020 – 2022.
(skriv gerne i punktform).

Ledighedsgraden for uddannelsen er fortsat på et lavt niveau, og langt hovedparten af de ny-udlærte fortsætter i fast job i oplæringsvirksomheden. Der er generelt underskud af faglærte med kompetencer inden for området, og virksomhederne har generelt svært ved at rekruttere både lærlinge og svende. Det skyldes bl.a., at en del mekanikeruddannede får attraktiv beskæftigelse i bl.a. industriens

produktionsvirksomheder (medical, vindmøller, olie/gas mm.), hvor uddannelsens mix af tekniske kompetencer passer godt (hvorfor mange desværre tabes for lastvognsbranchen).

Beskriv, om der er ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiuudviklingen, som kan forklare tidligere eller fremtidige ændringer? (skriv gerne i punktform)

Investeringer i den grønne omstilling vil være mærkbare i store dele af det danske erhvervsliv, der fremstiller, reparerer og servicerer grønne produkter og løsninger, herunder klimavenlige lastvogne, skraldevogne og busser (især eldrevne). Beregninger viser, at disse mer- og ekstrainvesteringer alene vil skabe en efterspørgsel på 29.000 ekstra årsværk frem til år 2030 inden for de uddannelser, som Industriens Uddannelser repræsenterer. Der peges særligt på et stort behov for at uddanne langt flere mekanikere i de kommende mange år, og i alt ventes der at blive behov for ca. 6.700 flere fra mekanikeruddannelserne fordelt ud over årene frem til 2030 inkl. arbejdskraftbehovet som følge af investeringer i den grønne omstilling. Samtidigt oplever virksomhederne allerede i dag stigende problemer med at rekruttere faglærte, og udvalget forventer på denne baggrund, at der i den kommende periode fortsat vil være lav ledighed i faggruppen.

2. Elev- og lærepladssituation

2.1 Skoleoplæringens opfang

	2020	2021	2022
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	1,8%	2,1%	1,0%

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2020		2021		2022	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	92,1%	117	90,6%	126	96,0%	121
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	7,1%	9	8,6%	12	3,2%	4
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	13,0%	19	17,3%	29	12,5%	18

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i andel elever/lærlinge i uddannelsesaftale, eventuel skoleoplæring (herunder skoleoplæringens omfang), lærepladssøgende og ikke-uddannelsesaktive, herunder eventuelle særlige regionale forskelle i fordelingen.¹ (skriv gerne i punktform)

Uddannelsen har siden 2016 oplevet en kontinuerlig svag stigning i antallet af igangværende uddannelsesaftaler fra 438 (2016) til 510 (2022), og udvalget bemærker, at andelen af uddannelsesaktive elever med uddannelsesaftale fortsat er højt samtidigt med, at antallet af elever i skoleoplæring fortsat er lavt. Pt. har hver af de tre skoler ingen eller meget få lastvognsmekanikerlærlinge i skoleoplæring (svarende til 1% af lærlingene), og der er på landsplan fortsat høj interesse blandt virksomhederne for at ansætte lærlinge. Det betyder, at stort set alle får læreplads. Samtidig ses en tendens til, at frafaldet ml. GF2 og HF er stigende, hvilket kan tilskrives den generelt lave ledighed. Frafaldet på grundforløb og hovedforløb er begge opgjort til 13%, men er i realiteten lavere. Det skyldes, at mange GF2-elever går i ny mesterlære, og derfor tæller som frafaldne på GF2. Samt at flere GF2-elever på mekanikerskolerne i kraft af det synkrone GF2 for personvogns- og lastvognsmekanikeruddannelserne vælger at prøve sig selv af i lastvognsbranchen men efterfølgende ombestemmer sig. Disse tæller som frafaldne på hovedforløbet, men kommer efterfølgende stort set alle i lære som personvognsmekanikere og er dermed ikke tabt for branchen.

Antallet af GF2-elever er ikke øget de seneste år, og kombineret med en øget interesse blandt mange virksomheder for at ansætte lærlinge forventes det derfor, at det på længere sigt vil blive endnu sværere at rekruttere det nødvendige antal lærlinge til de ledige lærepladser. Der er samtidigt en netto afgang fra arbejdsmarkedet, og det betyder samlet set, at der er et stort behov for yderligere rekruttering til uddannelsen for at kunne imødekomme branchens behov for faglært arbejdskraft.

Der henvises i øvrigt til ”Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder”.

Beskriv på baggrund af udviklingen behovet for at ændre i elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold. (skriv gerne i punktform) Med hensyn til ændring i lærepladspotentialet kan udvalget henvise til ”Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder”.

Der er fortsat et stort behov for øget rekruttering af elever til uddannelsen for at kunne imødekomme branchens behov for faglært arbejdskraft. Skolerne har derfor opprioriteret uddannelsens fokus på GF1 gennem besøg på lastvognsværksteder, 1-uges

¹ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

virksomhedspraktikker og øvrige aktiviteter, der eksponerer GF1-eleverne for lastvognsbranchen og italesætter også, at der på uddannelsen er gode muligheder for læreplads sammenlignet med beslægtede uddannelser (fx personvognsmekaniker). Der er også et øget fokus på at rekruttere både ufaglærte fra branchen og ledige til branchen i samarbejde med virksomheder og jobcentre samt afholde aktiviteter for folkeskolernes udskolingsklasser.

Det faglige udvalg har endvidere igangsat flere Trepartsprojekter, som sigter mod at øge rekrutteringen til uddannelsen:

- Projektet ”Synliggørelse af det synkrone GF2 for personvogns- og lastvognsmekaniker (PV og LV) har til formål dels at oplyse lastvognsværksteder om muligheden for at rekruttere LV-lærlinge på den lokale PV-skole samt dels at oplyse GF2-elever på PV-skoler om muligheden for at søge læreplads som LV-mekaniker. Dette har allerede en vis effekt i form af lærlingevandring fra PV til LV, og en række arrangementer i udvalgte geografiske områder gennemføres foråret 2024, hvor GF2-klasser fra PV-skoler besøger lastvognsværksteder. Det understøtter samtidigt, at alle GF2-elever tager et oplyst og aktivt tilvalg af PV eller LV-uddannelsen, at tvivlende GF2-elever motiveres til omvalg inden for branchen, og det understøtter mobiliteten og får flere GF2-elever i uddannelsesaftale, så frafaldet og antallet af lærlinge i skoleopklæring reduceres. Den ekstra mulighed for lokal rekruttering afhjælper samtidigt LV-værkstedernes rekrutteringsbesvær både generelt og i udkantsområder og stimulerer ikke-aktive virksomheder til at uddanne elever (igen).
- Udvikling af en messestand til DM i SKILLS, som synliggør, hvordan metalindustriens erhvervsuddannelser understøtter den grønne omstilling
- Fortsættelse af indsatsen med Boss Ladies, hvor målet er at rekruttere og fastholde flere kvinder på MI's erhvervsuddannelser gn. bl.a. besøg i folkeskolens udskolingsklasser

Derudover gøres der fortsat et stort stykke arbejde for at synliggøre uddannelsen til DM i Skills, hvor lastvognsmekaniker siden 2020 år været har deltaget som konkurrencefag. Uddannelsen var også repræsenteret til EM i Skills 2023 og skal ligeledes deltage til VM 2024 og EM i Herning 2025. Der gøres i disse sammenhænge en stor indsats mht. pressedækning både lokalt og på landsplan for dermed synliggørelse af uddannelsen for potentielle målgrupper.

Den teknologiske og grønne udvikling går stærkt, og der er bl.a. på den baggrund behov for at udvikle og revidere porteføljen af eud-fag, så uddannelsen er fagligt opdateret og fremstår attraktiv og fremtidssikret. Det seneste år er alle de bundne EUD-fag på trin 1 opdateret, og udviklingsarbejdet fortsætter det kommende år fsva. revision og udvikling af de bundne fag på trin 2 inkl. højniveau-fagene samt de valgfrie uddannelsesrettede fag. Herunder evt. indarbejdelse af indhold om nye systemer og komponenter i uddannelsen (varmepumper, førerassistentsystemer, radarsystemer, linjevagt, frontkamera mv.).

Der henvises i øvrigt til ”Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder”.

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser mht. elevtilgang, i lærepladspotentialet eller i uddannelsens indhold, som følge af uddannelsens elev- og lærepladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen²? Mht. lærepladspotentialet kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder". (skriv gerne i punktform)

Der er en stigende tendens til, at den opnåede fleksibilitet i GF2-mekanikerelevernes uddannelsesvalg efter indførslen af et fælles/synkroniseret GF2 for personvognsmekaniker og lastvognsmekaniker 2021 har den ønskede effekt således, at flere samlet set vælger at uddanne sig til lastvognsmekaniker. Se også afsnit 2.3.

3. Ændringsønsker og ansøgning

3.1 Ansøgning om ændring(er) (også nedlæggelse og nyetablering)

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2024?	X	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen	X	
Medfører behovet en ny uddannelsesordning (hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)	X	

3.2 Præcisering af hvor der ønskes ændringer (ikke nedlæggelse og nyetablering, se afsnit 4)

Angiv i skemaet nedenfor, hvor der er ændringsønsker på uddannelse, specialer og/eller trin (nyetablering samt nedlæggelse se afsnit 4)

² I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. [Erhvervsuddannelsesloven](#) § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.

Angiv uddannelse, speciale og/eller trin ³ hvor ændring ønskes	Angiv titel på ændringsønske
Trin 1+2	Revision/justering af uddannelsens kompetencemål
Trin 2	Udvikling og revision af bundne fag på trin 2 (inkl. fagene på højere niveauer)
Hele uddannelsen	Revurdering af overgangskrav og heraf afledte uddannelsesrevisioner.

3.4 Beskriv kort konkrete ændringsønske(r) i punktform, eks. overgangskrav, kompetencer, varighed, ændring af fag, nye fag, lukning af fag mv. (nedlæggelse og nyetablering beskrives i afsnit 4)

Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.	
Titel på ændringsønske (fra pkt. 3.2)	Kort beskrivelse af ændringsønske
Ændringsønske A: Revision/justering af uddannelsens kompetencemål	Udvalget ønsker at vurdere uddannelsens kompetencemål ift. bl.a. den teknologiske udvikling og grønne omstilling mhp. en eventuel justering/ændring af kompetencemålene
Ændringsønske B: Udvikling og revision af bundne fag på trin 2 (inkl. fagene på højere niveauer)	Formålet er at skabe en bedre sammenhæng og vægtning i uddannelsens indhold samt sikre, at eleverne er fagligt klædt på til at håndtere nye arbejdsopgaver som følge af den teknologiske udvikling og den grønne omstilling.

³ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

<p>Ændringsønske C: Revurdering af overgangskrav og heraf afledte uddannelsesrevisioner.</p>	<p>Metalindustriens Uddannelsesudvalg er i gang med at revurdere overgangskravene til alle udvalgets 21 uddannelser med henblik på at reducere i grundfagsovergangskravene, hvor det fagligt vurderes at være muligt. Udvalget har drøftet sagen i udvalgets faglige udviklingsgrupper og har indhentet faglige input fra grund- og hovedforløbsskoler via en survey.</p> <p>Udvalget træffer endelig beslutning om nye overgangskrav på et udvalgmøde d. 20. november 2023. Umiddelbart herefter vil udvalget give ministeriet endelig besked om, hvilke ændringer revurderingen afstedkommer i den enkelte uddannelse. Der kan for alle uddannelser potentielt være tale om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ændringer i alle elementer i uddannelsesbekendtgørelsens § 3, dog typisk i de uddannelsesspecifikke overgangskrav og i grundfagsovergangskravene (både udvalg af fag og niveauer). • Ændringer i fag på hovedforløbet, hvor revurderingen kan medføre ændringer i eksisterende fag (typisk målpinde og varighed), oprettelse af nye fag samt evt. nedlæggelse og/eller flytning af grundfag til/fra hovedforløbet fra/til overgangskravene. • Nedlæggelse af eksisterende valgfagsuger, som omlægges til obligatorisk undervisning. Hvis der er eux på uddannelsen, kan nedlæggelse af valgfagsuger betyde, at skoleuger for eux´ere øges med de angivne uger (uddannelsesbekendtgørelsens §2, stk. 5). Udvalget har endnu ikke taget stilling til, om der i dette tilfælde ønskes at ansøge om forøgelse af skoleugerne for eux´erne, eller om eux´erne vil blive afkortet for de nye fag på hovedforløbet (og dermed have uændret antal skoleuger). Uanset udvalgets ønsker vil gennemførelsen af de nye overgangskrav ikke skulle forsinkes af dette. Hvis en forøgelse af skoleugerne for eux´ere ikke kan holdes inden for den økonomiske ramme, men kræver finanslovsproces, vil udvalget undtage eux´ere for den nye obligatoriske undervisning, indtil finansiering er fundet.
--	---

3.5 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Revision/justering af uddannelsens kompetencemål			
Udstyr:				X
Lærerkvalifikationer:				X
Undervisningstid				X
Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)				
2. Forventet elevtilgang <i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skolenger ved forlængelse?</i>				
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Udvikling og revision af bundne fag på trin 2 (inkl. fagene på højere niveauer)			
Udstyr:				X
Lærerkvalifikationer:				X
Undervisningstid:				X
Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)				
2. Forventet elevtilgang <i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skoleuger ved forlængelse?</i>				
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Revurdering af overgangskrav og heraf afledte uddannelsesrevisioner.			
Udstyr:				X

Lærerkvalifikationer:	Nogle grundfag vil formentlig udgå på grundforløbet, hvilket reducerer krav til lærerkvalifikationer. De uddannelsesspecifikke overgangskrav revideres formentlig, så der indgår relevante grundfagselementer i den fagfaglige undervisning på grund og/eller hovedforløb. Dette stiller krav til lærere om kvalifikationer inden for praksisorienteret undervisning i grundfaglige elementer. De to modsatrettede tendenser betyder, at vi har sat kryds i ”uændret”.			X
Undervisningstid				X
Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
4. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)	Udvalget har ikke data på, i hvor høj grad de nuværende grundfag har betydning for tilgangen til uddannelsen. Derfor er det også vanskeligt at angive, om ændringen vil ændre på tilgangen. Uddannelsernes slutmål fastholdes, så sværhedsgraden for uddannelsen ændres ikke.			
5. Forventet elevtilgang <i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skolenger ved forlængelse?</i>				
6. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)	Udvalget har ikke data på, i hvor høj grad de nuværende grundfag har betydning for frafaldet. Derfor er det også vanskeligt at angive, om ændringen vil ændre elevstrømmen. Uddannelsernes slutmål fastholdes, så sværhedsgraden for uddannelsen ændres ikke.			

3.6 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?

Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. Behovet for ændringsønskerne skal være understøttet af relevante data.

Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan har udvalget konkret afdækket/analyseret behovet? (brug data til at understøtte behovet for ændringsønsket)

Der er afholdt møde ml. repræsentanter fra fagligt udvalg og for de tre hovedforløbsskoler, som pegede på, at de bundne fag bør opdateres som følge af den teknologiske udvikling og grønne omstilling af transportsektoren samt at der potentielt er behov for at oprette enkelte nye fag. I forlængelse heraf er det vurderet, at der kan være behov for at justere uddannelsens kompetencemål.

Ift. overgangskrav: De nuværende overgangskrav blev indført i 2015 og udvalget har taget initiativ til at revurdere overgangskravene for at sikre, at der ikke er unødige hindringer for optag og gennemførelse på udvalgets uddannelser. Metalindustriens Uddannelsesudvalg er således i gang med at revurdere overgangskravene til alle udvalgets 21 uddannelser med henblik på at reducere i grundfagsovergangskravene, hvor det fagligt vurderes at være muligt. Udvalget har drøftet sagen i udvalgets faglige udviklingsgrupper og har indhentet faglige input fra grund- og hovedforløbsskoler via en survey.

Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen og for arbejdsmarkedet efterfølgende? (gerne i punktform)

Målgrupperne er lærlinge og oplæringsvirksomheder. Formålet er at skabe en bedre sammenhæng og vægtning i uddannelsens indhold samt sikre, at eleverne er fagligt klædt på til at håndtere nye arbejdsopgaver som følge af den teknologiske udvikling og den grønne omstilling.

Ift. overgangskrav: Den primære målgruppe er alle kommende grundforløbselever på uddannelsen.

Sikre, at der ikke er unødige hindringer for optag og gennemførelse på uddannelsen.

Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan, bede der angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen cirka forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform)

Ingen yderligere bemærkninger.

Ift. overgangskrav: Ændringerne vil have virkning allerede fra sommeren 2024.

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelse, specialer og/eller trin

4.1 Nyetablering

Behov for nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Nyetablering af (angiv titel på det nye speciale/trin)	
Speciale:	
Trin:	
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering:	

4.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering

Angiv økonomiske konsekvenser der forventes forbundet med nyetableringen samt sæt kryds i om det er øgede, reducerede eller uændrede krav.	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Udstyr:			
Lærerkvalifikationer:			
Undervisningstid:			
Oplæringstid:			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:			
Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå specialet/trinnet?</i>)			

1. Forventet elevstrøm (<i>Hvor forventes eleverne at komme fra?</i>)				
2. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå specialet/trinnet?</i>)				

4.3 Nedlæggelse af specialer og/eller trin

Behov for nedlæggelse begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.

Nedlæggelse af specialer og/eller trin (angiv titel på speciale og/eller trin som ønskes nedlagt)	
Speciale:	
Trin:	
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse	

4.4 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nedlæggelse

Angiv økonomiske konsekvenser der forventes forbundet med nedlæggelse samt sæt kryds i om det er øgede, reducerede eller uændrede krav.	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Udstyr:			
Lærerkvalifikationer:			
Undervisningstid:			
Oplæringstid:			

Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
Forventet elevstrøm (<i>Hvor forventes eleverne at gå hen?</i>)				

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2024

Navn på uddannelse: **Lufthavnsuddannelsen**

Det faglige udvalgs navn	Transporterhvervets Uddannelser	
Sekretariat	TUR	
Dato	13-10-2023	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	Ja	Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2024		X
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2024		X

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

For 2022 (færdiguddannede i 2020) er den gennemsnitlige dimittend-ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 5,0 %. Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: [Link til beskæftigelsesfrekvenser](#). For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens

	2020 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	2021 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)	2022 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2020)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen	4,4%	2,1%	2,6%

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i ledighedsgraden i perioden 2020 – 2022.
(skriv gerne i punktform).

Det faglige udvalg konstaterer en meget lav og stabil ledighedsgrad her efter covid-19.

Beskriv, om der er ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen, som kan forklare tidligere eller fremtidige ændringer? (skriv gerne i punktform)

Hvad angår virksomhedernes udvikling og praktikedelen følger det faglige udvalg udviklingen tæt, berunder den teknologiske udvikling. Det faglige udvalg vurderer dog, at denne udvikling endnu ikke medfører behov for ændring af uddannelsesbekendtgørelsen.

Det faglige udvalg ansøger om udvidelse med et trin 2 med disponeringskompetencer som en lufthavnsvariant af lagerdisponent og kørselsdisponent i andre af TURs erhvervsuddannelser.

Det faglige udvalg søger også om implementering af EUX på uddannelsen med samme model, som der søges om til erhvervsuddannelserne inden for Lager- og terminal, Vejgodstransport og Kranfører.

2. Elev- og lærepladssituation

2.1 Skoleoplæringens opfang

	2020	2021	2022
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	0,0%	0,0%	0,0%

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2020		2021		2022	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	54,5%	6	50,0%	4	100%	5
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	45,5%	5	50,0%	4	-	0
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	-	-	-	-
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	47,6%	10	68,0%	17	72,2%	13

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser

<p>Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i andel elever/lærlinge i uddannelsesaftale, eventuel skoleoplæring (herunder skoleoplæringens omfang), lærepladssøgende og ikke-uddannelsesaktive, herunder eventuelle særlige regionale forskelle i fordelingen.¹ (skriv gerne i punktform)</p>
<p><i>Det er ikke alle elever, der gennemfører GF2, som kan få ansættelse i en lufthavn efter sikkerhedstjek af PET. Det betyder meget for måltal omkring indgåede aftaler samt uddannelsessøgende aktivitet.</i></p> <p><i>Projekt TUR Lærepladsformidling gør her et stort stykke arbejde for at forsøge at matche elever og virksomheder på de andre transportuddannelser, som GF2 lufthavn giver adgang til, på tværs af landet.</i></p> <p><i>Det faglige udvalg har forstået på skolerne, at en del elever søger optagelse på GF2 lufthavn, uden helt at vide, hvilke uddannelsesmuligheder dette giver og ikke giver (f.eks. flypersonale, securitypersonale).</i></p> <p><i>Covid-19 situationen har som bekendt ramt branchen hårdt og for nærværende bruges uddannelseskapaleteten hos virksomhederne primært på ufaglært arbejdskraft. Det ser dog ud til, at der i 2023 bliver indgået flere uddannelsesaftaler.</i></p> <p><i>Det faglige udvalg undrer sig over, at der er registreret uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2 på en uddannelse, der ikke udbydes med skoleoplæring, og hvor det faglige udvalg ikke under covid-19 har været i dialog med skoler om midlertidig skoleoplæring.</i></p> <p><i>Det faglige udvalg forventer en stigning i antal elever de nærmeste år, idet mange skoler benytter sig af forsøgsmuligheden for påbegyndelse af kørekort B på GF2, med efterfølgende hurtigere erhvervelse af lastbilkørekort. Dette skulle gerne medvirke til, at elever uden kørekort B på GF2 får nemmere ved at få læreplads.</i></p>
<p>Beskriv på baggrund af udviklingen behovet for at ændre i elevtilgang, i lærepladspotentialt samt i uddannelsens indhold. (skriv gerne i punktform) Med hensyn til ændring i lærepladspotentialt kan udvalget henvise til ”Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder”.</p>
<p><i>Det faglige udvalg konstaterer, at der er stort behov for arbejdskraft i branchen. Aktivitetsniveau for transportarbejdere i de danske lufthavne er enten på niveau med tiden før Covi-19 eller lidt over.</i></p> <p><i>Det faglige udvalg vurderer, at branchen generelt set gerne vil ansætte flere lærlinge.</i></p> <p><i>Det faglige udvalg ansøger om udvidelse med et trin 2 med disponeringskompetencer som en lufthavnsvariant af lagerdisponent og kørselsdisponent i andre af TURs erhvervsuddannelser. Der er behov for den type kompetencer i flere lufthavnsv funktioner inden for jobområdet.</i></p> <p><i>Det faglige udvalg ansøger om indførelse af EUX. Det faglige udvalg vurderer, at der via EUX kan tiltrækkes en ny målgruppe af unge.</i></p>

¹ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

--

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser mht. elevtilgang, i lærepladspotentialet eller i uddannelsens indhold, som følge af uddannelsens elev- og lærepladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen²? Mht. lærepladspotentialet kan udvalget henviser til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder". (skriv gerne i punktform)

Det faglige udvalg har foretaget uddannelsesændringer via initiativ omkring ovennævnte forsøg med, at elever med uddannelsesaftale kan påbegynde erhvervelse af kørekort B i sidste del af GF2. Dette giver en hurtigere erhvervelse af kørekort B på hovedforløbet og er især en fordel for elever med påtegning på lægeerklæringen og deraf følgende sagsbehandling. Det er dog den enkelte skole, som skal meddele ministeriet, om skolen deltager i forsøget. Forsøget skal efterfølgende evalueres.

Hurtig erhvervelse af de i branchen nødvendige kørekort og certifikater er essentielt i forhold til nogle af lærlingenes oplæringsmål og dermed for deres deltagelse i virksomhedens drift. Det er det faglige udvalgs opfattelse, at skolerne har fokus på dette. Også denne indsats vil blive evalueret og kan betyde ønske om ændringer i uddannelsens opbygning.

Indsatsen fra TUR Lærepladsformidling vil være beskrevet i "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder".

3. Ændringsønsker og ansøgning

3.1 Ansøgning om ændring(er) (også nedlæggelse og nyetablering)

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2024?	X	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen	X	

² I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. [Erhvervsuddannelsesloven](#) § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.

Medfører behovet en ny uddannelsesordning (hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)	X	
---	---	--

3.2 Præcisering af hvor der ønskes ændringer (ikke nedlæggelse og nyetablering, se afsnit 4)

Angiv i skemaet nedenfor, hvor der er ændringsønsker på uddannelse, specialer og/eller trin (nyetablering samt nedlæggelse se afsnit 4)	
Angiv uddannelse, speciale og/eller trin ³ hvor ændring ønskes	Angiv titel på ændringsønske
<i>Trin 1</i>	<i>Implementering af EUX model D</i>

3.4 Beskriv kort konkrete ændringsønske(r) i punktform, eks. overgangskrav, kompetencer, varighed, ændring af fag, nye fag, lukning af fag mv. (nedlæggelse og nyetablering beskrives i afsnit 4)

Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.	
Titel på ændringsønske (fra pkt. 3.2)	Kort beskrivelse af ændringsønske
Ændringsønske A:	<i>Implementering af EUX model D på trin 1 (34,6 uger)</i>

³ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Ændringsønske B:	
Ændringsønske C:	

3.5 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	<i>Implementering af EUX</i>			
Udstyr:				X
Lærerkvalifikationer:		X		
Undervisningstid		X		
Oplæringstid:	<i>Oplæringstiden ønskes ens for EUD og EUX.</i>			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:	<i>Afholdelse af yderligere prøver og eksaminer samt rettearbejde på EUX-fag</i>	X		
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)	<i>Elevtilgang ved implementering af EUX vil afhænge af, hvor mange skoler, der vil udbyde dette på grundforløb. Det faglige udvalg vurderer dog kun få "nye" elever over et par år, idet der er tale om en "lille" uddannelses set på antal uddannelsesaftaler pr. år.</i>			
2. Forventet elevtilgang <i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skolenger ved forlængelse?</i>	<i>Elevtilgang ved implementering af EUX vil afhænge af, hvor mange skoler, der vil udbyde dette. Det faglige udvalg vurderer få EUX-forløb de næste par år. Det forventes, at nogle EUX-elever også ville have gennemført uddannelse, hvis EUX ikke var en mulighed.</i>			

3. Forventet elevstrøm (Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?)	Implementering af EUX har til hensigt at tiltrække folkeskoleelever, der kan se en fordel i både af få en gymnasial uddannelse og en faglig uddannelse i branchen.			
--	--	--	--	--

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:				
Udstyr:				
Lærerkvalifikationer:				
Undervisningstid:				
Oplæringstid:				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang (Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?)				
2. Forventet elevtilgang Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skolinger ved forlængelse?				
3. Forventet elevstrøm (Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?)				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C : Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:				
Udstyr:				
Lærerkvalifikationer:				
Undervisningstid:				
Oplæringstid:				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)				
2. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skoleuger ved forlængelse?</i>)				
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)				

3.6 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?

Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. Behovet for ændringsønskerne skal være understøttet af relevante data.

Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan har udvalget konkret afdækket/analyseret behovet? (brug data til at understøtte behovet for ændringsønsket)
<i>Ændringsønske A: Implementering af EUX skal medvirke til en bredere rekruttering af unge til branchen. Der er fra branchens side stort fokus på at tiltrække flere lærlinge. Dette er dog svært, når så mange søger gymnasievejen. Implementeringen af EUX gør forhåbentlig uddannelsen mere attraktiv overfor denne målgruppe.</i>
Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen og for arbejdsmarkedet efterfølgende? (gerne i punktform)
<i>Ændringsønske A: Implementering af EUX skal medvirke til en bredere rekruttering af unge til branchen. Der er gode videreuddannelsesmuligheder inden for branchen og tilbage til branchen. EUX-elever/ medarbejdere vil være en oplagt målgruppe til efterfølgende opkvalificering med uddannelsens trin 2 Lufthavnsdisponent.</i>
Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan, bede der angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen cirka forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform)
<i>Ændringsønske A: Det faglige udvalg er forberedt på en langsom start. Der er skoler øst – vest, som har tilkendegivet ønske om at udbyde uddannelsen med EUX. Valget af model D er sket i samarbejde med STUK og efter dialog med skolerne, da der her findes de mest naturlige samlæsningsmuligheder.</i>

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelse, specialer og/eller trin

4.1 Nyetablering

Behov for nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Nyetablering af (angiv titel på det nye speciale/trin)	
Speciale:	<i>Lufthavnsdisponent</i>
Trin:	<i>Oprettelse af et Trin 2 på samme måde som Lagerdisponent og kørselsdisponent findes i andre af TURs erhvervsuddannelser.</i>
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering:	

4.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering

Angiv økonomiske konsekvenser der forventes forbundet med nyetableringen samt sæt kryds i om det er øgede, reducerede eller uændrede krav.		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Udstyr:				X
Lærerkvalifikationer:		X		
Undervisningstid:		X		
Oplæringstid:		X		
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:	Rettearbejde samt Afsluttende prøve med inddragelse af rapport.	X		
Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå specialet/trinnet?</i>)	<i>Det faglige udvalg forventer en langsomt voksende tilgang til trinnet. Det vil være noget nyt for branchen, at kompetencer til brug for disponering vil kunne erhverves via et nyt trin i lufthavnsuddannelsen.</i>			
1. Forventet elevstrøm (<i>Hvor forventes eleverne at komme fra?</i>)	<i>Elevtilgang ved implementering af disponenttrin er svær at forudsige, idet alle, der er blevet faglærte inden for branche gennem de sidste 20 år, vil kunne udvide deres kompetencer med trinnet. Begge de godkendte skoler udbyder disponenttrin fra andre TUR uddannelser med det meste af trinnet som samlæst uddannelse. Det betyder, at selv få elever på trinnet i lufthavnsuddannelsen kan få undervisning i et relevant fagligt miljø.</i>			
2. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå specialet/trinnet?</i>)	<i>Et disponenttrin henvender sig til faglærte medarbejdere, der enten allerede disponerer personale og udstyr eller som led i virksomhedens uddannelsesplanlægning for den enkelte medarbejder eller med baggrund i et ønske fra en medarbejder om denne jobfunktion.</i>			

4.3 Nedlæggelse af specialer og/eller trin

Behov for nedlæggelse begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.

Nedlæggelse af specialer og/eller trin (angiv titel på speciale og/eller trin som ønskes nedlagt)	
Speciale:	
Trin:	
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse	

4.4 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nedlæggelse

Angiv økonomiske konsekvenser der forventes forbundet med nedlæggelse samt sæt kryds i om det er øgede, reducerede eller uændrede krav.		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Udstyr:				
Lærerkvalifikationer:				
Undervisningstid:				
Oplæringstid:				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
Forventet elevstrøm (<i>Hvor forventes eleverne at gå hen?</i>)				

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2024

Navn på uddannelse: Maritime håndværksfag

Det faglige udvalgs navn	Metalindustriens Uddannelsesudvalg	
Sekretariat	Industriens Uddannelser	
Dato	10. oktober 2023	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	Ja	Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2024		x
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2024		x

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

For 2022 (færdiguddannede i 2020) er den gennemsnitlige dimittend-ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 5,0 %. Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: [Link til beskæftigelsesfrekvenser](#). For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens

	2020 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	2021 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)	2022 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2020)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen	12,9%	4,7%	2,6%

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i ledighedsgraden i perioden 2020 – 2022.
(skriv gerne i punktform).

Ledighedsgraden har været faldende siden 2016, og udvalget noterer sig, at den er dalet med mere end 10 procentpoint siden 2020. Den er på et meget lavt niveau i 2022.

I fremskrivning af behovet for arbejdskraft er DA/FH's parameter for uddannelsen 1,24, hvilket viser, at der også fremover vil være en langt større efterspørgsel på bådebyggere og sejlmagere, end der er uddannede.

Beskriv, om der er ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen, som kan forklare tidligere eller fremtidige ændringer? (skriv gerne i punktform)

Branchen har de senere år oplevet en øget efterspørgsel, og udvalget forventer, at der også fremover vil være lav ledighed for færdiguddannede på uddannelsen.

2. Elev- og lærepladssituation

2.1 Skoleoplæringens opfang

	2020	2021	2022
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	0,0%	0,0%	0,0

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2020		2021		2022	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	100,0%	34	100,0%	22	100,0%	21
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	27,7%	13	52,2%	24	50,0%	21

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i andel elever/lærlinge i uddannelsesaftale, eventuel skoleoplæring (herunder skoleoplæringens omfang), lærepladssøgende og ikke-uddannelsesaktive, herunder eventuelle særlige regionale forskelle i fordelingen.¹ (skriv gerne i punktform)

Udvalget noterer sig positivt, at tilgangen til GF2 har været stigende siden 2016, med en mindre nedgang i 2022. Tilgangen er især øget i 2020 og 2021. Det samme mønster gør sig gældende for hovedforløbet, selv andelen af elever, der ikke overgår til hovedforløbet, også er steget.

Beskriv på baggrund af udviklingen behovet for at ændre i elevtilgang, i lærepladspotentialt samt i uddannelsens indhold. (skriv gerne i punktform) Med hensyn til ændring i lærepladspotentialt kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder".

Udvalget vurderer på denne baggrund, at der ikke er behov for at ændre på den tilgang der er til uddannelsen til GF2.

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser mht. elevtilgang, i lærepladspotentialt eller i uddannelsens indhold, som følge af uddannelsens elev- og lærepladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen²? Mht. lærepladspotentialt kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder". (skriv gerne i punktform)

-

¹ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

² I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. [Erhvervsuddannelsesloven](#) § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.

3. Ændringsønsker og ansøgning

3.1 Ansøgning om ændring(er) (også nedlæggelse og nyetablering)

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2024?	X	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen	X	
Medfører behovet en ny uddannelsesordning (hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)	X	

3.2 Præcisering af hvor der ønskes ændringer (ikke nedlæggelse og nyetablering, se afsnit 4)

Angiv i skemaet nedenfor, hvor der er ændringsønsker på uddannelse, specialer og/eller trin (nyetablering samt nedlæggelse se afsnit 4)	
Angiv uddannelse, speciale og/eller trin ³ hvor ændring ønskes	Angiv titel på ændringsønske
Hele uddannelsen	Revurdering af overgangskrav og heraf afledte uddannelsesrevisioner.

³ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

3.4 Beskriv kort konkrete ændringsønske(r) i punktform, eks. overgangskrav, kompetencer, varighed, ændring af fag, nye fag, lukning af fag mv. (nedlæggelse og nyetablering beskrives i afsnit 4)

Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.	
Titel på ændringsønske (fra pkt. 3.2)	Kort beskrivelse af ændringsønske
Ændringsønske A: Revurdering af overgangskrav og heraf afledte uddannelsesrevisioner.	<p>Metalindustriens Uddannelsesudvalg er i gang med at revurdere overgangskravene til alle udvalgets 21 uddannelser med henblik på at reducere i grundfagsovergangskravene, hvor det fagligt vurderes at være muligt. Udvalget har drøftet sagen i udvalgets faglige udviklingsgrupper og har indhentet faglige input fra grund- og hovedforløbsskoler via en survey.</p> <p>Udvalget træffer endelig beslutning om nye overgangskrav på et udvalgmøde d. 20. november 2023. Umiddelbart herefter vil udvalget give ministeriet endelig besked om, hvilke ændringer revurderingen afstedkommer i den enkelte uddannelse. Der kan for alle uddannelser potentielt være tale om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ændringer i alle elementer i uddannelsesbekendtgørelsens § 3, dog typisk i de uddannelsesspecifikke overgangskrav og i grundfagsovergangskravene (både udvalg af fag og niveauer). • Ændringer i fag på hovedforløbet, hvor revurderingen kan medføre ændringer i eksisterende fag (typisk målpinde og varighed), oprettelse af nye fag samt evt. nedlæggelse og/eller flytning af grundfag til/fra hovedforløbet fra/til overgangskravene.
Ændringsønske B:	
Ændringsønske C:	

3.5 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

<i>Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A:</i> Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Revurdering af overgangskrav og heraf afledte uddannelsesrevisioner.			
Udstyr:				X
Lærerkvalifikationer:	Nogle grundfag vil formentlig udgå på grundforløbet, hvilket reducerer krav til lærerkvalifikationer. De uddannelsesspecifikke overgangskrav revideres formentlig, så der indgår relevante grundfagslementer i den fagfaglige undervisning på grund og/eller hovedforløb. Dette stiller krav til lærere om kvalifikationer inden for praksisorienteret undervisning i grundfaglige elementer. De to modsatrettede tendenser betyder, at vi har sat kryds i ”uændret”.			X
Undervisningstid				X
Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)	Udvalget har ikke data på, i hvor høj grad de nuværende grundfag har betydning for tilgangen til uddannelsen. Derfor er det også vanskeligt at angive, om ændringen vil ændre på tilgangen. Uddannelsernes slutmål fastholdes, så sværhedsgraden for uddannelsen ændres ikke.			

2. Forventet elevtilgang <i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skoleuger ved forlængelse?</i>				
3. Forventet elevstrøm <i>(Er det en specifik elevgruppe (berunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?)</i>	Udvalget har ikke data på, i hvor høj grad de nuværende grundfag har betydning for frafaldet. Derfor er det også vanskeligt at angive, om ændringen vil ændre elevstrømmen. Uddannelsernes slutmål fastholdes, så sværhedsgraden for uddannelsen ændres ikke.			

3.6 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?

<i>Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. Behovet for ændringsønskerne skal være understøttet af relevante data.</i>
Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan har udvalget konkret afdækket/analyseret behovet? (brug data til at understøtte behovet for ændringsønsket)
De nuværende overgangskrav blev indført i 2015 og udvalget har taget initiativ til at revurdere overgangskravene for at sikre, at der ikke er unødige hindringer for optag og gennemførelse på udvalgets uddannelser. Metalindustriens Uddannelsesudvalg er således i gang med at revurdere overgangskravene til alle udvalgets 21 uddannelser med henblik på at reducere i grundfagsovergangskravene, hvor det fagligt vurderes at være muligt. Udvalget har drøftet sagen i udvalgets faglige udviklingsgrupper og har indhentet faglige input fra grund- og hovedforløbsskoler via en survey.
Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen og for arbejdsmarkedet efterfølgende? (gerne i punktform)
Den primære målgruppe er alle kommende grundforløbselever på uddannelsen. Sikre, at der ikke er unødige hindringer for optag og gennemførelse på uddannelsen.
Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan, bede der angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen cirka forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform)
Ændringerne vil have virkning allerede fra sommeren 2024.

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelse, specialer og/eller trin

4.1 Nyetablering

Behov for nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Nyetablering af (angiv titel på det nye speciale/trin)	
Speciale:	
Trin:	
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering:	

4.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering

Angiv økonomiske konsekvenser der forventes forbundet med nyetableringen samt sæt kryds i om det er øgede, reducerede eller uændrede krav.	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Udstyr:			
Lærerkvalifikationer:			
Undervisningstid:			
Oplæringstid:			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:			
Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå specialet/trinnet?</i>)			
1. Forventet elevstrøm (<i>Hvor forventes eleverne at komme fra?</i>)			

2. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå specialet/ trinnet?</i>)				
--	--	--	--	--

4.3 Nedlæggelse af specialer og/eller trin

Behov for nedlæggelse begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.

Nedlæggelse af specialer og/eller trin (angiv titel på speciale og/eller trin som ønskes nedlagt)	
Speciale:	
Trin:	
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse	

4.4 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nedlæggelse

Angiv økonomiske konsekvenser der forventes forbundet med nedlæggelse samt sæt kryds i om det er øgede, reducerede eller uændrede krav.	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Udstyr:			
Lærerkvalifikationer:			
Undervisningstid:			
Oplæringstid:			

Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
Forventet elevstrøm (<i>Hvor forventes eleverne at gå hen?</i>)				

Udviklingsredegørelse for 2024

Navn på uddannelse: Maskinsnedker

Det faglige udvalgs navn	Træindustriens Uddannelsesudvalg	
Sekretariat	Snedkernes Uddannelser	
Dato	09.10.2023	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	Ja	Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2024		X
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2024	X	

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

For 2022 (færdiguddannede i 2020) er den gennemsnitlige dimittendledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 5,0 %. Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: [Link til beskæftigelsesfrekvenser](#). For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens

	2020 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	2021 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)	2022 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2020)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen	-	4,8 pct.	5,6 pct.

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i ledighedsgraden i perioden 2020 – 2022.
(skriv gerne i punktform).

Det faglige udvalg kan konstatere, at ledigheden blandt nyuddannede maskinsnedkere er på niveau med den gennemsnitlige dimittendledighedsgrad for erhvervsuddannelserne, hvilket er tilfredsstillende.

Beskriv, om der er ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiuudviklingen, som kan forklare tidligere eller fremtidige ændringer? (skriv gerne i punktform)

Det er udvalgets vurdering, at udviklingen i dimittendledigheden i 2020-2022 er påvirket af følgende forhold:

- Omsætningen og antallet af beskæftigede i træ- og møbelindustrien har været stigende i perioden 2020-2022. Også omsætningen i bygge- og anlægsbranchen har været stigende. Det viser tal fra Træ- og Møbelindustrien/DI og Danmarks Statistik.

Det faglige udvalg vurderer, at følgende forhold vil have betydning for det fremtidige behov for faglærte maskinsnedkere:

- Foreløbige opgørelser for 2023 viser, at tal for omsætning og beskæftigelse i træ- og møbelindustrien er tilbage på 2021-niveau efter en stigning i 2022. DA/FH's modelparameter for maskinsnedker er 1,01 (jf. lærepladsredegørelsen for 2023), dvs. at efterspørgslen efter faglærte maskinsnedkere forventes at svare til udbuddet.
- Bæredygtighed og grøn omstilling har stor betydning inden for træ- og møbelindustrien og byggeriet, hvor kravene mht. materialer, dokumentation af klimaaftryk mv. er skærpet med BR23 og forventningerne til certificeringer og materialernes sporbarhed steget. Det afspejles i et stort fokus på bæredygtigt materialevalg, produkters miljøaftryk, genanvendelse, effektiv ressourceudnyttelse mv., som det også vil forventes, at faglærte maskinsnedkere har kompetencer til at arbejde med.
- Et større fokus på genanvendelse må også forventes set i lyset af stigende materialepriser og udfordringer i mulighederne for import af certificeret bæredygtigt træ som følge af bl.a. krigen i Ukraine.
- Automatisering og anvendelse af robotteknologi er stigende i produktionen, hvilket vil øge efterspørgslen på faglærte med digitale kompetencer. Maskinsnedkere planlægger og tilrettelægger produktion af møbler, køkkener, døre, vinduer, gulve mv. ved at kombinere viden om materialer og bearbejdningsteknikker med kompetencer til at anvende maskiner og robotter. Den teknologiske udvikling, herunder udviklingen inden for robotteknologi, medfører derfor stadig større krav til digitale kompetencer hos den faglærte maskinsnedker.

2. Elev- og lærepladssituation

2.1 Skoleoplæringens opfang

	2020	2021	2022
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	4,6 pct.	2,6 pct.	3 pct.

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2020		2021		2022	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	85 pct.	60	94 pct.	77	95 pct.	80
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	7 pct.	8	5 pct.	5	-	-
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	-	-	-	-
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	36 pct.	40	17 pct.	17	22 pct.	24

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i andel elever/lærlinge i uddannelsesaftale, eventuel skoleoplæring (herunder skoleoplæringens omfang), lærepladssøgende og ikke-uddannelsesaktive, herunder eventuelle særlige regionale forskelle i fordelingen.¹ (skriv gerne i punktform)

- Den gennemsnitlige tid i skoleoplæring er på ca. sammen niveau i 2022 som i 2021 (3 pct. af uddannelsestiden i 2022 mod 2,6 pct. af uddannelsestiden i 2021). Samtidig er der kun registreret ganske få uddannelsesaktive lærlinge i skoleoplæring 3 måneder efter GF2.
- Det er positivt, at andelen af uddannelsesaktive elever, der er i uddannelsesaftale 3 måneder efter GF2, er steget i perioden, så andelen af elever med en uddannelsesaftale i 2022 var 95 pct. (mod 85 pct. i 2020 og 94 pct. i 2021). Det faglige udvalg glæder sig over udviklingen og fortsætter indsatsen på lærepladsområdet, jf. *"Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder"*.
- Ovenstående opgørelse viser, at 22 pct. af eleverne i 2022 ikke overgik fra GF2 til hovedforløbet, hvilket er en stigning på 5 procentpoint i forhold til 2021 (men fortsat 14 procentpoint under niveauet i 2020). Det faglige udvalg har undersøgt, om resultatet dækker over regionale forskelle og bemærker, at der er forskelle mellem de seks institutioner, der udbyder GF2 på maskinsnedkeruddannelsen, mht. hvor stor en del af eleverne, der overgår fra grund- til hovedforløb. Det faglige udvalg forventer at undersøge frafaldet nærmere med en analyse i 2024 mhp. at styrke overgangsfrekvensen fra grund- til hovedforløb.

Beskriv på baggrund af udviklingen behovet for at ændre i elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold. (skriv gerne i punktform) Med hensyn til ændring i lærepladspotentialet kan udvalget henvise til *"Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder"*.

- Ovenstående udvikling i elev- og lærepladssituationen understreger behovet for fortsat fokus på at fastholde de elever, der påbegynder maskinsnedkeruddannelsen, og sørge for, at der er et tilstrækkeligt antal lærepladsgodkendte virksomheder til at udlære dem. Tallene indikerer dog, at der er gode muligheder for at få en læreplads, idet kun ganske få elever er i skoleoplæring 3 måneder efter GF2.
- Det faglige udvalg forventer at undersøge frafaldet nærmere med en analyse i 2024 mhp. at styrke overgangsfrekvensen fra grund- til hovedforløb. Indsatsen for at sikre flere lærepladsgodkendte virksomheder er beskrevet i *"Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder"*.
- Der er samtidig behov for at sikre, at de maskinsnedkere, der uddannes, har de nødvendige kompetencer til at bidrage til den grønne omstilling og løfte den teknologiske udvikling i træ- og møbelindustrien. For at imødekomme dette behov, besluttede det faglige udvalg i 2022 at revidere og udvikle nye kompetencemål for uddannelsen om bæredygtighed, materialelære og digitalisering.
- Arbejdet med at omsætte de nye kompetencemål til uddannelsesspecifikke fag har vist, at den undervisning, der er nødvendig for nå de nye kompetencemål, ikke kan erstatte dele af det eksisterende undervisningsindhold. Samtidig har det vist sig nødvendigt at tilføre nyt stof i de eksisterende fag for at sikre opfyldelsen af de reviderede kompetencemål. Dette skyldes, at arbejdsmarkedet fortsat efterspørger de kompetencer, som den udlærte maskinsnedker har i dag, og at de nuværende kompetencer er en forudsætning for at arbejde med de nye kompetencer inden for bæredygtighed og digitalisering. De nye og reviderede kompetencemål har derfor udløst et behov for mere

¹ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

tid til undervisning i uddannelsens hovedforløb. Den ekstra undervisningstid er nødvendig for at sikre, at lærlingene når alle kompetencemål på et tilfredsstillende niveau i forhold til at kunne møde arbejdsmarkedets behov. Det konkrete ændringsønske er beskrevet i afsnit 3.

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser mht. elevtilgang, i lærepladspotentialet eller i uddannelsens indhold, som følge af uddannelsens elev- og lærepladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen²? Mht. lærepladspotentialet kan udvalget henviser til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder". (skriv gerne i punktform)

Uddannelsens indhold:

- I august 2020 blev grundfaget fremmedsprog erstattet med grundfaget erhvervsinformatik for at styrke lærlingenes digitale kompetencer og grundlag for at imødekomme arbejdsmarkedets krav vedr. teknologisk udvikling og øget digitalisering.
- I 2022 besluttede det faglige udvalg at revidere og udarbejde nye kompetencemål og oplæringsmål for maskinsnedkeruddannelsen. Ændringerne blev foretaget for at imødekomme den øgede digitalisering og arbejdsmarkedets behov for kompetencer til at arbejde med bæredygtighed og grøn omstilling. De nye og reviderede kompetencemål er indført med den nye uddannelsesbekendtgørelse i 2023.
- I forbindelse med udviklingsredegørelsen for 2023 søgte det faglige udvalg om forlængelse af hovedforløbet på eux-forløb med 6 måneder for at løse udfordringen med, at oplæringsvirksomhederne fandt det vanskeligt at nå oplæringsmålene. Ønsket behandles fortsat af Børne- og Undervisningsministeriet mhp. finansloven for 2024.

Elevtilgang:

- Det faglige udvalg har stort fokus på markedsføring og rekruttering til maskinsnedkeruddannelsen, hvilket er understøttet med midler fra AUB. I 2023 får det faglige udvalg udviklet en strategi for rekruttering, og det forventes, at strategien kan implementeres i 2024.

Lærepladspotentialet:

- Se "*Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder*".

3. Ændringsønsker og ansøgning

3.1 Ansøgning om ændring(er) (også nedlæggelse og nyetablering)

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2024?	X	

² I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. [Erhvervsuddannelsesloven](#) § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.

Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen	X	
Medfører behovet en ny uddannelsesordning (hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)	X	

3.2 Præcisering af hvor der ønskes ændringer (ikke nedlæggelse og nyetablering, se afsnit 4)

Angiv i skemaet nedenfor, hvor der er ændringsønsker på uddannelse, specialer og/eller trin (nyetablering samt nedlæggelse se afsnit 4)	
Angiv uddannelse, speciale og/eller trin ³ hvor ændring ønskes	Angiv titel på ændringsønske
Maskinsnedker (alle tre specialer)	A: 2 ugers ekstra skoleundervisning i hovedforløbet
Maskinsnedker (alle tre specialer)	B: Nye fagbeskrivelser
<i>Maskinsnedker (alle tre specialer)</i>	<i>Bemærk, at ændringsønsket vedr. forlængelse af hovedforløbet på eux-forløb, som blev meldt ind i forbindelse med udviklingsredegørelsen for 2023, også vil medføre ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen. Ændringsønsket behandles fortsat af Børne- og Undervisningsministeriet mhp. finansloven for 2024. Der er redegjort for baggrund, indhold og konsekvenser af ændringsønsket i forbindelse med udviklingsredegørelsen for 2023.</i>

3.4 Beskriv kort konkrete ændringsønske(r) i punktform, eks. overgangskrav, kompetencer, varighed, ændring af fag, nye fag, lukning af fag mv. (nedlæggelse og nyetablering beskrives i afsnit 4)

Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.	
Titel på ændringsønske (fra pkt. 3.2)	Kort beskrivelse af ændringsønske

³ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

<p>Ændringsønske A: 2 ugers ekstra skoleundervisning i hovedforløbet</p>	<p>Ændringsønsket indebærer ændringer i § 2 i Bekendtgørelse om uddannelsen til maskinsnedker i form af:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ændring i antallet af skoleuger i hovedforløbet for elever og lærlinge, der gennemfører uddannelsen som erhvervsuddannelse for unge: <ul style="list-style-type: none"> ○ Fra 15 til 17 uger for specialerne produktionsassistent (døre og vinduer) og produktionsassistent (møbel). ○ Fra 30 til 32 for specialet maskinsnedker. • Ændring i antallet af skoleuger i hovedforløbet for elever og lærlinge, der gennemfører uddannelsen som erhvervsuddannelse for voksne (euv-forløb): <ul style="list-style-type: none"> ○ Fra 15 til 17 uger for specialerne produktionsassistent (døre og vinduer) og produktionsassistent (møbel). ○ Fra 27 til 29 uger for specialet maskinsnedker. • Ændring i antallet af skoleuger i hovedforløbet for elever og lærlinge i eux-forløb: <ul style="list-style-type: none"> ○ Fra 65 til 67 uger for specialet maskinsnedker. <p>Det bemærkes, at ovenstående ikke medfører ændringer i uddannelsens samlede varighed, idet de to ugers ekstra skoleundervisning hentes fra oplæringstiden.</p> <p>Ændringsønsket indebærer følgende ændringer i uddannelsesordningen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nyt uddannelsesspecifikt fag af én uges varighed om grønt miljø og bæredygtighed: Fagets indhold er fælles for de tre snedkeruddannelser og har til formål at sikre en grundig teoretisk indføring i, hvad bæredygtighed er i snedkerfagene, og hvordan lærlingene kan arbejde med bæredygtighed i praksis. • Nyt uddannelsesspecifikt fag af én uge varighed om materialelære og digitalisering: Faget skal både indeholde en del, der er fælles for de tre snedkeruddannelser, og en del, der er specifik for maskinsnedkeruddannelsen. Faget har til formål at give lærlingene viden om både gængse og nye alternative materialer samt viden om, hvordan træ og værktøj arbejder sammen. Maskinsnedkerlærlinge skal arbejde med kreativ brug af maskiner, herunder bearbejdningen af svære emner, 3D tegning og brug af 5 akset CNC, 3D fræsninger og programmering. De skal lave forsøg med maskinerne, hvor de bløde former og kurver skal afprøves, i forhold til hvad man kan med materialerne på maskinerne.
--	---

Ændringsønske B: Nye fagbeskrivelser	<p>Ændringsønsket indebærer følgende ændringer i uddannelsesordningen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fagene <i>Design og formgivning</i> og <i>IT og CAD/CAM</i> lægges sammen til faget <i>CAD, IT og dokumentation</i>. • Indtil ændringsønske A kan implementeres, fordeles målpinde i forhold til nye kompetencemål ud over alle fag. Denne løsning vil ikke give mulighed for en fokuseret undervisning i bæredygtighed, digitalisering og materialelære, som er nødvendig for at sikre en fuld opfyldelse af arbejdsmarkedets kompetencebehov. Den midlertidige løsning vil dog muliggøre, at der foregår et minimum af undervisning i emner inden for bæredygtighed, digitalisering og materialelære i de obligatoriske uddannelsesspecifikke fag.
---	--

3.5 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A : Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reduce-rede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	2 ekstra skoleuger i hovedforløbet.			
Udstyr:	Ikke relevant.			X
Lærerkvalifikationer:	Behov for nye lærerkvalifikationer ifm omsætning af ny uddannelsesordning.	X		
Undervisningstid	Skoleundervisningen i hovedforløbet forlænges med to uger.	X		
Oplæringstid:	Ikke relevant.			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:	Ikke relevant.			X
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)	Forudsat, at niveauet fra 2022 videreføres, vil 80 elever pr. år tilgå hovedforløbet.			
2. Forventet elevtilgang <i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skoleuger ved forlængelse?</i>	Forudsat, at niveauet fra 2022 videreføres, vil 80 elever pr. år skulle gennemføre de nye skoleuger.			
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)	Det forventes ikke, at ændringen vil medføre ændringer i elevtypefordelingen på uddannelsen.			

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reduce-rede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Nye fagbeskrivelser			
Udstyr:	Ikke relevant.			x
Lærerkvalifikationer:	Behov for nye lærerkvalifikationer ifm omsætning af ny uddannelsesordning.	x		
Undervisningstid:	Ikke relevant.			X
Oplæringstid:	Ikke relevant.			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:	Ikke relevant.			X
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specielt?</i>)	Forudsat, at niveauet fra 2022 videreføres, vil 80 elever pr. år tilgå hovedforløbet.			
2. Forventet elevtilgang <i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skoleuger ved forlængelse?</i>	Forudsat, at niveauet fra 2022 videreføres, vil 80 elever pr. år skulle gennemføre de nye skoleuger.			
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)	Det forventes ikke, at ændringen vil medføre ændringer i elevtypefordelingen på uddannelsen.			

3.6 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?

Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. Behovet for ændringsønskerne skal være understøttet af relevante data.

Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan har udvalget konkret afdækket/analyseret behovet? (brug data til at understøtte behovet for ændringsønsket)

Som følge af den digitale udvikling og den grønne omstilling i branchen besluttede det faglige udvalg i 2022 at revidere uddannelsens indhold. Alle kompetencemål for uddannelsen blev gennemgået med henblik på at opdatere indholdet i forhold til de faglige kvalifikationer, som branchen peger på angående den teknologisk udvikling og bæredygtighedskrav. Desuden fik det faglige udvalg udarbejdet en evaluering af oplæringsmålene. Virksomheder og skoler er blevet inddraget heri og kom med input til nye oplæringsmål. Dette resulterede i nye og reviderede kompetencemål i uddannelsesbekendtgørelsen og ændrede oplæringsmål i uddannelsesordningen i 2023.

Ændringerne foretaget i 2023 imødekommer arbejdsmarkedets behov for kompetencer relateret til bæredygtighed og grøn omstilling (genanvendelse, ressourceudnyttelse, affaldssortering, bæredygtigt materialevalg, bæredygtige byggeteknikker mv.) og digitalisering (robotteknologi, programmering, automatisering mv.)

Virksomhedernes behov for kompetencer inden for bæredygtighed og digital teknologi er dokumenteret i den brancheanalyse af træ- og møbelindustrien, som Træets Efteruddannelsesudvalg fik foretaget i 2019, forud for revidering af uddannelsens indhold. Kompetencebehovet er også dokumenteret i en ny *Analyse af kompetencebehov i træfagenes byggeuddannelser i forhold til bæredygtighed*, som Rambøll har gennemført for Byggeriets Uddannelser i 2023. Analysen har fokus på træfagenes uddannelser, men resultaterne vurderes også at være dækkende for snedkeruddannelserne, da der er et sammenfald af arbejdspladser, og idet træ- og møbelindustrien leverer til byggebranchen. I analysen svarer 72 pct. af de adspurgte virksomheder, at uddannelsen fremover bør klæde lærlingene på til at arbejde med materialer, der har lav miljø- og/eller klimabelastning, 67 pct. svarer, at uddannelsen skal klæde lærlingene på, så de har tilstrækkelige digitale kompetencer til fx at anvende digitale værktøjer til kvalitetssikring og dokumentation, 82 pct. svarer, at de har behov for ansatte, der kan sortere affald korrekt, så mest muligt genanvendes, og 68 pct. har behov for ansatte, der kender forskellige materials egenskaber ift. genanvendelighed.

For at lykkes med at omsætte de nye kompetencemål til reelle kompetencer hos de udlærte maskinsnedkere, er det imidlertid nødvendigt, at skolerne har den nødvendige tid til undervisning. Derfor er der behov for at tilføje 2 ugers ekstra skoleundervisning i uddannelsens hovedforløb, så alle kompetencemål fuldt kan nås, idet undervisningen i de nye mål om bæredygtighed, materialelære og digitalisering ikke kan træde i stedet for den nuværende undervisning. Det skyldes, at arbejdsmarkedet fortsat efterspørger de kompetencer, som den udlærte maskinsnedker har i dag, og at de nuværende kompetencer er en forudsætning for at arbejde med de nye kompetencer inden for bæredygtighed og digitalisering.

Det er det faglige udvalgs forventning, at den ekstra skoleundervisning vil bidrage positivt til uddannelsens kvalitet, så der uddannes maskinsnedkere med stærke kompetencer til at løfte den grønne omstilling i træ- og møbelindustrien. Dette vil samtidig styrke uddannelsens aktualitet og attraktivitet med potentiel positiv betydning for søgning og lærepladspotentiale.

Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen og for arbejdsmarkedet efterfølgende? (gerne i punktform)

- Den primære målgruppe er lærlingene, og hensigten er, at de får kompetencer, der matcher arbejdsmarkedets behov.
- (Den sekundære målgruppe er virksomhederne, der får medarbejdere med de ønskede kompetencer)

Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan, bede der angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen cirka forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform)

- Ændring A vil have virkning fra udstedelse af ny bekendtgørelse og uddannelsesordning, forventeligt pr. august 2025.
- Ændring B vil have virkning fra udstedelse af ny uddannelsesordning i august 2024.

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2024

Navn på uddannelse: Murer

Det faglige udvalgs navn	Det Faglige Fællesudvalg for Murer-, Stenhugger- og Stukkaturfaget	
Sekretariat	Byggeriets Uddannelser	
Dato	12-10-2023	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	Ja	Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2024		x
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2024	x	

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

For 2022 (færdiguddannede i 2020) er den gennemsnitlige dimittend-ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 5,0 %. Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: [Link til beskæftigelsesfrekvenser](#). For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens

	2020 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	2021 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)	2022 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2020)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen	7,6%	10,3%	6,0%

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i ledighedsgraden i perioden 2020 – 2022. (skriv gerne i punktform).

- Udvalgets vurdering af udviklingen i ledighedsgraden for færdiguddannede fra erhvervsuddannelserne i perioden 2020-2022, som angivet i tabellen, er at den stigning i ledighedsgraden, der blev observeret i 2021 måske kan tilskrives den usikkerhed, der opstod

ifm. covid-19 pandemien – efterfølgende er ledighedsgraden også faldet igen. Og det til under niveauet fra 2020. Selvom ledighedsgraden er lidt over gennemsnittet på erhvervsuddannelserne i 2022, er ledighedsgraden dog lav.

