Udviklingsredegørelser for 2023

Samlet oversigt

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Opdateret den 2. januar 2023

A:

Ambulancebehandler

Anlægsgartner

Anlægsstruktør, bygningstruktør og brolægger

Autohjælp

Autolakerer

Automatik- og procesuddannelsen

B:

Bager og konditor

Beklædningshåndværker

Beslagsmed

Boligmontering

Buschauffør i kollektiv trafik

Bygningsmaler

Bygningssnedker

Bådmekaniker

C:

CNC-tekniker

Cykel- og motorcykelmekaniker

D:

Data- og kommunikationsuddannelsen

Den pædagogiske assistentuddannelse

Detailhandelsuddannelsen med specialer

Digital media uddannelsen

Dyrepasser

E:

Ejendomsservicetekniker

Elektriker

Elektronik- og svagstrømsuddannelsen

Elektronikoperatør

Entreprenør- og landbrugsmaskinuddannelsen

Ernæringsassistent

Eventkoordinator

F:

Film- og tv-produktionsuddannelsen

Finansuddannelsen

Finmekaniker

Fitnessuddannelsen

Flytekniker

Forsyningsoperatør

Fotograf

Frisør

G:

Gartner

Gastronom

Glarmester

Gourmetslagter

Grafisk tekniker

Greenkeeper

Guld- og sølvsmed

H:

Handelsuddannelse med specialer

Havne- og terminaluddannelsen

Hospitalsteknisk assistent

I:

Industrioperatør

Industriteknikeruddannelsen

K:

Karrosseriteknikeruddannelsen

Kontoruddannelse med specialer

Kosmetiker

Kranfører

Køletekniker

L:

Lager- og terminaluddannelsen

Landbrugsuddannelsen

Lastvognsmekaniker

Lufthavnsuddannelsen

M:

Maritime håndværksfag

Maskinsnedker

Mediegrafiker

Mejerist

Murer

Møbelsnedker og orgelbygger

O:

Ortopædist

Overfladebehandler

P:

Personvognsmekaniker

Plastmager

Procesoperatør

Produktions- og montageuddannelsen

Produktør

R:

Receptionist

S:

Serviceassistent

Sikkerhedsvagt

Skibsmontør

Skiltetekniker

Skorstensfejer

Skov- og naturtekniker

Slagter

Smed

Social- og sundhedsassistent

Social- og sundhedshjælper

Stenhugger og stentekniker

Stukkatør

Støberitekniker

T:

Tagdækker

Tandklinikassistent

Tandtekniker

Tarmrenser

Teater-, event- og AV-tekniker

Teknisk designer

Teknisk isolatør

Tjener

Togklargøringsuddannelsen

Træfagenes byggeuddannelse

Turistbuschauffør

U:

Urmager

V:

Vejgodstransportuddannelsen

Veterinærsygeplejerske

VVS-energi

Værktøjsuddannelsen

W:

Webudvikler

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2023

Det faglige udvalgs navn	Fagligt udvalg for Transporterhvervets uddannelser
Sekretariat	Transporterhvervets uddannelser
Navn på uddannelse	Ambulancebehandler
Dato	06-10-2022

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2023	Nej
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2023	Nej

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)	**2020** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	**2021** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[1]	0,0%	1,9%	0,3%

For 2021 (færdiguddannede i 2019) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 8,3 %

Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: Link til beskæftigelsesfrekvenser

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i ledighedsgraden i perioden 2019 – 2021.
(skriv gerne i punktform).

Det faglige udvalg kan konstatere, at uddannelsens ledighedsgrad er tæt på 0 %, hvilket viser at der stort set kun uddannes i forhold til branchens behov. Udsvinget i 2020, kan hænge sammen med de regionale udbud af ambulancekørsel.

Beskriv, om der kan konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen, som kan forklare tidligere eller fremtidig ændringer? (skriv gerne i punktform)

Det faglige udvalg kan konstatere at der er stort behov for faglærte ambulancebehandlere, hvilket kan resultere i flere elevpladser fastsat i de regionale udbud for ambulancekørsel.

[1] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

2. Elev- og lærepladssituationen

2.1 Skoleoplæringens omfang

	2019	2020	2021
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	0,0	0,0	0,0

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2019		2020		2021	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	100,0%	99	100,0%	109	100,0%	97
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	-	-	-	-
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	-	-	-	-
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	46,2%	85	50,0%	109	65,6%	185

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i andel elever/lærlinge i uddannelsesaftale, eventuel skoleoplæring (herunder skoleoplæringens omfang), lærepladssøgende og ikke-uddannelsesaktive, herunder eventuelle særlige regionale forskelle i fordelingen.[2] (skriv gerne i punktform)

Det er det faglige udvalgs vurdering, at praktikpladssituationen for jobområdet med ambulancekørsel er anderledes end de fleste andre fagområder - ved, at antal praktikpladser hænger meget nøje sammen med, hvad der er fastsat i udbudskriterierne (fra regionerne), og de aftaler som virksomhederne har indgået med regionerne vedrørende ambulancedrift mv. Der ligger således ikke et uudnyttet potentiale for uden videre at udvide antallet af praktikpladser/uddannelsesaftaler, selvom der er et antal elever, som 3 måneder efter afsluttet grundforløb ikke er overgået til hovedforløb.

[2] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx

Det faglige udvalg følger tæt med i jobområdets forventninger til de kommende års uddannelseskvantitet inden for ambulancebehandler. *Det faglige udvalg har ikke umiddelbart nogen forklaring på det store antal elever uden uddannelsesaftaler efter afsluttet grundforløb i 2021, og vil være i dialog med de godkendte skoler om udviklingen.*
Beskriv på baggrund af udviklingen behovet for at ændre i elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold. (skriv gerne i punktform) Med hensyn til ændring i lærepladspotentialet kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder". *Ingen yderligere kommentarer*

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer
Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser mht. elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold,, som følge af uddannelsens elev- og lærepladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[3]? Mht. lærepladspotentialet kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder". (skriv gerne i punktform) *Ingen yderligere kommentarer*

[3] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

3. Ændringsønsker og ansøgning (også nedlæggelse og nyetablering)		
3.1 Ansøgning om ændring(er)	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2023?	**X**	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen		X
Medfører behovet en ny uddannelsesordning *(hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)*	X	

3.2 Præcisering af ændringsønsker (ikke nedlæggelse og nyetablering, se afsnit 4) *I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser*		
Ændringsønsker på:	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Uddannelse:	X	
Speciale: *Uddannelsen har kun et speciale*	X	
Trin[4]: *Uddannelsen har kun et trin*	X	

3.3 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer? *Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.*
Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret? (gerne i punktform) *Det faglige udvalg har konstateret et behov for ændringer af praktikmålene for hospitalspraktikken.* *Det faglige udvalg er ved at etablere en dialog med repræsentanter for de 5 regioner i forbindelse med ændring af praktikmålene for hospitalspraktikken, på baggrund af henvendelse fra Region Hovedstaden. Dette vil resultere i en revidering af praktikmålene for denne del af uddannelsen.*

[4] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen? (gerne i punktform) *Hospitalspraktikken skal medvirke til, at eleverne kan forberede patienterne bedst muligt til overgangen fra ambulance til hospital.* *Praktikmålene er omdrejningspunkt for denne del af uddannelsen.* *Målgruppen er i virkeligheden patienten/den tilskadekommen.*
Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform) *Ændringer i hospitalspraktikken implementeres fra august 2023, med umiddelbar virkning.*

3.4 Oplist <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.* ***NB: Ændringsønske(r), der understøtter grøn omstilling se pkt. 3.5.***
Ændringsønske A: *Ændringer af praktikmål i hospitalspraktikken* ***Ændringsønske B:*** ***Ændringsønske C:***
3.5 Oplist <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform, der understøtter grøn omstilling (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.*
Ændringsønske D: ***Ændringsønske E:*** ***Ændringsønske F:***

3.6 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer			
3.6.1 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A:	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			X

Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid (Yderligere beskrivelse)			X
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			X
3.6.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B:	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			
3.6.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C:	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker end A, B og C.

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelser, specialer og trin *I skemaet nedenfor ansøges om ændringsønsker i forhold til nyetablering og nedlæggelse.*		
4.1 Nyetablering *Behov nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering		
Nyetablering af:	**Ja**	**Nej**

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelser, specialer og trin *I skemaet nedenfor ansøges om ændringsønsker i forhold til nyetablering og nedlæggelse.*		
4.1 Nyetablering *Behov nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering		
Uddannelse: (Yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		X
Trin[5]: (Yderligere beskrivelse)		X

4.2 Nedlæggelse *Behov for nedlæggelse begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse		
Nedlæggelse af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		X
Trin[5]: (Yderligere beskrivelse)		X

4.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering eller nedlæggelse	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker

[5] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2023

Det faglige udvalgs navn	Det faglige Uddannelsesudvalg for Anlægsgartneri
Sekretariat	Byggeriets Uddannelser
Navn på uddannelse	Anlægsgartner
Dato	14. oktober 2022

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2023	Nej
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2023	Ja

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)	**2020** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	**2021** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[1]	8,0%	8,2%	12,2%

For 2021 (færdiguddannede i 2019) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 8,3%
Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: Link til beskæftigelsesfrekvenser

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i ledighedsgraden i perioden 2019 – 2021.
(skriv gerne i punktform).

Ledighedsgraden for anlægsgartnere er lidt over gennemsnittet i 2021.
Branchen har altid været udfordret af sæsonudsving. Disse udsving påvirker ledighedsstatistikken negativt, da flere anlægsgartnere bliver vinterhjemsendt i løbet af vinterhalvåret.
Branchen har i højsæsonen, fra maj til oktober, ingen ledige anlægsgartnere, og der mangler flere "hænder" end branchen kan levere i den periode til de mange anlægs- og plejeopgaver, der skal udføres på dette tidspunkt af året.

Statistikken som udvalget ofte bliver målt på, giver derfor ikke et retvisende billede af virkeligheden, hvilket kan være uheldigt for branchen, hvis der udelukkende tages udgangspunkt i statistik.

[1] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Beskriv, om der kan konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen, som kan forklare tidligere eller fremtidige ændringer? (skriv gerne i punktform)

Anlægsgartnerbranchen har travlt, og flere virksomheder giver udtryk for, at de mangler faglærte anlægsgartnere. Der er derfor fortsat behov for at uddanne anlægsgartnere, og gerne flere end der uddannes i dag.

Trods travlhed i branchen er der en vis bekymring at spore lige nu. Inflation, energikrise og krigen i Ukraine påvirker den grønne branche fremadrettet.
De store prisstigninger på materialer, brændstof og el påvirker branchen, og medfører, at virksomhederne må pålægge kunderne ekstraudgiften. Opgaverne spænder lige fra store professionelle entrepriseopgaver, til mindre opgaver hos private haveejere, samt de mange kommunale opgaver, der udføres for Vej og park i kommunerne.
De tilbud der afgives i øjeblikket, er derfor "her og nu tilbud", da udgifterne stiger fra dag til dag.

Branchen står derfor i en afventende position – da der fortsat er arbejde - men samtidig en bekymring for om det vil fortsætte.

Mange anlægsgartnervirksomheder har taget del i den grønne omstilling og bidrager med at få implementeret mange grønne arealer med høj biodiversitet, klimasikring, anlæggelse af flere grønne byrum og parker i byerne.

Branchen anvender mange maskiner, som de seneste år er blevet udskiftet med eldrevet og mere miljørigtigt udstyr.

2. Elev- og lærepladssituationen

2.1 Skoleoplæringens omfang

	2019	2020	2021
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	3,9	5,2	3,9

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2019		2020		2021	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	86,6%	213	82,0%	214	89,5%	238
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	10,6%	26	16,1%	42	10,2%	27

Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	2,8%	7	1,9%	5	-	-
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	15,5%	45	23,9%	82	27,1%	99

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i andel elever/lærlinge i uddannelsesaftale, eventuel skoleoplæring (herunder skoleoplæringens omfang), lærepladssøgende og ikke-uddannelsesaktive, herunder eventuelle særlige regionale forskelle i fordelingen.[2] *(skriv gerne i punktform)*

Grundet mangel på faglært arbejdskraft er der ganske få lærlinge i skoleoplæring på anlægsgartneruddannelsen. I 2021 er den gennemsnitlige andel i skoleoplæring af alle igangværende aftaler 3,9%.

Udvalget har de seneste par år set en positiv udvikling, både med hensyn til nedbringelse af lærlinge i skoleoplæring men også en positiv udvikling i antallet af uddannelsesaktive lærlinge, som er i aftale 3 måneder efter afsluttet grundforløb 2.

Skolerne og branchen er blevet bedre til at få lærlinge fra oplæringscentrene ud i oplæringsvirksomhederne, og branchen indgår nu uddannelsesaftaler med lærlinge langt tidligere i forløbet, end hvad der har været normal kutyme for i branchen.

Tilgangen til GF 1 og GF2 har desværre været nedadgående de seneste år på anlægsgartneruddannelsen, selvom der er oplæringsvirksomheder, der gerne vil indgå uddannelsesaftaler med lærlinge.
Der kan være mange grunde til denne nedgang. Vi har haft et par år med corona, som har tæret på de unge og ikke mindst skolerne.
Flere unge foretrækker fortsat at tage en gymnasial uddannelse og fravælger erhvervsuddannelsen.
En af de store udfordringer som vi ser ind i, er de unge der fortsat foretrækker at tage en gymnasial uddannelse og fravælger erhvervsuddannelserne, samtidig med at ungdomsårgangene falder frem imod 2030. Det vil derfor kræve en ekstraordinær indsats for at skaffe lærlinge mange år frem, særligt fordi ungdomsårgangene falder drastisk i yderområderne, hvor fra tilgangen af elever til erhvervsuddannelserne er størst.

Det faglige udvalg har derfor igangsat forskellige indsatser og projekter, med det formål at rekruttere flere lærlinge til uddannelsen samt styrke kvalitet i praktikken for de bevilligede trepartsmidler, som fremgår herunder:

[2] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx

EUX-analyse – Den gode fortælling om EUX på anlægsgartneruddannelsen
Der er ganske få EUX-elever på anlægsgartneruddannelsen - som har været svær at få løbet i gang.

Udvalget vil gerne gøre en ekstraordinær indsats for at tiltrække flere EUX-elever til uddannelsen, og har derfor fået udarbejdet en analyse af PIGMENT, der bl.a. indeholder den gode fortælling om EUX, herunder anbefalinger til hvordan udvalget bedre kan målrette markedsføringen af EUX på anlægsgartneruddannelsen.

Der er derfor ved at blive udviklet en ny EUX-film der skal indgå på hjemmesiden *De grønne karriereveje* – www.grønnekarriereveje.dk Derudover indgås der aftaler med 2 skoler, der skal gøre en ekstra indsats for at rekruttere EUX elever. Målet er en hel EUX-klasse på hver skole.

Markedsføring af grønne karriereveje
Det er vigtigt, at de unge der vælger uddannelse kan se en karrierevej, der spænder lige fra EUD til PhD. Derfor er der via det grønne partnerskab udviklet hjemmesiden *Grønne karriereveje* der anvendes som et vejledningsværktøj hos bl.a. UU-vejledere.
Samtidig har udvalget valgt at markedsføre de grønne karriereveje på de sociale medier, hvor de unge er, i håbet om at tiltrække flere elever, som går EUD vejen og ser muligheder for at videreuddanne sig yderligere.

Projekt "Øget samarbejde mellem grundforløbs – og hovedforløbsskolerne".
Der er igangsat: *Øget samarbejde mellem grund- og hovedforløbsskolerne.* Hvor der indgår følgende indsatsområder:

- At udvikle og gennemføre onboarding-forløb mellem grundforløb og hovedforløb, så eleverne får en smidig overgang mellem grundforløbsskole og hovedforløbsskole. Dette skal bidrage til at fastholde eleverne i uddannelsen.
- At udvikle og gennemføre rekrutteringstiltag for at øge elevsøgningen (herunder optaget til EUX) i fællesskab mellem grundforløbs- og hovedforløbsskolerne på følgende områder: Yderområder, efterskoler, FGU og gymnasier.
- At udvikle modeller for at gøre eleverne klar til branchen ved at introducere eleverne til lærepladssøgning og branchen tidligt, herunder anvende VFU systematisk, og ved at grundforløbs – og hovedforløbsskolen samarbejder endnu mere om at matche elev og virksomhed under grundforløb 2.

Den grønne vejledning
For at sikre og synliggøre vores grønne uddannelser oprettes den grønne vejledning, der skal styrke samarbejdet mellem skole, virksomheder og UU-vejledningerne på landsplan.

Beskriv på baggrund af udviklingen behovet for at ændre i elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold. (skriv gerne i punktform)
Med hensyn til ændring i lærepladspotentialet kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder".

Udvalget har drøftet uddannelsens indhold, og har konkluderet, at der er et behov for at se på justeringer og ændringer i uddannelsen – lige fra de grundlæggende kompetencer til selve opbygningen af uddannelsen.

Udvalget påbegynder dette arbejde i indeværende år, og vil som det første indkalde skolerne til et møde, hvor ændringer til uddannelsen drøftes, så vi dermed sikrer, at vi uddanner faglærte anlægsgartnere med de grundlæggende kompetencer suppleret med de mange krav til den grønne omstilling.

Det er et omfattende arbejde, der kræver ekstraordinær tid at få konkretiseret og kvalitetssikret. Derfor har udvalget besluttet, at der i denne udviklingsredegørelse ikke ansøges om ændringer til uddannelsen - men blot en meddelelse om, at der er ændringer på vej, som først vil fremgå af udviklingsredegørelsen næste år.

Der er justeringer til bekendtgørelsen på baggrund af de ændringer der blev foretaget i §3 og §6 sidste år. Udvalget beder i den forbindelse Ministeriet vurdere, om der skal åbnes op for bekendtgørelsen nu, eller om ændringerne først skal foretages, når der næste år skal foretages større ændringer.

Det drejer sig om følgende justeringer:
§3 –Kompetencer forud for optagelse til skoleundervisning i hovedforløbet - der er stavefejl i kompetencemål 1) til 21) Der står lærligen i stedet for lærlingen.

I §6 Der kan opstå tvivl om lærlingen skal bestå alle fag i hovedforløbet eller om lærlingen skal opnå et gennemsnit på mindst 02 af alle fag i hovedforløbet med den nuværende bekendtgørelsestekst - Se gul markering nedenfor.

Udvalget ønsker at bevare teksten i stk. 5 markeret med gult, og slette gul markering i §6.

§ 6. Uddannelsens afsluttende prøve afholdes som en del af sidste skoleperiode. Prøven afholdes af skolen i samarbejde med det faglige udvalg. Prøven består af en teoretisk del og en praktisk del. Prøven udgør en svendeprøve. Prøven bedømmes efter 7-trins-skalaen. Prøven skal afdække elevens opnåede kompetencer inden for uddannelsen. Lærlingen skal for at blive indstillet til en prøve have bestået alle fag i hovedforløbet, og virksomheden have afleveret en afsluttende erklæring om oplæring med indstilling til svendeprøve.
Tekst bevares:
Stk. 5. For at der kan udstedes skolebevis, skal lærlingen opnå et gennemsnit på mindst 02 af alle fag i hovedforløbet, og hver af delprøverne i den afsluttende prøve skal være bestået.

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser mht. elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold, som følge af uddannelsens elev- og lærepladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[3]? Mht. lærepladspotentialet kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder".
(skriv gerne i punktform)

Status på ændringer i uddannelsen:
Der er foretaget ændringer i kompetencemålene på grundforløbet §3 som er blevet ændret til handlingsorienterede mål, samt indsat et nyt mål der berører sexchikane.

Derudover er der i bekendtgørelsen tilføjet, at grundforløbet på Gartner og Naturtekniker uddannelsen kan få adgang til anlægsgartner og greenkeeper uddannelsens hovedforløb.

Udvalget kan ikke på nuværende tidspunkt give en status på bekendtgørelsesændringerne, da ændringerne først er trådt i kraft pr. 22/04/2022.

Udvalget har fokus på de nye ændringer i den kommende tid.

Status på indsatser:
Det grønne partnerskab
Det grønne partnerskab blev stiftet i 2019 i et samarbejde mellem 3F, Danske Anlægsgartnere, virksomhedsejere, EUD-skoler, Erhvervsakademierne og forskellige interesseorganisationer.

Det grønne partnerskab blev stiftet, fordi der er brug for flere faglærte anlægsgartnere, greenkeeper- og groundsman og studerende på de videregående grønne uddannelser.

Der har været søsat mange projekter støttet af EU fondsmidler til forskellige rekrutterings aktiviteter.

Hovedaktiviteten i projektet er brobygning, som primært er foregået på grundskolerne, hvor grundskoleeleverne har etableret et grønt anlæg i skolegården. I projektet har der også været fokus på virksomhedsbesøg eller besøg af anlægsgartnervirksomheder på skolerne.

Det har været en vanskelig opgave for skolerne at gennemføre grundet pandemien. De mange hjemsendelser, har betydet, at det har været svært at lave aftaler med skolerne og etablere grønne anlæg i skolegårdene, da eleverne var sendt hjem.

[3] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Projektet afsluttes med udgangen af 2022, og der er kommet flere grønne skolegårde – dog ikke lige så mange som forventet.

AUB-projektet - *Mød din fremtid i den grønne branche* er nu afsluttet.
I det oprindelige projekt skulle der være fokus på, at virksomheder og lærlinge skulle "date" hinanden - men grundet corona har det ikke været muligt at gennemføre flere af aktiviteterne – derfor blev der undervejs i forløbet foretaget justeringer i projektet.

Fokusområderne i AUB-projektet har været:
At få flere virksomheder til at lave stillingsopslag op på lærepladsen.dk:
At belyse hvorfor læresteder ikke har lærlinge
At tilbyde grundforløbselever at kommer ud i korte praktikforløb
At afholde forskellige skolearrangementer og virksomhedsbesøg med fokus på virksomhedskultur, arbejdspladskultur, jobsøgning inden for branchen

Resultaterne af projektet var gode og anvendelige og findes her:
https://www.blivanlaegsgartner.dk/erhvervsuddannelser/bibliotek-analyser-og-rapporter/

3. Ændringsønsker og ansøgning (også nedlæggelse og nyetablering)		
3.1 Ansøgning om ændring(er)	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2023?		**x**
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen		
Medfører behovet en ny uddannelsesordning *(hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)*		

3.2 Præcisering af ændringsønsker (ikke nedlæggelse og nyetablering, se afsnit 4) *I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser*		
Ændringsønsker på:	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Uddannelse:		
Speciale:		
Trin[4]:		

[4] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om

3.3 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer? *Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.*
Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret? (gerne i punktform)
Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen? (gerne i punktform)
Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform)

3.4 Oplist <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.* ***NB: Ændringsønske(r), der understøtter grøn omstilling se pkt. 3.5.***
Ændringsønske A: ***Ændringsønske B:*** ***Ændringsønske C:***
3.5 Oplist <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform, der understøtter grøn omstilling (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.*
Ændringsønske D: ***Ændringsønske E:*** ***Ændringsønske F:***

erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

3.6 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer			
3.6.1 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			
3.6.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			
3.6.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker end A, B og C.

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelser, specialer og trin *I skemaet nedenfor ansøges om ændringsønsker i forhold til nyetablering og nedlæggelse.*		
4.1 Nyetablering *Behov nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering		
Nyetablering af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Yderligere beskrivelse)		
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		
Trin[5]: (Yderligere beskrivelse)		

4.2 Nedlæggelse *Behov for nedlæggelse begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse		
Nedlæggelse af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Yderligere beskrivelse)		
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		
Trin[5]: (Yderligere beskrivelse)		

4.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering eller nedlæggelse	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker

[5] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2023

Det faglige udvalgs navn	Det faglige fællesudvalg for Struktør-, Brolægger- og Tagdækkerfaget
Sekretariat	Byggeriets uddannelser
Navn på uddannelse	Anlægsstruktør, bygningstruktør og brolægger
Dato	13.10.2022

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2023	Nej
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2023	Ja

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)	**2020** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	**2021** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[1]	4,1%	-	4,7%

For 2021 (færdiguddannede i 2019) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 6,6 %
Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: Link til beskæftigelsesfrekvenser

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i ledighedsgraden i perioden 2019 – 2021.
(skriv gerne i punktform).

Der er stort set ingen ledighed, de små udsving skyldes at branchen er udfordret af sæsonudsving. Statistikken som udvalget ofte bliver målt på, giver derfor ikke altid et retvisende billede af virkeligheden.

Det faglige udvalg arbejder fortsat på den skæve køns- og etnicitetsmæssige fordeling og med den traditionelle branchekultur som er mandsdomineret, og som en branche, der ikke har høj status blandt befolkningsgrupper af anden etnicitet end dansk. Vi ser en lillestigning i at antallet af kvinder. Som det fremgår andetsteds, gør det faglige udvalg en fornyet indsats for at tiltrække og fastholde kvinder.

[1] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Beskriv, om der kan konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen, som kan forklare tidligere eller fremtidige ændringer? (skriv gerne i punktform)

Branchen har fortsat travlt, og flere virksomheder giver udtryk for, at de mangler faglærte, der er derfor fortsat behov for at uddanne struktører, og gerne flere end der uddannes i dag.

Trods travlhed i branchen er der en mindre bekymring at spore i forbindelse med inflationen og de stigende energi-/materialepriser, hvilke medfører at virksomhederne må pålægge ekstraudgiften hos kunderne, som spænder lige fra store entrepriser hos professionelle offentlige og private bygherrer til mindre opgaver hos private kunder.

Mange virksomheder tager del i den grønne omstilling og bidrager med at få implementeret mange grønne tiltag som fx klimasikring og anvendelse af bæredygtige materialer

Branchen anvender mange maskiner og er i gang med en større udskiftning til bæredygtige maskiner, der er eldrevne.

2. Elev- og lærepladssituationen

2.1 Skoleoplæringens omfang

	2019	2020	2021
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	0,3	0,7	0,6

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2019		2020		2021	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	98,3%	298	97,4%	305	98,9%	355
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	1,0%	-	1,6%	5	-	-

Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	-	-	-	-
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	12,2%	42	14,9%	55	17,5%	76

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i andel elever/lærlinge i uddannelsesaftale, eventuel skoleoplæring (herunder skoleoplæringens omfang), lærepladssøgende og ikke-uddannelsesaktive, herunder eventuelle særlige regionale forskelle i fordelingen.[2] (skriv gerne i punktform)

Grundet mangel på faglært arbejdskraft er der meget få i skoleoplæring på uddannelserne, eleverne kommer hurtigt ud i læreforhold.

Tilgangen til GF2 er inde i en positiv udvikling, der er en stigning i antallet af elever der starter på uddannelserne, og der er mange oplæringsvirksomheder, der gerne vil indgå uddannelsesaftaler med lærlinge.

En af de store udfordringer som vi ser ind i, er at de unge foretrækker fortsat at tage en gymnasial uddannelse og fravælger erhvervsuddannelserne, samtidig med at ungdomsårgangene falder frem imod 2030. Det vil det kræve en ekstraordinær indsats for at skaffe lærlinge mange år frem, særligt fordi ungdomsårgangene falder drastisk i yderområderne, hvor fra tilgangen af elever til byggeuddannelserne er størst.

Udvalget afholder strategiseminar omhandlende tiltrækningen af elever til uddannelserne herunder synlighed og den svage tilgang af elever/lærlinge, der vælger EUX uddannelsen

Beskriv på baggrund af udviklingen behovet for at ændre i elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold. (skriv gerne i punktform)

Udvalget har i år påbegyndt en uddannelsesgennemgang, hvor samtlige fag og kompetencer er i høring hos de lokale uddannelsesudvalg og fagenes skuemestre.
Næste skridt er indkaldelse af en arbejdsgruppe bestående af faglærte fra brancherne, samt skolerepræsentanter for hvert af de tre specialer, hvor de ønskede ændringer til uddannelsen drøftes, så vi dermed sikrer, at uddannelsernes fremtidige faglærte bl.a. får suppleret de grundlæggende kompetencer med de mange krav, der er til den grønne omstilling.

[2] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx

Det er et omfattende arbejde, der kræver tid at få konkretiseret og kvalitetssikret. Derfor har udvalget besluttet, at der i denne udviklingsredegørelse ikke ansøges om ændringer til uddannelsen - her blot en varsling om, at der er ændringer på vej, som først vil fremgå af udviklingsredegørelsen næste år.

Med hensyn til ændring i lærepladspotentialet henviser udvalget til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder".

Udvalget arbejder fortsat på en mere fleksibel/smidigere overgang til bygningsstruktøruddannelsen for elever, der har gennemført GF2 for Træfagenes Byggeuddannelser og ikke kan finde en praktikplads.

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser mht. elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold, som følge af uddannelsens elev- og lærepladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[3]? Mht. lærepladspotentialet

Her kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder".

Det faglige udvalg har i samarbejde med andre faglige udvalg i Byggeriets Uddannelser implementeret **Værktøjs- og Maskinkørekort**- Allerede nu kan vi se, at der er et mere struktureret fokus på at få undervist eleverne i maskinerne inden for faget.

Desuden følges der op på nedenstående:
Bæredygtighed- Tilpasning af uddannelsesindholdet specifikt til grøn omstilling er også et nyt tiltag, som vi følger op på i de kommende år. Der har tidligere været fokus på kernefaglighed, der er særlig for den enkelte uddannelse og som ikke altid har sammenhæng med de andre byggefag og

[3] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

den grønne omstilling. Der er i denne anledning søgt tværfagligt om midler til at udvikle grønne tværfaglige fag og materialer via den grønne pulje.

Seksuel chikane - uddannelserne har et stigende antal kvindelige lærlinge i den forbindelse arbejdes der på at sikre et godt psykiske arbejdsmiljø, herunder at undgå seksuel chikane.

3. Ændringsønsker og ansøgning (også nedlæggelse og nyetablering)		
3.1 Ansøgning om ændring(er)	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2023?		
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen		
Medfører behovet en ny uddannelsesordning *(hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)*		

3.2 Præcisering af ændringsønsker (ikke nedlæggelse og nyetablering**,** se afsnit 4) *I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser*		
Ændringsønsker på:	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Uddannelse:		
Speciale:		
Trin[4]:		

3.3 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer? *Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.*

[4] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret? (gerne i punktform)
Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen? (gerne i punktform)
Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform)

3.4 Oplist <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.* ***NB: Ændringsønske(r), der understøtter grøn omstilling se pkt. 3.5.***
Ændringsønske A: ***Ændringsønske B:*** ***Ændringsønske C:***
3.5 Oplist <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform, der understøtter grøn omstilling (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.*
Ændringsønske D: ***Ændringsønske E:*** ***Ændringsønske F:***

3.6 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer			
3.6.1 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			

Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			
3.6.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B:	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			
3.6.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C:	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker end A, B og C.

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelser, specialer og trin *I skemaet nedenfor ansøges om ændringsønsker i forhold til nyetablering og nedlæggelse.*		
4.1 Nyetablering *Behov nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering		
Nyetablering af:	**Ja**	**Nej**

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelser, specialer og trin *I skemaet nedenfor ansøges om ændringsønsker i forhold til nyetablering og nedlæggelse.*		
4.1 Nyetablering *Behov nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering		
Uddannelse: (Yderligere beskrivelse)		
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		
Trin[5]: (Yderligere beskrivelse)		

4.2 Nedlæggelse *Behov for nedlæggelse begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse		
Nedlæggelse af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Yderligere beskrivelse)		
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		
Trin[5]: (Yderligere beskrivelse)		

4.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering eller nedlæggelse	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker

[5] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2023

Det faglige udvalgs navn	Transporterhvervets Uddannelser
Sekretariat	Transporterhvervets uddannelser
Navn på uddannelse	Autohjælp
Dato	06-10-2022

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2023	Nej
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2023	Nej

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)	**2020** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	**2021** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[1]	-	-	-

For 2021 (færdiguddannede i 2019) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 8,3 %

Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: Link til beskæftigelsesfrekvenser

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i ledighedsgraden i perioden 2019 – 2021.
(skriv gerne i punktform).
Uddannelsen er ny med start fra 1/8-2022.
Hvad angår virksomhedernes udvikling og praktikdelen følger det faglige udvalg udviklingen tæt, herunder den teknologiske udvikling. Det faglige udvalg vurderer dog, at udviklingen endnu ikke medfører behov for ændring af uddannelsesbekendtgørelsen.

Beskriv, om der kan konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen, som kan forklare tidligere eller fremtidig ændringer? (skriv gerne i punktform)
Det faglige udvalg følger uddannelsen tæt de næste par år for at kunne vurdere både skoledelen og praktikdelen.

[1] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

2. Elev- og lærepladssituationen

2.1 Skoleoplæringens omfang

	2019	2020	2021
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	-	-	-

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2019		2020		2021	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	-	-	-	-
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	-	-	-	-
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	-	-	-	-
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	-	-	-	-	-	-

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i andel elever/lærlinge i uddannelsesaftale, eventuel skoleoplæring (herunder skoleoplæringens omfang), lærepladssøgende og ikke-uddannelsesaktive, herunder eventuelle særlige regionale forskelle i fordelingen.[2] (skriv gerne i punktform)
Der er ingen udvikling at vurdere på, da uddannelsen er ny fra 1/8-2022.

Beskriv på baggrund af udviklingen behovet for at ændre i elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold. (skriv gerne i punktform)
Med hensyn til ændring i lærepladspotentialet kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder".
Projekt TUR Lærepladsformidling får også til opgave at arbejde med elever fra GF2 på erhvervsuddannelsen inden for autohjælp.

[2] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer
Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser mht. elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold,, som følge af uddannelsens elev- og lærepladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[3]? Mht. lærepladspotentialet kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder". (skriv gerne i punktform) *I efteråret 2018 etablerede det faglige udvalg en lærepladskoordineringsindsats, som har til opgave at foretage en koordinering af indsatser mellem skole, virksomhed og elever. Der er sket en styrket indsats i forhold til virksomhedskontakt, matching af elever med relevante virksomheder i et nært samarbejde med skolerne. Indsatsen har medvirket til, at elever hurtigst muligt under eller efter fuldført GF2 har underskrevet en uddannelsesaftale. Den lærepladskoordinerende indsats er overgået til AUB 3-parts-projekt forventeligt frem til 2026.*

3. Ændringsønsker og ansøgning (også nedlæggelse og nyetablering)		
3.1 Ansøgning om ændring(er)	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2023?		X
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen		X
Medfører behovet en ny uddannelsesordning *(hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)*		X

3.2 Præcisering af ændringsønsker (ikke nedlæggelse og nyetablering**,** se afsnit 4) *I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser*		
Ændringsønsker på:	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Uddannelse:		X

[3] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Speciale:		X
Trin[4]:		X

3.3 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer? *Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.*
Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret? (gerne i punktform)
Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen? (gerne i punktform)
Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform)

3.4 Oplist <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.* ***NB: Ændringsønske(r), der understøtter grøn omstilling se pkt. 3.5.***
Ændringsønske A: ***Ændringsønske B:*** ***Ændringsønske C:***
3.5 Oplist <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform, der understøtter grøn omstilling (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.*

[4] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Ændringsønske D:
Ændringsønske E:
Ændringsønske F:

3.6 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer			
3.6.1 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			
3.6.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			
3.6.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			

Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker end A, B og C.

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelser, specialer og trin *I skemaet nedenfor ansøges om ændringsønsker i forhold til nyetablering og nedlæggelse.*		
4.1 Nyetablering *Behov nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering		
Nyetablering af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		X
Trin[5]: (Yderligere beskrivelse)		X

4.2 Nedlæggelse *Behov for nedlæggelse begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse		
Nedlæggelse af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		X
Trin[5]: (Yderligere beskrivelse)		X

4.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering eller nedlæggelse	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**

[5] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker

Udviklingsredegørelse for 2023

Det faglige udvalgs navn	Malerfagets faglige Fællesudvalg
Sekretariat	Malerfagets faglige Fællesudvalg
Navn på uddannelse	Autolakerer
Dato	12. oktober 2022

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2023	Nej
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2023	Ja

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)	**2020** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	**2021** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[1]	7,1%	4,5%	8,2%

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Ledighedsgraden er faldet fra 10,6% i 2017 til 4,5% i 2019. Dette skyldes de senere års forbedrede konjunkturer. Stigningen frem til 2019 kan vi ikke forklare.

Beskæftigelsen i faget er sæsonpræget, og det kan medvirke til, at ledigheden er højere end den gennemsnitlige ledighed for erhvervsuddannelserne på 6,6 %.

Det er Fællesudvalgets vurdering, at ledighedsgraden vil falde i de kommende år: "Afvandring" til andre brancher, førtidspensionering, "Arne-pension" og andre ordninger samt beskæftigelsesmulighederne i faget vil give "plads til" mange.

2. Elev- og lærepladssituationen

2.1 Skoleoplæringens omfang

	2019	**2020**	**2021**

[1] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	2,5	3,1	4,1

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever						
	2019		**2020**		**2021**	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	86,5%	45	82,5%	52	84,1%	53
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	9,6%	5	15,9%	10	14,3%	9
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	-	-	-	-
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	29,7%	22	22,2%	18	26,7%	23

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser

Andelen af elever, som opnår en uddannelsesaftale 3 måneder efter afslutningen af GF2, er relativt faldet svagt i perioden. I absolutte tal er andelen dog steget, og det må bestemt betragtes som positivt – selv om stigningen er minimal.

Andelen af elever i skoleoplæring er steget fra 5 til 9 i perioden, hvilket må betragtes som en beskeden stigning.

Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2, er steget fra 22 til 23 elever i perioden. Det er vores opfattelse, at langt størstedelen af disse elever har søgt ind på GF2 for at se, om uddannelsen er noget for dem, og de har herefter fravalgt uddannelsen. De har reelt ikke ønsket at fortsætte, hvilket det manglende antal elever, som er registreret som lærepladssøgende, indikerer. Herudover spiller kravene til at kunne bestå grundfagene (Naturfag E og Dansk E) også en stor rolle: "Eleverne stempler ud inden de starter".

De seneste 30 år har det været kutyme i autolakererbranchen, at virksomhederne først har ansat elever, når disse *har* gennemført GF2. Uddannelsen har, siden dimensioneringen blev indført i 2018, været "meget tæt på" at blive pålagt en kvote, og College360, organisationerne, det lokale uddannelsesudvalg og Malerfagets faglige Fællesudvalg har derfor løbende opfordret virksomhederne til at indgå uddannelses-aftaler *før* GF2. I modsat fald kan uddannelsen i fremtiden muligvis blive pålagt en kvote.