Beskriv, om der er ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen, som kan forklare tidligere eller fremtidige ændringer? (skriv gerne i punktform)

- Beskæftigelsen i bygge- og anlægsbranchen ligger fortsat på et meget højt niveau.
- Siden 2015 og frem til 2022 er beskæftigelsen i bygge- og anlægsbranchen steget med knap en fjerdedel, dette har også medført flere murerlæringer.
- I 2023 forventes der at være 191.000 beskæftigede i bygge- og anlægsbranchen, hvilket er 3.100 færre end i 2022.
- Høje renter og udfordringer med materialepriser dæmper efterspørgslen efter boliger, og beskæftigelsen i bygge- og anlægsbranchen forventes derfor at falde svagt med 1.200 beskæftigede i 2024.
- Det er især nybyggeriet, der er begyndt at aftage, mens beskæftigelsen ved anlægsvirksomhed og vedligehold fortsat er høj, og dermed med til at holde hånden under den samlede byggeaktivitet.
- Mangel på arbejdskraft er således igen den største produktionsbegrænsning i bygge- og anlægsbranchen.

Kilde: [DI's bygge- og anlægsprognose, juni 2023](#).

Der vil fortsat være et stort behov for faglærte håndværkere i fremtiden.

- Bygge og anlægsbranchens rolle i den grønne omstilling og det markant større fokus på bæredygtigt byggeri, som vinder frem i disse år, gør at branchens fremtidige behov for faglærte med nye grønne og bæredygtige kompetencer vokser.
- Pr. 1. januar 2023 blev der i bygningsreglementet indført nye krav til bæredygtigt byggeri, herunder krav om at begrænse CO₂-udledningen ved nybyggeri, disse krav vil i de kommende år løbende blive skærpet og vil blive udbredt at omfatte flere byggerier.
- EU's taksonomi for miljømæssig bæredygtighed i bygge og anlægsprojekter forventes også at blive en game changer, der kommer til at stille store krav til de faglærtes kompetencer.

2. Elev- og lærepladssituation

2.1 Skoleoplæringens opfang

	2020	2021	2022
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	5,19%	4,38%	3,9%

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2020		2021		2022	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	86,01%	1.042	91,61%	993	92,44%	971
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	13,42%	223	7,73%	181	6,85%	178
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	0,00%		0,66%		0,70%	
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	17,86%	115	21,04%	162	17,30%	119

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i andel elever/lærlinge i uddannelsesaftale, eventuel skoleoplæring (herunder skoleoplæringens omfang), lærepladssøgende og ikke-uddannelsesaktive, herunder eventuelle særlige regionale forskelle i fordelingen.¹ (skriv gerne i punktform)

- Andelen af elever/lærlinge i uddannelsesaftale 3 måneder efter afsluttet GF2 er steget støt fra 86,01% i 2020 til 92,44% i 2022. Dette indikerer en positiv udvikling, hvor flere elever hurtigt kan finde en uddannelsesaftale efter afsluttet grundforløb 2 (GF2).
- Hvad angår skoleoplæring, er andelen af elever/lærlinge, der deltager i skoleoplæring 3 måneder efter afsluttet GF2, faldet betydeligt fra 13,42% i 2020 til 6,85% i 2022. Det er en meget positiv udvikling.
- De lærepladssøgende elevers andel er lav, men den er steget fra 0% i 2020 til 0,70% i 2022. Det må siges at være meget lavt.
- Andelen af elever, der ikke er overgået til hovedforløbet 3 måneder efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive), er stabil, og den er faldet fra 17,86% i 2020 til 17,30% i 2022. Denne andel måtte dog gerne reduceres endnu mere.

¹ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

Beskriv på baggrund af udviklingen behovet for at ændre i elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold. (skriv gerne i punktform) Med hensyn til ændring i lærepladspotentialet kan udvalget henvise til ”Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder”.

- Tilgangen af elever til uddannelsen har været faldende og fællesudvalget har igangsat indsatser for at tiltrække elever til uddannelsen og herudover arbejder fællesudvalget kontinuerligt med indsatser, der skal fremme elevernes gennemførelse, se næste afsnit.
- Der arbejdes også kontinuerligt med at sikre et tilstrækkeligt antal lærepladser, som beskrevet i Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder.
- Den grønne omstilling og de nye nationale og EU-krav til bæredygtighed betyder, at der er et behov for hurtigst muligt at tilpasse indholdet i uddannelserne, så lærlingene gennem undervisningen på både grundforløb og hovedforløb får kompetencer til at arbejde med bæredygtigt byggeri og bæredygtige byggeprocesser, jf. beskrivelsen i punkt 3.6.

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser mht. elevtilgang, i lærepladspotentialet eller i uddannelsens indhold, som følge af uddannelsens elev- og lærepladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen²? Mht. lærepladspotentialet kan udvalget henvise til ”Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder”. (skriv gerne i punktform)

Udvalget har fokus på at tiltrække flere lærlinge til uddannelserne og har igangsat og vil igangsætte følgende initiativer under AUB-treparten:

- Udvalget har med de andre udvalg under Byggeriets Uddannelser igangsat en rekrutteringskampagne Gør Noget, som brander branchens uddannelser over for de unge.
- Der er også igangsat et projekt om en ny Prøv-Mærk-Føl-stand, som skal gøre rekrutteringsindsatsen endnu bedre til Skills og andre events.
- Herudover har fællesudvalget igangsat et større antal lokale skoleprojekter med fokus på at sikre bedre gennemførelse og overgang til hovedforløb og uddannelsesaftale gennem brug af mentorer. Fællesudvalget vurderer, at de indsatser fungerer efter intentionen, men også at det kræver en langsigtet indsats at tiltrække og fastholde flere elever i uddannelsen.
- Udvalget har også igangsat et projekt, der skal sikre fastholde af lærlingene på GF2, med projektet skabes en mureridentitet for alle lærlinge og de lærlinge, der endnu ikke har fundet en læreplads.

² I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. [Erhvervsuddannelsesloven](#) § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.

Fællesudvalget vurderer, at indsatserne fungerer efter intentionen, men også at det kræver en langsigtet indsats at tiltrække flere elever til uddannelsen.

Se også Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder.

3. Ændringsønsker og ansøgning

3.1 Ansøgning om ændring(er) (også nedlæggelse og nyetablering)

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2024?	X	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen	X	
Medfører behovet en ny uddannelsesordning (hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)	X	

3.2 Præcisering af hvor der ønskes ændringer (ikke nedlæggelse og nyetablering, se afsnit 4)

Angiv i skemaet nedenfor, hvor der er ændringsønsker på uddannelse, specialer og/eller trin (nyetablering samt nedlæggelse se afsnit 4)

Angiv uddannelse, speciale og/eller trin ³ hvor ændring ønskes	Angiv titel på ændringsønske
Murer, grundforløb 2	Ændring af overgangskrav og kompetencemål, §3
Murer, murer, hovedforløb	Ændring og udskiftning af fag i relation til grøn omstilling og øget fokus på bæredygtighed i byggeriet
Murer, murer, hovedforløb	Mindre ændring af kompetencemål, §4
Murer, murer, hovedforløb	Ændring og tilføjelse af fag i relation til ændrede kompetencebehov

3.4 Beskriv kort konkrete ændringsønske(r) i punktform, eks. overgangskrav, kompetencer, varighed, ændring af fag, nye fag, lukning af fag mv. (nedlæggelse og nyetablering beskrives i afsnit 4)

Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.	
Titel på ændringsønske (fra pkt. 3.2)	Kort beskrivelse af ændringsønske

³ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

<p>Ændringsønske A: Ændring af overgangskrav og kompetencemål, §3</p>	<p>Overgangskrav, jf. §3, stk. 4, nr. 4: <i>Personlig sikkerhed ved arbejde med epoxy og isocyanater, jf. Arbejdstilsynets uddannelseskrav</i> bortfalder. Kompetencen opnås i stedet i forbindelse med det eksisterende AMU-fag på hovedforløbet.</p> <p>Det er mere hensigtsmæssigt at placere undervisningen i personlig sikkerhed ved arbejde med epoxy og isocyanater senere i uddannelsesforløbet. Lærlingene vil have en opnået grundlæggende viden og en bedre forståelse for de sikkerhedsmæssige aspekter ved arbejde med Epoxy og Isosyanater, efter deres oplæringsperiode i virksomheden.</p> <p>Kompetencemål, §3: Der tilføjes konkrete, nye kompetencemål som skal understøtte udviklingen af et ”grønt mindset” hos elever og lærlinge på grundforløbet. Herudover foretages justeringer af eksisterende kompetencemål således at de i højere grad inkluderer fokus på bæredygtighed, herunder kendskab til materialevalg, materialespild, affaldshåndtering og samarbejdskompetencer i bygge- og anlægsbranchen.</p>
--	--

<p>Ændringsønske B: Ændring og udskiftning af fag i relation til grøn omstilling og øget fokus på bæredygtighed i byggeriet</p>	<p>Det uddannelsesspecifikke fag, 17717, ”Byggeri og energiforståelse” (1 uge) og grundfaget, 10826, ”Teknologi E” (2 uger) bortfalder, men samtænkes til et nyt uddannelsesspecifikt fag ”Teknologi, bæredygtighed og energiforståelse (2 uger).</p> <p>Der frigives således tid til et nyt uddannelsesspecifikt fag, ”Grøn materialelære” (1 uge). Faget er tænkt som et overvejende praktisk fag, hvor lærlingene opnår ny viden og færdigheder, der kan imødekomme arbejdsmarkedets behov for at komme i mål med den grønne omstilling (se pkt. 3.6 i udviklingsredegørelsen). Faget vil indgå som en del af afkortningen i eux-forløb. Strukturen for de valgfri specialefag på mureruddannelsen, giver på nuværende tidspunkt, ikke mulighed for at tilbyde det nye fag som valgfrit specialefag.</p> <p>Herudover foretages ændringer i følgende eksisterende, uddannelsesspecifikke fag:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fag nr. 17964, ”Byggeri og samfund” (1,5 uge) bortfalder og erstattes af faget ”Byggeri og bæredygtigt samfund” (1 uge). Dette fag er en revideret udgave af det eksisterende fag, 17718, ”Byggeri og samfund” (1 uge) der er fællesfag for flere af byggeriets uddannelser • Fag nr. 10959, ”Byggepladsindretning og affaldshåndtering; mindre justering af målpinde (varighed uændret, 1 uge) • Fag nr. 20695, ”Byggeri og arbejdsmiljø; mindre justering af målpinde (varighed uændret, 1 uge)
<p>Ændringsønske C: Mindre ændring af kompetencemål, §4</p>	<p>Som følge af ovenstående beskrivelse i ændringsønske A, ændres det nuværende kompetencemål nr. 18 i uddannelsesbekendtgørelsens §4 til ”<i>Lærlingen kan, i overensstemmelse med Arbejdstilsynets uddannelseskrav om personlig sikkerhed ved arbejde med epoxy og isocyanater, udføre arbejde med farlige stoffer, herunder epoxy.</i>”</p> <p>I det eksisterende kompetencemål nr. 29, foretages en mindre ændring: ”Lærlingen kan anvende murerfagets materialer og intelligente materialer, <i>herunder kendskab til AI</i> samt vise kendskab til <i>materialernes</i> egenskaber”</p>

Ændringsønske D: Ændring og tilføjelse af fag i relation til ændrede kompetencebehov	<ul style="list-style-type: none"> • Fag nr. 20707, ”Murerteknik”, forlænges med 0,1 uge, som følge af ændring i §4, kompetencemål nr. 29, jf. ændringsønske C • AMU-fag nr. 47942, ”Pers. sikkerhed v. arbejde med epoxy og isocyanater”, tilknyttes uddannelsen (0,4 uge), som følge af ændring i §4, kompetencemål nr. 18, jf. ændringsønske C
--	---

3.5 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Ændring af overgangskrav og kompetencemål, §3			
Udstyr:				x
Lærerkvalifikationer:		x		
Undervisningstid				x
Oplæringstid:				x
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				x
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)	Samme tilgang som nu på grundforløbet til mureruddannelsen			
2. Forventet elevtilgang <i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skolinger ved forlængelse?</i>	Ikke relevant da ændringsønsket ikke kræver forlængelse.			

3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)	Nej.			
---	------	--	--	--

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Ændring og udskiftning af fag i relation til grøn omstilling og øget fokus på bæredygtighed i byggeriet			
Udstyr:	Biogene/bæredygtige materialer til den praktiske del af undervisningen	x		
Lærerkvalifikationer:		x		
Undervisningstid:				x
Oplæringstid:				x
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:	Behov for nye undervisningsmaterialer	x		
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)	Samme tilgang som nu på hovedforløbet			
2. Forventet elevtilgang <i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skolinger ved forlængelse?</i>	Ikke relevant da ændringsønsket ikke kræver forlængelse.			

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)	Nej.			

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Mindre ændring af kompetencemål, §4			
Udstyr:				X
Lærerkvalifikationer:		X		
Undervisningstid:				X
Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:	Nej.			X
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)	Samme tilgang som nu på hovedforløbet			
2. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skoleuger ved forlængelse?</i>)	Ikke relevant da ændringsønsket ikke kræver forlængelse.			

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)	Nej.			

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske D: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Ændring og tilføjelse af fag i relation til ændrede kompetencebehov			
Udstyr:				X
Lærerkvalifikationer:		X		
Undervisningstid:				X
Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:	Nej.			X
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)	Samme tilgang som nu på hovedforløbet			
2. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skoleuger ved forlængelse?</i>)	Ikke relevant da ændringsønsket ikke kræver forlængelse.			

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske D: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)	Nej.			

3.6 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?

<i>Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. Behovet for ændringsønskerne skal være understøttet af relevante data.</i>
Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan har udvalget konkret afdækket/analyseret behovet? (brug data til at understøtte behovet for ændringsønsket)
<ul style="list-style-type: none"> • Som beskrevet i 1.2 stiller den grønne omstilling og klimamålene markant øgede krav til bæredygtigt byggeri og bæredygtige byggeprocesser. • Det faglige udvalg har hentet inspiration i den meget omfattende analyse, som Træfagenes Byggeuddannelse i 2022 fik gennemført af ”Kompetencebehov i træfagenes byggeuddannelser i forhold til bæredygtighed” af Rambøll. Analysen omfatter en lang række af nye kompetencebehov som er relevante på tværs af bygge- og anlægsuddannelserne, hvis de skal matche kravene til grøn omstilling og bæredygtigt byggeri. • Mange anbefalinger i rapporten ønskes implementeret på mureruddannelsen. Det skyldes, at flere af kompetencerne til at sikre bæredygtighed og nedbringe CO2 i byggeriet er generiske, f.eks. mere fokus på affaldshåndtering og mindre spild. • De faglige udvalg i Byggeriets Uddannelser, har beskrevet en række fælles kompetencemål i de enkelte uddannelsers hovedforløb, bl.a. kompetencemål nr. 1): ”Lærlingen kan indgå i generelle drøftelser om og udføre bæredygtigt byggeri, der inddrager valg af konstruktioner, byggematerialer, vedligeholdelse og drift, samt potentialet for genbrug og genanvendelse ud fra et livscyklusperspektiv”. Udvalgene har ved gennemgang af alle fælles grund- og uddannelsesspecifikke fag, vurderet, at der er et øget behov for at kunne realisere målopfyldelsen gennem hovedforløbsfagenes struktur, indhold og faglige fokus. • På den baggrund og som følge af Rambølls anbefalinger om at imødekomme udviklingen af nye kompetencer, målrettet bæredygtighed og grøn omstilling, har de faglige udvalg foretaget udvikling af nye og eksisterende fag, afspejlet i de konkrete ændringsønsker i denne udviklingsredegørelse.

- En væsentlig pointe er at skabe en rød tråd gennem hele uddannelsesforløbet og på tværs af bygge- og anlægsuddannelserne. Derfor introduceres ”det grønne mindset” allerede på grundforløbet, gennem nye og justerede kompetencemål på grundforløb 2.
- Dette følges op i hovedforløbet ved at sikre, at der både arbejdes med den lange række af bæredygtighedskompetencer, der er tværgående for byggefagene og med nye bæredygtige byggeteknikker og materialer, der er specifikke for mureruddannelsen.
- Det faglige udvalg har efter anbefaling fra Rambøll-analysen, fokus på at fagene beskrives så der er et praksisfokus i undervisningen i bæredygtighed, så lærlingene på skolerne træner de nye kompetencer både teoretisk og praktisk i værkstedet med bæredygtige materialer.
- Konkret viser analysen, at der behov for nye kompetencer inden for følgende områder:
 - Ressourceudnyttelse og affaldssortering
 - Bæredygtige og genbrugte materialer
 - Teknologiske og digitale løsninger
 - Bæredygtige byggeteknikker
 - Bæredygtighed på byggepladsen
 - Viden om regler, krav, standarder og certificeringer

Rambølls analyse bakkes op af en analyse ”Efteruddannelse til klimavenligt og bæredygtigt byggeri”, som efteruddannelsesudvalget BAI også i 2022 fik lavet af COWI. COWI analyserer, hvilke krav den grønne omstilling stiller til kompetencerne hos fremtidens håndværkere, og konklusionen i denne analyse er ligeledes, at etableringen af et bæredygtigt mindset hos håndværkerne er centralt for den grønne omstilling, ligesom COWI peger på behovet for en række nye generiske kompetencer ift. ressourceuddannelses, affaldssortering, bæredygtighed på byggepladsen og digitale kompetencer.

Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen og for arbejdsmarkedet efterfølgende? (gerne i punktform)

- Den primære målgruppe er lærlingene på mureruddannelsen.
- Ændringerne vil gøre mureruddannelsen og de kommende faglærte attraktive og kompetente til, at arbejde i en byggebranche, hvor EU's og de danske myndigheders krav til bæredygtigt byggeri og bæredygtige byggeprocesser skærpes kraftigt frem imod 2030.
- Efterspørgslen på bæredygtigt byggeri og bæredygtige renoveringer hos private forbrugere forventes ligeledes at stige i de kommende år.

Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan, bede der angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen cirka forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform)

- De efterspurgte kompetencer er et udtryk for behovet i byggebranchen her og nu.
- Ændringen vil forventes at have en effekt fra det tidspunkt, hvor de ønskede ændringer er implementeret i uddannelsesordningen.
- Den fulde effekt slår først igennem når lærlingene på den nye uddannelsesordning er udlært, ca. 4 år efter ændringen er trådt i kraft.

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelse, specialer og/eller trin

4.1 Nyetablering

Behov for nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Nyetablering af (angiv titel på det nye speciale/trin)	
Speciale:	
Trin:	
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering:	

4.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering

Angiv økonomiske konsekvenser der forventes forbundet med nyetableringen samt sæt kryds i om det er øgede, reducerede eller uændrede krav.	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Udstyr:			
Lærerkvalifikationer:			
Undervisningstid:			
Oplæringstid:			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:			
Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå specialet/ trinnet?</i>)			

1. Forventet elevstrøm (<i>Hvor forventes eleverne at komme fra?</i>)				
2. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå specialet/ trinnet?</i>)				

4.3 Nedlæggelse af specialer og/eller trin

Behov for nedlæggelse begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.

Nedlæggelse af specialer og/eller trin (angiv titel på speciale og/eller trin som ønskes nedlagt)	
Speciale:	
Trin:	
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse	

4.4 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nedlæggelse

Angiv økonomiske konsekvenser der forventes forbundet med nedlæggelse samt sæt kryds i om det er øgede, reducerede eller uændrede krav.	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Udstyr:			
Lærerkvalifikationer:			
Undervisningstid:			

Oplæringstid:				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
Forventet elevstrøm (<i>Hvor forventes eleverne at gå hen?</i>)				

Udviklingsredegørelse for 2024

Navn på uddannelse: Møbelsnedker og orgelbygger

Det faglige udvalgs navn	Snedkerfagets Fællesudvalg	
Sekretariat	Snedkernes Uddannelser	
Dato	09.10.2023	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	Ja	Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2024	x	
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2024	x	

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

For 2022 (færdiguddannede i 2020) er den gennemsnitlige dimittend-ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 5,0 %. Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: [Link til beskæftigelsesfrekvenser](#). For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens

	2020 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	2021 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)	2022 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2020)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen	10,6 pct	19,4 pct.	7,4 pct.

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i ledighedsgraden i perioden 2020 – 2022.
(skriv gerne i punktform).

- Ledighedsgraden for færdiguddannede møbelsnedkere har i mange år ligget over den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelser. Det er bl.a. baggrunden for, at uddannelsen blev dimensioneret fra 1. januar 2019. Tallene for ledighedsgraden i 2020-2022 er beregnet for færdiguddannede i årene 2018-2020. Disse møbelsnedkere startede på uddannelsen, før uddannelsen blev dimensioneret.
- Det er positivt, at dimittendledigheden er faldet fra 19,4 pct. i 2021 til 7,4 pct. i 2022. Det faglige udvalg forventer, at ledighedsgraden vil falde yderligere fremover, efterhånden som antallet af udlærte i højere grad vil svare til arbejdsmarkedets behov.

- Der bliver udlært 2-3 orgelbyggere om året, og de indgår i tallene for møbelsnedker. Det faglige udvalg vurderer, at udlærte orgelbyggere kommer i arbejde efter endt uddannelse.

Beskriv, om der er ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen, som kan forklare tidligere eller fremtidige ændringer? (skriv gerne i punktform)

Udviklingen i dimittendledigheden i 2020-2022 vurderes at være påvirket af følgende forhold:

- Tallene for ledighedsgraden i 2020-2022 er beregnet for færdiguddannede i årene 2018-2020. Disse møbelsnedkere startede på uddannelsen, før uddannelsen blev dimensioneret.
- Stigningen i ledighedsgraden fra 2020 til 2021 tilskrives effekterne af nedlukning og Corona.
- Faldet i ledighedsgraden fra 2021 til 2022 skal ses i lyset af, at omsætningen og antallet af beskæftigede i træ- og møbelindustrien har været stigende i perioden 2020-2022. Det viser tal fra Træ- og Møbelindustrien/DI og Danmarks Statistik.

Følgende forhold forventes at få betydning for det fremtidige behov for faglærte møbelsnedkere og orgelbyggere:

- Foreløbige opgørelser for 2023 viser, at tal for omsætning og beskæftigelse i træ- og møbelindustrien er tilbage på 2021-niveau. DA/FH's modelparameter for møbelsnedker er 0,83 (jf. *"Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder"*), dvs. udbuddet af faglærte møbelsnedkere forventes at være større end efterspørgslen. Det faglige udvalg forventer, at udbud og efterspørgsel vil nærme sig hinanden, når effekten af dimensioneringen kan aflæses for de lærlinge, der gik i lære efter dimensioneringens indførelse i 2019. Mht. orgelbyggere vurderes antallet af færdiguddannede at modsvare efterspørgslen.
- Bæredygtighed og grøn omstilling har stor betydning inden for møbelbranchen, hvor krav og forventninger til materialer og dokumentation mht. klimaaftryk stiger. Det afspejles i et stort fokus på bæredygtigt materialevalg, produkters miljøaftryk, genanvendelse, effektiv ressourceudnyttelse mv., som der fremover vil være en forventning om, at faglærte møbelsnedkere og orgelbyggere har kompetencer til at arbejde med.
- Et større fokus på genanvendelse må også forventes set i lyset af stigende materialepriser og udfordringer i mulighederne for import af certificeret bæredygtigt træ som følge af bl.a. krigen i Ukraine.
- Dokumentationsprocesser understøttes i højere grad af digitale værktøjer, hvilket øger kravene til de faglærtes digitale kompetencer.
- Også stadig mere avancerede værktøjer øger kravene til den faglærtes digitale kompetencer. Nye el-værktøj er CNC-styrede og kræver fx programmeringskompetencer.

2. Elev- og lærepladssituation

2.1 Skoleoplæringens opfang

	2020	2021	2022
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	38 pct.	27 pct.	23 pct.

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2020		2021		2022	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	45 pct.	44	56 pct.	60	69 pct.	69
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	53 pct.	52	41 pct.	44	28 pct.	28
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	4 pct.	4	-	-
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	22 pct.	28	19 pct.	25	24 pct.	32

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i andel elever/lærlinge i uddannelsesaftale, eventuel skoleoplæring (herunder skoleoplæringens omfang), lærepladssøgende og ikke-uddannelsesaktive, herunder eventuelle særlige regionale forskelle i fordelingen.¹ (skriv gerne i punktform)

- Den gennemsnitlige andel tid i skoleoplæring er faldet fra 27 pct. i 2021 til 23 pct. i 2022, hvilket er positivt. Samtidig er andelen af uddannelsesaktive lærlinge i skoleoplæring faldet fra 41 pct. i 2021 til 28 pct. i 2022. Når der fortsat er et vist træk på skoleoplæringen, skal det bl.a. ses i sammenhæng med, at mange møbelsnedkerlærlinge får korte uddannelsesaftaler og derfor har perioder mellem aftalerne i skoleoplæring. Tal fra uddannelsesstatistik.dk viser, at 45 pct. af de aftaler, der blev indgået i 2022 for møbelsnedkerlærlinge, var korte aftaler.
- Det er positivt, at andelen af uddannelsesaktive lærlinge, som er i uddannelsesaftale 3 måneder efter afsluttet GF2, er steget fra 56 pct. i 2021 til 69 pct. i 2022.

¹ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

- I alt 24 pct. af de elever, der gennemførte GF2 i 2022 figurerer som ikke-uddannelsesaktive efter 3 måneder, hvilket er 5 procentpoint mere end i 2021. Det faglige udvalg har undersøgt, om resultatet dækker over regionale forskelle og bemærker, at der er forskelle mellem de ti institutioner, der udbyder GF2 på møbelsnedkeruddannelsen, mht. hvor stor en del af eleverne, der overgår fra grund- til hovedforløb. Det faglige udvalg forventer at undersøge frafaldet nærmere med en analyse i 2024 mhp. at styrke overgangsfrekvensen fra grund- til hovedforløb.

Beskriv på baggrund af udviklingen behovet for at ændre i elevtilgang, i lærepladspotentialt samt i uddannelsens indhold. (skriv gerne i punktform) Med hensyn til ændring i lærepladspotentialt kan udvalget henvise til ”Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder”.

- Det faglige udvalg vurderer, at indførelsen af dimensionering i uddannelsen fra 2019 har resulteret i en positiv udvikling, og forventer at denne udvikling vil fortsætte.
- Det faglige udvalg forventer at undersøge frafaldet nærmere med en analyse i 2024, herunder undersøge hvad der ligger til grund for den regionale forskel mellem institutioner, mhp. at styrke overgangsfrekvensen fra grund- til hovedforløb.
- Der er samtidig behov for at sikre, at de møbelsnedkere, der uddannes, har de nødvendige kompetencer til at bidrage til den grønne omstilling og løfte den teknologiske udvikling i møbelbranchen. For at imødekomme dette behov, besluttede det faglige udvalg i 2022 at revidere og udvikle nye kompetencemål for uddannelsen om bæredygtighed, materialelære og digitalisering.
- Arbejdet med at omsætte de nye kompetencemål til uddannelsesspecifikke fag har vist, at den undervisning, der er nødvendig for nå de nye kompetencemål, ikke kan erstatte dele af det eksisterende undervisningsindhold. Samtidig har det vist sig nødvendigt at tilføje nyt stof i de eksisterende fag for at sikre opfyldelsen af de reviderede kompetencemål. Dette skyldes, at arbejdsmarkedet fortsat efterspørger de kompetencer, som den udlærte møbelsnedker har i dag, og at de nuværende kompetencer er forudsætningen for at arbejde med de nye kompetencer inden for bæredygtighed og digitalisering. De nye og reviderede kompetencemål har derfor udløst et behov for mere tid til undervisning i uddannelsens hovedforløb. Den ekstra undervisningstid er nødvendig for at sikre, at lærlingene når alle kompetencemål på et tilfredsstillende niveau i forhold til at kunne møde arbejdsmarkedets behov. Det konkrete ændringsønske er beskrevet i afsnit 3.

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser mht. elevtilgang, i lærepladspotentialt eller i uddannelsens indhold, som følge af uddannelsens elev- og lærepladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen²? Mht. lærepladspotentialt kan udvalget henvise til ”Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder”. (skriv gerne i punktform)

² I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. [Erhvervsuddannelsesloven](#) § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.

Elevtilgang

- Møbelsnedker- og orgelbyggeruddannelsen er dimensioneret, og der er flere lærlinge, der søger, end der bliver optaget på uddannelsen, hvorfor udvalget ikke har fokus på elevtilgangen til møbelsnedker.

Uddannelsens indhold:

- I august 2020 blev grundfaget fremmedsprog erstattet med grundfaget erhvervsinformatik for at styrke lærlingenes digitale kompetencer og grundlag for at imødekomme arbejdsmarkedets behov vedr. teknologisk udvikling og øget digitalisering.
- I 2022 besluttede det faglige udvalg at revidere og udarbejde nye kompetencemål og oplæringsmål for uddannelsen til møbelsnedker og orgelbygger for at imødekomme den øgede digitalisering og arbejdsmarkedets behov for kompetencer til at arbejde med bæredygtighed og grøn omstilling. De nye og reviderede kompetencemål er indført med den nye uddannelsesbekendtgørelse i 2023.
- I forbindelse med udviklingsredegørelsen for 2023 søgte det faglige udvalg om forlængelse af hovedforløbet på eux-forløb med 6 måneder for at løse udfordringen med, at oplæringsvirksomhederne fandt det vanskeligt at nå oplæringsmålene. Ønsket behandles fortsat af Børne- og Undervisningsministeriet mhp. finansloven for 2024.

Lærepladspotential

- Se "*Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder*".

3. Ændringsønsker og ansøgning

3.1 Ansøgning om ændring(er) (også nedlæggelse og nyetablering)

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2024?	x	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen	x	
Medfører behovet en ny uddannelsesordning (hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)	x	

3.2 Præcisering af hvor der ønskes ændringer (**ikke** nedlæggelse og nyetablering, se afsnit 4)

Angiv i skemaet nedenfor, hvor der er ændringsønsker på uddannelse, specialer og/eller trin (nyetablering samt nedlæggelse se afsnit 4)

Angiv uddannelse, speciale og/eller trin ³ hvor ændring ønskes	Angiv titel på ændringsønske
Møbelsnedker og orgelbygger	A: 2 ugers ekstra skoleundervisning i hovedforløbet
Møbelsnedker og orgelbygger	B: Nye fagbeskrivelser
Møbelsnedker og orgelbygger	C: Justering i bestemmelse om svendeprøven
<i>Møbelsnedker og orgelbygger</i>	<i>Bemærk, at ændringsønsket vedr. forlængelse af hovedforløbet på eux-forløb, som blev meldt ind i forbindelse med udviklingsredegørelsen for 2023, også vil medføre ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen. Ændringsønsket behandles fortsat af Børne- og Undervisningsministeriet mhp. finansloven for 2024. Der er redegjort for baggrund, indhold og konsekvenser af ændringsønsket i forbindelse med udviklingsredegørelsen for 2023.</i>

3.4 Beskriv kort konkrete ændringsønske(r) i punktform, eks. overgangskrav, kompetencer, varighed, ændring af fag, nye fag, lukning af fag mv. (nedlæggelse og nyetablering beskrives i afsnit 4)

Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.	
Titel på ændringsønske (fra pkt. 3.2)	Kort beskrivelse af ændringsønske

³ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Ændringsønske A:	<p>Ændringsønsket indebærer følgende ændringer i § 2 i Bekendtgørelse om uddannelsen til møbelsnedker og orgelbygger:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ændring i antallet af skoleuger i hovedforløbet: <ul style="list-style-type: none"> ○ Fra 30 til 32 uger for lærlinge, der gennemfører uddannelsen som erhvervsuddannelse for unge ○ Fra 27 til 29 uger for lærlinge, der gennemfører uddannelsen som euv-forløb ○ Fra 65 til 67 uger for lærlinge i euv-forløb. <p>Det bemærkes, at ovenstående ikke medfører ændringer i uddannelsens samlede varighed, idet de to ugers ekstra skoleundervisning hentes fra oplæringstiden.</p> <p>Ændringsønsket indebærer følgende ændringer i uddannelsesordningen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nyt uddannelsesspecifikt fag af én uges varighed om grønt miljø og bæredygtighed: Fagets indhold er fælles for de tre snedkeruddannelser og har til formål at sikre en grundig teoretisk indføring i, hvad bæredygtighed er i snedkerfagene, og hvordan lærlingene kan arbejde med bæredygtighed i praksis. • Nyt uddannelsesspecifikt fag af én uge varighed om materialelære og digitalisering: Faget skal både indeholde en del, der er fælles for de tre snedkeruddannelser, og en del, der er specifik for møbelsnedker- og orgelbyggeruddannelsen. Møbelsnedkerlærlingene skal her arbejde med både gangse og nye materialer i forhold til genanvendelse og genbrug, herunder forskellige former for limning, pudning og overfladebehandling. Desuden skal de arbejde med mobile håndholdte CNC-maskiner, som er et af de nye kompetencemål inden for uddannelsen.
Ændringsønske B: Nye fagbeskrivelser	<p>Ændringsønsket indebærer følgende ændringer i uddannelsesordningen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fagene <i>Design og formgivning</i> og <i>IT og CAD/CAM</i> lægges sammen til faget <i>CAD, IT og Dokumentation</i>. • Indtil ændringsønske A kan implementeres, fordeles målpinde i forhold til nye kompetencemål ud over alle fag. Denne løsning vil ikke give mulighed for en fokuseret undervisning i bæredygtighed, digitalisering og materialelære, som er nødvendig for at sikre en fuld opfyldelse af arbejdsmarkedets kompetencebehov. Den midlertidige løsning vil dog muliggøre, at der foregår et minimum af undervisning i emner inden for bæredygtighed, digitalisering og materialelære i de obligatoriske uddannelsesspecifikke fag.
Ændringsønske C: Justering i bestemmelse om svendep prøve	<p>Ændringsønsket indebærer følgende ændring i § 6 i Bekendtgørelse om uddannelsen til møbelsnedker og orgelbygger:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tidsrammen for udarbejdelse af projektrapporten ændres fra 20 til 30 klokketimer. Der er tale om en fejlangivelse, og tidsrammen på 30 timer fremgår allerede af det faglige udvalgs svendep prøvevejledning.

3.5 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reduce-rede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	2 ugers ekstra skoleundervisning i hovedforløbet.			
Udstyr:	Ikke relevant.			x
Lærerkvalifikationer:	Behov for nye lærerkvalifikationer ifm omsætning af ny uddannelsesordning.	x		
Undervisningstid	Skoleundervisningen i hovedforløbet forlænges med to uger.	x		
Oplæringstid:	Ikke relevant.			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:	Ikke relevant.			x
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)	Hvis niveauet fra 2022 videreføres, vil 97 elever pr. år tilgå hovedforløbet.			
2. Forventet elevtilgang <i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skoleuger ved forlængelse?</i>	Hvis niveauet fra 2022 videreføres, vil 97 elever pr. år gennemføre de nye skoleuger.			
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)	Det forventes ikke, at ændringen vil medføre ændringer i elevtypefordelingen.			

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reduce-rede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Nye fagbeskrivelser			
Udstyr:	Ikke relevant.			x

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reduce-rede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Lærerkvalifikationer:	Behov for nye lærerkvalifikationer ifm omsætning af ny uddannelsesordning.	x		
Undervisningstid:	Ikke relevant			x
Oplæringstid:	Ikke relevant			x
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:	Ikke relevant			x
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)	Hvis niveauet fra 2022 videreføres, vil 97 elever pr. år tilgå hovedforløbet.			
2. Forventet elevtilgang <i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skoleuger ved forlængelse?</i>	Hvis niveauet fra 2022 videreføres, vil 97 elever pr. år gennemføre de nye skoleuger.			
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)	Det forventes ikke, at ændringen vil medføre ændringer i elevtypefordelingen.			

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reduce-rede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Justering i bestemmelse om svendeproven.			
Udstyr:	Ikke relevant.			x
Lærerkvalifikationer:	Ikke relevant.			x
Undervisningstid:	Ikke relevant.			x
Oplæringstid:	Ikke relevant.			x
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:	Ikke relevant.			x

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reduce-rede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
4. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)	Ikke relevant.			
5. Forventet elevtilgang <i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skoleuger ved forlængelse?</i>	Ikke relevant.			
6. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)	Ikke relevant.			

3.6 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?

<i>Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. Behovet for ændringsønskerne skal være understøttet af relevante data.</i>
Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan har udvalget konkret afdækket/analyseret behovet? (brug data til at understøtte behovet for ændringsønsket)
<p>Som følge af den digitale udvikling og den grønne omstilling i branchen besluttede det faglige udvalg i 2022 at revidere uddannelsens indhold. Alle kompetencemål for uddannelsen blev gennemgået med henblik på at opdatere indholdet i forhold til de faglige kvalifikationer, som branchen peger på angående den teknologisk udvikling og bæredygtighedskrav. Desuden fik det faglige udvalg udarbejdet en evaluering af oplæringsmålene. Virksomheder og skoler blev inddraget heri og kom med input til nye oplæringsmål. Dette resulterede i nye og reviderede kompetencemål i uddannelsesbekendtgørelsen og ændrede oplæringsmål i uddannelsesordningen i 2023.</p> <p>Ændringerne foretaget i 2023 imødekommer arbejdsmarkedets behov for kompetencer relateret til bæredygtighed og grøn omstilling (genanvendelse, ressourceudnyttelse, affaldssortering, bæredygtigt materialevalg, bæredygtige byggeteknikker mv.) og digitalisering (robotteknologi, programmering, automatisering mv.).</p> <p>Virksomhedernes behov for kompetencer inden for bæredygtighed og digital teknologi er dokumenteret i den brancheanalyse af træ- og møbelindustrien, som Træets Efteruddannelsesudvalg fik foretaget i 2019, forud for revidering af uddannelsernes indhold. Kompetencebehovet er også dokumenteret i en ny <i>Analyse af kompetencebehov i træfagenes byggeuddannelser i forhold til bæredygtighed</i>, som Rambøll har gennemført for</p>

Byggeriets Uddannelser i 2023. Analysen har fokus på træfagenes uddannelser, men resultaterne vurderes også at være dækkende for snedkeruddannelserne, da der er et sammenfald af arbejdspladser, og idet træ- og møbelindustrien leverer til byggebranchen. I analysen svarer 72 pct. af de adspurgte virksomheder, at uddannelsen fremover bør klæde lærlingene på til at arbejde med materialer, der har lav miljø- og/eller klimabelastning, 67 pct. svarer, at uddannelsen skal klæde lærlingene på, så de har tilstrækkelige digitale kompetencer til fx at anvende digitale værktøjer til kvalitetssikring og dokumentation, 82 pct. svarer, at de har behov for ansatte, der kan sortere affald korrekt, så mest muligt genanvendes, og 68 pct. har behov for ansatte, der kender forskellige materialers egenskaber ift. genanvendelighed.

For at lykkes med at omsætte de nye kompetencemål til reelle kompetencer hos de udlærte møbelsnedkere og orgelbyggere, er det imidlertid nødvendigt, at skolerne har den nødvendige tid til undervisning. Derfor er der behov for at tilføje 2 ugers ekstra skoleundervisning i uddannelsens hovedforløb, så alle kompetencemål fuldt kan nås, idet undervisningen i de nye mål om bæredygtighed, materialelære og digitalisering ikke kan træde i stedet for den nuværende undervisning. Det skyldes, at arbejdsmarkedet fortsat efterspørger de kompetencer, som den færdiguddannede møbelsnedker har i dag, og at de nuværende kompetencer er en forudsætning for at arbejde med de nye kompetencer inden for bæredygtighed og digitalisering.

Det er det faglige udvalgs forventning, at den ekstra skoleundervisning vil bidrage positivt til uddannelsens kvalitet, så der uddannes møbelsnedkere og orgelbyggere med stærke kompetencer til at løfte den grønne omstilling i træ- og møbelbranchen. Dette vil samtidig styrke uddannelsens aktualitet og attraktivitet med potentiel positiv betydning for søgning og lærepladspotentiale.

Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen og for arbejdsmarkedet efterfølgende? (gerne i punktform)

- Den primære målgruppe er lærlingene, og hensigten er, at de får kompetencer, der matcher arbejdsmarkedets behov.
- (Den sekundære målgruppe er virksomhederne, der får medarbejdere med de ønskede kompetencer).

Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan, bede der angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen cirka forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform)

- Ændring A vil have virkning fra udstedelse af ny bekendtgørelse og uddannelsesordning, forventeligt pr. august 2025.
- Ændring B og C vil have virkning fra udstedelse af ny uddannelsesordning i august 2024.

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2024

Navn på uddannelse: Overfladebehandler

Det faglige udvalgs navn	Industriens Fællesudvalg	
Sekretariat	Industriens Uddannelser	
Dato	13. oktober 2023	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	Ja	Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2024		X
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2024	X	

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

For 2022 (færdiguddannede i 2020) er den gennemsnitlige dimittend-ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 5,0 %. Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: Link til beskæftigelsesfrekvenser . For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens			
	2020 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	2021 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)	2022 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2020)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen	10,4%	19,9%	16,7%

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i ledighedsgraden i perioden 2020 – 2022. (skriv gerne i punktform).
Udvalget noterer, at ledighedsgraden for færdiguddannede overfladebehandlere er højere end den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne i 2022. Udvalget bemærker, at der er tale om en meget lille population, hvorfor der kan komme store udsving i tallene for det enkelte år. Udvalget bemærker endvidere, at den senest opgjorte ledighedsgrad beskriver udviklingen for færdiguddannede i

2020. Netop dette år var et år, der var præget af høj usikkerhed for fremstillingsindustrien som følge af nationale og internationale nedlukningsstrategi som følge af corona-virus. Udvalget vurderer, at netop dette år er atypisk og ikke giver et billede af ledighedssituationen som kan fremskrives til den nuværende situation her i 2023.

Beskriv, om der er ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen, som kan forklare tidligere eller fremtidige ændringer? (skriv gerne i punktform)

Udvalget vurderer, at der i de kommende år vil være efterspørgsel efter faglærte overfladebehandlere. Udvalget vurderer endvidere, at uddannelsen stadig er udfordret som følge af den mangler synlighed hos potentielle elever og oplæringsvirksomheder. Som følge af dette ønsker udvalget at styrke uddannelsens synlighed ved at ændre navnet på specialet ”Overfladebehandler – komponenter” til ”Overfladebehandler – industrilakering”.

Udvalget ønsker endvidere at styrke adgangen til uddannelsen ved at tilføje en standardmerit i uddannelsen, som betyder, at dem der i forvejen har en 6 ugers jobrettede AMU-pakker inden for overfladebehandling af konstruktioner, fremover vil kunne få merit på GF2 for dette. Der vil være tale om en standardmerit på 5 uger af GF2, hvis man i forvejen har den jobrettede AMU-pakke inden for overfladebehandling af konstruktioner.

Endelig ønsker udvalget at tilføje et nyt kompetencemål i undervisningen forud for hovedforløbet vedr. psykisk arbejdsmiljø. Formålet med kompetencemålet er at eleverne lærer om pligter, rettigheder og viden om psykisk arbejdsmiljø, således at de kan bidrage til at fremme et godt psykisk arbejdsmiljø både på skole- og oplæringshold.

2. Elev- og lærepladssituation

2.1 Skoleoplæringens opfang

	2020	2021	2022
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	0%	0%	0%

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2020		2021		2022	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	65%	13	77,8%	14	92,3%	12

Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	-	-	-	-
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	-	-	-	-
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	35%	7	22,2%	4	0	0

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i andel elever/lærlinge i uddannelsesaftale, eventuel skoleoplæring (herunder skoleoplæringens omfang), lærepladssøgende og ikke-uddannelsesaktive, herunder eventuelle særlige regionale forskelle i fordelingen. ¹ (skriv gerne i punktform)
Udvalget noterer, at der er en stigning i antallet af elever, som starter på uddannelsens grundforløb fra 2022 til 2023. Der blev optaget 12 elever på uddannelsens GF2 i januar 2023 og der er indberetning fra skolen om, at der er optaget 15 elever til GF2 i august 2023. Det er udvalgets erfaring, at alle elever som optages på GF2 kan få en lærepladsaftale, da der mangel på elever på uddannelsen.
Beskriv på baggrund af udviklingen behovet for at ændre i elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold. (skriv gerne i punktform) Med hensyn til ændring i lærepladspotentialet kan udvalget henvise til ”Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder”.
Udvalget vurderer, at der fortsat er brug for en vedholdende opsøgende indsats i forhold til potentielle elever og potentielle læresteder. Dette for at sikre, at der fremadrettet uddannes det antal lærlinge som branchen har brug for. Udvalget er derfor i løbende dialog med de to udbudsgodkendte skolers lokale uddannelsesudvalg og Industriens Fællesudvalgs opsøgende konsulent for at sikre en effektiv opsøgende indsats for overfladebehandleruddannelsen.

¹ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser mht. elevtilgang, i lærepladspotentialet eller i uddannelsens indhold,, som følge af uddannelsens elev- og lærepladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen²? Mht. lærepladspotentialet kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder". (skriv gerne i punktform)

Udvalget har i 2021 indført et nyt fag i komposit på uddannelsens trin 1. Faget har en varighed på en uge, og tiden til faget er fundet ved at reducere i længden af det obligatoriske områdefag "Vådlakering" på trin 1. Det er udvalgets vurdering, at det nye fag i komposit har dækket den efterspørgsel på overfladebehandling af komposit, der er i branchen.

3. Ændringsønsker og ansøgning

3.1 Ansøgning om ændring(er) (også nedlæggelse og nyetablering)

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2024?	X	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen	X	
Medfører behovet en ny uddannelsesordning (hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)	X	

3.2 Præcisering af hvor der ønskes ændringer (ikke nedlæggelse og nyetablering, se afsnit 4)

Angiv i skemaet nedenfor, hvor der er ændringsønsker på uddannelse, specialer og/eller trin (nyetablering samt nedlæggelse se afsnit 4)

Angiv uddannelse, speciale og/eller trin ³ hvor ændring ønskes	Angiv titel på ændringsønske

² I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. [Erhvervsuddannelsesloven](#) § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.

³ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller

Grundforløb 2	Standardmerit på 5 uger for GF2 for elever, der i forvejen har gennemført den 6 ugers jobrettede AMU-pakke inden for overfladebehandling af konstruktioner
Grundforløb 2	Nyt kompetencemål i psykisk arbejdsmiljø som skal indgå som overgangskrav fra GF2 til optag på hovedforløbet (<i>§3 kompetencer forud for optagelse til skoleundervisning i hovedforløbet</i>)
Trin 2, specialet komponenter	Ændring af navn på specialet ”Overfladebehandler – komponenter” til ”Overfladebehandling – Industrielakering”

nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

3.4 Beskriv kort konkrete ændringsønske(r) i punktform, eks. overgangskrav, kompetencer, varighed, ændring af fag, nye fag, lukning af fag mv. (nedlæggelse og nyetablering beskrives i afsnit 4)

Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.													
Titel på ændringsønske (fra pkt. 3.2)	Kort beskrivelse af ændringsønske												
<p>Ændringsønske A: Standardmerit på 5 uger på GF2 for elever, der i forvejen har gennemført den 6 ugers jobrettede AMU-pakke inden for overfladebehandling af konstruktioner</p>	<p>Udvalget ønsker at indskrive i bekendtgørelsen, at elever der i forvejen har gennemført den 6 ugers jobrettede AMU-pakke inden for overfladebehandling af konstruktioner, får en standardmerit på 5 uger på uddannelsens grundforløb 2. Udvalget ønsker at denne ændring indskrives i meritbilag 1. Den 6 ugers jobrettede AMU-pakke inden for overfladebehandling af konstruktioner indeholder følgende AMU-kurser:</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>47942</td> <td>Pers. sikkerhed v arbejde med epoxy og isocyanater</td> </tr> <tr> <td>48924</td> <td>Fristråleblæsning og metallisering</td> </tr> <tr> <td>44875</td> <td>Mekanisk forbehandling af stålkonstruktioner</td> </tr> <tr> <td>44876</td> <td>Airless og pneumatisk malingspåføring</td> </tr> <tr> <td>44877</td> <td>Opbygning af malingssystemer efter specifikation</td> </tr> <tr> <td>47055</td> <td>Kvalitetskontrol – stålkonstruktioners overflade</td> </tr> </tbody> </table>	47942	Pers. sikkerhed v arbejde med epoxy og isocyanater	48924	Fristråleblæsning og metallisering	44875	Mekanisk forbehandling af stålkonstruktioner	44876	Airless og pneumatisk malingspåføring	44877	Opbygning af malingssystemer efter specifikation	47055	Kvalitetskontrol – stålkonstruktioners overflade
47942	Pers. sikkerhed v arbejde med epoxy og isocyanater												
48924	Fristråleblæsning og metallisering												
44875	Mekanisk forbehandling af stålkonstruktioner												
44876	Airless og pneumatisk malingspåføring												
44877	Opbygning af malingssystemer efter specifikation												
47055	Kvalitetskontrol – stålkonstruktioners overflade												
<p>Ændringsønske B: Nyt kompetencemål i psykisk arbejdsmiljø som skal indgå som overgangskrav fra GF2 til optag på hovedforløbet (§3 kompetencer forud for optagelse til skoleundervisning i hovedforløbet)</p>	<p>Udvalget ønsker at tilføje et nyt kompetencemål for undervisningen forud for hovedforløbet vedr. psykisk arbejdsmiljø. Kompetencemålet skal have følgende formulering:</p> <p><i>Eleven kan medvirke til opretholdelsen af et godt psykisk arbejdsmiljø på baggrund af viden om lovbestemte rettigheder, pligter og viden om psykisk arbejdsmiljø, herunder seksuel chikane. Samt medvirke til håndtering af forhold der har betydning for det psykiske arbejdsmiljø, herunder seksuel chikane.”</i></p> <p>Formålet med kompetencemålet er at eleverne lærer om pligter, rettigheder og viden om psykisk arbejdsmiljø som således at de kan bidrage til at fremme et godt psykisk arbejdsmiljø på skole- og oplæringsophold.</p>												

Ændringsønske C: Ændring af navn på specialet ”Overfladebehandler – komponenter” til ”Overfladebehandling – Industrilakering”	Udvalget ønsker at ændre navnet på specialet ”Overfladebehandler – komponenter” til ”Overfladebehandling – Industrilakering”. Formålet med ændringen er at få et navn, som er mere i overensstemmelse med branchens terminologi og på den måde skabe mere synlighed i forhold til uddannelsens målgrupper, som er potentielle lærlinge og oplæringsvirksomheder.
--	--

3.5 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Standardmerit på 5 uger for GF2 for elever, der i forvejen har gennemført den 6 ugers jobrettede AMU-pakke inden for overfladebehandling af konstruktioner			
Udstyr:				X
Lærerkvalifikationer:				X
Undervisningstid			X	
Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)	Det forventes, at der er mellem 1-2 elever årligt, der vil kunne gøre brug af den nye standardmerit for allerede gennemført 6 ugers jobrettede AMU-pakke inden for overfladebehandling af konstruktioner.			
2. Forventet elevtilgang <i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skoleuger ved forlængelse?</i>				

3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (berunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)	Det er forventningen, at omlægningen kan tiltrække flere voksne til uddannelsen.			
---	--	--	--	--

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Nyt kompetencemål i psykisk arbejdsmiljø som skal indgå som overgangskrav fra GF2 til optag på hovedforløbet (§3 kompetencer forud for optagelse til skoleundervisning i hovedforløbet)			
Udstyr:				X
Lærerkvalifikationer:				X
Undervisningstid:				X
Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)				
2. Forventet elevtilgang <i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skolenger ved forlængelse?</i>				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Ændring af navn på specialet ”Overfladebehandler – komponenter” til ”Overfladebehandling – Industrilakering”			
Udstyr:				X
Lærerkvalifikationer:				X
Undervisningstid:				X
Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)	Det er forventningen, at ændringen i navnet kan synligheden af det pågældende speciale og dermed øge søgningen til uddannelsen.			
2. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skoleår ved forlængelse?</i>)				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)	Det er forventningen at den ønskede ændring kan tiltrække flere unge og voksne elever til det pågældende speciale.			

3.6 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?

<i>Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. Behovet for ændringsønskerne skal være understøttet af relevante data.</i>
Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan har udvalget konkret afdækket/analyseret behovet? (brug data til at understøtte behovet for ændringsønsket)
<p><u>5 Ugers standardmerit for elever, der forud for optag på GF2 har gennemført den 6 ugers jobrettede AMU-pakke inden for overfladebehandling af konstruktioner</u></p> <p>Ændringsønsket baserer sig på et behov for at gøre uddannelsen til overfladebehandler mere attraktiv for voksne ufaglærte, som i forvejen har relevant AMU-uddannelse inden for området. Det er udvalgets erfaring, at mange voksne oplever grundforløb 2's længde som en barriere for at gå i gang med uddannelsen. En standardmerit kan reducere længden af GF2 for voksne med relevant AMU-uddannelse og dermed fjerne en del af denne barriere.</p> <p><u>Nyt kompetencemål i psykisk arbejdsmiljø på uddannelsens GF 2</u></p> <p>Ændringsønsket baserer sig på udvalgets ønske om at sikre, at eleverne kan bidrage til opretholdelsen af et godt psykisk arbejdsmiljø på både skole- og oplæringsdelen af uddannelsen. Udvalget vurderer, at et godt psykisk arbejdsmiljø har en positiv effekt på elevernes læring, trivsel og fastholdelse på uddannelsen.</p> <p><u>Ændring af navn på specialet "Overfladebehandler – komponenter" til "Overfladebehandling – Industrilakering"</u></p> <p>Ændringsønsket baserer sig på en længerevarende drøftelse i udvalget, hvor det blandt andet er blevet analyseret, hvilken titler der anvendes i jobannoncer for faglærte overfladebehandlere inden for specialet komponent.</p>
Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen og for arbejdsmarkedet efterfølgende? (gerne i punktform)

5 Ugers standardmerit for elever, der forud for optag på GF2 har gennemført den 6 ugers jobrettede AMU-pakke inden for overfladebehandling af konstruktioner

Målgruppen for ændringsønsket er voksne med relevante AMU-uddannelse i forvejen. Ændringsønsket skaber den værdi, at denne målgruppe kan gennemføre overfladebehandleruddannelsen hurtigere og dermed hurtigere få et job som færdigudlært.

Nyt kompetencemål i psykisk arbejdsmiljø på uddannelsens GF 2

Målgruppen for ændringsønsket er personer, som starter på uddannelsens GF2. Det er forventningen, at ændringen vil kunne bidrage til at eleverne er bedre rustet til at kunne bidrage til opretholdelsen af et godt psykisk arbejdsmiljø på både skole- og oplæringsdelen af uddannelsen. Dette vil kunne skabe værdi i form af øget læring, trivsel og fastholdelse, alle parametre som et godt psykisk arbejdsmiljø har en positiv effekt på.

Ændring af navn på specialet ”Overfladebehandler – komponenter” til ”Overfladebehandling – Industrielakering”

Målgruppen for ændringsønsket er potentielle elever og oplæringsvirksomheder i forhold til overfladebehandleruddannelsen. Det er forventningen, at ændringsforslaget vil kunne skabe en øget værdi i form af øget synlighed af uddannelsen.

Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan, bede der angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen cirka forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform)

De ansøgte ændringsønsker forventes at have en effekt inden for de næste 1-3 år.

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelse, specialer og/eller trin

4.1 Nyetablering

Behov for nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Nyetablering af (angiv titel på det nye speciale/trin)

Speciale:

Trin:

Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering:

Nyetablering af (angiv titel på det nye speciale/trin)	
Speciale:	
Trin:	

4.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering

Angiv økonomiske konsekvenser der forventes forbundet med nyetableringen samt sæt kryds i om det er øgede, reducerede eller uændrede krav.	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Udstyr:			
Lærerkvalifikationer:			
Undervisningstid:			
Oplæringstid:			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:			
Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå specialet/trinnet?</i>)			
1. Forventet elevstrøm (<i>Hvor forventes eleverne at komme fra?</i>)			
2. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå specialet/trinnet?</i>)			

4.3 Nedlæggelse af specialer og/eller trin

Behov for nedlæggelse begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.

Nedlæggelse af specialer og/eller trin (angiv titel på speciale og/eller trin som ønskes nedlagt)	
Speciale:	
Trin:	
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse	

4.4 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nedlæggelse

Angiv økonomiske konsekvenser der forventes forbundet med nedlæggelse samt sæt kryds i om det er øgede, reducerede eller uændrede krav.	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Udstyr:			
Lærerkvalifikationer:			
Undervisningstid:			
Oplæringstid:			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:			
Forventet elevstrøm (<i>Hvor forventes eleverne at gå hen?</i>)			

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2024

Navn på uddannelse:

Det faglige udvalgs navn	Metalindustriens Uddannelsesudvalg	
Sekretariat	Industriens uddannelser	
Dato	10. oktober 2023	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	Ja	Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2024		x
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2024	x	

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

For 2022 (færdiguddannede i 2020) er den gennemsnitlige dimittend-ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 5,0 %. Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: Link til beskæftigelsesfrekvenser . For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens			
	2020 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	2021 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)	2022 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2020)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen	4,9%	8,7%	4,8%

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i ledighedsgraden i perioden 2020 – 2022. (skriv gerne i punktform).
Beskæftigelsesfrekvensen har været stigende og er næsten fordoblet i perioden 2012-2021, med et enkelt mindre dyk i 2019 og 2020. Dette kommer også til udtryk i ovenstående data, hvor ledigheden i 2022, er tilbage på niveauet i 2020. Der er udvalgets opfattelse, at der generelt er gode beskæftigelsesmuligheder inden for mekanikerområdet.

Beskriv, om der er ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen, som kan forklare tidligere eller fremtidige ændringer? (skriv gerne i punktform)

Udvalget forventer fortsat stor efterspørgsel på personvognsmekanikere i fremtiden, pga. at mange aktive personvognsmekanikere vil gå på pension i de kommende år.

Den grønne omstilling og teknologiudviklingen bidrager begge til, at der er kommet og fortsat forventes at komme langt flere biler på markedet med alternative drivmidler i den kommende fremtid. Derudover har EU vedtaget et forbud mod salg af fossilbiler fra 2035. Udviklingen vil påvirke de behov der er til mekanikers kompetencer fremadrettet.

Udvalget har i 2022 gennemført analysen: Grøn omstilling stiller nye krav til personvognsmekanikeren

<https://iu.dk/nyheder/nyheder-fra-industriens-uddannelser/2023/analyse-gron-omstilling-stiller-nye-krav-til-personvognsmekanikeren/>

Denne analyse peger helt overordnet på, at fremtiden bil er **elektrisk, automatiseret, trådløst forbundet med omverdenen og lavet af materialer, der kan genbruges i den cirkulære økonomi**. Dette stiller nye krav til uddannelsen som personvognsmekaniker. Selvom den grønne omstilling er i fuld gang i branchen, ser vi også ind i en lang årrække, hvor den danske bilpark vil bestå af både elbiler, hybridbiler og konventionelle biler. Derfor skal uddannelsen i årene fremover både klæde mekanikerne på til at kunne forstå, diagnosticere, servicere og reparere nye såvel som konventionelle teknologier.

Udvalget har med analysen et godt afsæt for at vurdere, om der skal justeres på uddannelsens indhold og om der er behov for, at uddannelsens skoleuger skal udvides, for at uddannelsen fremover kan rumme både nye og konventionelle teknologier. Samtidig vil udvalget undersøge, om den hastige teknologiske udvikling i branchen med flere og flere rene elbil-aktører i markedet, giver anledning til at ændre på uddannelsens nuværende opbygning og struktur.

2. Elev- og lærepladssituation

2.1 Skoleoplæringens opfang

	2020	2021	2022
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	15,4%	14,0%	8,9%

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2020	2021	2022
--	------	------	------

	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	61,9%	692	70,0%	855	80,5%	917
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	35,5%	397	28,2%	345	18,3%	208
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	2,6%	29	1,8%	22	1,2%	14
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	17,4%	236	26,2%	433	21,2%	306

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i andel elever/lærlinge i uddannelsesaftale, eventuel skoleoplæring (herunder skoleoplæringens omfang), lærepladssøgende og ikke-uddannelsesaktive, herunder eventuelle særlige regionale forskelle i fordelingen. ¹ (skriv gerne i punktform)
Udvalget noterer sig positivt, at andelen af elever i uddannelsesaftale fortsat stiger meget samtidig med, at der også ses et kraftigt fald i andelen af elever i skoleoplæring.
Udvalget noterer sig også positivt, at andelen af elever, der ikke er overgået til hovedforløbet, er faldet, efter at have været steget i 2021.
Beskriv på baggrund af udviklingen behovet for at ændre i elevtilgang, i lærepladspotentialt samt i uddannelsens indhold. (skriv gerne i punktform) Med hensyn til ændring i lærepladspotentialt kan udvalget henvise til ”Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder”.
Der er behov for at rekruttere flere elever til uddannelsen for at kunne imødekomme branchens behov for arbejdskraft. Det faglige udvalg arbejder blandt andet med skills som en aktivitet, der skal være med til at øge synligheden og rekrutteringen til uddannelsen.
Den teknologiske udvikling i personvognsmekanikerfaget betyder, at uddannelsen i dag skal spænde over langt flere kompetenceområder, end den har skulle tidligere. Eksempelvis stiller el- og hybride køretøjer nye krav til undervisningen på uddannelsen. Samtidig er det ikke muligt at reducere undervisning i de mere traditionelle drivmidler (benzin og diesel), da den danske vognpark fortsat indeholder en stor andel af køretøjer med disse drivmidler. Det skaber stof-trængsel på uddannelsens hovedforløb. Udvalget vil have fokus på, om det kræver

¹ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

flere undervisningsuger på uddannelsen at sikre en fortsat høj kvalitet i de faglærtes kompetencer inden for både eksisterende og nye teknologier på området.

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser mht. elevtilgang, i lærepladspotentialer eller i uddannelsens indhold, som følge af uddannelsens elev- og lærepladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen? Mht. lærepladspotentialer kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder". (skriv gerne i punktform)

Uddannelsen opdateres løbende, så slutkompetencen som mekaniker svarer til behovene i branchen.

3. Ændringsønsker og ansøgning

3.1 Ansøgning om ændring(er) (også nedlæggelse og nyetablering)

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2024?	X	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen	X	
Medfører behovet en ny uddannelsesordning (hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)	X	

² I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. [Erhvervsuddannelsesloven](#) § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.

3.2 Præcisering af hvor der ønskes ændringer (ikke nedlæggelse og nyetablering, se afsnit 4)

Angiv i skemaet nedenfor, hvor der er ændringsønsker på uddannelse, specialer og/eller trin (nyetablering samt nedlæggelse se afsnit 4)	
Angiv uddannelse, speciale og/eller trin ³ hvor ændring ønskes	Angiv titel på ændringsønske
Personvognsmekaniker og -montøren	<u>Revision af fag</u> Udvalget planlægger at opdatere fag, hvor der er behov for at justere læringsmål jvf. nye kompetencebehov ifm grøn omstilling, primært på trin 2.
Hele uddannelsen	Revurdering af overgangskrav og heraf afledte uddannelsesrevisioner.

3.4 Beskriv kort konkrete ændringsønske(r) i punktform, eks. overgangskrav, kompetencer, varighed, ændring af fag, nye fag, lukning af fag mv. (nedlæggelse og nyetablering beskrives i afsnit 4)

Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.	
Titel på ændringsønske (fra pkt. 3.2)	Kort beskrivelse af ændringsønske
Ændringsønske A: Revision af fag	Udvalget planlægger at opdatere fag, hvor der er behov for at justere læringsmål jvf. nye kompetencebehov ifm grøn omstilling, primært på trin 2.

³ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

<p>Ændringsønske B: Revurdering af overgangskrav og heraf afledte uddannelsesrevisioner.</p>	<p>Metalindustriens Uddannelsesudvalg er i gang med at revurdere overgangskravene til alle udvalgets 21 uddannelser med henblik på at reducere i grundfagsovergangskravene, hvor det fagligt vurderes at være muligt. Udvalget har drøftet sagen i udvalgets faglige udviklingsgrupper og har indhentet faglige input fra grund- og hovedforløbsskoler via en survey.</p> <p>Udvalget træffer endelig beslutning om nye overgangskrav på et udvalgmøde d. 20. november 2023. Umiddelbart herefter vil udvalget give ministeriet endelig besked om, hvilke ændringer revurderingen afstedkommer i den enkelte uddannelse. Der kan for alle uddannelser potentielt være tale om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ændringer i alle elementer i uddannelsesbekendtgørelsens § 3, dog typisk i de uddannelsesspecifikke overgangskrav og i grundfagsovergangskravene (både udvalg af fag og niveauer). • Ændringer i fag på hovedforløbet, hvor revurderingen kan medføre ændringer i eksisterende fag (typisk målpinde og varighed), oprettelse af nye fag samt evt. nedlæggelse og/eller flytning af grundfag til/fra hovedforløbet fra/til overgangskravene. • Nedlæggelse af eksisterende valgfagsuger, som omlægges til obligatorisk undervisning. Hvis der er eux på uddannelsen, kan nedlæggelse af valgfagsuger betyde, at skoleuger for eux´ere øges med de angivne uger (uddannelsesbekendtgørelsens §2, stk. 5). Udvalget har endnu ikke taget stilling til, om der i dette tilfælde ønskes at ansøge om forøgelse af skoleugerne for eux´erne, eller om eux´erne vil blive afkortet for de nye fag på hovedforløbet (og dermed have uændret antal skoleuger). Uanset udvalgets ønsker vil gennemførelsen af de nye overgangskrav ikke skulle forsinkes af dette. Hvis en forøgelse af skoleugerne for eux´ere ikke kan holdes inden for den økonomiske ramme, men kræver finanslovsproces, vil udvalget undtage eux´ere for den nye obligatoriske undervisning, indtil finansiering er fundet.
<p>Ændringsønske C:</p>	

3.5 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:				
Udstyr:				X
Lærerkvalifikationer:				X
Undervisningstid				X
Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)				
2. Forventet elevtilgang <i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skoleuger ved forlængelse?</i>				

3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)				
---	--	--	--	--

<i>Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A:</i> Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Revurdering af overgangskrav og heraf afledte uddannelsesrevisioner.			

Udstyr:				X
Lærerkvalifikationer:	Nogle grundfag vil formentlig udgå på grundforløbet, hvilket reducerer krav til lærerkvalifikationer. De uddannelsesspecifikke overgangskrav revideres formentlig, så der indgår relevante grundfagselementer i den fagfaglige undervisning på grund og/eller hovedforløb. Dette stiller krav til lærere om kvalifikationer inden for praksisorienteret undervisning i grundfaglige elementer. De to modsatrettede tendenser betyder, at vi har sat kryds i ”uændret”.			X
Undervisningstid				X
Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
4. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)	Udvalget har ikke data på, i hvor høj grad de nuværende grundfag har betydning for tilgangen til uddannelsen. Derfor er det også vanskeligt at angive, om ændringen vil ændre på tilgangen. Uddannelsernes slutmål fastholdes, så sværhedsgraden for uddannelsen ændres ikke.			
5. Forventet elevtilgang <i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skolinger ved forlængelse?</i>				
6. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (berunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)	Udvalget har ikke data på, i hvor høj grad de nuværende grundfag har betydning for frafaldet. Derfor er det også vanskeligt at angive, om ændringen vil ændre elevstrømmen. Uddannelsernes slutmål fastholdes, så sværhedsgraden for uddannelsen ændres ikke.			

3.6 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?

<i>Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. Behovet for ændringsønskerne skal være understøttet af relevante data.</i>
Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan har udvalget konkret afdækket/analyseret behovet? (brug data til at understøtte behovet for ændringsønsket)
Behovet er afdækket i en analyse gennemført af Teknologisk Institut, med fokus på kompetencebehov i forbindelse med den grønne omstilling. Ift. overgangskrav: De nuværende overgangskrav blev indført i 2015 og udvalget har taget initiativ til at revurdere overgangskravene for at sikre, at der ikke er unødige hindringer for optag og gennemførelse på udvalgets uddannelser. Metalindustriens Uddannelsesudvalg er således i gang med at revurdere overgangskravene til alle udvalgets 21 uddannelser med henblik på at reducere i grundfagsovergangskravene, hvor det fagligt vurderes at være muligt. Udvalget har drøftet sagen i udvalgets faglige udviklingsgrupper og har indhentet faglige input fra grund- og hovedforløbsskoler via en survey.
Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen og for arbejdsmarkedet efterfølgende? (gerne i punktform)
Primære målgruppe er lærlinge på trin 2. Ift. overgangskrav: Den primære målgruppe er alle kommende grundforløbselever på uddannelsen. Sikre, at der ikke er unødige hindringer for optag og gennemførelse på uddannelsen.
Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan, bede der angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen cirka forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform)
Ift. overgangskrav: Ændringerne vil have virkning allerede fra sommeren 2024.

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelse, specialer og/eller trin

4.1 Nyetablering

Behov for nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Nyetablering af (angiv titel på det nye speciale/trin)	
Speciale:	
Trin:	
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering:	

4.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering

Angiv økonomiske konsekvenser der forventes forbundet med nyetableringen samt sæt kryds i om det er øgede, reducerede eller uændrede krav.	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Udstyr:			
Lærerkvalifikationer:			
Undervisningstid:			
Oplæringstid:			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:			
Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå specialet/trinnet?</i>)			
1. Forventet elevstrøm (<i>Hvor forventes eleverne at komme fra?</i>)			
2. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå specialet/trinnet?</i>)			

4.3 Nedlæggelse af specialer og/eller trin

Behov for nedlæggelse begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.

Nedlæggelse af specialer og/eller trin (angiv titel på speciale og/eller trin som ønskes nedlagt)	
Speciale:	
Trin:	
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse	

4.4 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nedlæggelse

Angiv økonomiske konsekvenser der forventes forbundet med nedlæggelse samt sæt kryds i om det er øgede, reducerede eller uændrede krav.	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Udstyr:			
Lærerkvalifikationer:			
Undervisningstid:			
Oplæringstid:			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:			
Forventet elevstrøm (<i>Hvor forventes eleverne at gå hen?</i>)			

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2024

Navn på uddannelse: Plastmager

Det faglige udvalgs navn	Industriens fællesudvalg	
Sekretariat	Industriens Uddannelser	
Dato	13. oktober 2023	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	Ja	Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2024		X
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2024	X	

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

For 2022 (færdiguddannede i 2020) er den gennemsnitlige dimittend-ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 5,0 %. Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: [Link til beskæftigelsesfrekvenser](#). For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens

	2020 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	2021 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)	2022 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2020)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen	2%	3,7%	3,8%

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i ledighedsgraden i perioden 2020 – 2022.
(skriv gerne i punktform).

Ledighedsgraden ligger relativt stabilt på et meget lavt niveau. Det er udvalgets vurdering, at der fortsat er stor efterspørgsel på færdiguddannede plastmagere, hvilket også kan aflæses af andelen af elever med uddannelsesaftaler.

Beskriv, om der er ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen, som kan forklare tidligere eller fremtidige ændringer? (skriv gerne i punktform)

Udviklingen i branchen inden for flere områder er vigtige at holde øje med for udvalget.

- Øget automation, dataopsamling og dokumentation
- Øget brug af genanvendte materialer – og i mindre grad biobaserede materialer
- Additiv fremstilling og 3D-print

2. Elev- og lærepladssituation

2.1 Skoleoplæringens opfang

	2020	2021	2022
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	0,03	0,41	0%

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2020		2021		2022	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	100%	54	97,7%	42	100%	58
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	0	0	0	0	0	0
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	0	0	0	0	0	0
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	8,5%	5	8,5	4	10,8	7

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i andel elever/lærlinge i uddannelsesaftale, eventuel skoleoplæring (herunder skoleoplæringens omfang), lærepladssøgende og ikke-uddannelsesaktive, herunder eventuelle særlige regionale forskelle i fordelingen.¹ (skriv gerne i punktform)

Udvalget er tilfreds med andelen af elever der har en uddannelsesaftale efter gennemført GF2.
Udvalget finder det bekymrende at der er en svag stigende tendens til flere elever der ikke overgår til hovedforløb efter gennemført GF2. Antallet af elever der falder fra, er forholdsvis lav og når der er nogle der falder fra, kan det skyldes personlige årsager.
Udvalget er opmærksomme på arbejdsmiljø og trivsel og er løbende i dialog med skoler og virksomheder for at sikre et godt arbejdsmiljø.

Beskriv på baggrund af udviklingen behovet for at ændre i elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold. (skriv gerne i punktform) Med hensyn til ændring i lærepladspotentialet kan udvalget henvise til ”Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder”.

Udvalget vil i den kommende tid være ekstra opmærksomme på arbejdsmiljø og trivsel både på skolen og i oplæringsvirksomhederne.
Udvalget vil fortsætte med at arbejde for et øget kendskab til uddannelsen og dermed rekruttering af lærlinge til virksomhederne.

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser mht. elevtilgang, i lærepladspotentialet eller i uddannelsens indhold,, som følge af uddannelsens elev- og lærepladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen²? Mht. lærepladspotentialet kan udvalget henvise til ”Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder”. (skriv gerne i punktform)

Udvalget har gennem de seneste par år analyseret kompetencebehovet i plastbranchen og sidste år er der gennemført en række justeringer af både overgangskrav samt kompetencemål – især på trin 3, Plastspecialist.
Automation, dataopsamling og dokumentation af kvalitet og en mere ”grønne” produktionsprocesser og produkter fylder meget. Arbejdet med nye (herunder genanvendte) plastmaterialer og et øget fokus på additiv fremstilling og 3D-print leder også til nye kompetencekrav.

¹ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

² I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. [Erhvervsuddannelsesloven](#) § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.

3. Ændringsønsker og ansøgning

3.1 Ansøgning om ændring(er) (også nedlæggelse og nyetablering)

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2024?	X	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen	X	
Medfører behovet en ny uddannelsesordning (hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)	X	

3.2 Præcisering af hvor der ønskes ændringer (ikke nedlæggelse og nyetablering, se afsnit 4)

Angiv i skemaet nedenfor, hvor der er ændringsønsker på uddannelse, specialer og/eller trin (nyetablering samt nedlæggelse se afsnit 4)	
Angiv uddannelse, speciale og/eller trin ³ hvor ændring ønskes	Angiv titel på ændringsønske
Ændringsønske A: Plastmager, overgangskrav	Nyt overgangskrav om psykisk arbejdsmiljø

³ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

3.4 Beskriv kort konkrete ændringsønske(r) i punktform, eks. overgangskrav, kompetencer, varighed, ændring af fag, nye fag, lukning af fag mv. (nedlæggelse og nyetablering beskrives i afsnit 4)

Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.	
Titel på ændringsønske (fra pkt. 3.2)	Kort beskrivelse af ændringsønske
Ændringsønske A: Nyt kompetencemål i psykisk arbejdsmiljø på uddannelsens GF 2	Udvalget ønsker at tilføje et nyt kompetencemål for undervisningen forud for hovedforløbet vedr. psykisk arbejdsmiljø. Formålet med kompetencemålet er at eleverne lærer om pligter, rettigheder og viden om psykisk arbejdsmiljø, således at de kan bidrage til at fremme et godt psykisk arbejdsmiljø på skole- og oplæringsophold. Nyt Mål: Eleven kan ”Medvirke til opretholdelsen af et godt psykisk arbejdsmiljø på baggrund af viden om lovbestemte rettigheder, pligter og viden om psykisk arbejdsmiljø, herunder seksuel chikane. Samt medvirke til håndtering af forhold der har betydning for det psykiske arbejdsmiljø, herunder seksuel chikane.”
Ændringsønske B:	
Ændringsønske C:	

3.5 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Nyt overgangskrav om psykisk arbejdsmiljø			
Udstyr:				X
Lærerkvalifikationer:				X
Undervisningstid				X
Oplæringstid:				X

Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)	Gælder for alle elever			
2. Forventet elevtilgang <i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skoleuger ved forlængelse?</i>	Ikke relevant			

3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)	Alle elever			
---	-------------	--	--	--

3.6 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?

<i>Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. Behovet for ændringsønskerne skal være understøttet af relevante data.</i>
Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan har udvalget konkret afdækket/analyseret behovet? (brug data til at understøtte behovet for ændringsønsket)
Ændringsønske A: Ændringsønsket baserer sig på udvalgets ønske om at sikre, at eleverne kan bidrage til opretholdelsen af et godt psykisk arbejdsmiljø på både skole- og oplæringsdelen af uddannelsen. Udvalget vurderer, at et godt psykisk arbejdsmiljø har en positiv effekt på elevernes læring, trivsel og fastholdelse på uddannelsen.
Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen og for arbejdsmarkedet efterfølgende? (gerne i punktform)
<u>Nyt kompetencemål i psykisk arbejdsmiljø på uddannelsens GF 2</u> Målgruppen for ændringsønsket er personer, som starter på uddannelsens GF2. Det er forventningen, at ændringen vil kunne bidrage til at eleverne er bedre rustet til at kunne bidrage til opretholdelsen af et godt psykisk arbejdsmiljø på både skole- og oplæringsdelen af

uddannelsen. Dette vil kunne skabe værdi i form af øget læring, trivsel og fastholdelse, alle parametre som et godt psykisk arbejdsmiljø har en positiv effekt på.
Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan, bede der angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen cirka forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform)
Ændring har virkning fra august 2024

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelse, specialer og/eller trin

4.1 Nyetablering

Behov for nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Nyetablering af (angiv titel på det nye speciale/trin)	
Speciale:	
Trin:	
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering:	

4.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering

Angiv økonomiske konsekvenser der forventes forbundet med nyetableringen samt sæt kryds i om det er øgede, reducerede eller uændrede krav.		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Udstyr:				
Lærerkvalifikationer:				

Undervisningstid:				
Oplæringstid:				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå specialet/trinnet?</i>)				
1. Forventet elevstrøm (<i>Hvor forventes eleverne at komme fra?</i>)				
2. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå specialet/trinnet?</i>)				

4.3 Nedlæggelse af specialer og/eller trin

Behov for nedlæggelse begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.

Nedlæggelse af specialer og/eller trin (angiv titel på speciale og/eller trin som ønskes nedlagt)	
Speciale:	
Trin:	
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse	

4.4 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nedlæggelse

Angiv økonomiske konsekvenser der forventes forbundet med nedlæggelse samt sæt kryds i om det er øgede, reducerede eller uændrede krav.		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Udstyr:				
Lærerkvalifikationer:				
Undervisningstid:				
Oplæringstid:				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
Forventet elevstrøm (<i>Hvor forventes eleverne at gå hen?</i>)				

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2024

Navn på uddannelse: Procesoperatør

Det faglige udvalgs navn	Industriens Fællesudvalg	
Sekretariat	Industriens Uddannelser	
Dato	13.oktober 2023	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	Ja	Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2024		x
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2024	x	

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

For 2022 (færdiguddannede i 2020) er den gennemsnitlige dimittend-ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 5,0 %. Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: [Link til beskæftigelsesfrekvenser](#). For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens

	2020 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	2021 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)	2022 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2020)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen	3,4%	3,5%	1,5%

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i ledighedsgraden i perioden 2020 – 2022.
(skriv gerne i punktform).

Der er sket et markant fald i ledighedsgraden for færdiguddannede fra 2021 – 2022, hvilket afspejler en høj efterspørgsel, der må formodes kun at blive større i fremtiden i takt med øgede krav til virksomhedernes omstilling mod en grønnere produktion fokus på produktion af alternative energiformer i samspil med en mere automatiseret og digitaliseret produktion.

Beskriv, om der er ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen, som kan forklare tidligere eller fremtidige ændringer? (skriv gerne i punktform)

I takt med den grønne omstilling stiger behovet for faglært arbejdskraft, der besider kompetencer indenfor bl.a. grøn omstilling, så de kan forstå sammenhængen mellem CO2 udledning, ressourceforbrug og klimaforandringer, og være i stand til at omsætte denne viden til optimering og kvalitetssikring i produktionen samt specialiseret arbejde med P2X og andre nye energiformer. Udvalget vurderer, at der vil være stigende efterspørgsel efter procesoperatører til at løse opgaver inden for især grøn omstilling i fremtiden og arbejde i en stadig mere digitaliseret produktion.

2. Elev- og lærepladssituation

2.1 Skoleoplæringens opfang

	2020	2021	2022
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	7,5%	7,1%	7,1%

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2020		2021		2022	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	76%	161	76,4%	162	77,6%	156
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	23%	48	21,2%	45	20,9%	42
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	--	--	2,4%	5	--	--
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	16,5%	42	25,6%	73	14,5%	34

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i andel elever/lærlinge i uddannelsesaftale, eventuel skoleoplæring (herunder skoleoplæringens omfang), lærepladssøgende og ikke-uddannelsesaktive, herunder eventuelle særlige regionale forskelle i fordelingen.¹ (skriv gerne i punktform)

Fra 2021 til 2022 er der sket et fald i både antallet af elever i skoleoplæring og antallet af ikke-uddannelsesaktive elever. Den procentvise andel af uddannelsesaktive elever er steget. Denne udvikling indikerer, at der er en begyndende stigning i antallet af lærepladser.

Igen i år er der en ulige fordeling af elever i SOP samt optaget på grundforløbet i de forskellige landsdele, hvor de østlige egne atter tegner sig for størstedelen af eleverne bl.a. grundet en stor andel af elever, der ønsker at tage specialet pharma og fødevaringrediens. Længden af tid, som eleverne er i SOP ser ud til at være stabil. Udvalget har særligt fokus på SOP problematikken på Sjælland og har bl.a. besøgt SOP'en på NEXT.

Beskriv på baggrund af udviklingen behovet for at ændre i elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold. (skriv gerne i punktform) Med hensyn til ændring i lærepladspotentialet kan udvalget henvise til ”Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder”.

Fordelingen er skæv i forhold til landsdelene, hvor det i øst er sværere for eleverne at finde en læreplads end i vest, da der er langt flere elever på grundforløbene på de tre skoler på Sjælland. Der er en lavere søgning til uddannelse i vest, hvorfor virksomhederne har svært ved at rekruttere elever. Forholdene medfører en overvægt af elever i skoleoplæring på Sjælland og en lav aktivitet vest for Storebælt. Antallet af lærepladser er nogenlunde tilsvarende muligheden for job som færdiguddannet Procesoperatør. Der ses dog en tendens til en begyndende mangel på arbejdskraft i hele landet fordelt på især områder med industri i vækst, hvilket indikerer en fremtidig mangel på både elever og lærepladser.

I fremtiden bliver der brug for kompetencer indenfor grøn omstilling og alternativ energiproduktion som P2X, der på nuværende tidspunkt ikke er dækket af uddannelsen. På resterende områder matcher uddannelsen generelt arbejdsmarkedets behov.

¹ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser mht. elevtilgang, i lærepladspotentialet eller i uddannelsens indhold,, som følge af uddannelsens elev- og lærepladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen²? Mht. lærepladspotentialet kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder". (skriv gerne i punktform)

Udvalget har i 2022 og 23 igangsat følgende trepartsinitiativer:

- Landsdækkende digital markedsføringsindsats
- Landsdækkende tværgående opsøgende indsats.

På nuværende tidspunkt er der en koordineret jysk-fynsk lærepladsindsats i gang vest for Storebælt, som er finansieret af AUB.

Procesoperatøruddannelsen deltog som konkurrencefag på Skills i 2023 for at øge kendskabet til uddannelsen blandt mulige kommende elever. Procesoperatøruddannelsen deltager som konkurrencefag igen i 2024.

Optaget på GF2 i efteråret 2023 har været rekord højt. Det er især optaget på Sjælland, der står for den store andel af elever, da optaget i Jylland er stabilt.

Udvalget har gennemført følgende ændringer på uddannelsen de seneste tre år:

- Tilføjelse af bæredygtighed og digitalisering i bekendtgørelsen
- Implementering af nye valgfri uddannelsesspecifikke fag, som uddannelsesdækker kompetenceefterspørgslen.
- Minimumskrav om 02 i alle svendeprovns dele for at bestå svendepøven
- Tilføjelse af flere sammenlignelige grundforløb som adgangsgivende til uddannelsen
- Standardmerit for alle ansøger med en gymnasial uddannelse

² I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. [Erhvervsuddannelsesloven](#) § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.

3. Ændringsønsker og ansøgning

3.1 Ansøgning om ændring(er) (også nedlæggelse og nyetablering)

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2024?	x	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen	x	
Medfører behovet en ny uddannelsesordning (hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)	x	

3.2 Præcisering af hvor der ønskes ændringer (ikke nedlæggelse og nyetablering, se afsnit 4)

Angiv i skemaet nedenfor, hvor der er ændringsønsker på uddannelse, specialer og/eller trin (nyetablering samt nedlæggelse se afsnit 4)	
Angiv uddannelse, speciale og/eller trin ³ hvor ændring ønskes	Angiv titel på ændringsønske
A: Procesoperatøruddannelsen GF2	Nyt kompetencemål i psykisk arbejdsmiljø på uddannelsens GF2
B: Procesoperatøruddannelsen GF2	Ændringsønske til uddannelsesbekendtgørelsens bilag 1, skema 3. (tilføjelse) Ændringsønsket er en standardmerit for en introduktionspakke til procesoperatøruddannelsen
C: Procesoperatøruddannelsen trin 2	Procesoperatør med speciale i grøn energi og produktion

³ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

3.4 Beskriv kort konkrete ændringsønske(r) i punktform, eks. overgangskrav, kompetencer, varighed, ændring af fag, nye fag, lukning af fag mv. (nedlæggelse og nyetablering beskrives i afsnit 4)

Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.	
Titel på ændringsønske (fra pkt. 3.2)	Kort beskrivelse af ændringsønske
Ændringsønske A: Nyt kompetencemål i psykisk arbejdsmiljø på uddannelsens GF 2	<p>Udvalget ønsker at tilføje et nyt kompetencemål for undervisningen forud for hovedforløbet vedr. psykisk arbejdsmiljø. Formålet med kompetencemålet er at eleverne lærer om pligter, rettigheder og viden om psykisk arbejdsmiljø som således at de kan bidrage til at fremme et godt psykisk arbejdsmiljø på skole- og oplæringsophold.</p> <p><i>Eleven eller lærlingen skal have følgende kompetencer med præstationsstandarden begynderniveau:</i></p> <p><i>”Medvirke til opretholdelsen af et godt psykisk arbejdsmiljø på baggrund af viden om lovbestemte rettigheder, pligter og viden om psykisk arbejdsmiljø, herunder seksuel chikane. Samt medvirke til håndtering af forhold der har betydning for det psykiske arbejdsmiljø, herunder seksuel chikane.”</i></p>

Ændringsønske B:

Standardmerit på GF2 på baggrund af gennemførelse af AMU-pakken Introduktion til procesoperatøruddannelsen.

Uddannelse	Titel	Uddannelseskode	Afkortning skoleuger	Afkortning oplæringsuger
AMU	Inspektion for operatører i procesindustrien	40368	Grundforløbet afkortes med 25 dage	--
	Operatør vedligehold, mekanisk intro	40449		
	Operatør vedligehold, automatik intro	40488		
	Digitalisering i produktionen I	49643/21199		
	Medspiller til grøn omstilling i produktionen	49973		
	Produktionskemi for operatører	44216		
	Produktionsoptimering for operatører vha. Lean	40658		
	Produktion for operatører i procesindustrien	47290		
	Grundlæggende el-lære for operatører – DC	48427		
	Grundlæggende pneumatik for operatører	48428		
	Maskin- og el-sikkerhed for operatører	44384		
	Tavlemøder	49264		

Ændringsønske C:	Nyt speciale på trin 2 – se afsnit 4

3.5 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Overgangskrav om psykisk arbejdsmiljø			
Udstyr:				X
Lærerkvalifikationer:				X
Undervisningstid				X
Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)	--			
2. Forventet elevtilgang <i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skolinger ved forlængelse?</i>	--			
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)	--			

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Standardmerit på GF2 på baggrund af gennemførelse af AMU-pakken Introduktion til procesoperatoruddannelsen			
Udstyr:				X
Lærerkvalifikationer:				X
Undervisningstid:				X
Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)				
2. Forventet elevtilgang <i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skoleuger ved forlængelse?</i>				
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:				
Udstyr:				
Lærerkvalifikationer:				
Undervisningstid:				
Oplæringstid:				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)				
2. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skoleuger ved forlængelse?</i>)				
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)				

3.6 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?

<i>Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. Behovet for ændringsønskerne skal være understøttet af relevante data.</i>
Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan har udvalget konkret afdækket/analyseret behovet? (brug data til at understøtte behovet for ændringsønsket)
A) Der er et øget fokus på det psykiske arbejdsmiljø og seksuel chikane på arbejdspladsen. Det nye overgangskrav skal sikre lærlingenes kendskab til rettigheder og regler på området og dermed sikre et bedre arbejdsmiljø i den enkelte virksomhed.

B) Vi ser ind i mangel på faglært arbejdskraft. En mulighed for at opnå merit på GF2 gør det mere spiseligt for især den del af uddannelsens målgruppe, som er mindre skoleminded.
Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen og for arbejdsmarkedet efterfølgende? (gerne i punktform)
A) Alle GF2 elever
B) Ansatte i virksomheder, der gerne vil snuse til det at tage en erhvervsuddannelse i eget tempo.
Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan, bede der angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen cirka forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform)

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelse, specialer og/eller trin

4.1 Nyetablering

Behov for nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Nyetablering af (angiv titel på det nye speciale/trin)	
Speciale:	Procesoperatør med speciale i grøn energi og produktion
Trin:	2
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering:	

Nyetablering af (angiv titel på det nye speciale/trin)	
Speciale:	Procesoperatør med speciale i grøn energi og produktion
Trin:	2
<p>Udvalget udvikler et nyt grønt speciale baseret på et behov for at uddanne procesoperatører, der har tydelige kompetencer indenfor alle aspekter af grøn omstilling og grøn energi. Dette for at imødegå behovet for nye grønne produktionskompetencer i de traditionelle procesvirksomheder som i de nye energi- og procesvirksomheder med afsæt i den grønne energiomstilling. Specialet skal desuden matche de unges ønske om en uddannelse med et grønnere image, hvor de kan være med til at gøre en forskel.</p> <p>Behovet er afdækket gennem dialog med branchen samt gennemførelse af analyse af fremtidens kompetencebehov indenfor grøn omstilling i proces-, metal-, og fremstillingsindustrien.</p> <p>Alle industriens virksomheder, som ønsker at arbejde målrettet med grøn omstilling og/eller producerer nye energiformer er i målgruppen. Uddannelsen får et endnu grønnere image, der kan tiltrække nye virksomheder indenfor alle områder, hvor procesoperatøren har relevans og flere unge, der gerne vil tage en grøn uddannelse og gøre en forskel.</p> <p>Så snart specialet er godkendt, forventes det at have en effekt både på tilgang af nye lærepladser og flere elever.</p>	

4.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering

Angiv økonomiske konsekvenser der forventes forbundet med nyetableringen samt sæt kryds i om det er øgede, reducerede eller uændrede krav.		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Udstyr:	Skolerne skal investere i nyt udstyr, der matcher den nye type af produktion	x		
Lærerkvalifikationer:	Der vil være behov for kompetenceudvikling af faglærere	x		
Undervisningstid:	Som gældende for specialet Pharma og fødevarer ingrediens forlænges undervisningstiden med 10 uger, som tages fra oplæringstiden.	x		

Oplæringstid:	Som gældende for specialet Pharma og fødevarer ingrediens forlænges undervisningstiden med 10 uger, som tages fra oplæringstiden.		x	
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå specialet/trinnet?</i>)	Der forventes en tilgang af elever på landsbasis tilsvarende to fire hold af 16 - 20 lærlinge om året de første år			
1. Forventet elevstrøm (<i>Hvor forventes eleverne at komme fra?</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Igangværende procesoperatørelver, der skifter speciale • Ufaglærte, der skal være faglærte • Elever, der starter på GF2 for at blive procesoperatører. Nogle med målet at tage det nye speciale, nogle vil vælge det, når de søger læreplads 			
2. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå specialet/trinnet?</i>)	<p>I starten kan der forventes at være et skifte mellem specialer og lærlinge, der er i gang som led i at gå fra ufaglært til faglært, men på sigt vil elevstrømmen komme som elever, der vælger GF2 for at tage netop dette speciale.</p> <p>Især på Sjælland forventes det, at en andel af de elever, der starter med ønsket om at få speciale i pharma og fødevarer ingrediens, vil skifte spor, når de hører om dette speciale og de opdager, at der ikke er lærepladser til alle, der ønsker pharma og fødevarer ingrediensspecialet.</p>			

4.3 Nedlæggelse af specialer og/eller trin

Behov for nedlæggelse begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.

Nedlæggelse af specialer og/eller trin (angiv titel på speciale og/eller trin som ønskes nedlagt)	
Speciale:	
Trin:	
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse	

4.4 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nedlæggelse

Angiv økonomiske konsekvenser der forventes forbundet med nedlæggelse samt sæt kryds i om det er øgede, reducerede eller uændrede krav.	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Udstyr:			
Lærerkvalifikationer:			
Undervisningstid:			
Oplæringstid:			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:			
Forventet elevstrøm (<i>Hvor forventes eleverne at gå hen?</i>)			

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2024

Navn på uddannelse: Produktions- og montageuddannelsen

Det faglige udvalgs navn	Industriens Fællesudvalg	
Sekretariat	Industriens Uddannelser	
Dato	13. oktober 2023	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	Ja	Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2024		X
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2024	X	

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

For 2022 (færdiguddannede i 2020) er den gennemsnitlige dimittend-ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 5,0 %. Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: [Link til beskæftigelsesfrekvenser](#). For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens

	2020 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	2021 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)	2022 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2020)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen	2,7 %	3,9 %	2,3 %

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i ledighedsgraden i perioden 2020 – 2022.
(skriv gerne i punktform).

- Ledighedsgraden for produktions- og montageuddannelsen er væsentlig lavere end gennemsnittet for erhvervsuddannelserne som helhed. Den lave ledighed ses som følge af et øget kendskab til uddannelsen og en stadig stigende efterspørgsel for komposit- og montageoperatører.

- Årsvariationen i ledighedstallene skyldes primært det lave antal elever på uddannelsen, og små ændringer i den absolutte ledighed har stor indvirkning på den relative ledighed.
- Udvalget er tilfreds med den lave ledighedsgrad, og forventer en fortsat lav ledighed for komposit- og montageoperatør i de kommende år.

Beskriv, om der er ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen, som kan forklare tidligere eller fremtidige ændringer? (skriv gerne i punktform)

- Begge specialer (komposit- og montageoperatør) oplever stigende interesse udenfor vindmøllebranchen som fx værft industri, produktion af bygningselementer og forskellig former for maskinproduktion
- I lighed med andre områder i industrien har især montageområdet oplevet en stigende automatisering og digitalisering i arbejdsprocesserne, hvilket har medført et øget behovet for faglært arbejdskraft.
- Med de vedtagne klimamål på verdensplan vil behovet for udbygning af vindkraft og produktion af vindmøller være i fortsat vækst, og behovet for faglærte komposit- og montageoperatører vil være stigende.
- I bestræbelserne for at nedbringe CO2 belastningen vil kompositprodukter i øget omfang substituere metalprodukter, og faglærte kompositoperatører der kan betjene den nyeste teknologi i fremstilling af substitutionsprodukter i kompositter vil blive efterspurgt.
- Med baggrund i den igangværende inflations- og energiforsyningskrise forventes en mere afdæmpet vækst hos industrien generelt, dog forventer udvalget, at efterspørgslen for komposit- og montageoperatører vil være stigende i den kommende periode i forbindelse med udbygning af vindkraftproduktion og omstilling til produktion mindre CO2 belastende produkter.

2. Elev- og lærepladssituation

2.1 Skoleoplæringens opfang

	2020	2021	2022
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	4,4%	3,8%	0,9%

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2020		2021		2022	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	95%	54	91,8%	45	77,6%	40
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	8,2%	4	-	-
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	-	-	-	-
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	-	-	7,5%	4	14,5%	4

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i andel elever/lærlinge i uddannelsesaftale, eventuel skoleoplæring (herunder skoleoplæringens omfang), lærepladssøgende og ikke-uddannelsesaktive, herunder eventuelle særlige regionale forskelle i fordelingen.¹ (skriv gerne i punktform)

- Andelen af elever i skoleoplæring er lav og udgør mellem 3-4% af årgangen. I 2022 var andelen af elever i skoleoplæring reduceret til 0,9%. Udvalget er opmærksomt på at nedbringe antallet af elever i skoleoplæring.

¹ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

- Som det fremgår af tabel 2.2, udviser antallet af lærlinge et fald i 2021 og 2022, hvilket kan tilskrives Corona restriktioner på flere virksomheder og deraf forbehold ved indgåelse af nye uddannelsesaftaler.

Beskriv på baggrund af udviklingen behovet for at ændre i elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold. (skriv gerne i punktform) Med hensyn til ændring i lærepladspotentialet kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder".

- Tilgangen til produktions- og montageuddannelsen er altovervejende ansatte i virksomheder og ledige voksne. Det gør sig særlig gældende indenfor kompositoperatør specialet, hvorimod specialet for montageoperatør har optag af enkelte unge elever.
- Med trepartsaftalen vedrørende flere lærepladser har Industriens Fællesudvalg igangsat markedsføring af uddannelsen samt en opsøgende konsulenttjeneste, der skal udvidet kendskabet til uddannelsen blandt virksomheder udenfor vindmøllebranchen.
- Produktions- og montageuddannelsen har gode jobmuligheder i hele landet, men hovedparten af oplæringsvirksomheder er lokaliseret i Nord- og Vestjylland.

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser mht. elevtilgang, i lærepladspotentialet eller i uddannelsens indhold,, som følge af uddannelsens elev- og lærepladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen²? Mht. lærepladspotentialet kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder". (skriv gerne i punktform)

- Ingen bemærkninger til dette.

² I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. [Erhvervsuddannelsesloven](#) § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.

3. Ændringsønsker og ansøgning

3.1 Ansøgning om ændring(er) (også nedlæggelse og nyetablering)

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2024?	X	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen	X	
Medfører behovet en ny uddannelsesordning (hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)	X	

3.2 Præcisering af hvor der ønskes ændringer (ikke nedlæggelse og nyetablering, se afsnit 4)

Angiv i skemaet nedenfor, hvor der er ændringsønsker på uddannelse, specialer og/eller trin (nyetablering samt nedlæggelse se afsnit 4)	
Angiv uddannelse, speciale og/eller trin ³ hvor ændring ønskes	Angiv titel på ændringsønske
Ændringsønske A	§6 Afsluttende prøve.
Ændringsønske B	Nyt kompetencemål i psykisk arbejdsmiljø på uddannelsens GF 2
Ændringsønske C	Uddannelsesbekendtgørelsens bilag 1

³ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

3.4 Beskriv kort konkrete ændringsønske(r) i punktform, eks. overgangskrav, kompetencer, varighed, ændring af fag, nye fag, lukning af fag mv. (nedlæggelse og nyetablering beskrives i afsnit 4)

Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.	
Titel på ændringsønske (fra pkt. 3.2)	Kort beskrivelse af ændringsønske
Ændringsønske A: §6 Afsluttende prøve.	Udvalget støtter såvel virksomheder som lærlinge med ønsket om en mere praksisnær svendeprov. Den nuværende prøveform inkluderer en omfattende skriftlig opgave/rapport, som ikke afspejler den virkelighed, uddannelsen sigter mod.
Ændringsønske B: Nyt kompetencemål i psykisk arbejdsmiljø på uddannelsens GF 2	Udvalget ønsker at tilføje et nyt kompetencemål for undervisningen forud for hovedforløbet vedr. psykisk arbejdsmiljø. Formålet med kompetencemålet er at eleverne lærer om pligter, rettigheder og viden om psykisk arbejdsmiljø som således at de kan bidrage til at fremme et godt psykisk arbejdsmiljø på skole- og oplæringsophold. Nyt Mål: Eleven kan ”Medvirke til opretholdelsen af et godt psykisk arbejdsmiljø på baggrund af viden om lovbestemte rettigheder, pligter og viden om psykisk arbejdsmiljø, herunder seksuel chikane. Samt medvirke til håndtering af forhold der har betydning for det psykiske arbejdsmiljø, herunder seksuel chikane.”
Ændringsønske C: Uddannelsesbekendtgørelsens bilag 1	Udvalget ønsker at foretage en redaktionel revision af bilag 1 med henblik på at mindske tilknytningen til vindmøllebranchen og samtidig udvide uddannelsens anvendelsesområde til andre arbejdsområder.

3.5 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	§6 Afsluttende prøve			
Udstyr:				X
Lærerkvalifikationer:				X
Undervisningstid				X

Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)				
2. Forventet elevtilgang <i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skoleuger ved forlængelse?</i>				

3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)				
---	--	--	--	--

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Nyt kompetencemål i psykisk arbejdsmiljø på uddannelsens GF 2			
Udstyr:				X
Lærerkvalifikationer:				X
Undervisningstid:				X
Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)				
2. Forventet elevtilgang <i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skoleuger ved forlængelse?</i>				
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Uddannelsesbekendtgørelsens bilag 1			
Udstyr:				X
Lærerkvalifikationer:				X
Undervisningstid:				X
Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
2. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skolinger ved forlængelse?</i>)				
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)				

3.6 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?

<i>Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. Behovet for ændringsønskerne skal være understøttet af relevante data.</i>
Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan har udvalget konkret afdækket/analyseret behovet? (brug data til at understøtte behovet for ændringsønsket)
A: Udvalget har i samarbejde med virksomheder, skoler og skuemestre konstateret, at den nuværende svendeprøve fremstår teoretisk med krav om udarbejdelse af en skriftlig rapport, hvilket ikke afspejler virkelighed inden for som uddannelsen og produktionen. B: Der er et øget fokus på det psykiske arbejdsmiljø og seksuel chikane på arbejdspladsen. Det nye overgangskrav skal sikre lærlingenes kendskab til rettigheder og regler på området og dermed sikre et bedre arbejdsmiljø i den enkelte virksomhed. C: Udvalget har konstateret at bilag 1 mangler redaktionel gennemgang iht. referencer til vindmøllebranchen.
Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen og for arbejdsmarkedet efterfølgende? (gerne i punktform)
A: Alle lærlinge på hovedforløb. B: Alle GF2 elever.
Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan, bede der angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen cirka forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform)

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelse, specialer og/eller trin

4.1 Nyetablering

Behov for nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Nyetablering af (angiv titel på det nye speciale/trin)	
Speciale:	
Trin:	
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering:	

4.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering

Angiv økonomiske konsekvenser der forventes forbundet med nyetableringen samt sæt kryds i om det er øgede, reducerede eller uændrede krav.	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Udstyr:			
Lærerkvalifikationer:			
Undervisningstid:			
Oplæringstid:			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:			
Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå specialet/trinnet?</i>)			

1. Forventet elevstrøm (<i>Hvor forventes eleverne at komme fra?</i>)				
2. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå specialet/trinnet?</i>)				

4.3 Nedlæggelse af specialer og/eller trin

Behov for nedlæggelse begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.

Nedlæggelse af specialer og/eller trin (angiv titel på speciale og/eller trin som ønskes nedlagt)	
Speciale:	
Trin:	
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse	

4.4 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nedlæggelse

Angiv økonomiske konsekvenser der forventes forbundet med nedlæggelse samt sæt kryds i om det er øgede, reducerede eller uændrede krav.	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Udstyr:			
Lærerkvalifikationer:			
Undervisningstid:			

Oplæringstid:				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
Forventet elevstrøm (<i>Hvor forventes eleverne at gå hen?</i>)				

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2024

Navn på uddannelse: Produktør

Det faglige udvalgs navn	Industriens Fællesudvalg	
Sekretariat	Industriens Uddannelser	
Dato	13. oktober 2023	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	Ja	Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2024		X
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2024	X	

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

For 2022 (færdiguddannede i 2020) er den gennemsnitlige dimittend-ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 5,0 %. Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: Link til beskæftigelsesfrekvenser . For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens			
	2020 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	2021 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)	2022 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2020)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen	9,6 %	8,3 %	20,8 %

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i ledighedsgraden i perioden 2020 – 2022. (skriv gerne i punktform).
Det er udvalgets vurdering, at danske industrivirksomheder i stigende grad efterspørger operatører, der besidder kompetencer, teknisk faglighed og forståelse inden for automatiske processer, kvalitetssikring og produktion. Det afspejles i ledighedsgraden som de foregående år har været på niveau med den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne.

Udvalget er opmærksom på den høje ledighedsgrad for 2022. Den tilskrives den faktor, at udsving i det forholdsvis lille antal elever har stor påvirkning på den statistiske faktor.

Beskriv, om der er ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen, som kan forklare tidligere eller fremtidige ændringer? (skriv gerne i punktform)

Udvalget vurderer, at der er stigende efterspørgsel efter faglærte produktører. Det begrundes i den gradvise automatisering og tekniske udvikling af industriproduktionerne, hvilket øger behovet for en faglært arbejdsstyrke med bred viden om den tekniske udvikling.

Udvalget vurderer, at uddannelsen er udfordret som følge af den mangler synlighed hos potentielle elever og oplæringsvirksomheder. Som følge af dette ønsker udvalget at styrke uddannelsens synlighed gennem lærepladsopsøgende indsatser, samt indsatser der retter sig mod FGU-målgruppen og vejlederne i den kommunale ungeindsats.

Udvalget vurderer at uddannelsen er meget aktuel og forventer at aktiviteten øges de kommende år.

2. Elev- og lærepladssituation

2.1 Skoleoplæringens opfang

	2020	2021	2022
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	5.1 %	0	2,2 %

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2020		2021		2022	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2						7
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2						
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2						
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)						

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i andel elever/lærlinge i uddannelsesaftale, eventuel skoleoplæring (herunder skoleoplæringens omfang), lærepladssøgende og ikke-uddannelsesaktive, herunder eventuelle særlige regionale forskelle i fordelingen.¹ (skriv gerne i punktform)

Udvalget noterer sig, at andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler er meget lav. Det skyldes en stor indsats fra skoler, elever, virksomheder og opsøgende konsulenter der sikrer et match mellem elev og virksomhed.

Herudover noterer udvalget sig i datagrundlaget fra STIL, at antallet af uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2 er på 7 i 2022. I de seneste tal for uddannelsen for 2023 udgør antallet af uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 14. Desuden er 7 elever igangværende på GF2 uden uddannelsesaftale. (Kilde: lærepladsen.dk og uddannelsesstatistik.dk)
Udviklingen i antallet af uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale udgør en stigning på 100 % i perioden 2022-2023.

Datagrundlag mangler for yderligere analyse.

Beskriv på baggrund af udviklingen behovet for at ændre i elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold. (skriv gerne i punktform) Med hensyn til ændring i lærepladspotentialet kan udvalget henvise til ”Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder”.

Udvalget vurderer, at der fortsat er brug for en vedholdende opsøgende indsats både i forhold til potentielle elever og potentielle læresteder, for at sikre, at der fremadrettet uddannes det antal lærlinge som dækker efterspørgslen. Udvalget er derfor i løbende dialog med de udbudsgodkendte skolars lokale uddannelsesudvalg og Industriens Fællesudvalgs opsøgende konsulent for at sikre en relevant opsøgende indsats for produktøruddannelsen.

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser mht. elevtilgang, i lærepladspotentialet eller i uddannelsens indhold, som følge af uddannelsens elev- og lærepladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen²? Mht. lærepladspotentialet kan udvalget henvise til ”Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder”. (skriv gerne i punktform)

¹ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

² I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. [Erhvervsuddannelsesloven](#) § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.

I udmøntningen af trepartens indsatsmidler har udvalget i 2021 igangsat den opsøgende konsulent tjene på tværs af udvalgets erhvervsuddannelser, herunder uddannelsen til produktør. Indsatsen har til formål at sikre, at flere bliver opkvalificeret til faglært niveau i kraft af udvalgets uddannelser. Dette indebærer ligeledes hjælp til opnåelse af en lærepladsgodkendelse og afspejles i vækst af antal godkendte lærepladser i 2022 og 2023.

Herudover har udvalget fået del i puljen til rekruttering og fastholdelse af 18-25-årige til projekter, der understøtter, at flere unge i alderen 18-25 år vælger at gennemføre en erhvervsuddannelse. I udmøntningen af projektet har udvalget igangsat en opsøgende konsulent tjeneste på uddannelsen til produktør. Projektet har til formål at sikre, at flere unge mellem 18-25 år, der ikke har påbegyndt en ungdomsuddannelse og ikke har tilknytning til arbejdsmarkedet, tager en erhvervsuddannelse og bliver opkvalificeret til faglært produktør.

Udvalget vurderer, at begge indsatsen fungerer efter intentionen.

3. Ændringsønsker og ansøgning

3.1 Ansøgning om ændring(er) (også nedlæggelse og nyetablering)

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2024?	X	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen	X	
Medfører behovet en ny uddannelsesordning (hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)	X	

3.2 Præcisering af hvor der ønskes ændringer (ikke nedlæggelse og nyetablering, se afsnit 4)

Angiv i skemaet nedenfor, hvor der er ændringsønsker på uddannelse, specialer og/eller trin (nyetablering samt nedlæggelse se afsnit 4)

Angiv uddannelse, speciale og/eller trin ³ hvor ændring ønskes	Angiv titel på ændringsønske
Nyt kompetencemål i psykisk arbejdsmiljø på uddannelsens GF 2	Nyt kompetencemål for undervisningen forud for hovedforløbet vedr. psykisk arbejdsmiljø.
Opdatering af kompetencemål om den grønne omstilling på uddannelsens hovedforløb	Opdatering af et kompetencemål for undervisningen på hovedforløbet vedr. den grønne omstilling.
Nyt mål om den grønne omstilling i uddannelsens oplæringsmål. (Ændringer til uddannelsesordningen)	Nyt kompetencemål for undervisningen på hovedforløbet vedr. den grønne omstilling.

3.4 Beskriv kort konkrete ændringsønske(r) i punktform, eks. overgangskrav, kompetencer, varighed, ændring af fag, nye fag, lukning af fag mv. (nedlæggelse og nyetablering beskrives i afsnit 4)

Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.	
Titel på ændringsønske (fra pkt. 3.2)	Kort beskrivelse af ændringsønske
Ændringsønske A: Nyt kompetencemål i psykisk arbejdsmiljø på uddannelsens GF 2	<p>Udvalget ønsker at tilføje et nyt kompetencemål for undervisningen forud for hovedforløbet vedr. psykisk arbejdsmiljø. Formålet med kompetencemålet er at eleverne lærer om pligter, rettigheder og viden om psykisk arbejdsmiljø som således at de kan bidrage til at fremme et godt psykisk arbejdsmiljø på skole- og oplæringsophold.</p> <p>Nyt Mål: Eleven kan ”Medvirke til opretholdelsen af et godt psykisk arbejdsmiljø på baggrund af viden om lovbestede rettigheder, pligter og viden om psykisk arbejdsmiljø, herunder seksuel chikane. Samt medvirke til håndtering af forhold der har betydning for det psykiske arbejdsmiljø, herunder seksuel chikane.”</p>

³ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

<p>Ændringsønske B: Opdatering af kompetencemål om den grønne omstilling på uddannelsens hovedforløb</p>	<p>Udvalget ønsker at opdatere et kompetencemål for undervisningen på hovedforløbet vedr. den grønne omstilling.</p> <p>Opdatering af mål der erstatter kompetencemål 14: Lærlingen kan arbejde miljø- og energibevidst under hensyntagen til bæredygtighed i produktionen.</p>
<p>Ændringsønske C: Nyt mål om den grønne omstilling i uddannelsens oplæringsmål. (Ændringer til uddannelsesordningen)</p>	<p>Udvalget ønsker at tilføje et nyt kompetencemål for undervisningen på hovedforløbet vedr. den grønne omstilling. Formålet er at opdatere oplæringsmålene i forhold nyt mål på hovedforløbet. (ændringer til uddannelsesordningen)</p> <p>Tilføjes oplæringsfaget "sikkerhed og miljø 1": Lærlingen kan arbejde miljø- og energibevidst under hensyntagen til bæredygtighed i produktionen.</p>

3.5 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Nyt kompetencemål for undervisningen forud for hovedforløbet vedr. psykisk arbejdsmiljø.			
Udstyr:				X
Lærerkvalifikationer:				X
Undervisningstid				X
Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)				

2. Forventet elevtilgang <i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skoleuger ved forlængelse?</i>				
--	--	--	--	--

3. Forventet elevstrøm <i>(Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?)</i>				
---	--	--	--	--

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Opdatering af et kompetencemål for undervisningen på hovedforløbet vedr. den grønne omstilling.			
Udstyr:				X
Lærerkvalifikationer:				X
Undervisningstid:				X
Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
1. Forventet elevtilgang <i>(Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?)</i>				
2. Forventet elevtilgang <i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skoleuger ved forlængelse?</i>				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Nyt kompetencemål for undervisningen på hovedforløbet vedr. den grønne omstilling.			
Udstyr:				X
Lærerkvalifikationer:				X
Undervisningstid:				X
Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)				
2. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skolenger ved forlængelse?</i>)				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C : Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)				

3.6 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?

<i>Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. Behovet for ændringsønskerne skal være understøttet af relevante data.</i>
Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan har udvalget konkret afdækket/analyseret behovet? (brug data til at understøtte behovet for ændringsønsket)
<p>A) Der er et øget fokus på det psykiske arbejdsmiljø og seksuel chikane på arbejdspladsen. Det nye overgangskrav skal sikre lærlingenes kendskab til rettigheder og regler på området og dermed sikre et bedre arbejdsmiljø i den enkelte virksomhed.</p> <p>B) Der er stor fokus på den grønne omstilling. Det nye kompetencemål skal sikre lærlingens faglighed i forhold til energibevidsthed, affaldssortering og bæredygtig produktion.</p> <p>C) Opdateringen af oplæringsmålene skal sikre at uddannelsen er opdateret og aktuel for industrien.</p>
Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen og for arbejdsmarkedet efterfølgende? (gerne i punktform)
<ul style="list-style-type: none"> • GF2 elever • Hovedforløbselever • Produktionsvirksomheder
Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan, bede der angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen cirka forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform)
<ul style="list-style-type: none"> • 2. halvår 2024

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelse, specialer og/eller trin

4.1 Nyetablering

Behov for nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Nyetablering af (angiv titel på det nye speciale/trin)	
Speciale:	
Trin:	
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering:	

4.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering

Angiv økonomiske konsekvenser der forventes forbundet med nyetableringen samt sæt kryds i om det er øgede, reducerede eller uændrede krav.	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Udstyr:			
Lærerkvalifikationer:			
Undervisningstid:			
Oplæringstid:			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:			
Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå specialet/trinnet?</i>)			

1. Forventet elevstrøm (<i>Hvor forventes eleverne at komme fra?</i>)				
2. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå specialet/trinnet?</i>)				

4.3 Nedlæggelse af specialer og/eller trin

Behov for nedlæggelse begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.

Nedlæggelse af specialer og/eller trin (angiv titel på speciale og/eller trin som ønskes nedlagt)	
Speciale:	
Trin:	
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse	

4.4 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nedlæggelse

Angiv økonomiske konsekvenser der forventes forbundet med nedlæggelse samt sæt kryds i om det er øgede, reducerede eller uændrede krav.	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Udstyr:			
Lærerkvalifikationer:			
Undervisningstid:			

Oplæringstid:				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
Forventet elevstrøm (<i>Hvor forventes eleverne at gå hen?</i>)				

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2024

Navn på uddannelse: Receptionist

Det faglige udvalgs navn	Det faglige udvalg for Receptionistuddannelsen	
Sekretariat	Uddannelsessekretariatet	
Dato	10.10.2023	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	Ja	Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2024		x
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2024		x

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

For 2022 (færdiguddannede i 2020) er den gennemsnitlige dimittend-ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 5,0 %. Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: [Link til beskæftigelsesfrekvenser](#). For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens

	2020 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	2021 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)	2022 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2020)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen	5,6 %	8,6 %	7,7 %

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i ledighedsgraden i perioden 2020 – 2022.
(skriv gerne i punktform).

Ledighedsgraden har været svagt stigende grundet nedlukning af hoteller i forbindelse med generel nedlukning i samfundet på grund af Corona. Da hotellerne genåbnede, havde mange medarbejdere fundet arbejde i andre brancher, og der oplevedes derfor en markant mangel på faglært arbejdskraft. Tallet for ledighedsgraden viser et fald i 2022. Dette skyldes aftagende effekt af nedlukning grundet Corona

- Den nuværende situation er, at branchen mangler arbejdskraft i langt højere grad end tidligere.
- I april 2022 var der beskæftigelsesrekord i hotel- og restauranterhvervet med 127.300 ansatte
- Ifølge tal fra Danmarks Statistik har 54% af restauranterne og 57% af hotellerne været nødt til at sige nej til omsætning på grund af manglende medarbejdere. (kilde: Horesta). [Link til Horesta](#)

Beskriv, om der er ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiuudviklingen, som kan forklare tidligere eller fremtidige ændringer? (skriv gerne i punktform)

2. Elev- og lærepladssituation

2.1 Skoleoplæringens opfang

	2020	2021	2022
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	8,8 %	10,1 %	0,0 %

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2020		2021		2022	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	46%	46	82,4 %	56	96,9%	62
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	38 %	38	6,0%	9	-	-
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	16 %	16	-	-	-	-

Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	45,4%	83	54,7%	82	40,7%	44
---	-------	----	-------	----	-------	----

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i andel elever/lærlinge i uddannelsesaftale, eventuel skoleopklæring (herunder skoleopklæringens omfang), lærepladssøgende og ikke-uddannelsesaktive, herunder eventuelle særlige regionale forskelle i fordelingen.¹ (skriv gerne i punktform)

- Der var i 2020 198 elever, der gennemførte et grundforløb. I 2021 gennemførte 159 elever grundforløbet. Alligevel overgik 54,7% af eleverne ikke til hovedforløb i 2021. Vi ser hvert år et meget stort antal elever, der gennemfører grundforløb, men ikke overgår til hovedforløb. Denne udvikling synes at være ændret i positiv retning i 2022, om end 40,7 % af de elever, der gennemfører et grundforløb 3 mdr. efter ikke er i hovedforløb.
- Det skyldes ikke mangel på lærepladser. Hovedforløbsskolerne giver udtryk for, at der er et betydeligt mismatch mellem grundforløbselevers profil og forudsætninger - og det virksomhederne efterspørger. Det handler især om personlige kompetencer.

For nuværende er det essentielt for branchen, at der starter flere elever på GF og at flere elever overgår til HF, da branchen efterspørger elever. I øvrigt henvises til ”Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder”.

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser mht. elevtilgang, i lærepladspotentialet eller i uddannelsens indhold, som følge af uddannelsens elev- og lærepladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen²? Mht. lærepladspotentialet kan udvalget henvises til ”Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder”. (skriv gerne i punktform)

¹ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

² I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. [Erhvervsuddannelsesloven](#) § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.

Der er pr. 1. august 2022 givet adgang til hovedforløbet for elever med gennemført grundforløb i kontoruddannelsen. Effekten heraf kendes endnu ikke.

Der er pr. 1. august 2023 givet adgang til hovedforløbet for serviceøkonomer til et afkortet hovedforløb. Effekten kendes endnu ikke.

3. Ændringsønsker og ansøgning

3.1 Ansøgning om ændring(er) (også nedlæggelse og nyetablering)

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2024?	X	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen		X
Medfører behovet en ny uddannelsesordning (hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)	X	

3.2 Præcisering af hvor der ønskes ændringer (ikke nedlæggelse og nyetablering, se afsnit 4)

Angiv i skemaet nedenfor, hvor der er ændringsønsker på uddannelse, specialer og/eller trin (nyetablering samt nedlæggelse se afsnit 4)

Angiv uddannelse, speciale og/eller trin ³ hvor ændring ønskes	Angiv titel på ændringsønske
Receptionist	Ændring af fag og oplæringsmål

3.4 Beskriv kort konkrete ændringsønske(r) i punktform, eks. overgangskrav, kompetencer, varighed, ændring af fag, nye fag, lukning af fag mv. (nedlæggelse og nyetablering beskrives i afsnit 4)

Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.	
Titel på ændringsønske (fra pkt. 3.2)	Kort beskrivelse af ændringsønske
Ændringsønske A:	Ændring af uddannelsesspecifikke fag, oprettelse af nye fag og muligvis lukning eller i hvert fald reduktion af andre. Reformulering af oplæringsmål. Alle ændringer skal skabe større fokus på psykologi, værtskab og digital kommunikation samt it-forståelse. Fag og oplæringsmål er under udvikling.
Ændringsønske B:	
Ændringsønske C:	

³ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

3.5 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Ændring af fag og oplæringsmål			
Udstyr:				X
Lærerkvalifikationer:				X
Undervisningstid				X
Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)				X
2. Forventet elevtilgang <i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skoleuger ved forlængelse?</i>				X
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)				X

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:				
Udstyr:				
Lærerkvalifikationer:				
Undervisningstid:				
Oplæringstid:				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)				
2. Forventet elevtilgang <i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skoleuger ved forlængelse?</i>				
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:				
Udstyr:				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Lærerkvalifikationer:				
Undervisningstid:				
Oplæringstid:				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)				
2. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skoleuger ved forlængelse?</i>)				
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)				

3.6 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?