Det omtalte oplysningsarbejde vil fortsætte med uformindsket kraft.

Nu tager det tid "at vende skuden". College360 oplyser, at virksomhederne i højre grad end tidligere vil ansætte eleverne *før GF2. Tallene ovenfor viser dog,* at antallet af elever, som har indgået en uddannelsesaftale senest 3 måneder efter afslutning af GF2, er steget minimalt.

Vi kan ikke give noget svar på, at andelen af elever i skoleoplæring er steget i perioden.

137 virksomheder er for øjeblikket godkendt til at uddanne autolakererelever, så antallet af nødvendige praktikpladser er reelt til stede. Colllege360, det lokale uddannelsesudvalg m.fl. gør en stor indsats for at få de virksomheder, der er godkendt, men som ikke har lærlinge ansat, til at oprette uddannelsesaftaler.

For også i fremtiden at sikre en tilgang til autolakereruddannelsen iværksatte Malerfagets faglige Fællesudvalg en storstilet kampagne, som på nuværende tidspunkt er sat til at løbe frem til og med 2023. Den varetages af virksomheden Compangyoung, og den skal bidrage til at inspirere og oplyse unge om uddannelse, karriere og job indenfor bygningsmaler-, skiltetekniker- og autolakererfagene. Der er tale om en rekrutteringskampagne, der skal medvirke til, at de tre brancher kan tiltrække kompetente unge til fremtidens arbejdsopgaver. Man henvender sig til potentielle elever primært via de sociale medier. Se kampagnen på "blivmaler.nu".

Resultaterne er positive. På den baggrund har Fællesudvalget iværksat endnu en kampagne, som henvender sig til unge med en gymnasial baggrund. En stor del, som tager en studentereksamen, benytter ikke denne til at søge ind på videregående uddannelser, og kampagnen skal derfor vise disse, at en uddannelse indenfor en erhvervsuddannelse kan være en mulighed.

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer

Der er ikke i de seneste 3 år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser mht. elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold, som følge af uddannelsens elev- og lærepladssituation.

Der er ingen ønsker om ændringer/nedlæggelse/nyetablering

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2023

Det faglige udvalgs navn	Metalindustriens Uddannelsesudvalg
Sekretariat	Industriens uddannelser
Navn på uddannelse	Automatik- og procesuddannelsen
Dato	14. oktober 2022

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2023	Nej
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2023	Ja

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)	**2020** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	**2021** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[1]	2,9%	2,7%	4,7%

For 2021 (færdiguddannede i 2019) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 8,3 %

Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: Link til beskæftigelsesfrekvenser

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i ledighedsgraden i perioden 2019 – 2021.

Ledighedsgraden er generelt lav, den er dog steget en smule i 2021, hvilket sandsynligvis skyldes en negativ effekt af Covid-19. Det er imidlertid udvalgets opfattelse, at der generelt er særdeles gode beskæftigelsesmuligheder inden for automatikområdet.

Beskriv, om der kan konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen, som kan forklare tidligere eller fremtidige ændringer? (skriv gerne i punktform)

- Udvalget forventer fortsat stor efterspørgsel på automatikteknikere i fremtiden, pga. at mange aktive automatikteknikere vil gå på pension i de kommende år.
- Den teknologiske udvikling inden for branchen forventes at medføre en grøn omstilling af industrien, hvilket medfører en øget automatisering i industrien
- Den grønne omstilling påvirker kompetencekravene til automatikteknikerne

[1] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

2. Elev- og lærepladssituationen

2.1 Skoleoplæringens omfang

	2019	2020	2021
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	12,2	17,0	15,7

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2019		2020		2021	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	62,0%	165	58,6%	173	62,1%	182
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	37,6%	100	36,9%	109	36,2%	106
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	4,4%	13	1,7%	5
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	12,2%	37	13,7%	47	17,7%	63

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i andel elever/lærlinge i uddannelsesaftale, eventuel skoleoplæring (herunder skoleoplæringens omfang), lærepladssøgende og ikke-uddannelsesaktive, herunder eventuelle særlige regionale forskelle i fordelingen.[2] (skriv gerne i punktform)

- Udvalget noterer, at både antallet af uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale og antallet af uddannelsesaktive elever i skoleoplæring er stabil. Covid-19 pandemien vurderes at have haft en negativ påvirkning af branchen.
- Udvalget følger udviklingen tæt i forhold til uddannelsesaktive elever, og elever der optages til skoleoplæring, samt hvor længe de er tilknyttet et skoleoplæringscenter inden overgang til uddannelsesaftale.

[2] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx

- Elever der har afsluttet grundforløb 2, uden at overgå til HF er 17,7% i 2021, det er desværre et højt tal. Det er udvalgets vurdering, at antallet af elever, der ikke fortsætter i et hovedforløb efter afsluttet grundforløb, bør være mindre. Udvalget vil derfor følge udviklingen i forhold til skoler og regioner for at se på de regionale forskelle. Udvalget har igangsat et trepartsprojekt for 2021-midler på Mercantec, som indeholder frafaldsreducerende indsatser for denne uddannelse.

Beskriv på baggrund af udviklingen behovet for at ændre i elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold. (skriv gerne i punktform)
Med hensyn til ændring i lærepladspotentialet kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder".

- Der er behov for fortsat høj rekruttering til uddannelsen for at kunne imødekomme branchens behov for faglært arbejdskraft. Der er generelt underskud af faglærte automatikteknikere inden for industrien.
- Automatiktekniker deltager som konkurrencefag på den store årlige uddannelsesmesse, DM i Skills, der finder sted i Fredericia i februar 2023.
- Det faglige udvalg har igangsat en række projekter, som sigter mod at øge rekrutteringen til udvalgets erhvervsuddannelser. Til eksempel kan nævnes "Boss Ladies", hvis formål er at øge diversiteten på uddannelserne og en indsats over for Studievalg Danmark, som kan vejlede studenter i retning af erhvervsuddannelserne.
- Med hensyn til ændring i lærepladspotentialet henviser udvalget til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder".

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser mht. elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold, som følge af uddannelsens elev- og lærepladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[3]? Mht. lærepladspotentialet

[3] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder". Intet at tilføje

3. Ændringsønsker og ansøgning (også nedlæggelse og nyetablering)		
3.1 Ansøgning om ændring(er)	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2023?	**X**	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen	X	
Medfører behovet en ny uddannelsesordning *(hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)*	X	

3.2 Præcisering af ændringsønsker (ikke nedlæggelse og nyetablering, se afsnit 4) *I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser*		
Ændringsønsker på:	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Uddannelse: **Automatiktekniker**	X	
Speciale: **Automatiseringstekniker**	X	
Trin[4]: **Automatikmontør (Trin 1)**	X	

3.3 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer? *Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.*

[4] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Udvalget har gennemført en workshop på EUC Syd med udvalgte skoler og virksomheder inden for branchen mhp. at afdække behovet for en revision af uddannelsen. Konklusionen på workshoppen er, at der er behov for at revidere uddannelsen i 2023. Udvalget indstiller, at uddannelsen revideres for at fremtidssikre uddannelsen. Der er igangsat et udviklingsarbejde mhp. at afklare hvilke ændringer, der er behov for. Det forventes, at der vil være behov for at foretage ændringer af uddannelsens slutkompetencer, overgangskrav, oplæringsmål, indhold og varighed af fag samt tilknytning af nye obligatoriske og valgfrie uddannelsesspecifikke fag.
Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen? (gerne i punktform) Den primære målgruppe er automatikteknikere under uddannelse, ændringerne kompetenceløfter automatikteknikerne i de nyeste teknologier inden for industrien.
Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform) –

3.4 Oplist <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.* ***NB: Ændringsønske(r), der understøtter grøn omstilling se pkt. 3.5.***
Ændringsønske A: Udvalget ønsker at styrke "Digital systemforståelse" inden for uddannelsen, herunder undervisningen inden for "Digitale tvillinger" (VR/AR/MR). ***Ændringsønske B:*** Udvalget ønsker at ændre adgangen til specialet Automatiseringstekniker i bktg., mhp. at fjerne kravet om, at Automatiseringstekniker, trin 3 kun kan gennemføres i forbindelse med automatiktekniker, trin 2. ***Ændringsønske C:***
3.5 Oplist <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform, der understøtter grøn omstilling (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.*

Ændringsønske D:

Udvalget ønsker at rette uddannelsen mod "Industri 4.0" teknologier.

Udvalget ønsker at implementere yderligere "bæredygtige elementer" i uddannelsen herunder "energioptimering".

Ændringsønske E:

Ændringsønske F:

3.6 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer			
3.6.1 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid (Yderligere beskrivelse)			X
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			X
3.6.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			X
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			X

3.6.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske D:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			X
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			X

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker end A, B og C.

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelser, specialer og trin *I skemaet nedenfor ansøges om ændringsønsker i forhold til nyetablering og nedlæggelse.*		
4.1 Nyetablering *Behov nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering		
Nyetablering af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Yderligere beskrivelse)		
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		
Trin[5]: (Yderligere beskrivelse)		

4.2 Nedlæggelse *Behov for nedlæggelse begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse		
Nedlæggelse af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Yderligere beskrivelse)		
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		

[5] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Trin[5]: (Yderligere beskrivelse)		

4.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering eller nedlæggelse	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2023

Det faglige udvalgs navn	Det faglige fællesudvalg for bager- og konditorfagene
Sekretariat	Det faglige fællesudvalg
Navn på uddannelse	Bager og konditor
Dato	12-12-2022

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2023	Nej
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2023	Nej

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)	**2020** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	**2021** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[1]	5,0%	4,7%	7,8%

For 2021 (færdiguddannede i 2019) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 6,6 %

Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: Link til beskæftigelsesfrekvenser

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i ledighedsgraden i perioden 2019 – 2021.
Udvalget er bekymret for at flere unge end tidligere forlader branchen efter endt uddannelsen. Det er en tendens som udvalget sammen med branchens organisationer BKD og Fødevareforbundet skal have kigget ind i, da en analyse som udvalget har fået lavet, viser at en stor gruppe ny udlærte forlader branchen inden de fylder 25 år.

Beskriv, om der kan konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen, som kan forklare tidligere eller fremtidig ændringer? (skriv gerne i punktform)

[1] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

2. Elev- og lærepladssituationen

2.1 Skoleoplæringens omfang

	2019	2020	2021
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	0,0	0,7	2,4

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2019		2020		2021	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	94,5%	137	91,9%	148	88,7%	165
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	6,2%	10	9,1%	17
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	5,5%	8	-	-	2,2%	4
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	56,6%	189	47,6%	146	51,6%	198

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser

Elevstatus tre måneder ef. afsluttet grundforløb ligger på 51,6 % hvilket er højt, men det er samtidig noget vi har fokus på, da vi har mange ubesatte praktikpladser, hvilket også ligger til grund for at BKD, Dansk Erhverv og Salling Group har genudstedt en praktikplads garanti.
Dog ligger vores bekymring mere på at der er elever der ikke opfylder EMMA kriterierne og ikke er mobile nok i forhold til en mulig praktikplads.

Derudover er det udvalgets antagelse at skolernes udvidede ansvar med at hjælpe eleverne til at finde en praktikplads vil give et udslag på overgangsfrikvensen. Derfor er det endnu ikke et indsatsområde for udvalget.

I de første AUB perioder er udvalgets hoved indsatser fastholdelse i hovedforløbet.

Dog er det stadig udvalgets tease at der starter en stor andel på GF, som burde have startet på FGU inden deres møde med en erhvervsskole og erhvervslivet. Vi er bekymret for at en stro gruppe er for unge og har behov for en modnings periode på FGU.

Beskriv på baggrund af udviklingen behovet for at ændre i elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold. (skriv gerne i punktform) Med hensyn til ændring i lærepladspotentialet kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder". • Udvalget ser et behov for bedre adgang til FGU – evt. fra erhvervsskolerne, da skolerne bruger for mange resurser på elever der har andre behov, og efter bestået GF prøve, ikke er klar til erhvervslivet, og derfor ikke får en uddannelsesaftale. • Udvalget er med baggrund i uddannelsens køns diversitet i gang med en analyse på indholdet i uddannelsen fag på HF. Uddannelsen har en kønsfordeling på 25/75 (M/K). Analysen udarbejdes af Inclusify I Making diversity count.

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer
Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser mht. elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold, som følge af uddannelsens elev- og lærepladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[2]? Mht. lærepladspotentialet kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder". Udvalget har udvilket en app, til styring af uddannelsens praktikmål, som lanceres i efteråret 2022. www.praktikmål.dk Vi kan endnu ikke måle noget på frafaldet, men det er udvalgets forhåbning at det vil nedbringe frafaldet.

[2] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

3. Ændringsønsker og ansøgning (også nedlæggelse og nyetablering)		
3.1 Ansøgning om ændring(er)	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2023?		**x**
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen		x
Medfører behovet en ny uddannelsesordning *(hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)*		x

3.2 Præcisering af ændringsønsker (ikke nedlæggelse og nyetablering**,** se afsnit 4) *I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser*		
Ændringsønsker på:	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Uddannelse:		
Speciale:		
Trin[3]:		

[3] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

3.3 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer? *Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.*
Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret? ***Ændringsønske A:*** ***Ændringsønske B:***
Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen? (gerne i punktform) ***Ændringsønske A:*** ***Ændringsønske B:***
Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform)

3.4 Oplist <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.* ***NB: Ændringsønske(r), der understøtter grøn omstilling se pkt. 3.5.***
Ændringsønske A: ***Ændringsønske B:*** ***.*** ***Ændringsønske C:***
3.5 Oplist <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform, der understøtter grøn omstilling (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.*
Ændringsønske D: ***Ændringsønske E:*** ***Ændringsønske F:***

3.6 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer			
3.6.1 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			
3.6.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			
3.6.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker end A, B og C.

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelser, specialer og trin *I skemaet nedenfor ansøges om ændringsønsker i forhold til nyetablering og nedlæggelse.*		
4.1 Nyetablering *Behov nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering		
Nyetablering af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Yderligere beskrivelse)		
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		
Trin[4]: (Yderligere beskrivelse)		

4.2 Nedlæggelse *Behov for nedlæggelse begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse		
Nedlæggelse af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Yderligere beskrivelse)		
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		
Trin[5]: (Yderligere beskrivelse)		

4.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering eller nedlæggelse	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker

[4] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2023

Det faglige udvalgs navn	Det Faglige Udvalg for Beklædning
Sekretariat	Industriens uddannelser
Navn på uddannelse	Beklædningshåndværker
Dato	14. oktober 2022

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2023	Ja
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2023	Ja

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)	**2020** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	**2021** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[1]	12,5%	11,4%	24,2%

For 2021 (færdiguddannede i 2019) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 8,3 %
Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: Link til beskæftigelsesfrekvenser

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i ledighedsgraden i perioden 2019 – 2021.
(skriv gerne i punktform).

Udvalget bemærker, at ledighedsgraden for færdigudlærte beklædningshåndværkere er desværre steget. Således var ledighedsgraden for færdiguddannede i 2019 4.-7. kvartaler efter fuldførelsen steget til 24,2% mod 11,37% året før. Det er udvalgets vurdering, at den høje ledighedsgrad for årgangen som blev uddannet i 2019 er et midlertidigt fænomen, og at den langsigtede tendens stadig er, at arbejdsmarkedet har en lidt større efterspørgsel på udlærte beklædningshåndværkere end hvad der med det nuværende elevoptag kan produceres.

Beskriv, om der kan konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen, som kan forklare tidligere eller fremtidig ændringer? (skriv gerne i punktform)
Udvalget vurderer, at der er behov for at tilgodese virksomhedernes behov for at have adgang til en uddannelse, som tilbyder høj grad af faglig fleksibilitet. Dette fordi at virksomhederne har meget forskellige værdikæder, hvilket giver forskellige faglige kompetencebehov i relation til det beklædningsfaglige behov i relation til deres lærlinge.

[1] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

2. Elev- og lærepladssituationen

2.1 Skoleoplæringens omfang

	2019	2020	2021
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	45,0	30,9	25,7

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2019		2020		2021	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	97,8%	44	70,0%	28	67,5%	27
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	30,0%	12	32,5%	13
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	-	-	-	-
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	-	-	-	-	9,1%	4

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i andel elever/lærlinge i uddannelsesaftale, eventuel skoleoplæring (herunder skoleoplæringens omfang), lærepladssøgende og ikke-uddannelsesaktive, herunder eventuelle særlige regionale forskelle i fordelingen.[2] (skriv gerne i punktform)

Udvalget kan konstatere, at andelen af uddannelsesaktive elever, som er kommet i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2 er faldet lidt fra 2020 til 2021. Samtidig hermed er der sket en svag stigning i antallet af uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2 i samme periode. Udvalget vurderer, at denne udvikling primært kan forklares med følgende forhold:
- mange af de mindre skrædderier som har lærlinge blev lukket ned under corona og havde derfor ikke mulighed for at tilbyde oplæring af elever i den periode
-en del af virksomhederne inden for industriel fremstilling af beklædning oplevede stor usikkerhed omkring afsætningssituationen under corona og har derfor været mere tilbageholdne med at tage elever i 2021 sammenlignet med 2020.

[2] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx

Beskriv på baggrund af udviklingen behovet for at ændre i elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold. (skriv gerne i punktform) Med hensyn til ændring i lærepladspotentialet kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder". Udvalget vurderer, at der er brug for at revidere svendeprøverne på trin 1 og 2, således at oplæringsvirksomhedernes forskellige beklædningsfaglige kompetencer i højere grad kan sættes i spil i svendeprøven, end hvad der gælder i dag. Endvidere vurderer udvalget, at der er behov for at de virksomheder som er specialiseret inden for skrædderi fremover får mulighed for at tilvælge en endnu stærkere profilering af deres elever inden for dette felt på trin 2. Udvalget ønsker derfor at oprette et nyt profilfag inden for skrædderi. I forlængelse heraf ønsker udvalget at revidere indholdet af faget "produktions-profil" på trin 2, således at dette fremover mere fokuseret beskriver de kompetencer, som knytter sig til industriel fremstilling af beklædningsprodukter.

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer
Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser mht. elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold,, som følge af uddannelsens elev- og lærepladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[3]? Mht. lærepladspotentialet kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder". (skriv gerne i punktform) Udvalget har i de seneste fem år gennemført to større AUB projekter, som begge har givet en stigning i både antallet af godkendte oplæringsvirksomheder og indgåede uddannelsesaftaler. Udvalget noterer, at der stadig er lav oplæringsaktivitet hos de godkendte oplæringsvirksomheder som er hjemhørende i region Nordjylland og region Sjælland. Udvalget er derfor særlig opmærksomt på at motivere disse virksomheder til at blive mere uddannelsesaktive fremover.

3. Ændringsønsker og ansøgning (også nedlæggelse og nyetablering)		
3.1 Ansøgning om ændring(er)	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2023?	**X**	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen	**X**	
Medfører behovet en ny uddannelsesordning *(hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)*	Ja	

[3] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

3.2 Præcisering af ændringsønsker (ikke nedlæggelse og nyetablering, se afsnit 4) *I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser*		
Ændringsønsker på:	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Uddannelse:		X
Speciale:	X	
Trin[4]:	X	

3.3 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer? *Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.*
Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret? (gerne i punktform) Ændringsønsket baserer sig på ændringer i virksomhedernes arbejdspladsorganisation og teknologi. Udvalget oplever, at der er en stigende diversitet i virksomhedernes værdikæder og organisering af opgaverne, hvilket giver en stigning i diversiteten i virksomhedens beklædningsfaglige kompetencebehov. Udvalget ønsker at imødekomme denne udvikling ved 1) at revidere svendeprøverne på trin 1 og trin 2, så at de kompetencer som eleverne lærer i virksomhederne i højere grad kommer i spil ved svendeprøven samt 2) oprette et nyt profilfag i skrædderi på trin 2 samt revidere det eksisterende fag "produktions-profil" på trin 2. Vedr. ændringsbehov for uddannelsens svendeprøver på trin 1 og 2 ønsker udvalget udover de ovenstående ændringsbehov at skrive ind i bekendtgørelsen, at der ved aflevering af svendeprøven kan tages et individuelt hensyn, så elever kan aflevere elevens produktdokumentation på engelsk, hvis forholdene gør det muligt.
Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen? (gerne i punktform) Målgruppen for ændringsønskerne er branchens virksomheder. Værdien af ændringen er, at virksomhederne gerne skulle opleve et større match mellem uddannelsens svendeprøve og fagsammensætning og den produktion som virksomheden har.

[4] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform) Da der er tale om en ændring i svendeprøverne og uddannelsens profilfag på trin 2 er det udvalget forventning, at ændringerne først vil have virkning i branchen i 2024-25.

3.4 Oplist <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.* ***NB: Ændringsønske(r), der understøtter grøn omstilling se pkt. 3.5.***
Ændringsønske A: Revision af svendeprøven på trin 1 (ændring i opgavens indhold og vurdering), herunder ønske om at skrive ind i bekendtgørelsen, at der ved aflevering af svendeprøven kan tages et individuelt hensyn, så elever kan aflevere elevens produktdokumentation på engelsk, hvis forholdene gør det muligt. ***Ændringsønske B:*** Revision af svendeprøven på trin 2 (ændring i opgavens indhold og vurdering), herunder ønske om at skrive ind i bekendtgørelsen, at der ved aflevering af svendeprøven kan tages et individuelt hensyn, så elever kan aflevere elevens produktdokumentation på engelsk, hvis forholdene gør det muligt. ***Ændringsønske C:*** Oprettelse af et nyt profilfag i skrædderi på trin 2. Revision af det eksisterende fag "produktions-profil" på trin 2.
3.5 Oplist <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform, der understøtter grøn omstilling (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.*
Ændringsønske D: ***Ændringsønske E:*** ***Ændringsønske F:***

3.6 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer			
3.6.1 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A:	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			X

Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid (Yderligere beskrivelse)			X
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			X
3.6.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B:	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			X
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			X
3.6.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C:	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			X
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			X

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker end A, B og C.

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelser, specialer og trin *I skemaet nedenfor ansøges om ændringsønsker i forhold til nyetablering og nedlæggelse.*		
4.1 Nyetablering *Behov nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering		
Nyetablering af:	**Ja**	**Nej**

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelser, specialer og trin *I skemaet nedenfor ansøges om ændringsønsker i forhold til nyetablering og nedlæggelse.*		
4.1 Nyetablering *Behov nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering		
Uddannelse: (Yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		X
Trin[5]: (Yderligere beskrivelse)		Nej

4.2 Nedlæggelse *Behov for nedlæggelse begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse		
Nedlæggelse af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		X
Trin[5]: (Yderligere beskrivelse)		X

4.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering eller nedlæggelse	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			X
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			X

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker

[5] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2023

Det faglige udvalgs navn	Metalindustriens Uddannelsesudvalg
Sekretariat	Industriens uddannelser
Navn på uddannelse	Beslagsmed
Dato	14. oktober 2022

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2023	Nej
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2023	Nej

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)	**2020** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	**2021** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[1]	6,4%	0,0%	8,3%

For 2021 (færdiguddannede i 2019) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 8,3 %

Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: Link til beskæftigelsesfrekvenser

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Ledighedsgraden for uddannelsen er svære at måle på, da der bliver uddannet meget få hvert år. Det er gennemsnittet for landet, som er angivet for 2019 og 2021. Da der ikke er skoleoplæring på uddannelsen, regulerer branchen selv, hvor mange der uddannes, og der er stadig behov for løbende at at uddannene nye beslagsmede.

Udvalget forventer også i den kommende periode, at ledigheden for færdiguddannede inden for uddannelsen vil være svinge. Det gælder dog, at ganske få af de uddannede beslagsmede arbejder som ansatte, idet ca. halvdelen starter egen virksomhed.

2. Elev- og lærepladssituationen

[1] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

2.1 Skoleoplæringens omfang			
	2019	**2020**	**2021**
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	0,0	0,0	0,0

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever						
	2019		**2020**		**2021**	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	100,0%	7	100,0%	5	100,0%	9
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	-	-	-	-
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	-	-	-	-
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	-	-	-	-	43,8%	7

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser
Udvalget vurdere at der er et ganske godt match mellem antallet af elever og praktikpladser og arbejdsmarkedets behov, hvorfor der ikke igansættes særlige initiativer.
Udvalget henviser i stedet til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder".

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer
Intet at tilføje.

3. Ændringsønsker og ansøgning **(også nedlæggelse og nyetablering)**	
3.1 Ansøgning om ændring(er)	**(Sæt kryds)**

3. Ændringsønsker og ansøgning (også nedlæggelse og nyetablering)		
	Ja	**Nej**
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2023?		**X**
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen		X
Medfører behovet en ny uddannelsesordning *(hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)*		X

3.2 Præcisering af ændringsønsker (ikke nedlæggelse og nyetablering**,** se afsnit 4) *I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser*		
Ændringsønsker på:	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Uddannelse:		
Speciale:		
Trin[2]:		

3.3 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer? *Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.*
Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret? (gerne i punktform)
Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen? (gerne i punktform)
Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform)

[2] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

3.4 Oplist <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.* ***NB: Ændringsønske(r), der understøtter grøn omstilling se pkt. 3.5.***
Ændringsønske A: ***Ændringsønske B:*** ***Ændringsønske C:***
3.5 Oplist <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform, der understøtter grøn omstilling (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.*
Ændringsønske D: ***Ændringsønske E:*** ***Ændringsønske F:***

3.6 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer			
3.6.1 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A:	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			
3.6.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B:	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			

Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			
3.6.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C:	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker end A, B og C.

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelser, specialer og trin *I skemaet nedenfor ansøges om ændringsønsker i forhold til nyetablering og nedlæggelse.*		
4.1 Nyetablering *Behov nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering		
Nyetablering af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Yderligere beskrivelse)		
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		
Trin[3]: (Yderligere beskrivelse)		

4.2 Nedlæggelse

[3] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Behov for nedlæggelse begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse		
Nedlæggelse af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Yderligere beskrivelse)		
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		
Trin[5]: (Yderligere beskrivelse)		

4.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering eller nedlæggelse	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2023

Det faglige udvalgs navn	Det faglige udvalg for Bolig og ortopædi
Sekretariat	Snedkernes uddannelser
Navn på uddannelse	Boligmontering
Dato	14.10.22

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2023	Nej
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2023	Nej

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)	**2020** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	**2021** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen	6,4%	6,1%	12,5%

For 2021 (færdiguddannede i 2019) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 8,3 %
Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: Link til beskæftigelsesfrekvenser

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i ledighedsgraden i perioden 2019 – 2021.
(skriv gerne i punktform).

Fra 2020 til 2021 er der sket en yderligere en markant stigning til 12,5 %, hvilket er langt mere end den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne på 8,3 %.

Den store stigning i ledighedsgraden fra 2020 til 2021, mener det faglige udvalg skyldes effekterne af nedlukning og Corona.

Det kan tilføjes, at Boligmontering er et brancheområde, hvor den stærke danske håndværks- og designtradition gør, at branchen har kunnet fastholde en stabil position i dansk træ- og møbelindustri. Branchen 'Boligmontering' omfatter fagområderne møbelpolstring, autosadelmageri og gardindekoration. Erhvervsuddannelsen på området hedder 'Boligmonteringsuddannelsen', og specialerne er autosadelmager, møbelpolstrer, gardindekoratør. Det er udvalgets vurdering, at den væsentligste årsag til den høje ledighedsgrad, skal findes i møbelpolstrerspecialet.
Beskriv, om der kan konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen, som kan forklare tidligere eller fremtidige ændringer? (skriv gerne i punktform) • Polstrerbranchen oplevede et kortvarigt fald i både omsætning og beskæftigelsen i starten af 2020 grundet Coronaen. • Herefter har der været en meget positiv vækst i 2021, fordi efterspørgslen efter renovering af møbler steg gennem nedlukningen. • I løbet af 2022 er denne efterspørgsel fladet ud, og mangel på råvarer, inflation og prisstigninger forventes af betyde et fald i første omgang tilbage til niveauet fra før Corona. • bæredygtighed og grøn omstilling, herunder bæredygtigt materialevalg, lokal produktion m.m., har og får betydning for branchen.

2. Elev- og lærepladssituationen

2.1 Skoleoplæringens omfang

	2019	2020	2021
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	0,0	0,0	0,0

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2019		2020		2021	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	100,0%	16	91,7%	11	100,0%	24
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	-	-	-	-

Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	-	-	-	-
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	67,3%	33	71,4%	30	55,6%	30

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i andel elever/lærlinge i uddannelsesaftale, eventuel skoleoplæring (herunder skoleoplæringens omfang), lærepladssøgende og ikke-uddannelsesaktive, herunder eventuelle særlige regionale forskelle i fordelingen. (skriv gerne i punktform)

Uddannelsesaktive elever i aftale 3 måneder efter grundforløb
Andelen af uddannelsesaktive lærlinge i aftaler ligger på 100% eller tæt derpå. Samtidig er antallet af uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2 steget i forhold til den forrige periode fra 2017-2019. I forhold til 2019 er der næsten 3 gange så mange lærlinge i aftale.

Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)
Det faktiske antal ikke-uddannelsesaktive elever er uændret i forhold til den foregående periode. Det tyder på, at der fortsat er behov for en styrket vejledning af de elever, der starter på skolerne på GF 2 Boligmontering, med hensyn til de muligheder, der er for lærepladser inden for området.

Det gælder både, hvor de enkelte lærepladser er geografisk placeret i landet, men også hvilket af de tre specialer indenfor boligmontering det enkelte praktiksted er godkendt til. En styrket vejledning omkring de muligheder der er for god beskæftigelse inden for branchen, skal være med til at motivere den enkelte elev til eventuelt at skifte speciale. Den gode beskæftigelse inden for branchen angår både den traditionelle og industrielle del.

Beskriv på baggrund af udviklingen behovet for at ændre i elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold. (skriv gerne i punktform)
Med hensyn til ændring i lærepladspotentialet kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder".

- Grundet den øgede digitalisering samt nødvendigheden af den grønne omstilling og fokus på bæredygtighed, har det faglige udvalg revideret og tilføjet nye oplæringsmål for boligmonteringsuddannelsen.

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer
Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser mht. elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold, som følge af uddannelsens elev- og lærepladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen? Mht. lærepladspotentialet kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder". (skriv gerne i punktform) • Der er ikke de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer • Se "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder"

3. Ændringsønsker og ansøgning (også nedlæggelse og nyetablering)		
3.1 Ansøgning om ændring(er)	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2023?	x	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen		x
Medfører behovet en ny uddannelsesordning *(hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)*	x	

3.2 Præcisering af ændringsønsker (ikke nedlæggelse og nyetablering, se afsnit 4) *I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser*		
Ændringsønsker på:	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Uddannelse:	x	
Speciale:	x	
Trin:		x

3.3 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer? *Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.*
Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret? (gerne i punktform) Uddannelsens indhold: • I forhold til oplæringsmålene har det faglige udvalg fået udarbejdet en evaluering af oplæringsmålene, hvor virksomheder og skoler er blevet inddraget og er kommet med input til en revidering og udvikling af nye oplæringsmål.
Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen? (gerne i punktform) • Målgruppen er lærlinge og virksomheder og hensigten er, at der opnås de kompetencer, der matcher arbejdsmarkedets behov.
Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform) • Det forventes at ændringen kan træde i kraft fra august 2023.

3.4 Oplist <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.* ***NB: Ændringsønske(r), der understøtter grøn omstilling se pkt. 3.5.***
Ændringsønske A: Reviderede og nye oplæringsmål ***Ændringsønske B:*** ***Ændringsønske C:***
3.5 Oplist <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform, der understøtter grøn omstilling (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.*

Ændringsønske D: Reviderede og nye oplæringsmål ***Ændringsønske E:*** ***Ændringsønske F:***

3.6 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer			
3.6.1 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			x
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			x
Undervisningstid (Yderligere beskrivelse)			x
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			x
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			x
3.6.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			x
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			x
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			x
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			x

Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			x
3.6.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C:	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			x
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			x
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			x
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			x
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			x

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker end A, B og C

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelser, specialer og trin *I skemaet nedenfor ansøges om ændringsønsker i forhold til nyetablering og nedlæggelse.*		
4.1 Nyetablering *Behov nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering		
Nyetablering af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Yderligere beskrivelse)		x
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		x
Trin: (Yderligere beskrivelse)		x

4.2 Nedlæggelse *Behov for nedlæggelse begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.*
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse

Nedlæggelse af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Yderligere beskrivelse)		x
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		x
Trin[5]: (Yderligere beskrivelse)		x

4.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering eller nedlæggelse	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2023

Det faglige udvalgs navn	Transporterhvervets Uddannelser
Sekretariat	Transporterhvervets uddannelser
Navn på uddannelse	Buschauffør i kollektiv trafik
Dato	06-10-2022

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2023	Nej
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2023	Nej

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)	**2020** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	**2021** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[1]	2,0%	2,7%	6,1%

For 2021 (færdiguddannede i 2019) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 8,3 %

Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: Link til beskæftigelsesfrekvenser

[1] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.
Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i ledighedsgraden i perioden 2019 – 2021. (skriv gerne i punktform). *Det faglige udvalg kan konstatere, at der fortsat er høj beskæftigelsesfrekvens og at ledighedsgraden er 6,1 %. Det faglige udvalg vurderer at årsagen til dette er, at en stor del af eleverne er allerede ansatte buschauffører, som går fra ufaglært til faglært og fortsætter i samme virksomhed.*
Beskriv, om der kan konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen, som kan forklare tidligere eller fremtidige ændringer? (skriv gerne i punktform) *Det faglige udvalg vurderer, at der de nærmeste år ikke sker væsentlige ændringer i jobfunktionen.* *Det faglige udvalg følger den teknologiske udvikling tæt inden for kollektive trafik, hvor det kan konstateres at implementeringen af især el-busser i den kollektive trafik stiger markant. Det er udvalgets vurdering, at denne implementering kan indeholdes i de eksisterende fag på uddannelsen.*

2. Elev- og lærepladssituationen

2.1 Skoleoplæringens omfang

	2019	**2020**	**2021**
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	0,0	0,0	0,0

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2019		**2020**		**2021**	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	84,2%	16	57,1%	4	100,0%	16
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	-	-	-	-
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	-	-	-	-

Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	51,3%	20	65,0%	13	36,0%	9

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser
Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i andel elever/lærlinge i uddannelsesaftale, eventuel skoleoplæring (herunder skoleoplæringens omfang), lærepladssøgende og ikke-uddannelsesaktive, herunder eventuelle særlige regionale forskelle i fordelingen.[2] (skriv gerne i punktform) *Det er udvalgets vurdering, at der er store regionale forskelle. I det meste af landet er der for tiden det nødvendige antal ledige praktikpladser i forhold til antal ansøgere. Årsagen til dette er primært, at det som regel er allerede ansatte ufaglærte buschauffører, der indgår uddannelsesaftale. I Region Syddanmark bliver der gennemført GF2 hvert halve år. Det har vist sig svært at skaffe praktikpladser i regionen til disse elever, bl.a. fordi udbuddet af kollektiv trafik er begrænset.* *I forhold til det nuværende uddannelsesbillede er der ikke mangel på elever.*
Beskriv på baggrund af udviklingen behovet for at ændre i elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold. (skriv gerne i punktform) Med hensyn til ændring i lærepladspotentialet kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder". *Det faglige udvalg følger tæt den seneste ændring som er sket på kørekortområdet gældende særligt for busområdet. Den 1. juli 2022 blev bekendtgørelse om kvalifikationskrav til visse førere af køretøjer i vejtransport (kvalifikationsbekendtgørelsen)ændret, hvilket gør det muligt for unge under 21 år at blive optaget på erhvervsuddannelsen for buschauffører i den kollektive trafik.* *Aldersnedsættelsen betyder, at personer, som er under 21 år, og som er ved at gennemføre en erhvervsuddannelse som buschauffør, må gennemføre kvalifikationsuddannelsen for buschauffør og køreuddannelsen til kørekortkategorierne D1, D, D1/E, D/E samt kørekort til erhvervsmæssig personbefordring (D-EP) fra det 18. år.* *Det faglige udvalg vurderer at denne ændring kan medføre en mindre stigning i antallet af uddannelsesaftaler.*

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer
Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser mht. elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold,, som følge af uddannelsens elev- og lærepladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[3]? Mht. lærepladspotentialet

[2] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx

[3] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,

kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder". (skriv gerne i punktform) *I efteråret 2018 etablerede det faglige udvalg en lærepladskoordineringsindsats, som har til opgave at foretage en koordinering af indsatser mellem skole, virksomhed og elever. Der er sket en styrket indsats i forhold til virksomhedskontakt, matching af elever med relevante virksomheder i et nært samarbejde med skolerne. Indsatsen har medvirket til, at elever hurtigst muligt under eller efter fuldført GF2 har underskrevet en uddannelsesaftale. Den lærepladskoordinerende indsats er overgået til AUB 3-parts-projekt forventeligt frem til 2026.*

3. Ændringsønsker og ansøgning (også nedlæggelse og nyetablering)		
3.1 Ansøgning om ændring(er)	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2023?		**X**
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen		X
Medfører behovet en ny uddannelsesordning *(hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)*		X

3.2 Præcisering af ændringsønsker (ikke nedlæggelse og nyetablering, se afsnit 4) *I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser*		
Ændringsønsker på:	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Uddannelse:		X
Speciale:		X
Trin[4]:		X

4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

4 Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

3.3 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer? *Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.*
Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret? (gerne i punktform)
Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen? (gerne i punktform)
Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform)

3.4 Oplist <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.* ***NB: Ændringsønske(r), der understøtter grøn omstilling se pkt. 3.5.***
Ændringsønske A: ***Ændringsønske B:*** ***Ændringsønske C:***
3.5 Oplist <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform, der understøtter grøn omstilling (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.*
Ændringsønske D: ***Ændringsønske E:*** ***Ændringsønske F:***

3.6 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

3.6.1 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			
3.6.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			
3.6.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker end A, B og C.

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelser, specialer og trin *I skemaet nedenfor ansøges om ændringsønsker i forhold til nyetablering og nedlæggelse.*		
4.1 Nyetablering *Behov nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering		
Nyetablering af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		X
Trin[5]: (Yderligere beskrivelse)		X

4.2 Nedlæggelse *Behov for nedlæggelse begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse		
Nedlæggelse af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		X
Trin[5]: (Yderligere beskrivelse)		X

4.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering eller nedlæggelse	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker

[5] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Bygningsmaler - Udviklingsredegørelse for 2023

Det faglige udvalgs navn	Malerfagets faglige Fællesudvalg
Sekretariat	Malerfagets faglige Fællesudvalg
Navn på uddannelse	Bygningsmaler
Dato	12. oktober 2022

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2023	Nej
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2023	Ja

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)	**2020** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	**2021** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[1]	11,3%	10,2%	10,6%

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Ledighedsgraden er svagt faldende over hele perioden og fortsætter således den faldende tendens fra perioden fra 2016 til 2019. Det skyldes de senere års forbedrede konjunkturer.

Beskæftigelsen i faget er sæsonpræget, og det kan medvirke til, at ledigheden er højere end den gennemsnitlige ledighed for erhvervsuddannelserne på 6,6 %.

Det er Fællesudvalgets vurdering, at ledighedsgraden vil falde i de kommende år: "Afvandring" til andre brancher, førtidspensionering, "Arne-pension" og andre ordninger samt beskæftigelsemulighederne i faget vil give "plads til" mange.

[1] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

2. Elev- og lærepladssituationen

2.1 Skoleoplæringens omfang

	2019	2020	2021
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	8,1	7,5	6,7

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2019		2020		2021	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	86,4%	350	81,0%	341	84,5%	436
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	11,6%	47	17,6%	74	13,6%	70
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	2,0%	8	1,4%	6	1,9%	10
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	20,1%	102	22,8%	124	29,4%	215

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser

Andelen af elever, som opnår en uddannelsesaftale 3 måneder efter afslutningen af GF2, er relativt faldet svagt i perioden. I absolutte tal er andelen dog steget fra 350 lærlinge i 2019 til 436 lærlinge i 2021, og det må bestemt betragtes som positivt.

De seneste ca. 30 år har det været kutyme i bygningsmalerfaget, at virksomhederne først har ansat elever, når disse *har* gennemført GF2. Med udsigt til, at uddannelsen ville blive pålagt en kvote fra 2018, påbegyndte skoler, organisationer, lokale uddannelsesudvalg og Malerfagets faglige Fællesudvalg at opfordre virksomhederne til at indgå uddannelsesaftaler *før* GF2.
Nu tager det tid "at vende skuden", men nu ser det ud til, at virksomhederne i højere grad indgår uddannelsesaftale senest 3 måneder efter afslutning af GF

Det omtalte oplysningsarbejde vil fortsætte med uformindsket kraft.

Vi kan ikke give noget svar på, at andelen af elever i skoleoplæring er steget i perioden.

Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 er steget fra 102 til 215 elever i perioden. Det er vores opfattelse, at langt størstedelen af disse elever har søgt ind på GF2 for at se, om uddannelsen er noget for dem, og de har herefter fravalgt uddannelsen. De har reelt

ikke ønsket at fortsætte, hvilket det lave antal elever, som er registreret som lærepladssøgende, indikerer.

848 virksomheder er for øjeblikket godkendt til at uddanne bygningsmalerlærlinge, så antallet af nødvendige praktikpladser er reelt til stede. Skoler, lokale uddannelsesudvalg m.fl. gør en stor indsats for at få de virksomheder, der er godkendt, men som ikke har lærlinge ansat, til at oprette uddannelsesaftaler.

For også i fremtiden at sikre en tilgang til bygningsmaleruddannnelsen iværksatte Fællesudvalget en storstilet kampagne, som på nuværende tidspunkt er sat til at løbe frem til og med 2023. Den varetages af virksomheden Compangyoung, og den skal bidrage til at inspirere og oplyse unge om uddannelse, karriere og job indenfor bygningsmaler-, skiltetekniker- og autolakererfagene. Der er tale om en rekrutterings-kampagne, der skal medvirke til, at de tre brancher kan tiltrække kompetente unge til fremtidens arbejdsopgaver. Man henvender sig til potentielle elever primært via de sociale medier. Se kampagnen på ”blivmaler.nu”.

Resultaterne er positive. På den baggrund har Fællesudvalget iværksat endnu en kampagne, som henvender sig til unge med en gymnasial baggrund. En stor del, som tager en studentereksamen, benytter ikke denne til at søge ind på videregående uddannelser, og kampagnen skal derfor vise disse, at en uddannelse indenfor bygningsmalerfaget kan være et alternativ.

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer

Der er ikke i de seneste 3 år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser mht. elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold, som følge af uddannelsens elev- og lærepladssituation.

3. Ændringsønsker og ansøgning (også nedlæggelse og nyetablering)		
3.1 Ansøgning om ændring(er)	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2023?	X	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen	X	
Medfører behovet en ny uddannelsesordning *(hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)*	X	

3.2 Præcisering af ændringsønsker (ikke nedlæggelse og nyetablering, se afsnit 4) *I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser*		
Ændringsønsker på:	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Uddannelse:	X	

3.3 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer? *Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.*
Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret? (gerne i punktform) Siden 2015 har Malerfagets faglige Fællesudvalg modtaget mange henvendelser fra virksomheder og lokale uddannelsesudvalg vedrørende relevansen af grundfaget Engelsk F. Det er Fællesudvalgets opfattelse, at dette internationale islæt skal erstattes af et for bygningsmalere mere relevant grundfag: Teknologi F. Såvel skilteteknikeruddannelsen som autolakereruddannelsen indeholder grundfaget Teknologi (på henholdsvis E- og på F-niveau).
Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen? (gerne i punktform) Faget vil styrke lærlingenes kompetencer inden for faget og samtidig give dem et bredere og mere nuanceret indblik i teknologiske processer.

3.4 Oplist <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.* ***NB: Ændringsønske(r), der understøtter grøn omstilling se pkt. 3.5.***
Ændringsønske A: Grundfaget Engelsk F erstattes af grundfaget Teknologi F.

3.6 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer			
3.6.1 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: *Minimal* stigning	X		
Lærerkvalifikationer: En lærer i Teknologi i stedet for i Engelsk			X
Undervisningstid (Yderligere beskrivelse)			X
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			X
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			X

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker end A, B og C.

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelser, specialer og trin *I skemaet nedenfor ansøges om ændringsønsker i forhold til nyetablering og nedlæggelse.*		
4.1 Nyetablering *Behov nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering		
Nyetablering af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		X
Trin[2]: (Yderligere beskrivelse)		X

4.2 Nedlæggelse *Behov for nedlæggelse begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse		
Nedlæggelse af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		X
Trin[5]: (Yderligere beskrivelse)		X

[2] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2023

Det faglige udvalgs navn	Snedkerfagets Fællesudvalg
Sekretariat	Snedkernes uddannelser
Navn på uddannelse	Bygningsnedker
Dato	13. okt. 2022

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2023	Nej
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2023	Ja

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)	**2020** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	**2021** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[1]	5,9%	7,8%	7,8%

For 2021 (færdiguddannede i 2019) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 8,3 %
Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: Link til beskæftigelsesfrekvenser

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i ledighedsgraden i perioden 2019 – 2021.
(skriv gerne i punktform).

- Ledighedsgraden er steget fra 5,9 % i 2019 til 7,8 % i 2021 og ligger på niveau med 2020. Det faglige udvalg tilskriver at stigningen skyldes effekterne af nedlukning og Corona.
- Ledighedsgraden for bygningssnedker ligger under den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne, hvilket den har gjort gennem en længere årrække.

Beskriv, om der kan konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen, som kan forklare tidligere eller fremtidige ændringer? (skriv gerne i punktform)

- Træ- og møbelindustrien oplevede et kortvarigt fald i både omsætning og beskæftigelsen i starten af 2020 grundet Coronaen.

[1] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

- Herefter har der været en meget positiv vækst i 2021, fordi efterspørgslen efter møbler og bygningsartikler steg gennem nedlukningen.
- I løbet af 2022 er denne efterspørgsel fladet ud, og mangel på råvarer, inflation og prisstigninger forventes af betyde et fald i første omgang tilbage til niveauet fra før Corona.
- Branchen er præget af stigende automatisering og brug af CNC-styret teknologi og robotter. Dette betyder først og fremmest en øget efterspørgsel efter maskinsnedkere
- Der sker en øget automatisering og anvendelse af nye teknologier, som vil få betydning for branchens behov for uddannet arbejdskraft og yderligere kompetenceudvikling for medarbejderne.
- Bæredygtighed og den grønne omstilling har og vil få betydning for branchen, bl.a. i form af bæredygtigt materialevalg og lokal produktion.
- Der er pt. et stort behov i branchen for maskinsnedkere, men hvad inflationen vil betyde for branchen, må tiden vise.

2. Elev- og lærepladssituationen

2.1 Skoleoplæringens omfang

	2019	2020	2021
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	25,7	26,7	23,9

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2019		2020		2021	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	65,2%	101	63,8%	136	62,0%	170
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	30,3%	47	31,5%	67	35,8%	98
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	4,5%	7	4,7%	10	2,2%	6
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	24,8%	51	27,1%	79	28,5%	109

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser
Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i andel elever/lærlinge i uddannelsesaftale, eventuel skoleoplæring (herunder skoleoplæringens omfang), lærepladssøgende og ikke-uddannelsesaktive, herunder eventuelle særlige regionale forskelle i fordelingen.[2] (skriv gerne i punktform) • Den gennemsnitlige andel tid i skoleoplæring er faldet fra 25,7 i 2019 til 23,9 i 2021. I byggebranchen er der tradition for, at mange lærlinge får korte uddannelsesaftaler og derfor har perioder mellem aftalerne i skoleoplæring. Dette underbygges af en analyse, som det faglige udvalg fik udarbejdet i 2018, hvor ca. 1/3 af alle uddannelsesaftaler var korte aftaler. Derudover viser analysen, at på daværende tidspunkt var ca. halvdelen af igangværende elever i skoleoplæring i starten af deres uddannelse og at halvdelen af EUX-bygningssnedkere var i skoleoplæring. (EUX-bygningssnedker udgjorde på daværende tidspunkt 10 % af alle bygningssnedkerelever). • Andelen af uddannelsesaktive lærlinge i uddannelsesaftale 3 måneder efter afsluttet GF2 er faldet fra 65,2 % i 2019 til 62,0 % i 2021. Trods det lave fald i andelen ser det væsentlig anderledes ud, når vi ser på antallet af uddannelsesaktive lærlinge. Det er steget fra 101 lærlinge i 2019 til 170 lærlinge i 2021. Det faglige udvalg vurderer, at denne udvikling hænger sammen med den høje aktivitet i byggebranchen. Det faglige udvalg vurderer derfor, at faldet i andelen må skyldes, at flere elever har søgt ind på bygningssnedkeruddannelsen. • Andelen af lærlinge i skoleoplæring er steget fra 30,3 % i 2019 til 35,8 % i 2021. Det faglige udvalg vurderer, at dette skyldes at flere elever har søgt ind på bygningssnedkeruddannelsen. Dette slår også igennem på antallet af uddannelsesaktive elever i skoleoplæring, hvor der i 2019 var 47 elever og i 2021 var der 98 elever. • Uddannelsesaktive registreret som lærepladssøgende 3 måneder efter afsluttet GF2 er faldet fra 4,5 % i 2019 til 2,2 % i 2021. Det faglige udvalg vurderer, at det hænger sammen med den høje beskæftigelse i branchen. • Ikke-uddannelsesaktive er steget fra 24,8 % i 2019 til 28,5 % i 2021. Det faglige udvalg vurderer, at årsagen hertil hænger sammen med det øgede antal elever, der er starter på bygningssnedkeruddannelsen, hvorfor det er naturligt, at frafaldet også er stigende.
Beskriv på baggrund af udviklingen behovet for at ændre i elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold. (skriv gerne i punktform) Med hensyn til ændring i lærepladspotentialet kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder". Elevtilgang • Det faglige udvalg vurderer, at der ikke er behov for at ændre elevtilgangen, idet den samlede elevtilgang er steget med 46% fra 2019 til 2021.

[2] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx

Uddannelsens indhold:

- Grundet den øgede digitalisering samt nødvendigheden af den grønne omstilling og fokus på bæredygtighed, har det faglige udvalg revideret og tilføjet nye kompetencemål og oplæringsmål for bygningssnedkeruddannelsen.

- Derudover ønsker det faglige udvalg at forlænge hovedforløbet på EUX med 6 måneder, idet virksomhederne har udtrykt, at det er vanskeligt at nå oplæringsmålene på den nuværende uddannelsestid.

Lærepladspotentialet

- Se "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder".

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser mht. elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold, som følge af uddannelsens elev- og lærepladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[3]? Mht. lærepladspotentialet kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder".
(skriv gerne i punktform)

Elevtilgang

- Det faglige udvalg har stort fokus på markedsføring og rekruttering til bygningssnedkeruddannelsen, hvilket er understøttet med midler fra AUB

Uddannelsens indhold:

- I august 2020 blev faget fremmedsprog ændret til faget erhvervsinformatik, da et stort antal elever fik merit for grundfaget fremmedsprog på hovedforløbet. Årsagen til det faldt på erhvervsinformatik er for at give eleverne styrket digitale kompetencer i forhold til at kunne imødekomme kravene i forbindelse med den teknologiske udvikling og øgede digitalisering. Det faglige udvalg og skolerne har i forbindelse med det nye fag erhvervsinformatik deltaget i et projekt med Teknologisk Institut og andre faglige udvalg omkring udvikling af specifikt undervisningsmateriale til faget. Det faglige udvalg vil evaluere faget, når skolerne har gennemført flere undervisningsforløb med erhvervsinformatik.

[3] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Lærepladspotentialet

- Se "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder"

3. Ændringsønsker og ansøgning (også nedlæggelse og nyetablering)		
3.1 Ansøgning om ændring(er)	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2023?	x	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen	x	
Medfører behovet en ny uddannelsesordning *(hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)*	x	

3.2 Præcisering af ændringsønsker (ikke nedlæggelse og nyetablering, se afsnit 4) *I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser*		
Ændringsønsker på:	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Uddannelse:	x	
Speciale:	x	
Trin[4]:		

3.3 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer? *Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.*

[4] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret? (gerne i punktform) • Som følge af både den digitale udvikling og den grønne udvikling igangsatte det faglige udvalg i 2020 en revidering af uddannelsens indhold Alle kompetencemål for uddannelsen er blevet gennemgået med henblik på at opdatere indholdet i forhold til de faglige kvalifikationer, som branchen peger på angående den teknologisk udvikling og bæredygtighedskrav. • I forhold til oplæringsmålene har det faglige udvalg fået udarbejdet en evaluering af oplæringsmålene, hvor virksomheder og skoler er blevet inddraget og er kommet med input til en revidering og udvikling af nye oplæringsmål. • På baggrund af flere henvendelser fra virksomhederne ønsker det faglige udvalg at forlænge hovedforløbet på EUX med 6 måneder, idet virksomhederne har udtrykt, at det er vanskeligt at nå oplæringsmålene på den nuværende uddannelsestid.
Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen? (gerne i punktform) • Målgruppen er lærlingene, og hensigten er, at de får kompetencer, der matcher arbejdsmarkedets behov.
Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform) • Det forventes at ændringen træder i kraft fra august 2023.

3.4 Oplist <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.* ***NB: Ændringsønske(r), der understøtter grøn omstilling se pkt. 3.5.***
Ændringsønske A: Reviderede og nye kompetencemål ***Ændringsønske B:*** Reviderede og nye oplæringsmål ***Ændringsønske C:*** Uddannelsens hovedforløb for EUX-elever ændres til 3 år og 9 måneder
3.5 Oplist <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform, der understøtter grøn omstilling (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.*

Ændringsønske D: Reviderede og nye kompetencemål ***Ændringsønske E:*** Reviderede og nye oplæringsmål ***Ændringsønske F:***

3.6 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer			
3.6.1 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			x
Lærerkvalifikationer: Lærerne skal kompetenceudvikles ift. den grønne omstilling i forbindelse med reviderede og nye kompetencemål.	x		
Undervisningstid (Yderligere beskrivelse)			x
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			x
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			x
3.6.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			x
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			x
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			x
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			x
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			x
3.6.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			x
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			x
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			x

Oplæringstid: Hovedforløbet på EUX forlænges med 6 mdr.	x		
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			x

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker end A, B og C.

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelser, specialer og trin *I skemaet nedenfor ansøges om ændringsønsker i forhold til nyetablering og nedlæggelse.*		
4.1 Nyetablering *Behov nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering		
Nyetablering af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Yderligere beskrivelse)		x
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		x
Trin[5]: (Yderligere beskrivelse)		x

4.2 Nedlæggelse *Behov for nedlæggelse begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse		
Nedlæggelse af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Yderligere beskrivelse)		x
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		x
Trin[5]: (Yderligere beskrivelse)		x

4.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering eller nedlæggelse	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			

[5] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2023

Det faglige udvalgs navn	Metalindustriens Uddannelsesudvalg
Sekretariat	Industriens uddannelser
Navn på uddannelse	Bådmekaniker
Dato	11. oktober 2022

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2023	Ja
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2023	Ja

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)	**2020** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	**2021** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[1]	6,4%	6,6%	8,3%

For 2021 (færdiguddannede i 2019) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 6,6 %

Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: Link til beskæftigelsesfrekvenser

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Uddannelsen er lille, men dækker et behov for faglært arbejdskraft i branchen.

I fremskrivning af behovet for arbejdskraft er DA/FH's parameter for uddannelsen 1,00 i år 2021. Det viser, at efterspørgsel på denne faggruppe fremover vil være på niveau med det udbud, der bliver uddannet til.

Generelt set er der en øget efterspørgsel på faglærte med mekanikerbaggrund. Med udgangspunkt i ovenstående fremskrivning forventer udvalget, at der fremover vil være balance mellem efterspørgslen og udbuddet på denne faggruppe.

[1] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

2. Elev- og lærepladssituationen

2.1 Skoleoplæringens omfang

	2019	2020	2021
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	0,1	0,7	0,0

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2019		2020		2021	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	100,0%	7	-	-	100,0%	10
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	-	-	-	-
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	-	-	-	-
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	-	-	-	-	-	-

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser

Udvalget noterer sig positivt, at andelen af lærlinge på uddannelsen, der er i aftale 3 mdr. efter afsluttet GF2, fortsat er på 100% samtidig med, at der ikke er nogen lærlinge, der har været i skoleoplæring i perioden.

Antallet af lærlinge på uddannelsen er fordoblet i perioden 2016-2019 og har ligget stabilt på 23-24 lærlinge i årene 2019-2021.

Givet, at antallet af lærlinge på uddannelsen har ligget på et stabilt niveau de sidste år samtidig med, at fremskrivningen viser, at der ikke er behov for yderligere arbejdskraft inden for sektoren, vurderer udvalget, at der ikke er behov for ændringer.

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer

Intet at tilføje.

3. Ændringsønsker og ansøgning (også nedlæggelse og nyetablering)		
3.1 Ansøgning om ændring(er)	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2023?		x
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen		x
Medfører behovet en ny uddannelsesordning *(hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)*		x

3.2 Præcisering af ændringsønsker (ikke nedlæggelse og nyetablering**,** se afsnit 4) *I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser*		
Ændringsønsker på:	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Uddannelse:		
Speciale:		
Trin[2]:		

3.3 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer? *Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.*

3.4 Oplist konkrete ændringsønske(r) i punktform (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.* ***NB: Ændringsønske(r), der understøtter grøn omstilling se pkt. 3.5.***
3.5 Oplist konkrete ændringsønske(r) i punktform, der understøtter grøn omstilling (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.*

[2] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

3.6 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer			
3.6.1 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			
3.6.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			
3.6.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker end A, B og C.

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelser, specialer og trin *I skemaet nedenfor ansøges om ændringsønsker i forhold til nyetablering og nedlæggelse.*		
4.1 Nyetablering *Behov nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering		
Nyetablering af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Yderligere beskrivelse)		
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		
Trin[3]: (Yderligere beskrivelse)		

4.2 Nedlæggelse *Behov for nedlæggelse begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse		
Nedlæggelse af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Yderligere beskrivelse)		
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		
Trin[5]: (Yderligere beskrivelse)		

4.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering eller nedlæggelse	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker

[3] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2023

Det faglige udvalgs navn	Metalindustriens Uddannelsesudvalg
Sekretariat	Industriens uddannelser
Navn på uddannelse	Cnc-tekniker
Dato	14. oktober 2022

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2023	Ja
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2023	Ja

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)	**2020** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	**2021** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[1]	6,4%	6,6%	8,3%

For 2021 (færdiguddannede i 2019) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 8,3 %

Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: Link til beskæftigelsesfrekvenser

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Det samlede antal uddannede CNC-teknikere ligger på et niveau der gør, at det ofte ikke kan anonymiseres i ministeriets statistikker for opgørelser om bl.a. den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne. Man skal derfor ikke lægge så megen vægt på disse tal.
Metalindustriens Uddannelsesudvalg vurderer, at behovet for CNC-teknikere ikke vil øges.

CNC-teknikeren er en meget lille uddannelse med meget få lærlinge. Kun få virksomhederne hartaget denne uddannelse til sig. Siden 2013 til 2021 er tallet for uddannede CNC-teknikere gået fra 7 færdiguddannede til 3 færdiguddannede.
Udvalget vil afsøge, om uddannelsen kan gøres relevant for flere virksomheder, eller om der er tilstrækkeligt behov for denne uddannelse til at den opretholdes.

[1] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

2. Elev- og lærepladssituationen

2.1 Skoleoplæringens omfang

	2019	2020	2021
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	0,0	2,4	41,9

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2019		2020		2021	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	-	-	-	-
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	-	-	-	-
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	-	-	-	-
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	-	-	-	-	-	-

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i andel elever/lærlinge i uddannelsesaftale, eventuel skoleoplæring (herunder skoleoplæringens omfang), lærepladssøgende og ikke-uddannelsesaktive, herunder eventuelle særlige regionale forskelle i fordelingen.[2] (skriv gerne i punktform)

Uddannelsen volumen er meget lille, og derfor vil blot en enkelt lærling i skoleoplæring betyde store udsving i data i tabel 2.1.

Beskriv på baggrund af udviklingen behovet for at ændre i elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold. (skriv gerne i punktform)
Med hensyn til ændring i lærepladspotentialet kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder".

[2] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer

3. Ændringsønsker og ansøgning (også nedlæggelse og nyetablering)		
3.1 Ansøgning om ændring(er)	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2023?	**X**	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen	X	
Medfører behovet en ny uddannelsesordning *(hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)*	X	

3.2 Præcisering af ændringsønsker (ikke nedlæggelse og nyetablering**,** se afsnit 4) *I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser*		
Ændringsønsker på:	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Uddannelse:		X
Speciale:		X
Trin[3]: Udvalget ønsker at præcisere i beskrivelsen på Trin 1 prøven.	X	

3.3 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer? *Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.*

[3] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret? (gerne i punktform) Ministeriet har ønsket en mere detaljeret beskrivelse af prøvernes bedømmelseskriterier eller varighed, end der allerede er beskrevet i de eksisterende prøver.
Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen? (gerne i punktform)
Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform)

3.4 Oplist <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.* ***NB: Ændringsønske(r), der understøtter grøn omstilling se pkt. 3.5.***
Ændringsønske A: Udvalget ønsker at ændre i beskrivelsen på Trin 1 prøven. ***Ændringsønske B:*** ***Ændringsønske C:***
3.5 Oplist <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform, der understøtter grøn omstilling (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.*
Ændringsønske D: ***Ændringsønske E:*** ***Ændringsønske F:***

3.6 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer			
3.6.1 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A:	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			X

Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			x
Undervisningstid (Yderligere beskrivelse)			X
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			X
3.6.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B:	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			
3.6.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C:	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker end A, B og C.

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelser, specialer og trin *I skemaet nedenfor ansøges om ændringsønsker i forhold til nyetablering og nedlæggelse.*		
4.1 Nyetablering *Behov nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering		
Nyetablering af:	**Ja**	**Nej**

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelser, specialer og trin *I skemaet nedenfor ansøges om ændringsønsker i forhold til nyetablering og nedlæggelse.*		
4.1 Nyetablering *Behov nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering		
Uddannelse: (Yderligere beskrivelse)		
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		
Trin[4]: (Yderligere beskrivelse)		

4.2 Nedlæggelse *Behov for nedlæggelse begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse		
Nedlæggelse af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Yderligere beskrivelse)		
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		
Trin[5]: (Yderligere beskrivelse)		

4.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering eller nedlæggelse	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker

[4] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2023

Det faglige udvalgs navn	Metalindustriens Uddannelsesudvalg
Sekretariat	Industriens uddannelser
Navn på uddannelse	Cykel-og motorcykelmekaniker
Dato	11. oktober 2022

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2023	Ja
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2023	Ja

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)	**2020** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	**2021** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[1]	5,6%	7,3%	3,5%

For 2021 (færdiguddannede i 2019) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 8,3 %

Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: Link til beskæftigelsesfrekvenser

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Set over den sidste 10 års-periode har beskæftigelsesfrekvensen været støt stigende. Ledighedsgraden er i dag på et meget lavt niveau, og cykelmekanikerbranchen melder om mangel på cykelmekanikerlærlinge og cykelmekanikere.

I fremskrivning af behovet for arbejdskraft er DA/FH's parameter for den samlede uddannelse 1,01 i år 2021. Det viser, at når vi ser på de to faggrupper samlet set, så vil den samlede efterspørgsel på de to faggrupper i fremtiden være nogenlunde på niveau med det, der bliver uddannet til på de to specialer.

Cykelbranchen og motorcykelbranchen er meget forskellige. Analysen medtager derfor, at fælles data godt kan dække over forskelle i de to brancher.

Udvalget forventer, at manglen på cykelmekanikerlærlinge og cykelmekanikere vil fortsætte, og at der også fremover vil være lav ledighed for færdiguddannede på uddannelsen.

[1] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

2. Elev- og lærepladssituationen

2.1 Skoleoplæringens omfang

	2019	2020	2021
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	10,9	12,0	11,8

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2019		2020		2021	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	80,3%	61	81,0%	64	76,2%	64
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	19,7%	15	17,7%	14	21,4%	18
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	-	-	-	-
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	20,0%	19	19,4%	19	21,5%	23

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser

Det faglige udvalg noterer sig, at andelen af lærlinge på uddannelsen, der er i aftale 3 mdr. efter afsluttet GF2, er gået en smule ned i 2021, efter at have været gået op i 2020. Udvalget noterer sig også, at antallet af lærlinge, der er i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2, er steget en smule, og at de opholder sig lidt længere i skoleoplæringen.

Antallet af lærlinge er steget på begge specialer siden 2018. I samme periode har antallet af cykelmekanikerlærlinge i skoleoplæring ligget på et lavt og stabilt niveau. Hovedforløbsskolerne melder tilbage, at de lærlinge, der kommer i skoleoplæring på specialet til cykelmekaniker, kun er i der i ganske kort tid, før de finder en læreplads. Samlet set betyder det, at det meroptag af cykelmekanikerlærlinge, der har været på uddannelsen siden 2018, har fået ansættelse i cykelbranchen. Det hænger godt sammen med udmeldinger om, at branchen mangler lærlinge såvel som færdiguddannede cykelmekanikere.

På specialet til motorcykelmekaniker er antallet af lærlinge i skoleoplæring steget mere, end det meroptag, der har været på specialet siden 2018. Det er især i 2020 og 2021, at der er kommet flere motorcykellærlinge i skoleoplæring. En mulig forklaring på denne udvikling er covid-19.

Hovedforløbsskolerne har med forskellig indsats søgt støtte til AUB-projekter vedrørende praktikpladsopsøgende arbejde til motorcykelspecialet i perioden 2018-2022. Kun to af disse ansøgninger har modtaget bevilling.
Der er behov for yderligere rekruttering af lærlinge til specialet cykelmekaniker, for at imødekomme branchens behov for arbejdskraft.

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer
Intet at tilføje.

3. Ændringsønsker og ansøgning (også nedlæggelse og nyetablering)		
3.1 Ansøgning om ændring(er)	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2023?	x	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen	x	
Medfører behovet en ny uddannelsesordning *(hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)*	x	

3.2 Præcisering af ændringsønsker (ikke nedlæggelse og nyetablering**,** se afsnit 4) *I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser*		
Ændringsønsker på:	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Uddannelse:	x	
Speciale:		
Trin[2]:		

3.3 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer? *Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.*

[2] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Ændringerne er hovedsageligt opfølgning på det nye beskrivelsessystem, der blev implementeret sidste år.
Målgruppen er lærlingene på uddannelsen samt hovedforløbsskolerne.

3.4 Oplist <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.* ***NB: Ændringsønske(r), der understøtter grøn omstilling se pkt. 3.5.***
Ændringsønske A: Udvalget ønsker at ændre i prøvebeskrivelsen af trin 1, knallertmekaniker, stk. 4.: 1) Mål og krav, og 4) Bedømmelseskriterier samt tekst vedrørende uddannelsesbevis for trin 1 prøven. ***Ændringsønske B:*** Udvalget ønsker at ændre i fag, mål og resultatform i uddannelsesordningen. ***Ændringsønske C:***
3.5 Oplist <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform, der understøtter grøn omstilling (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.*
Ændringsønske D: ***Ændringsønske E:*** ***Ændringsønske F:***

3.6 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer			
3.6.1 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			x
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			x
Undervisningstid (Yderligere beskrivelse)			x
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			x
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			x
3.6.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			x

Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			x
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			x
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			x
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			x
3.6.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C:	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker end A, B og C.

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelser, specialer og trin *I skemaet nedenfor ansøges om ændringsønsker i forhold til nyetablering og nedlæggelse.*		
4.1 Nyetablering *Behov nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering		
Nyetablering af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Yderligere beskrivelse)		x
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		x
Trin[3]: (Yderligere beskrivelse)		x

4.2 Nedlæggelse

[3] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Behov for nedlæggelse begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse		
Nedlæggelse af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Yderligere beskrivelse)		x
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		x
Trin[5]: (Yderligere beskrivelse)		x

4.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering eller nedlæggelse	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2023

Det faglige udvalgs navn	Metalindustriens Uddannelsesudvalg
Sekretariat	Industriens uddannelser
Navn på uddannelse	Data- og kommunikationsuddannelsen
Dato	11. oktober 2022

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2023	Ja
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2023	Ja

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)	**2020** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	**2021** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[1]	5,7%	8,2%	10,6%

For 2021 (færdiguddannede i 2019) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 8,3 %

Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: Link til beskæftigelsesfrekvenser

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i ledighedsgraden i perioden 2019 – 2021.

- Udvalget noterer sig en stigning i andelen af ledige fra 2019 og 2020 til 2021, så det nu, i modsætning til tidligere år, ligger over landsgennemsnittet.
- Udvalget forventer, at denne udvikling vil vende igen, og stigningen er udtryk for en konjunkturændring i forbindelse med Covid-19.

Beskriv, om der kan konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen, som kan forklare tidligere eller fremtidig ændringer? (skriv gerne i punktform)

- Den konstante teknologiudvikling medfører et konstant behov for at analysere kompetencebehovet inden for uddannelsesområdet. Udvalget følger udviklingen tæt.

[1] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

2. Elev- og lærepladssituationen

2.1 Skoleoplæringens omfang

	2019	2020	2021
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	41,5	42,0	39,3

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2019		2020		2021	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	37,7%	383	31,7%	302	42,4%	462
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	60,6%	616	63,2%	602	54,4%	593
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	1,7%	17	5,1%	49	3,2%	35
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	18,6%	232	18,4%	215	27,4%	411

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i andel elever/lærlinge i uddannelsesaftale, eventuel skoleoplæring (herunder skoleoplæringens omfang), lærepladssøgende og ikke-uddannelsesaktive, herunder eventuelle særlige regionale forskelle i fordelingen.[2] (skriv gerne i punktform)

- Udvalget noterer sig, at andelen af elever, der kommer i uddannelsesaftale 3 mdr. efter fuldført GF2 er steget i 2021 sammenlignet med 2020 og at der er sket ent fald i andelen af elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2.
- Samtidig er udvalget opmærksom på, at andelen af ikke-uddannelsesaktive elever er steget fra 2020 til 2021.
- Udvalget noterer sig, at andelen af praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2 er faldet fra 2020 til 2021.
- Udvalget vil følge ovenstående udvikling.

Beskriv på baggrund af udviklingen behovet for at ændre i elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold. (skriv gerne i punktform)
Med hensyn til ændring i lærepladspotentialet kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder".

[2] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx

- For yderligere se ”Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder”.

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser mht. elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold, som følge af uddannelsens elev- og lærepladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[3]? Mht. lærepladspotentialet kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder".
(skriv gerne i punktform)

- Udvalget mener, at der er en generel mangel på lærepladser inden for data- og kommunikationsuddannelsen. Udvalget har derfor gennemført en række AUB-projekter i 2020-2021. Udvalget har bl.a. taget kontakt til godkendte og ikke-godkendte virksomheder gennem opsøgende dialog med en præsentation af uddannelsen og uddannelsesmulighederne. Resultaterne af indsatserne har været possitive og har på forskellig vis været med til at bidrage med flere godkendte læresteder og over 200 nye uddannelsesaftaler.
- Udvalget har med midlerne fra trepartsaftalen om flere lærepladser og entydigt ansvar fortsat arbejde fokuseret med at sikre flere lærepladser på uddannelsen. For yderligere se ”Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder”.
- Udvalget vil fortsat følge udviklingen i nøgletallene vedr. lærepladser.

3. Ændringsønsker og ansøgning (også nedlæggelse og nyetablering)

3.1 Ansøgning om ændring(er)	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2023?	X	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen	X	
Medfører behovet en ny uddannelsesordning *(hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)*	X	

[3] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

3.2 Præcisering af ændringsønsker (ikke nedlæggelse og nyetablering, se afsnit 4) *I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser*		
Ændringsønsker på:	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Uddannelse: **Data- og kommunikationsuddannelsen**	X	
Speciale: **Datatekniker med speciale i Infrastruktur og Datatekniker med speciale i Programmering**	X	
Trin[4]: **It-supporter**	X	

3.3 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer? *Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.*
Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret? (gerne i punktform) • Ændringen vedr. oplæringsmål er baseret på udviklingen på arbejdsmarkedet. Behovet er blevet afdækket i løbende dialog med virksomhederne.
Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen? (gerne i punktform) • Ændringen vedr. skuemester er målrettet skolen, lærlingene og virksomheder, da ændringen sker i et led mod at sikre en ens kvalitet på tværs af uddannelsens udbydere af hovedforløbet. • Ændringen vedr. oplæringsmål er målrettet virksomhederne og lærlingene. • Ændringen vedr. præcisering §6 i bekendtgørelsen er målrettet lærlingene og skolerne for at sikre en præcis beskrivelse af den afsluttende prøve på tværs af skolerne.
Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform) • Ændringen vedr. skuemestre vil først være fuldt indfaset, når lærlinge fra august 2022 går til den afsluttende prøve.

[4] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

3.4 Oplist <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.* ***NB: Ændringsønske(r), der understøtter grøn omstilling se pkt. 3.5.***
Ændringsønske A: Udvalget vil fra 1. august 2023 have organisationsudpegede skuemestre på uddannelsens to specialer; Datatekniker med speciale i Infrastruktur og Datatekniker med speciale i Programmering. Dette vil medføre en ændring af bekendtgørelsens §7 om, at det er det faglige udvalg, som udpeger skuemestre forbindelse med implementeringen af skuemestre på datatekniker-specialerne. ***Ændringsønske B:*** Udvalget vurderer, at der er behov for at opdatere oplæringsmålene ift. aktuelle ændringer i arbejdsmarkedet for trin 1 It-supportere. ***Ændringsønske C:*** Udvalget er blevet gjort opmærksom på, at der er behov for at præcisere bedømmelsesgrundlaget for trin 1, It-supporter. Der skal derfor ske en mindre revidering af §6.
3.5 Oplist <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform, der understøtter grøn omstilling (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.*
Ændringsønske D: ***Ændringsønske E:*** ***Ændringsønske F:***

3.6 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer			
3.6.1 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A:	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid (Yderligere beskrivelse)			X
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			X

Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: Fremadrettet vil det være det faglige udvalg, der afholder udgiften til honorering af skuemestre.		X	
3.6.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			X
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			X
3.6.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			X
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			X

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker end A, B og C.

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelser, specialer og trin *I skemaet nedenfor ansøges om ændringsønsker i forhold til nyetablering og nedlæggelse.*		
4.1 Nyetablering *Behov nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering		
Nyetablering af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Yderligere beskrivelse)		
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelser, specialer og trin *I skemaet nedenfor ansøges om ændringsønsker i forhold til nyetablering og nedlæggelse.*		
4.1 Nyetablering *Behov nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering		
Trin[5]: (Yderligere beskrivelse)		

4.2 Nedlæggelse *Behov for nedlæggelse begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse		
Nedlæggelse af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Yderligere beskrivelse)		
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		
Trin[5]: (Yderligere beskrivelse)		

4.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering eller nedlæggelse	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker

[5] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2023

Det faglige udvalgs navn	Fællesudvalget for Erhvervsrettede Velfærdsuddannelser (FEVU)
Sekretariat	SEVU - Sekretariatet for Erhvervsrettede Velfærdsuddannelser
Navn på uddannelse	Den pædagogiske assistentuddannelse
Dato	13. oktober 2022

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2023	Ja
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2023	Nej

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)	**2020** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	**2021** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[1]	12,6%	12,6%	9,4%

For 2021 (færdiguddannede i 2019) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 8,3 %
Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: Link til beskæftigelsesfrekvenser

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i ledighedsgraden i perioden 2019 – 2021.
(skriv gerne i punktform).

- I tabel 1.1 kan det ses, at ledighedsgraden for den pædagogiske assistentuddannelse i 2021 er på 9,4%, hvilket er et fald på 3,2 %-point fra 2019. Den faldende ledighed kan bl.a. ses i lyset den politiske aftale om minimumsnormeringer i vuggestuer og børnehaver[2]. Dertil kommer at den generelle meget lave ledighed på arbejdsmarkedet også må forventes at have betydning for ledigheden blandt pædagogisk assistenter.

- Adgangsbegrænsning til grundforløb kan være forklarende ift. den dalende ledighedsgrad.

Beskriv, om der kan konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen, som kan forklare tidligere eller fremtidige ændringer? (skriv gerne i punktform)

[1] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

[2] Aftale mellem regeringen og Radikale Venstre, Socialistisk Folkeparti, Enhedslisten og Alternativet om minimumsnormeringer, december 2020.