<i>Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. Behovet for ændringsønskerne skal være understøttet af relevante data.</i>
Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan har udvalget konkret afdækket/analyseret behovet? (brug data til at understøtte behovet for ændringsønsket)
I foråret 2023 gennemførte det faglige udvalg en ”Analyse om receptionistuddannelsen”. Her har man spurgt bredt ud, så både grund- og hovedforløbsskoler, virksomheder og elever har bidraget med svar. Derudover har udvalget også gennemført en virksomhedsanalyse i 2023. I virksomhedsanalysen giver hovedparten af respondenterne (95) udtryk for, at der er et behov for en højnelse af uddannelsesniveaut i receptionistuddannelsen. Ligeledes bliver der i Analysen af receptionistuddannelsen lagt vægt på at de stærke elever skal udfordres. Resultaterne fra disse to analyser viser, at forandringen i branchen dels skyldes at receptionistfaget bliver mere digitalt og dels at receptionistens arbejdsopgaver i højere grad retter sig mod en tættere kontakt med gæsten i en

værtskabsrolle. Det betyder at receptionisten skal kunne ydet værtskab og hermed en god gæstebetjening. Det indebærer, at receptionisten skal have mere viden om gæstepsykologi. For at kunne tilfredsstille servicebehovene og hermed gæstebetjeningen for nutidens gæster indebærer det desuden, at receptionisten skal have en større viden om it og it-færdigheder samt digital kommunikation.

Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen og for arbejdsmarkedet efterfølgende? (gerne i punktform)

Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan, bede der angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen cirka forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform)

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelse, specialer og/eller trin

4.1 Nyetablering

Behov for nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Nyetablering af (angiv titel på det nye speciale/trin)

Speciale:

Trin:

Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering:

4.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering

Angiv økonomiske konsekvenser der forventes forbundet med nyetableringen samt sæt kryds i om det er øgede, reducerede eller uændrede krav.		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Udstyr:				
Lærerkvalifikationer:				
Undervisningstid:				
Oplæringstid:				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå specialet/trinnet?</i>)				
1. Forventet elevstrøm (<i>Hvor forventes eleverne at komme fra?</i>)				
2. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå specialet/trinnet?</i>)				

4.3 Nedlæggelse af specialer og/eller trin

Behov for nedlæggelse begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.

Nedlæggelse af specialer og/eller trin (angiv titel på speciale og/eller trin som ønskes nedlagt)	
Speciale:	
Trin:	
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse	

4.4 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nedlæggelse

Angiv økonomiske konsekvenser der forventes forbundet med nedlæggelse samt sæt kryds i om det er øgede, reducerede eller uændrede krav.	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Udstyr:			
Lærerkvalifikationer:			
Undervisningstid:			
Oplæringstid:			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:			
Forventet elevstrøm (<i>Hvor forventes eleverne at gå hen?</i>)			

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2024

Navn på uddannelse: Sikkerhedsvagt

Det faglige udvalgs navn	Uddannelsesudvalget for Vagt- og Sikkerhedsservice	
Sekretariat	Serviceerhvervenes Uddannelsessekretariat	
Dato		
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	Ja	Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2024		X
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2024		X

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

For 2022 (færdiguddannede i 2020) er den gennemsnitlige dimittend-ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 5,0 %. Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: [Link til beskæftigelsesfrekvenser](#). For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens

	2020 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	2021 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)	2022 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2020)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen	1,2%	14,1%	5,5%

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i ledighedsgraden i perioden 2020 – 2022. (skriv gerne i punktform).

- **Beskæftigelsesfrekvensen** har i 2020: 0,82% og i 2021: 0,85 %
Branchen har deltidsbeskæftigede, hvilket kan være årsagen til tallet.

- Indgåede uddannelsesaftaler: 2020: 29 aftaler - 2021: 42 aftaler - 2022: 58 aftale
Der er forholdsvis få personer der gennemfører uddannelse til sikkerhedsvagt, derfor vil ledighedsgraden blive stor, hvis bare to overgår til ledighed efter endt uddannelse.

Beskriv, om der er ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen, som kan forklare tidligere eller fremtidige ændringer? (skriv gerne i punktform)

Vagtbranchen er i vækst og det er svært for virksomhederne at rekruttere personale. Antallet af ansatte er steget relativt markant inden for de seneste år, grundet en generel stigende efterspørgsel på vagtservice.
Man kunne af den grund forvente en større efterspørgsel på elever til sikkerhedsvagt.
En årsag til at dette ikke er sket kan være, at AMU certifikatkurset ”Grundlæggende Vagt” på 6 uger, er lovgivningsmæssigt nok til at blive ansat i en privat vagtvirksomhed.
Dog er de store virksomheder i branchen begyndt at tale om værdien i faglært personale, og nye dele af branchen (værditransport) er begyndt at tage elever, hvilket fremadrettet må forventes at give flere elever på uddannelsen.

2. Elev- og lærepladssituation

2.1 Skoleoplæringens opfang

	2020	2021	2022
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	-	-	-

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2020		2021		2022	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	87%	29	93,3%	42	100%	58
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	-	-	-	-
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	-	-	-	-

Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	79%	113	69,8%	90	57,9%	44
---	-----	-----	-------	----	-------	----

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i andel elever/lærlinge i uddannelsesaftale, eventuel skoleoplæring (herunder skoleoplæringens omfang), lærepladssøgende og ikke-uddannelsesaktive, herunder eventuelle særlige regionale forskelle i fordelingen.¹ (skriv gerne i punktform)

Der er forventet en let stigende tilgang til uddannelsen, hvilket også kan ses i indgåede uddannelsesaftaler, som er steget fra 2020-2022.

Beskriv på baggrund af udviklingen behovet for at ændre i elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold. (skriv gerne i punktform) Med hensyn til ændring i lærepladspotentialet kan udvalget henvise til ”Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder”.

- *Ændre i elevtilgang*
Der er en del elever, der ikke får en oplæringsplads efter grundforløbet. En begrundelse kunne være populationens sammensætning. En del af elever findes ikke egnet til vagtbranchen.
- *Lærepladspotentialet og indsat for godkendelse af oplæringsvirksomheder*
Det faglige udvalg har drøftet og ændret i kriterierne for godkendelse til oplæringsvirksomhed i 2020, dette for få at give flere mindre virksomheder mulighed for, at blive godkendt oplæringsvirksomhed. Ændringen har bevirket, at den del af branchen der beskæftiger sig med værditransport, nu er kommet i gang med at have elever.
- *Uddannelsens indhold*
Der er ikke behov for at ændre i uddannelsens indhold, uddannelsen blev revideret i 2020.

¹ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser mht. elevtilgang, i lærepladspotentialet eller i uddannelsens indhold, som følge af uddannelsens elev- og lærepladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen²? Mht. lærepladspotentialet kan udvalget henviser til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder". (skriv gerne i punktform)

Uddannelsen blev revideret i 2020.

Udvalget ønskede at få stoppet elevtilgang til grundforløbet for de elever, der kun deltog for at få AMU certifikatkurset Grundlæggende Vagt, hvorefter de kunne få job i branchen.

Udvalget har også ændret kriterierne for godkendelse som oplæringsvirksomhed.

Ændringerne ser ud til at virke.

3. Ændringsønsker og ansøgning

3.1 Ansøgning om ændring(er) (også nedlæggelse og nyetablering)

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2024?	x	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen	x	
Medfører behovet en ny uddannelsesordning (hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)	x	

² I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. [Erhvervsuddannelsesloven](#) § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.

3.2 Præcisering af hvor der ønskes ændringer (ikke nedlæggelse og nyetablering, se afsnit 4)

Angiv i skemaet nedenfor, hvor der er ændringsønsker på uddannelse, specialer og/eller trin (nyetablering samt nedlæggelse se afsnit 4)	
Angiv uddannelse, speciale og/eller trin ³ hvor ændring ønskes	Angiv titel på ændringsønske
Sikkerhedsvagt – ændring i 4 kompetencemål - §3 Kompetencer forud for optagelse til skoleundervisning i hovedforløbet	Ændring af kompetencemål

3.4 Beskriv kort konkrete ændringsønske(r) i punktform, eks. overgangskrav, kompetencer, varighed, ændring af fag, nye fag, lukning af fag mv. (nedlæggelse og nyetablering beskrives i afsnit 4)

Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.	
Titel på ændringsønske (fra pkt. 3.2)	Kort beskrivelse af ændringsønske

³ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

<p>Ændringsønske A: Kompetencemål</p>	<p>Nuværende kompetencemål 3: Eleven kan agere aktivt og positivt i forskellige service-, samarbejds- og kommunikationssituationer. Ændres til: Eleven kan undervejledning agere aktivt og positivt i forskellige service-, samarbejds- og kommunikationssituationer</p> <p>Nuværende kompetencemål 6: Eleven kan i jobsituationen handle servicemindet ved at anvende viden om kulturforskelle og forståelse for kommunikation og adfærd. Ændres til: Eleven kan handle servicemindet ved forskellige jobsituationer.</p> <p>Nuværende kompetencemål 10: Eleven kan udføre vagt- og sikkerhedsopgaver rationelt og under hensyntagen til ergonomi. Ændres til: Eleven kan undervejledning udføre vagt- og sikkerhedsopgaver rationelt og under hensyntagen til ergonomi</p> <p>Nuværende kompetencemål 13: Eleven kan forstå og anvende grundlæggende brancherelaterede arbejdsregler, rettigheder og pligter. Ændres til: Eleven kan forstå og kan under vejledning anvende grundlæggende brancherelaterede arbejdsregler, rettigheder og pligter.</p>
<p>Ændringsønske B:</p>	
<p>Ændringsønske C:</p>	
<p>Ændringsønske D:</p>	

3.5 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Ændring af kompetencemål §3			
Udstyr:				X
Lærerkvalifikationer:				X
Undervisningstid				X
Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)				
2. Forventet elevtilgang <i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skoleuger ved forlængelse?</i>				
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Ændring af kompetencemål			
Udstyr:				
Lærerkvalifikationer:				
Undervisningstid:				
Oplæringstid:				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)				
2. Forventet elevtilgang <i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skoleuger ved forlængelse?</i>				
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Ændring af kompetencemål			
Udstyr:				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Lærerkvalifikationer:				
Undervisningstid:				
Oplæringstid:				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)				
2. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skoleuger ved forlængelse?</i>)				
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)				

3.6 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?

<i>Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. Behovet for ændringsønskerne skal være understøttet af relevante data.</i>
Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan har udvalget konkret afdækket/analyseret behovet? (brug data til at understøtte behovet for ændringsønsket)
Kompetencemålene er for høje i forhold til lignende kompetencemål i AMU-kurset Grundlæggende Vagt på 6 uger, hvor af to uger ligger på hovedforløbet. Der skal være en løbende progression fra GF til HF.
Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen og for arbejdsmarkedet efterfølgende? (gerne i punktform)

Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan, bede der angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen cirka forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform)

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelse, specialer og/eller trin

4.1 Nyetablering

Behov for nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Nyetablering af (angiv titel på det nye speciale/trin)	
Speciale:	
Trin:	
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering:	

4.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering

Angiv økonomiske konsekvenser der forventes forbundet med nyetableringen samt sæt kryds i om det er øgede, reducerede eller uændrede krav.	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Udstyr:			
Lærerkvalifikationer:			
Undervisningstid:			

Oplæringstid:				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå specialet/trinnet?</i>)				
1. Forventet elevstrøm (<i>Hvor forventes eleverne at komme fra?</i>)				
2. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå specialet/trinnet?</i>)				

4.3 Nedlæggelse af specialer og/eller trin

Behov for nedlæggelse begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.

Nedlæggelse af specialer og/eller trin (angiv titel på speciale og/eller trin som ønskes nedlagt)	
Speciale:	
Trin:	
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse	

4.4 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nedlæggelse

Angiv økonomiske konsekvenser der forventes forbundet med nedlæggelse samt sæt kryds i om det er øgede, reducerede eller uændrede krav.	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
---	-----------------------------------	--	--------------------------------------

Udstyr:				
Lærerkvalifikationer:				
Undervisningstid:				
Oplæringstid:				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
Forventet elevstrøm (<i>Hvor forventes eleverne at gå hen?</i>)				

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2024

Navn på uddannelse: Skibsmontør

Det faglige udvalgs navn	Metalindustriens Uddannelsesudvalg	
Sekretariat	Industriens Uddannelser	
Dato	13-10-2023	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	Ja	Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2024		X
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2024	X	

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

For 2022 (færdiguddannede i 2020) er den gennemsnitlige dimittend-ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 5,0 %. Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: [Link til beskæftigelsesfrekvenser](#). For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens

	2020 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	2021 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)	2022 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2020)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen	5,3%	5,4%	5,6%

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i ledighedsgraden i perioden 2020 – 2022.
(skriv gerne i punktform).

- Udvalget konstaterer, at ledighedsgraden for færdiguddannede skibsmontører er stabil og er på niveau med den generelle ledighed for alle erhvervsuddannelser.
- Udvalget vil følge udviklingen tæt.

Beskriv, om der er ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen, som kan forklare tidligere eller fremtidige ændringer? (skriv gerne i punktform)

- Virksomhedernes kerneopgaver inden for skibsmontørområdet er fortsat de samme, men med den teknologiske udvikling og udbredelsen af eldrevne skibe, skabes nye kompetencebehov. Derfor blev der for nogle år tilbage indført nogle kompetencemål i bekendtgørelsen vedrørende blandt andet el.

2. Elev- og lærepladssituation

2.1 Skoleoplæringens opfang

	2020	2021	2022
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	3,0%	2,1%	0,8%

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2020		2021		2022	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	95,0%	38	85,7%	48	93,5%	72
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	0,0%	0	10,7%	6	5,2%	4
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	0,0%	0	16,4%	11	11,5%	10

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i andel elever/lærlinge i uddannelsesaftale, eventuel skoleopklæring (herunder skoleopklæringens omfang), lærepladssøgende og ikke-uddannelsesaktive, herunder eventuelle særlige regionale forskelle i fordelingen.¹ (skriv gerne i punktform)

- Udvalget konstaterer, at andelen af uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2 er stigende. Udvalget er tilfreds med udviklingen og vil følge den tæt.

Beskriv på baggrund af udviklingen behovet for at ændre i elevtilgang, i lærepladspotentialt samt i uddannelsens indhold. (skriv gerne i punktform) Med hensyn til ændring i lærepladspotentialt kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder".

- Udvalget vurderer, at der er behov for at revidere i uddannelsens indhold. Se nedenfor.
- Udvalget henviser i øvrigt til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder".

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser mht. elevtilgang, i lærepladspotentialt eller i uddannelsens indhold, som følge af uddannelsens elev- og lærepladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen²? Mht. lærepladspotentialt kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder". (skriv gerne i punktform)

- Udvalget ændrede for nogle år tilbage nogle af uddannelsens kompetencemål. Ændringerne er under evaluering, og udvalget vurderer i forlængelse heraf, at der er behov for at tilpasse nogle af uddannelsens kompetencemål, herunder mulig ændring af præstationsniveauerne.
- Udvalget henviser i øvrigt til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder".

¹ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

² I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. [Erhvervsuddannelsesloven](#) § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.

3. Ændringsønsker og ansøgning

3.1 Ansøgning om ændring(er) (også nedlæggelse og nyetablering)

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2024?	X	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen	X	
Medfører behovet en ny uddannelsesordning (hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)	X	

3.2 Præcisering af hvor der ønskes ændringer (ikke nedlæggelse og nyetablering, se afsnit 4)

Angiv i skemaet nedenfor, hvor der er ændringsønsker på uddannelse, specialer og/eller trin (nyetablering samt nedlæggelse se afsnit 4)	
Angiv uddannelse, speciale og/eller trin ³ hvor ændring ønskes	Angiv titel på ændringsønske
Skibsmontøruddannelsen	Mulig ændring af kompetencemålene i § 4.
Skibsmontøruddannelsen	Mulig ændring af bundne fag.
Hele uddannelsen	Revurdering af overgangskrav og heraf afledte uddannelsesrevisioner.

³ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

3.4 Beskriv kort konkrete ændringsønske(r) i punktform, eks. overgangskrav, kompetencer, varighed, ændring af fag, nye fag, lukning af fag mv. (nedlæggelse og nyetablering beskrives i afsnit 4)

Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.	
Titel på ændringsønske (fra pkt. 3.2)	Kort beskrivelse af ændringsønske
Ændringsønske A:	Mulig ændring af kompetencemålene i § 4.
Ændringsønske B:	Mulig ændring af bundne fag.

Ændringsønske C: Revurdering af overgangskrav og heraf afledte uddannelsesrevisioner.

Metalindustriens Uddannelsesudvalg er i gang med at revurdere overgangskravene til alle udvalgets 21 uddannelser med henblik på at reducere i grundfagsovergangskravene, hvor det fagligt vurderes at være muligt. Udvalget har drøftet sagen i udvalgets faglige udviklingsgrupper og har indhentet faglige input fra grund- og hovedforløbsskoler via en survey.

Udvalget træffer endelig beslutning om nye overgangskrav på et udvalgmøde d. 20. november 2023. Umiddelbart herefter vil udvalget give ministeriet endelig besked om, hvilke ændringer revurderingen afstedkommer i den enkelte uddannelse. Der kan for alle uddannelser potentielt være tale om:

- Ændringer i alle elementer i uddannelsesbekendtgørelsens § 3, dog typisk i de uddannelsesspecifikke overgangskrav og i grundfagsovergangskravene (både udvalg af fag og niveauer).
- Ændringer i fag på hovedforløbet, hvor revurderingen kan medføre ændringer i eksisterende fag (typisk målpinde og varighed), oprettelse af nye fag samt evt. nedlæggelse og/eller flytning af grundfag til/fra hovedforløbet fra/til overgangskravene.
- Nedlæggelse af eksisterende valgfagsuger, som omlægges til obligatorisk undervisning. Hvis der er eux på uddannelsen, kan nedlæggelse af valgfagsuger betyde, at skoleuger for eux'ere øges med de angivne uger (uddannelsesbekendtgørelsens §2, stk. 5). Udvalget har endnu ikke taget stilling til, om der i dette tilfælde ønskes at ansøge om forøgelse af skoleugerne for eux'erne, eller om eux'erne vil blive afkortet for de nye fag på hovedforløbet (og dermed have uændret antal skoleuger). Uanset udvalgets ønsker vil gennemførelsen af de nye overgangskrav ikke skulle forsinkes af dette. Hvis en forøgelse af skoleugerne for eux'ere ikke kan holdes inden for den økonomiske ramme, men kræver finanslovsproces, vil udvalget undtage eux'ere for den nye obligatoriske undervisning, indtil finansiering er fundet.

3.5 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Mulig ændring af kompetencemålene i § 4.			
Udstyr:				X
Lærerkvalifikationer:				X
Undervisningstid				X
Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)				
2. Forventet elevtilgang <i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skoleuger ved forlængelse?</i>				
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Mulig ændring af bundne fag.			
Udstyr:				X
Lærerkvalifikationer:				X
Undervisningstid:				X
Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)				
2. Forventet elevtilgang <i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skoleuger ved forlængelse?</i>				
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)				

<i>Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C:</i> Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Revurdering af overgangskrav og heraf afledte uddannelsesrevisioner.			
Udstyr:				X

Lærerkvalifikationer:	Nogle grundfag vil formentlig udgå på grundforløbet, hvilket reducerer krav til lærerkvalifikationer. De uddannelsesspecifikke overgangskrav revideres formentlig, så der indgår relevante grundfagselementer i den fagfaglige undervisning på grund og/eller hovedforløb. Dette stiller krav til lærere om kvalifikationer inden for praksisorienteret undervisning i grundfaglige elementer. De to modsatrettede tendenser betyder, at vi har sat kryds i ”uændret”.			X
Undervisningstid				X
Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
4. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)	Udvalget har ikke data på, i hvor høj grad de nuværende grundfag har betydning for tilgangen til uddannelsen. Derfor er det også vanskeligt at angive, om ændringen vil ændre på tilgangen. Uddannelsernes slutmål fastholdes, så sværhedsgraden for uddannelsen ændres ikke.			
5. Forventet elevtilgang <i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skolenger ved forlængelse?</i>				
6. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)	Udvalget har ikke data på, i hvor høj grad de nuværende grundfag har betydning for frafaldet. Derfor er det også vanskeligt at angive, om ændringen vil ændre elevstrømmen. Uddannelsernes slutmål fastholdes, så sværhedsgraden for uddannelsen ændres ikke.			

3.6 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?

<i>Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. Behovet for ændringsønskerne skal være understøttet af relevante data.</i>
Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan har udvalget konkret afdækket/analyseret behovet? (brug data til at understøtte behovet for ændringsønsket)
<ul style="list-style-type: none">• Udvalget har inddraget en række virksomheder i evalueringen af de ændringer, der tidligere er blevet indført på uddannelsen.• Evalueringen er baseret på en række kvalitative interviews med virksomheder. <p>Ift. overgangskrav: De nuværende overgangskrav blev indført i 2015 og udvalget har taget initiativ til at revurdere overgangskravene for at sikre, at der ikke er unødige hindringer for optag og gennemførelse på udvalgets uddannelser. Metalindustriens Uddannelsesudvalg er således i gang med at revurdere overgangskravene til alle udvalgets 21 uddannelser med henblik på at reducere i grundfagsovergangskravene, hvor det fagligt vurderes at være muligt. Udvalget har drøftet sagen i udvalgets faglige udviklingsgrupper og har indhentet faglige input fra grund- og hovedforløbsskoler via en survey.</p>
Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen og for arbejdsmarkedet efterfølgende? (gerne i punktform)
<ul style="list-style-type: none">• Lærlinge på uddannelsen og virksomhederne er den primære målgruppe. <p>Ift. overgangskrav: Den primære målgruppe er alle kommende grundforløbselever på uddannelsen. Sikre, at der ikke er unødige hindringer for optag og gennemførelse på uddannelsen.</p>
Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan, bede der angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen cirka forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform)
<ul style="list-style-type: none">• Ændringerne får virkning med udsendelsen af ny uddannelsesbekendtgørelse og uddannelsesordning. <p>Ift. overgangskrav: Ændringerne vil have virkning allerede fra sommeren 2024.</p>

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelse, specialer og/eller trin

4.1 Nyetablering

Behov for nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Nyetablering af (angiv titel på det nye speciale/trin)	
Speciale:	
Trin:	
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering:	

4.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering

Angiv økonomiske konsekvenser der forventes forbundet med nyetableringen samt sæt kryds i om det er øgede, reducerede eller uændrede krav.		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Udstyr:				
Lærerkvalifikationer:				
Undervisningstid:				
Oplæringstid:				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå specialet/trinnet?</i>)				
1. Forventet elevstrøm (<i>Hvor forventes eleverne at komme fra?</i>)				
2. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå specialet/trinnet?</i>)				

4.3 Nedlæggelse af specialer og/eller trin

Behov for nedlæggelse begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.

Nedlæggelse af specialer og/eller trin (angiv titel på speciale og/eller trin som ønskes nedlagt)	
Speciale:	
Trin:	
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse	

4.4 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nedlæggelse

Angiv økonomiske konsekvenser der forventes forbundet med nedlæggelse samt sæt kryds i om det er øgede, reducerede eller uændrede krav.	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Udstyr:			
Lærerkvalifikationer:			
Undervisningstid:			
Oplæringstid:			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:			
Forventet elevstrøm (<i>Hvor forventes eleverne at gå hen?</i>)			

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2024

Navn på uddannelse: Skiltetekniker

Det faglige udvalgs navn	Malerfagets Faglige Fællesudvalg	
Sekretariat		
Dato	3/10 2023	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)		Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2024		Nej
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2024	ja	

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

For 2022 (færdiguddannede i 2020) er den gennemsnitlige dimittend-ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 5,0 %. Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: [Link til beskæftigelsesfrekvenser](#). For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens

	2020 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	2021 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)	2022 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2020)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen	16,4	16,0	12

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i ledighedsgraden i perioden 2020 – 2022.
(skriv gerne i punktform).

Ledighedsgraden er stadig faldende, hvilket udvalget finder positivt. Årsagen til det stadige fald kan skyldes:

- Gunstige konjunkturer,
- Covid -19 pandemi – Pandemien kan være årsag til at faldet i ledigheden ikke er blevet endnu mere markant

- Aktivitetsniveauet inden for bygge- og anlægssektoren, markedsføring og detailhandel er stadig højt, hvilket er med til at påvirke ledighedsgraden i positiv retning.

Beskriv, om der er ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen, som kan forklare tidligere eller fremtidige ændringer? (skriv gerne i punktform)

Afmætningen i økonomien i 2023 samt den stigende inflation kan bevirke, at ledighedsgraden kan begynde at stige igen, men der er dog noget som tyder på, at indvirkningen ikke har været så markant som det var frygtet.

2. Elev- og lærepladssituation

2.1 Skoleoplæringens opfang

	2020	2021	2022
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	17,58	2,635	2,4

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2020		2021		2022	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	100	26	93	57	86	57
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	0	0	0	0	13,2	5
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	0	0	0	0	0	0
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	0	0	28,3	17	15,6	7

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i andel elever/lærlinge i uddannelsesaftale, eventuel skoleoplæring (herunder skoleoplæringens omfang), lærepladssøgende og ikke-uddannelsesaktive, herunder eventuelle særlige regionale forskelle i fordelingen.¹ (skriv gerne i punktform)

- Andel lærlinge i uddannelsesaftale, antallet syntes at være stabilt, men da efterspørgslen ifølge faget er steget, virker det som om der er et uopfyldt behov som bør afsøges.
- Omfang af skoleoplæring, i % ser det ud til at andelen af lærlinge, som er i SOP er høj, 13,2% men reelt er det kun 5 lærlinge, der er tale om. Antallet af lærlinge i SOP anser Fællesudvalget ikke for at være kritisk, men man skal dog, set i lyset af uddannelsens historik, være opmærksom på, at udviklingen ikke løber løbsk.

Beskriv på baggrund af udviklingen behovet for at ændre i elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold. (skriv gerne i punktform) Med hensyn til ændring i lærepladspotentialet kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder".

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser mht. elevtilgang, i lærepladspotentialet eller i uddannelsens indhold, som følge af uddannelsens elev- og lærepladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen²? Mht. lærepladspotentialet kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder". (skriv gerne i punktform)

Der er ikke i de seneste 3 år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser mht. elevtilgang i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold som følge af uddannelsens elev- og lærepladssituation.

¹ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

² I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. [Erhvervsuddannelsesloven](#) § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.

--

3. Ændringsønsker og ansøgning

3.1 Ansøgning om ændring(er) (også nedlæggelse og nyetablering)

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2024?	x	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen	x	
Medfører behovet en ny uddannelsesordning (hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)	x	

3.2 Præcisering af hvor der ønskes ændringer (ikke nedlæggelse og nyetablering, se afsnit 4)

Angiv i skemaet nedenfor, hvor der er ændringsønsker på uddannelse, specialer og/eller trin (nyetablering samt nedlæggelse se afsnit 4)	
Angiv uddannelse, speciale og/eller trin ³ hvor ændring ønskes	Angiv titel på ændringsønske
Skiltetekniker, Svendeprøve,	Svendeprøven i sidste hovedforløb på skolen
Dansk D-niveau, Bestået	Dansk ændres fra Niveau D til E

³ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

--	--

3.4 Beskriv kort konkrete ændringsønske(r) i punktform, eks. overgangskrav, kompetencer, varighed, ændring af fag, nye fag, lukning af fag mv. (nedlæggelse og nyetablering beskrives i afsnit 4)

Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.	
Titel på ændringsønske (fra pkt. 3.2)	Kort beskrivelse af ændringsønske
Ændringsønske A:	Svendeprøven ønskes flyttet fra som hidtil efter sidste skoleperiode, til at blive en del af sidste skoleperiode
Ændringsønske B:	§ 3. stk. 3. (2) Dansk på D-Niveau bestået ønskes ændret til E-Niveau bestået
Ændringsønske C:	

3.5 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Svendeprøve i sidste hovedforløb			X
Udstyr:				X
Lærerkvalifikationer:				X
Undervisningstid			X	
Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)				

2. Forventet elevtilgang <i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skolenger ved forlængelse?</i>				
--	--	--	--	--

3. Forventet elevstrøm <i>(Er det en specifik elevgruppe (berunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?)</i>				
---	--	--	--	--

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Dansk ændres fra Niveau D til E			x
Udstyr:				x
Lærerkvalifikationer:				x
Undervisningstid:				x
Oplæringstid:				x
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				x
1. Forventet elevtilgang <i>(Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?)</i>				Ca. 10 Fra 100 til 110
2. Forventet elevtilgang <i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skolenger ved forlængelse?</i>				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:				
Udstyr:				
Lærerkvalifikationer:				
Undervisningstid:				
Oplæringstid:				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)				
2. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skoleuger ved forlængelse?</i>)				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
3. Forventet elevstrøm (Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?)				

3.6 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?

<i>Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. Behovet for ændringsønskerne skal være understøttet af relevante data.</i>
Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan har udvalget konkret afdækket/analyseret behovet? (brug data til at understøtte behovet for ændringsønsket)
<p>Svendeprøve i sidste skoleophold.</p> <p>Pr. 1. juli 2023 lukkede TEC København for skilteteknikeruddannelsen, hermed er Coleged 360 i Silkeborg blevet landsskole. I den forbindelse har Malerfagets Faglige Fællesudvalg afholdt en række møder med arbejdsgiverne og College360 for at afdække, hvad der skal til for, at uddannelsen stadigt vil kunne tiltrække tilstrækkeligt med unge til uddannelsen og det behov som erhvervet har. På disse møder blev ønsker om at få svendeprøven lagt ind i sidste skoleophold fremsat sammen med ønsket om at få Dansk på Niveau D ændret til E.</p>
Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen og for arbejdsmarkedet efterfølgende? (gerne i punktform)
<p>Målgruppen er Mestres og Læringer i Skilteteknikeruddannelsen</p> <p>Ændringerne forventes at have følgende værdi for parterne</p> <p>Svendeprøven ind i sidste skoleophold:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Helhedstænkning og sammenhæng mellem teori og praksis - Ved at inkludere svendeprøven i det sidste skoleophold kan eleverne få en dybere forståelse for, hvordan den teoretiske viden de har opnået gennem deres uddannelse, anvendes i praksis. Det hjælper med at etablere en forbindelse mellem teoretiske begreber og den praktiske anvendelse, hvilket er afgørende for succes i en erhvervsmæssig kontekst.

- Kontinuerlig opfølgning og støtte - Integreringen af svendeprøven i skoleforløbet giver mulighed for kontinuerlig opfølgning og støtte fra lærere og undervisere. Eleverne kan få vejledning, feedback og ekstra træning, hvilket kan hjælpe dem med at forbedre deres forberedelse og præstation på svendeprøven.
- Bedre forberedelse - Ved at have svendeprøven som en del af skoleforløbet kan eleverne få mulighed for at øve og forberede sig grundigt på prøven under kyndig vejledning. Dette kan bidrage til at mindske prøveangst og forbedre deres selvtillid og kompetence i forhold til prøven.
- Optimering af tidsforbruget - Ved at integrere svendeprøven i det sidste skoleophold kan man optimere brugen af tiden, da eleverne kan fokusere på både deres almindelige skolegang og forberedelsen til svendeprøven samtidig. Dette kan være mere effektivt end at bruge ekstra tid og ressourcer efter endt skolegang kun til prøveforberedelse.
- Bedre tilpasning til arbejdsmarkedets krav - Ved at inddrage svendeprøven i det sidste skoleophold kan uddannelsesinstitutionerne bedre tilpasse undervisningen til de aktuelle krav og forventninger fra arbejdsmarkedet. Dette sikrer, at eleverne er veludrustede til at møde de reelle udfordringer og opnå succes i deres professionelle karriere som skilteteknikere.
- Placeringen af svendeprøven i sidste skoleophold vil medføre, at undervisningstiden på sidste skoleophold vil blive 8 dage kortere. Skolen og faget er af den opfattelse, at redueringen af undervisningstiden ikke vil få effekt på den samlede uddannelse, idet man vil kunne reducere tiden til de enkelte uddannelsesmål i 3 hovedforløb uden, at det vil gå ud over kvaliteten i uddannelsen.

Dansk fra Niveau D til E

- Da erhvervet og skolen har påpeget, at det forholdsvise høje niveau i Dansk kan medføre, at potentielle lærlinge ikke vælger faget, og den omstændighed, at man sagtens kan gennemføre og fastholde et arbejde i faget med Dansk på E niveau, vil det forventeligt betyde flere lærlinge i faget.

Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan, bede der angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen cirka forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform)

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelse, specialer og/eller trin

4.1 Nyetablering

Behov for nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Nyetablering af (angiv titel på det nye speciale/trin)	
Speciale:	
Trin:	
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering:	

4.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering

Angiv økonomiske konsekvenser der forventes forbundet med nyetableringen samt sæt kryds i om det er øgede, reducerede eller uændrede krav.		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Udstyr:				
Lærerkvalifikationer:				
Undervisningstid:				
Oplæringstid:				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå specialet/trinnet?</i>)				
1. Forventet elevstrøm (<i>Hvor forventes eleverne at komme fra?</i>)				
2. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå specialet/trinnet?</i>)				

4.3 Nedlæggelse af specialer og/eller trin

Behov for nedlæggelse begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.

Nedlæggelse af specialer og/eller trin (angiv titel på speciale og/eller trin som ønskes nedlagt)	
Speciale:	
Trin:	
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse	

4.4 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nedlæggelse

Angiv økonomiske konsekvenser der forventes forbundet med nedlæggelse samt sæt kryds i om det er øgede, reducerede eller uændrede krav.	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Udstyr:			
Lærerkvalifikationer:			
Undervisningstid:			
Oplæringstid:			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:			
Forventet elevstrøm (<i>Hvor forventes eleverne at gå hen?</i>)			

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2024

Navn på uddannelse:

Det faglige udvalgs navn	Det faglige udvalg for Skorstensfejerne	
Sekretariat		
Dato	27/9 2023	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	Ja	Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2024		X
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2024		x

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

For 2022 (færdiguddannede i 2020) er den gennemsnitlige dimittend-ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 5,0 %. Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: [Link til beskæftigelsesfrekvenser](#). For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens

	2020 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	2021 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)	2022 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2020)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen	5,3 %	4,3 %	5,0 %

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i ledighedsgraden i perioden 2020 – 2022.
(skriv gerne i punktform).

Tallet dækker over, at der er én ledig på opgørelsestidspunktet i alle tre år.

Beskriv, om der er ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen, som kan forklare tidligere eller fremtidige ændringer? (skriv gerne i punktform)

På grund af afgang fra arbejdsmarkedet forventes det, at der bliver behov for flere faglærte skorstensfejere i fremtiden.

2. Elev- og lærepladssituation

2.1 Skoleoplæringens opfang

	2020	2021	2022
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	0	0	0

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2020		2021		2022	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	100 %	21	100 %	12	100 %	20
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	0	0	0	0	0	0
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	0	0	0	0	0	0
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	0	0	0	0	0	0

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i andel elever/lærlinge i uddannelsesaftale, eventuel skoleoplæring (herunder skoleoplæringens omfang), lærepladssøgende og ikke-uddannelsesaktive, herunder eventuelle særlige regionale forskelle i fordelingen.¹ (skriv gerne i punktform)

Der er lærepladser til alle lærlinge på uddannelsen. Der mangler lærlinge.

Beskriv på baggrund af udviklingen behovet for at ændre i elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold. (skriv gerne i punktform) Med hensyn til ændring i lærepladspotentialet kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder".

Der arbejdes på at tiltrække flere lærlinge til uddannelsen.

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser mht. elevtilgang, i lærepladspotentialet eller i uddannelsens indhold,, som følge af uddannelsens elev- og lærepladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen²? Mht. lærepladspotentialet kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder". (skriv gerne i punktform)

Uddannelsen er revideret og moderniseret i 2022. Der gennemføres rekrutteringskampagner for at tiltrække flere lærlinge, jf. redegørelsen om oplæringsvirksomheder.

¹ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

² I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. [Erhvervsuddannelsesloven](#) § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.

3. Ændringsønsker og ansøgning

3.1 Ansøgning om ændring(er) (også nedlæggelse og nyetablering)

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2024?	X	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen	X	
Medfører behovet en ny uddannelsesordning (hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)	x	

3.2 Præcisering af hvor der ønskes ændringer (ikke nedlæggelse og nyetablering, se afsnit 4)

Angiv i skemaet nedenfor, hvor der er ændringsønsker på uddannelse, specialer og/eller trin (nyetablering samt nedlæggelse se afsnit 4)	
Angiv uddannelse, speciale og/eller trin ³ hvor ændring ønskes	Angiv titel på ændringsønske
Skorstensfejer	Ændring af uddannelsesbekendtgørelse
Skorstensfejer	Ændring af uddannelsesordning

³ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

3.4 Beskriv kort konkrete ændringsønske(r) i punktform, eks. overgangskrav, kompetencer, varighed, ændring af fag, nye fag, lukning af fag mv. (nedlæggelse og nyetablering beskrives i afsnit 4)

Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.	
Titel på ændringsønske (fra pkt. 3.2)	Kort beskrivelse af ændringsønske
Ændringsønske A: Ændring af uddannelsesbekendtgørelse	Ændring af bestemmelser om svendeprøvens praktiske delprøve § 6, stk. 2 (og deraf evt. afledte bestemmelser) og evt. mindre justering af kompetencemål i § 4, stk. 1, nr. 12. Evt. opdatering af bilag 1 som følge af STUKs udmelding om, at der kan indføres standardmerit på GF2.
Ændringsønske B: Ændring af uddannelsesordning	Mindre justering af målpinde i fag vedrørende ventilationsteknik og kemisk rensning af ventilationsanlæg.
Ændringsønske C:	

3.5 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Ændring af uddannelsesbekendtgørelse			
Udstyr:				X
Lærerkvalifikationer:				X
Undervisningstid				X
Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				x
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)				

2. Forventet elevtilgang <i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skolenger ved forlængelse?</i>				
--	--	--	--	--

3. Forventet elevstrøm <i>(Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?)</i>				
---	--	--	--	--

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Ændring af uddannelsesordning			
Udstyr:				X
Lærerkvalifikationer:				X
Undervisningstid:				X
Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
1. Forventet elevtilgang <i>(Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?)</i>				
2. Forventet elevtilgang <i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skolenger ved forlængelse?</i>				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:				
Udstyr:				
Lærerkvalifikationer:				
Undervisningstid:				
Oplæringstid:				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)				
2. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skolinger ved forlængelse?</i>)				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
3. Forventet elevstrøm (Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?)				

3.6 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?

<i>Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. Behovet for ændringsønskerne skal være understøttet af relevante data.</i>
Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan har udvalget konkret afdækket/analyseret behovet? (brug data til at understøtte behovet for ændringsønsket)
Skal sikre bredden i afprøvningen i svendepróven
Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen og for arbejdsmarkedet efterfølgende? (gerne i punktform)
Sikrer, at lærlingene kan blive afprøvet i hele fagets bredde til svendepróven
Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan, bede der angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen cirka forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform)

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelse, specialer og/eller trin

4.1 Nyetablering

Behov for nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Nyetablering af (angiv titel på det nye speciale/trin)	
Speciale:	
Trin:	
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering:	

4.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering

Angiv økonomiske konsekvenser der forventes forbundet med nyetableringen samt sæt kryds i om det er øgede, reducerede eller uændrede krav.	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Udstyr:			
Lærerkvalifikationer:			
Undervisningstid:			
Oplæringstid:			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:			
Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå specialet/trinnet?</i>)			
1. Forventet elevstrøm (<i>Hvor forventes eleverne at komme fra?</i>)			
2. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå specialet/trinnet?</i>)			

4.3 Nedlæggelse af specialer og/eller trin

Behov for nedlæggelse begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.

Nedlæggelse af specialer og/eller trin (angiv titel på speciale og/eller trin som ønskes nedlagt)	
Speciale:	
Trin:	
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse	

4.4 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nedlæggelse

Angiv økonomiske konsekvenser der forventes forbundet med nedlæggelse samt sæt kryds i om det er øgede, reducerede eller uændrede krav.	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Udstyr:			
Lærerkvalifikationer:			
Undervisningstid:			
Oplæringstid:			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:			
Forventet elevstrøm (<i>Hvor forventes eleverne at gå hen?</i>)			

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2024

Navn på uddannelse: Slagter

Det faglige udvalgs navn	Slagterfagets Fællesudvalg	
Sekretariat	Slagterfagets fællesudvalg	
Dato	13.10.2023	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	Ja	Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2024		X
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2024		X

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

For 2022 (færdiguddannede i 2020) er den gennemsnitlige dimittend-ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 5,0 %. Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: [Link til beskæftigelsesfrekvenser](#). For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens

	2020 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	2021 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)	2022 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2020)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen	1,5%	6,2%	0%

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i ledighedsgraden i perioden 2020 – 2022.
(skriv gerne i punktform).

- Udvalget bemærker at ledighedsgraden er stærkt faldende og det bekræfter efterspørgslen på flere faglærte indenfor branchen.

Beskriv, om der er ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen, som kan forklare tidligere eller fremtidige ændringer? (skriv gerne i punktform)

- Der mangler særligt faglærte i industrivirksomhederne med viden indenfor forædling, hvorfor det giver mening at lærlinge bestået trin 1. kan tilgå gourmetslagter pølsemaker/forædling uddannelsen

2. Elev- og lærepladssituation

2.1 Skoleoplæringens opfang

	2020	2021	2022
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	0	0	0

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2020		2021		2022	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	100%	34	100%	32	100%	34
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	0	0	0	0	0	0
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	0	0	0	0	0	0
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	0	0	11,1%	4	0	0

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i andel elever/lærlinge i uddannelsesaftale, eventuel skoleoplæring (herunder skoleoplæringens omfang), lærepladssøgende og ikke-uddannelsesaktive, herunder eventuelle særlige regionale forskelle i fordelingen.¹ (skriv gerne i punktform)

- Slagterbranchen er udfordret med lukninger af virksomheder
- Slagteruddannelsen har i en længere årrække oplevet vigende optag, som ikke kan imødekomme branchens behov
- Slagterfagets Fællesudvalg er stærkt bekymret for fremtiden, især set i lyset af, at produktionen af grise er stærkt nedadgående og kan stå til at lukke indenfor en årrække

Beskriv på baggrund af udviklingen behovet for at ændre i elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold. (skriv gerne i punktform) Med hensyn til ændring i lærepladspotentialet kan udvalget henvise til ”Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder”.

- Der er behov for at sammenkøre gourmetslagteruddannelserne og slagteruddannelserne mere og mere idet det vil give bedre læringsmiljøer og skabe mere volumen på uddannelserne, da der er så få elever på nogle af specialerne.

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser mht. elevtilgang, i lærepladspotentialet eller i uddannelsens indhold,, som følge af uddannelsens elev- og lærepladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen²? Mht. lærepladspotentialet kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder". (skriv gerne i punktform)

¹ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

² I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. [Erhvervsuddannelsesloven](#) § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.

- Slagterfagets fællesudvalg har iværksat et større tiltag med digital logbog som skal kunne understøtte eleverne og lærlingeansvarlige i at nå de praktikmål der ligger i uddannelserne.
- Slagter med speciale forædling er tidligere tilpasset, men idet den kun udbydes på ZBC i Roskilde med 2-3 elever årligt skønnes det at der ved en sammenlægning med gourmetslagter med speciale pølsemaker vil kunne tiltrække flere elever da det fysisk er muligt at tage uddannelsen i Jylland.

3. Ændringsønsker og ansøgning

3.1 Ansøgning om ændring(er) (også nedlæggelse og nyetablering)

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2024?	X	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen	X	
Medfører behovet en ny uddannelsesordning (hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)	X	

3.2 Præcisering af hvor der ønskes ændringer (ikke nedlæggelse og nyetablering, se afsnit 4)

Angiv i skemaet nedenfor, hvor der er ændringsønsker på uddannelse, specialer og/eller trin (nyetablering samt nedlæggelse se afsnit 4)	
Angiv uddannelse, speciale og/eller trin ³ hvor ændring ønskes	Angiv titel på ændringsønske

³ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Slagter trin 1.	Tilpasning af målpinde fagene
Slagter trin 1	Naturfag ændres fra F til E niveau
Slagter trin 1	Der oprettes samfundsfag på E niveau
Ændring i godskrivning	Ændring i godskrivning
Slagter Trin 1.	Specialerne ”forædler” og ”kreaturslagter” nedlægges på slagteruddannelsen.

3.4 Beskriv kort konkrete ændringsønske(r) i punktform, eks. overgangskrav, kompetencer, varighed, ændring af fag, nye fag, lukning af fag mv. (nedlæggelse og nyetablering beskrives i afsnit 4)

Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.	
Titel på ændringsønske (fra pkt. 3.2)	Kort beskrivelse af ændringsønske
Ændringsønske A: Tilpasning af målpinde fagene	Tilpasning af målpindene af fag på trin 1.
Ændringsønske B: Naturfag ændres fra F til E niveau	Naturfag ændres fra F til E niveau Dette medfører ændringer i kompetencemålene

Ændringsønske C: Der oprettes samfundsfag på E niveau	Der oprettes samfundsfag på E niveau.
Ændringsønske D Ændring i godskrivning	Gennemførelse af trin 1. giver direkte adgang til Gourmetslagteruddannelsen trin 2 speciale ”slagtning” og ”pølsemaker”.

3.5 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Tilpasning af målpindene af fag på trin 1.			
Udstyr:				X
Lærerkvalifikationer:				X
Undervisningstid				X
Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)				
2. Forventet elevtilgang <i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skoleuger ved forlængelse?</i>				

3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)				
---	--	--	--	--

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Naturfag ændres fra F til E niveau			
Udstyr:				X
Lærerkvalifikationer:				X
Undervisningstid:				X
Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)				
2. Forventet elevtilgang <i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skolenger ved forlængelse?</i>				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Der oprettes samfundsfag på E niveau.			
Udstyr:				X
Lærerkvalifikationer:				X
Undervisningstid:				X
Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)				
2. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skolenger ved forlængelse?</i>)				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske D: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Gennemførelse af trin 1. giver direkte adgang til Gourmetslagteruddannelsen trin 2 speciale ”slagtning ” og ” pøsemager”.			
Udstyr:				
Lærerkvalifikationer:				
Undervisningstid:				
Oplæringstid:				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
4. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)				
5. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skolenger ved forlængelse?</i>)				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske D: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
6. Forventet elevstrøm (Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?)	Det vil betyde en større fleksibilitet for hele slagterbranchen idet lærlinge der har færdiggjort trin 1. på slagteruddannelsen kan gå direkte på specialerne			

3.6 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?

<i>Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. Behovet for ændringsønskerne skal være understøttet af relevante data.</i>
Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan har udvalget konkret afdækket/analyseret behovet? (brug data til at understøtte behovet for ændringsønsket)
Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen og for arbejdsmarkedet efterfølgende? (gerne i punktform)
Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan, bede der angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen cirka forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform)

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelse, specialer og/eller trin

4.1 Nyetablering

Behov for nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Nyetablering af (angiv titel på det nye speciale/trin)	
Speciale:	
Trin:	
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering:	

4.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering

Angiv økonomiske konsekvenser der forventes forbundet med nyetableringen samt sæt kryds i om det er øgede, reducerede eller uændrede krav.	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Udstyr:			
Lærerkvalifikationer:			
Undervisningstid:			
Oplæringstid:			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:			
Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå specialet/trinnet?</i>)			
1. Forventet elevstrøm (<i>Hvor forventes eleverne at komme fra?</i>)			
2. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå specialet/trinnet?</i>)			

4.3 Nedlæggelse af specialer og/eller trin

Behov for nedlæggelse begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.

Nedlæggelse af specialer og/eller trin (angiv titel på speciale og/eller trin som ønskes nedlagt)	
Speciale:	Slagter med speciale forædling og Slagter med speciale kreaturslagtning.
Trin:	
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse	

Nedlæggelse af specialer og/eller trin (angiv titel på speciale og/eller trin som ønskes nedlagt)	
Speciale:	Slagter med speciale forædling og Slagter med speciale kreaturslagtning.
Trin:	
<p>Der har i de seneste år været en betydelig nedgang i antallet af ansøgere til specialerne "Gourmetslagter med speciale pøsemager" og "Slagter med speciale forædling" samt "Gourmet-slagter med speciale slagtning" og "Slagter med speciale kreaturslagtning". Det resulterer blandt andet i begrænsede muligheder for underviserne, til at fastholde og videreudvikle deres kompetencer inden for specialområdet. Efter møder med arbejdsgiverorganisationerne har Slagterfagets Fællesudvalg i et samarbejde med skolerne sammen sammensat uddannelserne på Gourmetslagter med speciale pøsemager og Gourmetslagter med speciale slagtning, så lærlinge der har gennemført Trin 1. på slagterbekendtgørelsen har mulighed for at tage specialet på gourmetuddannelsen og tilegne sig de færdigheder der efterspørges. Konkret vil det betyde en mindre skolegang idet forædling på slagterbekendtgørelsen tager 12 uger hvor pøsemager på Gourmet bekendtgørelsen har en varighed af 7 uger.</p> <p>Det vil betyde:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bedre og større læringsmiljø på Gourmetslagter med speciale slagtning/kreaturslagtning idet elever fra både detail og industri kan mødes i et fælles forum med samme læringsbehov. • Bedre og større læringsmiljø på Gourmetslagter med speciale pøsemager/forædling idet elever fra både detail og industri kan mødes i et fælles forum med samme læringsbehov. • Flere skoler hvor elever fra industrien kan deltage på Gourmetslagter med speciale pøsemager/forædling. (Forædling har kun været udbudt på ZBC) <p>Der er registreret 20 lærlinge på Gourmetslagter med speciale pøsemager og 3 lærlinge på forædleruddannelsen 2023-2026. Der er registreret 8 lærlinge på gourmetslagter-slagtning uddannelsen (2023-2026) og ingen lærlinge på kreatur- slagter uddannelsen.</p>	

4.4 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nedlæggelse

Angiv økonomiske konsekvenser der forventes forbundet med nedlæggelse samt sæt kryds i om det er øgede, reducerede eller uændrede krav.		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Udstyr:			X	
Lærerkvalifikationer:			X	
Undervisningstid:			X	
Oplæringstid:			X	
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:			X	
Forventet elevstrøm (<i>Hvor forventes eleverne at gå hen?</i>)	Elever der ønsker at tage speciale indenfor forædling og kreaturslagtning kan tage specialet på Gourmetslagter med speciale pølsemaker/forædling og Gourmetslagter slagtning/kreaturslagtning			

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2024

Navn på uddannelse: Smed

Det faglige udvalgs navn	Metalindustriens Uddannelsesudvalg	
Sekretariat	Industriens Uddannelser	
Dato	13-10-2023	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	Ja	Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2024		Nej
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2024	Ja	

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

For 2022 (færdiguddannede i 2020) er den gennemsnitlige dimittend-ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 5,0 %. Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: [Link til beskæftigelsesfrekvenser](#). For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens

	2020 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	2021 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)	2022 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2020)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen	7,0%	10,3%	6,1%

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i ledighedsgraden i perioden 2020 – 2022.
(skriv gerne i punktform).

- Udvalget konstaterer, at ledighedsgraden for færdiguddannede smede er faldende i 2022 sammenlignet med niveauet for 2021
- Udvalget ser positivt på udviklingen, og følger den tæt via diverse statistikmateriale og input fra arbejdsmarkedets parter

Beskriv, om der er ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen, som kan forklare tidligere eller fremtidige ændringer? (skriv gerne i punktform)

- Der er fortsat et stort behov for faglærte smede, bl.a. dokumenteret i analysen ”Beskæftigelseeffekter i industrien af investeringerne i den grønne omstilling” IU/COWI juni 2022.
- Metalindustriens Uddannelsesudvalg har igangsat en ”Analyse af smedeuddannelsen” i 2023 med det formål bl.a. at afdække den teknologiske udvikling i smedefaget, og hvilke kompetencekrav udviklingen afstedkommer.

2. Elev- og lærepladssituation

2.1 Skoleoplæringens opfang

	2020	2021	2022
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	4,2%	3,5%	2,1%

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2020		2021		2022	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	86,4%	520	90,6%	551	97,0%	559
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	12,6%	76	8,4%	51	2,4%	14
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	1,0%	6	1,0%	6	0,0%	0
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	15,4%	110	19,3%	145	17,1%	119

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i andel elever/lærlinge i uddannelsesaftale, eventuel skoleopklæring (herunder skoleopklæringens omfang), lærepladssøgende og ikke-uddannelsesaktive, herunder eventuelle særlige regionale forskelle i fordelingen. ¹ (skriv gerne i punktform)
<ul style="list-style-type: none">• Udvalget konstaterer, at andelen af uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2 er steget i 2022 sammenlignet med 2021-niveauet og rammer nu næsten 100% (97%)• Samtidig er den gennemsnitlige tid i skoleopklæring faldende
Beskriv på baggrund af udviklingen behovet for at ændre i elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold. (skriv gerne i punktform) Med hensyn til ændring i lærepladspotentialet kan udvalget henvise til ”Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder”.
<ul style="list-style-type: none">• Udvalget har i 2023 fået gennemført en stor undersøgelse blandt virksomheder og lærlinge.• Udvalget vurderer på den baggrund, at smedeuddannelsens indhold skal tilpasses, så indholdet afspejler virksomhedernes behov.

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser mht. elevtilgang, i lærepladspotentialet eller i uddannelsens indhold, som følge af uddannelsens elev- og lærepladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen ² ? Mht. lærepladspotentialet kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder". (skriv gerne i punktform)
<ul style="list-style-type: none">• Udvalget ændrede sidste år i specialet ”Energiteknik”. Udvalget forventer, at aktiviteten på dette speciale vil stige henover de kommende år.• Udvalget henviser i øvrigt til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder".

¹ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

² I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. [Erhvervsuddannelsesloven](#) § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.

3. Ændringsønsker og ansøgning

3.1 Ansøgning om ændring(er) (også nedlæggelse og nyetablering)

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2024?	X	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen	X	
Medfører behovet en ny uddannelsesordning (hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)	X	

3.2 Præcisering af hvor der ønskes ændringer (ikke nedlæggelse og nyetablering, se afsnit 4)

Angiv i skemaet nedenfor, hvor der er ændringsønsker på uddannelse, specialer og/eller trin (nyetablering samt nedlæggelse se afsnit 4)	
Angiv uddannelse, speciale og/eller trin ³ hvor ændring ønskes	Angiv titel på ændringsønske
Smedeuddannelsen	Revision af kompetencemål Revision af specialernes kompetencemål i § 4 i uddannelsesbekendtgørelsen og eventuelt tilkobling af nye kompetencemål og/eller nedlæggelse af eksisterende kompetencemål.
Smedeuddannelsen	Revision af uddannelsesspecifikke fag Mulig revision af specialernes obligatoriske uddannelsesspecifikke fag, herunder oprettelse af nye fag og nedlæggelse af andre.

³ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Hele uddannelsen	Revurdering af overgangskrav og heraf afledte uddannelsesrevisioner.
------------------	--

3.4 Beskriv kort konkrete ændringsønske(r) i punktform, eks. overgangskrav, kompetencer, varighed, ændring af fag, nye fag, lukning af fag mv. (nedlæggelse og nyetablering beskrives i afsnit 4)

Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.	
Titel på ændringsønske (fra pkt. 3.2)	Kort beskrivelse af ændringsønske
Ændringsønske A: Revision af kompetencemål	<p>Mulig revision af specialernes kompetencemål i § 4 i uddannelsesbekendtgørelsen og eventuelt tilkobling af nye kompetencemål og/eller nedlæggelse af eksisterende kompetencemål. Nedenstående ændringsønsker er ikke udtryk for en udtømmende liste.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rustfast smed evt. revision af kompetencemål målrettet opgaver på trykbærende anlæg i Fødevareindustrien • Svejsjer evt. revision af kompetencemål målrettet opgaver ift. robotsvejsning og svejsning på anlæg inden for den grønne omstilling og klimatilpasning • Klejnsmed evt. revision af kompetencemål målrettet den grønne omstilling og klimatilpasning • Smed Maritim evt. revision af kompetencemål målrettet den grønne omstilling og klimatilpasning • Energiteknik evt. revision af kompetencemål målrettet den grønne omstilling og klimatilpasning • Evt. tilføjelse af nye kompetencemål for alle specialer
Ændringsønske B: Revision af uddannelsesspecifikke fag	<p>Mulig revision af specialernes obligatoriske uddannelsesspecifikke fag.</p> <ul style="list-style-type: none"> • På baggrund af mulig revision af kompetencemål i § 4, kan de obligatoriske uddannelsesspecifikke fag på trin 1 og specialerne ligeledes have behov for en revision, herunder oprettelse af nye fag og nedlæggelse af eksisterende.

Ændringsønske C: Revurdering af overgangskrav og heraf afledte uddannelsesrevisioner

Metalindustriens Uddannelsesudvalg er i gang med at revurdere overgangskravene til alle udvalgets 21 uddannelser med henblik på at reducere i grundfagsovergangskravene, hvor det fagligt vurderes at være muligt. Udvalget har drøftet sagen i udvalgets faglige udviklingsgrupper og har indhentet faglige input fra grund- og hovedforløbsskoler via en survey.

Udvalget træffer endelig beslutning om nye overgangskrav på et udvalgmøde d. 20. november 2023. Umiddelbart herefter vil udvalget give ministeriet endelig besked om, hvilke ændringer revurderingen afstedkommer i den enkelte uddannelse. Der kan for alle uddannelser potentielt være tale om:

- Ændringer i alle elementer i uddannelsesbekendtgørelsens § 3, dog typisk i de uddannelsesspecifikke overgangskrav og i grundfagsovergangskravene (både udvalg af fag og niveauer).
- Ændringer i fag på hovedforløbet, hvor revurderingen kan medføre ændringer i eksisterende fag (typisk målpinde og varighed), oprettelse af nye fag samt evt. nedlæggelse og/eller flytning af grundfag til/fra hovedforløbet fra/til overgangskravene.
- Nedlæggelse af eksisterende valgfagsuger, som omlægges til obligatorisk undervisning. Hvis der er eux på uddannelsen, kan nedlæggelse af valgfagsuger betyde, at skoleuger for eux'ere øges med de angivne uger (uddannelsesbekendtgørelsens §2, stk. 5). Udvalget har endnu ikke taget stilling til, om der i dette tilfælde ønskes at ansøge om forøgelse af skoleugerne for eux'erne, eller om eux'erne vil blive afkøret for de nye fag på hovedforløbet (og dermed have uændret antal skoleuger). Uanset udvalgets ønsker vil gennemførelsen af de nye overgangskrav ikke skulle forsinkes af dette. Hvis en forøgelse af skoleugerne for eux'ere ikke kan holdes inden for den økonomiske ramme, men kræver finanslovsproces, vil udvalget undtage eux'ere for den nye obligatoriske undervisning, indtil finansiering er fundet.

3.5 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Revision af kompetencemål			
Udstyr:				X
Lærerkvalifikationer:				X
Undervisningstid				X
Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)				
2. Forventet elevtilgang <i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skoleuger ved forlængelse?</i>				
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (berunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Revision af uddannelsesspecifikke fag			
Udstyr:				X
Lærerkvalifikationer:				X
Undervisningstid:				X
Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)				
2. Forventet elevtilgang <i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skoleuger ved forlængelse?</i>				
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Revurdering af overgangskrav og heraf afledte uddannelsesrevisioner.			
Udstyr:				X

Lærerkvalifikationer:	Nogle grundfag vil formentlig udgå på grundforløbet, hvilket reducerer krav til lærerkvalifikationer. De uddannelsesspecifikke overgangskrav revideres formentlig, så der indgår relevante grundfagselementer i den fagfaglige undervisning på grund og/eller hovedforløb. Dette stiller krav til lærere om kvalifikationer inden for praksisorienteret undervisning i grundfaglige elementer. De to modsatrettede tendenser betyder, at vi har sat kryds i ”uændret”.			X
Undervisningstid				X
Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
4. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)	Udvalget har ikke data på, i hvor høj grad de nuværende grundfag har betydning for tilgangen til uddannelsen. Derfor er det også vanskeligt at angive, om ændringen vil ændre på tilgangen. Uddannelsernes slutmål fastholdes, så sværhedsgraden for uddannelsen ændres ikke.			
5. Forventet elevtilgang <i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skolenger ved forlængelse?</i>				
6. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)	Udvalget har ikke data på, i hvor høj grad de nuværende grundfag har betydning for frafaldet. Derfor er det også vanskeligt at angive, om ændringen vil ændre elevstrømmen. Uddannelsernes slutmål fastholdes, så sværhedsgraden for uddannelsen ændres ikke.			