- På dagtilbudsområdet arbejdes der fortsat med implementering af den politiske aftale mellem Regeringen, Radikale Venstre, Socialistisk Folkeparti, Enhedslisten og Alternativet om lovbundne minimumsnormeringer til fuld indfasning i 2025. FEVU vil følge udviklingen mhp. at sikre tilstrækkeligt og kvalificere arbejdskraft på området. FEVU følger fortsat udviklingen og bevægelserne på det pædagogiske arbejdsmarked. På det specialiserede socialområde, der også omfatter socialpædagoger og omsorgsmedhjælpere kan der på arbejdsmarkedsbalancen ses en stigende efterspørgsel efter arbejdskraft på tværs af landet.[3]

2. Elev- og lærepladssituationen

2.1 Skoleoplæringens omfang

	2019	2020	2021
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	0,0	0,0	0,0

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2019		2020		2021	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	98,6%	642	97,3%	584	97,6%	699
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	0,0%	-	-	-	-	-
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	1,4%	9	2,7%	16	2,4%	17
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	26,5%	235	36,4%	343	33,2%	356

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i andel elever/lærlinge i uddannelsesaftale, eventuel skoleoplæring (herunder skoleoplæringens omfang), lærepladssøgende og ikke-uddannelsesaktive, herunder eventuelle særlige regionale forskelle i fordelingen.[4] (skriv gerne i punktform)

[3] Find data om arbejdsmarkedsbalancen her: https://arbejdsmarkedsbalancen.dk/#

[4] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx

- I tabel 2.1 kan det aflæses, at en stor andel af eleverne på den pædagogiske assistentuddannelse, som er uddannelsesaktive, har en uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2. Denne andel var i 2021 på 97,6%, mens en mindre andel af de uddannelsesaktive elever på 2,4% fortsat var lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2.

- Det fremgår yderligere af tabel 2.2, at andelen af grundforløbselever, der ikke er uddannelsesaktive 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2 (betragtet som frafaldne elever), er faldet fra 36,4% i 2020 til 33,2% i 2021.

- FEVU har udviklet et digitalt redskab www.vejled.nu til at understøtte oplæringsvejledningen, og skabe mulighed for fleksible vejledning i elevens oplæringsperiode. Det er udvalgets forventning, at redskabet kan bidrage til øget fastholdelse på den pædagogiske assistentuddannelse.

- FOA afholder årligt konferencer for oplæringsvejlederne for at fremme kvalitet i oplæringen.

- FEVU har afholdt webinar for de lokale uddannelsesudvalg om ændringer i uddannelsesbekendtgørelse og uddannelsesordninger om kommunikation og relationsdannelse, for at understøtte implementering af uddannelsesændringerne.

Beskriv på baggrund af udviklingen behovet for at ændre i elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold. (skriv gerne i punktform)
Med hensyn til ændring i lærepladspotentialet kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder".

- Der henvises til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder".

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser mht. elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold, som følge af uddannelsens elev- og lærepladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[5]? Mht. lærepladspotentialet

[5] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder".
(skriv gerne i punktform)

- I maj 2022 fremkom Moos-Bjerre og Teknologisk Institut på opdrag af Styrelsen for Uddannelse og Kvalitet (BUVM) med en evaluering af den pædagogiske assistentuddannelse. Formålet med evalueringen var at undersøge og vurdere kvaliteten af den pædagogiske assistentuddannelse som grundlag for evt. tilpasninger. FEVU's parter er i gang med at undersøge, hvordan udvalget ønsker at følge op på evalueringen. Der pågår dialog mellem parterne i forhold til ændringsønsker til uddannelsen jf. evaluering af den pædagogiske assistentuddannelse.

3. Ændringsønsker og ansøgning (også nedlæggelse og nyetablering)		
3.1 Ansøgning om ændring(er)	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2023?		**x**
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen		x
Medfører behovet en ny uddannelsesordning *(hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)*		x

3.2 Præcisering af ændringsønsker (ikke nedlæggelse og nyetablering, se afsnit 4) *I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser*		
Ændringsønsker på: **Ingen ændringsønsker**	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Uddannelse:		x
Speciale:		x
Trin[6]:		x

[6] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

3.3 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer? *Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.*
Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret? (gerne i punktform) Ændringsønske A: Udvalget ønsker at skabe mulighed for, at elever, der har afsluttet et grundforløb 2 på den pædagogiske assistentuddannelse og som ønske et uddannelsesskifte kan overgå til hovedforløbet på social- og sundhedsuddannelserne. Udvalget har gennemført en analyse om indholdet i det uddannelsesspecifikke fag, grundfag og certifikater på pædagogisk assistentuddannelse, som har vist et delvist overlap med indholdet på social- og sundhedsuddannelserne. Udvalget har på den baggrund ønsket at skabe mulighed for at elever fra pædagogisk assistentuddannelse kan påbegynde hovedforløbet til social- og sundhedshjælper og social- og sundhedsassistentuddannelsen, og derved opnå en kortere vej til faglært. Udvalget ønsker at drøfte med Danske SOSU-skoler, hvordan eventuelle manglende kompetencer kan indhentes på uddannelsen. Ændringsønske B: Udvalget ønsker at flytte beskrivelse af omregning af deltid til fuldtid fra uddannelsesordning til BEK, Bilag 1.
Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen? (gerne i punktform) o Ændringsønske A: Målgruppen er elever der har gennemført et grundforløb 2 på den pædagogiske assistentuddannelse, og som i stedet ønsker en kortere vej til en social- og sundhedsuddannelse, hvilket skaber et øget rekrutteringsgrundlag. o Ændringsønske B: Ændringen gennemføres som følge af forenkling af beskrivelsessystemet
Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform) Ændringsønske A: o Den nye fleksible adgang til social- og sundhedsuddannelsernes hovedforløb vil kunne træde i kraft pr. 1. august 2023. Derfra vil de første elever med et gennemført grundforløb 2 fra pædagogisk assistentuddannelse kunne overgå til en af social- og sundhedsuddannelserne hovedforløb, og derved vil et uddannelsesskifte til denne uddannelse blive afkortet med 20 uger. Ændringsønske B: o Beskrivelse af bestemmelser om fuldtid flyttes fra uddannelsesordning til bilag 1. Der er ingen ændring i indholdet.

3.4 Oplist konkrete ændringsønske(r) i punktform (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. *NB: Ændringsønske(r), der understøtter grøn omstilling se pkt. 3.5.*
Ændringsønske A: Adgang til social- og sundhedshjælper og social- og sundhedsassistentuddannelsernes hovedforløb med et afsluttet grundforløb 2 fra pædagogisk assistentuddannelse. ***Ændringsønske B:*** Udvalget ønsker at flytte beskrivelse af omregning af deltid til fuldtid fra uddannelsesordning til BEK, Bilag 1. ***Ændringsønske C:***
3.5 Oplist konkrete ændringsønske(r) i punktform, der understøtter grøn omstilling (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.
Ændringsønske D: ***Ændringsønske E:*** ***Ændringsønske F:***

3.6 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer			
3.6.1 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			x
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			x
Undervisningstid (Yderligere beskrivelse)		x	
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			x
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			x
3.6.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)

Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			x
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			x
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			x
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			x
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			x
3.6.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C:	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker end A, B og C.

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelser, specialer og trin *I skemaet nedenfor ansøges om ændringsønsker i forhold til nyetablering og nedlæggelse.*		
4.1 Nyetablering *Behov nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering FEVU har ingen ønsker om nyetablering eller nedlæggelse af uddannelser, specialer eller trin		
Nyetablering af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Yderligere beskrivelse)		x
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		x
Trin[7]: (Yderligere beskrivelse)		x

[7] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

4.2 Nedlæggelse *Behov for nedlæggelse begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse		
Nedlæggelse af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Yderligere beskrivelse)		x
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		x
Trin[5]: (Yderligere beskrivelse)		x

4.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering eller nedlæggelse	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2023

Det faglige udvalgs navn	Det faglige Udvalg for Detailhandelsuddannelser
Sekretariat	Uddannelsesnævnet
Navn på uddannelse	Detailhandelsuddannelsen med specialer
Dato	27.09.2022

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2023	Nej
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2023	Ja

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)	**2020** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	**2021** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[1]	9,0%	10,1%	11,4%

For 2021 (færdiguddannede i 2019) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 8,3 %
Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: Link til beskæftigelsesfrekvenser

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i ledighedsgraden i perioden 2019 – 2021.
(skriv gerne i punktform).

Det faglige Udvalg for Detailhandelsuddannelser konstaterer, at ledighedsgraden er stigende i forhold til 2020, og at tallet fortsat ligger over den gennemsnitlige ledighedsgrad. Opgørelsen af beskæftigelsesfrekvens for de elever, der blev uddannet i 2019, viser en beskæftigelsesfrekvens på 0,8 for de elever, der er uddannet i en ordinær uddannelsesaftale, hvilket er et tilfredsstillende niveau. Udviklingen i beskæftigelsesfrekvens har desuden været stigende siden 2016, hvor tallet lå på 0,76.

Beskriv, om der kan konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen, som kan forklare tidligere eller fremtidig ændringer? (skriv gerne i punktform)

[1] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Øget digitalisering påvirker i stadigt stigende grad detailhandlen. Flere detailhandelsvirksomheder øger deres online tilstedeværelse, enten gennem etablering af e-handelsplatforme eller via markedsføring på online medier. Samtidig investerer virksomhederne i at digitalisere og udvikle nuværende butikskoncepter, omnichannel-løsninger og servicetilbud, der i højere grad lever op til kundernes stigende forventninger til oplevelser, convenience og bæredygtighed.

Centralt i denne udvikling/ omstilling står detailhandlens medarbejdere, der i høj grad er medskabere af den digitale og oplevelsesorienterede udvikling i butikkerne. For at imødekomme forbrugernes ændrede ønsker og krav har detailhandlen fremover behov for faglærte med styrkede digitale kompetencer, herunder omnichannel kompetencer, viden om og færdigheder inden for oplevelsesøkonomi, convenience og bæredygtighed, der kan varetage de nye arbejdsfunktioner, som udviklingen bibringer.

Det faglige udvalg arbejder for at målrette indholdet på detailhandelsuddannelsen til at matche de kompetencebehov, som virksomhederne forventes at ville få således, at nyuddannede aktivt kan bidrage til branchens udvikling og ledighedsgraden begrænses.

Udvalget har bl.a. oprettet nye trin/ specialer i uddannelsen, der skal dække branchens kompetencebehov inden for convenience, digital handel og detailledelse. I 2020 og 2021 justerede udvalget målpinde i de uddannelsesspecifikke specialefag på tværs af trin og specialer i uddannelsen, og i 2023 planlægger udvalget at gennemføre en analyse af kompetencebehov og -profiler, som detailhandlen har og får behov for i salgsfunktioner, on- og offline. Analysen skal munde ud i en generel revision af de faglige mål i uddannelsen, i første omgang med vægt på justeringer i de to trin 1, salgsassistent og digital handel.

2. Elev- og lærepladssituationen

2.1 Skoleoplæringens omfang

	2019	2020	2021
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	7,9	7,3	5,5

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2019		2020		2021	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	75,6%	1486	78,4%	1414	83,2%	1453
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	19,8%	390	16,6%	299	11,8%	207

Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	4,6%	90	5,0%	91	5,0%	87
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	47,5%	1777	48,1%	1669	47,2%	1560

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser
Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i andel elever/lærlinge i uddannelsesaftale, eventuel skoleoplæring (herunder skoleoplæringens omfang), lærepladssøgende og ikke-uddannelsesaktive, herunder eventuelle særlige regionale forskelle i fordelingen.[2] (skriv gerne i punktform) Det faglige udvalg ser generelt positivt på udviklingen i ovenstående tal. Både antal og andel af de uddannelsesaktive elever, der har en aftale 3 måneder efter afsluttet grundforløb stiger. Og samtidig falder andelen af elever i skoleoplæring og den tid, de tilbringer her. Udvalget kan dog også konstatere, at flere virksomheder ikke kan få besat de udbudte lærepladser. Både skoler og virksomheder bemærker denne udvikling, hvilket også underbygges af ovenstående tal, som viser, at antallet af lærepladssøgende elever (i % af uddannelsesaktive) kun udgør 5% mens andelen af elever, som ikke er overgået til hovedforløbet 3 måneder efter afsluttet grundforløb ligger relativt højt. Udvalget vurderer med udgangspunkt i ovenstående, at der ikke nødvendigvis er behov for at tiltrække flere elever til uddannelsen, men snarere behov for at ændre det nuværende rekrutterings- og frafaldsmønster, så flere elever, der starter på uddannelsen, får en uddannelsesaftale og gennemfører.
Beskriv på baggrund af udviklingen behovet for at ændre i elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold. (skriv gerne i punktform) Med hensyn til ændring i lærepladspotentialet kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder". Det faglige Udvalg for Detailhandelsuddannelser er i gang med at afdække, hvordan man kan nedbringe andelen af elever, som frafalder uddannelsen. Udvalgets mål er, at uddannelsen skal være bedre til at tiltrække de rette elever, dvs. de elever, som gennemfører hele uddannelsen. Det faglige udvalg for Detailhandelsuddannelser har som led i denne målsætning igangsat en flerårig brandingkampagne for uddannelsen, der skal inspirere, afklare og understøtte potentielle kandidater i aktivt at tilvælge uddannelsen. Sideløbende har udvalget i samarbejde Det faglige Udvalg for hhv. Handelsuddannelsen og Kontoruddannelser igangsat en analyse af frafald under uddannelsen.

[2] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx

Udvalget ønsker med analysen at optimere rekrutteringsindsatsen og justere uddannelsesforløbet, så det bedre matcher uddannelsens målgrupper og derigennem minimere frafald.
Udvalget planlægger løbende at udvikle og gennemføre indsatser under Trepartsaftale om flere lærepladser og entydigt ansvar, der sigter mod at nedbringe frafaldet, matche elever og virksomheder og støtte skolerne i deres lærepladsunderstøttende arbejde for at bringe eleverne i aftale.

De faglige Udvalg for Detailhandelsuddannelser, Handelsuddannelsen og Kontoruddannelser er bevilget et tilskud på 2 mio. kr. fra STUK. Midlerne anvendes til at kortlægge fremtidige kompetencebehov i relation til den grønne omstilling på de tre merkantile erhvervsuddannelser og understøtte arbejdet i de faglige udvalg med kortlægning og fremtidssikring af erhvervsuddannelserne i forhold til den grønne omstilling og bæredygtighed. Den igangværende kortlægning er ikke klar til at blive behandlet i det faglige udvalg således, at eventuelle behov for justeringer kan fastlægges og indmeldes med dette års udviklingsredegørelse.

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser mht. elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold, som følge af uddannelsens elev- og lærepladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[3]? Mht. lærepladspotentialet kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder".
(skriv gerne i punktform)

Udvalget arbejder løbende med at sikre, at detailhandelsuddannelsen lever op til kompetencekravene på arbejdsmarkedet.

Convenience og Digital handel (nye trin 1)
Det faglige udvalg besluttede i 2017 at udvikle to nye specialer (sidenhen blevet til trin), digital handel og convenience med profil. De to nye trin har været udbudt siden 1. august 2018, og ultimo august 2022 er 380 virksomheder godkendt til oplæring af elever, 119 til convenience og 261 til digital handel. Antallet af igangværende aftaler er ultimo august hhv. 41 på convenience og 104 på digital handel.
Det faglige udvalg følger udviklingen i antallet af godkendte virksomheder og uddannelsesaftaler tæt og forventer en fortsat stigning i takt med, at kendskabet øges.

[3] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Retail manager (nyt trin 2)
Retail manager (trin 2) har været udbudt siden 1. august 2019. Overbygningen har været efterspurgt i erhvervet og forventes gennem en styrkelse og opkvalificering af detailhandelselevernes kompetencer at bidrage til øgede beskæftigelsesmuligheder og -frekvenser fremadrettet. Det nye speciale har haft en langsom opstart og først nu begynder virksomheder at indgå aftaler. Ved udgangen af august måned 2022 er der 45 igangværende aftaler. Det er på nuværende tidspunkt ikke muligt at konkludere noget konkret vedr. det nye speciale.

Grundfaget erhvervsinformatik
Grundfaget informationsteknologi C blev i sommeren 2020 erstattet med det nye grundfag erhvervsinformatik på grundforløbets 2. del. Det faglige udvalg følger implementeringen af det nye fag for at vurdere, hvorvidt faget i tilstrækkelig grad sikrer eleverne grundlæggende digitale kompetencer, som er nødvendige ift. det merkantile fagområde og arbejdsfunktionerne i detailhandlen.

Udvalget har generelt svært ved at følge effekten af ændringer på uddannelsen, da der mangler data om de ændringer, som udvalget gennemfører på grundforløbet/eux 1. del og i skoledelen på hovedforløbet. Udvalget medtog f.eks. i 2015 på grundforløbet og det studiekompetencegivende forløb de nye grundfag i henholdsvis erhvervsinformatik og informatik, men det er ikke muligt at få data om fagenes gennemførelse, herunder hvilke karakterer eleverne har opnået, hvorfor udvalget har svært ved at vurdere, om de nye grundfag fungerer tilfredsstillende i forhold til at udvikle detailhandelselevernes digitale kompetencer tilstrækkeligt. Udvalget har også udviklet nye valgfrie specialefag inden for digital handel til hovedforløbet, men udvalget har heller ikke i forhold til hovedforløbet mulighed for at følge skolernes udbud af specialefag, herunder om læresteder og elever efterspørger fagene, om skolerne udbyder fagene, og hvilke karakterer eleverne opnår.
Med reformen i 2015 indførte udvalget et obligatorisk eux-forløb på uddannelsen, og der bliver løbende indgået flere uddannelsesaftaler med eux-elever, men udvalget har ikke adgang til data om beskæftigelsesfrekvens/ledighedsgrad særskilt for denne elevgruppe og kan derfor ikke vurdere, om eux-eleverne opnår den forventede bedre tilknytning til arbejdsmarkedet.

3. Ændringsønsker og ansøgning (også nedlæggelse og nyetablering)		
3.1 Ansøgning om ændring(er)	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2023?	X	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen	X	
Medfører behovet en ny uddannelsesordning *(hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)*	X	

3.2 Præcisering af ændringsønsker (ikke nedlæggelse og nyetablering, se afsnit 4) *I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser*	
Ændringsønsker på:	**(Sæt kryds)**

	Ja	Nej
Uddannelse: Detailhandelsuddannelsen med specialer	X	
Speciale:		X
Trin[4]:		X

3.3 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer? *Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.*
Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret? (gerne i punktform) Ændringsønsket baserer sig på udvalgets ønske om eksplicit at indskrive bæredygtighed og grøn omstilling i kompetencemålene for det uddannelsesspecifikke fag på grundforløbets anden del, så elever på grundforløbet opbygger en generel forståelse for, hvordan den grønne omstilling påvirkning forretningen og de daglige arbejdsopgaver forud for overgang til hovedforløbet. Behovet er afdækket som en del af det faglige udvalgs arbejde med at sikre, at uddannelsen udvikler kompetencer, der understøtter den grønne omstilling.
Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen? (gerne i punktform) • Målgruppen er grundforløbselever og læresteder, som oplærer og uddanner elever på detailhandelsuddannelsen • Udvalget forventer, at det tilfører værdi til uddannelsen, da eleverne opnår kompetencer inden for bæredygtighed og grøn omstilling.
Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform)

3.4 Oplist <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.* ***NB: Ændringsønske(r), der understøtter grøn omstilling se pkt. 3.5.***

[4] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

3.5 Oplist konkrete ændringsønske(r) i punktform, der understøtter grøn omstilling (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.
Ændringsønske A: Ændring af det uddannelsesspecifikke fag på grundforløbet, detail.

3.6 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer			
3.6.1 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid (Yderligere beskrivelse)			X
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			X
3.6.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			
3.6.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			

Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker end A, B og C.

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelser, specialer og trin *I skemaet nedenfor ansøges om ændringsønsker i forhold til nyetablering og nedlæggelse.*		
4.1 Nyetablering *Behov nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering		
Nyetablering af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Yderligere beskrivelse)		
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		
Trin[5]: (Yderligere beskrivelse)		

4.2 Nedlæggelse *Behov for nedlæggelse begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse		
Nedlæggelse af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Yderligere beskrivelse)		
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		
Trin[5]: (Yderligere beskrivelse)		

4.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering eller nedlæggelse	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			

[5] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2023

Det faglige udvalgs navn	Det Faglige Udvalg for Digital Media
Sekretariat	Industriens uddannelser
Navn på uddannelse	Digital media uddannelsen
Dato	11. oktober 2022

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2023	Ja
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2023	Nej

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)	**2020** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	**2021** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[1]	9,9%	17,7%	31,9%

For 2021 (færdiguddannede i 2019) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 8,3 %

Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: Link til beskæftigelsesfrekvenser

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i ledighedsgraden i perioden 2019 – 2021.
(skriv gerne i punktform).

- Udvalget noterer sig en stigning i andelen af ledige fra 2019 og 2020 til 2021, så det i år ligger over landsgennemsnittet.
- Udvalget forventer, at denne udvikling vil vende igen, og stigningen er udtryk for en konjunkturændring i forbindelse med Covid-19.

Beskriv, om der kan konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen, som kan forklare tidligere eller fremtidig ændringer? (skriv gerne i punktform)

- Den konstante teknologiudvikling medfører et konstant behov for at analysere kompetencebehovet inden for uddannelsesområdet. Udvalget følger udviklingen tæt.

[1] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

2. Elev- og lærepladssituationen

2.1 Skoleoplæringens omfang

	2019	2020	2021
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	0,0	8,5	35,3

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2019		2020		2021	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	100,0%	22	77,3%	34	19,0%	12
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	22,7%	10	77,8%	49
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	-	-	-	-
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	59,3%	32	26,7%	16	16,0%	12

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i andel elever/lærlinge i uddannelsesaftale, eventuel skoleoplæring (herunder skoleoplæringens omfang), lærepladssøgende og ikke-uddannelsesaktive, herunder eventuelle særlige regionale forskelle i fordelingen.[2] (skriv gerne i punktform)

- Udvalget noterer sig, at andelen af elever, der kommer i uddannelsesaftale 3 mdr. efter fuldført GF2 er faldet i 2021 sammenlignet med 2020.
- Udvalget noterer samtidig, at der er sket en stigning i andelen af elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2. Dette ser udvalget som en naturlig konsekvens af den midlertidige skoleoplæring, der blev indført på uddannelsen ifb. Covid-19.
- Samtidig er udvalget opmærksom på, at andelen af ikke-uddannelsesaktive elever er faldet fra 2020 til 2021.
- Udvalget vil følge ovenstående udvikling.

[2] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx

Beskriv på baggrund af udviklingen behovet for at ændre i elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold. (skriv gerne i punktform)
Med hensyn til ændring i lærepladspotentialet kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder".

- Udvalget har igangsat en række initiativer, med midlerne fra trepartsaftalen om flere lærepladser og entydigt ansvar, til at ændre elevtilgangen på uddannelsen, så uddannelsen fremadrettet får elever, der er bedre rustet og informeret om uddannelsen og samtidig er villig til at indgå uddannelsesaftaler indenfor begge specialer.
- Samtidig har udvalget også igangsat en frafaldsanalyse på uddannelsen for at blive klogere på elevtilgangen og frafaldet på uddannelsen for at forbedre gennemførelsen af uddannelsen med en uddannelsesaftale.
- For yderligere se "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder".

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser mht. elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold, som følge af uddannelsens elev- og lærepladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[3]? Mht. lærepladspotentialet kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder".
(skriv gerne i punktform)

- Udvalget mener, at der er en generel mangel på lærepladser, men også elever, inden for digital media. Udvalget har derfor gennemført et AUB-projekt i 2020-2021. Udvalget har taget kontakt til godkendte og ikke-godkendte virksomheder gennem opsøgende dialog med en præsentation af uddannelsen og uddannelsesmulighederne. Resultaterne af indsatsen har været possitive og har på forskellig vis været med til at bidrage med flere godkendte læresteder og flere nye uddannelsesaftaler.
- Udvalget har med midlerne fra trepartsaftalen om flere lærepladser og entydigt ansvar fortsat arbejdet med at sikre flere lærepladser på uddannelsen, men også mere egnede elever til uddannelsen. For yderligere se "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder".

[3] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

- Udvalget har igangsat en række initiativer jf. ovenstående pkt. 2.3 og afventer stadig resultaterne af dette.
- Udvalget vil fortsat følge udviklingen i nøgletallene vedr. lærepladser.

3. Ændringsønsker og ansøgning (også nedlæggelse og nyetablering)		
3.1 Ansøgning om ændring(er)	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2023?	X	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen	X	
Medfører behovet en ny uddannelsesordning *(hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)*	X	

3.2 Præcisering af ændringsønsker (ikke nedlæggelse og nyetablering, se afsnit 4) *I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser*		
Ændringsønsker på:	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Uddannelse: **Digital media**	X	
Speciale:		
Trin[4]:		

3.3 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer? *Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.*
Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret? (gerne i punktform) • Ændringen vedr. præcisering §6 i bekendtgørelsen er målrettet eleverne og skolerne for at sikre en præcis beskrivelse af den afsluttende prøve på tværs af skolerne.

[4] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen? (gerne i punktform) • Ændringen vedr. præcisering §6 i bekendtgørelsen er målrettet eleverne og skolerne for at sikre en præcis beskrivelse af den afsluttende prøve på tværs af skolerne.
Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform)

3.4 Oplist <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.* ***NB: Ændringsønske(r), der understøtter grøn omstilling se pkt. 3.5.***
Ændringsønske A: Udvalget er blevet gjort opmærksom på, at der er behov for at præcisere bedømmelsesgrundlaget i §6. Der skal derfor ske en mindre revidering af §6. ***Ændringsønske B:*** ***Ændringsønske C:***
3.5 Oplist <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform, der understøtter grøn omstilling (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.*
Ændringsønske D: ***Ændringsønske E:*** ***Ændringsønske F:***

3.6 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer			
3.6.1 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A:	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			X

Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid (Yderligere beskrivelse)			X
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			X
3.6.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B:	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			
3.6.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C:	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker end A, B og C.

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelser, specialer og trin *I skemaet nedenfor ansøges om ændringsønsker i forhold til nyetablering og nedlæggelse.*		
4.1 Nyetablering *Behov nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering		
Nyetablering af:	**Ja**	**Nej**

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelser, specialer og trin *I skemaet nedenfor ansøges om ændringsønsker i forhold til nyetablering og nedlæggelse.*		
4.1 Nyetablering *Behov nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering		
Uddannelse: (Yderligere beskrivelse)		
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		
Trin[5]: (Yderligere beskrivelse)		

4.2 Nedlæggelse *Behov for nedlæggelse begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse		
Nedlæggelse af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Yderligere beskrivelse)		
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		
Trin[5]: (Yderligere beskrivelse)		

4.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering eller nedlæggelse	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker

[5] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2023

Det faglige udvalgs navn	Jordbrugets Uddannelser
Sekretariat	Jordbrugets Uddannelser
Navn på uddannelse	Dyrepasser
Dato	12-10-2022

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2023	Ja
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2023	Nej

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)	**2020** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	**2021** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[1]	9,4%	7,8%	9,6%

For 2021 (færdiguddannede i 2019) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 8,3 %
Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: Link til beskæftigelsesfrekvenser

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i ledighedsgraden i perioden 2019 – 2021.
(skriv gerne i punktform).

Udvalget har undersøget forskellen i beskæftgelsesfrekvens inkl. syge/barselsfrekvens i perioden 2016 til 2020 inden for uddannelsens specialer. Her har speciale forsøgsdyr den højeste frekvens på 0,96, mens speciale dyr i zoologiske anlæg har den laveste frekvens på 0,83. Beskæftigelsesfrekvensen understøtter udvalgets planer om øget fokus på flere lærlinge til dyrepasseruddannelsens speciale forsøgsdyr.

Beskriv, om der kan konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen, som kan forklare tidligere eller fremtidig ændringer? (skriv gerne i punktform)

Udvalget har en forventing om, at der bliver behov for flere faglærte inden for pasning af dyr i forsøgsdyrsbranchen og branchen efterlyser på nuværende tidspunkt lærlinge.

[1] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

2. Elev- og lærepladssituationen

2.1 Skoleoplæringens omfang

	2019	2020	2021
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	0,0	3,3	7,8

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2019		2020		2021	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	93,1%	54	69,0%	40	75,9%	41
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	19,0%	11	24,1%	13
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	6,9%	4	12,1%	7	-	-
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	61,6%	93	52,1%	63	62,8%	91

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i andel elever/lærlinge i uddannelsesaftale, eventuel skoleoplæring (herunder skoleoplæringens omfang), lærepladssøgende og ikke-uddannelsesaktive, herunder eventuelle særlige regionale forskelle i fordelingen.[2] *(skriv gerne i punktform)*

Andelen af lærlingen i skoleoplæringen skyldes regler om nødskolepraktik under corona, udvalget forventer derfor at antallet af lærlinge i skoleoplæring på sigt vil være nedadgående.
Der er på uddannelsen en stor andel elever som ikke er overgået til hovedforløbet, dette skyldes fortsat, at de fleste elever der søger en kvoteplads, ønsker zoospeciale og dermed har minimerede chancer for efterfølgende at opnår en læreplads, hvis ikke de i løbet af GF2 orienterer sig mod dyrepasseruddannelsens andre specialer.

Beskriv på baggrund af udviklingen behovet for at ændre i elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold. (skriv gerne i punktform)

[2] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx

Med hensyn til ændring i lærepladspotentialet kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder".

Der er behov for en ændring i elevtilgang, hvor udvalget vil fokusere på værktøjer til at tiltrække egnede elever med andre interesser end dyr i zoologiske anlæg, herunder især egnede elever til speciale forsøgsdyr.
Med hensyn til ændring i lærepladspotentialet henvises til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder".

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser mht. elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold, som følge af uddannelsens elev- og lærepladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[3]? Mht. lærepladspotentialet kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder".
(skriv gerne i punktform)

Der er ikke inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser. Men udvalget arbejder forsat i AUB projekter på at tiltrække egnede elever til uddannelsen.

3. Ændringsønsker og ansøgning (også nedlæggelse og nyetablering)

3.1 Ansøgning om ændring(er)	(Sæt kryds)	
	Ja	**Nej**
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2023?	**x**	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen	X	
Medfører behovet en ny uddannelsesordning *(hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)*	X	

[3] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

3.2 Præcisering af ændringsønsker (ikke nedlæggelse og nyetablering, se afsnit 4) *I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser*		
Ændringsønsker på:	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Uddannelse:	X	
Speciale:		
Trin[4]:		

3.3 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer? *Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.*
Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret? (gerne i punktform) I forlængelse af politiske initiativer om mere fleksibel overgang fra grundforløb til hovedforløb ønsker udvalget at grundforløbet til dyrepasser skal give adgang til hovedforløbet på landbrugsuddannelsen. For at give en fleksibel overgang, hvor elever med dyrepasser GF2 har de rette kompetencer til at påbegynder landbrugsuddannelsens hovedforløb ønskes der samme certifikater på dyrepasser GF2 som på GF2 til landbrugsuddannelsen.
Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen? (gerne i punktform) Med en fleksibel overgang til landbrugsuddannelsens hovedforløb forventes det, at en andel af de mange GF2 dyrepasserelever der ikke optages på hovedforløbet til dyrepasser kan guides mod landbrugsuddannelsens speciale husdyr med gode lærepladsmuligheder.
Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform)

[4] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

3.4 Oplist konkrete ændringsønske(r) i punktform (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. *NB: Ændringsønske(r), der understøtter grøn omstilling se pkt. 3.5.*
Ændringsønske A: Følgende certifikater tilføjes dyrepasser GF2: - Arbejdsmiljø og sikkerhed ved svejsning og termisk skæring samt slibning i tilknytning hertil, jf. gældende regler om foranstaltninger til forebyggelse af kræftrisikoen ved arbejde med stoffer og materialer. - Håndtering af medicin og indgivelse af lægemidler til produktionsdyr, jf. gældende regler om dyreejers anvendelse af lægemidler. - Hygiejnekursus for personer, der håndterer svin, jf. gældende regler for obligatorisk hygiejnekursus for personer, der håndterer svin. *Ændringsønske B:* *Ændringsønske C:*
3.5 Oplist konkrete ændringsønske(r) i punktform, der understøtter grøn omstilling (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.
Ændringsønske D: *Ændringsønske E:* *Ændringsønske F:*

3.6 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer			
3.6.1 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			x
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			x
Undervisningstid (Yderligere beskrivelse)			x
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			x

Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			x
3.6.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B:	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			x
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			x
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			x
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			x
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			x
3.6.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C:	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			x
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			x
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			x
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			x
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			x

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker end A, B og C.

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelser, specialer og trin *I skemaet nedenfor ansøges om ændringsønsker i forhold til nyetablering og nedlæggelse.*		
4.1 Nyetablering *Behov nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering		
Nyetablering af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Yderligere beskrivelse)		
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelser, specialer og trin *I skemaet nedenfor ansøges om ændringsønsker i forhold til nyetablering og nedlæggelse.*		
4.1 Nyetablering *Behov nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering		
Trin[5]: (Yderligere beskrivelse)		

4.2 Nedlæggelse *Behov for nedlæggelse begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse		
Nedlæggelse af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Yderligere beskrivelse)		
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		
Trin[5]: (Yderligere beskrivelse)		

4.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering eller nedlæggelse	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker

[5] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2023

Det faglige udvalgs navn	Uddannelsesudvalget for Ejendomsservice
Sekretariat	Serviceerhvervenes Uddannelsessekretariat
Navn på uddannelse	Ejendomsservicetekniker
Dato	7. oktober 2022

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2023	Nej
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2023	Ja

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)	**2020** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	**2021** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[1]	9,2%	8,8%	10,6%

For 2021 (færdiguddannede i 2019) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 8,3 %
Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: Link til beskæftigelsesfrekvenser

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i ledighedsgraden i perioden 2019 – 2021.
(skriv gerne i punktform).

Ledighedsgraden faldt en anelse fra 2019 til 2020 (0,4%) for de nyuddannede, men steg igen fra 2020 til 2021 (1,8%). Dette kan være et udtryk for den usikkerhed, der er fulgt i kølvandet på coronakrisen.

Beskæftigelsesfrekvensen i 2019 var 0,84 og i 2020 0,83 – et lille fald, over for dette står, at dagpengefrekvensen er øget med 0,04 pct.point for de nyuddannede.

Videreuddannelsesfrekvensen er for både 2019 og 2020 opgjort til 0,01 - antallet for 2019 er 186 og for 2020 er tallet 151.

For alle tallene gælder, at de er baseret på en relativ beskeden population, hvor ændret adfærd blandt selv en mindre gruppe påvirker tallene.

[1] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Beskriv, om der kan konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen, som kan forklare tidligere eller fremtidige ændringer? (skriv gerne i punktform) Der er tale om relativt små ændringer, hvorfor tallene må tolkes med varsomhed. Det er dog fortsat forventningen, at teknologiudviklingen samt aldersprofilen i medarbejdergruppen skaber behov for tilførsel af nye kompetencer i form af faglærte.

2. Elev- og lærepladssituationen

2.1 Skoleoplæringens omfang

	2019	2020	2021
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	5,7	5,9	5,7

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2019		2020		2021	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	88,1%	133	84,8%	128	83,2%	144
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	10,6%	16	12,6%	19	16,2%	28
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	2,6%	4	-	-
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	14,7%	26	15,2%	27	17,6%	37

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i andel elever/lærlinge i uddannelsesaftale, eventuel skoleoplæring (herunder skoleoplæringens omfang), lærepladssøgende og ikke-uddannelsesaktive, herunder eventuelle særlige regionale forskelle i fordelingen.[2] (skriv gerne i punktform)

Den gennemsnitlige andel af tid i skoleoplæringen for perioden 2019 til 2021 er stort set den samme (variation 0,2).

[2] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx

I samme periode er antallet af uddannelsesaktive elever - i uddannelsesaftale 3 måneder efter afsluttet GF2 steget med 11 – dog med et fald på 5 i 2020. - i skoleoplæring 3 måneder efter afsluttet GF2 steget med 12 Elever som ikke er overgået til hovedforløb 3 måneder efter gennemført GF2 steget med 11. Tallene er påvirket af coronakrisen, som har skabt stor usikkerhed både blandt virksomheder og elever.
Beskriv på baggrund af udviklingen behovet for at ændre i elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold. (skriv gerne i punktform) Med hensyn til ændring i lærepladspotentialet kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder". Det må forudses, at den grønne og digitale omstilling kan skabe behov for ændringer i uddannelsens indhold, primært gennem tilpasning af eksisterende faglige indhold. Det kan dog også være relevant at kigge på større justeringer. Med efterspørgslen generelt samt de øgede krav i branchen vil en øget elevtilgang være ønskelig. Det er dog vanskeligt at svare på, om det er tilstrækkeligt til at ændre elevtilgang, da det i nogle dele af landet, er svært at få virksomhederne til at indgå aftale med elever. Ift. lærepladspotentialet arbejdes der med at udvide dette gennem identifikation af virksomheder med medarbejdere inden for uddannelsesområdet. Der er en forhåbning om, at dette initiativ, som er en følge af *Trepartsaftalen om flere lærepladser og entydigt ansvar,* kan hjælpe på det.

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer
Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser mht. elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold, som følge af uddannelsens elev- og lærepladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[3]? Mht. lærepladspotentialet kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder". (skriv gerne i punktform)

[3] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Der er i perioden 2019 – 2021 ikke foretaget uddannelsesændringer af nævneværdig grad.

I forlængelse af trepartsaftalen om flere lærepladser og entydigt ansvar (2020), har Udvalget iværksat en kampagne for at øge antallet af elever "*Bliv ejendomsservicetekniker og få en hverdag med både frihed og fremtidsansvar*"
https.//blivejendomsservicetekniker.dk
Resultatet af kampagnen er ikke til rådighed på nuværende tidspunkt.

Der henvises i øvrigt til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder".

3. Ændringsønsker og ansøgning (også nedlæggelse og nyetablering)		
3.1 Ansøgning om ændring(er)	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2023?	X	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen	X	
Medfører behovet en ny uddannelsesordning *(hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)*	X	

3.2 Præcisering af ændringsønsker (ikke nedlæggelse og nyetablering, se afsnit 4) *I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser*		
Ændringsønsker på:	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Uddannelse: Erhvervsuddannelsen til ejendomsservicetekniker	X	
Speciale: Ejendomsservicetekniker	X	
Trin[4]:		

[4] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

3.3 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.

Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret? (gerne i punktform)
De ønskede ændringer imødekommer et behov om at få større fokus på den grønne omstilling og bæredygtighed - bl.a. energiøkonomisk drift, vedligeholdelse af bygninger samt affaldshåndtering - områder der er en overvejende del af beskæftigelsen inden for ejendomsserviceområdet.
Der er inden for de seneste tre år gennemført to analyser på ejendomsserviceområdet. Begge analyser har fokus på den grønne omstilling og bæredygtighed.

- Fremtidige kvalifikationskrav på ejendomsserviceområdet som følge af skærpede krav til affaldssortering
- Fremtidige kvalifikationskrav på ejendomsserviceområdet
  Analyser - Ejendomsservice - (sus-udd.dk)

Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen? (gerne i punktform)
Den primære målgruppe for ændringerne er ejendomsserviceteknikere. Medarbejdere i jobområdet deltager dagligt i den grønne omstilling/udvikling på både private som offentlige arbejdspladser.

Ændringen skaber værdi for virksomhederne og samfundet som helhed idet ejendomsservice-teknikere opnår flere og nye kompetencer, der er målrettet den grønne omstilling og bæredygtighed, herunder også affaldshåndtering.

Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform)
Den grønne omstilling herunder bæredygtighed i ejendomsserviceteknikerens jobområde er en løbende proces, hvor der forventes at komme øget fokus på bl.a. ændret adfærd i arbejdsprocesser, iværksættelse af "grønne" initiativer og investeres i udstyr/teknologi, der kan tilgodese omstillingen. Denne proces forventes at være en del af fremtiden.

3.4 Oplist konkrete ændringsønske(r) i punktform (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.*
NB: Ændringsønske(r), der understøtter grøn omstilling se pkt. 3.5.

Følgende ændringer vedrører bekendtgørelsen for ejendomsserviceteknikeruddannelsen:

Ændringsønske A:

Under "*Kompetencer forud for optagelse til skoleundervisning i hovedforløbet"* §3, stk. 3 4) redaktionel ændring af målpind

Ændringsønske B:

Under "*Kompetencer forud for optagelse til skoleundervisning i hovedforløbet"* §3, stk.5 Eleven skal have opnået følgende certifikater eller lignende:

Målpind 1) Rulle- og bukkestilladscertifikat

Ændres til:

1)Brandforanstaltninger v. gnistproducerende værktøj

Ændringsønske C:

Under "*Kompetencer forud for optagelse til skoleundervisning i hovedforløbet"* §3, stk. 6

Stk. 6. Eleven skal have færdigheder i at kunne korrigere for følgende fejl eller afvigelser fra en plan eller standard:

1) Overforbrug af ressourcer (vand, varme og el).
2) Fejl og mangler ved arbejds- og ferieplaner.

Ændres til:

Stk. 6. Eleven skal have færdigheder i at kunne tilrettelægge og korrigere arbejds- og ferieplaner

Ændringsønske D:

Under *Kompetencer i hovedforløbet* §4 målpind 21 – ændring/præcisering:

21) Eleven kan anvende regler, standarder mv. ved praktisk indretning af legepladser samt sikre, at legeudstyr er i sikkerhedsmæssig forsvarlig stand.

Ændres til:

21) Eleven kan anvende regler, standarder mv. for at sikre at legeudstyr er i sikkerhedsmæssig forsvarlig stand. Eleven kan desuden medvirke ved indretning af legepladser.

Ændringsønske E:

Under *Kompetencer i hovedforløbet* §4 målpind 23 – ændring/præcisering:

23) Eleven kan sikkerhedsmæssigt og professionelt afværge konflikt- og voldstruende situationer.

Ændres til:

23) Eleven kan sikkerhedsmæssigt og professionelt afværge eskalerende konfliktsituationer.

Ændringsønske F:

Under *Afsluttende prøve* §6 stk. 2

Stk. 2. Prøven afvikles over to dage.

Ændres til:

Stk. 2) Prøven afvikles over max 2 dage ved op til 20 elever og over max 3 dage ved flere end 20 elever.

Ændringsønske G:

Under *Afsluttende prøve* §6 stk.3 (delvist)

… hvis der opnås mindst karakteren 2,0 som et gennemsnit af karaktererne for den skriftlige og den mundtlige prøve, og hvis den praktiske prøve er bestået.
Ændres til:
….hvis der opnås mindst karakteren 2,0 for hver af prøvens tre dele – den skriftlige, den mundtlige og den praktiske.

Ændringsønske H:
Under *Afsluttende prøve* §6 stk. 4 2) b) teksten suppleres med:
Projektet tager udgangspunkt i uddannelsesspecifikke fag og valgfri uddannelsesspecifikke fag

Ændringsønske I:
Under *Afsluttende prøve* §6 stk. 4 bliver til stk.5 – ændrede betingelse for udstedelse af skolebevis:
Stk. 4. For at der kan udstedes skolebevis, skal eleven have bestået grundfagene med et gennemsnit på mindst 2,0, et gennemsnit på mindst 2,0 af de uddannelsesspecifikke fag, have bestået de valgfrie uddannelsesspecifikke fag og have bestået den afsluttende prøve.
Ændres til:
Stk.5 For at der kan udstedes skolebevis, skal eleven have et gennemsnit på mindst 2,0 af alle grundfagene samt mindst 2,0 i hvert uddannelsesspecifikt fag og valgfrit specialefag foruden, at den afsluttende prøve skal være bestået.

Ændringsønske J:
Ændring i bilag 1 -Kriterier for godskrivning
Arbejdet med professionel ejendomsservice inden for de sidste 5 år – ændres til 6 år.

Ændringsønske K:
Ændring i bilag 1 – skema 3 – EUD
"Mekaniker" udskiftes med:

- Lastvognsmekaniker - udd.kode 93 – afkortning for euv (skoleuger) 2,2 – afkortning for euv. (oplæringsmåneder) 2,4
- Personvognsmekaniker - udd.kode 92 – afkortning for euv (skoleuger) 2,2 – afkortning for euv. (oplæringsmåneder) 2,4
-

Ændringsønske L:
Ændring i bilag 1 – skema 3 – AMU der tilføjes to kurser. Ændret afkortning for "pakken" for euv (skoleuger) = 2,8

- CTS-anlæg - Programmering og fejlfinding (48949)
- Vandbehandling og analyser ved kedelanlæg (48174)

Ændringsønske M:
Ændring i bilag 1 – skema 3 – AMU der tilføjes et kursus. Ændret afkortning for "pakken" for euv (skoleuger) = 2,0

- Varmeanlæg - installation, drift og service (48895)

Ændringsønske N:
Ændring i bilag 1 – skema 3 – AMU der tilføjes et kursus. Ændret afkortning for "pakken" for euv (skoleuger) = 3,0

- Værkstedsteknik, gartnerområdet (42388)

Ændringsønske O:
Ændring i bilag 1 – skema 3 – AMU der tilføjes et kursus. Uændret afkortning for "pakken" for euv (skoleuger)

- Håndtering af uheld og ulykker (49265)

Ændringsønske P:
Generelt for ændring i bilag 1 – skema 3 – AMU
Kurset skal være afsluttet inden for de seneste to år – ændres til tre år.

Følgende ændringer vedrører fag i uddannelsen til ejendomsservicetekniker:
Ændringer i samtlige målpinde er skrevet med rødt.
Uddannelsesspecifikke fag

Ændringsønske Q:
11775 Varmeanlæg ***Avanceret***
Korrektur:

5. Eleven kan redegøre for og anvende jf. love og regler gældende forskrifter og bestemmelser inden for fyrede og ufyrede anlæg samt fjernvarme-installationer

11775 Varmeanlæg ***Ekspert***
Korrektur:

5. Eleven kan redegøre for og anvende jf. love og regler gældende forskrifter og bestemmelser inden for fyrede og ufyrede anlæg samt fjernvarme-installationer

3.5 Oplist konkrete ændringsønske(r) i punktform, der understøtter grøn omstilling (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.*

Følgende ændringer vedrører bekendtgørelsen for ejendomsserviceteknikeruddannelsen:
OBS. for at få punkter nok er ændringspunkterne vedr. den grønne omstilling ændret til a), b), c) osv.

Ændringsønske a):
Under *"Formål og opdeling"* §1 3) – præcisering af den grønne omstilling under energioptimering

Følgende ændringer vedrører fag i uddannelsen til ejendomsservicetekniker:
Ændringer i samtlige målpinde er skrevet med rødt.
Uddannelsesspecifikke fag

Ændringsønske b):
19303 Bygningsdrift og-vedligeholdelse ***Rutineret***

3. Eleven kan i samarbejde med kolleger og på baggrund af overvejelser om bæredygtigheds principper anvende bygningsmaterialer til mur- og træværkskonstruktioner, overfladebehandling, beklædning, isolering, installationer mv.
4. Eleven kan foretage udskiftning af defekte enkeltkomponenter - herunder elektriske og sanitære - jf. gældende regler og miljøhensyn fx udskiftning af taparmaturer, håndvaske, køkkenvaske, el-afbrydere, stikkontakter
9. Eleven kan vejlede brugere og beboere om almindeligt forekommende vedligeholdelse i boliger under hensyntagen til brug af bæredygtige materialer
10. Eleven kan vejlede brugere om miljørigtig overfladebehandling af gulve og vægge

19303 Bygningsdrift og-vedligeholdelse ***Avanceret***
3. Eleven kan selvstændigt på baggrund af overvejelser om bæredygtigheds principper vælge og anvende …… bygningsmaterialer til mur- og træværkskonstruktioner, overfladebehandling, beklædning, isolering, installationer mv.
4. Eleven kan foretage udskiftning af defekte enkeltkomponenter - herunder elektriske og sanitære - jf. gældende regler og miljøhensyn fx udskiftning af taparmaturer, håndvaske, køkkenvaske, el-afbrydere, stikkontakter
9. Eleven kan på eget initiativ vejlede brugere og beboere om almindeligt forekommende vedligeholdelse i boliger under hensyntagen til brug af bæredygtige materialer
10. Eleven kan på eget initiativ vejlede brugere om miljørigtig overfladebehandling af gulve og vægge

Ændringsønske c):
19304 Ventilation og indeklima, ejendomsservice ***Avanceret***
1. Eleven kan på en bæredygtig måde varetage drift af…..
6. Eleven kan bruge …….. fra ventilationsfirma til miljørigtig optimering af ventilationsanlæggets…..

19304 Ventilation og indeklima, ejendomsservice ***Ekspert***
1. Eleven kan på en bæredygtig måde varetage drift af…..

6. Eleven kan bruge …….. fra ventilationsfirma til miljørigtig optimering af ventilationsanlæggets…..

Ændringsønske d):

11775 Varmeanlæg ***Avanceret***

3. Eleven kan træffe energirigtige valg ved drift af varmt brugsvand i forhold til fx …..
8. Eleven kan klargøre, idriftsætte og fejlfinde på anlæg og sikre miljø-, energirigtig og sikker drift

11775 Varmeanlæg ***Ekspert***

3. Eleven kan træffe energirigtige valg ved drift af varmt brugsvand i forhold til fx …..
8. Eleven kan klargøre, idriftsætte og fejlfinde på anlæg og sikre miljø-, energirigtig og sikker drift

Ændringsønske e):

11776 Affaldshåndtering og miljøbevidsthed ***Rutineret***

1. *Ny målpind:* Eleven kan alene og i samarbejde med andre vejlede beboer og brugere om generel affaldssortering med fokus på at motivere til adfærdsændring i forhold til at tage ansvar for såvel egen kildesortering som i forhold til den samlede affaldskæde.

11776 Affaldshåndtering og miljøbevidsthed ***Avanceret***

1. *Ny målpind:* Eleven kan selvstændigt vejlede beboer og brugere om generel affaldssortering med fokus på at motivere til adfærdsændring i forhold til at tage ansvar for såvel egen kildesortering som i forhold til den samlede affaldskæde.

Ændringsønske f):

11781 Indkøb og ressourcestyring ***Rutineret***

1. Eleven kan foretage indkøb af fx redskaber, maskiner, værktøj, reservedele samt forskellige forbrugsvare til daglige ejendomsdrift
   Ændret til:
1. Eleven kan i forbindelse med indkøb af fx maskiner, reservedele, værktøj, redskaber, materialer og forbrugsvare foretage miljørigtige og bæredygtige valg

Ændringsønske g):

11783 Energioptimering ***Rutineret***

Ny titel: Bæredygtig energioptimering, Rutineret

Valgfrie uddannelsesspecifikke fag

Ændringsønske h):

11790 Energioptimering /klimaløsninger ***Avanceret***

Ny titel: Bæredygtig energioptimering/klimaløsning, Avanceret

2. Eleven kan udarbejde løsningsforslag, der optimerer ejendommen og de omkringliggende arealer ud fra kendskab til klimapåvirkninger og samfundskrav, principper for bæredygtighed og BR 2020-rammen

Ny tekst i sidste del af målpind 2:…… ud fra kendskab til klimapåvirkninger og samfundskrav, principper for bæredygtighed samt ud fra gældende regler.

Oplæringsmål

Ændringsønske i):

11797 Energi, varme og ventilation

5. Eleven sikrer miljørigtig og sikker drift
   Ændres til:
5. Eleven sikrer bæredygtig, miljørigtig og sikker drift

Ændringsønske j):

11798 Affaldshåndtering/miljø

Ny titel: Bæredygtig affaldshåndtering/miljø

2. *Ny målpind*. Eleven vejleder beboer og brugere om generel affaldssortering med fokus på at motivere til adfærdsændring i forhold til at tage ansvar for såvel egen kildesortering som i forhold til den samlede affaldskæde.

3.6 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer			
3.6.1 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A - Q: (*Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønsker* for A-Q er samlet, da konsekvenserne er vurderet som værende ens for samtlige ønsker)	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid (Yderligere beskrivelse)			X
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			X
3.6.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske a) – j): (*Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønsker* for a) – j) er samlet, da konsekvenserne er vurderet som værende ens for samtlige ønsker).	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			X

Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse) Evt. efteruddannelse i emner inden for den grønne omstilling og bæredygtighed (fx varme, ventilation, byggeri, affaldshåndtering)			X
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			X
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			X
3.6.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C:	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker end A, B og C.

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelser, specialer og trin *I skemaet nedenfor ansøges om ændringsønsker i forhold til nyetablering og nedlæggelse.*		
4.1 Nyetablering *Behov nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering		
Nyetablering af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Yderligere beskrivelse)		
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		
Trin[5]: (Yderligere beskrivelse)		

[5] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

4.2 Nedlæggelse *Behov for nedlæggelse begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse		
Nedlæggelse af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Yderligere beskrivelse)		
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		
Trin[5]: (Yderligere beskrivelse)		

4.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering eller nedlæggelse	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2023

Det faglige udvalgs navn	Det Faglige Udvalg for Elektrikeruddannelsen
Sekretariat	El- og Vvs-branchens Uddannelsessekretariat
Navn på uddannelse	Elektriker
Dato	11-10-2022

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2023	Nej
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2023	Ja

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)	**2020** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	**2021** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[1]	1,9%	2,2%	3,4%

For 2021 (færdiguddannede i 2019) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 8,3 %
Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: Link til beskæftigelsesfrekvenser

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i ledighedsgraden i perioden 2019 – 2021.
(skriv gerne i punktform).

Ledighedsgraden for færdiguddannede elektrikere er generelt meget lav, og den lille stigning 2020-2021 kan formodentligt tilskrives indflydelse af COVID-19-pandemiens følgevirkninger.
Det er fagligt udvalgs vurdering, at ledighedsgraden vil forblive lav også på langt sigt. Den generelle ledighed for elektrikere ligger stabilt under 1 %.

Beskriv, om der kan konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen, som kan forklare tidligere eller fremtidige ændringer? (skriv gerne i punktform)

Børne- og Undervisningsministeriet, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet har den 2. september 2022 orienteret fagligt udvalg for elektrikeruddannelsen om at Børne- og Undervisningsministeriet i finanslovsforslaget for 2023 har prioriteret en forlængelse af skoletiden på elektrikeruddannelsen med 5 uger på specialerne elektriker I og elektriker II.

[1] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

STUK gør i deres orientering opmærksom på, at finansieringen af forlængelsen af skoletiden afventer forhandling med Folketingets øvrige partier og en endelig vedtagelse.

På den baggrund fremsætter det faglige udvalg for elektrikeruddannelsen et fortsat ønske om 5 uger ekstra til elektrikeruddannelsen, således som det også er blevet det i tidligere udviklingsredegørelser

Ønsket er i denne

Elbranchen og elektrikernes arbejdsområder er kendetegnet ved en hastig teknologisk udvikling, nye udfordringer som følge af den grønne omstilling, større elektrificering og problematikker med cybersikkerhed.

Det medfører stadigt stigende og hastigt voksende kompetencekrav til den enkelte elektriker og stadigt stigende efterspørgsel efter elektrikere.

Der er markant efterspørgsel efter installationsbranchens kompetencer. Elektrikere vil få en nøglerolle i stort set alle dele af den grønne omstilling, og det bliver dem, der skal hjælpe med at sikre den grønne omstilling. Denne centrale rolle forstærkes i den nuværende situation, hvor også gas-situationen og historiske høje elpriser understreger behovet for den grønne omstilling.

Det skal de gennem energivurderinger af de tekniske installationer i bygninger og efterfølgende forbedringer og udskiftninger. De skal bistå ved omstillingen til bæredygtige energikilder og elektrificeringen af det danske energiforbrug, fx ved installation af varmepumper og solcelleparker eller opstilling af ladestandere til elbiler. Og de skal anvende de nye muligheder, den teknologiske udvikling giver for at integrere forskellige installationer og indregulere dem som "smarte" installationer samt opsamle og analysere data.

Der er store energieffektiviseringspotentialer at hente i de tekniske installationer. Energi-effektivisering gennem de tekniske installationer kan både ske i nybyggeri, men især kan der hentes store besparelser ved at renovere de tekniske installationer i eksisterende byggeri.

Det bedste resultat opnås, hvis installationerne reguleres efter en styringsautomatik, som gør det muligt at tilpasse installationernes brug i bygningen efter de aktiviteter, som sker i bygningen. Intelligent styring kan reducere energiforbruget og samtænke forskellige bygningsautomatikker, så de ikke modarbejder hinanden, og flytte forbruget til tidspunkter, hvor energien er grøn og billig.

Integration og styring af de tekniske installationer med energibesparende egenskaber oplever en stigende efterspørgsel. I industrien fylder styring, automatisering og energieffektivisering meget, mens indeklima og energioptimering fylder meget i boliger og kontorbygninger.

Stigende fokus på f.eks. IoT (Internet of Things), samt datasikkerhed vil kunne understøtte mange energibesparende tiltag samt følge udviklingen for bl.a. offentlig sundhedspleje i hjemmene. Hertil ses et stort behov for at branchen følger- og påvirker denne udvikling.

Samtidig efterspørger virksomhederne i højere grad også elektrikere fra både EUD og EUX, der kan bygge videre på deres erhvervsuddannelse og blive til fx installatører, maskinmestre eller ingeniører med en dybere forståelse for deres fag, end hvis de havde valgt en rent boglig vej.

Alle disse forhold medfører et stigende kompetencebehov til nyuddannede elektrikere. Dette har branchen og andre gennem mange år dokumenteret i adskillige rapporter, fx:

- *Grønne elektrikere kræver mere uddannelse – For at kunne møde fremtidige kompetencebehov til den grønne omstilling,* Valcon for Det faglige udvalg for Elektrikeruddannelsen, august 2022
- *Fremtidens kompetencer til at understøtte grøn omstilling – elektriker,* EA Energianalyse for ETIE, februar 2022
- *Analyse af el-branchens kompetencebehov i relation til opgaver i industrien*, ERA Erhvervspædagogisk Rådgivning for ETIE, februar 2022
- *El-branchen i den grønne førertrøje Valcon for* TEKNIQ Arbejdsgiverne & Dansk El-forbund*, 2021*
- *Bæredygtighed og cirkulær økonomi - Analyse af betydningen for installationsbranchen*, Teknologisk Institut for TEKNIQ Arbejdsgiverne, maj 2020
- *Cybersikkerhed i forbindelse med tekniske installationer og industriprodukter*, Dubex for TEKNIQ Arbejdsgiverne, februar 2020
- *Installationsbranchens potentialer og kompetencebehov i forhold til IoT data analytics*, Teknologisk Institut for Efteruddannelsesudvalget for Tekniske Installationer og Energi, december 2019
- *Elektrificering - Perspektiver for elektrificeringens indflydelse på installationsfagene*, EA Energianalyse for TEKNIQ Arbejdsgiverne, oktober 2019
- *"Det Blå Danmark" – arbejdskraft-, kompetence- og uddannelsesbehov,* Oxford Research for UVM, februar 2013
- *Fremtidens Kompetencebehov*, Teknologisk Institut, oktober 2012
- *Installationsbranchens veje til vækst,* CoCoCo for TEKNIQ, april 2010
- *El-branchens fremtidige lærlingebehov - Analyse af el-installationsbranchen og elektrikerne, udviklingen fra 1998-2008 og prognoser for udviklingen frem til 2018,* NewInsight, januar 2010

I december 2021 modtog det faglige Udvalg for elektrikeruddannelsen et tilskud fra Børne- og Undervisningsministeriet til kortlægning af fremtidige kompetencebehov i relation til den grønne omstilling. På den baggrund har Valcon for Det faglige Udvalg i foråret 2022 gennemført denne kortlægning. Kortlægningen har både baseret sig på en gennemgang af de hidtidige analyser af området, men også indeholdt en omfattende kortlægning af betingelserne for at kunne opfylde de fremtidige behov inden for de eksisterende rammer for uddannelsen. Analysen dokumenterer, at

uddannelsen er udfordret på at erhvervsskolerne kan bibringe lærlinge på uddannelsen de forudsatte kompetencer i uddannelsen samtidig med at den teknologiske udvikling, digitalisering og nye teknologier i den grønne omstilling yderligere hæver kravene til kompetencer der skal erhverves som en del af uddannelsen. På baggrund af analysen er der formuleret en række anbefalinger og ideer til hvordan man kan imødekomme denne pres på uddannelsen inden for 4 hovedgrupper: Mere tid til uddannelsen (5 ekstra skoleuger på uddannelsens hovedforløb), opdateret udstyr på erhvervsskolerne til brug i undervisningen, bedre kommunikation mellem erhvervsskole og læreplads/virksomhed samt løft af faglærernes faglige kompetencer. Rapporten er medsendt til ministeriet sammen med nærværende udviklingsredegørelse. (Bilag 1)

Elektrikeruddannelsen har altså, som fagligt udvalg har dokumenteret, gennem længere tid været udfordret indholdsmæssigt pga. rammerne for uddannelsen. Da der i takt med den hurtige teknologiske udvikling stadigt kommer nye, men ikke forsvinder faglige elementer, er det ikke længere muligt at indarbejde de nye teknologier på uddannelsen, for der er ikke plads til at komprimere undervisningen yderligere.

Fagligt udvalg har siden 2014 søgt om flere skoleuger på elektrikeruddannelsen, og at den kunne udvides med et trin 3. Reformen af elektrikeruddannelsen i 2015 med en fast obligatorisk kerne og en specialisering gennem selvvalgte moduler, skete blandt andet, fordi det ikke længere var muligt at rumme kompetencebehovet inden for fire specialer med en høj grad af obligatorisk undervisning.

I 2021 har børne- og undervisningsministeren bekræftet, at behovet for flere skoleuger på elektrikeruddannelsen er dokumenteret, ligesom statsministeren ved gentagne lejligheder har understreget behovet for, at der uddannes flere elektrikere med opdaterede kompetencer.

I 2021 modtog fagligt udvalg Børne- og Undervisningsministeriets tilbagemelding på udviklingsredegørelsen så sent, at det ikke var muligt at udstede en ny uddannelsesbekendtgørelse eller uddannelsesordning inden ikrafttrædelsesdatoen.

Den 2. september 2022 modtog fagligt udvalg for elektrikeruddannelsen en orientering om at 5 yderligere skoleuger på elektrikeruddannelsen er prioriteret i finanslovsforslaget for 2023.

2. Elev- og lærepladssituationen

2.1 Skoleoplæringens omfang

	2019	2020	2021
Gns. Andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	6,5	9,3	7,8

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2019		2020		2021	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	76,6%	1248	70,3%	1145	78,9%	1468

Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	21,8%	355	27,1%	441	19,0%	354
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	1,6%	26	2,6%	43	2,0%	38
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	16,3%	317	15,8%	306	22,9%	552

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i andel elever/lærlinge i uddannelsesaftale, eventuel skoleoplæring (herunder skoleoplæringens omfang), lærepladssøgende og ikke-uddannelsesaktive, herunder eventuelle særlige regionale forskelle i fordelingen.[2] (skriv gerne i punktform)

Fra 2019 til 2021 er antallet af uddannelsesaktive elever på hovedforløbet 3 måneder efter afsluttet grundforløb steget fra 1629 til 1860, dvs. 14,2 %. Det er fagligt udvalgs opfattelse, at dette er meget positiv udvikling, der dokumenterer, at elektrikeruddannelsen er attraktiv for de unge.

Stigningen i elever på elektrikeruddannelsen har igennem de seneste år fulgtes med udviklingen i antal indgåede uddannelsesaftaler. Siden reformen af elektrikeruddannelsen i 2015 er antallet af lærepladser steget over 90 %.

Fra 2019 til 2020 faldt antallet af elever med uddannelsesaftale tre måneder efter afsluttet grundforløb med 8 %. Antageligt, fordi der var et lidt længere aftræk i forhold til indgåelse af uddannelsesaftaler pga. Covid 19-pandemien. Udviklingen er vendt fra 2020-2021, og det samlede antal indgåede uddannelsesaftaler lå 28 % højere, svarende til 323 flere aftaler.

Efter en stigning i antallet af elever i skoleoplæring fra 2019-2020, ses et fald fra 2020-2021, så andelen i 2021 udgør 19%. Fagligt udvalg følger nøje udviklingen i samarbejde med de hårdest udfordrede skoler. En af fagligt udvalgs store indsatser i forlængelse af trepartsaftalen om flere lærepladser fra november 2020 drejer sig derfor også om at nedbringe andelen af lærlinge i skoleoplæring.

Antallet af lærlinge der påbegynder hovedforløbet er faldet fra 84,2% i 2020, til 77,1% i 2021. Fagligt udvalg har frafaldsproblematikken i fokus, og der er flere trepartsinitiativer i gang for at afdække årsager og tiltag for at reducere frafaldet.

Beskriv på baggrund af udviklingen behovet for at ændre i elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold. (skriv gerne i punktform)
Med hensyn til ændring i lærepladspotentialet kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder".

[2] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx

Selvom udviklingen i lærlingesituationen på elektrikeruddannelsen er positiv, er det med den grønne omstilling nødvendigt, at der tiltrækkes endnu flere unge til branchen og uddannelsen, og det er fagligt udvalgs vurdering, at der vil være gode lærepladsmuligheder selv med en større tilgang til grundforløb 2.

Fagligt udvalg har stort fokus på denne indsats, som derfor også fortsætter i 2023. Indsatsen går blandt andet på at vise de muligheder, der er med en elektrikeruddannelse, men også fortsat at gøre en indsats for at tiltrække lærlinge med gymnasial baggrund samt flere kvinder.

Med forventet 5 ugers forøgelse af antal skoleuger (jfr. 1.2) og dermed endnu mere faglig fokus på at følge den hastige teknologiske udvikling og i særdeles inden for fagområder der understøtter den grønne omstilling, forventes det at se en positiv udvikling i tiltrækning- og fastholdelse af flere lærlinge.

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser mht. elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold, som følge af uddannelsens elev- og lærepladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[3]? Mht. lærepladspotentialet kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder".
(skriv gerne i punktform)

Organisationerne i fagligt udvalg for elektrikeruddannelsen har gennemført en massiv brandingindsats for at vise el-branchens betydning til de unge, der skal til at vælge uddannelse, samt mangfoldigheden og indholdet af de opgaver, branchen og elektrikere beskæftiger sig med.

Reformen af elektrikeruddannelsen fra 2015, der blandt andet havde til sigte at forbedre mulighederne for at have lærlinge, har siden 2015 medført en stigning i antal godkendte oplæringsvirksomheder på mere end 50 %, hvilket er en medvirkende årsag til den store stigning i antal lærepladser.

Derudover har organisationerne i fagligt udvalg målrettet informeret og lavet opsøgende arbejde rettet mod de mere nicheprægende virksomheder inden for installationsbranchen og i særdeleshed virksomheder uden for installationsbranchen, dvs. industrien, offshore, energiselskaber m.v. om mulighederne for at uddanne elektrikerlærlinge på den nye elektrikeruddannelse. Der er fortsat et

[3] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

efterslæb blandt disse virksomheder i forhold til at løfte deres del af uddannelsesopgaven for elektrikere og fagligt udvalg vil derfor fortsat arbejde for, at flere virksomheder tager denne opgave på sig blandt andet gennem initiativerne i forlængelse af trepartsaftalen om flere lærepladser fra november 2020.

Indsatsen er i 2021 understøttet af, at fagligt udvalg, sammen med udvalgte virksomheder og skoler, har udviklet 3 nye valgfrie specialefag der understøtter specialisering inden for fx vind, offshore & energiselskaber.

Fagligt udvalg har derfor også igangsat flere initiativer om dette og opfordret de lokale uddannelsesudvalg for elektrikeruddannelsen til at ansøge om AUB-projekter, der er målrettet nye typer af oplæringsvirksomheder.

Denne indsats følges op også i de kommende år for at fastholde den store interesse blandt de unge for elektrikeruddannelsen og for så vidt muligt at sikre, at de har en læreplads.

3. Ændringsønsker og ansøgning (også nedlæggelse og nyetablering)		
3.1 Ansøgning om ændring(er)	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2023?	**X**	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen	X	
Medfører behovet en ny uddannelsesordning *(hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)*	X	

3.2 Præcisering af ændringsønsker (ikke nedlæggelse og nyetablering, se afsnit 4) *I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser*		
Ændringsønsker på:	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Uddannelse:		
Speciale:		
Trin[4]:		

[4] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

3.3 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?

Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.

Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret? (gerne i punktform)

Teknologiudvikling og elektrificering er vejen til grøn omstilling
I de seneste år har rammebetingelserne for energi- og klimaområdet ændret sig markant. Danmark har fået en klimalov, som indeholder et mål om 70 % drivhusgasreduktion i 2030. I EU er der nu enighed om et mål på 55% i 2030 og både EU og Danmark har sat en målsætning om klimaneutralitet i 2050. Indfrielsen af EU-målet på 55% og det nationale 70%mål i 2030 vil kræve meget markante ændringer af energisystemet over en kort tidshorisont.

Analyser fra bl.a. Klimarådet, klimapartnerskaberne, universiteter og konsulenter peger på, at de væsentligste virkemidler er en omfattende elektrificering af transportsektoren samt en udfasning af kul, olie og gas tilopvarmning og proces til fordel for varmepumper, og anden styrkelse af indsatsen for energieffektivisering. Samtidig skal der ske en betydelig udbygning med vedvarende energi især i form af vindmøller og solceller. Omlægning indenfor tung transport, fly, skibsfart og dele af industrien kræver produktion af elbaserede brændstoffer, såkaldte electrofuels eller PtX (Power-to-X). Med den aktuelle energikrise er dette behov kun blevet forstærket.

Den grønne omstilling vil forandre den måde vi producerer, transporterer og forbruger energi på. I en analyse af *Fremtidens kompetencer til at understøtte grøn omstilling – elektrikeruddannede*, som EA Energianalyse gennemfører for Efteruddannelsesudvalget for Tekniske Installationer og Energi (ETIE) i 2021, tegnes en række billeder af den grønne omstilling mod 2030 med en række anbefalinger til, hvordan denne faggruppe bedst ruster sig fagligt til de kommende ti år.

Den omfattende elektrificering af energisystemet vil skabe en større belastning af både distributions-, og transmissionsnettet. På distributionsniveau ventes det hovedsageligt at være elbiler og varmepumper, der stiller krav om øget netkapacitet, især hvis forbruget ikke er fleksibelt og styres smart. Analyser peger på et samlet investeringsbehov alene i distributionsnettet på 30-50 mia. kr. mod 2030, men med et betydeligt besparelsespotentiale hvis nyt elforbrug gøres fleksibelt. (Klima-, Energi-, og forsyningsministeriet, 2021).

Produktionen, transmissionen og distributionen af elektricitet stiller store krav til fx vindmølleindustrien samt forsyning og fordeling af højspænding. Der er brug for generelle kompetencer i uddannelsen om højspænding, men fagligt udvalg for elektrikeruddannelsen har allerede i uddannelsesordningen pr. 1/8-2021 introduceret nye valgfrie specialefag (moduler), der omhandler hhv. elektriske anlæg i vindmøller og højspændingsinstallationer. Disse moduler adresserer direkte energisektoren, og der er tæt kontakt med interessenter omkring hurtig udvikling af nye valgfrie specialefag i takt med den teknologiske udvikling samt sektorernes behov, fx kan Power to X vise sig som et potentielt område, hvorfor denne udvikling følges tæt.

Med digitalisering og elektrificering vil mængden af data der opsamles, lagres og udveksles blive mangedoblet. Typisk er det ejeren af den enkelte enhed, der har ejerskab til data, men flere parter kan have interesse (Erhvervsstyrelsen, 2019). Personer og virksomheder med onde hensigter kan potentielt drage nytte af digitaliseringen. Korrekt uddannelse og løbende træning

minimerer risikoen for fejl og sikkerhedsbrud. (Energi-, Forsynings- og Klimaministeriet, 2019). GDPR fastsætter regler for, hvordan data må anvendes, og det er vigtigt for udførende parter, herunder elektrikere, at kende til gældende lovgivning.

Internet of Things

Internet of Things (IoT)-teknologien rummer et potentiale for el-branchen efterhånden som sensorer og aktuatorer bliver både billigere og lettere at opsætte og integrere i både nye og eksisterende installationer. Dette er primært en følge af en teknologisk udvikling i en retning væk fra såkaldte proprietære løsninger (som typisk er produktspecifikke) til såkaldte ægte IoT-løsninger, som er trådløse og baseret på åbne standarder, der muliggør samling af sensordata fra flere forskellige producenter.

El-området og installationsbranchen under ét rummer gode forretningsmæssige potentialer for udnyttelse af IoT og de muligheder for dataanalyse og datapræsentation, der er under udvikling i disse år. Helt konkret handler det om at anvende teknologien til en række optimerings- og styringsopgaver – både i forhold til nye installationer som eksisterende installationer.

I 2019 gennemførte Teknologisk Institut for ETIE en analyse om IoT og data analytics og betydningen af denne teknologiudvikling for el- og vvs-branchen.

Analysen beskriver den tekniske struktur omkring IoT og de dataanalytiske muligheder, der følger heraf og gennem en række konkrete casestudier af virksomheder, der arbejder med teknologien. I den afsluttende rapport oplistes en række kompetencehuller for elektrikere på det nuværende arbejdsmarked., som det er relevant at sikre er tilgængelige hos den enkelte elektriker, og som det faglige udvalg for elektrikeruddannelsen derfor vurderer også bør være en del af den grundlæggende erhvervsuddannelse.

IoT-kompetenceområder på medarbejderniveau

- Overordnet viden om IoT-anvendelsesområder
- Forstå kundebehov og koblingen til kundens forretningsmodel
- Teknisk kendskab til hovedkomponenter i IoT-løsninger – sensorer, transmissionsteknologi, platforme etc.
- Integrere sensorer i større installationsløsninger indenfor bygningsdrift og -service
- Anvende IoT-løsninger til styring- og regulering af såvel enkeltkomponenter som i sammenhæng med andre IoT-komponenter.
- Teste og dokumentere funktionalitet i den opbyggede IoT-løsning
- Opsamle sensordata og præsentere/formidle disse gennem standard "dashboard-løsninger"
- Udvikle AI-løsninger og programmere dashboards

Kompetencebehov inden for automation

ERA Erhvervspædagogisk Rådgivning gennemførte i 2021 en *Analyse af el-branchens kompetencebehov i relation til opgaver i industrien* for ETIE. Analysen er udgivet i februar 2022 og dokumenterer kompetencekrav i branchen, hvilket også har betydning for kravene til de kompetencer lærlingene opnår i løbet af deres erhvervsuddannelse. Industrien har i de kommende år stigende behov for ydelser og leverancer af avancerede teknologiske løsninger fra elbranchen, så det er vigtigt, at elektrikernes kompetencer kan leve op til denne udvikling. Den stigende automatisering og

digitalisering af industriel produktion går meget hurtigt især i større virksomheder. Nye teknologier implementeres under betegnelsen industri 4.0 samtidig med, at ældre teknologier ikke uden videre udfases. Kompleksiteten stiger der- for betydeligt i elektrikernes arbejdsopgaver.

Konkret peges der på følgende kompetencebehov:

- Den industrielle installationsfaglige kernefaglighed skal udbygges med en systemviden om moderne industriel automation herunder også Industri 4.0 teknologier som digitale tvillinger, VR/AR, dataopsamling, IIOT og cloud.
- Elektrikerens systemviden inden for industriel automation skal kunne kobles til viden om industrielle produktionsprocesser.
- En industrielektriker skal blandt andet i kraft af systemviden og viden om industrielle processer kunne bidrage til synliggørelse af installationsvirksomhedernes værdiskabelse i industrivirksomhederne og derigennem også styrke sine kompetencer til at kunne rådgive kunderne.
- Elektrikeren skal have viden om bæredygtighed i industriel produktion og derudover kunne integrere bæredygtighed i sin egen faglighed.

Udstyr på skolerne

Fra virksomheder og elever er det et tilbagevendende kritikpunkt af elektrikeruddannelsen, at det udstyr, der undervises i på skolerne er forældet og derfor ikke længere bruges i branchen. Skolerne medgiver, at det er et problem, at de ikke har tidssvarende udstyr, der lever nogenlunde op til førende nye teknologier, men angiver også, at de ikke indenfor de eksisterende økonomiske rammer har mulighed for at opdatere deres udstyr, så det følger med den teknologiske udvikling.
Det faglige udvalg for elektrikeruddannelsen har konstateret, at undervsiningstaksten for elever på elektrikeruddannelsen ligger lavt i forhold til andre tekniske erhvervsuddannelser og er af den opfattelse, at den sats er fastsat på et tidspunkt, hvor den teknologiske udvikling gik langsommere og digitalisering ikke var en integreret del af faget, og at det derfor var muligt at anvende udstyr på elektrikeruddannelsen i længere tid.