3.6 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?

<i>Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. Behovet for ændringsønskerne skal være understøttet af relevante data.</i>
Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan har udvalget konkret afdækket/analyseret behovet? (brug data til at understøtte behovet for ændringsønsket)
<p>Metalindustriens Uddannelsesudvalg har igangsat en analyse af smedeuddannelsen i 2023 med det formål:</p> <ul style="list-style-type: none">• at afdække den teknologiske udvikling i smedefaget, og hvilke kompetencekrav udviklingen afstedkommer• at afdække uddannelsens opbygning og specialer, herunder lærlinges tilfredshed med uddannelsen <p>Udvalget har undervejs forholdt sig til delresultater i analysen, som koblet med udvalgets øvrige viden om branchens udvikling, bidrager til ønsker om ændringer i smedeuddannelsen.</p> <p>Ift. overgangskrav: De nuværende overgangskrav blev indført i 2015 og udvalget har taget initiativ til at revurdere overgangskravene for at sikre, at der ikke er unødige hindringer for optag og gennemførelse på udvalgets uddannelser. Metalindustriens Uddannelsesudvalg er således i gang med at revurdere overgangskravene til alle udvalgets 21 uddannelser med henblik på at reducere i grundfagsovergangskravene, hvor det fagligt vurderes at være muligt. Udvalget har drøftet sagen i udvalgets faglige udviklingsgrupper og har indhentet faglige input fra grund- og hovedforløbsskoler via en survey.</p>
Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen og for arbejdsmarkedet efterfølgende? (gerne i punktform)
<ul style="list-style-type: none">• Virksomheder og medarbejdere i smedebranchen, som er overenskomstdækket af Dansk Metal, TEKNIQ og Dansk Industri (DI)• Elever og lærlinge i smedebranchen <p>Ift. overgangskrav: Den primære målgruppe er alle kommende grundforløbselever på uddannelsen. Sikre, at der ikke er unødige hindringer for optag og gennemførelse på uddannelsen.</p>
Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan, bede der angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen cirka forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform)
<p>Ændringer forventes at få virkning fra disse implementeres i henholdsvis uddannelsesbekendtgørelsen og uddannelsesordningen.</p> <p>Ift. overgangskrav: Ændringerne vil have virkning allerede fra sommeren 2024.</p>

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelse, specialer og/eller trin

4.1 Nyetablering

Behov for nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Nyetablering af (angiv titel på det nye speciale/trin)	
Speciale:	
Trin:	
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering:	

4.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering

Angiv økonomiske konsekvenser der forventes forbundet med nyetableringen samt sæt kryds i om det er øgede, reducerede eller uændrede krav.	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Udstyr:			
Lærerkvalifikationer:			
Undervisningstid:			
Oplæringstid:			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:			
Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå specialet/trinnet?</i>)			

1. Forventet elevstrøm (<i>Hvor forventes eleverne at komme fra?</i>)				
2. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå specialet/trinnet?</i>)				

4.3 Nedlæggelse af specialer og/eller trin

Behov for nedlæggelse begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.

Nedlæggelse af specialer og/eller trin (angiv titel på speciale og/eller trin som ønskes nedlagt)	
Speciale:	
Trin:	
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse	

4.4 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nedlæggelse

Angiv økonomiske konsekvenser der forventes forbundet med nedlæggelse samt sæt kryds i om det er øgede, reducerede eller uændrede krav.	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Udstyr:			
Lærerkvalifikationer:			
Undervisningstid:			

Oplæringstid:				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
Forventet elevstrøm (<i>Hvor forventes eleverne at gå hen?</i>)				

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2024

Navn på uddannelse: Social- og sundhedsassistentuddannelsen

Det faglige udvalgs navn	Fællesudvalget for Erhvervsrettede Velfærdsuddannelser (FEVU)	
Sekretariat	Sekretariatet for Erhvervsrettede Velfærdsuddannelser (SEVU)	
Dato		
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	Ja	Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2024		x
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2024		x

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

For 2022 (færdiguddannede i 2020) er den gennemsnitlige dimittend-ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 5,0 %. Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: [Link til beskæftigelsesfrekvenser](#). For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens

	2020 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	2021 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)	2022 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2020)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen	1,7%	1,5%	0,8%

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i ledighedsgraden i perioden 2020 – 2022.
(skriv gerne i punktform).

Ledighedsgraden er faldende fra 1,7% i 2020 til 0,8% i 2022. Den lave ledighed afspejler rekrutteringsudfordringerne på sundheds- og ældreområdet. Reformkommissionen peger på, at det i fremtiden kan blive svært at øge rekrutteringen til sundheds- og ældreområdet i samme omfang som hidtil, da den erhvervsaktive del af befolkningen ikke stiger i samme takt som de allerældste¹.

Rekruttering til og fastholdelse af medarbejdere på sundheds- og ældreområdet er af højeste prioritet for parterne bag FEVU. FEVU har et særligt fokus på øget gennemførelse i forbindelse med et frafaldsprojekt på social- og sundhedsuddannelserne, som gennemføres i samarbejde med Rambøll. Projektet afsluttes i december 2023.

Beskriv, om der er ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen, som kan forklare tidligere eller fremtidige ændringer? (skriv gerne i punktform)

Robusthedskommissionen har peget på følgende udfordringer jf. [kommissionens bilagsrapport](#):

- En aldrende befolkning:
Befolkningen er aldrende med en stigende andel af personer over 65 år. Frem mod 2045 forventes antallet af personer i denne befolkningsgruppe at stige med 31 pct., mens antallet af 80+ årige næsten vil blive fordoblet. Samtidig viser fremskrivningerne, at antallet af personer i alderen 18-64 år vil falde med tre pct.
- Et mere komplekst sygdomsbillede:
Den aldrende befolkning vil afføde større krav til sundhedsområdet, hvilket overvejende skyldes tre faktorer; antallet af kronikere vil stige markant, bl.a. som konsekvens af, at forekomsten for de fleste kroniske sygdomme stiger med alderen; flere lever med to eller flere samtidige sygdomme (multisygdom), og andelen med multisygdom stiger med alderen blandt både mænd og kvinder, hvor hhv. 43 pct. og 51 pct. på 75 år eller ældre lever med mere end to sygdomme; et stigende antal personer, som overlever alvorlig sygdom med langtidsvirkninger efter både sygdommen og selve behandlingen. Resultatet er et mere komplekst sygdomsbillede, hvor stadig flere har vedvarende behov for opfølgning, pleje og behandling.
- Rekrutteringsudfordringer
Arbejdsmarkedsdata viser, at det danske sundhedsvæsen på nuværende tidspunkt har udfordringer med at bemande opslåede stillinger. Styrelsen for Arbejdsmarked og Rekruttering (STAR) gennemfører hvert kvartal en undersøgelse, der har til formål at belyse omfanget og karakteren af organisationers rekrutteringsudfordringer i Danmark. I undersøgelsen opgøres antallet af forgæves rekrutteringsforsøg og deres andel af det samlede antal jobopslag (forgæves rekrutteringsrate) inden for en afgrænset tidsperiode og på tværs af faggrupper og geografiske områder. Forgæves rekrutteringsrater viser regionale forskelle, men den gennemsnitlige forgæves rekrutteringsrate for social- og sundhedsassistenter er 30 pct. (perioden marts – august 2022). Uagtet metodiske forbehold viser data, at sundhedsvæsenet på landsplan har udfordringer med at få besat åbne stillinger, hvor der specifikt efterspørges faggrupper ofte karakteriseret som plejepersonale.

¹ https://sum.dk/Media/638300178326840248/Pixi_Robusthedskommissionens%20anbefalinger.pdf

For at imødekomme de store rekrutteringsudfordringer er FEVU optaget af at etablere attraktive adgangsveje til uddannelsen.

2. Elev- og lærepladssituation

2.1 Skoleoplæringens opfang: Der er **ikke** skoleoplæring på uddannelsen

	2020	2021	2022
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	-	-	-

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2020		2021		2022	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	100%	2609	99,6%	2.951	99,9%	2648
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	-	-	-	-
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	0,3%	10	0,4%	11	-	-
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	23,4%	799	26,7%	1.081	21,1%	709

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i andel elever/lærlinge i uddannelsesaftale, eventuel skoleoplæring (herunder skoleoplæringens omfang), lærepladssøgende og ikke-uddannelsesaktive, herunder eventuelle særlige regionale forskelle i fordelingen.² (skriv gerne i punktform)

- Det fremgår af tabel 2.2, at andelen af uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 måneder efter afsluttet grundforløb 2 er meget højt på 99,9% i 2022. Antallet af uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale er 100% som følge af ”Trepartsaftale om styrket rekruttering til det offentlige arbejdsmarked, (november, 2020)” har kommunerne fra 1. juli 2021 forpligtet sig til at ansætte elever over 25 år på social- og sundhedsassistentuddannelsen inklusive grundforløb 2. Dette er et tegn på at der bliver indgået uddannelsesaftale tidligere.
- Det fremgår yderligere af tabel 2.2, at andelen af grundforløbs elever, der ikke er uddannelsesaktive 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2 (betragtet som frafaldne elever), er faldet fra 26,7% i 2021 til 21,1% i 2022. Udvalget har i 2021 kortlagt³, at nogle elever vælger at udskyde starten på hovedforløb med 6 – 12 måneder, og at disse elever altså ikke helt forlader sin social- og sundhedsuddannelse, men fx ønsker praksiserfaring/sprogtræning inden hovedforløbet. Disse elever vil derfor af tabel 2.2 fremgå som ikke uddannelsesaktive, men det forventes at en del af disse elever bliver uddannelsesaktive på et senere tidspunkt. FEVU vil følge denne gruppe.

FEVU vurderer, at ovenstående er udtryk for den store efterspørgsel på uddannet arbejdskraft i det nære sundhedsvæsen – især hvis den høje andel af uddannelsesaktive elever sammenholdes med den lave dimittendledighed jf. tabel 1.1 ovenfor.

Beskriv på baggrund af udviklingen behovet for at ændre i elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold. (skriv gerne i punktform) Med hensyn til ændring i lærepladspotentialet kan udvalget henvise til ”Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder”.

Den femårige lærepladsaftale (juni 2021) har videreført et niveau på 6000 social- og sundhedsassistenter, som er et fastsat minimumsniveau, og jf. lærepladsaftalen blev alle kvalificerede ansøgere til social- og sundhedsassistentuddannelsen tilbudt en læreplads i 2021 og 2022. FEVUs datarapport fra august 2023⁴ viser, at antallet var steget til 6.010 uddannelsesaftaler det seneste år pr. maj 2023. Der er dog fortsat behov for at udvide mulighederne for at rekruttere til uddannelserne. Der er tale om en minimumsdimensionering, som kan forhøjes lokalt, og med koncerngodkendelser på det offentlige arbejdsmarked (kommuner/regioner) er der mulighed for at tilpasse antallet af godkendte oplæringsvirksomheder lokalt.

² Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

³ FEVU (2021), ”Frafaldsanalyse på social- og sundhedsuddannelserne”.

⁴ FEVUs datarapport om indgåede uddannelsesaftaler, august 2023

FEVU følger udviklingen i rekrutteringsgrundlaget sammenholdt med behovet for uddannet arbejdskraft (beskæftigelsesmuligheder) tæt for at kunne agere på behov for ændringer.

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser mht. elevtilgang, i lærepladspotentialet eller i uddannelsens indhold,, som følge af uddannelsens elev- og lærepladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen⁵? Mht. lærepladspotentialet kan udvalget henvises til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder". (skriv gerne i punktform)

Med den femårige lærepladsaftale fra juni 2021 fastholdes et højt udbud af lærepladser til social- og sundhedsassistentelever på minimum 6.000 lærepladser årligt. Desuden deltager parterne i det faglige udvalg i en lang række aktiviteter mhp. at rekruttere flere til social- og sundhedsuddannelser. Fx kan nævnes deltagelse i DM i Skills og kampagnen Social+Sundhed i samarbejde med Danske SOSU-skoler, Social- og Ældreministeriet og Sundhedsstyrelsen, ligesom der foregår mange lokale initiativer mhp. at styrke rekruttering.

Med overenskomsten 2021 har arbejdsmarkedets parter formaliseret spireordningerne, og kommunerne ansætter i stigende grad skoleelever i fritidsjob på plejecentre, for at motivere til uddannelse og job inden for det sammenhængende sundhedsvæsen. Der var pr. juni 2023 ansat 865 spirer fordelt på hovedparten af kommunerne. FEVU drøfter, hvordan de mange unge, der er ansat i spirestillinger, kan vejledes i retning af social- og sundhedsuddannelserne.

3. Ændringsønsker og ansøgning

3.1 Ansøgning om ændring(er) (også nedlæggelse og nyetablering)

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2024?	X	

⁵ I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. [Erhvervsuddannelsesloven](#) § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.

Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen	X	
Medfører behovet en ny uddannelsesordning (hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)	X	

3.2 Præcisering af hvor der ønskes ændringer (ikke nedlæggelse og nyetablering, se afsnit 4)

Angiv i skemaet nedenfor, hvor der er ændringsønsker på uddannelse, specialer og/eller trin (nyetablering samt nedlæggelse se afsnit 4)	
Angiv uddannelse, speciale og/eller trin ⁶ hvor ændring ønskes	Angiv titel på ændringsønske
Ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen	A: Standardiseret adgangsvej for studenter
Ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen	B: Standardiseret adgangsvej for ansøgere med GF2 PAU
Ændring i uddannelsesbekendtgørelsen	C: Kvalitetssikring af §6

3.4 Beskriv kort konkrete ændringsønske(r) i punktform, eks. overgangskrav, kompetencer, varighed, ændring af fag, nye fag, lukning af fag mv. (nedlæggelse og nyetablering beskrives i afsnit 4)

Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.	
Titel på ændringsønske (fra pkt. 3.2)	Kort beskrivelse af ændringsønske

⁶ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Ændringsønske A: Standardiseret godskrivning for GF2 for studenter	Indføre en standardiseret adgangsvej for studenter fra stx, htx, hhx og hf, hvor målgruppen optages på hovedforløbet og opnår standardmerit for det uddannelsesspecifikke fag. Certifikater i brand og førstehjælp forventes at kunne erhverves undervejs på hovedforløbet til social- og sundhedsassistent.
Ændringsønske B: Standardiseret godskrivning for GF2 for ansøgere med bestået GF2 PAU	Indføre en standardiseret adgangsvej for ansøgere med bestået GF2 PAU, hvor målgruppen optages på hovedforløbet til social- og sundhedsassistentuddannelsen efter tilegnelse af kompetencer svarende til naturfag E (4 uger) ved behov. Derved opnås standardmerit for det uddannelsesspecifikke fag på grundforløbet.
Ændringsønske C: Kvalitetssikring af §6	Justering af §6 stk. 7, så det er tydeligt at både skolebevis og afsluttende erklæring skal være godkendt for at skolen kan udstede et uddannelsesbevis.

3.5 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Standardiseret merit for GF2 for studenter			
Udstyr:				X
Lærerkvalifikationer:			X	
Undervisningstid			X	
Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:	Det er udvalgets forventning, at studenter på linje med euv1 elever vil kunne erhverve sig certifikater i Brand og førstehjælp undervejs i hovedforløbet. Hvis ikke dette kan lade sig gøre inden for reglerne, vil der være øget udgifter forbundet med at studenterne tilegner sig de to certifikater i brandbekæmpelse og førstehjælp.			
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)				

2. Forventet elevtilgang <i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skoler ved forlængelse?</i>				
3. Forventet elevstrøm <i>(Er det en specifik elevgruppe (berunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?)</i>	Fem år efter afsluttet gymnasial uddannelse, er der op til 151 studenter pr. afgangår (afgangår 2016), som starter på social- og sundhedsassistentuddannelsens hovedforløb. Antallet af studenter, som påbegynder en social- og sundhedsassistentuddannelse, forventes at stige med indførelsen af denne standardiserede adgangsvej (Se Tabel 1 nederst i redegørelsen)			

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Standardiseret godskrivning for GF2 ansøgere med bestået GF2 PAU			
Udstyr:				X
Lærerkvalifikationer:			X	
Undervisningstid:			X	
Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:	Supplerende undervisning i naturfag E (4 uger) ved optagelse på social- og sundhedsassistent, hvis ikke allerede opnået.	X		
1. Forventet elevtilgang <i>(Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?)</i>				
2. Forventet elevtilgang <i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skoler ved forlængelse?</i>				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)	Antallet af pædagogiske assistentelever, som et år efter afsluttet GF2, er startet på en social- og sundhedsassistentuddannelsens hovedforløbet har svinget mellem 10 og 42 personer pr afgangså. Det seneste afgangså (2020), var 39 pædagogiske assistentelever startet på social- og sundhedsassistentuddannelsens hovedforløb et år efter afsluttet GF2. Omtrent 300 elever årligt gennemfører GF2 PAU uden at starte på PAU hovedforløb. Det forventes, at en større andel af disse elever, vil skifte til en social- og sundhedsassistentuddannelse, med indførelse af denne standardiserede adgangsvej. (Se Tabel 2 sidst i redegørelsen)			

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Kvalitetssikring af §6			
Udstyr:				X
Lærerkvalifikationer:				X
Undervisningstid:				X
Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)	Uændret i forhold til d.d.			
2. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skoleuger ved forlængelse?</i>)	Uændret i forhold til d.d.			
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)	Uændret i forhold til d.d.			

3.6 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?

Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. Behovet for ændringsønskerne skal være understøttet af relevante data.

Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan har udvalget konkret afdækket/analyseret behovet? (brug data til at understøtte behovet for ændringsønsket)

A: Udvalget ønsker at indføre fleksible adgangsveje for at øge anerkendelsen af tidligere erhvervet studiekompetencer for at tiltrække studenter til social- og sundhedsassistentuddannelsen. Udvalget har trukket data på antallet af studenter, som optages på social- og sundhedsassistentuddannelsen. Med ændringsønsket ønsker udvalget at gøre det mere attraktivt for studenter, at søge optagelse på social- og sundhedsassistentuddannelsen, samt meritere for de kompetencer studenterne har opnået undervejs i deres gymnasiale uddannelse.

B: Udvalget kan jf. datatræk se, at der er en bevægelse af elever fra den pædagogiske assistentuddannelse, som laver et sporskifte fra den pædagogiske assistentuddannelse til social- og sundhedsassistentuddannelsen. Udvalget ønsker at skabe en standardmerit for det uddannelsesspecifikke fag, så elever der har gennemført grundforløb 2 på den pædagogiske assistentuddannelse har mulighed for at overgå til hovedforløbet på social- og sundhedsassistentuddannelsen, når naturfag E er opnået.

C: Udvalget ønsker at justere §6 stk. 7, så det tydeligt fremgår, at skolen ved uddannelsens afslutning udsteder et uddannelsesbevis til eleven som dokumentation for, at eleven har opnået kompetence inden for uddannelsen pga. af både skolebevis og afsluttende erklæring om oplæring.

Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen og for arbejdsmarkedet efterfølgende? (gerne i punktform)

Den ønskede værdi af ændringerne er at skabe et øget rekrutteringsgrundlag til uddannelsen.

A: Målgruppen er studenter fra stx, htx, hhx og hf, som ønsker en kortere vej til at blive social- og sundhedsassistent. Fem år efter afsluttet gymnasial uddannelse har 18,8 pct. endnu ikke påbegyndt en kompetencegivende uddannelse (afgangår 2016/2017). Dvs. at næsten hver femte student ikke er eller har været i uddannelse fem år efter studentereksamen. FEVU håber, at en del af disse studenter vil finde det attraktivt på kort tid at blive faglærte social- og sundhedsassistent. Det er udvalgets vurdering, at studenter er særligt studieegnedede og på den baggrund vil kunne indhente det uddannelsesspecifikke fag fra grundforløbet, undervejs på hovedforløbet, da de har gennemført samfundsfaglige og naturvidenskabelige fag.

B: Den primære målgruppe for ændringsønsket er elever, som har gennemført grundforløb 2 på den pædagogiske assistentuddannelse, men som ønsker et sporskifte fra det pædagogiske område til social- og sundhedsområdet.

C: Justeringen af §6 stk. 7 skaber værdi for undervisere og ansættende myndighed ved at tydeliggøre, at skolen udsteder et uddannelsesbevis til eleven som dokumentation for, at eleven har opnået kompetence inden for uddannelsen pba. af både skolebevis og afsluttende erklæring om oplæring.

Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan, bede der angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen cirka forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform)

A: Studenter vil kunne optages på social- og sundhedsassistentens hovedforløb pr. 1. august 2024 og blive en faglært del af arbejdsstyrken i 2. kvartal 2027.

B: Elever med gennemført grundforløb 2 på den pædagogiske assistentuddannelse vil kunne overgå til hovedforløbet på social- og sundhedsassistentuddannelsen pr. 1. august 2024 – under forudsætning af, at de har erhvervet naturfag på niveau E.

C: Ændringsønsket vil have virkning for elever der påbegynder social- og sundhedsassistentuddannelsen pr. 1. august 2024.

Supplerende tabeller som baggrund for ændringsønske A og B

Tabel 1. Overgange fra gymnasiale uddannelser til social- og sundhedsuddannelserne fordelt på statustidspunkter

Uddannelse tilgang		Statustidspunkter	Afgangsåret fra gymnasial uddannelse						
			2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Social- og sundhedsassistent	Grundforløbets 2. del	30. sep. 1 skoleår			67	64	51	64	40
		30. sep. 2 skoleår		41	53	50	47	42	
		30. sep. 3 skoleår	36	31	33	58	41		
		30. sep. 5 skoleår	27	30	35				
	Hovedforløb	30. sep. 1 skoleår			51	46	47	41	39
		30. sep. 2 skoleår		65	99	83	87	84	
		30. sep. 3 skoleår	38	117	131	101	121		
		30. sep. 5 skoleår	99	148	151				
Social- og sundhedshjælper	Grundforløbets 2. del	30. sep. 1 skoleår			8	15	8	15	10
		30. sep. 2 skoleår		4	5	5	12	8	
		30. sep. 3 skoleår	5	6	8	9	13		
		30. sep. 5 skoleår		12	9				

	30. sep. 1 skoleår		18	8	12	9	10
Hovedforløb	30. sep. 2 skoleår	12	22	17	21	21	
	30. sep. 3 skoleår	14	15	23	18	21	
	30. sep. 5 skoleår	20	16	30			

Anm.: Tabellen viser personer, som har fuldført en gymnasial uddannelse, og som d. 30. september 1-5 skoleår efter fuldførelsen er i gang med eller har fuldført en social- og sundhedsuddannelse. Celler med under 3 observationer diskretioneres. Dvs. at en tom celle kan indeholde 0, 1 eller 2 personer, og derfor kan tallene ikke summeres.

Kilde: Børne- og undervisningsministeriets datavarehus, 9. august 2023

Tabel 2. Overgange fra udvalgte erhvervsuddannelser til social- og sundhedsuddannelserne, 30. september 1 skoleår efter fuldført erhvervsuddannelse

Uddannelse afgang	Uddannelse tilgang	Afgangsåret fra GF2				2020	
		2016	2017	2018	2019		
Den pædagogiske assistentuddannelse, grundforløb 2	Social- og sundhedsassistent	Grundforløbets 2. del	38	31	6	6	6
		Hovedforløb	42	27	10	10	10
	Social- og sundhedshjælper	Grundforløbets 2. del	10	9			3
		Hovedforløb	46	23	4	7	10

Anm.: Tabellen viser personer, som har fuldført grundforløbets 2. del på den pædagogiske assistentuddannelse, og som d. 30. september 1 skoleår efter fuldførelse af afgangsuuddannelsen er i gang med eller har fuldført en social- og sundhedsuddannelse. Celler med under 3 observationer diskretioneres. Dvs. at en tom celle kan indeholde 0, 1 eller 2 personer, og derfor kan tallene ikke summeres..

Kilde: Børne- og undervisningsministeriets datavarehus, 9. august 2023

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2024

Navn på uddannelse: Social- og sundhedshjælperuddannelsen

Det faglige udvalgs navn	Fællesudvalget for Erhvervsrettede Velfærdsuddannelser (FEVU)	
Sekretariat	Sekretariatet for Erhvervsrettede Velfærdsuddannelser (SEVU)	
Dato	13. oktober 2023	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	Ja	Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2024		x
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2024		x

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

For 2022 (færdiguddannede i 2020) er den gennemsnitlige dimittend-ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 5,0 %. Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: [Link til beskæftigelsesfrekvenser](#). For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens

	2020 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	2021 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)	2022 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2020)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen	3,5%	3,8%	2,7%

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i ledighedsgraden i perioden 2020 – 2022.
(skriv gerne i punktform).

Ledighedsgraden er faldende fra 3,8% i 2021 til 2,7% i 2022. Den lave ledighed afspejler rekrutteringsudfordringerne på ældreområdet. Reformkommissionen peger på, at det i fremtiden kan blive svært at øge rekrutteringen til sundheds- og ældreområdet i samme omfang som hidtil, da den erhvervsaktive del af befolkningen ikke stiger i samme takt som de allerældste¹.

Rekruttering til og fastholdelse af medarbejdere på sundheds- og ældreområdet er af højeste prioritet for parterne bag FEVU. FEVU har et særligt fokus på øget gennemførelse i forbindelse med et frafaldsprojekt på social- og sundhedsuddannelserne, som gennemføres i samarbejde med Rambøll. Projektet afsluttes i december 2023.

Beskriv, om der er ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen, som kan forklare tidligere eller fremtidige ændringer? (skriv gerne i punktform)

Robusthedskommissionen har peget på følgende udfordringer jf. [kommissionens bilagsrapport](#):

- En aldrende befolkning:
Befolkningen er aldrende med en stigende andel af personer over 65 år. Frem mod 2045 forventes antallet af personer i denne befolkningsgruppe at stige med 31 pct., mens antallet af 80+ årige næsten vil blive fordoblet. Samtidig viser fremskrivningerne, at antallet af personer i alderen 18-64 år vil falde med tre pct.
- Et mere komplekst sygdomsbillede:
Den aldrende befolkning vil afføde større krav til sundhedsområdet, hvilket overvejende skyldes tre faktorer; antallet af kronikere vil stige markant, bl.a. som konsekvens af, at forekomsten for de fleste kroniske sygdomme stiger med alderen; flere lever med to eller flere samtidige sygdomme (multisygdom), og andelen med multisygdom stiger med alderen blandt både mænd og kvinder, hvor hhv. 43 pct. og 51 pct. på 75 år eller ældre lever med mere end to sygdomme; et stigende antal personer, som overlever alvorlig sygdom med langtidsvirkninger efter både sygdommen og selve behandlingen. Resultatet er et mere komplekst sygdomsbillede, hvor stadig flere har vedvarende behov for opfølgning, pleje og behandling.
- Rekrutteringsudfordringer
Arbejdsmarkedsdata viser, at det danske sundhedsvæsen på nuværende tidspunkt har udfordringer med at bemande opslåede stillinger. Styrelsen for Arbejdsmarked og Rekruttering (STAR) gennemfører hvert kvartal en undersøgelse, der har til formål at belyse omfanget og karakteren af organisationers rekrutteringsudfordringer i Danmark. I undersøgelsen opgøres antallet af forgæves rekrutteringsforsøg og deres andel af det samlede antal jobopslag (forgæves rekrutteringsrate) inden for en afgrænset tidsperiode og på tværs af faggrupper og geografiske områder. Forgæves rekrutteringsrater viser regionale forskelle, men den gennemsnitlige forgæves rekrutteringsrate for social- og sundhedshjælpere er 38 pct. (perioden marts – august 2022). Uagtet metodiske forbehold

¹ https://sum.dk/Media/638300178326840248/Pixi_Robusthedskommissionens%20anbefalinger.pdf

viser data, at sundhedsvæsenet på landsplan har udfordringer med at få besat åbne stillinger, hvor der specifikt efterspørges faggrupper ofte karakteriseret som plejepersonale.

Hvad angår muligheden for at kompetenceudvikle de ufaglærte til et faglært niveau, arbejder FEVU i overensstemmelse med både Reform- og Robusthedskommissionens anbefalinger og initiativer i den seneste VEU-trepartsaftale for at sikre, at fleksible og attraktive adgangsveje fra ufaglært til faglært som en mulighed ved siden af den ordinære eud-vej samt nye veje til at rekruttere til eud.

2. Elev- og lærepladssituation

2.1 Skoleoplæringens opfang: Der er **ikke** skoleoplæring på uddannelsen

	2020	2021	2022
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	-	-	-

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2020		2021		2022	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	100%	1703	99,4%	2.037	99,7%	1860
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	-	-	-	-
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	0%	6	0,6%	12	0,3%	5
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	23,7%	530	26,6%	743	21,9%	523

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i andel elever/lærlinge i uddannelsesaftale, eventuel skoleoplæring (herunder skoleoplæringens omfang), lærepladssøgende og ikke-uddannelsesaktive, herunder eventuelle særlige regionale forskelle i fordelingen.² (skriv gerne i punktform)

- Det fremgår af tabel 2.2, at andelen af uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 måneder efter afsluttet grundforløb 2 er meget højt på 99,7% i 2022, hvilket FEVU vurderer er et udtryk for den store efterspørgsel på uddannet arbejdskraft i det nære sundhedsvæsen – især hvis den høje andel af uddannelsesaktive elever sammenholdes med den lave dimittendledighed jf. tabel 1.1 ovenfor.
- Det fremgår yderligere af tabel 2.2, at andelen af grundforløbselever, der ikke er uddannelsesaktive 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2 (betragtet som frafaldne elever), er faldet fra 26,6% i 2021 til 21,9% i 2022. Udvalget har i 2021 kortlagt³, at nogle elever vælger at udskyde starten på hovedforløb med 6 – 12 måneder, og at disse elever altså ikke helt forlader sin social- og sundhedsuddannelse, men fx ønsker praksiserfaring/sprogtræning inden hovedforløbet. Disse elever vil derfor af tabel 2.2 fremgå som ikke uddannelsesaktive, men det forventes, at en del af disse elever bliver uddannelsesaktive på et senere tidspunkt.
- FEVU vurderer, at ovenstående er udtryk for den store efterspørgsel på uddannet arbejdskraft i det nære sundhedsvæsen – især hvis den høje andel af uddannelsesaktive elever sammenholdes med den lave dimittendledighed jf. tabel 1.1 ovenfor.

FEVU har fokus på:

- Hvordan antallet af ikke uddannelsesaktive 3 mdr. efter afsluttet grundforløb kan nedbringes
- Hvordan udvalget kan understøtte indsatsen for at vejlede uddannelsesaktive direkte over i en social- og sundhedsassistentuddannelse, hvis de vurderes at kunne gennemføre uddannelsen.

Beskriv på baggrund af udviklingen behovet for at ændre i elevtilgang, i lærepladspotentialt samt i uddannelsens indhold. (skriv gerne i punktform) Med hensyn til ændring i lærepladspotentialt kan udvalget henvise til ”Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder”.

Den femårige lærepladsaftale (juni 2021) har fastsat et niveau på 3000 social- og sundhedshjælpere, som er et fastsat minimumsniveau, og FEVUs datarapport fra august 2023⁴ viser, at antallet var steget til 4.240 uddannelsesaftaler det seneste år pr. maj 2023. Der er dog fortsat behov for at udvide mulighederne for at rekruttere til uddannelserne. Der er tale om en minimumsdimensionering, som kan forhøjes lokalt,

² Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

³ FEVU (2021), ”Frafaldsanalyse på social- og sundhedsuddannelserne”.

⁴ [FEVUs datarapport om indgåede uddannelsesaftaler, august 2023](#)

og med koncerngodkendelser på det offentlige arbejdsmarked (kommuner/regioner) er der mulighed for at tilpasse antallet af godkendte oplæringsvirksomheder lokalt.

FEVU følger udviklingen i rekrutteringsgrundlaget sammenholdt med behovet for uddannet arbejdskraft (beskæftigelsesmuligheder) tæt for at kunne agere på behov for ændringer.

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser mht. elevtilgang, i lærepladspotentialet eller i uddannelsens indhold, som følge af uddannelsens elev- og lærepladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen⁵? Mht. lærepladspotentialet kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder". (skriv gerne i punktform)

Med den femårige lærepladsaftale fra juni 2021 fastholdes et højt udbud af lærepladser til social- og sundhedshjælper på minimum 3.000 lærepladser årligt. Desuden deltager parterne i det faglige udvalg i en lang række aktiviteter mhp. at rekruttere flere til social- og sundhedsuddannelser. Fx kan nævnes deltagelse i DM i Skills og kampagnen Social+Sundhed i samarbejde med Danske SOSU-skoler, Social- og Ældreministeriet og Sundhedsstyrelsen, ligesom der foregår mange lokale initiativer mhp. at styrke rekruttering.

FEVU gennemførte med virkning fra 1. august 2023 en ændring i kriterierne for relevant erhvervs erfaring i bilag 1. Ændringer blev iværksat med henblik på at sikre, at medarbejdere fra det specialiserede socialområde kunne opnå godskrivning for relevant erhvervs erfaring, der svarer til erhvervs erfaring opnået på plejecentre og hjemmepleje (hvis de øvrige kriterier i bilag 1 er opfyldt). Ændringer i bilag 1 blev iværksat med henblik på at understøtte bevægelsen fra ufaglært til faglært. Da ændringen er trådt i kraft pr. 1. august 2023 er det endnu ikke muligt at trække data på antallet af euv1-ansøgere til social- og sundhedshjælperuddannelsen efter ændringen, men generelt har FEVU konstateret, at der er tegn på, at andelen af euv1-elever stiger. I årets første måneder (jan-maj 2023) er andelen af voksnelever på euv1 steget til 14 pct., hvor andelen i samme periode i 2022 var 7 pct. Udvalget vil fortsat være opmærksom på fremadrettet, at erfarne medarbejdere vejledes til den mest hensigtsmæssige efter- og videreuddannelse.

Med overenskomsten 2021 har arbejdsmarkedets parter formaliseret spireordningerne, og kommunerne ansætter i stigende grad skoleelever i fritidsjob på plejecentre, for at motivere til uddannelse og job inden for det sammenhængende sundhedsvæsen. Der var pr. juni 2023 ansat

⁵ I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. [Erhvervsuddannelsesloven](#) § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.

865 spirer fordelt på hovedparten af kommunerne. FEVU drøfter, hvordan de mange unge, der er ansat i spirestillinger, kan vejledes i retning af social- og sundhedsuddannelserne.

3. Ændringsønsker og ansøgning

3.1 Ansøgning om ændring(er) (også nedlæggelse og nyetablering)

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2024?	x	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen	x	
Medfører behovet en ny uddannelsesordning (hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)	x	

3.2 Præcisering af hvor der ønskes ændringer (ikke nedlæggelse og nyetablering, se afsnit 4)

Angiv i skemaet nedenfor, hvor der er ændringsønsker på uddannelse, specialer og/eller trin (nyetablering samt nedlæggelse se afsnit 4)	
Angiv uddannelse, speciale og/eller trin ⁶ hvor ændring ønskes	Angiv titel på ændringsønske
Ændring i uddannelsesbekendtgørelsen/bilag 1	A: Flere veje til en social- og sundhedshjælperuddannelse
Ændring i uddannelsesbekendtgørelsen	B: Standardiseret adgangsvej for studenter

⁶ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Ændring i uddannelsesbekendtgørelsen	C: Standardiseret adgangsvej for ansøgere med GF2 PAU
Ændring i uddannelsesbekendtgørelsen	D: Kvalitetssikring af §6

3.4 Beskriv kort konkrete ændringsønske(r) i punktform, eks. overgangskrav, kompetencer, varighed, ændring af fag, nye fag, lukning af fag mv. (nedlæggelse og nyetablering beskrives i afsnit 4)

Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.	
Titel på ændringsønske (fra pkt. 3.2)	Kort beskrivelse af ændringsønske
Ændringsønske A: Flere veje til en social- og sundhedshjælperuddannelse	Udvikling af en fleksibel vej til faglært ved brug af AMU.
Ændringsønske B: Standardiseret godskrivning for GF2 for studenter	Indføre en standardiseret adgangsvej for studenter fra stx, htx, hhx og hf, hvor denne målgruppe optages på hovedforløbet og opnår standardmerit for det uddannelsesspecifikke fag. Certifikater i brand og førstehjælp forventes at kunne erhverves undervejs på hovedforløbet til social- og sundhedshjælper.
Ændringsønske C: Standardiseret godskrivning for GF2 for ansøgere med bestået GF2 PAU.	Indføre en standardiseret adgangsvej for ansøgere med bestået GF2 PAU, hvor målgruppen optages på hovedforløbet til social- og sundhedshjælperuddannelsen efter tilegnelse af kompetencer svarende til naturfag E (4 uger) ved behov. Derved opnås standardmerit for det uddannelsesspecifikke fag på grundforløbet.
Ændringsønske D: Kvalitetssikring af §6	Justering af §6, stk.7, så det er tydeligt at både skolebevis og afsluttende erklæring skal være godkendt for at skolen kan udstede et uddannelsesbevis.

3.5 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Flere veje til en social- og sundhedshjælperuddannelse			
Udstyr:				X

Lærerkvalifikationer:				X
Undervisningstid				X
Oplæringstid:			X	
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)	Hvis det antages, at 10 pct. af målgruppen (se punkt 3) årligt videreuddanner sig via ny fleksibel vej til en social- og sundhedshjælperuddannelse ved brug af AMU, vil der være en årlig elevtilgang på 366 AMU-deltagere.			
2. Forventet elevtilgang <i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skoleuger ved forlængelse?</i>				

<p>3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)</p>	<p>Der er pr. juni 2023 ansat 3.660 personer over 25 år med mindst to års anciennitet i den ufaglærte stilling som social- og sundhedspersonale i kommuner og regioner. Hvis personer over 25 år med ét års anciennitet inkluderes, udvides målgruppen med 2.996 ekstra personer. Lige som at gruppen kan udvides væsentligt, hvis man åbner for personer under 25 år. (Se Tabel 1: Opgørelse af det potentielle rekrutteringsbilag sidst i redegørelsen)</p> <p>Der kan også være en potentiel målgruppe af ledige eller brancheskiftere, som lever op til optagelseskravene.</p> <p>Hvor mange i målgruppen som ønsker at gøre brug af den nye fleksible vej til social- og sundhedshjælper ved brug af AMU vides ikke, ligesom det er uklart, hvor stort overlappet og evt. fortrængningen til den almindelige social- og sundhedshjælperuddannelse vil være. Der er tegn på en stigende andel af euv1-elever på den social- og sundhedshjælperuddannelse, hvilket indikerer overlap i målgrupperne.</p> <p>Samlet set vurderes den nye fleksible vej til social- og sundhedshjælper ved brug af AMU dog at føre til en meraktivitet, hvor flere uddanner sig fra ufaglært til faglært.</p> <p>Det er FEVU's vurdering af elevgrundlaget forventes at stige yderligere, hvis kommuner og regioner også i fremtiden vil ansætte ufaglærte, som vil have behov for en fleksibel vej til at blive faglært.</p>			
--	--	--	--	--

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Standardiseret merit for GF2 for studenter			
Udstyr:				X
Lærerkvalifikationer:			X	
Undervisningstid:			X	
Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:	Det er udvalgets forventning, at studenter på linje med euv1 elever vil kunne erhverve sig certifikater i Brand og førstehjælp undervejs i hovedforløbet. Hvis ikke dette kan lade sig gøre inden for reglerne, vil der være øget udgifter forbundet med at studenterne tilegner sig de to certifikater i brandbekæmpelse og førstehjælp.			
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)				
2. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skolinger ved forlængelse?</i>)				
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)	Fem år efter afsluttet gymnasial uddannelse, er der op til 30 studenter pr. afgangår (afgangår 2016), som starter på social- og sundhedshjælperuddannelsens hovedforløb (Se Tabel 2 sidst i redegørelsen).			

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Standardiseret godskrivning for GF2 ansøgere med bestået GF2 PAU			
Udstyr:				X
Lærerkvalifikationer:			X	
Undervisningstid:			X	
Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:	Supplerende undervisning i naturfag E (4 uger) ved optagelse på hovedforløbet til social- og sundhedshjælper, hvis ikke allerede opnået	X		
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)				
2. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skolinger ved forlængelse?</i>)				
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)	Antallet af pædagogiske assistentelever, som et år efter afsluttet GF2, er startet på en social- og sundhedshjælperuddannelsens hovedforløbet har svinget mellem 4 og 46 personer pr afgangår. Det seneste afgangår (2020), var 10 pædagogiske assistentelever startet på social- og sundhedshjælperuddannelsens hovedforløb et år efter afsluttet GF2. Omtrent 300 elever årligt gennemfører GF2 PAU uden at starte på PAU hovedforløb. Det forventes, at en større andel af disse elever, vil skifte til en social- og sundhedshjælperuddannelse med indførelse af denne standardiserede adgangsvej. (Se Tabel 3 sidst i redegørelsen)			

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske D: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Kvalitetssikring af §6			
Udstyr:				X
Lærerkvalifikationer:				X
Undervisningstid:				X
Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
4. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)	Uændret i forhold til d.d.			
5. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skoleuger ved forlængelse?</i>)	Uændret i forhold til d.d.			
6. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)	Uændret i forhold til d.d.			

3.6 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?

<i>Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. Behovet for ændringsønskerne skal være understøttet af relevante data.</i>
Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan har udvalget konkret afdækket/analyseret behovet? (brug data til at understøtte behovet for ændringsønsket)
A: Ændringsønsket om indførelse af en fleksibel vej til social- og sundhedshjælper ved brug af AMU har henvisning til trepartsaftalen ”Trepartsaftale om langsigtede investeringer i voksen-, efter- og videreuddannelse, 2023” og har til hensigt, at skabe en enklere og mere attraktiv vej fra ufaglært mod faglært via AMU. Samt Robusthedskommissionens anbefaling nr. 17 om efter- og videreuddannelse.

B: Udvalget ønsker at indføre fleksible adgangsveje for at øge anerkendelsen af tidligere erhvervet studiekompetencer for at tiltrække studenter til social- og sundhedshjælperuddannelsen. Udvalget har trukket data på antallet af studenter, som optages på social- og sundhedshjælperuddannelsen. Med ændringsønsket ønsker udvalget at gøre det mere attraktivt for studenter, at søge optagelse på social- og sundhedshjælperuddannelsen, samt meritere for de kompetencer studenterne har opnået undervejs i deres gymnasiale uddannelse.

C: Udvalget kan jf. datatræk se, at der er en bevægelse af elever fra den pædagogiske assistentuddannelse, som laver et sporskifte fra den pædagogiske assistentuddannelse til social- og sundhedshjælperuddannelsen. Udvalget ønsker at skabe en standardmerit for det uddannelsesspecifikke fag, så elever, der har gennemført grundforløb 2 på den pædagogiske assistentuddannelse, har mulighed for at overgå til hovedforløbet på social- og sundhedshjælperuddannelsen, når kompetencer svarende til naturfag E er opnået. FEVU følger elevstrømmen.

D: Udvalget ønsker at justere §6 stk. 7, så det tydeligt fremgår, at skolen ved uddannelsens afslutning udsteder et uddannelsesbevis til eleven som dokumentation for, at eleven har opnået kompetence inden for uddannelsen pba. af både skolebevis og afsluttende erklæring om oplæring.

Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen og for arbejdsmarkedet efterfølgende? (gerne i punktform)

Den ønskede værdi af ændringerne er at skabe et øget rekrutteringsgrundlag til uddannelsen.

A: Den primære målgruppe for ændringsønsket er ufaglærte på sundheds- og ældreområdet som ønsker at blive faglært, men som ønsker at fastholde deres ansættelsesforhold og vælge en fleksibel vej til social- og sundhedshjælper ved brug af AMU og derved opretholde lønindkomsten undervejs i uddannelsesforløbet.

B: Målgruppen er studenter fra stx, htx, hhx og hf, som ønsker en kortere vej til at blive social- og sundhedshjælper. Fem år efter afsluttet gymnasial uddannelse har 18,8 pct. endnu ikke påbegyndt en kompetencegivende uddannelse (afgangsåret 2016/2017). Dvs. at næsten hver femte student ikke er eller har været i uddannelse fem år efter studentereksamen. FEVU håber, at en del af disse studenter vil finde det attraktivt på kort tid at blive faglærte social- og sundhedshjælper. Det er udvalgets vurdering, at studenter er særligt studieegnedede og på den baggrund vil kunne indhente det uddannelsesspecifikke fag fra grundforløbet, undervejs på hovedforløbet, da de har gennemført samfundsfaglige og naturvidenskabelige fag. Udvalget vil følge elevgruppen.

C: Den primære målgruppe for ændringsønsket er elever, som har gennemført grundforløb 2 på den pædagogiske assistentuddannelse, men som ønsker et sporskifte fra det pædagogiske område til social- og sundhedsområdet.

D: Justeringen af §6 stk. 7 skaber værdi for undervisere og ansættende myndighed ved at tydeliggøre, at skolen udsteder et uddannelsesbevis til eleven som dokumentation for, at eleven har opnået kompetence inden for uddannelsen pga. af både skolebevis og afsluttende erklæring om oplæring.

Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan, bede der angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen cirka forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform)

A: Ændringen vil medføre at en medarbejder fra 1. august 2024 kan påbegynde den fleksible vej til faglært gennem brug af AMU, hvis den relevante erhvervs erfaring er opnået og ved udgangen få udstedt et uddannelsesbevis.

B: Studenter vil kunne optages på social- og sundhedshjælper hovedforløb pr. 1. august 2024 og vil være en del af arbejdsstyrken i 3. kvartal 2025.

C: Elever med gennemført grundforløb 2 på den pædagogiske assistentuddannelse vil kunne overgå til hovedforløbet på social- og sundhedshjælperuddannelsen pr. 1. august 2024 – under forudsætning af at de har erhvervet naturfag på niveau E.

D. Ændringsønsker vil have virkning for elever der påbegynder social- og sundhedshjælperuddannelsen pr. 1. august 2024.

Supplerende tabeller som baggrund for ændringsønske A, B og C

Tabel 1. Antal ansatte på kommunal eller regional overenskomst i udvalgte stillinger fordelt på alder og anciennitet, juni 2023

Overenskomstområde	Stilling	I alt	18-24 år fordelt på anciennitet			25 år+ fordelt på anciennitet		
		Personer	0 år	1 år	2 år+	0 år	1 år	2 år+
Social- og sundhedspersonale, KL	Social- og sundhedspersonale, ikke-udd.	23.929	6.187	1.668	766	6.213	2.653	3.449
Social- og sundhedspersonale, Regioner	Social- og sundhedspersonale, ikke-udd.	3.675	1.146	384	83	868	343	211
Bruttomålgruppe		27.604						
Potentielle målgrupper			7.333	2.052	849	7.081	2.996	
Nettomålgruppe								3.660

Anm.: Tabellen viser alle ansatte på kommunal eller regional overenskomst pr. juni 2023 i en stilling, som vurderes at svare til ufaglært. Der er en undergrænse på 5 personer pr. celle. Dvs. at en tom celle kan være mellem 0 og 4 personer. Når personer i alt ikke svarer til summen af alders- og anciennitetsfordelingerne skyldes det, foruden denne undergrænse på 5 personer pr. celle, at der er personer uden oplysninger om anciennitet. Disse tælles kun med i kolonnen med personer i alt.

Kilde.: Kommunernes og Regionernes Løndatakontor, SIRKA, datasæt 06 2023

Tabel 2. Overgange fra gymnasiale uddannelser til social- og sundhedsuddannelserne fordelt på statustidspunkter

Uddannelse tilgang	Statustidspunkter	Afgangsår fra gymnasial uddannelse						
		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Social- og sundhedsassistent	30. sep. 1 skoleår			67	64	51	64	40
	30. sep. 2 skoleår		41	53	50	47	42	
	30. sep. 3 skoleår	36	31	33	58	41		
	30. sep. 5 skoleår	27	30	35				
Hovedforløb	30. sep. 1 skoleår			51	46	47	41	39
	30. sep. 2 skoleår		65	99	83	87	84	
	30. sep. 3 skoleår	38	117	131	101	121		
	30. sep. 5 skoleår	99	148	151				
Social- og sundhedshjælper	30. sep. 1 skoleår			8	15	8	15	10
	30. sep. 2 skoleår		4	5	5	12	8	
	30. sep. 3 skoleår	5	6	8	9	13		
	30. sep. 5 skoleår		12	9				
Hovedforløb	30. sep. 1 skoleår			18	8	12	9	10
	30. sep. 2 skoleår		12	22	17	21	21	
	30. sep. 3 skoleår	14	15	23	18	21		
	30. sep. 5 skoleår	20	16	30				

Anm.: Tabellen viser personer, som har fuldført en gymnasial uddannelse, og som d. 30. september 1-5 skoleår efter fuldførelsen er i gang med eller har fuldført en social- og sundhedsuddannelse. Celler med under 3 observationer diskretioneres. Dvs. at en tom celle kan indeholde 0, 1 eller 2 personer, og derfor kan tallene ikke summes.

Kilde: Børne- og undervisningsministeriets datavarehus. 9. august 2023

Tabel 3. Overgange fra udvalgte erhvervsuddannelser til social- og sundhedsuddannelserne, 30. september 1 skoleår efter fuldført erhvervsuddannelse

Uddannelse afgang	Uddannelse tilgang	Afgangsåret fra GF2					
		2016	2017	2018	2019	2020	
Den pædagogiske assistentuddannelse, grundforløb 2	Social- og sundhedsassistent	Grundforløbets 2. del	38	31	6	6	6
		Hovedforløb	42	27	10	10	10
	Social- og sundhedshjælper	Grundforløbets 2. del	10	9			3
		Hovedforløb	46	23	4	7	10

Anm.: Tabellen viser personer, som har fuldført grundforløbets 2. del på den pædagogiske assistentuddannelse, og som d. 30. september 1 skoleår efter fuldførelse af afgangsuuddannelsen er i gang med eller har fuldført en social- og sundhedsuddannelse. Celler med under 3 observationer diskretioneres. Dvs. at en tom celle kan indeholde 0, 1 eller 2 personer, og derfor kan tallene ikke summeres..

Kilde: Børne- og undervisningsministeriets datavarehus, 9. august 2023

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2024

Navn på uddannelse: Stenhugger og stentekniker

Det faglige udvalgs navn	Det Faglige Fællesudvalg for Murer-, Stenhugger- og Stukkaturfaget	
Sekretariat	Byggeriets Uddannelser	
Dato	12-10-2023	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	Ja	Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2024		x
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2024		x

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

For 2022 (færdiguddannede i 2020) er den gennemsnitlige dimittend-ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 5,0 %. Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: [Link til beskæftigelsesfrekvenser](#). For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens

	2020 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	2021 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)	2022 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2020)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen	6,6%	8,3%	5,0%

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i ledighedsgraden i perioden 2020 – 2022. (skriv gerne i punktform).

- Uddannelsens er så lille, at ledighedsgraden ikke kan opgøres. Den anførte ledighedsgrad er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne.

Beskriv, om der er ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen, som kan forklare tidligere eller fremtidige ændringer? (skriv gerne i punktform)

- Beskæftigelsen i bygge- og anlægsbranchen ligger fortsat på et meget højt niveau.
- Siden 2015 og frem til 2022 er beskæftigelsen i bygge- og anlægsbranchen steget med knap en fjerdedel. Dette har også skabt gode betingelser for stenhuggerlæringer, om end deres arbejdsmarked udgøres af et mindre, afgrænset fagområde.
- I 2023 forventes der at være 191.000 beskæftigede i bygge- og anlægsbranchen, hvilket er 3.100 færre end i 2022.
- Høje renter og udfordringer med materialepriser dæmper efterspørgslen efter boliger, og beskæftigelsen i bygge- og anlægsbranchen forventes derfor at falde svagt med 1.200 beskæftigede i 2024
- Det er især nybyggeriet, der er begyndt at aftage, mens beskæftigelsen ved anlægsvirksomhed og vedligehold fortsat er høj, og dermed med til at holde hånden under den samlede byggeaktivitet.
- Mangel på arbejdskraft er således igen den største produktionsbegrænsning i bygge- og anlægsbranchen.
Kilde: [DI's bygge- og anlægsprognose, juni 2023](#).

Der vil fortsat være et stort behov for faglærte håndværkere i fremtiden.

- Bygge og anlægsbranchens rolle i den grønne omstilling og det markant større fokus på bæredygtigt byggeri, som vinder frem i disse år, gør at branchens fremtidige behov for faglærte med nye grønne og bæredygtige kompetencer vokser.
- Pr. 1. januar 2023 blev der i bygningsreglementet indført nye krav til bæredygtigt byggeri, herunder krav om at begrænse CO₂-udledningen ved nybyggeri, disse krav vil i de kommende år løbende blive skærpet og vil blive udbredt at omfatte flere byggerier.
- EU's taksonomi for miljømæssig bæredygtighed i bygge og anlægsprojekter forventes også at blive en game changer, der kommer til at stille store krav til de faglærtes kompetencer.

2. Elev- og lærepladssituation

2.1 Skoleoplæringens opfang

	2020	2021	2022
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	0,00%	0,00%	0,0%

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2020		2021		2022	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	4	-	-	-	7
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	-	-	-	-
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	-	-	-	-
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	-	-	-	-	-	-

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i andel elever/lærlinge i uddannelsesaftale, eventuel skoleoplæring (herunder skoleoplæringens omfang), lærepladssøgende og ikke-uddannelsesaktive, herunder eventuelle særlige regionale forskelle i fordelingen. ¹ (skriv gerne i punktform)
<ul style="list-style-type: none"> Der er meget få tilgængelige data pga. det meget begrænsede antal elever. Fællesudvalget kan derfor ikke umiddelbart udarbejde en vurdering baseret på ikke-eksisterende data. Der er en mindre stigning i antallet af uddannelsesaktive elever fra 2020 til 2022. Det er positivt.
Beskriv på baggrund af udviklingen behovet for at ændre i elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold. (skriv gerne i punktform) Med hensyn til ændring i lærepladspotentialet kan udvalget henvise til ”Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder”.
<ul style="list-style-type: none"> For at sikre tilgangen af elever har fællesudvalget igangsat indsatser for at tiltrække elever til uddannelsen og herudover arbejder fællesudvalget kontinuerligt med indsatser, der skal fremme elevernes gennemførelse, se næste afsnit. Der arbejdes også

¹ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

kontinuerligt med at sikre et tilstrækkeligt antal lærepladser, som beskrevet i Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder.

- Den grønne omstilling og de nye nationale og EU-krav til bæredygtighed betyder, at der er et behov for hurtigst muligt at tilpasse indholdet i uddannelserne, så lærlingene gennem undervisningen på både grundforløb og hovedforløb får kompetencer til at arbejde med bæredygtigt byggeri og bæredygtige byggeprocesser, jf. beskrivelsen i punkt 3.6.

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser mht. elevtilgang, i lærepladspotentialet eller i uddannelsens indhold, som følge af uddannelsens elev- og lærepladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen²? Mht. lærepladspotentialet kan udvalget henviser til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder". (skriv gerne i punktform)

- Uddannelsen deltager i forskellige indsatser for flere lærlinge, der er et fokusområde for fællesudvalget.
- Det drejer sig om deltagelse i kampagner på sociale medier målrettet de unge.
- Herudover har fællesudvalget igangsat et større antal lokale skoleprojekter med fokus på at sikre bedre gennemførelse og overgang til hovedforløb og uddannelsesaftale gennem brug af mentorer.

Fællesudvalget vurderer, at de indsatser fungerer efter intentionen, men også at det kræver en langsigtet indsats at tiltrække og fastholde flere elever i uddannelsen.

Se også Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder.

² I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. [Erhvervsuddannelsesloven](#) § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.

3. Ændringsønsker og ansøgning

3.1 Ansøgning om ændring(er) (også nedlæggelse og nyetablering)

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2024?	x	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen	x	
Medfører behovet en ny uddannelsesordning (hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)	x	

3.2 Præcisering af hvor der ønskes ændringer (ikke nedlæggelse og nyetablering, se afsnit 4)

Angiv i skemaet nedenfor, hvor der er ændringsønsker på uddannelse, specialer og/eller trin (nyetablering samt nedlæggelse se afsnit 4)	
Angiv uddannelse, speciale og/eller trin ³ hvor ændring ønskes	Angiv titel på ændringsønske
Stenhugger og stentekniker, grundforløb 2	Ændring af kompetencemål, §3
Stenhugger og stentekniker, alle specialer, hovedforløb	Ændring og udskiftning af fag i relation til grøn omstilling og øget fokus på bæredygtighed i byggeriet
Stenhugger og stentekniker, stentekniker, hovedforløb	Ændring af resultatform, afsluttende prøve, stentekniker

³ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

3.4 Beskriv kort konkrete ændringsønske(r) i punktform, eks. overgangskrav, kompetencer, varighed, ændring af fag, nye fag, lukning af fag mv. (nedlæggelse og nyetablering beskrives i afsnit 4)

Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.	
Titel på ændringsønske (fra pkt. 3.2)	Kort beskrivelse af ændringsønske
<p>Ændringsønske A: Ændring af kompetencemål, §3</p>	<p>Kompetencemål, §3: Der tilføjes konkrete, nye kompetencemål som skal understøtte udviklingen af et ”grønt mindset” hos elever og lærlinge på grundforløbet. Herudover foretages justeringer af eksisterende kompetencemål således at de i højere grad inkluderer fokus på bæredygtighed, herunder kendskab til materialevalg, materialespild, affaldshåndtering og samarbejdskompetencer i bygge- og anlægsbranchen.</p>
<p>Ændringsønske B: Ændring og udskiftning af fag i relation til grøn omstilling og øget fokus på bæredygtighed i byggeriet</p>	<p>Det uddannelsesspecifikke fag, 17717, ”Byggeri og energiforståelse” (1 uge) og grundfaget, 10826, ”Teknologi E” (2 uger) bortfalder, men samtænkes til et nyt uddannelsesspecifikt fag ”Teknologi, bæredygtighed og energiforståelse (2 uger).</p> <p>Der frigives således tid til et nyt uddannelsesspecifikt fag, ”Bæredygtig stenteknik” (1 uge). Faget er tænkt som et overvejende praktisk fag, hvor lærlingene opnår ny viden og færdigheder, der kan imødekomme arbejdsmarkedets behov for at komme i mål med den grønne omstilling (se pkt. 3.6 i udviklingsredegørelsen).</p> <p>Faget tilknyttes som bundet fag for specialet stenhugger, men vil indgå som en del af afkortningen i specialets eux-forløb. Faget tilknyttes som valgfrit specialefag for lærlinge i eux-forløb.</p> <p>Herudover foretages ændringer i følgende eksisterende, uddannelsesspecifikke fag:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fag nr. 17718, ”Byggeri og samfund” ændres til ”Byggeri og bæredygtigt samfund” og tilføjes nye målpinde (varighed uændret, 1 uge) • Fag nr. 10959, ”Byggepladsindretning og affaldshåndtering; mindre justering af målpinde (varighed uændret, 1 uge) • Fag nr. 20695, ”Byggeri og arbejdsmiljø; mindre justering af målpinde (varighed uændret, 1 uge)
<p>Ændringsønske C: Ændring af resultatform, afsluttende prøve, stentekniker</p>	<p>Beskrivelsen af den afsluttende prøve for specialet stentekniker, jf. §6 i uddannelsesbekendtgørelsen, ønskes ændret (evt. beskrevet i en selvstændig prøveparagraf) således, at prøven kan bedømmes efter reglerne i Bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse, kap. 2, § 9, stk. 1 og 2 med bedømmelsen ”Bestået/Ikke bestået”.</p>

3.5 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Ændring af kompetencemål, §3			
Udstyr:				X
Lærerkvalifikationer:		X		
Undervisningstid				X
Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)	Samme tilgang som nu på grundforløbet til stenhugger- og stenteknikeruddannelsen			
2. Forventet elevtilgang <i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skoleuger ved forlængelse?</i>	Ikke relevant da ændringsønsket ikke kræver forlængelse.			
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (berunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)	Nej.			