Fagligt udvalg vil derfor opfordre til, at man laver et servicetjek af takstindplaceringerne for at vurdere, om de modsvarer den faktiske udgift til uddannelsen.

Fagligt indhold i de enkelte fag

Den teknologiske markedsudvikling medfører naturligvis også et behov for løbende justeringer i obligatoriske og valgfrie specialefag.

Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen? (gerne i punktform)

Elektrificering er vejen mod grøn omstilling og flere faglærte elektrikere med opdaterede kompetencer, der kan møde de nye krav, er derfor en del af forudsætningerne for, at de ambitiøse klimamål kan nås.

Samtidig ønsker fagligt udvalg at øge kompetencerne på eud-uddannelsen for elektriker i relation til IoT og dataanalyse.

Dette kan realiseres med en udvidelse af skoleundervisningen på uddannelsen som er nødvendig, hvis elektrikerne skal have de nødvendige kompetencer til at bidrage til den grønne omstilling.

Bedre sammenhæng mellem teori og praktik

I kraft af den teknologiske udvikling, hvor elektrificeringen er en afgørende faktor for den grønne omstilling og hvor nye sikkerhedsmæssige problemstillinger er opstået, er kravene til de kompetencer, en faglært elektriker skal have for at være relevant på arbejdsmarkedet, altså steget.

Gennem de sidste mange revisioner af elektrikeruddannelsen er kompetencekravene og slutmålene for elektrikeruddannelsen derfor blevet skærpet væsentligt, uden at antallet af skoleuger har fulgt med. Det har medført, at undervisningen på både grundforløb og hovedforløb er blevet så stramt, at der næsten ikke er tid til at sikre, at eleverne får det nødvendige udbytte af uddannelsen.

Derfor er de tekniske og teoretiske krav i uddannelsen steget gennem de sidste år. Dette er dog sket uden, at der er blevet afsat mere tid til elevernes skoleundervisning, hvilket har medført betydelig risiko for at ellers kvalificerede lærlinge falder fra.

Samtidig er det på grund af den teknologiske udvikling og de stadigt stigende krav til elektrikeres kompetencer, stadig nødvendigt at hæve kravene til en nyuddannet elektriker, og allerede nu får fagligt udvalg henvendelser fra virksomheder, der efteruddanner deres elever allerede i løbet af deres uddannelse.

Det faglige udvalg for elektrikeruddannelsen har gennemført en sammenligning af skoleuger på tekniske uddannelser, der ligner elektrikeruddannelsen i område og kommer i nærheden af den i forhold til sværhedsgrad. Det er i udpræget grad elektrikeruddannelsen, der har det laveste antal skoleuger i forhold til varigheden af uddannelsen. En forøgelse af skoleugerne på elektrikeruddannelsen med det ansøgte antal uger vil blot føre uddannelsen op på nogenlunde niveau med de sammenlignelige uddannelser.

Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform)

3.4 Oplist <u>konkrete</u> ændringsønske (r) i punktform (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.*
NB: Ændringsønke (r), der understøtter grøn omstilling se pkt. 3.5.

Ændringsønske A:

At skoleundervisningen for begge specialer Elektriker I & Elektriker II forlænges med 5 uger, der skal anvendes til at indarbejde Internet of Things og Data- og cybersikkerhed, kompetencer til at bistå ved den grønne omstilling, fx bæredygtighed via elektrificering og intelligent anvendelse af installationer, samt blokprogrammering i hovedforløbet samt forbedre mulighederne for mindre frafald på uddannelsen.

Ændringsønske B:

Som et led i den løbende faglige/teknologiske markedsudvikling, har fagligt udvalg behov for enkelte justeringer af fag og deres indhold i uddannelsesordningen.

Ændringsønske C:

Ovenstående afføder justeringer / ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen og uddannelsesordningen.

3.5 Oplist konkrete ændringsønske(r) i punktform, der understøtter grøn omstilling (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.*

Ændringsønske D:

At skoleundervisningen for begge specialer Elektriker I & Elektriker II forlænges med 5 uger, der skal anvendes til at indarbejde Internet of Things og Data- og cybersikkerhed, kompetencer til at bistå ved den grønne omstilling, fx bæredygtighed via elektrificering og intelligent anvendelse af installationer, samt blokprogrammering i hovedforløbet samt forbedre mulighederne for mindre frafald på uddannelsen.

Ændringsønske E:

Ændringsønske F:

3.6 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

3.6.1 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A og D:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)	X		
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)	X		
Undervisningstid (Yderligere beskrivelse)	X		
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)		X	

Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			X
3.6.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B:	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			X
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			X
3.6.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C:	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			X
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			X

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker end A, B og C.

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelser, specialer og trin *I skemaet nedenfor ansøges om ændringsønsker i forhold til nyetablering og nedlæggelse.*		
4.1 Nyetablering *Behov nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering		
Nyetablering af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		X

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelser, specialer og trin *I skemaet nedenfor ansøges om ændringsønsker i forhold til nyetablering og nedlæggelse.*		
4.1 Nyetablering *Behov nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering		
Trin[5]: (Yderligere beskrivelse)		X

4.2 Nedlæggelse *Behov for nedlæggelse begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse		
Nedlæggelse af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		X
Trin[5]: (Yderligere beskrivelse)		X

4.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering eller nedlæggelse	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			X
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			X

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker

[5] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2023

Det faglige udvalgs navn	Metalindustriens Uddannelsesudvalg
Sekretariat	Industriens uddannelser
Navn på uddannelse	Elektronik- og svagstrømsuddannelsen
Dato	14. oktober 2022

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2023	Nej
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2023	Ja

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)	**2020** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	**2021** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[1]	3,9%	2,7%	2,5%

For 2021 (færdiguddannede i 2019) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 8,3 %

Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: Link til beskæftigelsesfrekvenser

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Ledighedsgraden for uddannelsen ligger fortsat på et meget lavt niveau, og det forventes at fortsætte i de kommende år. Alle ny-udlærte fortsætter i fast job i branchen, og som oftest i oplæringsvirksomheden. Elektronikbranchens virksomheder har svært ved at rekruttere både lærlinge og svende, den demografiske udvikling er negativ og ledigheden forventes derfor fortsat at være lav i de kommende år.

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i ledighedsgraden i perioden 2019 – 2021.
(skriv gerne i punktform).

Danmark har fortsat en meget stærk elektronikbranche, hvis konkurrencekraft fortsat er afhængig af dygtige elektronikfagteknikere til arbejdet inden for kvalitetsudvikling og -test/kontrol, produkt/prototypeudvikling og produktionsoptimering ofte i et tæt samarbejde med ingeniører. Den teknologiske udvikling inden for automatisering, digitalisering og Big data medfører her et stigende behov for kompetencer inden for netværk, robotter, visionssystemer, programmering, energirigtig konstruktion, mikroprocessorer og digitalteknik/elektronik, og der er også fremover fortsat behov for kompetencer inden for drift, reparation og vedligehold af elektronikudstyr.

[1] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Hjemtagning af produktion og produktudvikling fra lavtlønslande styrker behovet yderligere, og det betyder samlet set, at kompetencebehovene vokser både i bredden og i dybden.

Beskriv, om der kan konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen, som kan forklare tidligere eller fremtidige ændringer? (skriv gerne i punktform)

2. Elev- og lærepladssituationen

2.1 Skoleoplæringens omfang

	2019	2020	2021
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	12,2	8,4	8,8

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2019		2020		2021	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	59,4%	41	76,0%	38	68,5%	37
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	40,6%	28	24,0%	12	29,6%	16
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	-	-	-	-
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	15,9%	13	23,1%	15	27,0%	20

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser

Udvalget noterer med tilfredshed, at:

- antallet af uddannelsesaktive elever med uddannelsesaftale er stigende,
- antallet af elever i skoleoplæring faldende, at de hurtigt kommer i ordinær aftale, og at der på landsplan pt. kun er ganske få elever i skoleoplæring

Udvalget noterer sig endvidere, at der på trods af ovenstående er et stigende antal elever, som falder fra ml. GF2 og hovedforløbet, og at dette antal bør reduceres. For de ældre elevers vedkommende skyldes det typisk, at skoleoplæring kun vanskeligt kan hænge sammen for dem økonomisk, og skolerne arbejder her på at øge andelen af indgåede uddannelsesaftaler før og i løbet af GF2, da branchen har været vant til først at ansætte elever efter gennemførsel af GF2.

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i andel elever/lærlinge i uddannelsesaftale, eventuel skoleoplæring (herunder skoleoplæringens omfang), lærepladssøgende og ikke-uddannelsesaktive, herunder eventuelle særlige regionale forskelle i fordelingen.[2] (skriv gerne i punktform)

Der er fortsat et meget stort behov for øget rekruttering af elever til uddannelsen. Skolerne har derfor opprioriteret uddannelsens fokus på GF1 og brobygningsforløb og italesætter også, at der på uddannelsen er meget gode muligheder for læreplads sammenlignet med beslægtede uddannelser (fx it-supportere). Derudover giver en skole lærepladsgaranti på uddannelsen. Dette har haft en positiv effekt. Der er også et øget fokus på at rekruttere både ufaglærte fra branchen og ledige til branchen i samarbejde med virksomheder og jobcentre. I regi af Trepartsprojektarbejdet 2021-22 udvikles informationsmaterialer samt afholdes netværksmøder for virksomheder, og Mercantec starter januar 2022 et GF2 op i Aalborg i samarbejde med AMU Nordjylland, hvilket forventes at øge GF2-optaget med 6-12 elever. Fremadrettet indgår uddannelsen i flg. Trepartsprojekter 2022/23:

- Imagekampagne for flere uddannelser, hvor elektronikfagteknikeruddannelsen forventes at deltage. Dette skal medvirke til at skabe positiv opmærksomhed omkring de pågældende uddannelser og understøtte rekruttering af yngre målgrupper hertil.
- Robotbandet: Projektet skal skabe opmærksomhed og derved understøtte rekruttering af lærlinge ved at igangværende lærlinge konstruerer et rockband bestående af robotter, som kan spille på rigtige instrumenter og optræde med live-musik til begivenheder og events.
- To skoledrevne lærepladsopsøgende projekter på hhv. ZBC og Mercantec.
- Et skoledrevet frafaldsprojekt på Mercantec.

Med hensyn til ændring i lærepladspotentialet henviser udvalget til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder".

Beskriv på baggrund af udviklingen behovet for at ændre i elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold. (skriv gerne i punktform)

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer

Udvalget gennemførte 2021 en større revision af uddannelsen med det formål at opdatere det faglige indhold i uddannelsen, så den er tidssvarende i forhold til den teknologiske og branchemæssige udvikling. Det har haft den effekt, at uddannelsen fremstår attraktiv for både uddannelsessøgende og oplæringsvirksomheder.

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser mht. elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold, som følge af uddannelsens elev- og lærepladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[3]? Mht. lærepladspotentialet kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder". (skriv gerne i punktform)

[2] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx

[3] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor

3. Ændringsønsker og ansøgning (også nedlæggelse og nyetablering)		
3.1 Ansøgning om ændring(er)	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2023?		**X**
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen		X
Medfører behovet en ny uddannelsesordning *(hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)*		X

3.2 Præcisering af ændringsønsker (ikke nedlæggelse og nyetablering**,** se afsnit 4) *I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser*		
Ændringsønsker på:	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Uddannelse:		X
Speciale:		X
Trin[4]:		X

3.3 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer? *Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.*
Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret? (gerne i punktform)

2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

[4] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen? (gerne i punktform)
Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform)

3.4 Oplist <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.* ***NB: Ændringsønske(r), der understøtter grøn omstilling se pkt. 3.5.***
Ændringsønske A: ***Ændringsønske B:*** ***Ændringsønske C:***
3.5 Oplist <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform, der understøtter grøn omstilling (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.*
Ændringsønske D: ***Ændringsønske E:*** ***Ændringsønske F:***

3.6 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer			
3.6.1 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A:	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			

3.6.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			
3.6.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker end A, B og C.

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelser, specialer og trin *I skemaet nedenfor ansøges om ændringsønsker i forhold til nyetablering og nedlæggelse.*		
4.1 Nyetablering *Behov nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering		
Nyetablering af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		X
Trin[5]: (Yderligere beskrivelse)		X

[5] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis

4.2 Nedlæggelse *Behov for nedlæggelse begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse		
Nedlæggelse af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		X
Trin[5]: (Yderligere beskrivelse)		X

4.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering eller nedlæggelse	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker

uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2023

Det faglige udvalgs navn	Industriens Fællesudvalg
Sekretariat	Industriens uddannelser
Navn på uddannelse	Elektronikoperatør
Dato	14. oktober 2022

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2023	Nej
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2023	Nej

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)	**2020** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	**2021** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[1]	3,9%	6,6%	0,1%

For 2021 (færdiguddannede i 2019) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 6,6 %

Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: Link til beskæftigelsesfrekvenser

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i ledighedsgraden i perioden 2019 – 2021.
(skriv gerne i punktform).

- Ledighedsgraden for færdiguddannede elektronikoperatører er lav.
- I 2020 lå ledighedsgraden for uddannelsen til elektronikoperatør på 6,6%, hvilket er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannede. I 2021 er ledighedsgraden rekordlav 0,1%, hvilket også stemmer overens med branchens store mangel på faglært arbejdskraft.
- Det er derfor udvalgets vurdering, at der fortsat er stor efterspørgsel på færdiguddannede elektronikoperatører, hvilket også kan aflæses af andelen af elever i uddannelsesaftaler (100% de seneste tre år)

Beskriv, om der kan konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen, som kan forklare tidligere eller fremtidige ændringer? (skriv gerne i punktform)

[1] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

- Der sker en gradvis automatisering og digitalisering af produktionerne, hvilket øger behovet for en faglært arbejdsstyrke med viden om og forståelse for den teknologiske udvikling. Ligeledes er der øget fokus på en mere bæredygtig produktion, hvilket kræver medarbejdere med kompetence til at løfte nye typer af opgaver for operatører som følge af den grønne omstilling.

- Det er fortsat usikkert, hvilken konsekvens krigen i Ukraine får på den danske elektronikindustri. På nuværende tidspunkt har mange elektronikvirksomheder lukket deres produtkion ned i Rusland. På sigt kan det forekomme, at dele af produktionen vil blive hjemtaget til Danmark. I dette tilfælde vil det øge virksomhedernes behov for faglært arbejdskraft.

2. Elev- og lærepladssituationen

2.1 Skoleoplæringens omfang

	2019	2020	2021
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	0,0	0,0	0,0

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2019		2020		2021	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	100,0%	8	100,0%	7	100,0%	10
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	-	-	-	-
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	-	-	-	-
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	-	-	-	-	-	-

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i andel elever/lærlinge i uddannelsesaftale, eventuel skoleoplæring (herunder skoleoplæringens omfang), lærepladssøgende og ikke-uddannelsesaktive, herunder eventuelle særlige regionale forskelle i fordelingen.[2] (skriv gerne i punktform) • Alle elever, som optages på uddannelsens hovedforløb, kommer i praktikaftale. Langt de fleste elever har erfaring i forvejen og får derfor merit for grundforløb 2. Det forklarer, at der er flere uddannelsesaftaler pr. år, end antallet af elever, der optages på grundforløb 2.
Beskriv på baggrund af udviklingen behovet for at ændre i elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold. (skriv gerne i punktform) Med hensyn til ændring i lærepladspotentialet kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder". • Elektronikindustrien har de seneste mange år haft fokus på at tiltrække målgruppen af unge og unge voksne til elektronikoperatøruddannelsen. Den nuværende gennemsnitsalder for lærlinge på elektronikoperatøruddannelsen og for operatører ude i virksomhederne ligger mellem 45-50 år. Hvis virksomhederne skal sikre faglært arbejdskraft for fremtiden er det nødvendigt, at få flere fra den yngre målgruppe til at tage uddannelsen til elektronikoperatør. • Elektronikoperatøren har gode jobmuligheder i hele landet. Hovedparten af landets elektronikindustri har dog lokation i Nordjylland, hvor uddannelsen også udbydes. • Uddannelsen matcher generelt arbejdsmarkedets behov. Der kan dog blive brug for kompetencer indenfor grøn omstilling, herunder affaldssortering, nye materialer samt data og systemforståelse, der på nuværende tidspunkt ikke er dækket af uddannelsen.

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer
Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser mht. elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold, som følge af uddannelsens elev- og lærepladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[3]? Mht. lærepladspotentialet

[2] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx

[3] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder". (skriv gerne i punktform) • Ingen bemærkninger til dette.

3. Ændringsønsker og ansøgning (også nedlæggelse og nyetablering)		
3.1 Ansøgning om ændring(er)	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2023?	X	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen	X	
Medfører behovet en ny uddannelsesordning *(hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)*	X	

3.2 Præcisering af ændringsønsker (ikke nedlæggelse og nyetablering, se afsnit 4) *I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser*		
Ændringsønsker på:	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Uddannelse:	X	
Speciale:	X	
Trin[4]:	X	

3.3 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer? *Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.*

[4] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret? (gerne i punktform)

Udvalget har etableret et ERFA netværk, som består af landets største elektronikproducenter og de erhvervsskoler, der udbyder erhvervsuddannelsen og/eller tilkoblet AMU-kurser. ERFA netværket mødes årligt og drøfter bl.a. uddannelsesindhold- og behov, teknologiudvikling samt markedsføring.

Ved årets møde i ERFA netværket havde netværket et ønske om, at de to valgfrie specialefag (robotbetjening for operatører (48905) og avanceret lodning, SMT (47232)) fremadrettet blev gjort obligatoriske på uddannelsen. Baggrunden for netværkets indstilling skal findes inden for to følgende årsager:

1. Praksis i dag er, at samtlige lærlinge på uddannelsen vælger netop disse to valgfrie specialefag. Katalogets to øvrige valgfrie specialefag har aldrig været udbudt, da der aldrig har været en efterspørgsel efter disse.
2. Det er netværkets (branchens) vurdering, at kompetencer inden for robotbetjening og avanceret loddeteknik er blevet centrale for jobbet som faglært elektronikoperatør og derfor skal indgå i elektronikoperatøruddannelsen som et

Dette ønske er udvalget enige i. Ændringen vil betyde, at elever på elektronikoperatøruddannelsen fremadrettet ingen mulighed har for at tage valgfrie specialefag på uddannelsen.

Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen? (gerne i punktform)

- Målgruppen for ændringsønsket er elektronikbranchens virksomheder.

Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform)

- Ingen bemærkninger til dette.

3.4 Oplist <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.*
NB: Ændringsønske(r), der understøtter grøn omstilling se pkt. 3.5.

Ændringsønske A: Nedlæggelse af muligheden for to ugers valgfrie specialefag på elektronikoperatøruddannelsen (se ændringsønske B og C).

Ændringsønske B: Indførelse af faget robotbetjening for operatører (48905) som obligatorisk fag på elektronikoperatøruddannelsen. Faget har en samlet varighed på en uge (5 dage).

Ændringsønske C: Indførelse af faget avanceret lodning, SMT (47232) som obligatorisk fag på elektronikoperatøruddannelsen. Faget har en samlet varighed på en uge (5 dage).

3.5 Oplist <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform, der understøtter grøn omstilling (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.*
Ændringsønske D: Udvalget er ved at afsøge nye uddannelsesbehov som følge af den grønne omstilling. Dette er fx i forhold til nye miljømæssige krav og reguleringer på området. Udvalget forventer, at dette kan medføre ændringer til bekendtgørelsen. ***Ændringsønske E:*** Udvalget er ved at afsøge behovet for uddannelsesdækning af det psykiske arbejdsmiljø, herunder forebyggelse seksuel chikane på arbejdspladsen. Udvalget forventer, at dette kan medføre ændringer til bekendtgørelsen. ***Ændringsønske F:***

3.6 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer			
3.6.1 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid (Yderligere beskrivelse)			X
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			X
3.6.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			X
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			X

3.6.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			X
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			X

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker end A, B og C.

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelser, specialer og trin *I skemaet nedenfor ansøges om ændringsønsker i forhold til nyetablering og nedlæggelse.*		
4.1 Nyetablering *Behov nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering		
Nyetablering af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		X
Trin[5]: (Yderligere beskrivelse)		X

4.2 Nedlæggelse *Behov for nedlæggelse begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse		
Nedlæggelse af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		X

[5] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Trin[5]: (Yderligere beskrivelse)		X

4.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering eller nedlæggelse	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			X
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			X

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2023

Det faglige udvalgs navn	Metalindustriens Uddannelsesudvalg
Sekretariat	Industriens uddannelser
Navn på uddannelse	Entreprenør- og landbrugsmaskinuddannelsen
Dato	14. oktober 2022

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2023	Nej
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2023	Ja

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)	**2020** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	**2021** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[1]	2,5%	1,9%	3,0%

For 2021 (færdiguddannede i 2019) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 8,3 %

Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: Link til beskæftigelsesfrekvenser

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Ledighedsgraden for uddannelsen er fortsat på et meget lavt niveau. Der er generelt underskud af faglærte med kompetencer inden for området, og nogle uddannede får beskæftigelse i andre mekanikerfag og inden for andre højtekniske områder, hvor kompetencemixet fra uddannelsen passer godt.

Udvalget forventer også i den kommende periode, at ledigheden for færdiguddannede inden for uddannelsen vil være lav, da der generelt er mangel på faglærte med det mix af kompetencer, som lærlinge opnår på entreprenør- og landbrugsmaskinuddannelsen.

[1] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

2. Elev- og lærepladssituationen

2.1 Skoleoplæringens omfang

	2019	2020	2021
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	1,5	1,9	1,2

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2019		2020		2021	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	93,1%	148	90,2%	129	97,8%	218
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	6,9%	11	9,1%	13	2,2%	5
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	-	-	-	-
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	10,7%	19	13,3%	22	18,0%	49

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser

Uddannelsen har i 2021 oplevet en ekstraordinær stor fremgang i tilgangen til GF2 i forhold til tidligere år. På trods af denne store tilgang, er det lykkes for langt de fleste af lærlingene at finde en læreplads 3 måneder efter afsluttet grundforløb – også i 2021, hvilket giver et godt billede af, at der er stor efterspørgsel efter lærlinge inden for dette område.

Tilgang/år	2019	2020	2021
Grundforløbets 2. del	174	191	256

Der er fortsat behov for yderligere rekruttering til uddannelsen for at kunne imødekomme branchens behov for faglært arbejdskraft. Optaget i de fem første måneder i 2022 er faldet tilbage på niveau med 2019 og 2020. Hovedforløbsskolen HEG gør et stort stykke arbejde i at synliggøre uddannelsen ved diverse fagmesser, afvikling af "Danmarks Bedste Lærling" og gentagen deltagelse i DM i Skills. Det faglige udvalg har en række igangværende projekter, som sigter mod at øge rekrutteringen til udvalgets erhvervsuddannelser. Blandt andet et samarbejde med Boss Ladies om øget diversitet på uddannelserne og en indsats over for Studievalg Danmark, som kan vejlede studenter i retning af erhvervsuddannelserne. Ved uddeling af ML-prisen 2022 i september

modtager en entreprenørmaskinmekaniker en ML-pris, og IU vil i den forbindelse understøtte pressedækning af dette. Med hensyn til ændring i lærepladspotentialet henviser udvalget til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder".

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer
Intet at tilføje.

3. Ændringsønsker og ansøgning (også nedlæggelse og nyetablering)		
3.1 Ansøgning om ændring(er)	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2023?	X	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen	X	
Medfører behovet en ny uddannelsesordning *(hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)*	X	

3.2 Præcisering af ændringsønsker (ikke nedlæggelse og nyetablering, se afsnit 4) *I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser*		
Ændringsønsker på:	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Uddannelse:		X
Speciale:		X
Trin[2]: Tidligere aftalt præcisering af beskrivelse af trin 1-prøve	X	

[2] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

3.3 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer? *Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.*
I forbindelse med implementering af nyt beskrivelsessystem i eud, har Fagligt udvalg og BUVM aftalt, at der skulle foretages en yderligere præcisering i beskrivelsen af trin 1-prøven for uddannelsen.

3.4 Oplist <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.* ***NB: Ændringsønske(r), der understøtter grøn omstilling se pkt. 3.5.***
Ændringsønske A: Ændring i uddannelsesbekendtgørelsens §6 i beskrivelse af trinprøven. ***Ændringsønske B:*** ***Ændringsønske C:***
3.5 Oplist <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform, der understøtter grøn omstilling (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.*
Ændringsønske D: ***Ændringsønske E:*** ***Ændringsønske F:***

3.6 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer			
3.6.1 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid (Yderligere beskrivelse)			X

Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			X
3.6.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B:	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			
3.6.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C:	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker end A, B og C.

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelser, specialer og trin *I skemaet nedenfor ansøges om ændringsønsker i forhold til nyetablering og nedlæggelse.*		
4.1 Nyetablering *Behov nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering		
Nyetablering af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Yderligere beskrivelse)		
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelser, specialer og trin *I skemaet nedenfor ansøges om ændringsønsker i forhold til nyetablering og nedlæggelse.*		
4.1 Nyetablering *Behov nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering		
Trin[3]: (Yderligere beskrivelse)		

4.2 Nedlæggelse *Behov for nedlæggelse begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse		
Nedlæggelse af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Yderligere beskrivelse)		
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		
Trin[5]: (Yderligere beskrivelse)		

4.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering eller nedlæggelse	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker

[3] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2023

Det faglige udvalgs navn	Fagligt udvalg for Ernæringsassistentuddannelsen
Sekretariat	SEVU - Sekretariatet for Erhvervsrettede Velfærdsuddannelser
Navn på uddannelse	Ernæringsassistent
Dato	13. oktober 2022

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2023	Nej
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2023	Ja

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)	**2020** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	**2021** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[1]	14,5%	11,1%	12,4%

For 2021 (færdiguddannede i 2019) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 8,3 %
Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: Link til beskæftigelsesfrekvenser

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i ledighedsgraden i perioden 2019 – 2021.

- Ernæringsassistentuddannelsen var frem mod 2018 en trindelt uddannelse med 1 trin og et speciale. Nedlæggelsen af Trin 1 Ernæringshjælper, med virkning fra august 2018, har medført et efterfølgende fald i ledighedsgraden for ernæringsassistentuddannelsen. Se også tekstboks 2 i *"Skabelon for Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for.."* samt FTF-a's ledigheds-statistik Link – vælg 'ernæringsassistent').

- I tabel 1.1 ses, at der har været en faldende ledighedsgrad fra 14,5 % i 2019 til 12,4 % i 2021. Ernæringshjælperne påvirker fortsat statistikken i sådan en grad, at ledighedsgraden er højere, og det vil den fortsat være i 2022 idet statistikken ikke skelner mellem ernæringsassistenter og ernæringshjælper.

Tabel 1.2: DA/FH's estimerede relative mangel på ernæringsassistenter 2017-2022

	2017	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**
DA/FH's modelparameter	1,04	1,15	1,20	1,23	1,30	1,38

Kilde: BUVM's tilsendte data fra dimensioneringsbilag

[1] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Når statistikken for ernæringshjælpere og ernæringsassistenter adskilles, så viser en opgørelse over ledighedstallene fra FTF-a en ledighedsprocent på 2,0 procent i september 2022. [2]

- Ernæringsassistentuddannelsen var, til stor bekymring for udvalget, dimensioneret med kvote både i 2018 (412 kvoter) og i 2019 (346 kvoter). Fagligt udvalg for Ernæringsassistentuddannelsen (FUE) har løbende reageret efter de politiske styringssignaler i Trepartsaftalerne. Udvalget har, i forbindelse med Trepartsaftalen om flere lærepladser og entydigt ansvar (november 2020) igangsat flere omfattende indsatser, der, i samspil med skolerne, skal bidrage til at fremme rekrutteringen og fastholdelsen af elever og sikre, at flere læresteder vælger at indgå en uddannelsesaftale allerede ved starten af og under grundforløb 2. Blandt andet har udvalget i 2022 igangsat projektet *'Hvordan får elever i grundskolen større opmærksomhed på ernæringsassistentuddannelsen',* som er et kampagneprojekt. Derudover har udvalget i 2022 også igangsat et samarbejdsprojekt med skolerne med titlen *"Hvilke indsatser foretager skolerne for at indgå flere uddannelsesaftaler på ernæringsassistentuddannelsen, der opfylder Trepartsaftalens 60% og 80% målsætning?"*

Beskriv, om der kan konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen, som kan forklare tidligere eller fremtidig ændringer?

- Det faglige udvalg følger løbende udviklingen i både arbejdsmarkedet og antallet af elever, der gennemfører uddannelsen til ernæringsassistent med henblik på at sikre tilstrækkeligt med faglærte til det ernæringsfaglige område.

- Arbejdsmarkedet for ernæringsassistenter er i en positiv udvikling. Det kan bl.a. ses på DA/FH's modelparameter som vurderer, at den forventede fremtidige efterspørgsel efter ernæringsassistenter, vil være større end antallet af uddannet ernæringsassistenter, som det fremgår af tabel 1.2. Desuden viser Styrelsen for Arbejdsmarked og Rekrutterings, STAR, rekrutteringsurvey i perioden marts til september 2021 at antallet af virksomheders forgæves rekrutteringer var på 19 %, hvilket er mere end 610 jobopslag, hvor det ikke er lykkedes at besætte den opslået stilling med rette uddannelsesmæssige baggrund[3].

- FUE ønsker at uddannelsen til ernæringsassistent ajourføres med det ernæringsfaglige fokus på bæredygtighed og grøn omstilling for at imødekomme dette kompetencebehov. Derfor er FUE i gang med gennemførslen af et serviceeftersyn for at sikre fokus på arbejdsmarkedets krav; herunder bædedygtighedsdagsordenen. Se yderligere nedenfor i tabel 3.3.

[2] FTF-a's ledighedsstatistik: link til statistik, vælg 'ernæringsassistent'.

[3] Styrelsen for Arbejdsmarked og Rekruttering, 2021: Rekrutteringssurvey september 2021 (star.dk), side 8.

2. Elev- og lærepladssituationen

2.1 Skoleoplæringens omfang

	2019	2020	2021
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	5,8	7,1	11,1

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2019		2020		2021	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	86,2%	212	77,1%	219	69,0%	214
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	10,2%	25	19,7%	56	28,4%	88
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	3,7%	9	3,2%	9	2,6%	8
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	22,4%	71	27,2%	106	34,0%	160

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i andel elever/lærlinge i uddannelsesaftale, eventuel skoleoplæring (herunder skoleoplæringens omfang), lærepladssøgende og ikke-uddannelsesaktive, herunder eventuelle særlige regionale forskelle i fordelingen.[4]

- Tabel 2.2 viser, at en faldende andel af de uddannelsesaktive ernæringsassistentelever i 2021 var i uddannelsesaftale i forhold til de forudgående år. Tilsvarende har der i samme periode været en stigning i andelen af de uddannelsesaktive elever i skoleoplæring, hvilket i mange tilfælde kan forklares med Covid-19. Coronapandemien forårsagede, at flere ernæringsassistentelever i 2021 end i de forudgående år har indgået en skoleoplæringsaftale, idet der på oplæringssteder (herunder daginstitutioner, plejecentre mv.) var restriktioner. Dette særlige samfundsmæssige forhold påvirker andelen af elever i skoleoplæring i en grad, som afviger betydeligt fra tendensen på ernæringsassistentuddannelsen, hvor antallet af elever i skoleoplæring er faldet væsentligt i perioden 2015 til 2019 (Se FUE's datarapport, september 2022, side 23 Link til datarapport). Det faglige udvalg har løbende en dialog med skolerne om, at de eksisterende oplæringssteder benyttes i så høj grad som muligt til ordinære uddannelsesaftaler.

[4] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx

- Tabel 2.2 viser, at andelen af elever, som ikke overgår til hovedforløbet 3 mdr. efter gennemført GF2, har været stigende fra 2019-2021. Uddannelsen har en stor søgning af voksne over 25 år, og data tyder på, at det er denne gruppe, som i større grad springer fra i overgangen til hovedløbet. FUE har derfor fokus på at nedbringe frafaldet og at undersøge årsager til dette frafald. I efteråret 2022 vil FUE, på baggrund af bearbejdet datatræk fra Børne- og undervisningsministeriets datavarehuse, have dialog i udvalg og med skolerne om årsager og muligheder for at afhjælpe frafald mellem GF2 og HF.

Beskriv på baggrund af udviklingen behovet for at ændre i elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold. (skriv gerne i punktform)
Med hensyn til ændring i lærepladspotentialet kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder".

- Udvalget ønsker at elevtilgangen øges i et omfang, der modsvarer arbejdsmarkedets behov. FUE vil blandt andet iværksætte projekter, i samarbejde med skolerne, for at øge optaget på uddannelsen og mindske frafald, særligt mellem grundforløb 2 og hovedforløbet (se tekstboks 1.2 og tekstboks 2.3)

- Fokus på lærepladspotentiale – FUE har i 2022 afsluttet et projekt om struktureret eftersyn af hvilke oplæringsvirksomheder, som reelt er tilgængelige for elever, og hvilke oplæringsvirksomheder som ikke er, og derfor ikke bør fremgå af Lærepladsen.dk. Se tekstboks 2.4 samt "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder".

- FUE er i gang med et serviceeftersyn af ernæringsassistentuddannelsen, som en særlig indsats for at sikre, at der fortsat er et match mellem kompetencerne for de uddannede elever og de efterspurgte kompetencer fra arbejdspladserne - se tekstboks 3.3.

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser mht. elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold, som følge af uddannelsens elev- og lærepladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[5]? Mht. lærepladspotentialet kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder".

[5] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

- Det faglige udvalg har i 2022 afsluttet projektet "Inaktive læresteder på ernæringsassistentuddannelsen" under 'Pulje til lærepladsunderstøttende tiltag' administreret af Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag (AUB). Link til projektrapport: Inaktive læresteder på ernæringsassistentuddannelsen.

- I projektet har udbydere af ernæringsassistentuddannelsen, i samarbejde med et analysefirma, henvendt sig til de inaktive oplæringssteder (dem som ifølge Easy P pr. 1. oktober 2021 ikke havde nogle elever i oplæring) med henblik på at afdække, om der var potentiale for, at de ville tage elever igen.

- Projektet har resulteret i, at det faglige udvalg nu har et opdateret overblik over oplæringssteder, som medvirker til, at skolerne kan målrette fremtidige lærepladsopsøgende indsatser. Samtidig er der skabt fornyede kontakter mellem skoler og inaktive oplæringssteder, sådan at der er grundlag for bedre match og flere uddannelsesaftaler mellem elev og arbejdssted. Der henvises også til beskrivelse af indsatsen i tekstboks 1 i "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder".

3. Ændringsønsker og ansøgning (også nedlæggelse og nyetablering)		
3.1 Ansøgning om ændring(er)	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2023?	**X**	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen	X	
Medfører behovet en ny uddannelsesordning *(hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)*	X	

3.2 Præcisering af ændringsønsker (ikke nedlæggelse og nyetablering, se afsnit 4) *I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser*		
Ændringsønsker på:	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Uddannelse:	X	
Speciale:		X
Trin[6]:		X

[6] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis

3.3 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer? *Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.*
Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret? Der er behov for et serviceeftersyn af uddannelsens bekendtgørelsesrelaterede indhold. Det er blevet afdækket ved input fra LUU, skoler og FUE. Der er behov for ændringer i forhold til: • Fagindhold, herunder bæredygtighed og den grønne omstilling • Fagmål • HF og GF kompetencemål • Praktikmål • Svendeprøvekoncept • Meritbilag 1
Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen? • Elever på ernæringsassistentuddannelsen • Oplæringssteder • Arbejdssteder, der ansætter ernæringsassistenter Værdi af ændringerne: • Ernæringsassistentuddannelsen vil være tilpasset arbejdsmarkedet ift. den grønne omstilling og være relevant og interessant for de målgrupper, der forventes at gennemføre uddannelsen. - Det vil forventeligt øge rekrutteringen af både unge og voksne til uddannelsen - Ajourføringen vil implicere det nødvendige grønne, bæredygtige aspekt i uddannelsen, herunder øget fokus på anvendelsesmulighederne af bl.a. plantebaseret råvarer og andre bæredygtige alternativer. - Uddannelsens væsentligste elementer vil være ajourført og imødekomme arbejdsmarkedets fremtidige behov

uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform)

T.o. planlægger FUE i løbet af 2023, baseret på udtalte ønsker fra elever, oplæringssteder og skoler at starte en proces med at afdække muligheden for at finde et nyt navn til ernæringsassistentuddannelsen.
Ændringsønsket vedrørende et nyt navn vil i givet fald først skulle medtages i Udviklingsredegørelse 2024.

3.4 Oplist <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.*
NB: Ændringsønske(r), der understøtter grøn omstilling se pkt. 3.5.

Ændringsønske A: *Alle uddannelsens fag skrives igennem med ny taksonomi*

Ændringsønske B: *Eventuelle nye uddannelsesspecifikke/valgfri uddannelsesspecifikke fag udvikles efter behov*

Ændringsønske C: *Kompetencer forud for optagelse til skoleundervisning i hovedforløbet*

Ændringsønske D: *Kompetencer i hovedforløbet*

Ændringsønske E: *Ajourføring af meritbilag 1 - godskrivning*

Ændringsønske F: *Svendeprøvekonceptet*

Ændringsønske G: *Praktikmål justeres, så den grønne omstilling inddrages*

3.5 Oplist <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform, der understøtter grøn omstilling (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.*

Ændringsønske H: *Alle fag skrives igennem ift. den grønne omstilling – om nødvendigt også grundfag i hovedforløbet*

Ændringsønske I: *De nuværende GF2 kompetencer skal have den grønne omstilling implicit*

Ændringsønske J: *Justering af praktikmål i forhold til den grønne omstilling*

3.6 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer			
3.6.1 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A-G:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid (Yderligere beskrivelse)			X
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			X
3.6.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske H-J:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			X
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			X
3.6.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske (se ovenstående 2 skemaer)	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker end A, B og C.

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelser, specialer og trin *I skemaet nedenfor ansøges om ændringsønsker i forhold til nyetablering og nedlæggelse.*		
4.1 Nyetablering *Behov nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering		
Nyetablering af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		X
Trin[7]: (Yderligere beskrivelse)		X

4.2 Nedlæggelse *Behov for nedlæggelse begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse		
Nedlæggelse af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Yderligere beskrivelse)	--	--
Trin[5]: (Yderligere beskrivelse)	--	--

4.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering eller nedlæggelse	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker

[7] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2023

Det faglige udvalgs navn	Det faglige udvalg for Uddannelser inden for Oplevelsesområdet
Sekretariat	Uddannelsesnævnet
Navn på uddannelse	Eventkoordinator
Dato	14-10-2022

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2023	Ja
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2023	Nej

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)	**2020** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	**2021** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[1]	15,5%	11,3%	14,2%

For 2021 (færdiguddannede i 2019) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 8,3 %
Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: Link til beskæftigelsesfrekvenser

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i ledighedsgraden i perioden 2019 – 2021.

Udvalget noterer, at ledigheden ligger noget over den gennemsnitlige ledighedsgrad for de øvrige. Dette skyldes dog med stor sandsynlighed pandemien, som forårsagede nedlukninger, forsamlingsforbud og afstandkrav, hvilket har gjort det svært at afholde nogen former for events. Udvalget noterer dog også, at uddannelsen fortsat er lille og derfor kan små udsving i årgange give store andelsmæssige udsving.
Udvalget er derfor ikke bekymrede for ledighedsgraden på lang sigt, hvor det forventes, at arbejdskraften er efterspurgt, hvilket også afspejles i DA/FHs modelparameter.

Beskriv, om der kan konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen, som kan forklare tidligere eller fremtidige ændringer? (skriv gerne i punktform)

[1] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Virksomhederne benyttede inden pandemien i stigende grad aktivering af kunder eller medlemmer for at skabe konkurrencefordele. Selvom dette har været midlertidigt indstillet, så forventes det stadig, at der i den kommende fremtid vil komme en større efterspørgsel for eventkoordinatorer.

Det kan dog ikke udelukkes, at eventbranchen kan blive påvirket af energikrisen, som allerede nu har sendt forbrugerforventningen ned på et historisk lavt niveau.

2. Elev- og lærepladssituationen

2.1 Skoleoplæringens omfang

	2019	2020	2021
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	0,0	7,5	13,7

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2019		2020		2021	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	82,7%	43	56,8%	50	62,7%	42
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	31,8%	28	25,4%	17
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	17,3%	9	11,4%	10	11,9%	8
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	66,2%	102	62,2%	145	65,6%	128

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i andel elever/lærlinge i uddannelsesaftale, eventuel skoleoplæring (herunder skoleoplæringens omfang), lærepladssøgende og ikke-uddannelsesaktive, herunder eventuelle særlige regionale forskelle i fordelingen.[2] (skriv gerne i punktform)

Der har i 2020 og 2021 været mulighed for ekstraordinær skoleoplæring, men ordningen udløb i 2021, og der kommer derfor ikke fremadrettet til at være mulighed for at blive optaget i skoleoplæring.

[2] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx

Udviklingen i andelen af uddannelsesaktive elever har været positivt stigende. Det har i 2020 og 2021 været udfordrende for eleverne at finde lærepladser, og derfor er elever, der ikke er overgået til hovedforløbet efter tre måneder, ikke nødvendigvis faldet fra. De har blot måtte lede længere efter en uddannelsesaftale under svære betingelser. Udvalget mener derfor ikke, at udviklingen er helt retvisende for uddannelsens udvikling og potentiale.
Beskriv på baggrund af udviklingen behovet for at ændre i elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold. (skriv gerne i punktform) Med hensyn til ændring i lærepladspotentialet kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder". Udvalget henviser til Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder, hvor trepartsinitiativet om opkvalificeringen af det lærepladsopsøgende arbejde er beskrevet. Uddannelsen har i 2022 været dimensioneret med en kvote på 300, mens kvoten i 2023 er nedsat til 200. Udvalget mener, at der er stort potentiale i både elevtilgang og lærepladspotentialet og arbejder målrettet mod at tiltrække læresteder inden for brancher, hvor det vurderes, at der stadig er et uudnyttet potentiale.

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer
Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser mht. elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold, som følge af uddannelsens elev- og lærepladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[3]? Mht. lærepladspotentialet kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder". Udvalget henviser til Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder, hvor trepartsinitiativet om opkvalificeringen af det lærepladsopsøgende arbejde er beskrevet. Udvalget mener, at effekten af indsatserne endnu ikke kan ses i hverken tilgange til uddannelsen eller flere lærepladser, da pandemien og energikrisen fortsat holder oplæringsvirksomhederne tilbage.

[3] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

3. Ændringsønsker og ansøgning (også nedlæggelse og nyetablering)		
3.1 Ansøgning om ændring(er)	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2023?		**x**
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen		
Medfører behovet en ny uddannelsesordning *(hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)*		

3.2 Præcisering af ændringsønsker (ikke nedlæggelse og nyetablering**,** se afsnit 4) *I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser*		
Ændringsønsker på:	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Uddannelse:		
Speciale:		
Trin[4]:		

3.3 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer? *Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.*
Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret? (gerne i punktform)
Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen? (gerne i punktform)
Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform)

[4] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

3.4 Oplist konkrete ændringsønske(r) i punktform (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. *NB: Ændringsønske(r), der understøtter grøn omstilling se pkt. 3.5.*
Ændringsønske A: *Ændringsønske B:* *Ændringsønske C:*
3.5 Oplist konkrete ændringsønske(r) i punktform, der understøtter grøn omstilling (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.
Ændringsønske D: *Ændringsønske E:* *Ændringsønske F:*

3.6 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer			
3.6.1 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			
3.6.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)

Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			
3.6.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C:	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker end A, B og C.

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelser, specialer og trin *I skemaet nedenfor ansøges om ændringsønsker i forhold til nyetablering og nedlæggelse.*		
4.1 Nyetablering *Behov nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering		
Nyetablering af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Yderligere beskrivelse)		
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		
Trin[5]: (Yderligere beskrivelse)		

[5] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

4.2 Nedlæggelse *Behov for nedlæggelse begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse		
Nedlæggelse af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Yderligere beskrivelse)		
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		
Trin[5]: (Yderligere beskrivelse)		

4.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering eller nedlæggelse	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2023

Det faglige udvalgs navn	Billedmediernes Faglige Udvalg
Sekretariat	Industriens uddannelser
Navn på uddannelse	Film- og tv-produktionsuddannelsen
Dato	14. oktober 2022

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2023	Ja
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2023	Nej

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)	**2020** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	**2021** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[1]	3,1%	9,8%	11,5%

For 2021 (færdiguddannede i 2019) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 8,3 %

Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: Link til beskæftigelsesfrekvenser

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Udvalget kan konstatere, at ledighedsgraden svinger en del fra år til år. Da der er tale om et relativt beskedent antal nyuddannede hvert år, vil få flere eller færre ansættelser give store udsving i ledighedsgraden. Udvalget tilskriver corona en vis betydning for den stigende ledighedsgrad for 2020 og 2021, da nedlukninger har ramt film- og TV-produktionsbranchen hårdt.

Udvalget konstaterer, at der fortsat er behov for faglærte Film- og tv-produktionstekniker. Udvalget er opmærksom på, at den teknologiudviklings spiller en rolle og vil fremadrettet arbejde på, hvordan denne udvikling kan implementeres i Film- og tv-produktionsteknikkens rolle.

[1] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

2. Elev- og lærepladssituationen

2.1 Skoleoplæringens omfang

	2019	2020	2021
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	0,0	2,5	4,5

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2019		2020		2021	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	62,8%	27	55,1%	27	72,6%	45
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	18,4%	9	24,2%	15
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	37,2%	16	26,5%	13	-	-
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	63,6%	75	57,0%	65	46,1%	53

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser

Udvalget noterer sig, at andelen af uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale er markant højere i 2021 end de foregående to år. Frafaldne elever efter GF2 er faldet i den periode, hvor der har været midlertidig mulighed for skoleoplæring. Udvalget vil overvåge, hvordan udviklingen i frafaldet efter GF2 vil udvikle sig nu, hvor den midlertidige skoleoplærings på uddannelsen er ophørt. Udvalget har flere igangværende trepartsprojekter, der skal sikre en tilstrækkelig mængde af godkendte læresteder. Derudover har udvalget også igangsat et projekt, der skal understøtte tidlig aftaleindgåelse.

Med ovenstående tiltag har udvalget en forventning om, at udviklingen i tabel 2.2 vil forsætte den gode udvikling.
Med hensyn til ændring i lærepladspotentialet kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder".

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer

Intet at tilføje.

3. Ændringsønsker og ansøgning (også nedlæggelse og nyetablering)		
3.1 Ansøgning om ændring(er)	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2023?	**x**	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen	x	
Medfører behovet en ny uddannelsesordning *(hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)*	x	

3.2 Præcisering af ændringsønsker (ikke nedlæggelse og nyetablering**,** se afsnit 4) *I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser*		
Ændringsønsker på:	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Uddannelse: **Film- og Tv-produktionstekniker**	x	
Speciale:		
Trin[2]: 2	x	

3.3 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer? *Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.*
Behovet for at sikre at elever bliver bedømt på ens og de rigtige kompetencer. Det har vist sig at der er karakter forskelle på de 2 skoler der kører uddannelsen.
Elever og læresteder. Sikre at elever bliver bedømt på ens og for de rigtige kompetencer.
Med mindre at alle flytter over på ny ordning er det først når de skal til den afsluttende prøve.

[2] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

3.4 Oplist <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.* ***NB: Ændringsønske(r), der understøtter grøn omstilling se pkt. 3.5.***
Ændringsønske A: Omskrivning af §7 uddannelsens afsluttende prøve. Præcisering og tydeliggørelse af prøvens indhold og bedømmelseskriterier. ***Ændringsønske B:*** ***Ændringsønske C:***
3.5 Oplist <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform, der understøtter grøn omstilling (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.*
Ændringsønske D: ***Ændringsønske E:*** ***Ændringsønske F:***

3.6 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer			
3.6.1 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid (Yderligere beskrivelse)			X
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			X
3.6.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)

Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			
3.6.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C:	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker end A, B og C.

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelser, specialer og trin *I skemaet nedenfor ansøges om ændringsønsker i forhold til nyetablering og nedlæggelse.*		
4.1 Nyetablering *Behov nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering		
Nyetablering af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Yderligere beskrivelse)		
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		
Trin[3]: (Yderligere beskrivelse)		

[3] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

4.2 Nedlæggelse *Behov for nedlæggelse begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse		
Nedlæggelse af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Yderligere beskrivelse)		
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		
Trin[5]: (Yderligere beskrivelse)		

4.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering eller nedlæggelse	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2023

Det faglige udvalgs navn	Det faglige udvalg for Finanssektoren
Sekretariat	Det faglige udvalg for Finanssektoren
Navn på uddannelse	Finansuddannelsen
Dato	14. oktober 2022

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2023	Nej
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2023	Nej

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)	**2020** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	**2021** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[1]	1,3%	6,6%	8,3%

For 2021 (færdiguddannede i 2019) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 8,3 %
Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: Link til beskæftigelsesfrekvenser

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i ledighedsgraden i perioden 2019 – 2021.
(skriv gerne i punktform).
Ledigheden for finansassistenter er normalt meget lav. Coronakrisen i 2020-21 gav dog store udfordringer for mange brancher, herunder finanssektoren, som medførte en generelt stigende ledighed i sektoren og behov for at skrue ned for nyansættelser. Det gik også ud over ansættelsen af finansassistenter.

Beskriv, om der kan konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen, som kan forklare tidligere eller fremtidig ændringer? (skriv gerne i punktform)
Finanssektoren har i mange år gennemgået en betydelig strukturel forandring i sammensætningen af medarbejderne som følge af digitaliseringen, reguleringen og kundernes højere forventninger. Kompetencekravene har derfor længe har været konstant stigende, og den udvikling forventes kun at fortsætte. Det betyder, at sektoren ansætter stadigt flere med videregående uddannelser og stadigt færre med faglærte uddannelser.

[1] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Det betyder også, at antallet af finanselever siden 2008 er blevet kraftigt reduceret, men alligevel har fundet et stabilt leje de seneste 10 år, idet forsikringsselskaberne har holdt fast i et vist antal finanselever over hele perioden, mens det er faldet til et meget lavt niveau blandt pengeinstitutterne. Ikke desto mindre er antallet af finanselever i 2022 det højeste nogensinde blandt forsikringsselskaberne, mens det også blev forøget lidt i pengeinstitutterne. Denne udvikling kan ikke forstås sådan, at den overordnede trend mod stadigt øgede kompetencekrav er ved at vende. Det handler mere om, at 2022 har været præget af mangel på arbejdskraft, hvilket har fået mange virksomheder til at udnytte de gode muligheder, der er for at hente ny arbejdskraft direkte fra gymnasierne i form af finanselever. Det forventes derfor, at antallet af finanselever vil begynde at aftage igen, når konjunkturerne vender.

2. Elev- og lærepladssituationen

2.1 Skoleoplæringens omfang

	2019	2020	2021
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	0,0	0,0	0,0

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2019		2020		2021	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	-	-	-	-
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	-	-	-	-
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	-	-	-	-
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	71,4%	5	86,7%	13	87,5%	7

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser
Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i andel elever/lærlinge i uddannelsesaftale, eventuel skoleoplæring (herunder skoleoplæringens omfang), lærepladssøgende og ikke-uddannelsesaktive, herunder eventuelle særlige regionale forskelle i fordelingen.[2] (skriv gerne i punktform) **At der har været eux-finanselever, som ikke har fået en læreplads 3 måneder efter GF2, kan skyldes, at finansvirksomheder helt overvejende foretrækker at ansætte studenter på hovedforløbet. Hele 94% af alle finanselever har en gymnasial baggrund, primært hhx. Det højere antal eux-finanselever uden læreplads i 2020-21 i forhold til 2019 må tilskrives coronakrisen, jf. pkt. 1.2.**
Beskriv på baggrund af udviklingen behovet for at ændre i elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold. (skriv gerne i punktform) **Udvalget vurderer, at en ændring i uddannelsens indhold ikke vil kunne påvirke denne udvikling. Mht. behovet for at ændre i lærepladspotentialet henvises til udvalgets særskilte redegørelse om indsatsen for godkendelse af oplæringsvirksomheder.**

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer
Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser mht. elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold, som følge af uddannelsens elev- og lærepladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[3]? **Der er ikke inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer. Vedr. særlige indsatser mht. lærepladspotentiale henvises til udvalgets redegørelse om indsatsen for godkendelse af oplæringsvirksomheder.**

3. Ændringsønsker og ansøgning (også nedlæggelse og nyetablering)		
3.1 Ansøgning om ændring(er)	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2023?	X	

[2] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx

[3] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

3. Ændringsønsker og ansøgning (også nedlæggelse og nyetablering)		
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen	X	
Medfører behovet en ny uddannelsesordning *(hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)*	X	

3.2 Præcisering af ændringsønsker (ikke nedlæggelse og nyetablering**,** se afsnit 4) *I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser*		
Ændringsønsker på:	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Uddannelse: **Finansuddannelsen**	X	
Speciale: **Alle tre specialer**	X	
Trin[4]:		X

3.3 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer? *Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.*
Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret? (gerne i punktform) • **Behovet for at fjerne reglen om, at elever med allerede opnået gymnasial eksamen kun kan få et hovedforløb på et år, da der nu er truffet politisk beslutning om at bevare det toårige hovedforløb for alle merkantile elever.** • **Behovet for at få øget fokus på den grønne omstilling i finansuddannelsen.**

[4] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen? (gerne i punktform) **Den primære målgruppe er finanseleverne.** **Toårige hovedforløb for alle merkantile elever skaber mulighed for, at alle eleverne kan nå at lære det de skal i virksomheden inden de udklækkes som finansassistenter. Etårige hovedforløb ville have umuliggjort det.** **Fokus på kompetencemål vedr. den grønne omstilling vil bidrage til, at skolerne klæder eleverne bedre på til et fremtidigt arbejdsmarked stærkt præget af den grønne omstilling og kundernes forventninger om, at finansvirksomhedens rådgivere kender til udfordringerne og mulighederne for dem som borgere i forbindelse med rådgivningen om fx investeringer, pension, forsikring, lån m.v.**
Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform)

3.4 Oplist konkrete ændringsønske(r) i punktform (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. *NB: Ændringsønske(r), der understøtter grøn omstilling se pkt. 3.5.*
Ændringsønske A: *Bkg. §2, stk. 3. Sætningen "For elever med allerede opnået gymnasial eksamen…" slettes. Den efterfølgende sætning "Elever med en allerede opnået gymnasial eksamen…" slettes ligeledes.*
3.5 Oplist konkrete ændringsønske(r) i punktform, der understøtter grøn omstilling (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.
Ændringsønske D: *Bkg. §3, stk. 2, pkt. 2: efter "problemstillinger" tilføjes, "herunder den grønne omstilling".* *Ændringsønske E:* *Bkg. §3, stk. 2, pkt. 8: efter "markeder" tilføjes, "finanssektorens rolle i forbindelse med den grønne omstilling".* *Ændringsønske F:* *Bkg. §5, stk. 1, pkt. 2: efter "massemarkedet" tilføjes, "herunder i forbindelse med den grønne omstilling".* *Ændringsønske G:* *Bkg. §5, stk. 1, pkt. 10: efter "rådgivningsfunktioner" tilføjes, "herunder i forbindelse med den grønne omstilling".*

3.6 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer			
3.6.1 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid (Yderligere beskrivelse)			X
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			X
3.6.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			
3.6.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske D, E, F og G:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: **Det skal sikres, at underviserne er kompetenceudviklet tilstrækkeligt til at kunne undervise eleverne i finanssektorens rolle i forbindelse med den grønne omstilling, herunder rammerne for finansvirksomhedernes indsats i forhold til fx FNs verdensmål og relevante EU-forordninger.**	X		
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			X

Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			X

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker end A, B og C.

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelser, specialer og trin *I skemaet nedenfor ansøges om ændringsønsker i forhold til nyetablering og nedlæggelse.*		
4.1 Nyetablering *Behov nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering		
Nyetablering af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Yderligere beskrivelse)		
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		
Trin[5]: (Yderligere beskrivelse)		

4.2 Nedlæggelse *Behov for nedlæggelse begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse		
Nedlæggelse af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Yderligere beskrivelse)		
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		
Trin[5]: (Yderligere beskrivelse)		

4.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering eller nedlæggelse	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			

[5] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 20

Det faglige udvalgs navn	Metalindustriens Uddannelsesudvalg
Sekretariat	Industriens uddannelser
Navn på uddannelse	Finmekanikeruddannelsen
Dato	14. oktober 2022

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2023	Nej
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2023	Ja

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)	**2020** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	**2021** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[1]	8,4%	6,0%	3,8%

For 2021 (færdiguddannede i 2019) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 8,3 %

Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: Link til beskæftigelsesfrekvenser

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Ledighedsgraden for uddannelsen er på et meget lavt niveau i 2021. Der er generelt underskud af faglærte med kompetencer inden for området. For at kvalificere og tiltrække flere til uddannelsen, har uddannelsen i 2022 gennemgået en større revision af alle 3 specialer.

Udvalget forventer også i den kommende periode, at ledigheden for færdiguddannede inden for uddannelsen vil være lav, da der generelt er mangel på faglærte med det mix af kompetencer som lærlinge opnår på Finmekanikeruddannelsen.

2. Elev- og lærepladssituationen

2.1 Skoleoplæringens omfang

[1] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

	2019	2020	2021
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	11,5	10,3	12,6

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever						
	2019		**2020**		**2021**	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	87,2%	34	75,0%	36	73,3%	33
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	10,3%	4	22,9%	11	24,4%	11
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	-	-	-	-
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	43,5%	30	40,7%	33	35,7%	25

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser

Uddannelsen har i 2021 oplevet en mindre tilbagegang i tilgangen til GF2 i forhold til tidligere år. Andelen af uddannelsesaktive lærlinge i skoleoplæring ligger stadig højt i forhold til året 2019, hvor andelen er mere end fordoblet.

Der er fortsat behov for yderligere rekruttering til uddannelsen for at imødekomme branchens behov. Nuværende tiltag:

- Våbenmekanikerspecialet: Forsvaret kører lige nu en kampagne for at rekruttere lærlinge til dette speciale.
- Låsesmede og finmekanikerspecialerne: Deltager som præsentationsfag til DM Skills, for på denne måde at præsentere specialerne for folkeskolerne.

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer

Uddannelsen har været igennem en større revision i 2021. Uddannelsesbekendtgørelse med ændringer er gældende fra 1. august 2022. Det er dog for tidligt at følge op på disse ændringer i denne redegørelse.

3. Ændringsønsker og ansøgning (også nedlæggelse og nyetablering)		
3.1 Ansøgning om ændring(er)	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2023?	**X**	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen	X	
Medfører behovet en ny uddannelsesordning *(hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)*	X	

3.2 Præcisering af ændringsønsker (ikke nedlæggelse og nyetablering, se afsnit 4) *I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser*		
Ændringsønsker på:	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Uddannelse:		X
Speciale:		X
Trin[2]: Udvalget ønsker at ændre i beskrivelsen på Trin 1 prøven.	X	

3.3 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer? *Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.*
Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret? (gerne i punktform) Ministeriet har ønsket en mere detaljeret beskrivelse af prøvernes bedømmelseskriterier eller varighed, end der allerede er beskrevet i de eksisterende prøver.

[2] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen? (gerne i punktform)
Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform)

3.4 Oplist <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.* ***NB: Ændringsønske(r), der understøtter grøn omstilling se pkt. 3.5.***
Ændringsønske A: Udvalget ønsker at ændre i beskrivelsen på Trin 1 prøven. ***Ændringsønske B:*** ***Ændringsønske C:***
3.5 Oplist <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform, der understøtter grøn omstilling (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.*
Ændringsønske D: ***Ændringsønske E:*** ***Ændringsønske F:***

3.6 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer			
3.6.1 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			x
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			x
Undervisningstid (Yderligere beskrivelse)			X

Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			X
3.6.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B:	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			
3.6.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C:	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker end A, B og C.

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelser, specialer og trin *I skemaet nedenfor ansøges om ændringsønsker i forhold til nyetablering og nedlæggelse.*		
4.1 Nyetablering *Behov nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering		
Nyetablering af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Yderligere beskrivelse)		
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelser, specialer og trin *I skemaet nedenfor ansøges om ændringsønsker i forhold til nyetablering og nedlæggelse.*		
4.1 Nyetablering *Behov nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering		
Trin[3]: (Yderligere beskrivelse)		

4.2 Nedlæggelse *Behov for nedlæggelse begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse		
Nedlæggelse af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Yderligere beskrivelse)		
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		
Trin[5]: (Yderligere beskrivelse)		

4.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering eller nedlæggelse	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker

[3] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2023

Det faglige udvalgs navn	Det faglige udvalg for Uddannelser inden for Oplevelsesområdet
Sekretariat	Uddannelsesnævnet
Navn på uddannelse	Fitnessuddannelsen
Dato	14-10-2022

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2023	Ja
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2023	Nej

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)	**2020** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	**2021** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[1]	7,3%	6,8%	5,1%

For 2021 (færdiguddannede i 2019) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 8,3 %
Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: Link til beskæftigelsesfrekvenser

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i ledighedsgraden i perioden 2019 – 2021. (skriv gerne i punktform).

Udvalget er tilfredse med den nedadgående ledighedsgrad, som afspejler en bedre balance på udbuddet og efterspørgslen efter faglært arbejdskraft.
Udvalget noterer dog, at ledighedsgraden er gældende for de elever, som er færdiguddannede i perioden under Corona men før de stigende energipriser, som begge forventes at have en effekt på ledighedsgraden.

Beskriv, om der kan konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen, som kan forklare tidligere eller fremtidige ændringer? (skriv gerne i punktform)

Flere centre kæmper stadig med at få medlemstallene op på niveauet fra før corona.
Der er derfor økomiske begrænsninger i især de mindre virksomheder for at oplære elever, hvilket giver udfordringer ift. at få eleverne i uddannelsesaftaler.

[1] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Oven i eftervirkningerne fra pandemien, kæmper centrene nu også med stigende energipriser, som også afholder centrene fra at indgå aftaler i et forsøg på at holde omkostningerne nede.

Udvalget har iværksat et markedsføringsprojekt, finansieret af AUB-midlerne, som har til formål at tiltrække flere kvalificerede elever samt flere oplæringsvirksomheder.

2. Elev- og lærepladssituationen

2.1 Skoleoplæringens omfang

	2019	2020	2021
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	0,0	4,4	16,5

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2019		2020		2021	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	65,0%	13	88,6%	31	65,9%	29
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	-	-	34,1%	15
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	35,0%	7	-	-	-	-
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	48,7%	19	10,3%	4	20,0%	11

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i andel elever/lærlinge i uddannelsesaftale, eventuel skoleoplæring (herunder skoleoplæringens omfang), lærepladssøgende og ikke-uddannelsesaktive, herunder eventuelle særlige regionale forskelle i fordelingen.[2] (skriv gerne i punktform)

Udvalget vurderer, at antallet af aftaler kan falde grundet årsagerne nævnt i redegørelsens punkt 1.2, og at den ellers tilfredsstillende overgangsfrekvens ligeledes kan risikere at falde.

Uddannelsen har i 2020 og 2021 tilbudt ekstraordinær skoleoplæring. Dette er dog ikke muligt i 2022, og tallet bør således igen ramme 0 i 2022.

[2] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx

Beskriv på baggrund af udviklingen behovet for at ændre i elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold. (skriv gerne i punktform) Med hensyn til ændring i lærepladspotentialet kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder". Udvalget har igen i 2023 valgt at dimensionere uddannelsen for at sikre balance i udbud og efterspørgsel på elever. Branchen er meget følsom, og de eksterne påvirkninger forventes at have en negativ indflydelse på udviklingen på uddannelsen, også selvom udvalget har iværksat initiativer om tiltrækning af flere elever.

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer
Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser mht. elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold, som følge af uddannelsens elev- og lærepladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[3]? Mht. lærepladspotentialet kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder". (skriv gerne i punktform) Uddannelsen blev i 2020 opdelt i trin 1 Fysisk træning og trin 2 Fitness Manager. Tidspunktet for indførelsen faldt sammen med corona og det er derfor svært at måle, om der har været den forventede efterspørgsel efter trinnet. På trin 1 har opdelingen medført et øget fokus på instruktionsdelen af uddannelsen, hvilket har givet et bedre fokus for eleverne.

3. Ændringsønsker og ansøgning (også nedlæggelse og nyetablering)		
3.1 Ansøgning om ændring(er)	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2023?		**x**
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen		

[3] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

3. Ændringsønsker og ansøgning (også nedlæggelse og nyetablering)		
Medfører behovet en ny uddannelsesordning *(hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)*		

3.2 Præcisering af ændringsønsker (ikke nedlæggelse og nyetablering, se afsnit 4) *I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser*		
Ændringsønsker på:	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Uddannelse:		
Speciale:		
Trin[4]:		

3.3 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer? *Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.*
Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret? (gerne i punktform)
Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen? (gerne i punktform)
Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform)

3.4 Oplist konkrete ændringsønske(r) i punktform (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.* ***NB: Ændringsønske(r), der understøtter grøn omstilling se pkt. 3.5.***

[4] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Ændringsønske A: *Ændringsønske B:* *Ændringsønske C:*
3.5 Oplist konkrete ændringsønske(r) i punktform, der understøtter grøn omstilling (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.
Ændringsønske D: *Ændringsønske E:* *Ændringsønske F:*

3.6 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer			
3.6.1 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			
3.6.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			

Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			
3.6.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C:	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker end A, B og C.

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelser, specialer og trin *I skemaet nedenfor ansøges om ændringsønsker i forhold til nyetablering og nedlæggelse.*		
4.1 Nyetablering *Behov nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering		
Nyetablering af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Yderligere beskrivelse)		
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		
Trin[5]: (Yderligere beskrivelse)		

4.2 Nedlæggelse *Behov for nedlæggelse begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.*
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse

[5] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Nedlæggelse af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Yderligere beskrivelse)		
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		
Trin[5]: (Yderligere beskrivelse)		

4.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering eller nedlæggelse	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2023

Det faglige udvalgs navn	Metalindustriens Uddannelsesudvalg
Sekretariat	Industriens uddannelser
Navn på uddannelse	Flytekniker
Dato	14-10-2022

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2023	Nej
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2023	Nej

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)	**2020** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	**2021** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[1]	0,0%	2,0%	3,5%

For 2021 (færdiguddannede i 2019) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 8,3 %

Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: Link til beskæftigelsesfrekvenser

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i ledighedsgraden i perioden 2019 – 2021.
(skriv gerne i punktform).

Trods stigningen de seneste år som følge af i alt 120 opsigelser under corona, er ledighedsgraden for uddannelsen fortsat på et lavt niveau. Der er generelt underskud af faglærte med kompetencer inden for området, og virksomhederne har igen svært ved at rekruttere både lærlinge og svende. Det skyldes bl.a., at mange mekanikeruddannede får attraktiv beskæftigelse i bl.a. industriens produktionsvirkomsheder (medical, vindmøller, olie/gas mm.), hvor deres tekniske uddannelse passer godt, hvorfor mange desværre tabes for fly-værkstederne.

Investeringer i den grønne omstilling vil være mærkbare i store dele af det danske erhvervsliv, der fremstiller, reparerer og servicerer grønne produkter og løsninger, herunder på sigt el- og hybridfly. Beregninger viser, at disse mer- og ekstrainvesteringer alene vil skabe en efterspørgsel på 29.000 ekstra årsværk frem til år 2030 inden for de uddannelser, som Industriens Uddannelser repræsenterer på industriens område. Der peges særligt på et stort behov for at uddanne langt flere mekanikere i de kommende mange år, og i alt ventes der at blive behov for ca. 6.700 flere fra mekanikeruddannelserne fordelt ud over årene frem til 2030 inkl. arbejdskraftbehovet som følge af

[1] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

investeringer i den grønne omstilling. Samtidigt oplever virksomhederne allerede i dag stigende problemer med at rekruttere faglærte, og udvalget forventer på denne baggrund, at der i den kommende periode vil være lav ledighed i faggruppen.

Beskriv, om der kan konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen, som kan forklare tidligere eller fremtidig ændringer? (skriv gerne i punktform)

2. Elev- og lærepladssituationen

2.1 Skoleoplæringens omfang

	2019	2020	2021
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	0,0	3,3	15,6

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2019		2020		2021	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	82,8%	24	57,7%	15	56,7%	17
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	38,5%	10	40,0%	12
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	17,2%	5	-	-	-	-
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	46,3%	25	50,0%	26	57,1%	40

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser

Uddannelsen har siden 2016 oplevet en kontinuerlig svag stigning i antallet af igangværende uddannelsesaftaler fra 67 (2016) til 74 (2021). Udvalget bemærker, at mange flyværksteder venter med at ansætte elever til efter GF2, da de dermed har fået deres Certificate of Recommendation, og at det relativt høje frafald skyldes, at uddannelsens GF2 sammenlignet med andre erhvervsuddannelser er meget fagligt krævende med en stejl læringskurve, og indeholder mange prøver. Under corona ansatte meget få flyværksteder elever, og mindst 14 uddannelsesaftaler blev ophævet pga. corona. Langt hovedparten af eleverne i den midlertidige skoleoplæring har fået læreplads i flyindustrien, og der er pt. ingen elever i skoleoplæring. Elever der ikke får aftale efter

GF2 bliver i skolens kartotek og inviteres til speeddating. I dag fortsætter langt hovedparten af de ny-udlærte i fast job i oplæringsvirksomheden.

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i andel elever/lærlinge i uddannelsesaftale, eventuel skoleoplæring (herunder skoleoplæringens omfang), lærepladssøgende og ikke-uddannelsesaktive, herunder eventuelle særlige regionale forskelle i fordelingen.[2] *(skriv gerne i punktform)*

Udvalget forventer en svag stigning i rekrutteringen af flyteknikerlærlinge, som følge af den demografiske udvikling med pensionering af en relativ stor andel flyteknikere. Der er derfor fortsat behov for øget rekruttering af elever til uddannelsen, og landsskolen på området har gennem et Trepartsprojekt fokus på:

- at sikre et godt lærlinge-virksomhedsmatch ved at styrke arbejdet med afklaring af de elever med interesse for uddannelsen på GF2 og afstemme forventninger til det faglige niveau.
- dialog med virksomheder for at styrke kulturen for at indgå uddannelsesaftaler tidligere

Skolen deltager også i et projekt, som undersøger mønstre og årsager til frafald samt et projekt, som har til formål at kvalificere elevernes uddannelsesvalg før GF2 gennem udvikling af pre- og onboarding-aktiviteter bl.a. quiz og dialogbaseret vejledning ift. de krav og kompetencer uddannelsen kræver. Derudover har det faglige udvalg en række øvrige projekter i gang, som sigter mod at øge rekrutteringen til udvalgets erhvervsuddannelser. Blandt andet et samarbejde med Boss Ladies om øget diversitet på uddannelserne og en indsats over for Studievalg Danmark, som kan vejlede studenter i retning af erhvervsuddannelserne. Ved uddeling af ML-prisen september 2022 modtager en flyteknikerlærling en ML-pris, og IU vil i den forbindelse understøtte pressedækning af dette. Der gøres fortsat et stort stykke arbejde for at synliggøre uddannelsen, bl.a. har flyteknikeruddannelsen siden 2018 været demonstrationsfag til DM i Skills.

Med hensyn til ændring i lærepladspotentialet henvises til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder".

Beskriv på baggrund af udviklingen behovet for at ændre i elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold. (skriv gerne i punktform)

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer

Indførelsen af A-mekaniker som et nyt trin 1 tog afsæt i en formodning om, at man kunne øge rekrutteringsgrundlaget og derved få en øget tilgang til faget, da en lang uddannelse som B1-flytekniker kunne være en hindring for, at mindre virksomheder kom i gang med at uddanne lærlinge. Indsatsen har ikke haft den ønskede effekt, da blot 5 lærlinge er blevet uddannet som A-mekanikere, hvoraf 2 er fortsat med trin 2. Udvalget påtænker på den baggrund at igangsætte en evaluering af uddannelsen.

[2] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser mht. elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold, som følge af uddannelsens elev- og lærepladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[3]? Mht. lærepladspotentialet kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder". *(skriv gerne i punktform)*

3. Ændringsønsker og ansøgning (også nedlæggelse og nyetablering)		
3.1 Ansøgning om ændring(er)	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2023?		X
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen		X
Medfører behovet en ny uddannelsesordning *(hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)*		X

3.2 Præcisering af ændringsønsker (ikke nedlæggelse og nyetablering, se afsnit 4) *I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser*		
Ændringsønsker på:	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Uddannelse:		X
Speciale:		X
Trin[4]:		X

[3] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

[4] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

3.3 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer? *Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.*
Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret? (gerne i punktform)
Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen? (gerne i punktform)
Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform)

3.4 Oplist <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.* ***NB: Ændringsønske(r), der understøtter grøn omstilling se pkt. 3.5.***
Ændringsønske A: ***Ændringsønske B:*** ***Ændringsønske C:***
3.5 Oplist <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform, der understøtter grøn omstilling (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.*
Ændringsønske D: ***Ændringsønske E:*** ***Ændringsønske F:***

3.6 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer			
3.6.1 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			

Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			
3.6.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B:	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			
3.6.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C:	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker end A, B og C.

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelser, specialer og trin *I skemaet nedenfor ansøges om ændringsønsker i forhold til nyetablering og nedlæggelse.*		
4.1 Nyetablering *Behov nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering		
Nyetablering af:	**Ja**	**Nej**

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelser, specialer og trin *I skemaet nedenfor ansøges om ændringsønsker i forhold til nyetablering og nedlæggelse.*		
4.1 Nyetablering *Behov nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering		
Uddannelse: (Yderligere beskrivelse)		
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		
Trin[5]: (Yderligere beskrivelse)		

4.2 Nedlæggelse *Behov for nedlæggelse begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse		
Nedlæggelse af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Yderligere beskrivelse)		
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		
Trin[5]: (Yderligere beskrivelse)		

4.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering eller nedlæggelse	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker

[5] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2023

Det faglige udvalgs navn	Industriens Fællesudvalg
Sekretariat	Industriens uddannelser
Navn på uddannelse	Forsyningsoperatør
Dato	14. oktober 2022

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2023	Nej
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2023	Nej

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)	**2020** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	**2021** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[1]	6,4%	6,1%	5,8%

For 2021 (færdiguddannede i 2019) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 6,6 %

Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: Link til beskæftigelsesfrekvenser

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i ledighedsgraden i perioden 2019 – 2021.
(skriv gerne i punktform).

Udvalget noterer sig med tilfredshed en nedgang i en i forvejen lav ledighed.

Beskriv, om der kan konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen, som kan forklare tidligere eller fremtidig ændringer? (skriv gerne i punktform)

Den grønne omstilling og især elektrificering af samfundet leder til en meget stor stigning i aktiviteten i elforsyningsbranchen – flere netselskaber har nævnt en fordobling af aktiviteten inde for de nærmeste år. Deraf følger også en stor efterspørgsel på faglært arbejdskraft hos underleverandørerne.

[1] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

2. Elev- og lærepladssituationen

2.1 Skoleoplæringens omfang

	2019	2020	2021
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	0,0	0,0	0,0

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2019		2020		2021	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	100,0%	17	100,0%	9	100,0%	16
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	-	-	-	-
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	-	-	-	-
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	-	-	-	-	-	-

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i andel elever/lærlinge i uddannelsesaftale, eventuel skoleoplæring (herunder skoleoplæringens omfang), lærepladssøgende og ikke-uddannelsesaktive, herunder eventuelle særlige regionale forskelle i fordelingen.[2] (skriv gerne i punktform)

Der er tradition for, at virksomheder i elforsyningsbranchen laver en uddannelsesaftale allerede fra starten af grundforløb 2. Der sker sjældent at der starter grundforløbselever uden en aftale, men som regel er der lavet en aftale senest ved afslutningen af GF2.

Beskriv på baggrund af udviklingen behovet for at ændre i elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold. (skriv gerne i punktform)

[2] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx

Med hensyn til ændring i lærepladspotentialet kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder".

Det er udvalgets vurdering, at der er brug for et større kendskab til Forsyningsoperatøruddannelsen hos især de mindre forsyningsselskaber samt private aktører der arbejder med etablering, drift og vedligehold at elforsyningsanlæg.