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Ændring og udskiftning af fag i relation til grøn omstilling og øget fokus på bæredygtighed i byggeriet			
Udstyr:	Bæredygtige materialer til den praktiske del af undervisningen	x		
Lærerkvalifikationer:		x		
Undervisningstid:				x
Oplæringstid:				x
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:	Behov for nye undervisningsmaterialer	x		
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)	Samme tilgang som nu på hovedforløbet			
2. Forventet elevtilgang <i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skolinger ved forlængelse?</i>	Ikke relevant da ændringsønsket ikke kræver forlængelse.			
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)	Nej.			

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Ændring af resultatform, afsluttende prøve, stentekniker			
Udstyr:				X
Lærerkvalifikationer:				X
Undervisningstid:				X
Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:	Nej.			X
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)	Samme tilgang som nu på hovedforløbet			
2. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skoleuger ved forlængelse?</i>)	Ikke relevant da ændringsønsket ikke kræver forlængelse.			
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)	Nej.			

3.6 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?

<i>Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. Behovet for ændringsønskerne skal være understøttet af relevante data.</i>
Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan har udvalget konkret afdækket/analyseret behovet? (brug data til at understøtte behovet for ændringsønsket)
<ul style="list-style-type: none"> Som beskrevet i 1.2 stiller den grønne omstilling og klimamålene markant øgede krav til bæredygtigt byggeri og bæredygtige byggeprocesser.

- Det faglige udvalg har hentet inspiration i den meget omfattende analyse, som Træfagenes Byggeuddannelse i 2022 fik gennemført af ”Kompetencebehov i træfagenes byggeuddannelser i forhold til bæredygtighed” af Rambøll. Analysen omfatter en lang række af nye kompetencebehov som er relevante på tværs af bygge- og anlægsuddannelserne, hvis de skal matche kravene til grøn omstilling og bæredygtigt byggeri.
- Mange anbefalinger i rapporten ønskes implementeret på stenhugger- og stenteknikeruddannelsen. Det skyldes, at flere af kompetencerne til at sikre bæredygtighed og nedbringe CO2 i byggeriet er generiske, f.eks. mere fokus på affaldshåndtering og mindre spild.
- De faglige udvalg i Byggeriets Uddannelser, har beskrevet en række fælles kompetencemål i de enkelte uddannelsers hovedforløb, bl.a. kompetencemål nr. 1): ”Lærlingen kan indgå i generelle drøftelser om og udføre bæredygtigt byggeri, der inddrager valg af konstruktioner, byggematerialer, vedligeholdelse og drift, samt potentialet for genbrug og genanvendelse ud fra et livscyklusperspektiv”. Udvalgene har ved gennemgang af alle fælles grund- og uddannelsesspecifikke fag, vurderet, at der er et øget behov for at kunne realisere målopfyldelsen gennem hovedforløbsfagenes struktur, indhold og faglige fokus.
- På den baggrund og som følge af Rambølls anbefalinger om at imødekomme udviklingen af nye kompetencer, målrettet bæredygtighed og grøn omstilling, har de faglige udvalg foretaget udvikling af nye og eksisterende fag, afspejlet i de konkrete ændringsønsker i denne udviklingsredegørelse.
- En væsentlig pointe er at skabe en rød tråd gennem hele uddannelsesforløbet og på tværs af bygge- og anlægsuddannelserne. Derfor introduceres ”det grønne mindset” allerede på grundforløbet, gennem nye og justerede kompetencemål på grundforløb 2.
- Dette følges op i hovedforløbet ved at sikre, at der både arbejdes med den lange række af bæredygtighedskompetencer, der er tværgående for byggefagene og med nye bæredygtige byggeteknikker og materialer, der er specifikke for stenhugger- og stenteknikeruddannelsen.
- Det faglige udvalg har efter anbefaling fra Rambøll-analysen, fokus på at fagene beskrives så der er et praksisfokus i undervisningen i bæredygtighed, så lærlingene på skolen træner de nye kompetencer både teoretisk og praktisk i værkstedet med bæredygtige materialer.
- Konkret viser analysen, at der behov for nye kompetencer inden for følgende områder:
 - Ressourcudnyttelse og affaldssortering
 - Bæredygtige og genbrugte materialer
 - Teknologiske og digitale løsninger
 - Bæredygtige byggeteknikker
 - Bæredygtighed på byggepladsen
 - Viden om regler, krav, standarder og certificeringer

Rambølls analyse bakkes op af en analyse ”Efteruddannelse til klimavenligt og bæredygtigt byggeri”, som efteruddannelsesudvalget BAI også i 2022 fik lavet af COWI. COWI analyserer, hvilke krav den grønne omstilling stiller til kompetencerne hos fremtidens håndværkere, og konklusionen i denne analyse er ligeledes, at etableringen af et bæredygtigt mindset hos håndværkerne er centralt for den grønne omstilling,

ligesom COWI peger på behovet for en række nye generiske kompetencer ift. ressourceuddannelses, affaldssortering, bæredygtighed på byggepladsen og digitale kompetencer.

Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen og for arbejdsmarkedet efterfølgende? (gerne i punktform)

- Den primære målgruppe er lærlingene på stenhugger- og stenteknikeruddannelsen.
- Ændringerne vil gøre stenhugger- og stenteknikeruddannelsen og de kommende faglærte attraktive og kompetente til, at arbejde i en byggebranche, hvor EU's og de danske myndigheders krav til bæredygtigt byggeri og bæredygtige byggeprocesser skærpes kraftigt frem imod 2030.
- Efterspørgslen på bæredygtigt byggeri og bæredygtige renoveringer hos private forbrugere forventes ligeledes at stige i de kommende år.

Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan, bede der angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen cirka forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform)

- De efterspurgte kompetencer er et udtryk for behovet i byggebranchen her og nu.
- Ændringen vil forventes at have en effekt fra det tidspunkt, hvor de ønskede ændringer er implementeret i uddannelsesordningen. Den fulde effekt slår først igennem når lærlingene på den nye uddannelsesordning er udlært, ca. 4 år efter ændringen er trådt i kraft.

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelse, specialer og/eller trin

4.1 Nyetablering

Behov for nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Nyetablering af (angiv titel på det nye speciale/trin)

Speciale:

Trin:

Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering:

4.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering

Angiv økonomiske konsekvenser der forventes forbundet med nyetableringen samt sæt kryds i om det er øgede, reducerede eller uændrede krav.		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Udstyr:				
Lærerkvalifikationer:				
Undervisningstid:				
Oplæringstid:				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå specialet/trinnet?</i>)				
1. Forventet elevstrøm (<i>Hvor forventes eleverne at komme fra?</i>)				
2. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå specialet/trinnet?</i>)				

4.3 Nedlæggelse af specialer og/eller trin

Behov for nedlæggelse begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.

Nedlæggelse af specialer og/eller trin (angiv titel på speciale og/eller trin som ønskes nedlagt)	
Speciale:	
Trin:	
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse	

4.4 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nedlæggelse

Angiv økonomiske konsekvenser der forventes forbundet med nedlæggelse samt sæt kryds i om det er øgede, reducerede eller uændrede krav.	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Udstyr:			
Lærerkvalifikationer:			
Undervisningstid:			
Oplæringstid:			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:			
Forventet elevstrøm (<i>Hvor forventes eleverne at gå hen?</i>)			

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2024

Navn på uddannelse: Stukkatør

Det faglige udvalgs navn	Det Faglige Fællesudvalg for Murer-, Stenhugger- og Stukkaturfaget	
Sekretariat	Byggeriets Uddannelser	
Dato	12-10-2023	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	Ja	Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2024		x
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2024		x

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

For 2022 (færdiguddannede i 2020) er den gennemsnitlige dimittend-ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 5,0 %. Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: [Link til beskæftigelsesfrekvenser](#). For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens

	2020 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	2021 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)	2022 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2020)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen	6,6%	8,3%	5,0%

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i ledighedsgraden i perioden 2020 – 2022. (skriv gerne i punktform).

- Uddannelsen er så lille, at ledighedsgraden ikke kan opgøres. Den anførte ledighedsgrad er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne.

Beskriv, om der er ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen, som kan forklare tidligere eller fremtidige ændringer? (skriv gerne i punktform)

- Beskæftigelsen i bygge- og anlægsbranchen ligger fortsat på et meget højt niveau.
- Siden 2015 og frem til 2022 er beskæftigelsen i bygge- og anlægsbranchen steget med knap en fjerdedel. Dette har også skabt gode betingelser for stukkatorlærlinge, om end deres arbejdsmarked er meget lille og primært vedrører restaurering af gamle, fredede bygninger.
- I 2023 forventes der at være 191.000 beskæftigede i bygge- og anlægsbranchen, hvilket er 3.100 færre end i 2022.
- Høje renter og udfordringer med materialepriser dæmper efterspørgslen efter boliger, og beskæftigelsen i bygge- og anlægsbranchen forventes derfor at falde svagt med 1.200 beskæftigede i 2024
- Det er især nybyggeriet, der er begyndt at aftage, mens beskæftigelsen ved anlægsvirksomhed og vedligehold fortsat er høj, og dermed med til at holde hånden under den samlede byggeaktivitet.
- Mangel på arbejdskraft er således igen den største produktionsbegrænsning i bygge- og anlægsbranchen.

Kilde: [DI's bygge- og anlægsprognose, juni 2023](#).

Der vil fortsat være et stort behov for faglærte håndværkere i fremtiden.

- Bygge og anlægsbranchens rolle i den grønne omstilling og det markant større fokus på bæredygtigt byggeri, som vinder frem i disse år, gør at branchens fremtidige behov for faglærte med nye grønne og bæredygtige kompetencer vokser.
- Pr. 1. januar 2023 blev der i bygningsreglementet indført nye krav til bæredygtigt byggeri, herunder krav om at begrænse CO₂-udledningen ved nybyggeri, disse krav vil i de kommende år løbende blive skærpet og vil blive udbredt at omfatte flere byggerier.
- EU's taksonomi for miljømæssig bæredygtighed i bygge og anlægsprojekter forventes også at blive en game changer, der kommer til at stille store krav til de faglærtes kompetencer.

2. Elev- og lærepladssituation

2.1 Skoleoplæringens opfang

	2020	2021	2022
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	0,00%	0,00%	0,0%

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2020		2021		2022	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	-	-	-	-
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	-	-	-	-
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	-	-	-	-
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	-	-	-	-	-	-

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i andel elever/lærlinge i uddannelsesaftale, eventuel skoleoplæring (herunder skoleoplæringens omfang), lærepladssøgende og ikke-uddannelsesaktive, herunder eventuelle særlige regionale forskelle i fordelingen. ¹ (skriv gerne i punktform)
Der er meget få tilgængelige data pga. det meget begrænsede antal elever. Fællesudvalget kan derfor ikke umiddelbart udarbejde en vurdering baseret på ikke-eksisterende data.
Beskriv på baggrund af udviklingen behovet for at ændre i elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold. (skriv gerne i punktform) Med hensyn til ændring i lærepladspotentialet kan udvalget henvise til ”Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder”.
<ul style="list-style-type: none"> • For at sikre tilgangen af elever har fællesudvalget igangsat indsatser for at tiltrække elever til uddannelsen og herudover arbejder fællesudvalget kontinuerligt med indsatser, der skal fremme elevernes gennemførelse.

¹ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

- Der er pt. et tilstrækkeligt antal lærepladser, som beskrevet i Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder.
- Den grønne omstilling og de nye nationale og EU-krav til bæredygtighed betyder, at der er et behov for hurtigst muligt at tilpasse indholdet i uddannelserne, så lærlingene gennem undervisningen på både grundforløb og hovedforløb får kompetencer til at arbejde med bæredygtigt byggeri og bæredygtige byggeprocesser, jf. beskrivelsen i punkt 3.6.

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser mht. elevtilgang, i lærepladspotentialet eller i uddannelsens indhold, som følge af uddannelsens elev- og lærepladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen²? Mht. lærepladspotentialet kan udvalget henvises til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder". (skriv gerne i punktform)

- Uddannelsen deltager i forskellige indsatser for at tiltrække flere lærlinge. Det drejer sig om deltagelse i kampagner på sociale medier målrettet de unge.
- Herudover har fællesudvalget igangsat et større antal lokale skoleprojekter med fokus på at sikre bedre gennemførelse og overgang til hovedforløb og uddannelsesaftale gennem brug af mentorer.

Fællesudvalget vurderer, at indsatserne fungerer efter intentionen.

Se også Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder.

3. Ændringsønsker og ansøgning

3.1 Ansøgning om ændring(er) (også nedlæggelse og nyetablering)

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej

² I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. [Erhvervsuddannelsesloven](#) § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.

Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2024?	x	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen	x	
Medfører behovet en ny uddannelsesordning (hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)	x	

3.2 Præcisering af hvor der ønskes ændringer (ikke nedlæggelse og nyetablering, se afsnit 4)

Angiv i skemaet nedenfor, hvor der er ændringsønsker på uddannelse, specialer og/eller trin (nyetablering samt nedlæggelse se afsnit 4)	
Angiv uddannelse, speciale og/eller trin ³ hvor ændring ønskes	Angiv titel på ændringsønske
Stukkator, grundforløb 2	Ændring af kompetencemål, §3
Stukkator, stukkator, hovedforløb	Ændring og udskiftning af fag i relation til grøn omstilling og øget fokus på bæredygtighed i byggeriet

3.4 Beskriv kort konkrete ændringsønske(r) i punktform, eks. overgangskrav, kompetencer, varighed, ændring af fag, nye fag, lukning af fag mv. (nedlæggelse og nyetablering beskrives i afsnit 4)

Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.	
Titel på ændringsønske (fra pkt. 3.2)	Kort beskrivelse af ændringsønske

³ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

<p>Ændringsønske A: Ændring af kompetencemål, §3</p>	<p>Kompetencemål, §3: Der tilføjes konkrete, nye kompetencemål som skal understøtte udviklingen af et ”grønt mindset” hos elever og lærlinge på grundforløbet. Herudover foretages justeringer af eksisterende kompetencemål således at de i højere grad inkluderer fokus på bæredygtighed, herunder kendskab til materialevalg, materialespild, affaldshåndtering og samarbejdskompetencer i bygge- og anlægsbranchen.</p>
<p>Ændringsønske B: Ændring og udskiftning af fag i relation til grøn omstilling og øget fokus på bæredygtighed i byggeriet</p>	<p>Grundfaget, 10826, ”Teknologi E” (2 uger) bortfalder og erstattes af et nyt uddannelsesspecifikt fag ”Teknologi, bæredygtighed og energiforståelse (2 uger). Faget er en samtænkning af ovennævnte grundfag og det uddannelsesspecifikke fag, 17717, ”Byggeri og energiforståelse” (der anvendes på en del af bygge- og anlægsuddannelserne).</p> <p>Herudover foretages ændringer i følgende eksisterende, uddannelsesspecifikke fag:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fag nr. 17718, ”Byggeri og samfund” ændres til ”Byggeri og bæredygtigt samfund” og tilføjes nye målpinde (varighed uændret, 1 uge) • Fag nr. 10959, ”Byggepladsindretning og affaldshåndtering; mindre justering af målpinde (varighed uændret, 1 uge) • Fag nr. 20695, ”Byggeri og arbejdsmiljø; mindre justering af målpinde (varighed uændret, 1 uge)

3.5 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Ændring af kompetencemål, §3			
Udstyr:				X
Lærerkvalifikationer:		X		
Undervisningstid				X
Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X

1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)	Samme tilgang som nu på grundforløbet til stukkatoruddannelsen			
2. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skoleuger ved forlængelse?</i>)	Ikke relevant da ændringsønsket ikke kræver forlængelse.			

3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)	Nej.			
---	------	--	--	--

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B : Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Ændring og udskiftning af fag i relation til grøn omstilling og øget fokus på bæredygtighed i byggeriet			
Udstyr:	Biogene/bæredygtige materialer til den praktiske del af undervisningen	x		
Lærerkvalifikationer:		x		
Undervisningstid:				x
Oplæringstid:				x
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:	Behov for nye undervisningsmaterialer	x		

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)	Samme tilgang som nu på hovedforløbet			
2. Forventet elevtilgang <i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skoleuger ved forlængelse?</i>	Ikke relevant da ændringsønsket ikke kræver forlængelse.			
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)	Nej.			

3.6 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?

<i>Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. Behovet for ændringsønskerne skal være understøttet af relevante data.</i>
Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan har udvalget konkret afdækket/analyseret behovet? (brug data til at understøtte behovet for ændringsønsket)
<ul style="list-style-type: none"> • Som beskrevet i 1.2 stiller den grønne omstilling og klimamålene markant øgede krav til bæredygtigt byggeri og bæredygtige byggeprocesser. • Det faglige udvalg har hentet inspiration i den meget omfattende analyse, som Træfagenes Byggeuddannelse i 2022 fik gennemført af ”Kompetencebehov i træfagenes byggeuddannelser i forhold til bæredygtighed” af Rambøll. Analysen omfatter en lang række af nye kompetencebehov som er relevante på tværs af bygge- og anlægsuddannelserne, hvis de skal matche kravene til grøn omstilling og bæredygtigt byggeri. • Mange anbefalinger i rapporten ønskes implementeret på stukkatoruddannelsen. Det skyldes, at flere af kompetencerne til at sikre bæredygtighed og nedbringe CO2 i byggeriet er generiske, f.eks. mere fokus på affaldshåndtering og mindre spild.

- De faglige udvalg i Byggeriets Uddannelser, har beskrevet en række fælles kompetencemål i de enkelte uddannelsers hovedforløb, bl.a. kompetencemål nr. 1): ”Lærlingen kan indgå i generelle drøftelser om og udføre bæredygtigt byggeri, der inddrager valg af konstruktioner, byggematerialer, vedligeholdelse og drift, samt potentialet for genbrug og genanvendelse ud fra et livscyklusperspektiv”. Udvalgene har ved gennemgang af alle fælles grund- og uddannelsesspecifikke fag, vurderet, at der er et øget behov for at kunne realisere målopfyldelsen gennem hovedforløbsfagenes struktur, indhold og faglige fokus.
- På den baggrund og som følge af Rambølls anbefalinger om at imødekomme udviklingen af nye kompetencer, målrettet bæredygtighed og grøn omstilling, har de faglige udvalg foretaget udvikling af nye og eksisterende fag, afspejlet i de konkrete ændringsønsker i denne udviklingsredegørelse.
- En væsentlig pointe er at skabe en rød tråd gennem hele uddannelsesforløbet og på tværs af bygge- og anlægsuddannelserne. Derfor introduceres ”det grønne mindset” allerede på grundforløbet, gennem nye og justerede kompetencemål på grundforløb 2.
- Dette følges op i hovedforløbet ved at sikre, at der både arbejdes med den lange række af bæredygtighedskompetencer, der er tværgående for byggefagene og med nye bæredygtige byggeteknikker og materialer, der er specifikke for stukkatoruddannelsen.
- Det faglige udvalg har efter anbefaling fra Rambøll-analysen, fokus på at fagene beskrives så der er et praksisfokus i undervisningen i bæredygtighed, så lærlingene på skolen træner de nye kompetencer både teoretisk og praktisk i værkstedet med bæredygtige materialer.
- Konkret viser analysen, at der behov for nye kompetencer inden for følgende områder:
 - Ressourceudnyttelse og affaldssortering
 - Bæredygtige og genbrugte materialer
 - Teknologiske og digitale løsninger
 - Bæredygtige byggeteknikker
 - Bæredygtighed på byggepladsen
 - Viden om regler, krav, standarder og certificeringer

Rambølls analyse bakkes op af en analyse ”Efteruddannelse til klimavenligt og bæredygtigt byggeri”, som efteruddannelsesudvalget BAI også i 2022 fik lavet af COWI. COWI analyserer, hvilke krav den grønne omstilling stiller til kompetencerne hos fremtidens håndværkere, og konklusionen i denne analyse er ligeledes, at etableringen af et bæredygtigt mindset hos håndværkerne er centralt for den grønne omstilling, ligesom COWI peger på behovet for en række nye generiske kompetencer ift. ressourceuddannelses, affaldssortering, bæredygtighed på byggepladsen og digitale kompetencer.

Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen og for arbejdsmarkedet efterfølgende? (gerne i punktform)

- Den primære målgruppe er lærlingene på stukkatoruddannelsen.
- Ændringerne vil gøre stukkatoruddannelsen og de kommende faglærte attraktive og kompetente til, at arbejde i en byggebranche, hvor EU's og de danske myndigheders krav til bæredygtigt byggeri og bæredygtige byggeprocesser skærpes kraftigt frem imod 2030.

- Efterspørgslen på bæredygtigt byggeri og bæredygtige renoveringer hos private forbrugere forventes ligeledes at stige i de kommende år.

Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan, bede der angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen cirka forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform)

- De efterspurgte kompetencer er et udtryk for behovet i byggebranchen her og nu.
- Ændringen vil forventes at have en effekt fra det tidspunkt, hvor de ønskede ændringer er implementeret i uddannelsesordningen.
- Den fulde effekt slår først igennem når lærlingene på den nye uddannelsesordning er udlært, ca. 4 år efter ændringen er trådt i kraft.

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelse, specialer og/eller trin

4.1 Nyetablering

Behov for nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Nyetablering af (angiv titel på det nye speciale/trin)	
Speciale:	
Trin:	
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering:	

4.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering

Angiv økonomiske konsekvenser der forventes forbundet med nyetableringen samt sæt kryds i om det er øgede, reducerede eller uændrede krav.		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Udstyr:				
Lærerkvalifikationer:				

Undervisningstid:				
Oplæringstid:				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå specialet/trinnet?</i>)				
1. Forventet elevstrøm (<i>Hvor forventes eleverne at komme fra?</i>)				
2. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå specialet/trinnet?</i>)				

4.3 Nedlæggelse af specialer og/eller trin

Behov for nedlæggelse begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.

Nedlæggelse af specialer og/eller trin (angiv titel på speciale og/eller trin som ønskes nedlagt)	
Speciale:	
Trin:	
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse	

4.4 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nedlæggelse

Angiv økonomiske konsekvenser der forventes forbundet med nedlæggelse samt sæt kryds i om det er øgede, reducerede eller uændrede krav.		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Udstyr:				
Lærerkvalifikationer:				
Undervisningstid:				
Oplæringstid:				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
Forventet elevstrøm (<i>Hvor forventes eleverne at gå hen?</i>)				

,Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2024

Navn på uddannelse: Støberitekniker

Det faglige udvalgs navn	Metalindustriens Uddannelsesudvalg	
Sekretariat	Industriens Uddannelser	
Dato	13-10-2023	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	Ja	Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2024		Nej
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2024		Nej

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

For 2022 (færdiguddannede i 2020) er den gennemsnitlige dimittend-ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 5,0 %. Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: [Link til beskæftigelsesfrekvenser](#). For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens

	2020 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	2021 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)	2022 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2020)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen	6,6%	8,3%	5,0%

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i ledighedsgraden i perioden 2020 – 2022.
(skriv gerne i punktform).

- Ledighedsgraden for uddannelsen er svær at måle på, da der bliver uddannet få hvert år.
- Da der ikke er skoleoplæring på uddannelsen, regulerer branchen selv, hvor mange der uddannes.
- Metalindustriens Uddannelsesudvalg vurderer, at behovet for Støberitekniker vil øges, og dette følges tæt.

Beskriv, om der er ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen, som kan forklare tidligere eller fremtidige ændringer? (skriv gerne i punktform)

- Udvalget konstaterer, at der fortsat er behov for faglærte Støberitekniker.
- Udvalget er opmærksom på, at den grønne omstilling spiller en rolle og vil fremadrettet arbejde på, hvordan denne omstilling kan implementeres i Støberiindustrien.
- Det er et stort fokus på, at denne branche bruger meget energi. Men samtidig er den en vigtige faktor i den grønne omstilling, da de laver mange forskellige dele til bl.a. batteripakker m.m.

2. Elev- og lærepladssituation

2.1 Skoleoplæringens opfang

	2020	2021	2022
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	0,0%	0,0%	0,0%

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2020		2021		2022	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	0,0%	0	100,0%	7	100,0%	10
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i andel elever/lærlinge i uddannelsesaftale, eventuel skoleoplæring (herunder skoleoplæringens omfang), lærepladssøgende og ikke-uddannelsesaktive, herunder eventuelle særlige regionale forskelle i fordelingen. ¹ (skriv gerne i punktform)
<ul style="list-style-type: none">• Der er tale om en meget lille uddannelse, og udvalget har fokus på tilstrækkelig rekruttering.• På grund af den lille volumen er der ikke mange data tilgængelige på uddannelsen, men udvalget glæder sig over, at alle GF2-elever har fået læreplads i 2022.
Beskriv på baggrund af udviklingen behovet for at ændre i elevtilgang, i lærepladspotentialt samt i uddannelsens indhold. (skriv gerne i punktform) Med hensyn til ændring i lærepladspotentialt kan udvalget henvise til ”Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder”.
<ul style="list-style-type: none">• Der bliver lavet et stort arbejde i et samarbejde mellem UCH (Uddannelsescenter Holstebro) og en række centrale virksomheder for at sikre en støberiteknikeruddannelse med høj faglig kvalitet og med masser af jobmuligheder.• Uddannelsen er stadig i vækst efter flytning til Danmark i 2017.• Det tætte arbejde mellem virksomheder og skole er vigtigt for lærepladspotentialt, og dette samarbejde skaffer lærepladser til en stor andel af eleverne, før de starter på grundforløbet.• Med hensyn til ændring i lærepladspotentialt henviser udvalget til ”Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder”.

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser mht. elevtilgang, i lærepladspotentialt eller i uddannelsens indhold,, som følge af uddannelsens elev- og lærepladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen ² ? Mht. lærepladspotentialt kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder". (skriv gerne i punktform)
Intet at bemærke

¹ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

² I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. [Erhvervsuddannelsesloven](#) § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.

3. Ændringsønsker og ansøgning

3.1 Ansøgning om ændring(er) (også nedlæggelse og nyetablering)

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2024?	X	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen	X	
Medfører behovet en ny uddannelsesordning (hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)	X	

3.2 Præcisering af hvor der ønskes ændringer (ikke nedlæggelse og nyetablering, se afsnit 4)

Angiv i skemaet nedenfor, hvor der er ændringsønsker på uddannelse, specialer og/eller trin (nyetablering samt nedlæggelse se afsnit 4)	
Angiv uddannelse, speciale og/eller trin ³ hvor ændring ønskes	Angiv titel på ændringsønske
Støberitekniker	<u>Indførelse af arbejdsmiljøkursus: AMU-faget ”47942 Pers. sikkerhed v. arbejde med epoxy og isocyanater</u> Mulighed for, at AMU-faget ”47942 Pers. sikkerhed v. arbejde med epoxy og isocyanater” indsættes som overgangskrav i bekendtgørelsen §3 om erhvervsuddannelsen til støberitekniker eller som obligatorisk fag på hovedforløbet.
Hele uddannelsen	Revurdering af overgangskrav og heraf afledte uddannelsesrevisioner.

³ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

--	--

3.4 Beskriv kort konkrete ændringsønske(r) i punktform, eks. overgangskrav, kompetencer, varighed, ændring af fag, nye fag, lukning af fag mv. (nedlæggelse og nyetablering beskrives i afsnit 4)

Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.	
Titel på ændringsønske (fra pkt. 3.2)	Kort beskrivelse af ændringsønske
<p>Ændringsønske A: Indførelse af arbejdsmiljøkursus: AMU-faget ”47942 Pers. sikkerhed v. arbejde med epoxy og isocyanater</p>	<p>Mulighed for, at AMU-faget ”47942 Pers. sikkerhed v. arbejde med epoxy og isocyanater” indsættes som overgangskrav i bekendtgørelsen om erhvervsuddannelsen til Støberitekniker eller som obligatorisk fag på hovedforløbet inden for rammen af de nuværende skoleuger via regulering af varighed for et eller flere eksisterende obligatoriske fag.</p> <p>Indførelsen af arbejdsmiljøkurset skal sikre, at lærlinge kan vælge og benytte værnemidler korrekt, og forstå, hvordan de undgår at blive udsat for epoxy, isocyanater og anden farlig kemi, når de udfører deres arbejde under uddannelsen til Støberitekniker.</p> <p>AMU-faget har en varighed af 2 dage.</p>

<p>Ændringsønske B: Revurdering af overgangskrav og heraf afledte uddannelsesrevisioner.</p>	<p>Metalindustriens Uddannelsesudvalg er i gang med at revurdere overgangskravene til alle udvalgets 21 uddannelser med henblik på at reducere i grundfagsovergangskravene, hvor det fagligt vurderes at være muligt. Udvalget har drøftet sagen i udvalgets faglige udviklingsgrupper og har indhentet faglige input fra grund- og hovedforløbsskoler via en survey.</p> <p>Udvalget træffer endelig beslutning om nye overgangskrav på et udvalgmøde d. 20. november 2023. Ummiddelbart herefter vil udvalget give ministeriet endelig besked om, hvilke ændringer revurderingen afstedkommer i den enkelte uddannelse. Der kan for alle uddannelser potentielt være tale om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ændringer i alle elementer i uddannelsesbekendtgørelsens § 3, dog typisk i de uddannelsesspecifikke overgangskrav og i grundfagsovergangskravene (både udvalg af fag og niveauer). • Ændringer i fag på hovedforløbet, hvor revurderingen kan medføre ændringer i eksisterende fag (typisk målpinde og varighed), oprettelse af nye fag samt evt. nedlæggelse og/eller flytning af grundfag til/fra hovedforløbet fra/til overgangskravene. <p>Det forventes, at udvalget d. 20. november 2023 træffer beslutning om, at de uddannelsesspecifikke overgangskrav og grundfagsovergangskrav for støberiteknikeren fremover skal være identiske med uddannelserne: smed, skibsmontør og beslagsmed. Der kan være udfordringer ift. forskelle på certifikatkravene i overgangskravene mellem de nævnte uddannelser. Hvorvidt det er muligt at etablere et egentligt synkront grundforløb, vil udvalget se nærmere på frem mod 1. december 2023.</p>
<p>Ændringsønske C:</p>	

3.5 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Indførelse af arbejdsmiljøkursus: AMU-faget ”47942 Pers. sikkerhed v. arbejde med epoxy og isocyanater			
Udstyr:				X
Lærerkvalifikationer:				X
Undervisningstid				X
Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)				
2. Forventet elevtilgang <i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skoleuger ved forlængelse?</i>				
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Revurdering af overgangskrav og heraf afledte uddannelsesrevisioner.			
Udstyr:				X
Lærerkvalifikationer:	Nogle grundfag vil formentlig udgå på grundforløbet, hvilket reducerer krav til lærerkvalifikationer. De uddannelsesspecifikke overgangskrav revideres formentlig, så der indgår relevante grundfagselementer i den fagfaglige undervisning på grund og/eller hovedforløb. Dette stiller krav til lærere om kvalifikationer inden for praksisorienteret undervisning i grundfaglige elementer. De to modsatrettede tendenser betyder, at vi har sat kryds i ”uændret”.			X
Undervisningstid				X
Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
4. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)	Udvalget har ikke data på, i hvor høj grad de nuværende grundfag har betydning for tilgangen til uddannelsen. Derfor er det også vanskeligt at angive, om ændringen vil ændre på tilgangen. Uddannelsernes slutmål fastholdes, så sværhedsgraden for uddannelsen ændres ikke.			
5. Forventet elevtilgang <i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skoleuger ved forlængelse?</i>				

<p>6. Forventet elevstrøm (Er det en specifik elevgruppe (berunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?)</p>	<p>Udvalget har ikke data på, i hvor høj grad de nuværende grundfag har betydning for frafaldet. Derfor er det også vanskeligt at angive, om ændringen vil ændre elevstrømmen. Uddannelsernes slutmål fastholdes, så sværhedsgraden for uddannelsen ændres ikke.</p>			
---	--	--	--	--

3.6 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?

<p><i>Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. Behovet for ændringsønskerne skal være understøttet af relevante data.</i></p>
<p>Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan har udvalget konkret afdækket/analyseret behovet? (brug data til at understøtte behovet for ændringsønsket)</p>
<p>Ændringerne for så vidt gælder både AMU-fag og revision af uddannelsesordning bunder i behov fra arbejdsmarkedsparter for at understøtte sikkerhed og kvalitet i uddannelsen. Der kan ikke umiddelbart tilvejebringes data til at understøtte ovenstående. Dog skal det bemærkes, at AMU-faget indgår på nuværende tidspunkt i 18 fælles kompetencebeskrivelser (FKB) og 28 erhvervsuddannelser (EUD) og er et krav fra Arbejdstilsynet ved arbejde med kemiske stoffer. Ift. overgangskrav: De nuværende overgangskrav blev indført i 2015 og udvalget har taget initiativ til at revurdere overgangskravene for at sikre, at der ikke er unødige hindringer for optag og gennemførelse på udvalgets uddannelser. Metalindustriens Uddannelsesudvalg er således i gang med at revurdere overgangskravene til alle udvalgets 21 uddannelser med henblik på at reducere i grundfagsovergangskravene, hvor det fagligt vurderes at være muligt. Udvalget har drøftet sagen i udvalgets faglige udviklingsgrupper og har indhentet faglige input fra grund- og hovedforløbsskoler via en survey.</p>
<p>Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen og for arbejdsmarkedet efterfølgende? (gerne i punktform)</p>
<p>Den primære målgruppe er elever og lærlinge på uddannelsen til Støberitekniker og medvirker til at øge sikkerhed i arbejdet med kemi. Ift. overgangskrav: Den primære målgruppe er alle kommende grundforløbselever på uddannelsen. Sikre, at der ikke er unødige hindringer for optag og gennemførelse på uddannelsen.</p>
<p>Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan, bede der angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen cirka forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform)</p>

Intet at bemærke

Ift. overgangskrav: Ændringerne vil have virkning allerede fra sommeren 2024.

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelse, specialer og/eller trin

4.1 Nyetablering

Behov for nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Nyetablering af (angiv titel på det nye speciale/trin)	
Speciale:	
Trin:	
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering:	

4.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering

Angiv økonomiske konsekvenser der forventes forbundet med nyetableringen samt sæt kryds i om det er øgede, reducerede eller uændrede krav.	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Udstyr:			
Lærerkvalifikationer:			
Undervisningstid:			
Oplæringstid:			

Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå specialet/trinnet?</i>)				
1. Forventet elevstrøm (<i>Hvor forventes eleverne at komme fra?</i>)				
2. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå specialet/trinnet?</i>)				

4.3 Nedlæggelse af specialer og/eller trin

Behov for nedlæggelse begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.

Nedlæggelse af specialer og/eller trin (angiv titel på speciale og/eller trin som ønskes nedlagt)	
Speciale:	
Trin:	
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse	

4.4 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nedlæggelse

Angiv økonomiske konsekvenser der forventes forbundet med nedlæggelse samt sæt kryds i om det er øgede, reducerede eller uændrede krav.	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Udstyr:			

Lærerkvalifikationer:				
Undervisningstid:				
Oplæringstid:				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
Forventet elevstrøm (<i>Hvor forventes eleverne at gå hen?</i>)				

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2024

Navn på uddannelse: Tagdækker

Det faglige udvalgs navn	Det Faglige Fællesudvalg for Struktør-, Bro-lægger- og Tagdækkerfaget	
Sekretariat	Byggeriets Uddannelser	
Dato	12-10-2023	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	Ja	Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2024		x
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2024	x	

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

For 2022 (færdiguddannede i 2020) er den gennemsnitlige dimittend-ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 5,0 %. Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: [Link til beskæftigelsesfrekvenser](#). For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens

	2020 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	2021 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)	2022 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2020)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen	3,3%	6,4%	3,3%

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i ledighedsgraden i perioden 2020 – 2022. (skriv gerne i punktform).

- Udvalgets vurdering af udviklingen i ledighedsgraden for færdiguddannede er, at udviklingen indikerer en vis variation i ledighedsgraden i de seneste år, der dog i 2022 igen er under gennemsnittet for erhvervsuddannelserne generelt.

- Det er vigtigt at bemærke, at 2020 og 2021 var præget af Covid-19-pandemien, der påvirkede økonomien og beskæftigelsessituationen på mange måder. Mange brancher oplevede usikkerhed, nedlukninger og færre jobmuligheder, hvilket kan have bidraget til den højere ledighed i 2021.
- Faldet i ledigheden fra 2021 til 2022 kan afspejle en bedring i den generelle økonomiske situation, herunder øget efterspørgsel efter arbejdskraft i forskellige sektorer. Dette kan have ført til flere jobmuligheder for færdiguddannede.

Beskriv, om der er ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen, som kan forklare tidligere eller fremtidige ændringer? (skriv gerne i punktform)

- Beskæftigelsen i bygge- og anlægsbranchen ligger fortsat på et meget højt niveau.
- Siden 2015 og frem til 2022 er beskæftigelsen i bygge- og anlægsbranchen steget med knap en fjerdedel. Dette har også skabt gode betingelser for tagdækkerlærlinge.
- I 2023 forventes der at være 191.000 beskæftigede i bygge- og anlægsbranchen, hvilket er 3.100 færre end i 2022.
- Høje renter og udfordringer med materialepriser dæmper efterspørgslen efter boliger, og beskæftigelsen i bygge- og anlægsbranchen forventes derfor at falde svagt med 1.200 beskæftigede i 2024.
- Det er især nybyggeriet, der er begyndt at aftage, mens beskæftigelsen ved anlægsvirksomhed og vedligehold fortsat er høj, og dermed med til at holde hånden under den samlede byggeaktivitet.
- Mangel på arbejdskraft er således igen den største produktionsbegrænsning i bygge- og anlægsbranchen.

Kilde: [DI's bygge- og anlægsprognose, juni 2023](#).

Der vil fortsat være et stort behov for faglærte håndværkere i fremtiden.

- Bygge og anlægsbranchens rolle i den grønne omstilling og det markant større fokus på bæredygtigt byggeri, som vinder frem i disse år, gør at branchens fremtidige behov for faglærte med nye grønne og bæredygtige kompetencer vokser.
- Pr. 1. januar 2023 blev der i bygningsreglementet indført nye krav til bæredygtigt byggeri, herunder krav om at begrænse CO₂-udledningen ved nybyggeri, disse krav vil i de kommende år løbende blive skærpet og vil blive udbredt at omfatte flere byggerier.
- EU's taksonomi for miljømæssig bæredygtighed i bygge og anlægsprojekter forventes også at blive en game changer, der kommer til at stille store krav til de faglærtes kompetencer.

2. Elev- og lærepladssituation

2.1 Skoleoplæringens opfang

	2020	2021	2022
--	------	------	------

Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	0,09%	0,27%	0,0%
---	-------	-------	------

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2020		2021		2022	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	100,00%	66	97,92%	92	100,00%	64
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	0,00%	#I/T	0,00%	-	0,00%	-
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	0,00%		0,00%		0,00%	
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	10,17%	6	21,31%	13	8,06%	5

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i andel elever/lærlinge i uddannelsesaftale, eventuel skoleoplæring (herunder skoleoplæringens omfang), lærepladssøgende og ikke-uddannelsesaktive, herunder eventuelle særlige regionale forskelle i fordelingen. ¹ (skriv gerne i punktform)
<ul style="list-style-type: none"> • Udvalgets vurdering af udviklingen i andelen af elever/lærlinge i uddannelsesaftaler er, at det er positivt, at næsten alle elever/lærlinge har været i stand til at finde en uddannelsesaftale 3 måneder efter afsluttet GF2 i både 2020 og 2022. Den midlertidige nedgang i 2021 kan være påvirket af usikkerheder som følge af covid-19-pandemien eller andre faktorer. • Hvad skoleoplæring angår, er der ingen elever/lærlinge, der deltager i skoleoplæring 3 måneder efter afsluttet GF2 i hver af de tre år (2020, 2021 og 2022). Herudover er der ingen elever registreret som lærepladssøgende 3 måneder efter afsluttet GF2 i hver af de tre år (2020, 2021 og 2022).

¹ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

- Andelen af elever, der ikke er overgået til hovedforløbet 3 måneder efter gennemført GF2, er relativt lav i alle tre år (10,17% i 2020, 21,31% i 2021 og 8,06% i 2022). Det er værd at bemærke, at denne andel er stigende fra 2020 til 2021, men faldt igen i 2022 og der dermed ikke er tale om en tendens, men et enkeltstående udfald.
- Generelt set er det positivt, at næsten alle elever finder en uddannelsesaftale efter afsluttet GF2, og at antallet af ikke-uddannelsesaktive elever er relativt lavt. Dette indikerer at branchen mangler lærlinge.

Beskriv på baggrund af udviklingen behovet for at ændre i elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold. (skriv gerne i punktform) Med hensyn til ændring i lærepladspotentialet kan udvalget henvise til ”Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder”.

- Der er behov for at tiltrække flere lærlinge til uddannelsen, da tilgangen har været nedadgående, mens der fortsat er et tilstrækkeligt antal lærepladser. Fællesudvalget vurderer, at en øget elevtilgang kan rummes i det antal lærepladser, der pt. er ubesatte.
- Der skal fortsat arbejdes med at sikre lærepladser, som beskrevet i Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder.
- Den grønne omstilling og de nye nationale og EU-krav til bæredygtighed betyder, at der er et behov for hurtigst muligt at tilpasse indholdet i uddannelserne, så lærlingene gennem undervisningen på både grundforløb og hovedforløb får kompetencer til at arbejde med bæredygtigt byggeri og bæredygtige byggeprocesser, jf. beskrivelsen i punkt 3.6.

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser mht. elevtilgang, i lærepladspotentialet eller i uddannelsens indhold, som følge af uddannelsens elev- og lærepladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen²? Mht. lærepladspotentialet kan udvalget henvise til ” Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder ”. (skriv gerne i punktform)

Udvalget har igennem de sidste år arbejdet målrettet med rekruttering i deres trepartsprojekter har igangsat og vil igangsætte følgende initiativer under AUB-treparten:

- Udvalget har med de andre udvalg under Byggeriets Uddannelser igangsat en rekrutteringskampagne Gør Noget, som brander branchens uddannelse over for de unge.

² I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. [Erhvervsuddannelsesloven](#) § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.

- Der er også igangsat et projekt om en ny Prøv-Mærk-Føl-stand som skal gøre rekrutteringsindsatsen endnu bedre til Skills og andre events.
- Udvalget har også igennem AUB-trepartsprojekter igangsat rekrutteringsprojekter målrettet unge rundt i landet, og sat fokus på at GF1 underviserne kan præsentere uddannelsen på bedst mulig vis, så flere vælger et af udvalgets fag.
- Desuden deltager uddannelsen i Boss Ladies projektet, der er med til at sikre, at de kvinder, der starter på uddannelsen, også gennemfører og får en læreplads.
- Udvalget igangsætter sammen med andre udvalg en analyse af gennemførelse, og formålet er at få anbefalinger til, hvilke initiativer der kan igangsættes fremadrettet for at mindske frafaldet.
- Udvalget igangsætter sammen med andre udvalg i en analyse om rekruttering til de små fag, som skal pege på anbefalinger til kommende rekrutteringsindsatser.

Fællesudvalget vurderer, at indsatserne fungerer efter intentionen, men også at det kræver en langsigtet indsats at tiltrække flere elever til uddannelsen.

- Herudover har der været en målrettet indsats på uddannelsen for at undersøge og forhindre frafald og en indsats for at sikre et bedre samarbejde mellem skole og virksomhed med henblik på at sikre kvalitet i oplæringen. De to indsatser kræver ligeledes en langsigtet indsats og perspektiv ift. at opnå gode resultater for gennemførelse og kvalitet.

Se også Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder.

3. Ændringsønsker og ansøgning

3.1 Ansøgning om ændring(er) (også nedlæggelse og nyetablering)

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2024?	X	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen	X	

Medfører behovet en ny uddannelsesordning (hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)	X	
---	---	--

3.2 Præcisering af hvor der ønskes ændringer (ikke nedlæggelse og nyetablering, se afsnit 4)

Angiv i skemaet nedenfor, hvor der er ændringsønsker på uddannelse, specialer og/eller trin (nyetablering samt nedlæggelse se afsnit 4)	
Angiv uddannelse, speciale og/eller trin ³ hvor ændring ønskes	Angiv titel på ændringsønske
Tagdækker, grundforløb 2	Ændring af kompetencemål, §3
Tagdækker, tagdækker, hovedforløb	Ændring og udskiftning af fag i relation til grøn omstilling og øget fokus på bæredygtighed i byggeriet
Tagdækker, tagdækker, hovedforløb	Mindre ændring af kompetencemål, §4
Tagdækker, tagdækker, hovedforløb	Ændringer i prøvebeskrivelse, §6

3.4 Beskriv kort konkrete ændringsønske(r) i punktform, eks. overgangskrav, kompetencer, varighed, ændring af fag, nye fag, lukning af fag mv. (nedlæggelse og nyetablering beskrives i afsnit 4)

Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.	
Titel på ændringsønske (fra pkt. 3.2)	Kort beskrivelse af ændringsønske

³ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

<p>Ændringsønske A: Ændring af kompetencemål, §3</p>	<p>Kompetencemål, §3: Der tilføjes konkrete, nye kompetencemål der skal understøtte udviklingen af et ”grønt mindset” hos elever og lærlinge på grundforløbet. Herudover foretages justeringer af eksisterende kompetencemål således at de i højere grad inkluderer fokus på bæredygtighed, herunder kendskab til materialevalg, materialespild, affaldshåndtering og samarbejdskompetencer i bygge- og anlægsbranchen.</p>
<p>Ændringsønske B: Ændring og udskiftning af fag i relation til grøn omstilling og øget fokus på bæredygtighed i byggeriet</p>	<p>Det uddannelsesspecifikke fag, 17717, ”Byggeri og energiforståelse” (1 uge) og grundfaget, 10826, ”Teknologi E” (2 uger) bortfalder, men samtænkes til et nyt uddannelsesspecifikt fag ”Teknologi, bæredygtighed og energiforståelse (2 uger).</p> <p>Der frigives således tid til et nyt uddannelsesspecifikt fag, ”Bæredygtige materialer og arbejdsmetoder” (1 uge).</p> <p>Faget er tænkt som et overvejende praktisk fag, hvor lærlingene opnår ny viden og færdigheder, der kan imødekomme arbejdsmarkedets behov for at komme i mål med den grønne omstilling (se pkt. 3.6 i udviklingsredegørelsen).</p> <p>Faget vil bl.a. sætte fokus på: Nye miljøvenlige tagpapper, reduktion af brugen af gas, nye brændere, bedre udnyttelse af indhold i gasflasker m.m.</p> <p>Herudover foretages ændringer i følgende eksisterende, uddannelsesspecifikke fag:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fag nr. 17718, ”Byggeri og samfund” ændres til ”Byggeri og bæredygtigt samfund” og tilføjes nye målpinde (varighed uændret, 1 uge) • Fag nr. 10959, ”Byggepladsindretning og affaldshåndtering; mindre justering af målpinde (varighed uændret, 1 uge) • Fag nr. 20695, ”Byggeri og arbejdsmiljø; mindre justering af målpinde (varighed uændret, 1 uge)
<p>Ændringsønske C: Mindre ændring af kompetencemål, §4</p>	<p>Hovedforløbets kompetencemål tilrettes i forhold til Tagdækkerfagets udvikling og i relation til brugen af biogene/bæredygtige materialer og nye arbejdsmetoder</p>
<p>Ændringsønske D: Ændringer i prøvebeskrivelse, §6</p>	<p>Følgende ændringer til §6:</p> <p>Ændring i stk. 2:</p> <p>Det faglige udvalg ønsker at foretage ændring i prøvebeskrivelsen for den mundtlige prøve, så der skabes mulighed for at placere prøven i relation til bedømmelsen af fremstillingsopgaven.</p>

3.5 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Ændring af kompetencemål, §3			
Udstyr:				X
Lærerkvalifikationer:		X		
Undervisningstid				X
Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:	Nej.			X
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)	Samme tilgang som nu på grundforløbet til tagdækkeruddannelsen			
2. Forventet elevtilgang <i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skoleuger ved forlængelse?</i>	Ikke relevant da ændringsønsket ikke kræver forlængelse.			
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)	Nej.			

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Ændring og udskiftning af fag i relation til grøn omstilling og øget fokus på bæredygtighed i byggeriet			
Udstyr:	Biogene/bæredygtige materialer til den praktiske del af undervisningen	x		
Lærerkvalifikationer:		x		
Undervisningstid:				x
Oplæringstid:				x
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:	Behov for nye undervisningsmaterialer	x		
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)	Samme tilgang som nu på hovedforløbet			
2. Forventet elevtilgang <i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skolinger ved forlængelse?</i>	Ikke relevant da ændringsønsket ikke kræver forlængelse			
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)	Nej.			

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Mindre ændring af kompetencemål, §4			
Udstyr:				X
Lærerkvalifikationer:				X
Undervisningstid:				X
Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:	Nej.			X
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)	Samme tilgang som nu på hovedforløbet til tagdækkeruddannelsen			
2. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skoleuger ved forlængelse?</i>)	Ikke relevant da ændringsønsket ikke kræver forlængelse			
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)	Nej.			

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske D: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Ændringer i prøvebeskrivelse, §6			
Udstyr:				X
Lærerkvalifikationer:				X
Undervisningstid:				X
Oplæringstid:				X

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske D: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:	Nej.			X
4. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)	Samme tilgang som nu på hovedforløbet til tagdækkeruddannelsen			
5. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skoleuger ved forlængelse?</i>)	Ikke relevant da ændringsønsket ikke kræver forlængelse			
6. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)	Nej.			

3.6 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?

Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. Behovet for ændringsønskerne skal være understøttet af relevante data.

Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan har udvalget konkret afdækket/analyseret behovet? (brug data til at understøtte behovet for ændringsønsket)

- Som beskrevet i 1.2 stiller den grønne omstilling og klimamålene markant øgede krav til bæredygtigt byggeri og bæredygtige byggeprocesser.
- Det faglige udvalg har hentet inspiration i den meget omfattende analyse, som Træfagenes Byggeuddannelse i 2022 fik gennemført af ”Kompetencebehov i træfagenes byggeuddannelser i forhold til bæredygtighed” af Rambøll. Analysen omfatter en lang række af nye kompetencebehov som er relevante på tværs af bygge- og anlægsuddannelserne, hvis de skal matche kravene til grøn omstilling og bæredygtigt byggeri.
- Mange anbefalinger i rapporten ønskes implementeret på tagdækkeruddannelsen. Det skyldes, at flere af kompetencerne til at sikre bæredygtighed og nedbringe CO2 i byggeriet er generiske, f.eks. mere fokus på affaldshåndtering og mindre spild.

- De faglige udvalg i Byggeriets Uddannelser, har beskrevet en række fælles kompetencemål i de enkelte uddannelsers hovedforløb, bl.a. kompetencemål nr. 1): ”Lærlingen kan indgå i generelle drøftelser om og udføre bæredygtigt byggeri, der inddrager valg af konstruktioner, byggematerialer, vedligeholdelse og drift, samt potentialet for genbrug og genanvendelse ud fra et livscyklusperspektiv”. Udvalgene har ved gennemgang af alle fælles grund- og uddannelsesspecifikke fag, vurderet, at der er et øget behov for at kunne realisere målopfyldelsen gennem hovedforløbsfagenes struktur, indhold og faglige fokus.
- På den baggrund og som følge af Rambølls anbefalinger om at imødekomme udviklingen af nye kompetencer, målrettet bæredygtighed og grøn omstilling, har de faglige udvalg foretaget udvikling af nye og eksisterende fag, afspejlet i de konkrete ændringsønsker i denne udviklingsredegørelse.
- En væsentlig pointe er at skabe en rød tråd gennem hele uddannelsesforløbet og på tværs af bygge- og anlægsuddannelserne. Derfor introduceres ”det grønne mindset” allerede på grundforløbet, gennem nye og justerede kompetencemål på grundforløb 2.
- Dette følges op i hovedforløbet ved at sikre, at der både arbejdes med den lange række af bæredygtighedskompetencer, der er tværgående for byggefagene og med nye bæredygtige byggeteknikker og materialer, der er specifikke for tagdækkeruddannelsen.
- Det faglige udvalg har efter anbefaling fra Rambøll-analysen, fokus på at fagene beskrives så der er et praksisfokus i undervisningen i bæredygtighed, så lærlingene på skolerne træner de nye kompetencer både teoretisk og praktisk i værkstedet med bæredygtige materialer.
- Konkret viser analysen, at der behov for nye kompetencer inden for følgende områder:
 - Ressourceudnyttelse og affaldssortering
 - Bæredygtige og genbrugte materialer
 - Teknologiske og digitale løsninger
 - Bæredygtige byggeteknikker
 - Bæredygtighed på byggepladsen
 - Viden om regler, krav, standarder og certificeringer

Rambølls analyse bakkes op af en analyse ”Efteruddannelse til klimavenligt og bæredygtigt byggeri”, som efteruddannelsesudvalget BAI også i 2022 fik lavet af COWI. COWI analyserer, hvilke krav den grønne omstilling stiller til kompetencerne hos fremtidens håndværkere, og konklusionen i denne analyse er ligeledes, at etableringen af et bæredygtigt mindset hos håndværkerne er centralt for den grønne omstilling, ligesom COWI peger på behovet for en række nye generiske kompetencer ift. ressourceuddannelses, affaldssortering, bæredygtighed på byggepladsen og digitale kompetencer.

Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen og for arbejdsmarkedet efterfølgende? (gerne i punktform)

- Den primære målgruppe er lærlingene på tagdækkeruddannelsen.
- Ændringerne vil gøre tagdækkeruddannelsen og de kommende faglærte attraktive og kompetente til, at arbejde i en byggebranche, hvor EU's og de danske myndigheders krav til bæredygtigt byggeri og bæredygtige byggeprocesser skærpes kraftigt frem imod 2030.

- Efterspørgslen på bæredygtigt byggeri og bæredygtige renoveringer hos private forbrugere forventes ligeledes at stige i de kommende år.

Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan, bede der angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen cirka forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform)

- De efterspurgte kompetencer er et udtryk for behovet i byggebranchen her og nu.
- Ændringen vil forventes at have en effekt fra det tidspunkt, hvor de ønskede ændringer er implementeret i uddannelsesordningen.
- Den fulde effekt slår først igennem når lærlingene på den nye uddannelsesordning er udlært, ca. 4 år efter ændringen er trådt i kraft.

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelse, specialer og/eller trin

4.1 Nyetablering

Behov for nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Nyetablering af (angiv titel på det nye speciale/trin)	
Speciale:	
Trin:	
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering:	

4.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering

Angiv økonomiske konsekvenser der forventes forbundet med nyetableringen samt sæt kryds i om det er øgede, reducerede eller uændrede krav.	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Udstyr:			

Lærerkvalifikationer:				
Undervisningstid:				
Oplæringstid:				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå specialet/ trinnet?</i>)				
1. Forventet elevstrøm (<i>Hvor forventes eleverne at komme fra?</i>)				
2. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå specialet/ trinnet?</i>)				

4.3 Nedlæggelse af specialer og/eller trin

Behov for nedlæggelse begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.

Nedlæggelse af specialer og/eller trin (angiv titel på speciale og/eller trin som ønskes nedlagt)	
Speciale:	
Trin:	
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse	

4.4 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nedlæggelse

Angiv økonomiske konsekvenser der forventes forbundet med nedlæggelse samt sæt kryds i om det er øgede, reducerede eller uændrede krav.		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Udstyr:				
Lærerkvalifikationer:				
Undervisningstid:				
Oplæringstid:				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
Forventet elevstrøm (<i>Hvor forventes eleverne at gå hen?</i>)				

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2024

Navn på uddannelse:

Det faglige udvalgs navn	Teater-, Event- og AV-teknikeruddannelsens Faglige Udvalg	
Sekretariat	Industriens uddannelser	
Dato	Den 13. oktober 2023	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	Ja	Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2024	X	
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2024	X	

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

For 2022 (færdiguddannede i 2020) er den gennemsnitlige dimittend-ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 5,0 %. Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: Link til beskæftigelsesfrekvenser . For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens			
	2020 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	2021 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)	2022 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2020)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen	4,2%	8,1%	8,2%

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i ledighedsgraden i perioden 2020 – 2022. (skriv gerne i punktform).
Udvalget kan konstatere, at ledighedsgraden er næsten uændret fra 2021 til 2022. Udvalget vil fortsat følge udviklingen tæt.
Beskriv, om der er ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiuudviklingen, som kan forklare tidligere eller fremtidige ændringer? (skriv gerne i punktform)
Der er forsat behov for faglært arbejdskraft inden for Teater-, Event- og AV-tekniker området. Branchen er i konstant udvikling, og er i høj grad styret af den teknologiske udvikling. Udvalget har løbende fokus på at uddannelsens indhold modsvarer branchens kompetencebehov. Det sker bl.a. gennem arbejdet i de lokale uddannelsesudvalg (LUU) og skolernes dialog med oplæringsstederne.

2. Elev- og lærepladssituation

2.1 Skoleoplæringsens opfang

	2020	2021	2022
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	25,2%	27,9%	11,7%

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2020		2021		2022	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	48,9%	23	30,2%	13	72,0%	36
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	48,9%	23	67,4%	29	26,0%	13
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	9,6%	5	20,4%	11	15,3%	9

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i andel elever/lærlinge i uddannelsesaftale, eventuel skoleoplæring (herunder skoleoplæringsens omfang), lærepladssøgende og ikke-uddannelsesaktive, herunder eventuelle særlige regionale forskelle i fordelingen. ¹ (skriv gerne i punktform)
Udvalget glæder sig over den positive udvikling, der afspejles i, at andelen af uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 måneder efter endt grundforløb er mere end fordoblet i 2022 sammenlignet med året før. Det betyder, at markant færre uddannelsesaktive lærlinge er i skoleoplæring i samme periode. Udvalget finder det også positivt, at antallet af ikke-uddannelsesaktive elever er faldet siden 2021.
Beskriv på baggrund af udviklingen behovet for at ændre i elevtilgang, i lærepladspotentialt samt i uddannelsens indhold. (skriv gerne i punktform) Med hensyn til ændring i lærepladspotentialt kan udvalget henvises til ”Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder”.
Udvalget ser positivt på ovenstående udvikling og mener derfor ikke, at det giver anledning til ændringer. Udvalget henviser i øvrigt til ”Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder”.

¹ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser mht. elevtilgang, i lærepladspotentialet eller i uddannelsens indhold, som følge af uddannelsens elev- og lærepladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen²? Mht. lærepladspotentialet kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder". (skriv gerne i punktform)

Udvalget har de seneste år gennemført mindre ændringer på uddannelsen. Disse ændringer havde dog ikke direkte til hensigt at ændre på hverken elev- og lærepladssituationen. Udvalget henviser i øvrigt til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder".

3. Ændringsønsker og ansøgning

3.1 Ansøgning om ændring(er) (også nedlæggelse og nyetablering)

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2024?	X	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen	X	
Medfører behovet en ny uddannelsesordning (hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)	X	

3.2 Præcisering af hvor der ønskes ændringer (**ikke** nedlæggelse og nyetablering, se afsnit 4)

Angiv i skemaet nedenfor, hvor der er ændringsønsker på uddannelse, specialer og/eller trin (nyetablering samt nedlæggelse se afsnit 4)	
Angiv uddannelse, speciale og/eller trin ³ hvor ændring ønskes	Angiv titel på ændringsønske
Teater-, Event- og AV-teknikeruddannelsen	Ændringer/præciseringer i uddannelsens bekendtgørelse (§7) i beskrivelse af svendepreven.
Teater-, Event- og AV teknikeruddannelsens	Nyt kompetencemål vedr. den grønne omstilling
Teater-, Event- og AV teknikeruddannelsens	Evt. opdateringer af fag

² I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. [Erhvervsuddannelsesloven](#) § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.

³ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

3.4 Beskriv kort konkrete ændringsønske(r) i punktform, eks. overgangskrav, kompetencer, varighed, ændring af fag, nye fag, lukning af fag mv. (nedlæggelse og nyetablering beskrives i afsnit 4)

Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.	
Titel på ændringsønske (fra pkt. 3.2)	Kort beskrivelse af ændringsønske
<p>Ændringsønske A:</p> <p>Ændringer/præciseringer i uddannelsens bekendtgørelse (§7) i beskrivelse af svendepøven (trin 2)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Den nugældende skriftlige case-baserede opgave består af tre dele: <ol style="list-style-type: none"> a) multiple choice og vidensparate spørgsmål, b) en skriftlig beregning og c) en skriftlig opgave. Den ønsker udvalget at ændre, så denne del af svendepøven fremover kommer til at bestå af to dele, <ol style="list-style-type: none"> a) multiple choice bestående af vidensparate spørgsmål b) en skriftlig opgave inkl. skriftlige beregninger. 2. Der foretages sproglige rettelser og præciseringer af beskrivelsen. 3. Derudover foretages en præcisering ift. hvad der gælder, hvis der opstår uenighed i bedømmelsen. Derfor tilføjes følgende sætning: ”Ved en karakter der ligger mellem to karakterer, vil afrundingen ske i retning af skuemestrenes samlede karakter”. 4. Dele af nugældende beskrivelse er flyttet rundt i selve §7, så de dele af beskrivelsen der indholdsmæssigt hænger sammen, også kommer til at være beskrevet i den logiske rækkefølge.
<p>Ændringsønske B:</p> <p>Nyt kompetencemål vedr. den grønne omstilling</p>	<p>Der tilføjes et kompetencemål i uddannelsesbekendtgørelsens § 4, der handler om kompetencekrav ift. den grønne omstilling.</p>
<p>Ændringsønske C:</p> <p>Opdateringer af fag</p>	<p>Udvalget vil efter behov opdatere indhold i obligatoriske fag i uddannelsen.</p>

3.5 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Ændring i svendeprøve, trin 2			X
Udstyr:				X
Lærerkvalifikationer:				X
Undervisningstid				X
Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1.	Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)			X
2.	Forventet elevtilgang <i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skolinger ved forlængelse?</i>			X

3.	Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elertype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)			X
----	--	--	--	---

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Kompetencemål om den grønne omstilling			X
Udstyr:				X

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Lærerkvalifikationer:	Det vil være branchens krav, som lærerne skal kende til. Det forudsætter udvalget allerede er kendt viden for lærerne på uddannelsen.			X
Undervisningstid:				X
Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)				X
2. Forventet elevtilgang <i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skoleuger ved forlængelse?</i>				X
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (berunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)				X

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Revision af eksisterende fag			X
Udstyr:				X
Lærerkvalifikationer:				X
Undervisningstid:				X
Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)				X
2. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skoleuger ved forlængelse?</i>)				X
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)				X

3.6 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?

<i>Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. Behovet for ændringsønskerne skal være understøttet af relevante data.</i>
Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan har udvalget konkret afdækket/analyseret behovet? (brug data til at understøtte behovet for ændringsønsket)
Ændringsønske tager udgangspunkt i de drøftelser udvalget har haft med udgangspunkt i seneste præciseringer af bekendtgørelsen og omfatter svendeparagraffen.
I forhold til den grønne omstilling og bæredygtighed, ses en udvikling i branchen med stigende krav til bæredygtige løsninger og dokumentation heraf.
Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen og for arbejdsmarkedet efterfølgende? (gerne i punktform)
Den primære målgruppe for ændringsønsker er kommende elever og dermed også virksomheder, idet udvalget vil sikre at svendepørens indhold matcher arbejdsmarkedets behov for udlært arbejdskraft.
Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan, bede der angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen cirka forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform)
Ændringer forventes at træde i kraft sommeren 2024.
Ændringer i svendepøve vil formentlig først have virkning i 2028, hvor lærlinge der starter på GF2 i 2024 skal til svendepøve. Der kan være lærlinge, der har merit eller bliver flyttet til nyere ordninger, som vil skulle gennemføre den nye svendepøve for dette.
Det nye kompetencemål vil være en del af den nye uddannelsesordning fra sommeren 2024.

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelse, specialer og/eller trin

4.1 Nyetablering

Behov for nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Nyetablering af (angiv titel på det nye speciale/trin)	
Speciale:	
Trin:	
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering:	

4.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering

Angiv økonomiske konsekvenser der forventes forbundet med nyetableringen samt sæt kryds i om det er øgede, reducerede eller uændrede krav.	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Udstyr:			
Lærerkvalifikationer:			
Undervisningstid:			
Oplæringstid:			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:			
Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå specialet/trinnet?</i>)			
1. Forventet elevstrøm (<i>Hvor forventes eleverne at komme fra?</i>)			
2. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå specialet/trinnet?</i>)			

4.3 Nedlæggelse af specialer og/eller trin

Behov for nedlæggelse begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.

Nedlæggelse af specialer og/eller trin (angiv titel på speciale og/eller trin som ønskes nedlagt)	
Speciale:	
Trin:	
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse	

4.4 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nedlæggelse

Angiv økonomiske konsekvenser der forventes forbundet med nedlæggelse samt sæt kryds i om det er øgede, reducerede eller uændrede krav.	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Udstyr:			
Lærerkvalifikationer:			
Undervisningstid:			
Oplæringstid:			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:			
Forventet elevstrøm (<i>Hvor forventes eleverne at gå hen?</i>)			

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2024

Navn på uddannelse: Teknisk designer

Det faglige udvalgs navn	Det Faglige Udvalg for Teknisk Designer uddannelsen	
Sekretariat	Industriens Uddannelser	
Dato	11. oktober 2023	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	Ja	Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2024		X
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2024	X	

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

For 2022 (færdiguddannede i 2020) er den gennemsnitlige dimittend-ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 5,0 %. Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: Link til beskæftigelsesfrekvenser . For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens			
	2020 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	2021 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)	2022 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2020)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen	15,2%	16,9%	14,5%

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i ledighedsgraden i perioden 2020 – 2022. (skriv gerne i punktform).
<ul style="list-style-type: none">• Udvalget noterer sig et fald i andelen af ledige i perioden 2020-2022. Udvalget noterer sig samtidig, at ledighedsgraden ligger over landsgennemsnittet.

- Udvalget vil derfor fortsat arbejde med at udbrede kendskabet til de kompetencer, som elever og færdiguddannede tilbyder til relevante virksomheder og brancher.
- Udvalget følger udviklingen.

Beskriv, om der er ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen, som kan forklare tidligere eller fremtidige ændringer? (skriv gerne i punktform)

- Udvalget vurderer, at virksomhederne fortsat er påvirket af den digitale og teknologiske udvikling inden for anvendelse af software samt stigende krav til digitalisering af den tekniske dokumentation i forbindelse med bæredygtighed, kvalitetssikring, sporbarhed af produkter samt øget brug af tredimensionelle modeller mellem forskellige faggrupper, virksomheder og brancher.
- Der vil derfor være behov for medarbejdere med tidssvarende relevante kompetencer inden for udarbejdelse af teknisk dokumentation, hvilket vil give en naturlig efterspørgsel efter tekniske designere som moderne dokumentationsspecialister samt kompetencer og faglighed i forhold til brug af software og andre applikationer, som anvendes inden for industriel konstruktion, bygge- og anlæg, planlægning og diverse servicefunktioner.
- Den konstante teknologiudvikling medfører et konstant behov for at analysere kompetencebehovet inden for uddannelsesområdet. Udvalget følger udviklingen tæt.

2. Elev- og lærepladssituation

2.1 Skoleoplæringens opfang

	2020	2021	2022
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	26,1%	29,1%	21,5%

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2020		2021		2022	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	48,5%	83	57,7%	127	71,0%	130
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	50,9%	87	41,4%	91	28,4%	52

Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	19,3%	41	19,4%	53	20,1%	46

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i andel elever/lærlinge i uddannelsesaftale, eventuel skoleoplæring (herunder skoleoplæringens omfang), lærepladssøgende og ikke-uddannelsesaktive, herunder eventuelle særlige regionale forskelle i fordelingen.¹ (skriv gerne i punktform)

- Andelen af elever der er i uddannelsesaftale 3 måneder efter afsluttet GF2 er steget med mere end 13 procentpoint og er stigende år for år.
- Der er et fald af elever der er i skoleoplæring 3 måneder efter GF2. Andelen er faldet med 13 procentpoint siden 2021.
- Udvalget ser meget positivt på denne udvikling, især fordi udvalget og skoler fortsat har haft stort fokus på at understøtte indgåelse af uddannelsesaftaler.
- Andelen af elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 måneder efter gennemført GF2 er steget let fra 19,4% i 2021 til 20,1% i 2022, men udvalget bemærker at antallet af elever er faldet med 7 selvom procentdelen af elever er steget.

Beskriv på baggrund af udviklingen behovet for at ændre i elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold. (skriv gerne i punktform) Med hensyn til ændring i lærepladspotentialet kan udvalget henvise til ”Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder”.

For udvalgets vurdering af udviklingen i antallet af lærepladser og iværksatte indsatser knyttet hertil henvises til ”Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder”.

¹ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser mht. elevtilgang, i lærepladspotentialet eller i uddannelsens indhold,, som følge af uddannelsens elev- og lærepladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen²? Mht. lærepladspotentialet kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder". (skriv gerne i punktform)

I udviklingsredegørelsen for 2022 ønskede det faglige udvalg:

- Ændring i antallet af skoleperiode fra 3 til 4, hvilket blev implementeret pr. 1. august 2022.
- Udvalget afventer endnu elever, skolers og virksomheders oplevelse af dette tiltag.

Ang. iværksættelse af trepartsprojekter:

- Udvalget har med trepartsmidler fra både 2021-puljen, 2022-puljen og 2023-puljen iværksat trepartsprojekter, som har til hensigt at understøtte rekrutteringen af flere elever, sikre flere lærepladser og understøtte kvalitet og mobilitet på uddannelsen i form af f.eks. analyser til at belyse særlige områder, udvikling af kernefortælling og markedsføring, kvalificering af oplæringsmål mv.

3. Ændringsønsker og ansøgning

3.1 Ansøgning om ændring(er) (også nedlæggelse og nyetablering)

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2024?	X	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen	X	
Medfører behovet en ny uddannelsesordning (hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)	X	

² I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. [Erhvervsuddannelsesloven](#) § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.

3.2 Præcisering af hvor der ønskes ændringer (ikke nedlæggelse og nyetablering, se afsnit 4)

Angiv i skemaet nedenfor, hvor der er ændringsønsker på uddannelse, specialer og/eller trin (nyetablering samt nedlæggelse se afsnit 4)	
Angiv uddannelse, speciale og/eller trin ³ hvor ændring ønskes	Angiv titel på ændringsønske
Teknisk Designer	Revision af oplæringsmål
Teknisk Designer	Revision af fagrække

3.4 Beskriv kort konkrete ændringsønske(r) i punktform, eks. overgangskrav, kompetencer, varighed, ændring af fag, nye fag, lukning af fag mv. (nedlæggelse og nyetablering beskrives i afsnit 4)

Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.	
Titel på ændringsønske (fra pkt. 3.2)	Kort beskrivelse af ændringsønske
Ændringsønske A: Revision af oplæringsmål	Udvalget ønsker at revidere en række oplæringsmål på uddannelsen.
Ændringsønske B: Revision af fagrække	Udvalget ønsker at gennemgå uddannelsens fag med henblik på en revision af enkelte obligatoriske uddannelsesspecifikke fag og valgfrie uddannelsesspecifikke fag, herunder revision af målpinde i udvalgte fag.
Ændringsønske C:	

³ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

3.5 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Revision af oplæringsmål			
Udstyr:				X
Lærerkvalifikationer:				X
Undervisningstid				X
Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)				
2. Forventet elevtilgang <i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skoleunger ved forlængelse?</i>				
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Revision af fagrække			
Udstyr:				X
Lærerkvalifikationer:				X
Undervisningstid:				X
Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)				
2. Forventet elevtilgang <i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skoleuger ved forlængelse?</i>				
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:				
Udstyr:				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Lærerkvalifikationer:				
Undervisningstid:				
Oplæringstid:				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)				
2. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skoleuger ved forlængelse?</i>)				
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)				

3.6 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?

<i>Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. Behovet for ændringsønskerne skal være understøttet af relevante data.</i>
Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan har udvalget konkret afdækket/analyseret behovet? (brug data til at understøtte behovet for ændringsønsket)
<ul style="list-style-type: none"> • Udvalgets ændringsønske er baseret på den teknologiske udvikling i branchen inden for bl.a. grøn omstilling samt udvalgets øvrige viden om udviklingen i branchen.
Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen og for arbejdsmarkedet efterfølgende? (gerne i punktform)
<ul style="list-style-type: none"> • Lærlinge på uddannelsen og oplæringsvirksomheder – nuværende og kommende virksomheder.

Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan, bede der angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen cirka forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform)

- Ændringerne vil få virkning, når de implementeres i henholdsvis uddannelsesbekendtgørelse og uddannelsesordning.

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelse, specialer og/eller trin

4.1 Nyetablering

Behov for nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Nyetablering af (angiv titel på det nye speciale/trin)	
Speciale:	
Trin:	
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering:	

4.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering

Angiv økonomiske konsekvenser der forventes forbundet med nyetableringen samt sæt kryds i om det er øgede, reducerede eller uændrede krav.	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Udstyr:			
Lærerkvalifikationer:			
Undervisningstid:			

Oplæringstid:				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå specialet/trinnet?</i>)				
1. Forventet elevstrøm (<i>Hvor forventes eleverne at komme fra?</i>)				
2. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå specialet/trinnet?</i>)				

4.3 Nedlæggelse af specialer og/eller trin

Behov for nedlæggelse begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.

Nedlæggelse af specialer og/eller trin (angiv titel på speciale og/eller trin som ønskes nedlagt)	
Speciale:	
Trin:	
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse	

4.4 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nedlæggelse

Angiv økonomiske konsekvenser der forventes forbundet med nedlæggelse samt sæt kryds i om det er øgede, reducerede eller uændrede krav.	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
---	-----------------------------------	--	--------------------------------------

Udstyr:				
Lærerkvalifikationer:				
Undervisningstid:				
Oplæringstid:				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
Forventet elevstrøm (<i>Hvor forventes eleverne at gå hen?</i>)				

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2024

Navn på uddannelse: Teknisk isolatør

Det faglige udvalgs navn	Det Faglige Udvalg for Isoleringsfaget	
Sekretariat	Byggeriets Uddannelser	
Dato	2. oktober 2023	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	Ja	Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2024		x
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2024	x	

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

For 2022 (færdiguddannede i 2020) er den gennemsnitlige dimittend-ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 5,0 %. Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: [Link til beskæftigelsesfrekvenser](#). For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens

	2020 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	2021 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)	2022 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2020)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen	6,6%	1,1%	17,8%

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i ledighedsgraden i perioden 2020 – 2022. (skriv gerne i punktform).

Udvalgets vurdering af udviklingen i ledighedsgraden for færdiguddannede fra erhvervsuddannelserne i perioden 2020-2022, som angivet i tabellen, er at stigningen til en ledighedsgrad på 17,8 ikke umiddelbart kan forklares, der er ingen sammenhæng til den generelle beskæftigelsessituation for tekniske isolatører.

Beskriv, om der er ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen, som kan forklare tidligere eller fremtidige ændringer? (skriv gerne i punktform)

- Beskæftigelsen i bygge- og anlægsbranchen ligger fortsat på et meget højt niveau.
 - Siden 2015 og frem til 2022 er beskæftigelsen i branchen steget med knap en fjerdedel. Dette har også skabt gode betingelser for teknisk isolatørlærlinge.
 - I 2023 forventes der at være 191.000 beskæftigede i bygge- og anlægsbranchen, hvilket er 3.100 færre end i 2022.
 - Høje renter og udfordringer med materialepriser dæmper efterspørgslen efter boliger, og beskæftigelsen i bygge- og anlægsbranchen forventes derfor at falde svagt med 1.200 beskæftigede i 2024.
 - Det er især nybyggeriet, der er begyndt at aftage, mens beskæftigelsen ved anlægsvirksomhed og vedligehold fortsat er høj, og dermed med til at holde hånden under den samlede byggeaktivitet.
 - Mangel på arbejdskraft er således igen den største produktionsbegrænsning i bygge- og anlægsbranchen.
- Kilde: [DI's bygge- og anlægsprognose, juni 2023](#).

Der vil fortsat være et stort behov for faglærte håndværkere i fremtiden.

- Bygge og anlægsbranchens rolle i den grønne omstilling og det markant større fokus på bæredygtigt byggeri, som vinder frem i disse år, gør at branchens fremtidige behov for faglærte med nye grønne og bæredygtige kompetencer vokser.
- Pr. 1. januar 2023 blev der i bygningsreglementet indført nye krav til bæredygtigt byggeri, herunder krav om at begrænse CO₂-udledningen ved nybyggeri, disse krav vil i de kommende år løbende blive skærpet og vil blive udbredt at omfatte flere byggerier.
- EU's taksonomi for miljømæssig bæredygtighed i bygge og anlægsprojekter forventes også at blive en game changer, der kommer til at stille store krav til de faglærtes kompetencer.

2. Elev- og lærepladssituation

2.1 Skoleoplæringens opfang

	2020	2021	2022
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	0,00%	0,17%	0,0%

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2020		2021		2022	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	100,00%	38	100,00%	28	100,00%	26
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	#I/T	-	-	-	-
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	-		-		-	
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	28,57%	8	36,00%	9	-	-

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i andel elever/lærlinge i uddannelsesaftale, eventuel skoleoplæring (herunder skoleoplæringens omfang), lærepladssøgende og ikke-uddannelsesaktive, herunder eventuelle særlige regionale forskelle i fordelingen.¹ (skriv gerne i punktform)

- Alle elever er 3 mdr. efter afsluttet uddannelsesaftale i uddannelsesaftale, hvilket er et positivt tegn på gode beskæftigelsesmuligheder.
- Antallet af elever, som ikke er overgået til hovedforløb efter 3 måneder, er så lavt at det ikke er registreret, dette er positivt, og indikerer at der er en god fastholdelse på uddannelsen.
- Hovedforløbet på uddannelsen udbydes kun på én skole i Danmark - AMU Syd i Kolding. Mobiliteten kan være en udfordring for mange lærlinge, som fravælger uddannelsen på grund af stor afstand mellem skole og hjem. Ofte er isolatørlærlingene voksne og etablerede, og kan samtidig være udfordret med at være væk hjemmefra i forbindelse med skoleophold.

¹ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

Beskriv på baggrund af udviklingen behovet for at ændre i elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold. (skriv gerne i punktform) Med hensyn til ændring i lærepladspotentialet kan udvalget henvise til ”Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder”.

- Tilgangen af elever til uddannelsen har været faldende og udvalget har igangsat indsatser for at tiltrække elever til uddannelsen
- Der er behov for at tiltrække flere lærlinge til uddannelsen.
- Der er behov for at synliggøre uddannelsen.

Der er behov for at justere og opdatere isolatøruddannelsen så uddannelsen lever op til branchens krav og den grønne omstilling. Derfor har det faglige udvalg foretaget et kvalitetstjek af hele uddannelsen, og løst opgaven i samarbejde med AMU Syd i Kolding, som er landsdækkende skole i Danmark.

Hovedformål og fokus på opgaven:

- Er kompetencemålene på grund- og hovedforløb samt overgangskrav tidssvarende
- Er fagene og målene tidssvarende og opfylder branchens ønsker
- Er der en ”grøn tråd” fsva. Grøn omstilling
- Kan beslægtedes uddannelser grundforløb bruges med direkte adgang til teknisk isolerings hovedforløb.

Konkrete ændringsforslag fremgår af punkt 3.4 og i vedhæftede bilag 1 og 2.

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser mht. elevtilgang, i lærepladspotentialet eller i uddannelsens indhold, som følge af uddannelsens elev- og lærepladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen?² Mht. lærepladspotentialet kan udvalget henvise til ”Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder”. (skriv gerne i punktform)

Udvalget har igennem de sidste år arbejdet med rekruttering (trepartsprojekter) og vil igangsætte følgende initiativer under AUB-treparten:

- Øget rekruttering til uddannelsen gennem deltagelse på Skills og annonceringer på sociale medier målrettet unge

² I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. [Erhvervsuddannelsesloven](#) § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.

- Synliggøre uddannelsen via kampagnen: *En sikker fremtid*. Se mere her: <https://ensikkerfremtid.nu/>
- Promovering og synliggørelse af faget i forbindelse med DM i Skills, og udvikling af ”VR og Skills” så de besøgende på DM-standen via VR kan få en fornemmelse af hvad isolatører arbejder med.
- Der søges midler i treparten (2024) til at udarbejde en analyse af ”*hvad virker*” i samarbejde med udvalg og små brancher med få lærlinge.
- Der søges midler i treparten (2024) til at få udviklet små SoMe film, for at synliggøre uddannelsen.

3. Ændringsønsker og ansøgning

3.1 Ansøgning om ændring(er) (også nedlæggelse og nyetablering)

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2024?	x	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen	x	
Medfører behovet en ny uddannelsesordning (hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)	x	

3.2 Præcisering af hvor der ønskes ændringer (ikke nedlæggelse og nyetablering, se afsnit 4)

Angiv i skemaet nedenfor, hvor der er ændringsønsker på uddannelse, specialer og/eller trin (nyetablering samt nedlæggelse se afsnit 4)	
Angiv uddannelse, speciale og/eller trin ³ hvor ændring ønskes	Angiv titel på ændringsønske
Teknisk isolatør	Ønske om ændring i uddannelsesbekendtgørelsen: §1, §3, §4 og §6
Teknisk isolatør	Ønske om at gøre brug af <i>Beslægtedes uddannelsers grundforløb</i>
Teknisk isolatør	Ønske om at ændre i fag, varighed mv.

³ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

3.4 Beskriv kort konkrete ændringsønske(r) i punktform, eks. overgangskrav, kompetencer, varighed, ændring af fag, nye fag, lukning af fag mv. (nedlæggelse og nyetablering beskrives i afsnit 4)

Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.	
Titel på ændringsønske (fra pkt. 3.2)	Kort beskrivelse af ændringsønske
<p>Ændringsønske A: Ønske om ændring i uddannelsesbekendtgørelsen: §1, §3, §4 og §6</p>	<p>Det faglige udvalg har i forbindelse med gennemgangen af uddannelsen til Teknisk isolatør flere ønsker til justeringer af kompetencemål på både grund- og hovedforløb så målene fremgår mere enkle og tydelige - suppleret med bæredygtige mål.</p> <p>I bilag 1 fremgår de konkrete ønsker til justeringer i uddannelsesbekendtgørelsen.</p> <p>Epoxy Det faglige udvalg har et ønske om at Epoxy kurset fjernes som et overgangskrav fra grund- til hovedforløb og i stedet bliver et valgfrit uddannelsesspecifikt fag. Grunden til dette skyldes, at det er sjældent at branchen anvender Epoxy, og derfor ikke længere bør indgå som et krav. Der kan være lærlinge/virksomheder der fortsat ønsker, at lærlingen får et epoxybevis – derfor ønskes kurset i stedet tilføjet som et valgfrit uddannelsesspecifikt fag.</p> <p>Svendeprøve I bilag 1 fremgår yderligere et ønske om, at der i den teoretiske del af svendeprøven indgår en karakter for både den mundtlige og skriftlige del. (I dag er det kun den mundtlige del der bedømmes). Grunden til dette skyldes, at udvalget ønsker at begge karakterer indgår i bedømmelsen da mange lærlinge har udarbejdet gode skriftlige opgave, men har svært ved at udtrykke sig mundtligt grundet nervøsitet.</p>

<p>Ændringsønske B: Ønske om at gøre brug af beslægtedes uddannelsers grundforløb</p>	<p>Det faglige udvalg har undersøgt, hvilke uddannelsers grundforløb der er sammenlignelige med isolatøernes grundforløb.</p> <p>Udvalget kan efter gennemgangen konkludere, at Træfagenes byggeuddannelses grundforløb indeholder stort set samme overgangskrav og kompetencemål, som der indgår i grundforløbet til Teknisk isolatør, og ønsker derfor at få tilføjet i bekendtgørelsen, at elever der har gennemført et grundforløb på Træfagenes Byggeuddannelse kan få direkte adgang til hovedforløbet på uddannelsen til Teknisk isolatør.</p>
<p>Ændringsønske C: Ønske om at ændre i fag, varighed mv.</p>	<p>Der er ønske om justeringer i stort set alle fag, så målene i fagene fremgår mere klare og tydelige. Se bilag 2.</p> <p>Derudover er der foretaget vurderinger i varighed på de enkelte fag, og i enkelte tilfælde en anbefaling om at slå fag sammen så der opnås en større sammenhørighed i fagene. Derudover er alle fag gennemgået med fokus på grøn omstilling og tilpasset, så det sikres, at lærlinge får en naturlig viden om bæredygtige løsninger.</p> <p>Ønske: Ændring af fagnavn, varighed mv.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Byggepladsindretning og affaldshåndtering, 1 uge ændres til 1 dag. • Byggeri og energiforståelse, 1 uge ændres til 1, 2 uge • Materialeforståelse, 1 uge, Nyt fagnavn: Materiale- og værktøjslære, 1 uge. • IT – Teknisk isolering, 1 uge og Tegningsforståelse, 1 uge slås sammen til et nyt fag: IT- og Tegningsforståelse, 2 uger • Kvalitetsbevidsthed, 1 uge nedlægges. Kvalitetsbevidsthed ligger implicit i mange af målene i forvejen og ligger også som praktikmål. • Teknisk Isolering, 1 uge udvides med 2 uger • Køleisolering 1, 1,5 uge og Køleisolering 2, 1 uge slås sammen til et fag: Køleisolering, 2 uger • Pladekappeisolering 1, 3,7 uge ændres varigheden til 4 uger <p>Ønske: Tilføjelse af nedenstående valgfrie specialefag</p> <ul style="list-style-type: none"> • Truckcertifikat • Epoxycertifikat • Pladeudfoldning trin 1, trin 2, trin 3, trin 4

3.5 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Ønske om ændring i uddannelsesbekendtgørelsen: §1, §3, §4 og §6			
Udstyr:				X
Lærerkvalifikationer:				X
Undervisningstid				X
Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:	-			
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)	-			
2. Forventet elevtilgang <i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skoleuger ved forlængelse?</i>	-			
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (berunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)	-			

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Ønske om at gøre brug af Beslægtedes uddannelsers grundforløb			
Udstyr:				X
Lærerkvalifikationer:				X
Undervisningstid:				X
Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:	-			
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)	-			
2. Forventet elevtilgang <i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skoleuger ved forlængelse?</i>	-			
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)	Det faglige udvalg håber, at lærlinge der har gennemført grundforløbet på Træfagenes Byggeuddannelse og ex. ikke kan finde en læreplads vil blive introduceret til uddannelsen til Teknisk isolatør. Her vil der være mange læresteder som står parat til at indgå en aftale.			

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Ønske om at ændre i fag, varighed mv.			
Udstyr:				X
Lærerkvalifikationer:				X
Undervisningstid:				X

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:	-			
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)	-			
2. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skoleuger ved forlængelse?</i>)	-			
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)	-			

3.6 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?

<i>Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. Behovet for ændringsønskerne skal være understøttet af relevante data.</i>
Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan har udvalget konkret afdækket/analyseret behovet? (brug data til at understøtte behovet for ændringsønsket)
Der har været behov for at kvalitetssikre uddannelsen til Teknisk isolatør så det sikres, at indholdet i uddannelsen lever op til branchens krav. Samtidig er det vigtigt at lærlinge på uddannelsen ”tænker bæredygtigt”, som en naturlig del af uddannelsen og senere som faglært.
Der er ingen tvivl om, at der er brug for faglærte isolatører – og gerne flere - til de mange isolatøropgaver der er inden for nybyggeri- og renoveringsopgaver i Danmark. Med den øgede opmærksomhed på den grønne omstilling er behovet for flere faglærte med grønne kompetencer øget. Branchen efterspørger lærlinge, og der er stort set garanti for, at hvis der er en lærling der er interesseret i at indgå en uddannelsesaftale med en isolerings virksomhed – vil det lykkedes.

Det faglige udvalg har derfor givet uddannelsen et kvalitetstjek og gennemgået indholdet i uddannelsen i samarbejde med ledelse og faglærere på AMU Syd i Kolding.

Hovedformålet og fokus ved gennemgangen har været:

- Er grund- og hovedforløb, overgangskrav mv. tidssvarende
- Er fagene og målene tidssvarende og opfylder branchens ønsker
- Er der en ”grøn tråd” fsva. Grøn omstilling
- Kan beslægtedes uddannelser grundforløb bruges med direkte adgang til teknisk isolerings hovedforløb

Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen og for arbejdsmarkedet efterfølgende? (gerne i punktform)

- Branchen, som kan ansætte faglærte med tidssvarende kompetencer.
- Synliggørelse - at der på uddannelsen til Teknisk isolatør opnås kompetencer inden for bæredygtigt byggeri.

Alle på arbejdsmarkedet skal bidrage til den grønne omstilling.

Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan, bede der angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen cirka forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform)

Ændringerne ønskes iværksat hurtigst muligt.

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelse, specialer og/eller trin

4.1 Nyetablering

Behov for nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Nyetablering af (angiv titel på det nye speciale/trin)	
Speciale:	-
Trin:	-
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering:	

Nyetablering af (angiv titel på det nye speciale/trin)	
Speciale:	-
Trin:	-

4.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering

Angiv økonomiske konsekvenser der forventes forbundet med nyetableringen samt sæt kryds i om det er øgede, reducerede eller uændrede krav.	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Udstyr:			
Lærerkvalifikationer:			
Undervisningstid:			
Oplæringstid:			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:			
Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå specialet/trinnet?</i>)			
1. Forventet elevstrøm (<i>Hvor forventes eleverne at komme fra?</i>)			
2. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå specialet/trinnet?</i>)			

4.3 Nedlæggelse af specialer og/eller trin

Behov for nedlæggelse begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.

Nedlæggelse af specialer og/eller trin (angiv titel på speciale og/eller trin som ønskes nedlagt)	
Speciale:	
Trin:	
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse	

4.4 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nedlæggelse

Angiv økonomiske konsekvenser der forventes forbundet med nedlæggelse samt sæt kryds i om det er øgede, reducerede eller uændrede krav.	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Udstyr:			
Lærerkvalifikationer:			
Undervisningstid:			
Oplæringstid:			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:			
Forventet elevstrøm (<i>Hvor forventes eleverne at gå hen?</i>)			

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2024

Navn på uddannelse: Tjener

Det faglige udvalgs navn	Det faglige udvalg for tjeneruddannelsen	
Sekretariat	Uddannelsessekretariatet	
Dato	10.10.2023	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	Ja	Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2024		x
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2024		x

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

For 2022 (færdiguddannede i 2020) er den gennemsnitlige dimittend-ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 5,0 %. Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: [Link til beskæftigelsesfrekvenser](#). For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens

	2020 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	2021 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)	2022 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2020)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen	5,0 %	11 %	8,9 %

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i ledighedsgraden i perioden 2020 – 2022.
(skriv gerne i punktform).

- Voldsom stigning i ledighedsgraden fra 2020 til 2021, som skyldes Corona og nedlukning af branchens virksomheder i nogle tilfælde efterfulgt af konkurs.
- Den nuværende situation er, at branchen mangler arbejdskraft i langt højere grad end tidligere.

I april 2022 var der beskæftigelsesrekord i hotel- og restauranterhvervet med 127.300 ansatte. Ifølge tal fra Danmarks Statistik har 54% af restauranterne og 57% af hotellerne været nødt til at sige nej til omsætning på grund af manglende medarbejdere. (kilde: HORESTA). [Link til Horesta](#)

2. Elev- og lærepladssituation

2.1 Skoleoplæringens opfang

	2020	2021	2022
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	0,5 %	1,0 %	0,0 %

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2020		2021		2022	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	89 %	127	92,3%	143	97,8 %	132
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	5,9 %	13	6,0%	9	-	-
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	2,6 %	4	-	-
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	34,7%	76	36,0%	87	22,4%	39

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i andel elever/lærlinge i uddannelsesaftale, eventuel skoleoplæring (herunder skoleoplæringens omfang), lærepladssøgende og ikke-uddannelsesaktive, herunder eventuelle særlige regionale forskelle i fordelingen.¹ (skriv gerne i punktform)

¹ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

Der er i perioden 2020-2021 sket en stigning i det samlede antal elever, der har gennemført et grundforløb i tjeneruddannelsen. Desværre er der sket et endnu større fald i antallet fra 2021 til 2022. Overgangen til hovedforløb for uddannelsesaktive elever efter grundforløbet i % er stigende og nu tæt ved 100%. Andelen af elever, der ikke er uddannelsesaktive efter end grundforløb er betydeligt faldende og tæller i 2022 39 personer. Fastholdelsen i % er således betydeligt bedre, men da tilgangen er så voldsomt vigende – 30% færre elever i 2022 end i 2021 – viser det, at den største udfordring er rekruttering til grundforløbet.

For nuværende er det essentielt for branchen, at der starter flere elever på GF og at flere elever overgår til HF, da branchen efterspørger elever. I øvrigt henvises til ”Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder”.

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser mht. elevtilgang, i lærepladspotentialer eller i uddannelsens indhold, som følge af uddannelsens elev- og lærepladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen²? Mht. lærepladspotentialer kan udvalget henvises til ”Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder”. (skriv gerne i punktform)

Der er pr. 1. august 2022 givet adgang til hovedforløbet for elever med gennemført grundforløb i receptionistuddannelsen. Effekt kendes endnu ikke.

² I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. [Erhvervsuddannelsesloven](#) § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.

3. Ændringsønsker og ansøgning

3.1 Ansøgning om ændring(er) (også nedlæggelse og nyetablering)

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2024?	X	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen	X	
Medfører behovet en ny uddannelsesordning (hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)	X	

3.2 Præcisering af hvor der ønskes ændringer (ikke nedlæggelse og nyetablering, se afsnit 4)

Angiv i skemaet nedenfor, hvor der er ændringsønsker på uddannelse, specialer og/eller trin (nyetablering samt nedlæggelse se afsnit 4)	
Angiv uddannelse, speciale og/eller trin ³ hvor ændring ønskes	Angiv titel på ændringsønske

³ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

3.4 Beskriv kort konkrete ændringsønske(r) i punktform, eks. overgangskrav, kompetencer, varighed, ændring af fag, nye fag, lukning af fag mv. (nedlæggelse og nyetablering beskrives i afsnit 4)

Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.	
Titel på ændringsønske (fra pkt. 3.2)	Kort beskrivelse af ændringsønske
Ændringsønske A:	
Ændringsønske B:	
Ændringsønske C:	

3.5 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:				
Udstyr:				
Lærerkvalifikationer:				
Undervisningstid				
Oplæringstid:				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)				
2. Forventet elevtilgang <i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skolinger ved forlængelse?</i>				

3. Forventet elevstrøm (Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?)				
--	--	--	--	--

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:				
Udstyr:				
Lærerkvalifikationer:				
Undervisningstid:				
Oplæringstid:				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang (Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?)				
2. Forventet elevtilgang Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skolinger ved forlængelse?				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:				
Udstyr:				
Lærerkvalifikationer:				
Undervisningstid:				
Oplæringstid:				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)				
2. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skoleuger ved forlængelse?</i>)				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
3. Forventet elevstrøm (Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?)				

3.6 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?

<i>Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. Behovet for ændringsønskerne skal være understøttet af relevante data.</i>
Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan har udvalget konkret afdækket/analyseret behovet? (brug data til at understøtte behovet for ændringsønsket)
Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen og for arbejdsmarkedet efterfølgende? (gerne i punktform)
Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan, bede der angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen cirka forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform)

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelse, specialer og/eller trin

4.1 Nyetablering

Behov for nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Nyetablering af (angiv titel på det nye speciale/trin)	
Speciale:	
Trin:	
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering:	

4.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering

Angiv økonomiske konsekvenser der forventes forbundet med nyetableringen samt sæt kryds i om det er øgede, reducerede eller uændrede krav.		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Udstyr:				
Lærerkvalifikationer:				
Undervisningstid:				
Oplæringstid:				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå specialet/trinnet?</i>)				
1. Forventet elevstrøm (<i>Hvor forventes eleverne at komme fra?</i>)				
2. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå specialet/trinnet?</i>)				

4.3 Nedlæggelse af specialer og/eller trin

Behov for nedlæggelse begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.

Nedlæggelse af specialer og/eller trin (angiv titel på speciale og/eller trin som ønskes nedlagt)																									
Speciale:																									
Trin:	Konference- og selskabstjener (trin 1)																								
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse																									
<p>Det faglige udvalg ønsker at nedlægge trin 1, da trinnet ikke modsvarer en beskæftigelsesprofil på arbejdsmarkedet og ikke er attraktivt for elever inden for uddannelsen. Som det ses af nedenstående data, er der uddannet ganske få med trin 1, og ingen hverken i 2022 eller 2023. Det er udvalgets oplevelse, at de få, der er uddannet, er elever der er frafaldet trin 2 og har afsluttet med trin 1 som en delkompetence i forhold til den oprindelige uddannelsesaftale. Data hentet fra Datavarehuset:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Speciale</th> <th>2017</th> <th>2018</th> <th>2019</th> <th>2020</th> <th>2021</th> <th>2022</th> <th>2023</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Konference- og selskabstjener</td> <td>7</td> <td>5</td> <td>8</td> <td>4</td> <td>4</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Tjener</td> <td>168</td> <td>171</td> <td>140</td> <td>137</td> <td>159</td> <td>112</td> <td>50</td> </tr> </tbody> </table>		Speciale	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	Konference- og selskabstjener	7	5	8	4	4			Tjener	168	171	140	137	159	112	50
Speciale	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023																		
Konference- og selskabstjener	7	5	8	4	4																				
Tjener	168	171	140	137	159	112	50																		
Ændringen medfører reformulering af uddannelsens kompetencemål, oplæringsmål og fag, da dette skal tilpasses beskrivelsesmæssigt til uddannelsen uden trin.																									

4.4 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nedlæggelse

Angiv økonomiske konsekvenser der forventes forbundet med nedlæggelse samt sæt kryds i om det er øgede, reducerede eller uændrede krav.	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Udstyr:			X
Lærerkvalifikationer:			X
Undervisningstid:			X

Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
Forventet elevstrøm (<i>Hvor forventes eleverne at gå hen?</i>)	Da der aktuelt ingen elever er, der afsluttet trin 1 vil de enten gennemføre tjeneruddannelsen eller falde fra.			

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2024

Navn på uddannelse: Træfagenes byggeuddannelse

Det faglige udvalgs navn	Det Faglige Udvalg for Træfagenes Byggeuddannelse	
Sekretariat	Byggeriets Uddannelser	
Dato	12-10-2023	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	Ja	Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2024		x
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2024	x	

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

For 2022 (færdiguddannede i 2020) er den gennemsnitlige dimittend-ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 5,0 %. Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: Link til beskæftigelsesfrekvenser . For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens			
	2020 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	2021 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)	2022 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2020)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen	4,4%	5,8%	2,9%

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i ledighedsgraden i perioden 2020 – 2022. (skriv gerne i punktform).
<ul style="list-style-type: none"> • Udvalgets vurdering af udviklingen i ledighedsgraden for færdiguddannede fra erhvervsuddannelserne i perioden 2020-2022, som angivet i tabellen, er at den stigning i ledighedsgraden, der blev observeret i 2021 måske kan tilskrives den usikkerhed, der opstod ifm. covid-19 pandemien – efterfølgende er ledighedsgraden også faldet igen. Og det til under niveauet fra 2020. Ledighedsgraden

ligger med 2,9 % pænt under gennemsnittet på 5% og viser, at der er god beskæftigelse for nyuddannede tømrere, gulvlæggere og tækkemænd. Dette forventes at fortsætte i de kommende år.

Beskriv, om der er ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen, som kan forklare tidligere eller fremtidige ændringer? (skriv gerne i punktform)

- Beskæftigelsen i bygge- og anlægsbranchen ligger fortsat på et meget højt niveau.
- Siden 2015 og frem til 2022 er beskæftigelsen i bygge- og anlægsbranchen steget med knap en fjerdedel, dette har også medført markant flere tømrerlærlinge.
- I 2023 forventes der at være 191.000 beskæftigede i bygge- og anlægsbranchen, hvilket er 3.100 færre end i 2022.
- Høje renter og udfordringer med materialepriser dæmper efterspørgslen efter boliger, og beskæftigelsen i bygge og anlægsbranchen forventes derfor at falde svagt med 1.200 beskæftigede i 2024.
- Det er især nybyggeriet, der er begyndt at aftage, mens beskæftigelsen ved anlægsvirksomhed og vedligehold fortsat er høj, og dermed med til at holde hånden under den samlede byggeaktivitet.
- Mangel på arbejdskraft er således igen den største produktionsbegrænsning i bygge- og anlægsbranchen.

Kilde: [DI's bygge- og anlægsprognose, juni 2023](#).

Der vil fortsat være et stort behov for faglærte håndværkere i fremtiden.

- Bygge- og anlægsbranchens rolle i den grønne omstilling og det markant større fokus på bæredygtigt byggeri, som vinder frem i disse år, gør at branchens fremtidige behov for faglærte med nye grønne og bæredygtige kompetencer vokser.
- Pr. 1. januar 2023 blev der i bygningsreglementet indført nye krav til bæredygtigt byggeri, herunder krav om at begrænse CO₂-udledningen ved nybyggeri, disse krav vil i de kommende år løbende blive skærpet og vil blive udbredt at omfatte flere byggerier.
- EU's taksonomi for miljømæssig bæredygtighed i bygge og anlægsprojekter forventes også at blive en game changer, der kommer til at stille store krav til de faglærtes kompetencer.

2. Elev- og lærepladssituation

2.1 Skoleoplæringens opfang

	2020	2021	2022
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	7,53%	5,51%	5,2%

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2020		2021		2022	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	83,86%	4.621	87,11%	4.563	88,68%	4.594
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	14,48%	1.077	11,80%	829	10,60%	829
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	1,66%		1,10%		0,71%	
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	14,48%	407	18,60%	647	18,35%	598

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i andel elever/lærlinge i uddannelsesaftale, eventuel skoleoplæring (herunder skoleoplæringens omfang), lærepladssøgende og ikke-uddannelsesaktive, herunder eventuelle særlige regionale forskelle i fordelingen.¹ (skriv gerne i punktform)

- Andelen af lærlinge i uddannelsesaftale er støt stigende fra 83,86% i 2020 til 88,68%. Dette viser en positiv udvikling med en stigende andel af lærlinge, der er i uddannelsesaftaler i løbet af de tre år, dette indikerer at flere lærlinge indgår en uddannelsesaftale tidligere.
- Andelen af lærlinge i skoleoplæring er faldet i samme periode fra 14,48% i 2020 til 10,60% i 2022, hvilket er en positiv udvikling.
- Andel af lærlinge registreret som lærepladssøgende er ligeledes faldet fra 1,66% i 2020 til 0,71% i 2022, hvilket er lavt.
- Andel ikke-uddannelsesaktive elever er stigende fra 14,48% i 2020 til 18,35% i 2022. Dette kan skyldes en række faktorer, herunder personlige omstændigheder eller andre faktorer, der forhindrer dem i at være uddannelsesaktive. Og samtidig kan det også være

¹ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

udtryk for at der generelt er gode beskæftigelsesmuligheder på det danske arbejdsmarked. Målet er at reducere andelen af ikke-uddannelsesaktive elever.

Beskriv på baggrund af udviklingen behovet for at ændre i elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold. (skriv gerne i punktform) Med hensyn til ændring i lærepladspotentialet kan udvalget henvise til ”Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder”.

- Tilgangen af lærlinge til uddannelsen har været stigende indtil 2021, og herefter er tilgangen faldende. Udvalget har igangsat indsatser for at mindske frafaldet på uddannelsen, øge rekrutteringen til uddannelsen og øge kvaliteten i uddannelsen.
- Der arbejdes også kontinuerligt med at sikre et tilstrækkeligt antal lærepladser og højne kvaliteten i oplæringen, som beskrevet i Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder.
- Den grønne omstilling og de nye nationale og EU-krav til bæredygtighed betyder, at der er et behov for hurtigst muligt at tilpasse indholdet i uddannelserne, så lærlingene gennem undervisningen på både grundforløb og hovedforløb får kompetencer til at arbejde med bæredygtigt byggeri og bæredygtige byggeprocesser, jf. beskrivelsen i punkt 3.6.

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser mht. elevtilgang, i lærepladspotentialet eller i uddannelsens indhold, som følge af uddannelsens elev- og lærepladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen²? Mht. lærepladspotentialet kan udvalget henvise til ”Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder”. (skriv gerne i punktform)

Udvalget har igangsat og vil igangsætte følgende initiativer under AUB-treparten:

- Udvalget har med de andre udvalg under Byggeriets Uddannelser igangsat en rekrutteringskampagne Gør Noget, som brander branchens uddannelser over for de unge.
- Der er også igangsat et projekt om en ny Prøv-Mærk-Føl-stand, som skal gøre rekrutteringsindsatsen endnu bedre til Skills og andre events.
- Udvalget har også igangsat flere projekter om bæredygtighed i uddannelsen. Herunder ”Grøn omstilling i bekendtgørelsen”, ”Bæredygtighed i undervisningen” og ”Grøn profil – annoncering”.

² I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. [Erhvervsuddannelsesloven](#) § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.

- Udvalget igangsætter sammen med andre udvalg en analyse af gennemførelse, og formålet er at få anbefalinger til hvilke initiativer, der kan igangsættes fremadrettet for at mindske frafaldet.

Udvalget vurderer, at indsatserne fungerer efter intentionen.

Herudover samarbejder udvalget også med skolerne om at opnå 80% målsætningen, både med et projekt under treparten, og der arbejdes også med projekter under AUB 30 mio. kr.-puljen lokalt på skolerne med de Lokale uddannelsesudvalg

Se også Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder.

3. Ændringsønsker og ansøgning

3.1 Ansøgning om ændring(er) (også nedlæggelse og nyetablering)

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2024?	x	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen	x	
Medfører behovet en ny uddannelsesordning (hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)	x	

3.2 Præcisering af hvor der ønskes ændringer (ikke nedlæggelse og nyetablering, se afsnit 4)

Angiv i skemaet nedenfor, hvor der er ændringsønsker på uddannelse, specialer og/eller trin (nyetablering samt nedlæggelse se afsnit 4)

Angiv uddannelse, speciale og/eller trin ³ hvor ændring ønskes	Angiv titel på ændringsønske
Træfagernes byggeuddannelse, grundforløb 2	Ændring af kompetencemål, §3
Træfagernes byggeuddannelse, alle specialer, hovedforløb	Ændring og udskiftning af fag i relation til grøn omstilling og øget fokus på bæredygtighed i byggeriet
Træfagernes byggeuddannelse, tømrer, hovedforløb	Ændring af kompetencemål, §4, tømrer
Træfagernes byggeuddannelse, tømrer, hovedforløb	Ændring og udskiftning af fag i relation til grøn omstilling og øget fokus på bæredygtighed i tømrerspecialet
Træfagernes byggeuddannelse, tømrer, hovedforløb	Tilføjelse af fag i relation til nye kompetencebehov i tømrerspecialet

3.4 Beskriv kort konkrete ændringsønske(r) i punktform, eks. overgangskrav, kompetencer, varighed, ændring af fag, nye fag, lukning af fag mv. (nedlæggelse og nyetablering beskrives i afsnit 4)

Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.	
Titel på ændringsønske (fra pkt. 3.2)	Kort beskrivelse af ændringsønske
Ændringsønske A: Ændring af kompetencemål, §3	Kompetencemål, §3: Der tilføjes konkrete, nye kompetencemål som skal understøtte udviklingen af et ”grønt mindset” hos elever og lærlinge på grundforløbet. Herudover foretages justeringer af eksisterende kompetencemål således at de i højere grad inkluderer fokus på bæredygtighed, herunder kendskab til materialevalg, materialespild, affaldshåndtering og samarbejdskompetencer i bygge- og anlægsbranchen.

³ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

<p>Ændringsønske B: Ændring og udskiftning af fag i relation til grøn omstilling og øget fokus på bæredygtighed i byggeriet</p>	<p>Det uddannelsesspecifikke fag, 17717, ”Byggeri og energiforståelse” (1 uge) og grundfaget, 10826, ”Teknologi E” (2 uger) bortfalder, men samtænkes til et nyt uddannelsesspecifikt fag ”Teknologi, bæredygtighed og energiforståelse (2 uger).</p> <p>Der frigives således tid til et nyt uddannelsesspecifikt fag, ”Bæredygtige byggeteknikker og byggeprocesser” (1 uge).</p> <p>Faget er tænkt som et overvejende praktisk fag, hvor lærlingene opnår ny viden og færdigheder, der kan imødekomme arbejdsmarkedets behov for at komme i mål med den grønne omstilling (se pkt. 3.6 i udviklingsredegørelsen).</p> <p>Faget tilknyttes som bundet fag for alle specialer, hvorfor antallet af valgfri specialefagsuger i eux-forløb, vil blive reduceret med 1 uge.</p> <p>Herudover foretages ændringer i følgende eksisterende, uddannelsesspecifikke fag:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fag nr. 17718, ”Byggeri og samfund” ændres til ”Byggeri og bæredygtigt samfund” og tilføjes nye målpinde (varighed uændret, 1 uge) • Fag nr. 10959, ”Byggepladsindretning og affaldshåndtering; mindre justering af målpinde (varighed uændret, 1 uge) • Fag nr. 20695, ”Byggeri og arbejdsmiljø; mindre justering af målpinde (varighed uændret, 1 uge)
--	--

<p>Ændringsønske C: Ændring af kompetencemål, §4, tømrer</p>	<p>Der er behov for at tilføje følgende kompetencemål i specialet tømrer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lærlingen kan anvende viden om fugtstrategier, materialer, kvalitetssikring og samlingsdetaljer i forbindelse med træbyggeri i højden • Lærling kan udføre samlingsdetaljer, herunder lukning af samlinger og efterisolering af disse i forbindelse med montering af bygningselementer af træ • Lærlingen har kendskab til forskellige materials miljø- og klimapåvirkning ud fra et livscyklusperspektiv i forbindelse med træbyggeri i højden • Lærlingen kan planlægge og udføre ydervægskonstruktioner og tagkonstruktioner med dampbremse ved anvendelse af biogene materialer under hensyntagen til energirigtige løsninger, isolering, ventilation, tæthed, brand- og miljøkrav • Lærlingen kan planlægge og udføre konstruktionsopbygning af flade tage og grønne tage under hensyntagen til energirigtige løsninger, isolering, ventilation, tæthed, brand- og miljøkrav • Lærlingen kan anvende viden om særlige forhold ved opbygning af etageadskillelser i træbyggeri i højden, herunder hensyntagen til energirigtige løsninger, isolering, ventilation, lyd, tætheds-, brand- og miljøkrav • Lærlingen kan planlægge og udføre korrekt afslutning af udvendigt tagarbejde ved tagkonstruktioner, opbygget med biogene materialer • Anhugning på byggepladsen, jf. Arbejdstilsynets uddannelseskrav.
<p>Ændringsønske D: Ændring og udskiftning af fag i relation til grøn omstilling og øget fokus på bæredygtighed i tømrerspecialet</p>	<p>Som følge af nye kompetencemål, jf. ændringsønske C, er der behov for at udvide nogle af de eksisterende uddannelsesspecifikke fag med nye målpinde. Dette vil betyde at varigheden af følgende fag skal forlænges:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fag nr. 17724, ”Ydervægskonstruktioner, princip” forlænges fra 1,2 uger til 1,4 uger • Fag nr. 17725, ”Ydervægskonstruktioner, udførsel” forlænges fra 1,2 uger til 1,6 uger • Fag nr. 10965, ”Tagkonstruktioner, princip” forlænges fra 2 uger til 2,4 uger • Fag nr. 10966, ”Tagkonstruktioner, udførsel” forlænges fra 2 uger til 2,6 uger • Fag nr. 17722, ”Udvendigt tagarbejde, princip” forlænges fra 1,9 uger til 2,3 uger • Fag nr. 17723, ”Udvendigt tagarbejde, udførsel” forlænges fra 2,2 uger til 2,6 uger

<p>Ændringsønske E: Tilføjelse af fag i relation til nye kompetencebehov i tømrerspecialet</p>	<p>Nyt uddannelsesspecifikt fag ”Træbyggeri i højden” (1 uge) Som følge af nye kompetencemål, jf. ændringsønske C, er der behov for at udvikle et nyt uddannelsesspecifikt fag der kan medvirke til udvikling af lærlingenes kompetencer, relateret træbyggeri i højden, herunder hybridbyggeri og element- og modulbyggeri.</p> <p>Der er ligeledes behov for at øge lærlingenes kompetencer i forhold til anhugning, hvorfor AMU-fag nr. 43547, ”Anhugning på byggepladsen” (0,6 uge) tilknyttes specialet.</p>
---	---

3.5 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Ændring af kompetencemål, §3			
Udstyr:				X
Lærer kvalifikationer:		X		
Undervisningstid				X
Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)	Samme tilgang som nu på grundforløbet til træfagenes byggeuddannelse			
2. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skoleår ved forlængelse?</i>)	Ikke relevant da ændringsønsket ikke kræver forlængelse.			

3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)	Nej.			
---	------	--	--	--

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Ændring og udskiftning af fag i relation til grøn omstilling og øget fokus på bæredygtighed i byggeriet			
Udstyr:	Biogene/bæredygtige materialer til den praktiske del af undervisningen	x		
Lærerkvalifikationer:		x		
Undervisningstid:				x
Oplæringstid:				x
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:	Behov for nye undervisningsmaterialer	x		
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)	Samme tilgang som nu på hovedforløbet (alle specialer)			
2. Forventet elevtilgang <i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skolinger ved forlængelse?</i>	Ikke relevant da ændringsønsket ikke kræver forlængelse.			

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)	Nej.			

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Ændring af kompetencemål, §4, tømrer			
Udstyr:	Biogene/bæredygtige materialer til den praktiske del af undervisningen	x		
Lærerkvalifikationer:		x		
Undervisningstid:		x		
Oplæringstid:				x
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:	Behov for nye undervisningsmaterialer.	x		
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)	Samme tilgang som nu på hovedforløbet (tømrespecialt)			
2. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skoleuger ved forlængelse?</i>)	Samme tilgang som nu på hovedforløbet (tømrespecialt). Som konsekvens af tilføjelsen af nye kompetencemål, vil antallet af skoleuger skulle forøges med i alt 4 uger. Dette uddybes under ændringsønske D og E.			

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)	Nej.			

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske D: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Ændring og udskiftning af fag i relation til grøn omstilling og øget fokus på bæredygtighed i tømrerspecialet			
Udstyr:	Biogene/bæredygtige materialer til den praktiske del af undervisningen	x		
Lærerkvalifikationer:		x		
Undervisningstid:		x		
Oplæringstid:				x
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:	Behov for nye undervisningsmaterialer	x		
4. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)	Samme tilgang som nu på hovedforløbet (tømrerspecialet)			
5. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skoleuger ved forlængelse?</i>)	Samme tilgang som nu på hovedforløbet (tømrerspecialet). Som konsekvens af ændringsønsket, vil antallet af skoleuger skulle forøges med i alt 2,4 uger.			

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske D: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
6. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)	Nej.			

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske E: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Tilføjelse af fag i relation til nye kompetencebehov i tømrerspecialet			
Udstyr:	Biogene/bæredygtige materialer til den praktiske del af undervisningen	x		
Lærerkvalifikationer:		x		
Undervisningstid:		x		
Oplæringstid:				x
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:	Behov for nye undervisningsmaterialer	x		
7. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)	Samme tilgang som nu på hovedforløbet (tømrerspecialet)			
8. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skoleuger ved forlængelse?</i>)	Samme tilgang som nu på hovedforløbet (tømrerspecialet). Som konsekvens af ændringsønsket, vil antallet af skoleuger skulle forøges med i alt 1,6 uger.			

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske E: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
9. Forventet elevstrøm (Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?)	Nej.			

3.6 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?

<i>Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. Behovet for ændringsønskerne skal være understøttet af relevante data.</i>
Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan har udvalget konkret afdækket/analyseret behovet? (brug data til at understøtte behovet for ændringsønsket)
<ul style="list-style-type: none"> • Som beskrevet i 1.2 stiller den grønne omstilling og klimamålene markant øgede krav til bæredygtigt byggeri og bæredygtige byggeprocesser. • Træfagenes Byggeuddannelse fik i 2022 2 mio. kr. af Børne- og Undervisningsministeriet til at undersøge behovet for nye kompetencer til den grønne omstilling. Udvalget fik for disse midler gennemført en omfattende analyse af ”Kompetencebehov i træfagenes byggeuddannelser i forhold til bæredygtighed” af Rambøll. • Træfagenes byggeuddannelse har med afsæt i analysen gennemgået hele tømreruddannelsens nuværende indhold og spejlet hvert enkelt skolefag op imod de nuværende og fremtidige kompetencebehov for tømrerfaget. • Mange anbefalinger i rapporten ønskes implementeret på byggeriets øvrige uddannelser. Det skyldes, at flere af kompetencerne til at sikre bæredygtighed og nedbringe CO2 i byggeriet er generiske, f.eks. mere fokus på affaldshåndtering og mindre spild. • De faglige udvalg i Byggeriets Uddannelser, har beskrevet en række fælles kompetencemål i de enkelte uddannelsers hovedforløb, bl.a. kompetencemål nr. 1): ”Lærlingen kan indgå i generelle drøftelser om og udføre bæredygtigt byggeri, der inddrager valg af konstruktioner, byggematerialer, vedligeholdelse og drift, samt potentialet for genbrug og genanvendelse ud fra et livscyklusperspektiv”. Udvalgene har ved gennemgang af alle fælles grund- og uddannelsesspecifikke fag, vurderet, at der er et øget behov for at kunne realisere målopfyldelsen gennem hovedforløbsfagenes struktur, indhold og faglige fokus. • På den baggrund og som følge af Rambølls anbefalinger om at imødekomme udviklingen af nye kompetencer, målrettet bæredygtighed og grøn omstilling, har de faglige udvalg foretaget udvikling af nye og eksisterende fag, afspejlet i de konkrete ændringsønsker i denne udviklingsredegørelse.

- En væsentlig pointe er at skabe en rød tråd gennem hele uddannelsesforløbet og på tværs af bygge- og anlægsuddannelserne. Derfor introduceres ”det grønne mindset” allerede på grundforløbet, gennem nye og justerede kompetencemål på grundforløb 2.
- Dette følges op i hovedforløbet ved at sikre, at der både arbejdes med den lange række af bæredygtighedskompetencer, der er tværgående for byggefagene og med nye bæredygtige byggeteknikker og materialer, der er specifikke for tømrerspecialet, gulvlæggerspecialet og tækkemandsspecialet.
- Træfagernes Byggeuddannelse har efter anbefaling fra Rambøll-analysen, fokus på at fagene beskrives så der er et praksisfokus i undervisningen i bæredygtighed, så lærlingene på skolerne træner de nye kompetencer både teoretisk og praktisk i værkstedet med bæredygtige materialer.
- Konkret viser analysen, at der behov for nye kompetencer inden for følgende områder:
 - Ressourcenednyttelse og affaldssortering
 - Bæredygtige og genbrugte materialer
 - Teknologiske og digitale løsninger
 - Bæredygtige byggeteknikker
 - Bæredygtighed på byggepladsen
 - Viden om regler, krav, standarder og certificeringer
- Rambølls analyse viser, at tømrerlærlingene ligeledes får behov for nye kompetencer og ekspertise inden for højhusbyggeri og elementbyggeri i træ, der er et bæredygtigt alternativ til øvrige materialer.
- Det faglige udvalg har kvalificeret Rambølls analyse af, hvilke kompetencer byggeri i højden kræver, gennem en dialog med en række eksperter, herunder bl.a. Træinfo og Videncenter for håndværk og bæredygtighed, og det viser, at der er behov for et nyt uddannelsesspecifikt fag ”Træbyggeri i højden”.
- Der vil være behov for at integrere specifik viden og færdigheder indenfor avancerede træbearbejdningsmetoder, konstruktionsprincipper, brand- og sikkerhedsaspekter i uddannelsen, når tømrere fremadrettet skal bygge højhus- og elementbyggeri.
- Lærlingene skal også undervises i at bygge med træfiberisolering og dampbremse, der er en efterspurgt byggemetode, fordi det kræver mindre energi at producere træfiberisolering.
- Endelig skal lærlingene udvikle kompetence i at bygge flade tage, der er forberedt til montering af solceller og grønne tage.
- Det faglige udvalg har gennem en grundig gennemgang og tilpasning af eksisterende fag i uddannelsen tilvejebragt 1 uge, der anvendes til målrettet undervisning inden for bæredygtige byggeteknikker og processer, men kompetencekravene betyder at der ud over denne uge er behov for 4 uger skoleundervisning mere på tømreruddannelsen. Det faglige udvalg vurderer at en tilsvarende reduktion i oplæringstiden, for at skabe plads til det forøgede skoleuge-behov, er forsvarligt i forhold til at nå oplæringsmålene.

Rambølls analyse bakkes op af en analyse ”Efteruddannelse til klimavenligt og bæredygtigt byggeri”, som efteruddannelsesudvalget BAI også i 2022 fik lavet af COWI. COWI analyserer, hvilke krav den grønne omstilling stiller til kompetencerne hos fremtidens håndværkere, og konklusionen i denne analyse er ligeledes, at etableringen af et bæredygtigt mindset hos håndværkerne er centralt for den grønne omstilling, ligesom COWI peger på behovet for en række nye generiske kompetencer ift. ressourceuddannelses, affaldssortering, bæredygtighed på byggepladsen og digitale kompetencer.

Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen og for arbejdsmarkedet efterfølgende? (gerne i punktform)

- Den primære målgruppe er lærlingene på træfagene byggeuddannelse, og for byggeri i højden lærlingene på tømrerspecialet.
- Ændringerne vil gøre træfagernes byggeuddannelse og de kommende faglærte attraktive og kompetente til, at arbejde i en byggebranche, hvor EU's og de danske myndigheders krav til bæredygtigt byggeri og bæredygtige byggeprocesser skærpes kraftigt frem imod 2030.
- Efterspørgslen på bæredygtigt byggeri og bæredygtige renoveringer hos private forbrugere forventes ligeledes at stige i de kommende år.

Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan, bede der angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen cirka forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform)

- De efterspurgte kompetencer er et udtryk for behovet i byggebranchen her og nu.
- Ændringen vil forventes at have en effekt fra det tidspunkt, hvor de ønskede ændringer er implementeret i uddannelsesordningen.
- Den fulde effekt slår først igennem når lærlingene på den nye uddannelsesordning er udlært, ca. 4 år efter ændringen er trådt i kraft.

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelse, specialer og/eller trin

4.1 Nyetablering

Behov for nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Nyetablering af (angiv titel på det nye speciale/trin)	
Speciale:	
Trin:	
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering:	

Nyetablering af (angiv titel på det nye speciale/trin)	
Speciale:	
Trin:	

4.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering

Angiv økonomiske konsekvenser der forventes forbundet med nyetableringen samt sæt kryds i om det er øgede, reducerede eller uændrede krav.	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Udstyr:			
Lærerkvalifikationer:			
Undervisningstid:			
Oplæringstid:			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:			
Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå specialet/trinnet?</i>)			
1. Forventet elevstrøm (<i>Hvor forventes eleverne at komme fra?</i>)			
2. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå specialet/trinnet?</i>)			

4.3 Nedlæggelse af specialer og/eller trin

Behov for nedlæggelse begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.

Nedlæggelse af specialer og/eller trin (angiv titel på speciale og/eller trin som ønskes nedlagt)	
Speciale:	
Trin:	
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse	

4.4 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nedlæggelse

Angiv økonomiske konsekvenser der forventes forbundet med nedlæggelse samt sæt kryds i om det er øgede, reducerede eller uændrede krav.	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Udstyr:			
Lærerkvalifikationer:			
Undervisningstid:			
Oplæringstid:			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:			
Forventet elevstrøm (<i>Hvor forventes eleverne at gå hen?</i>)			

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2024

Navn på uddannelse: **Turistbuschauffør**

Det faglige udvalgs navn	Transporterhvervets Uddannelser	
Sekretariat	TUR	
Dato	13-10-2023	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	Ja	Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2024		X
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2024		X

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

For 2022 (færdiguddannede i 2020) er den gennemsnitlige dimittend-ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 5,0 %. Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: Link til beskæftigelsesfrekvenser . For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens			
	2020 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	2021 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)	2022 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2020)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen	-	-	-

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i ledighedsgraden i perioden 2020 – 2022. (skriv gerne i punktform).
<i>Det faglige udvalg konstaterer, at der ikke er registreret en ledighedsgrad inden for området. Årsagen er, at der ikke har været optaget elever på GF2 i uddannelsen de senere år. Der er tale om et ufaglært brancheområde, hvorfor der ikke er krav om gennemført erhvervsuddannelse. Relevante kompetencer kan erhverves via AMU-systemet.</i>

Der er et væsentligt antal elever, der er startet på GF2 inden for Buschauffør til kollektiv trafik hvert halve år. Disse elever vil også have adgang til hovedforløbet i Turistbuschauffør jf. § 3 stk. 6 i uddannelsesbekendtgørelsen.

Det faglige udvalg vurderer, at arbejdsmarkedet har et udækket behov for arbejdskraft inden for brancheområdet.

Beskriv, om der er ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen, som kan forklare tidligere eller fremtidige ændringer? (skriv gerne i punktform)

Det faglige udvalg vurderer, at der er nye virksomhedsstrukturer på vej inden for personbefordring med bus herunder, at den enkelte virksomhed både kører turistkørsel, regional rutetrafik, flextrafik i bus samt kørsel med telebus i tyndt befolkede områder. Dette betyder en udvidelse af jobfunktionen og dermed tilknyttede kompetencer. Det faglige udvalg forventer, det vil blive bredt gældende i branchen.

Det faglige udvalg ønsker fortsat at kunne tilbyde erhvervsuddannelse til målgruppen og er derfor i gang med at analysere de fremadrettede muligheder, som formentlig indeholder en fælles erhvervsuddannelse inden for personbefordring med bus med specialisering under en eller anden form.

Analysearbejdet er dog ikke så langt, at det faglige udvalg i udviklingsredegørelsen for 2024 kan præcisere en ansøgning om dette i forhold til uddannelsen til turistbuschauffør samt uddannelsen til chauffør i kollektiv trafik.

Hvad angår virksomhedernes udvikling og praktikdelen følger det faglige udvalg udviklingen tæt, herunder den teknologiske udvikling. Det faglige udvalg vurderer dog, at udviklingen endnu ikke medfører behov for ændring af uddannelsesbekendtgørelsen. Det er formentlig kun et spørgsmål om tid, før f.eks. el-busser også bruges til national turistbuskørsel.

2. Elev- og lærepladssituation

2.1 Skoleoplæringens opfang

	2020	2021	2022
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	-	-	-

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2020		2021		2022	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal

Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	-	-	-	-
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	-	-	-	-
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	-	-	-	-
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	-	-	-	-	-	-

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser

<p>Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i andel elever/lærlinge i uddannelsesaftale, eventuel skoleoplæring (herunder skoleoplæringens omfang), lærepladssøgende og ikke-uddannelsesaktive, herunder eventuelle særlige regionale forskelle i fordelingen.¹ (skriv gerne i punktform)</p>
<p><i>Det faglige udvalg kan konstatere, at der i de senere år ikke er indgået uddannelsesaftaler. De nuværende godkendte skoler har ikke formået at holde gang i uddannelsen, hvilket kan skyldes branchens særlige struktur. Den ene af de hidtil 2 godkendte skoler fra for nyligt frasagt sig sin godkendelse, mens den anden godkendte udbyder ikke har haft aktivitet de senere år.</i></p> <p><i>Det faglige udvalg har lavet en positiv indstilling til REU omkring en ansøgning fra AMU Juul på uddannelsens grund- og hovedforløb. Selvom der formentlig ansøges om en strukturændring med fællesuddannelse og tilhørende specialisering inden for personbefordring med bus, håber det faglige udvalg, at AMU Juul snart bliver godkendt som udbyder af uddannelsen.</i></p> <p><i>Historisk har der ikke været gennemført hele grundforløb i flere år, da det typisk har været allerede ansatte medarbejdere, der har haft gennemført uddannelsesforløbet.</i></p> <p><i>Det faglige udvalg kan konstatere, at branchen har været hårdt ramt under Covid-19 perioderne, hvilket har været medvirkende årsag til, at der ikke har været tænkt i et erhvervsuddannelsesperspektiv.</i></p> <p><i>Branchen er først nu igen ved at få en rimelig aktivitet, hvorfor der forhåbentlig igen bliver interesse for erhvervsuddannelse på området jf. beskrivelse i pkt. 1.2</i></p>

¹ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

Beskriv på baggrund af udviklingen behovet for at ændre i elevtilgang, i lærepladspotentialt samt i uddannelsens indhold. (skriv gerne i punktform) Med hensyn til ændring i lærepladspotentialt kan udvalget henvise til ”Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder”.

Det faglige udvalg vurderer, at der er nye virksomhedsstrukturer på vej inden for personbefordring med bus herunder, at den enkelte virksomhed både kører turistkørsel, regional rutetrafik, flextrafik i bus samt kørsel med telebus i tyndt befolkede områder. Dette betyder en udvidelse af jobfunktionen og dermed tilknyttede kompetencer. Det faglige udvalg forventer, det vil blive bredt gældende i branchen.

Det faglige udvalg ønsker fortsat at kunne tilbyde erhvervsuddannelse til målgruppen og er derfor i gang med at analysere de fremadrettede muligheder, som formentlig indeholder en fælles erhvervsuddannelse inden for personbefordring med bus med specialisering under en eller anden form.

Analysearbejdet er dog ikke så langt, at det faglige udvalg i udviklingsredegørelsen for 2024 kan præcisere en ansøgning om dette i forhold til uddannelsen til turistbuschauffør samt uddannelsen til chauffør i kollektiv trafik.

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser mht. elevtilgang, i lærepladspotentialt eller i uddannelsens indhold, som følge af uddannelsens elev- og lærepladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen²? Mht. lærepladspotentialt kan udvalget henvise til ”Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder”. (skriv gerne i punktform)

I efteråret 2018 etablerede det faglige udvalg en lærepladskoordineringsindsats, som har til opgave at foretage en koordinering af indsatser mellem skole, virksomhed og elever. Uddannelsen er i mindre omfang omfattet af dette tværgående initiativ.

Den lærepladskoordinerende indsats er overgået til AUB 3-parts-projekt forventeligt frem til 2026.

Indsatsen fra TUR Lærepladsformidling vil være beskrevet i ”Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder”.

² I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. [Erhvervsuddannelsesloven](#) § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.

3. Ændringsønsker og ansøgning

3.1 Ansøgning om ændring(er) (også nedlæggelse og nyetablering)

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2024?	X	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen		X
Medfører behovet en ny uddannelsesordning (hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)		X

3.2 Præcisering af hvor der ønskes ændringer (ikke nedlæggelse og nyetablering, se afsnit 4)

Angiv i skemaet nedenfor, hvor der er ændringsønsker på uddannelse, specialer og/eller trin (nyetablering samt nedlæggelse se afsnit 4)	
Angiv uddannelse, speciale og/eller trin ³ hvor ændring ønskes	Angiv titel på ændringsønske
<i>Trin 1</i>	<i>Uddannelse i kørsel/ brug af el-drevne busser.</i>

³ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

3.4 Beskriv kort konkrete ændringsønske(r) i punktform, eks. overgangskrav, kompetencer, varighed, ændring af fag, nye fag, lukning af fag mv. (nedlæggelse og nyetablering beskrives i afsnit 4)

Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.	
Titel på ændringsønske (fra pkt. 3.2)	Kort beskrivelse af ændringsønske
Ændringsønske A:	<p><i>Uddannelse i kørsel/ brug af el-drevne busser. I første omgang ved tilknytning af tilsvarende AMU-uddannelse som Valgfrit specialefag.</i></p> <p><i>Det faglige udvalg går i dialog med STUK om, hvorvidt kompetencen er tilstrækkelig beskrevet i §4 kompetencemål 1) eller om der skal ske en præcisering i uddannelsesbekendtgørelsen. Det bør bemærkes, at der er en formel fejl i kompetencemålet, som omtaler kørsel i bus til kollektiv trafik i stedet for kørsel i bus til turistkørsel.</i></p> <p><i>Om et par år ansøges der om tilknytning af kompetencen som obligatorisk uddannelsesspecifikt fag. Når dette ikke sker nu, skyldes det primært 2 forhold; udstyret er svært at skaffe og en el-dreven bus er ca. 3-4 gang så dyr, som en tilsvarende dieseldreven bus.</i></p>
Ændringsønske B:	
Ændringsønske C:	

3.5 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	<i>Tilknytning af nyt VFS med kørsel med el-bus</i>			
Udstyr:	<i>El.dreven bus</i>	X		
Lærerkvalifikationer:		X		
Undervisningstid:	<i>Tilknyttes som VFS</i>			X
Oplæringstid:	<i>Intet krav om oplæring i brugen af el-bus for nærværende, idet udstyret ikke rigtigt findes i branche endnu.</i>			X

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:	<i>Indkøb af udstyr er væsentligt dyrere end tilsvarende dieseldreven bus. Nogle skoler har fået tilskud fra grøn pulje. Pris 4,0 mio + ladestand 0,5 mio mod ca. 1,0 – 1,2 mio for en dieseldreven bus.</i>	X		
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)	<i>Der forventes ingen ændring i antal elever ved at tilknytte denne kompetence. Tilknytning sker for at undervisningen kan følge udviklingen i branchen.</i>			
2. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skolinger ved forlængelse?</i>)	<i>Ingen ændring af den samlede uddannelsestid, idet tilknytning er som VFS.</i>			
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)	<i>I 2024 forventes kun 2-3 skoler at kunne tilbyde kompetencen. Kompetencen tilknyttes som VFS, og bliver dermed en mulighed for alle lærlinge. Det faglige udvalg forventer dog kun en mindre aktivitet i 2024, men forventer jævnt stigende aktivitet de efterfølgende år bl.a. i takt med, at flere skoler erhverver udstyret.</i>			

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:				
Udstyr:				
Lærerkvalifikationer:				
Undervisningstid:				
Oplæringstid:				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)				
2. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skoleuger ved forlængelse?</i>)				
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:				
Udstyr:				
Lærerkvalifikationer:				
Undervisningstid:				
Oplæringstid:				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
4. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
5. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skolinger ved forlængelse?</i>)				
6. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)				

3.6 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?

<i>Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. Behovet for ændringsønskerne skal være understøttet af relevante data.</i>
Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan har udvalget konkret afdækket/analyseret behovet? (brug data til at understøtte behovet for ændringsønsket)
<i>Ændringsønske A: Implementering af el-drevne køretøjer i branchen er en del af regeringens grønne strategi. Implementeringen er stor inden for kollektiv trafik på kørsel i bykerner men endnu ringe udbredt i resten af branchen. Køredynamik, rækkevidde, opladningsmuligheder m.m. er anderledes for el-drevne busser end for dieseldrevne. I tilfælde af ulykker skal chaufføren også reagere anderledes. Erfaringer med implementering af el-busser i kollektiv trafik viser behov for undervisning.</i>
Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen og for arbejdsmarkedet efterfølgende? (gerne i punktform)
<i>Ændringsønske A: Regeringens målsætning er nulemission på transportområdet, hvorfor brugen af el-drevne busser forventes at stige kraftigt. Så hele branchen er potentiel målgruppe via EUD / EUV eller AMU. Produktionskapacitet kan dog begrænse udbredelsen, som det pt. ses på el-busområdet og dermed også kompetencebehov.</i>
Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan, bede der angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen cirka forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform)
<i>Ændringsønske A: Fra sommer 2024 tilknyttes kørsel med el-dreven bus som VFS - godkendt AMU-uddannelse 20832 Grundlæggende kørsel med el-busser. Det faglige udvalg forventer at tilknytte kompetencen fra 2026 som obligatorisk del af uddannelsen.</i>

--

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelse, specialer og/eller trin

4.1 Nyetablering

Behov for nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Nyetablering af (angiv titel på det nye speciale/trin)	
Speciale:	
Trin:	
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering:	

4.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering

Angiv økonomiske konsekvenser der forventes forbundet med nyetableringen samt sæt kryds i om det er øgede, reducerede eller uændrede krav.	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Udstyr:			
Lærerkvalifikationer:			
Undervisningstid:			
Oplæringstid:			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:			

Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå specialet/ trinnet?</i>)				
1. Forventet elevstrøm (<i>Hvor forventes eleverne at komme fra?</i>)				
2. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå specialet/ trinnet?</i>)				

4.3 Nedlæggelse af specialer og/eller trin

Behov for nedlæggelse begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.

Nedlæggelse af specialer og/eller trin (angiv titel på speciale og/eller trin som ønskes nedlagt)	
Speciale:	
Trin:	
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse	

4.4 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nedlæggelse

Angiv økonomiske konsekvenser der forventes forbundet med nedlæggelse samt sæt kryds i om det er øgede, reducerede eller uændrede krav.		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Udstyr:				
Lærerkvalifikationer:				

Undervisningstid:				
Oplæringstid:				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
Forventet elevstrøm (<i>Hvor forventes eleverne at gå hen?</i>)				

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2024

Navn på uddannelse: **Vejgodstransport**

Det faglige udvalgs navn	Transporterhvervets Uddannelser	
Sekretariat	TUR	
Dato	13-10-2023	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	Ja	Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2024		X
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2024		X

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

For 2022 (færdiguddannede i 2020) er den gennemsnitlige dimittend-ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 5,0 %. Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: [Link til beskæftigelsesfrekvenser](#). For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens

	2020 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	2021 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)	2022 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2020)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen	3,5%	3,0%	2,6%

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i ledighedsgraden i perioden 2020 – 2022.
(skriv gerne i punktform).

Det faglige udvalg konstaterer en meget lav og stabilt faldende ledighedsgrad.

Det faglige udvalg vurderer, at den faldende ledighedsgrad er et udtryk for, at arbejdsmarkedet har et udækket behov for arbejdskraft inden for brancheområdet.

Beskriv, om der er ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen, som kan forklare tidligere eller fremtidige ændringer? (skriv gerne i punktform)

Hvad angår virksomhedernes udvikling og praktikdelen følger det faglige udvalg udviklingen tæt, berunder den teknologiske udvikling. Det faglige udvalg vurderer dog, at udviklingen endnu ikke medfører behov for ændring af uddannelsesbekendtgørelsen.

2. Elev- og lærepladssituation

2.1 Skoleoplæringens opfang

	2020	2021	2022
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	1,3%	2,5%	0,1%

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2020		2021		2022	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	86,6%	284	85,2%	294	97,7	347
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	12,5%	41	11,3%	39	-	-
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	3,5%	12	-	-
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	26,3%	114	26,0%	126	21,1%	95

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i andel elever/lærlinge i uddannelsesaftale, eventuel skoleoplæring (herunder skoleoplæringens omfang), lærepladssøgende og ikke-uddannelsesaktive, herunder eventuelle særlige regionale forskelle i fordelingen.¹ (skriv gerne i punktform)

Elever i skoleoplæring forekom kun i forbindelse med Covid-19 og må forventes at være udfaset i 2023.

Det faglige udvalg konstaterer, at lærepladssituationen ser nogenlunde stabil ud, dog er der en pæn stigning for 2022. En stor del af stigningen skyldes et fald i antal elever, der ikke er overgået til hovedforløb efter gennemført GF2.

Det faglige udvalg følger udviklingen nøje de kommende år, bl.a. for at konstatere virkningen af nedenstående aktiviteter.

Det er udvalgets vurdering, at der er geografiske forskelle på lærepladssituationen, hvilket betyder, at elever med afsluttet grundforløb ikke får læreplads lige hurtigt i hele landet. Samtidigt er der skoler, som har henvendelse fra virksomheder omkring ledige lærepladser. Projekt TUR Lærepladsformidling gør her et stort stykke arbejde for at forsøge at matche elever og virksomheder på tværs af skoler.

Det faglige udvalg forventer en stigning i antal elever de nærmeste år, idet mange skoler benytter sig af forsøgsmuligheden for påbegyndelse af kørekort B på GF2, med efterfølgende hurtigere erhvervelse af lastbilkørekort. Dette skulle gerne medvirke til, at elever uden kørekort B på GF2 får nemmere ved at få læreplads.

Beskriv på baggrund af udviklingen behovet for at ændre i elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold. (skriv gerne i punktform) Med hensyn til ændring i lærepladspotentialet kan udvalget henvise til ”Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder”.

Det faglige udvalg konstaterer, at der er stort behov for arbejdskraft i branchen.

Det faglige udvalg konstaterer, at branchen generelt set gerne ansætter flere lærlinge. Der er dermed behov for, at flere unge starter på grundforløb. Der er ofte tale om lidt ældre unge, herunder studenter, som har besluttet sig for at blive faglært i branchen.

Det faglige udvalg ansøgte i redegørelsen for 2023 om indførelse af EUX med start august 2024. Det faglige udvalg vurderer, at der via EUX kan tiltrækkes en ny målgruppe af unge. Dette gentages i redegørelsen for 2024 - fortsat med ønske om start til august 2024.

¹ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser mht. elevtilgang, i lærepladspotentialer eller i uddannelsens indhold, som følge af uddannelsens elev- og lærepladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen²? Mht. lærepladspotentialer kan udvalget henvises til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder". (skriv gerne i punktform)

Det faglige udvalg har foretaget uddannelsesændringer via initiativ omkring ovennævnte forsøg med, at elever med uddannelsesaftale kan påbegynde erhvervelse af kørekort B i sidste del af GF2. Dette giver en hurtigere erhvervelse af kørekort B på hovedforløbet og er især en fordel for elever med påtegning på lægeerklæringen og deraf følgende sagsbehandling. Det er dog den enkelte skole, som skal meddele ministeriet, om skolen deltager i forsøget. Forsøget skal efterfølgende evalueres.

Hurtig erhvervelse af de i branchen nødvendige kørekort og certifikater er essentielt i forhold til lærlingenes centrale oplæringsmål og dermed for deres deltagelse i virksomhedens drift. Det er det faglige udvalgs opfattelse, at skolerne har fokus på dette. Også denne indsats vil blive evalueret og kan betyde ønske om ændringer i uddannelsens opbygning.

Indsatsen fra TUR Lærepladsformidling vil være beskrevet i "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder".

3. Ændringsønsker og ansøgning

3.1 Ansøgning om ændring(er) (også nedlæggelse og nyetablering)

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2024?	X	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen	X	
Medfører behovet en ny uddannelsesordning (hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)	X	

² I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. [Erhvervsuddannelsesloven](#) § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.

3.2 Præcisering af hvor der ønskes ændringer (ikke nedlæggelse og nyetablering, se afsnit 4)

Angiv i skemaet nedenfor, hvor der er ændringsønsker på uddannelse, specialer og/eller trin (nyetablering samt nedlæggelse se afsnit 4)	
Angiv uddannelse, speciale og/eller trin ³ hvor ændring ønskes	Angiv titel på ændringsønske
<i>Trin 1 i alle 4 specialer; Godschauffør, Renovation, Tankbilschauffør, Flyttechauffør</i>	<i>Implementering af EUX model D</i>
<i>Trin 1 i alle 4 specialer; Godschauffør, Renovation, Tankbilschauffør, Flyttechauffør</i>	<i>Uddannelse i kørsel/ brug af el-dreven lastbil.</i>

3.4 Beskriv kort konkrete ændringsønske(r) i punktform, eks. overgangskrav, kompetencer, varighed, ændring af fag, nye fag, lukning af fag mv. (nedlæggelse og nyetablering beskrives i afsnit 4)

Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.	
Titel på ændringsønske (fra pkt. 3.2)	Kort beskrivelse af ændringsønske
Ændringsønske A:	<i>Implementering af EUX model D på trin 1 (34,6 uger)</i>

³ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Ændringsønske B:	<p>Uddannelse i kørsel/ brug af el-drevne relevante køretøjer f.eks. lastbil. I første omgang ved tilknytning af tilsvarende AMU-uddannelse som Valgfrit specialefag.</p> <p>Det faglige udvalg går i dialog med STUK om, hvorvidt kompetencen er tilstrækkelig beskrevet i §4 kompetencemål 8) eller om der skal ske en præcisering i uddannelsesbekendtgørelsen.</p> <p>Om et par år ansøges der om tilknytning af kompetencen som obligatorisk uddannelsesspecifikt fag. Når dette ikke sker nu, skyldes det primært 2 forhold; udstyret er svært at skaffe og en el-dreven lastbil er ca. 4 gang så dyr, som en tilsvarende dieseldreven lastbil.</p>
Ændringsønske C:	

3.5 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	<i>Implementering af EUX</i>			
Udstyr:				X
Lærerkvalifikationer:		X		
Undervisningstid		X		
Oplæringstid:	<i>Oplæringstiden ønskes ens for EUD og EUX.</i>			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:	<i>Afholdelse af yderligere prøver og eksaminer samt rettearbejde på EUX-fag</i>	X		
1. Forventet elevtilgang (Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?)	<i>Elevtilgang ved implementering af EUX vil afhænge af, hvor mange skoler, der vil udbyde dette. Det faglige udvalg vurderer 10-20 "nye" elever over et par år.</i>			
2. Forventet elevtilgang Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skoleuger ved forlængelse?	<i>Elevtilgang ved implementering af EUX vil afhænge af, hvor mange skoler, der vil udbyde dette. Det faglige udvalg vurderer 15-25 over et par år. Det forventes, at nogle EUX-elever også ville have gennemført uddannelse, hvis EUX ikke var en mulighed.</i>			

<p>3. Forventet elevstrøm (Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?)</p>	<p><i>Implementering af EUX har til hensigt at tiltrække folkeskoleelever, der kan se en fordel i både af få en gymnasial uddannelse og en faglig uddannelse i branchen.</i></p> <p><i>På grund af alderskrav til kørekort til lastbil på 18 år, er uddannelsen generelt mest velegnet for elever efter 10. klasse. De seneste 5-7 år har efterskoler været centrale for oplysningskampagne m.m. fra parternes uddannelsesfonde på området samt TUR Lærepladsformidling og TUR Ambassadørkorps.</i></p>			
---	---	--	--	--

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	<i>Tilknytning af nyt VFS med kørsel med el-lastbil</i>			
Udstyr:	<i>El.dreven lastbil</i>	X		
Lærerkvalifikationer:		X		
Undervisningstid:	<i>Tilknyttes som VFS</i>			X
Oplæringstid:	<i>Intet krav om oplæring i brugen af el-lastbil for nærværende, idet udstyret ikke findes så udbredt i branche endnu.</i>			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:	<i>Indkøb af udstyr er væsentligt dyrere end tilsvarende dieseldreven lastbil. CELF har fået tilskud fra grøn pulje – pris 2,5 mio + ladestand 0,5 mio mod ca. 700.00,- for en dieseldreven lastbil.</i>	X		
1. Forventet elevtilgang (Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?)	<i>Der forventes ingen ændring i antal elever. Tilknytning sker for at undervisningen kan følge udviklingen i branchen.</i>			
2. Forventet elevtilgang Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skolinger ved forlængelse?	<i>Ingen ændring af den samlede uddannelsestid, idet tilknytning er som VFS.</i>			

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
3. Forventet elevstrøm (Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?)	<i>I 2024 forventes kun 1-2 skoler at kunne tilbyde kompetencen. Kompetencen tilknyttes som VFS, og bliver dermed en mulighed for alle lærlinge. Det faglige udvalg forventer dog kun en mindre aktivitet i 2024, men forventer jævnt stigende aktivitet de efterfølgende år bl.a. i takt med, at flere skoler erhverver udstyret.</i>			

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:				
Udstyr:				
Lærerkvalifikationer:				
Undervisningstid:				
Oplæringstid:				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang (Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?)				
2. Forventet elevtilgang (Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skoleuger ved forlængelse?)				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
3.	Forventet elevstrøm (Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?)			

3.6 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?

<i>Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. Behovet for ændringsønskerne skal være understøttet af relevante data.</i>
Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan har udvalget konkret afdækket/analyseret behovet? (brug data til at understøtte behovet for ændringsønsket)
<i>Ændringsønske A: Implementering af EUX skal medvirke til en bredere rekruttering af unge til branchen. Der er fra branchens side stort fokus på at tiltrække flere lærlinge. Dette er dog svært, når så mange søger gymnasievejen. Implementeringen af EUX gør forhåbentlig uddannelsen mere attraktiv overfor denne målgruppe.</i>
<i>Ændringsønske B: Implementering af el-drevne køretøjer i branchen er en del af regeringens grønne strategi. Implementeringen er størst på renovationsområdet i bykerner men endnu ringe udbredt i resten af branchen. Køredynamik, rækkevidde, opladningsmuligheder m.m. er anderledes for el-drevne lastbiler end for dieseldrevne. I tilfælde af ulykker skal chaufføren også reagere anderledes. Erfaringer med implementering af el-busser viser behov for undervisning.</i>
Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen og for arbejdsmarkedet efterfølgende? (gerne i punktform)
<i>Ændringsønske A: Implementering af EUX skal medvirke til en bredere rekruttering af unge til branchen. Der er gode videreuddannelsesmuligheder inden for branchen og tilbage til branchen. EUX-elever/ medarbejdere vil være en oplagt målgruppe til efterfølgende opkvalificering med uddannelsens trin 2 Kørselsdisponent.</i>
<i>Ændringsønske B: Regeringens målsætning er nulemission på transportområdet, hvorfor brugen af el-drevne lastbiler forventes at stige kraftigt. Så hele branchen er potentiel målgruppe via EUD / EUV eller AMU. Produktionskapacitet kan dog begrænse udbredelsen, som det er set på el-busområdet og dermed også kompetencebehov.</i>
Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan, bede der angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen cirka forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform)

Ændringsønske A: Det faglige udvalg er forberedt på en langsom start. Der er skoler øst – vest, som har tilkendegivet ønske om at udbyde uddannelsen med EUX. Valget af model D er sket i samarbejde med STUK og efter dialog med skolerne, da der her findes de mest naturlige samlæringsmuligheder.

Ændringsønske B: Fra sommer 2024 tilknyttes kørsel med el-dreven lastbil som VFS - godkendt AMU-uddannelse 49600 Grundlæggende kørsel med el-lastbiler. Det faglige udvalg forventer at tilknytte kompetencen fra 2026 som obligatorisk del af uddannelsen.

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelse, specialer og/eller trin

4.1 Nyetablering

Behov for nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Nyetablering af (angiv titel på det nye speciale/trin)	
Speciale:	
Trin:	
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering:	

4.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering

Angiv økonomiske konsekvenser der forventes forbundet med nyetableringen samt sæt kryds i om det er øgede, reducerede eller uændrede krav.	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Udstyr:			
Lærerkvalifikationer:			
Undervisningstid:			

Oplæringstid:				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå specialet/trinnet?</i>)				
1. Forventet elevstrøm (<i>Hvor forventes eleverne at komme fra?</i>)				
2. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå specialet/trinnet?</i>)				

4.3 Nedlæggelse af specialer og/eller trin

Behov for nedlæggelse begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.

Nedlæggelse af specialer og/eller trin (angiv titel på speciale og/eller trin som ønskes nedlagt)	
Speciale:	
Trin:	
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse	

4.4 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nedlæggelse

Angiv økonomiske konsekvenser der forventes forbundet med nedlæggelse samt sæt kryds i om det er øgede, reducerede eller uændrede krav.	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
---	-----------------------------------	--	--------------------------------------

Udstyr:				
Lærerkvalifikationer:				
Undervisningstid:				
Oplæringstid:				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
Forventet elevstrøm (<i>Hvor forventes eleverne at gå hen?</i>)				

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2024

Navn på uddannelse:

Det faglige udvalgs navn	Det faglige udvalg for Veterinærsygepleje	
Sekretariat	Thorvaldsensvej 57, 1871 Frederiksberg	
Dato	15-09-2023	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	Ja	Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2024	X	
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2024		X

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

For 2022 (færdiguddannede i 2020) er den gennemsnitlige dimittend-ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 5,0 %. Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: Link til beskæftigelsesfrekvenser . For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens			
	2020 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	2021 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)	2022 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2020)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen	2,3	3,1	0,8

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i ledighedsgraden i perioden 2020 – 2022. (skriv gerne i punktform).
Der er fuld beskæftigelse

Beskriv, om der er ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen, som kan forklare tidligere eller fremtidige ændringer? (skriv gerne i punktform)

2. Elev- og lærepladssituation

2.1 Skoleoplæringens opfang

	2020	2021	2022
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	0	0	0

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2020		2021		2022	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	78,7	76	91,9	115	90,8	144
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	0	0	0	0	0	0
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	21,3		8,1		9,2	14
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)						

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i andel elever/lærlinge i uddannelsesaftale, eventuel skoleoplæring (herunder skoleoplæringens omfang), lærepladssøgende og ikke-uddannelsesaktive, herunder eventuelle særlige regionale forskelle i fordelingen. ¹ (skriv gerne i punktform)
Der ses ingen problemer i udviklingen og ingen umiddelbare regionale forskelle
Beskriv på baggrund af udviklingen behovet for at ændre i elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold. (skriv gerne i punktform) Med hensyn til ændring i lærepladspotentialet kan udvalget henvise til ”Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder”.
Se redegørelsen

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser mht. elevtilgang, i lærepladspotentialet eller i uddannelsens indhold,, som følge af uddannelsens elev- og lærepladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen ² ? Mht. lærepladspotentialet kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder". (skriv gerne i punktform)
Ændring i uddannelsen med afskaffelse af veterinærsygehjælper har medført at en enkelt oplæringsvirksomhed ikke på nuværende tidspunkt kan tage elever længere.

¹ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

² I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. [Erhvervsuddannelsesloven](#) § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.

3. Ændringsønsker og ansøgning

3.1 Ansøgning om ændring(er) (også nedlæggelse og nyetablering)

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2024?		X
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen		x
Medfører behovet en ny uddannelsesordning (hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)		x

3.2 Præcisering af hvor der ønskes ændringer (ikke nedlæggelse og nyetablering, se afsnit 4)

Angiv i skemaet nedenfor, hvor der er ændringsønsker på uddannelse, specialer og/eller trin (nyetablering samt nedlæggelse se afsnit 4)	
Angiv uddannelse, speciale og/eller trin ³ hvor ændring ønskes	Angiv titel på ændringsønske

³ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

3.4 Beskriv kort konkrete ændringsønske(r) i punktform, eks. overgangskrav, kompetencer, varighed, ændring af fag, nye fag, lukning af fag mv. (nedlæggelse og nyetablering beskrives i afsnit 4)

Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.	
Titel på ændringsønske (fra pkt. 3.2)	Kort beskrivelse af ændringsønske
Ændringsønske A:	
Ændringsønske B:	
Ændringsønske C:	

3.5 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:				
Udstyr:				
Lærerkvalifikationer:				
Undervisningstid				
Oplæringstid:				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)				

2. Forventet elevtilgang <i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skolenger ved forlængelse?</i>				
--	--	--	--	--

3. Forventet elevstrøm <i>(Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?)</i>				
---	--	--	--	--

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:				
Udstyr:				
Lærerkvalifikationer:				
Undervisningstid:				
Oplæringstid:				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang <i>(Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?)</i>				
2. Forventet elevtilgang <i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skolenger ved forlængelse?</i>				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:				
Udstyr:				
Lærerkvalifikationer:				
Undervisningstid:				
Oplæringstid:				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)				
2. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skolinger ved forlængelse?</i>)				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
3. Forventet elevstrøm (Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?)				

3.6 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?

<i>Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. Behovet for ændringsønskerne skal være understøttet af relevante data.</i>
Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan har udvalget konkret afdækket/analyseret behovet? (brug data til at understøtte behovet for ændringsønsket)
Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen og for arbejdsmarkedet efterfølgende? (gerne i punktform)
Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan, bede der angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen cirka forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform)

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelse, specialer og/eller trin

4.1 Nyetablering

Behov for nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Nyetablering af (angiv titel på det nye speciale/trin)	
Speciale:	
Trin:	
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering:	

4.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering

Angiv økonomiske konsekvenser der forventes forbundet med nyetableringen samt sæt kryds i om det er øgede, reducerede eller uændrede krav.	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Udstyr:			
Lærerkvalifikationer:			
Undervisningstid:			
Oplæringstid:			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:			
Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå specialet/trinnet?</i>)			
1. Forventet elevstrøm (<i>Hvor forventes eleverne at komme fra?</i>)			
2. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå specialet/trinnet?</i>)			

4.3 Nedlæggelse af specialer og/eller trin

Behov for nedlæggelse begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.

Nedlæggelse af specialer og/eller trin (angiv titel på speciale og/eller trin som ønskes nedlagt)	
Speciale:	
Trin:	
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse	

4.4 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nedlæggelse

Angiv økonomiske konsekvenser der forventes forbundet med nedlæggelse samt sæt kryds i om det er øgede, reducerede eller uændrede krav.	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Udstyr:			
Lærerkvalifikationer:			
Undervisningstid:			
Oplæringstid:			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:			
Forventet elevstrøm (<i>Hvor forventes eleverne at gå hen?</i>)			

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2024

Navn på uddannelse: VVS-energiuddannelsen

Det faglige udvalgs navn	Fagligt udvalg Vvs-energiuddannelsen	
Sekretariat	El- og Vvs-branchens Uddannelsessekretariat	
Dato	13. oktober 2023	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	Ja	Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2024		Nej
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2024	Ja	

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

For 2022 (færdiguddannede i 2020) er den gennemsnitlige dimittend-ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 5,0 %. Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: [Link til beskæftigelsesfrekvenser](#). For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens

	2020 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	2021 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)	2022 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2020)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen	4,7 %	7,5 %	3,1 %

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i ledighedsgraden i perioden 2020 – 2022. (skriv gerne i punktform).

Ledighedsgraden for færdiguddannede inden for vvs-energiuddannelsen er aktuelt på et lavt niveau og viser en fortsat tendens mod fald. Dette indikerer en betydelig efterspørgsel efter færdiguddannede vvs-energiuddannede på arbejdsmarkedet. Det faglige udvalg vurderer, at denne lave ledighed vil vedvare, selv på lang sigt.

Selvom der var en midlertidig stigning i ledigheden i 2021 som følge af pandemien, er der stadig en positiv udvikling for færdiguddannede inden for vvs-energiuddannelsen. Dette afspejler en vedvarende og stabil efterspørgsel efter deres færdigheder på arbejdsmarkedet.

Beskriv, om der er ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiuudviklingen, som kan forklare tidligere eller fremtidige ændringer? (skriv gerne i punktform)

Fokus på energi og bæredygtighed og teknologisk udvikling:

I takt med den stigende betydning af energieffektivitet, bæredygtighed og den kontinuerlige teknologiske udvikling er efterspørgslen efter vvs-energiuddannede i konstant vækst. Dette er yderligere drevet af den stigende interesse for at skifte fra traditionelle energikilder som gas og olie, der også er har været påvirket af sidste års høje energipriser. Dette udgør en udfordring, som det faglige udvalg nøje overvåger og som danner grundlag for indsatsen for at tiltrække flere elever til uddannelsen. Samtidig er det afgørende at sikre, at uddannelsen til stadighed tilpasses arbejdsmarkedets skiftende behov og den teknologiske udvikling. En betydelig revision af vvs-energiuddannelsen fandt sted i 2020, hvilket resulterede i en ny bekendtgørelse og en opdateret uddannelsesordning, der trådte i kraft den 1. august 2020.

Løbende tilpasning til branchens krav og behov for vvs-energiuddannede:

Det faglige udvalg har en konstant opmærksomhed rettet mod at sikre, at uddannelsen forbliver i overensstemmelse med branchens skiftende behov, især med fokus på den grønne omstilling og den teknologiske udvikling. Dette kan nødvendiggøre justeringer i uddannelsesordningen og/eller bekendtgørelsen for at imødekomme disse krav og sikre, at uddannelsen fortsat er relevant.

2. Elev- og lærepladssituation

2.1 Skoleoplæringens opfang

	2020	2021	2022
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	3,1 %	2,1 %	1,6%

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2020		2021		2022	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	90,4 %	1.144	92,9 %	1.130	95,8 %	1.176
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	8,4 %	150	5,8 %	105	3,9 %	94
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	1,2 %	7	1,3 %	7	-	-
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	16,5 %	116	18,2 %	154	13,6 %	112

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i andel elever/lærlinge i uddannelsesaftale, eventuel skoleoplæring (herunder skoleoplæringens omfang), lærepladssøgende og ikke-uddannelsesaktive, herunder eventuelle særlige regionale forskelle i fordelingen.¹ (skriv gerne i punktform)

Ambition om et højere kompetenceniveau

I 2015 blev vvs-energiuddannelsen omstruktureret med en vision om at hæve kompetenceniveauet. Denne målsætning havde til formål at imødekomme branchens behov for uddannede medarbejdere med de rette kompetencer. Samtidig ønskede man at forbedre uddannelsens image, hvilket ville gøre det muligt at tiltrække flere kvalificerede unge til uddannelsen.

Stigning i antal elever

I perioden 2020-2022 var der en væsentlig stigning i andelen af elever, der indgik uddannelsesaftaler efter gennemført GF2 (grundforløb 2). Samtidig blev der også noteret et fald i andelen af elever, der ikke gik videre til hovedforløbet tre måneder efter at have gennemført GF2.

¹ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

Begge disse udviklinger er positive tegn på, at vvs-energiuddannelsen tiltrækker flere elever og har et bedre gennemførelsesresultat, hvilket styrker branchen og sikrer en konstant strøm af dygtige vvs-energiuddannede til arbejdsmarkedet.

Plads til flere elever

Den fortsatte efterspørgsel efter vvs-energiuddannede vidner om, at der er plads til at tage flere elever inden for vvs-energiområdet. Dette er særligt betydningsfuldt, da arbejdsmarkedet fortsat har et betydeligt behov for arbejdskraft inden for denne branche. Det faglige udvalg har derfor en betydelig fokus og opmærksomhed på at øge rekrutteringen til uddannelsen for at imødekomme den konstante efterspørgsel fra arbejdsmarkedet og sikre, at der er dygtige vvs-energiuddannede medarbejdere.

Beskriv på baggrund af udviklingen behovet for at ændre i elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold. (skriv gerne i punktform) Med hensyn til ændring i lærepladspotentialet kan udvalget henvise til ”Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder”.

Øget rekruttering

Den stigende elevtilgang indikerer en positiv udvikling, men der er stadig potentiale for yderligere rekruttering af elever. Dette er vigtigt for at imødekomme den konstante efterspørgsel fra arbejdsmarkedet og sikre en stabil forsyning af vvs-energiuddannede. Det faglige udvalg har et skærpet fokus på at øge rekrutteringen til uddannelsen og gennemfører derfor indsatser for styrke rekrutteringen, som derfor også fortsætter i 2024. Udvalgets initiativer indbefatter bl.a. at fremhæve de spændende karrieremuligheder, der følger med en vvs-energiuddannelse. Samtidig arbejder udvalget fortsat på at tiltrække lærlinge med gymnasial baggrund samt øge andelen af kvindelige elever på uddannelsen.

Lærepladspotentiale

Med hensyn til lærepladspotentiale bestræber det faglige udvalget efter at optimere det ved at øge godkendelsen af flere oplæringsvirksomheder. Dette vil sikre, at der er tilstrækkeligt med oplæringspladser til de elever, der søger uddannelsen. Det er værd at bemærke, at det faglige udvalg i det seneste år godkendte 79 nye oplæringsvirksomheder til vvs-energiuddannelsen, som det ses i *redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder*.

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser mht. elevtilgang, i lærepladspotentialer eller i uddannelsens indhold, som følge af uddannelsens elev- og lærepladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen²? Mht. lærepladspotentialer kan udvalget henvises til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder". (skriv gerne i punktform)

Uddannelsesrevision i 2020

Vvs-energiuddannelsen gennemgik en omfattende revision i 2020. Disse ændringer omfattede en opdatering af uddannelsens indhold for at sikre, at den var i tråd med de seneste branchekrav og teknologiske fremskridt. Det er dog stadig for tidligt at vurdere, om ændringerne fungerer efter intentionen, da de implementerede forbedringer stadig skal integreres fuldt ud.

Behov for øget rekruttering

Selvom der er en positiv udvikling i lærlingsituationen på vvs-energiuddannelsen, er der stadig et påtrængende behov for at tiltrække flere til branchen og uddannelsen. Organisationerne i det faglige udvalg har intensiveret deres fokus på denne indsats og arbejder målrettet på at øge rekrutteringen.

Løbende branding- og rekrutteringskampagner

Blik og Rørarbejderforbundet samt TEKNIQ Arbejdsgiverne har gennemført løbende brandingkampagner på sociale medier for at tiltrække flere til uddannelsen. Disse kampagner har til hensigt at øge opmærksomheden omkring vvs-energiuddannelsen og tilskynde flere unge til at søge den. Dette er en positiv indsats for at styrke rekrutteringen og sikre, at flere talenter vælger at forfølge en karriere inden for vvs-energiområdet.

² I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. [Erhvervsuddannelsesloven](#) § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.

3. Ændringsønsker og ansøgning

3.1 Ansøgning om ændring(er) (også nedlæggelse og nyetablering)

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2024?	x	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen	x	
Medfører behovet en ny uddannelsesordning (hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)	x	

3.2 Præcisering af hvor der ønskes ændringer (ikke nedlæggelse og nyetablering, se afsnit 4)

Angiv i skemaet nedenfor, hvor der er ændringsønsker på uddannelse, specialer og/eller trin (nyetablering samt nedlæggelse se afsnit 4)	
Angiv uddannelse, speciale og/eller trin ³ hvor ændring ønskes	Angiv titel på ændringsønske
Vvs-energiuddannelsen	Ændring af uddannelsesbekendtgørelse
Vvs-energiuddannelsen	Ændring af uddannelsesordning

³ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

3.4 Beskriv kort konkrete ændringsønske(r) i punktform, eks. overgangskrav, kompetencer, varighed, ændring af fag, nye fag, lukning af fag mv. (nedlæggelse og nyetablering beskrives i afsnit 4)

Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.	
Titel på ændringsønske (fra pkt. 3.2)	Kort beskrivelse af ændringsønske
Ændringsønske A: Ændring af uddannelsesbekendtgørelse	Fagligt udvalg ønsker, at: <ul style="list-style-type: none"> foretage justeringer i kompetencemål for bl.a. at præcisere emner om bæredygtighed og grønne kompetencer. Det drejer sig om sproglige præciseringer af kompetencemål i §§ 3 og 4, hvor det alene er ordlyden, der ændres, ikke de indholdsmæssige krav. Den endelige udformning af ændringerne er ikke færdiggjort endnu, men fx i §4 stk. 17 findes ordet ”velfærdsteknologi”, hvor vi i dag bruger termen ”sanitetsautomatik”. Eller i Stk 11, hvor vi gerne vil beskrive at bæredygtighed også er en del af de miljømæssige forhold tilføje ændringer i bilag 1 til uddannelsesbekendtgørelsen vedrørende standardiseret merit på grundforløb 2.
Ændringsønske B: Ændring af uddannelsesordning	Fagligt udvalg ønsker at justere fagbeskrivelser som følge af ændringer af uddannelsesbekendtgørelse, samt præciseringer af målpinde. Det drejer sig om sproglige præciseringer af målpinde jvf ændringer i bekendtgørelsen samt fejlretning/præcisering af målpinde i fx certifikatfagene, da der på skolerne har været uklarheder om målpindene.
Ændringsønske C:	

3.5 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Ændring af uddannelsesbekendtgørelse			
Udstyr:				X
Lærerkvalifikationer:				X
Undervisningstid				X

Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)				
2. Forventet elevtilgang <i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skoleuger ved forlængelse?</i>				

3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)				
---	--	--	--	--

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Ændring af uddannelsesordning			
Udstyr:				X
Lærerkvalifikationer:				X
Undervisningstid:				X
Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				X

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)				
2. Forventet elevtilgang <i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skoleuger ved forlængelse?</i>				
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:				
Udstyr:				
Lærerkvalifikationer:				
Undervisningstid:				
Oplæringstid:				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)				

Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C: Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
2. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skoleuger ved forlængelse?</i>)				
3. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?</i>)				

3.6 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?

<i>Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. Behovet for ændringsønskerne skal være understøttet af relevante data.</i>
Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan har udvalget konkret afdækket/analyseret behovet? (brug data til at understøtte behovet for ændringsønsket)
Med stadig hurtig udviklende trends inden for nye teknologier og den bæredygtige omstilling gør det nødvendigt at være konstant beredt til at tilpasse og ændre uddannelsesordningen og eventuelt bekendtgørelsen. Det faglige udvalg er derfor være forberedt på, at der kan opstå behov for at revidere uddannelsesordningen og muligvis bekendtgørelsen med dette formål for øje, hvorfor fagligt udvalg ønsker en åbning af uddannelsesordning og evt. bekendtgørelse til formålet.
Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen og for arbejdsmarkedet efterfølgende? (gerne i punktform)
<ul style="list-style-type: none"> • Ændringen skaber værdi for uddannelsen ved at sikre dens relevans i lyset af de hastigt udviklende teknologiske trends og den øgede fokus på bæredygtighed. • Det vil gøre uddannelsen mere tilpasset de aktuelle behov på arbejdsmarkedet og sikre, at eleverne er bedre rustet til at håndtere de teknologiske og bæredygtige udfordringer, de vil møde i deres erhverv.
Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan, bede der angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen cirka forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform)

--

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelse, specialer og/eller trin

4.1 Nyetablering

Behov for nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Nyetablering af (angiv titel på det nye speciale/trin)	
Speciale:	
Trin:	
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering:	

4.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering

Angiv økonomiske konsekvenser der forventes forbundet med nyetableringen samt sæt kryds i om det er øgede, reducerede eller uændrede krav.	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Udstyr:			
Lærerkvalifikationer:			
Undervisningstid:			
Oplæringstid:			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:			

Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå specialet/ trinnet?</i>)				
1. Forventet elevstrøm (<i>Hvor forventes eleverne at komme fra?</i>)				
2. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå specialet/ trinnet?</i>)				

4.3 Nedlæggelse af specialer og/eller trin

Behov for nedlæggelse begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.

Nedlæggelse af specialer og/eller trin (angiv titel på speciale og/eller trin som ønskes nedlagt)	
Speciale:	
Trin:	
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse	

4.4 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nedlæggelse

Angiv økonomiske konsekvenser der forventes forbundet med nedlæggelse samt sæt kryds i om det er øgede, reducerede eller uændrede krav.		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Udstyr:				
Lærerkvalifikationer:				

Undervisningstid:				
Oplæringstid:				
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
Forventet elevstrøm (<i>Hvor forventes eleverne at gå hen?</i>)				

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2024

Navn på uddannelse: Værktøjsuddannelsen

Det faglige udvalgs navn	Metalindustriens Uddannelsesudvalg	
Sekretariat	Industriens Uddannelser	
Dato	13. oktober 2023	
Dimensionering og skoleoplæring (Ja/Nej)	Ja	Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2024		X
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2024	X	

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

For 2022 (færdiguddannede i 2020) er den gennemsnitlige dimittend-ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 5,0 %. Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: [Link til beskæftigelsesfrekvenser](#). For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens

	2020 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	2021 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)	2022 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2020)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen	3,5%	5,3%	5,4%

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i ledighedsgraden i perioden 2020 – 2022.
(skriv gerne i punktform).

Ledighedsgraden for uddannelsen ligger på samme lave niveau som i 2021. Udvalget følger udviklingen.

Beskriv, om der er ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen, som kan forklare tidligere eller fremtidige ændringer? (skriv gerne i punktform)

Udvalget forventer i den kommende periode, at ledigheden for færdiguddannede inden for uddannelsen vil være lav, da der er mangel på faglærte med de kompetencer som lærlingene opnår på uddannelsen

2. Elev- og lærepladssituation

2.1 Skoleoplæringens opfang

	2020	2021	2022
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	3,4%	1,5%	1,2%

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2020		2021		2022	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	83,7%	36	87,8%	43	85,3%	29
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	16,3%	7	10,2%	5	14,7%	5
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	10,4%	5	10,9%	6	10,5%	4

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i andel elever/lærlinge i uddannelsesaftale, eventuel skoleoplæring (herunder skoleoplæringens omfang), lærepladssøgende og ikke-uddannelsesaktive, herunder eventuelle særlige regionale forskelle i fordelingen.¹ (skriv gerne i punktform)

Udvalget bemærker, at der har været et mindre antal elever, der har valgt grundforløbet for værktøjsuddannelsen på GF2 niveau. Ikke desto mindre viser dataene, at antallet af indgåede uddannelsesaftaler for værktøjsuddannelsen stort set har været uændret siden januar 2020. Udvalget forklarer dette ved at påpege, at værktøjsuddannelsen følger synkrone GF2-forløb med Industritekniker- og støberiteknikeruddannelserne, hvilket resulterer i rekruttering af lærlinge fra disse to uddannelser til værktøjsuddannelsen.

Beskriv på baggrund af udviklingen behovet for at ændre i elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold. (skriv gerne i punktform) Med hensyn til ændring i lærepladspotentialet kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder".

Udvalget vurderer at der fortsat er behov for yderligere rekruttering til uddannelsen for at imødekomme branchens behov for faglært arbejdskraft. Udvalget vil i samarbejde med skolerne tænke i nye initiativer, der kan understøtte rekruttering af lærlinge til uddannelsen.

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser mht. elevtilgang, i lærepladspotentialet eller i uddannelsens indhold,, som følge af uddannelsens elev- og lærepladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen²? Mht. lærepladspotentialet kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder". (skriv gerne i punktform)

Intet at tilføje

¹ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

² I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. [Erhvervsuddannelsesloven](#) § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.

--

3. Ændringsønsker og ansøgning

3.1 Ansøgning om ændring(er) (også nedlæggelse og nyetablering)

	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2024?	X	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen	X	
Medfører behovet en ny uddannelsesordning (hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)	X	

3.2 Præcisering af hvor der ønskes ændringer (ikke nedlæggelse og nyetablering, se afsnit 4)

Angiv i skemaet nedenfor, hvor der er ændringsønsker på uddannelse, specialer og/eller trin (nyetablering samt nedlæggelse se afsnit 4)	
Angiv uddannelse, speciale og/eller trin ³ hvor ændring ønskes	Angiv titel på ændringsønske
Hele uddannelsen	Revurdering af overgangskrav og heraf afledte uddannelsesrevisioner.

³ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

3.4 Beskriv kort konkrete ændringsønske(r) i punktform, eks. overgangskrav, kompetencer, varighed, ændring af fag, nye fag, lukning af fag mv. (nedlæggelse og nyetablering beskrives i afsnit 4)

Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.	
Titel på ændringsønske (fra pkt. 3.2)	Kort beskrivelse af ændringsønske

<p>Ændringsønske A: Revurdering af overgangskrav og heraf afledte uddannelsesrevisioner.</p>	<p>Metalindustriens Uddannelsesudvalg er i gang med at revurdere overgangskravene til alle udvalgets 21 uddannelser med henblik på at reducere i grundfagsovergangskravene, hvor det fagligt vurderes at være muligt. Udvalget har drøftet sagen i udvalgets faglige udviklingsgrupper og har indhentet faglige input fra grund- og hovedforløbsskoler via en survey.</p> <p>Udvalget træffer endelig beslutning om nye overgangskrav på et udvalgmøde d. 20. november 2023. Umiddelbart herefter vil udvalget give ministeriet endelig besked om, hvilke ændringer revurderingen afstedkommer i den enkelte uddannelse. Der kan for alle uddannelser potentielt være tale om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ændringer i alle elementer i uddannelsesbekendtgørelsens § 3, dog typisk i de uddannelsesspecifikke overgangskrav og i grundfagsovergangskravene (både udvalg af fag og niveauer). • Ændringer i fag på hovedforløbet, hvor revurderingen kan medføre ændringer i eksisterende fag (typisk målpinde og varighed), oprettelse af nye fag samt evt. nedlæggelse og/eller flytning af grundfag til/fra hovedforløbet fra/til overgangskravene. • Nedlæggelse af eksisterende valgfagsuger, som omlægges til obligatorisk undervisning. Hvis der er eux på uddannelsen, kan nedlæggelse af valgfagsuger betyde, at skoleuger for eux´ere øges med de angivne uger (uddannelsesbekendtgørelsens §2, stk. 5). Udvalget har endnu ikke taget stilling til, om der i dette tilfælde ønskes at ansøge om forøgelse af skoleugerne for eux´erne, eller om eux´erne vil blive afkortet for de nye fag på hovedforløbet (og dermed have uændret antal skoleuger). Uanset udvalgets ønsker vil gennemførelsen af de nye overgangskrav ikke skulle forsinkes af dette. Hvis en forøgelse af skoleugerne for eux´ere ikke kan holdes inden for den økonomiske ramme, men kræver finanslovsproces, vil udvalget undtage eux´ere for den nye obligatoriske undervisning, indtil finansiering er fundet.
<p>Ændringsønske B:</p>	

Ændringsønske C:	
------------------	--

3.5 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

<i>Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A:</i> Uddyb og beskriv nedenfor for de kategorier, som er relevante for ønsket		Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Titel på ændringsønske:	Revurdering af overgangskrav og heraf afledte uddannelsesrevisioner.			
Udstyr:				X
Lærerkvalifikationer:	Nogle grundfag vil formentlig udgå på grundforløbet, hvilket reducerer krav til lærerkvalifikationer. De uddannelsesspecifikke overgangskrav revideres formentlig, så der indgår relevante grundfagselementer i den fagfaglige undervisning på grund og/eller hovedforløb. Dette stiller krav til lærere om kvalifikationer inden for praksisorienteret undervisning i grundfaglige elementer. De to modsatrettede tendenser betyder, at vi har sat kryds i ”uændret”.			X
Undervisningstid				X
Oplæringstid:				X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
1. Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå uddannelsen, trinnet, specialet?</i>)	Udvalget har ikke data på, i hvor høj grad de nuværende grundfag har betydning for tilgangen til uddannelsen. Derfor er det også vanskeligt at angive, om ændringen vil ændre på tilgangen. Uddannelsernes slutmål fastholdes, så sværhedsgraden for uddannelsen ændres ikke.			

2. Forventet elevtilgang <i>Hvor mange elever forventes at skulle gennemføre de nye skoleuger ved forlængelse?</i>				
3. Forventet elevstrøm <i>(Er det en specifik elevgruppe (berunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå uddannelsen eller frafalde uddannelsen som følge af omlægningen?)</i>	Udvalget har ikke data på, i hvor høj grad de nuværende grundfag har betydning for frafaldet. Derfor er det også vanskeligt at angive, om ændringen vil ændre elevstrømmen. Uddannelsernes slutmål fastholdes, så sværhedsgraden for uddannelsen ændres ikke.			

3.6 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?

<i>Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke. Behovet for ændringsønskerne skal være understøttet af relevante data.</i>
Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan har udvalget konkret afdækket/analyseret behovet? (brug data til at understøtte behovet for ændringsønsket)
De nuværende overgangskrav blev indført i 2015 og udvalget har taget initiativ til at revurdere overgangskravene for at sikre, at der ikke er unødige hindringer for optag og gennemførelse på udvalgets uddannelser. Metalindustriens Uddannelsesudvalg er således i gang med at revurdere overgangskravene til alle udvalgets 21 uddannelser med henblik på at reducere i grundfagsovergangskravene, hvor det fagligt vurderes at være muligt. Udvalget har drøftet sagen i udvalgets faglige udviklingsgrupper og har indhentet faglige input fra grund- og hovedforløbsskoler via en survey.
Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen og for arbejdsmarkedet efterfølgende? (gerne i punktform)
Den primære målgruppe er alle kommende grundforløbselever på uddannelsen. Sikre, at der ikke er unødige hindringer for optag og gennemførelse på uddannelsen.
Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan, bede der angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen cirka forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform)
Ændringerne vil have virkning allerede fra sommeren 2024.

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelse, specialer og/eller trin

4.1 Nyetablering

Behov for nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Nyetablering af (angiv titel på det nye speciale/trin)	
Speciale:	
Trin:	
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering:	

4.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering

Angiv økonomiske konsekvenser der forventes forbundet med nyetableringen samt sæt kryds i om det er øgede, reducerede eller uændrede krav.	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Udstyr:			
Lærerkvalifikationer:			
Undervisningstid:			
Oplæringstid:			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:			
Forventet elevtilgang (<i>Hvor mange elever forventes at tilgå specialet/trinnet?</i>)			
1. Forventet elevstrøm (<i>Hvor forventes eleverne at komme fra?</i>)			

2. Forventet elevstrøm (<i>Er det en specifik elevgruppe (herunder hvilken specifik elevtype), der forventes at tilgå specialet/ trinnet?</i>)				
--	--	--	--	--

4.3 Nedlæggelse af specialer og/eller trin

Behov for nedlæggelse begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.

Nedlæggelse af specialer og/eller trin (angiv titel på speciale og/eller trin som ønskes nedlagt)	
Speciale:	
Trin:	
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse	

4.4 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nedlæggelse

Angiv økonomiske konsekvenser der forventes forbundet med nedlæggelse samt sæt kryds i om det er øgede, reducerede eller uændrede krav.	Øgede krav (Sæt kryds)	Reducerede krav (Sæt kryds)	Uændrede krav (Sæt kryds)
Udstyr:			
Lærerkvalifikationer:			
Undervisningstid:			
Oplæringstid:			

Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:				
Forventet elevstrøm (<i>Hvor forventes eleverne at gå hen?</i>)				