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser mht. elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold, som følge af uddannelsens elev- og lærepladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[3]? Mht. lærepladspotentialet kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder".
(skriv gerne i punktform)

Udvalget har genne de seneste par år analyseret behovet for nye kompetencebehov og har tilføjet enkelte nye kompetencemål til uddannelsen. Omdrejningspunktet har være bæredygtighed i form af fokus på genbrug/genanvendelse af materialer samt anvendelsen af digitale enheder og applikationer.

Udvalget har, i samarbejde med Skive College, haft et stort fokus på markedsføring af uddannelsen. I forlængelse af det stigende behov for arbejdskraft og sammen med øget fokus på rekruttering af lærlinge til uddannelsen, er det seneste hold GF2-lærlinge øget ganske betragteligt i forhold til de seneste år.

3. Ændringsønsker og ansøgning (også nedlæggelse og nyetablering)

3.1 Ansøgning om ændring(er)	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2023?	X	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen	X	

[3] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

3. Ændringsønsker og ansøgning (også nedlæggelse og nyetablering)		
Medfører behovet en ny uddannelsesordning *(hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)*	X	

3.2 Præcisering af ændringsønsker (ikke nedlæggelse og nyetablering, se afsnit 4) *I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser*		
Ændringsønsker på:	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Uddannelse:	X	
Speciale:	-	-
Trin[4]:	-	-

3.3 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer? *Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.*
Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret? (gerne i punktform) • Den grønne omstilling • Teknologisk udvikling Behovene er baseret på drøftelser med branchen hvor der er en generel forventning om en stor stigning i aktiviteten og øgede forventninger til lærlinge og medarbejderne. Ud over den øgede aktivitet, vil der også være forventninger om mere ressourcebesparende tiltag. Det gælder både planlægning af opgaverne, tværfagligt samarbejde samt genanvendelse/genbrug af materialer. Den teknologiske udvikling stiller øgede krav til lærlinge og medarbejdere om indsigt i både nye teknologier, styringsforme og ikke mindst brug af forskellige applikationer.

[4] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen? (gerne i punktform) Målgruppen er både de kommende faglærte og de virksomheder der benytter sig af kompetencerne. Ændringerne skaber værdi gennem øget indsigt og flere kompetencer.
Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform)

3.4 Oplist <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.* ***NB: Ændringsønske(r), der understøtter grøn omstilling se pkt. 3.5.***
Ændringsønske A: ***Ændringsønske B:*** ***Ændringsønske C:***
3.5 Oplist <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform, der understøtter grøn omstilling (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.*
Ændringsønske D: Justering/opdatering af overgangskrav ***Ændringsønske E: Justering og opdatering af kompetencemål*** ***Ændringsønske F:*** Udvalget er ved at afsøge nye uddannelsesbehov som følge af den grønne omstilling. Dette er fx i forhold til nye miljømæssige krav og reguleringer på området. Udvalget forventer, at dette kan medføre ændringer til bekendtgørelsen. ***Ændringsønske G:*** Udvalget er ved at afsøge behovet for uddannelsesdækning af det psykiske arbejdsmiljø, herunder forebyggelse seksuel chikane på arbejdspladsen. Udvalget forventer, at dette kan medføre ændringer til bekendtgørelsen.

3.6 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer			
3.6.1 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A:	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			-

Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			-
Undervisningstid (Yderligere beskrivelse)			-
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			-
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			-
3.6.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B:	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			-
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			-
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			-
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			-
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			-
3.6.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske* D & E*:	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)	X		
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			X
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			X

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker end A, B og C.

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelser, specialer og trin *I skemaet nedenfor ansøges om ændringsønsker i forhold til nyetablering og nedlæggelse.*		
4.1 Nyetablering *Behov nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering		
Nyetablering af:	**Ja**	**Nej**

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelser, specialer og trin *I skemaet nedenfor ansøges om ændringsønsker i forhold til nyetablering og nedlæggelse.*		
4.1 Nyetablering *Behov nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering		
Uddannelse: (Yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		X
Trin[5]: (Yderligere beskrivelse)		X

4.2 Nedlæggelse *Behov for nedlæggelse begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse		
Nedlæggelse af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		X
Trin[5]: (Yderligere beskrivelse)		X

4.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering eller nedlæggelse	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			X
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			X

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker

[5] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2023

Det faglige udvalgs navn	Billedmediernes Faglige Udvalg
Sekretariat	Industriens uddannelser
Navn på uddannelse	Fotograf
Dato	14. oktober 2022.

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2023	Ja
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2023	Nej

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)	**2020** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	**2021** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[1]	6,9%	13,0%	19,2%

For 2021 (færdiguddannede i 2019) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 8,3 %

Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: Link til beskæftigelsesfrekvenser

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Udvalget kan konstatere, at ledighedsgraden svinger en del fra år til år. Da der er tale om et relativt beskedent antal nyuddannede hvert år, vil blot få flere eller færre ansættelser give store udsving i ledighedsgraden. Udvalget tilskriver corona en vis betydning for den stigende ledighedsgrad for 2020 og 2021, da de nedlukninger, der har været, var ekstra hårde ved branchen.

Udvalget konstaterer, at der fortsat er behov for faglærte fotografer. Udvalget er opmærksom på, at den teknologisk udvikling spiller en rolle, og vil fremadrettet arbejde på, hvordan denne udvikling kan implementeres i fotografens rolle.

[1] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

2. Elev- og lærepladssituationen

2.1 Skoleoplæringens omfang

	2019	2020	2021
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	0,0	4,7	7,5

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2019		2020		2021	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	68,0%	17	60,7%	17	60,0%	15
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	32,1%	9	36,0%	9
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	32,0%	8	-	-	-	-
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	69,5%	57	68,5%	61	69,9%	58

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser

Udvalget noterer sig, at andelen af uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale er på niveau med 2020. Andelen af ikke-uddannelsesaktive elever er ikke højere i 2021 sammenlignet med 2020 og 2019. Udvalget har flere igangværende trepartsprojekter, der skal sikre en tilstrækkelig mængde, godkendte læresteder. Derudover har udvalget også igangsat et projekt, der skal understøtte tidlig aftaleindgåelse.

Med ovenstående tiltag har udvalget en forventning om, at udviklingen i tabel 2.2 på sigt vil vende.

Udvalget ser ikke et behov for at ændre i elevtilgang eller i uddannelsens indhold. Udvalget henviser i stedet til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder".

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer
Intet at bemærke.

3. Ændringsønsker og ansøgning (også nedlæggelse og nyetablering)		
3.1 Ansøgning om ændring(er)	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2023?		**x**
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen		x
Medfører behovet en ny uddannelsesordning *(hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)*		x

3.2 Præcisering af ændringsønsker (ikke nedlæggelse og nyetablering**,** se afsnit 4) *I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser*		
Ændringsønsker på:	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Uddannelse:		
Speciale:		
Trin[2]:		

3.3 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer? *Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.*
Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen? (gerne i punktform)

[2] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform)

3.4 Oplist <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.* ***NB: Ændringsønske(r), der understøtter grøn omstilling se pkt. 3.5.***
Ændringsønske A: ***Ændringsønske B:*** ***Ændringsønske C:***
3.5 Oplist <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform, der understøtter grøn omstilling (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.*
Ændringsønske D: ***Ændringsønske E:*** ***Ændringsønske F:***

3.6 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer			
3.6.1 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A:	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			

3.6.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			
3.6.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker end A, B og C.

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelser, specialer og trin *I skemaet nedenfor ansøges om ændringsønsker i forhold til nyetablering og nedlæggelse.*		
4.1 Nyetablering *Behov nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering		
Nyetablering af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Yderligere beskrivelse)		
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		
Trin[3]: (Yderligere beskrivelse)		

[3] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis

4.2 Nedlæggelse *Behov for nedlæggelse begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse		
Nedlæggelse af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Yderligere beskrivelse)		
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		
Trin[5]: (Yderligere beskrivelse)		

4.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering eller nedlæggelse	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker

uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2023

Det faglige udvalgs navn	Uddannelsesudvalget for Frisører og Kosmetikere
Sekretariat	Serviceerhvervenes Uddannelsessekretariat
Navn på uddannelse	Frisør
Dato	13.10.2022

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2023	Ja
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2023	Ja

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)	**2020** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	**2021** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[1]	5,0%	3,9%	7,9%

For 2021 (færdiguddannede i 2019) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 8,3 %
Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: Link til beskæftigelsesfrekvenser

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

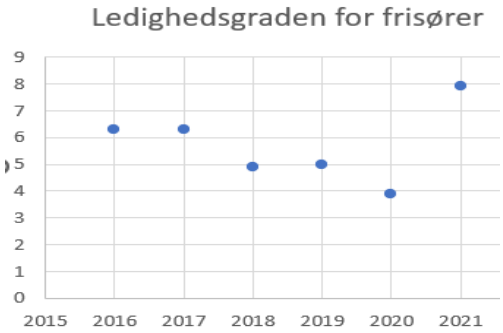
Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i ledighedsgraden i perioden 2019 – 2021.
(skriv gerne i punktform).

Beskæftigelsesfrekvensen
2018 0,76
2019 0,74
2020 0,78
Beskæftigelsesfrekvensen ligger stabilt.

[1] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Oversigt over ledighedsgradens udvikling

2016	2017	2018	2019	2020	2021
6,3	6,3	4,9	5,0	3,9	7.9



Ledighedsgraden for frisører er fortsat lav, dog er der en stigning i 2021. Udvalget er ikke nervøse for stigningen, idet ledighedsgraden var ekstrem lav i 2020 og ledighedsgraden stadig er under landsgennemsnittet.

Den fortsatte lave ledighed er positiv. Udvalget forventer dog, at der i de kommende års ledighedsgrad vil ses en lille stigning på grund af Corona nedlukningen i 2020-2021, samt på baggrund af inflassionen i 2022, hvor flere forventes at sparre på behandlinger hos frisøreren.

Beskriv, om der kan konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen, som kan forklare tidligere eller fremtidig ændringer? (skriv gerne i punktform)

Der så stor mangel på faglærte, at det er udfordrende, idet mange mestre ikke ønsker at påtage opgaven med at udlære elever til branchen. Det er derfor en af udvalgets største opgaver med Trepartsaftalens lærepladsunderstøttende arbejde, at få mestrene til at påtage sig ansvaret med at bidrage til flere faglærte i branchen.

2. Elev- og lærepladssituationen

2.1 Skoleoplæringens omfang

	2019	2020	2021
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	10,1	12,3	13,8

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2019	2020	2021

	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	69,0%	263	63,1%	229	66,3%	293
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	28,9%	110	34,4%	125	32,1%	142
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	2,1%	8	2,5%	9	1,6%	7
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	14,2%	63	13,6%	57	13,8%	71

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i andel elever/lærlinge i uddannelsesaftale, eventuel skoleoplæring (herunder skoleoplæringens omfang), lærepladssøgende og ikke-uddannelsesaktive, herunder eventuelle særlige regionale forskelle i fordelingen.[2] (skriv gerne i punktform)

- Igangværende elever i SOP – 2021:

B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N
	Månednavn											
Institution Beliggenhedskommune	Januar 2021	Februar 2021	Marts 2021	April 2021	Maj 2021	Juni 2021	Juli 2021	August 2021	September 2021	Oktober 2021	November 2021	December 2021
Esbjerg	30	29	29	29	31	30	26	19	20	16	18	17
Herning	72	66	62	64	67	65	66	58	48	46	47	50
Kolding	59	56	59	62	59	50	48	44	51	45	52	57
København	270	247	245	271	276	276	262	255	255	254	254	253
Næstved	48	46	45	47	46	53	49	38	36	37	36	36
Odense	80	78	80	83	86	79	73	53	58	60	61	61
Randers	46	45	44	48	53	51	51	43	46	44	47	49
Struer												
Sønderborg	20	20	20	20	19	19	19	13	8	8	6	6
Aalborg	91	84	84	89	88	77	70	61	61	58	60	60
Aarhus	69	65	60	66	66	66	66	64	57	55	55	56

Procenten for elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2 er let stigende fra 2020 til 2021 – på trods af tilskud til mestre, der ansatte elever under Corona og hvor ellers mange SOP-elever kom i oplæring.
Tilbagemeldingen fra skolerne er, at de SOP elever, der kom i SOP under Coronanedlukningen hurtigt kom ud i virksomhederne igen efter genåbningen.

[2] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx

- Igangværende aftaler i 2021:

Institution	Månednavn Januar 2021	Februar 2021	Marts 2021	April 2021	Maj 2021	Juni 2021	Juli 2021	August 2021	September 2021	Oktober 2021	November 2021	December 2021
EUC Sjælland	55	54	52	55	58	61	62	65	66	69	70	71
EUC Syd	24	24	24	24	25	25	21	21	22	21	21	20
HANSENBERG	102	96	95	100	101	95	90	87	92	94	93	99
Herningsholm Erhvervsskole og Gymnasier	114	111	108	111	116	117	116	114	111	110	107	105
NEXT UDDANNELSE KØBENHAVN	371	359	353	386	381	379	378	380	383	392	389	388
Rybners	40	39	38	38	37	37	38	33	36	39	39	39
Syddansk Erhvervsskole Odense-Vejle	88	85	84	88	93	95	94	98	95	97	101	97
TECHCOLLEGE	127	120	114	118	119	120	125	130	130	130	128	128
Tradium, Erhvervsskole og -gymnasier, Randers	72	72	71	78	81	79	87	90	89	92	93	91
AARHUS TECH	94	88	86	95	96	94	97	95	99	102	102	100

Beskriv på baggrund af udviklingen behovet for at ændre i elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold. (skriv gerne i punktform)
Med hensyn til ændring i lærepladspotentialet kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder".

- **Behov for at ændre i lærepladspotentialet**
  Der er behov for at se nærmere på både elevtilgang, lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold. Der henvises "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder".

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser mht. elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold, som følge af uddannelsens elev- og lærepladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[3]? Mht. lærepladspotentialet kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder".
(skriv gerne i punktform)

Igangsætning af særlige indsatser

- Grundet fagets faglige udvikling i branchen, vil der blive behov for at undersøge om der vil være behov for en et herrespeciale på uddannelsen fremover. Udvalget har i gang sat en analyse,

[3] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

som skal belyse behovet for et herrespeciale på uddannelsen, og særligt om det vil give flere oplæringsladser. Analysen forventes igangsat i sidst på året her i 2022.

- Der er blandt andet også gennemført en analyse Barrierer for indgåelse af lærepladser i frisøruddannelsen og udarbejdelse af informationsfolder om frisøruddannelsen. Der henvises til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder".

3. Ændringsønsker og ansøgning (også nedlæggelse og nyetablering)		
3.1 Ansøgning om ændring(er)	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2023?	X	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen	X	
Medfører behovet en ny uddannelsesordning *(hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)*	X	

3.2 Præcisering af ændringsønsker (ikke nedlæggelse og nyetablering, se afsnit 4) *I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser*		
Ændringsønsker på:	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**

<table>
<tr>
<td>
Uddannelse:
Frisør
<u>Bekendtgørelsen:</u>
• Skoleprøven ønskes slettes.
Dermed skal ændres i §6 og §7.
• Bilag 1: Gamle AMU-fagnr. skal slettes.
AMU-fagnr 43410 og 45589 slettes, da de er nedlagte.
<table>
<tr><td>AMU</td><td>Aktuel klip og frisuredesign, dame/
Aktuel klipning og frisuredesign
Trend Dame/Herre/
Trend herre/damemode</td><td>43410/48999
47589/49000</td><td>Samlet 1</td><td>-</td></tr>
<tr><td></td><td>Langthårsfrisering</td><td>43409/48998</td><td>0,6</td><td>-</td></tr>
</table>
<u>Uddannelsesordningen</u>:
• Nye målpinde tilføjes
I de fag, hvor der arbejdes med kunder, tilføjes en målpind omhandlende, at elever skal opnå erfaring i grøn omstilling og bæredygtighed (mindre vand- og produktforbrug, mindre strømforbrug, affaldshåndtering, optimering af butikken ol.).
• Afkortning for voksne
Teksten som står i nuværende uddannelsesordning skal ændres til:
Euv1 og euv2 elever afkortes i alt 5 uger. 1 af afkortningsugerne tages fra grundfaget 10821 Psykologi. 2 af afkortningsugerne tages fra det obligatoriske uddannelsesspecifikke fag 11494 Faglig engelsk. De to sidste afkortningsuger skal vælges ud fra de valgfri uddannelsesspecifikke fag.
<table>
<tr><td>– Afkortning for voksne</td></tr>
<tr><td>Euv1 og euv2 elever afkortes i alt 5 uger. At afkortningsugerne skal vælges ud fra de valgfri uddannelsesspecifikke fag.</td></tr>
</table>
</td>
<td>X</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Speciale:</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Trin[4]:</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</table>

[4] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

3.3 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer? *Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.*
Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret? (gerne i punktform) • *Arbejdspladsorganisation* Ønsket om at slette skoleprøven er både udvalgets og skolers ønske. Den er blevet en prøve for prøvens skyld. Der er hverken flere eller færre elever, der består svendeprøven efter indførelse af skoleprøven i uddannelsen.
Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen? (gerne i punktform)
Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform)

3.4 Oplist <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.* ***NB: Ændringsønske(r), der understøtter grøn omstilling se pkt. 3.5.***
Ændringsønske A: • Nye målpinde tilføjes I de fag, hvor der arbejdes med kunder, tilføjes en målpind omhandlende, at elever skal opnå erfaring i grøn omstilling og bæredygtighed (mindre vand- og produktforbrug, mindre strømforbrug, affaldshåndtering, optimering af butikken ol.). ***Ændringsønske B:*** ***Ændringsønske C:***
3.5 Oplist <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform, der understøtter grøn omstilling (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.*

Ændringsønske D: *Ændringsønske E:* *Ændringsønske F:*

3.6 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer			
3.6.1 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid (Yderligere beskrivelse)			X
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			X
3.6.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			
3.6.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			

Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker end A, B og C.

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelser, specialer og trin *I skemaet nedenfor ansøges om ændringsønsker i forhold til nyetablering og nedlæggelse.*		
4.1 Nyetablering *Behov nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering		
Nyetablering af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		X
Trin[5]: (Yderligere beskrivelse)		X

4.2 Nedlæggelse *Behov for nedlæggelse begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse		
Nedlæggelse af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		X
Trin[5]: (Yderligere beskrivelse)		X

4.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering eller nedlæggelse	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**

[5] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2023

Det faglige udvalgs navn	Jordbrugets Uddannelser
Sekretariat	Jordbrugets Uddannelser
Navn på uddannelse	Gartner
Dato	06.10.2022

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2023	Nej
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2023	Ja

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)	**2020** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	**2021** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[1]	22,2%	12,8%	15,0%

For 2021 (færdiguddannede i 2019) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 8,3 %
Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: Link til beskæftigelsesfrekvenser

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i ledighedsgraden i perioden 2019 – 2021.
(skriv gerne i punktform).
Udvalget konstaterer at der tilsyneladende er en mindre stigning i ledighedsgraden, set i forhold til 2020. Dette kan tyde på at der uddannes et antal gartnere, der har svært ved opnå beskæftigelse efter endt uddannelse. Derfor vil udvalget prioritere indsatser, der har fokus på at tiltrække de rigtige elever og lærlinge til uddannelsen.
Det forventes dog samtidigt at ledighedsgraden vil falde, efterhånden som udbuddet af færdiguddannede falder i de kommende år, grundet den mindre tilgang til uddannelsen.

Beskriv, om der kan konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen, som kan forklare tidligere eller fremtidige ændringer? (skriv gerne i punktform)
Udvalget vurderer at der i høj grad er- og bliver behov for faglærte gartnere.
Teknologiudviklingen og behovet for lokalt producerede, vegetabilske fødevarer tilsiger at uddannelsen står overfor tilpasninger til en anderledes fremtid. Udvalget har derfor

[1] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

løbende fokus på at tilpasse uddannelsens faglige indhold. Udvalget vil i fremtiden afdække om branchens behov og udvikling er tilstrækkeligt inkluderet i uddannelsen. Udvalget afholder bl.a. mindst en temadag for skoler og lokale uddannelsesudvalg, hvor branchens fremtid og kompetencebehov skal belyses og diskusteres.

Eventuelle ændringer vil dog ikke skulle implementeres før tidligst i 2024.

2. Elev- og lærepladssituationen

2.1 Skoleoplæringens omfang

	2019	2020	2021
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	11,1	14,1	12,5

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2019		2020		2021	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	70,8%	80	65,1%	95	67,3%	105
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	25,7%	29	32,2%	47	24,4%	38
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	3,5%	4	2,7%	4	8,3%	13
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	31,1%	51	33,9%	75	36,8%	91

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser
Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i andel elever/lærlinge i uddannelsesaftale, eventuel skoleoplæring (herunder skoleoplæringens omfang), lærepladssøgende og ikke-uddannelsesaktive, herunder eventuelle særlige regionale forskelle i fordelingen.[2] (skriv gerne i punktform) **Der er stadigt regionale forskelle på lærepladspotentialet. Læreplads- og efterfølgende jobmuligheder er, eksempelvis, for specialet væksthusgartner, koncentreret på Fyn.** **Det har desværre medført, at der ses en større andel elever i skoleoplæring i Jylland og især på Sjælland. Udvalget har fokus på nedbringelse af antal elever i skoleoplæring og skolerne arbejder målrettet med at nedbringe antallet.** **Udvalget er bekymret over det store antal elever, der ikke overgår til hovedforløbet. Derfor samarbejdes der med skolerne om at optage egnede elever på uddannelsens grundforløb, herunder at der foretages en grundig forventningsafstemning om hvad uddannelsen indeholder. Udvalget vil gerne iværksætte en indsats, der aktiverer oplæringsvirksomhederne i arbejdet med selv at finde og ansætte en lærling tidligt, i stedet for at afvente afslutningen på anden del af grundforløbet og så "kun" kunne vælge blandt de elever, der er startet af egen kraft og dermed, måske, har andre forventninger end virksomhederne kan tilbyde.** **Tilgangen af elever i 2022 er betydeligt mindre end i de tre forudgående år. Udvalget vil følge denne udvikling og følge effekten af de iværksatte indsatser (Se redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder)**
Beskriv på baggrund af udviklingen behovet for at ændre i elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold. (skriv gerne i punktform) Med hensyn til ændring i lærepladspotentialet kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder". **Som nævnt ovenfor, er udvalget bekymret over den faldende tilgang til uddannelsen og det store frafald imellem grundforløb og hovedforløb. Derfor arbejder udvalget sammen med skolerne om aktiviteter, der har målsætningen at tiltrække flere egnede lærlinge til uddannelsen.** **Se i øvrigt "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder".**

[2] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer
Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser mht. elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold,som følge af uddannelsens elev- og lærepladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[3]? Mht. lærepladspotentialet kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder". (skriv gerne i punktform) **Der er der inden for de seneste tre år ikke foretaget væsentlige uddannelsesændringer mht. til elevtilgang. Mht. lærepladspotentialet henvises til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder".**

3. Ændringsønsker og ansøgning (også nedlæggelse og nyetablering)		
3.1 Ansøgning om ændring(er)	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2023?		**X**
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen		X
Medfører behovet en ny uddannelsesordning *(hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)*		X

3.2 Præcisering af ændringsønsker (ikke nedlæggelse og nyetablering, se afsnit 4) *I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser*

[3] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Ændringsønsker på:	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Uddannelse:		
Speciale:		
Trin[4]:		

3.3 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer? *Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.*
Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret? (gerne i punktform)
Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen? (gerne i punktform)
Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform)

3.4 Oplist <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.* ***NB: Ændringsønske(r), der understøtter grøn omstilling se pkt. 3.5.***
Ændringsønske A: ***Ændringsønske B:*** ***Ændringsønske C:***

[4] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

3.5 Oplist konkrete ændringsønske(r) i punktform, der understøtter grøn omstilling (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.
Ændringsønske D: *Ændringsønske E:* *Ændringsønske F:*

3.6 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer			
3.6.1 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			
3.6.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			
3.6.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)

Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker end A, B og C.

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelser, specialer og trin *I skemaet nedenfor ansøges om ændringsønsker i forhold til nyetablering og nedlæggelse.*		
4.1 Nyetablering *Behov nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering		
Nyetablering af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Yderligere beskrivelse)		
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		
Trin[5]: (Yderligere beskrivelse)		

4.2 Nedlæggelse *Behov for nedlæggelse begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse		
Nedlæggelse af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Yderligere beskrivelse)		
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		
Trin[5]: (Yderligere beskrivelse)		

[5] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

4.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering eller nedlæggelse	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2023

Det faglige udvalgs navn	Det faglige Udvalg for Gastronomuddannelsen
Sekretariat	Uddannelsessekretariatet
Navn på uddannelse	Gastronom
Dato	071022

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2023	Nej
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2023	Ja

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)	**2020** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	**2021** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[1]	7,4%	8,1%	14,3%

For 2021 (færdiguddannede i 2019) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 6,6 %
Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: Link til beskæftigelsesfrekvenser

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

- Voldsom udvikling i ledighedsgraden fra 2020 til 2021, som skyldes Corona og nedlukning af branchens virksomheder i nogle tilfælde efterfulgt af konkurs.
- Den nuværende situation er, at branchen mangler arbejdskraft i langt højere grad end tidligere.
- I april 2022 var der beskæftigelsesrekord i hotel- og restauranterhvervet med 127.300 ansatte Ifølge tal fra Danmarks Statistik har 54% af restauranterne og 57% af hotellerne været nødt til at sige nej til omsætning på grund af manglende medarbejdere. (kilde: Horesta).Link til Horesta

Beskriv, om der kan konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen, som kan forklare tidligere eller fremtidige ændringer? (skriv gerne i punktform)

[1] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

2. Elev- og lærepladssituationen

2.1 Skoleoplæringens omfang

	2019	2020	2021
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	3,5	6,8	6,6

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2019		2020		2021	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	84,5%	737	72,4%	692	86,2%	654
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	12,7%	111	24,7%	236	12,0%	91
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	2,8%	24	2,9%	28	1,8%	14
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	32,1%	412	27,7%	367	37,4%	453

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser

Der er i perioden 2019-2021 sket et fald i det samlede antal elever, der har gennemført et grundforløb i gastronomuddannelsen. Alligevel er andelen af elever, der ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. Efter gennemført gf2 større. Det er dog positivt, at også andelen af uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale er steget. Generelt oplever skolerne p.t. en betydeligt vigende tilgang til gf2. Branchen har mange mesterlæreelever - det er derfor ikke retvisende for elevtilgangen til gastronomuddannelsen alene at se på tilgang til gf2 og overgang her fra til hovedforløb.

Andelen af elever i skoleoplæring og den samlede tid elever er i skoleoplæring er lille, hvilket ses som et billede på, at det generelt er relativt nemt at få en læreplads, særligt i betragtning af, at 2020 og 2021-tallene omfatter perioder med Corona-nedlukninger, hvor et stort antal elever var i "nød-skoleoplæring".

For nuværende er det essentielt for branchen, at der starter flere elever på GF og at flere elever overgår til HF, da branchen efterspørger elever. I øvrigt henvises til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder".

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer
- Der er pr. 1. august 2022 givet adgang til hovedforløbet fra flere uddannelsers grundforløb herunder gourmetslagter, ernæringsassistent og bager/konditor. Effekt kendes endnu ikke.

3. Ændringsønsker og ansøgning (også nedlæggelse og nyetablering)		
3.1 Ansøgning om ændring(er)	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2023?	x	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen	x	
Medfører behovet en ny uddannelsesordning *(hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)*	x	

3.2 Præcisering af ændringsønsker (ikke nedlæggelse og nyetablering, se afsnit 4) *I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser*		
Ændringsønsker på:	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Uddannelse:		x
Speciale:		x
Trin[2]:		x

3.3 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer? *Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.*

[2] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

- Det Faglige Udvalg er gennem dialog med interesseorganisationer med fokus på økologi, bæredygtighed og grøn omstilling blevet opmærksom på, at der muligvis ikke er tilstrækkeligt fokus på plantebaseret mad i uddannelsen selv med de nye valgfri uddannelsesspecifikke fag og øget fokus på bæredygtighed i obligatoriske fag. Derfor søger det faglige udvalg om oprettelse af et særskilt speciale (trin 2) til vegetarkok (arbejdstitel). - Desuden ønskes generel fejlretning i uddannelsesreglerne.
- Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen? (gerne i punktform) - Vegetariske restauranter - Hotelkøkkener og andre store restauranter med en grøn profil - Innovative restauranter der er i færd med at re-tænke brugen af kød på menuen
Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform)

3.4 Oplist <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.* ***NB: Ændringsønske(r), der understøtter grøn omstilling se pkt. 3.5.***
Ændringsønske A: *Der er behov for på begge specialer at ændre bestemmelsen i §6 om den skriftlige teoretiske prøve. Behovet er opstået i forbindelse med digitalisering af prøven.* ***Ændringsønske B:*** ***Ændringsønske C:***
3.5 Oplist <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform, der understøtter grøn omstilling (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.*
Ændringsønske D: ***Ændringsønske E:*** ***Ændringsønske F:***

3.6 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

3.6.1 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			
3.6.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			
3.6.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker end A, B og C.

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelser, specialer og trin *I skemaet nedenfor ansøges om ændringsønsker i forhold til nyetablering og nedlæggelse.*		
4.1 Nyetablering *Behov nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering		
Nyetablering af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Yderligere beskrivelse)		x
Speciale: (Yderligere beskrivelse)	x	
Trin[3]: (Yderligere beskrivelse)		x

4.2 Nedlæggelse *Behov for nedlæggelse begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse		
Nedlæggelse af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Yderligere beskrivelse)		x
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		x
Trin[5]: (Yderligere beskrivelse)		x

4.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering eller nedlæggelse	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			x
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)	x		
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			x
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			x
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			x

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker

[3] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2023

Det faglige udvalgs navn	Glarmesterfagets faglige udvalg
Sekretariat	Byggeriets Uddannelser
Navn på uddannelse	Glarmester
Dato	18.10.2022

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2023	Nej
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2023	Ja

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)	**2020** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	**2021** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[1]	3,6%	11,4%	11,2%

For 2021 (færdiguddannede i 2019) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 6,6 %
Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: Link til beskæftigelsesfrekvenser

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i ledighedsgraden i perioden 2019 – 2021.
(skriv gerne i punktform).

Ledighedsgraden ligger stadig lidt højt, hvilket ikke helt kan forklares, da det er udvalgets opfattelse, at der er god beskæftigelse inden for faget.

Beskriv, om der kan konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen, som kan forklare tidligere eller fremtidig ændringer?
(skriv gerne i punktform)

Brancherne har fortsat travlt, og flere virksomheder giver fortsat udtryk for, at de mangler faglærte, der er derfor fortsat behov for at uddanne glarmestre og alubyggere og gerne flere, end der uddannes i dag.

[1] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Trods travlhed i branchen er der en mindre bekymring at spore i forbindelse med inflationen og de stigende energi-/materialepriser, hvilke medfører at virksomhederne må pålægge ekstraudgiften hos kunderne, som spænder lige fra store entrepriser hos professionelle offentlige og private bygherrer til mindre opgaver hos private kunder.

2. Elev- og lærepladssituationen

2.1 Skoleoplæringens omfang

	2019	2020	2021
Gns. Andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	1,2	0,1	0,0

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2019		2020		2021	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	95,8%	23	100,0%	17	96,2%	25
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	-	-	-	-
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	-	-	-	-
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	-	-	-	-	-	-

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i andel elever/lærlinge i uddannelsesaftale, eventuel skoleoplæring (herunder skoleoplæringens omfang), lærepladssøgende og ikke-uddannelsesaktive, herunder eventuelle særlige regionale forskelle i fordelingen.[2] (skriv gerne i punktform)

[2] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx

Grundet mangel på faglært arbejdskraft er der ingen i skoleoplæring på uddannelserne, lærlingene fastholdes i læreforholdet. Tilgangen til GF2 er inde i en positiv udvikling, der er en stigning i antallet af elever, der starter på uddannelserne, og der er mange oplæringsvirksomheder, der gerne vil indgå uddannelsesaftaler med lærlinge. En af de store udfordringer som vi ser ind i, er at de unge fortsat foretrækker at tage en gymnasial uddannelse og fravælger erhvervsuddannelserne, samtidig med at ungdomsårgangene falder frem imod 2030. Det vil det kræve en ekstraordinær indsats for at skaffe lærlinge mange år frem, særligt fordi ungdomsårgangene falder drastisk i yderområderne, hvor fra tilgangen af elever til byggeuddannelserne er størst.
Beskriv på baggrund af udviklingen behovet for at ændre i elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold. (skriv gerne i punktform) Glarmesterfagets faglige udvalg gennemfører pt. et AUB-projekt, ”Elever til ledige pladser – Glarmester”. Udover det, er der udarbejdet en ny film på Alubygger specialet i forbindelse med Gør-noget-nu kampagnen, hvor Alubygger specialet markedsføres på bl.a. de sociale medier. Der er samtidig søgt trepartsmidler til at få udarbejdet en tilsvarende film på glarmesteruddannelsen med det formål at synliggøre uddannelsen overfor de unge.

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer
Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser mht. elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold, som følge af uddannelsens elev- og lærepladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[3]? Mht. lærepladspotentialet kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder".

[3] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

(skriv gerne i punktform)

3. Ændringsønsker og ansøgning (også nedlæggelse og nyetablering)		
3.1 Ansøgning om ændring(er)	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2023?	x	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen	x	
Medfører behovet en ny uddannelsesordning *(hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)*	x	

3.2 Præcisering af ændringsønsker (ikke nedlæggelse og nyetablering, se afsnit 4) *I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser*		
Ændringsønsker på:	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Uddannelse: **Glarmester**	x	
Speciale: **Glarmester og alubygger**	x	
Trin[4]:		x

3.3 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer? *Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.*
Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret? (gerne i punktform) Glarmesterfagets faglige udvalg har besluttet, at når lærlinge på begge specialer (glarmester og alubygger) har gennemført og bestået deres svendeprøve, er de færdiguddannede. Det betyder, at der ikke længere er et ønske om, at der er restlæretid efter svendeprøven. Der er derfor ønske om, at der i § 2 tilføjes et punkt 5., hvori der indskrives, at uddannelsen afsluttes med en skoleperiode

[4] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen? (gerne i punktform) Lærlingene, da de som på andre uddannelser i BU er udlærte, når de har bestået svendeprøverne.
Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform) Ændringen bør hurtigst muligt indføres for at tilgodese de igangværende lærlinge.

3.4 Oplist <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.*
NB: Ændringsønske(r), der understøtter grøn omstilling se pkt. 3.5.

Ændringsønske A:

§2 ændring til bekendtgørelsen:

Som meddelt i den seneste udviklingsredegørelse har udvalget ønske om at foretage en tilføjelse til §2 i uddannelsesbekendtgørelsen, da Glarmesterfagets faglige udvalg ikke længere ønsker restlæretid efter gennemført svendeprøve.

Udvalget foreslår derfor, at der i §2 indsættes **stk. 5** med følgende tekst:
Stk. 5. Uddannelsen afsluttes med en skoleperiode tilrettelagt således, at uddannelsen afsluttes ultimo marts eller september. Afslutningen kan forskydes af hensyn til helligdage.

Ændringsønske B:

Fleksible overgange til grundforløb

Udvalget arbejder på, at grundforløbet på uddannelserne på Træfagenes Byggeuddannelse skal give nem adgang til hovedforløbet på glarmester/alubyggeruddannelsen, hvis der åbnes op for, at elever/lærlingene kan få suppleret deres kompetencer med glarmester-/alubyggeruddannelsens fagspecifikkes mål og certifikater

Ændringsønske C:

Oplæg til ny § 6

§ 6. Uddannelsens afsluttende prøve afholdes som en del af sidste skoleperiode. Prøven afholdes af skolen i samråd med det faglige udvalg. Prøven udgør en svendeprøve. Prøven bedømmes efter 7-trinsskalaen. Prøven skal afdække lærlingens opnåede kompetencer inden for uddannelsen. For at kunne deltage i prøven skal lærlingen have bestået alle fag i hovedforløbet og virksomheden have udstedet afsluttende erklæring om oplæring med indstilling til svendeprøve.

Stk. 2. [Prøvens forløb.
Den ene del af prøven består af en projektrapport, en fremstillingsopgave og en mundtligprøve. Prøve varer 30 minutter inklusive votering. Prøven tager udgangspunkt i lærlingens arbejde med de tre elementer. For specialet glarmester udarbejder lærlingen projektopgaven inden for en varighed af 2-5 dage. For specialet alubygger udarbejder lærlingen projektopgaven inden for en varighed af 5 dage. Der gives én karakter for den mundtlige del.

Den praktiske del af prøven består af en fremstillingsopgave udført på grundlag af elevens arbejde med projektopgaven samt en færdighedsopgave. For specialet glarmester har den praktiske prøve en varighed af 12 klokketimer. For specialet alubygger har den praktiske prøve en varighed på 37 klokketimer. Censorerne er til stede under den mundtlige prøve og ved bedømmelsen af fremstillingsopgaverne. Der gives én karakter for den praktiske prøve.
På svendebrevet anføres hver delkarakter og det samlede resultat af svendeprøven, som er et vægtet gennemsnit af prøvekarakererne. I det vægtede gennemsnit indgår den teoretiske del med 1/2 og den praktiske del med 1/2.

Udvalget arbejder med bedømmelseskriterierne, som indskrives i bekendtgørelsen.

3.5 Oplist konkrete ændringsønske(r) i punktform, der understøtter grøn omstilling (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.
Ændringsønske D: Grundforløbet ændres fra 16 til 20 uger med baggrund i overgangskravene. ***Ændringsønske E:*** Ændring i kompetancemålene 14-17 for alubygger. ***Ændringsønske F:***

3.6 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer			
3.6.1 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			x
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			x
Undervisningstid (Yderligere beskrivelse)			x
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)		x	
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			x
3.6.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			x
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			x
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			x
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			x
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			x

3.6.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			x
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			x
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			x
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			x
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			x

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker end A, B og C.

3.6.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske D:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			x
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			x
Undervisningstid: Løfte uddannelse med 4 uger fra 16 til 20 uger på GF2, som på de fleste andre B&A uddannelser	x		
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			x
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			x
3.6.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske E:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			x
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			x
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			x
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			x
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			x

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelser, specialer og trin *I skemaet nedenfor ansøges om ændringsønsker i forhold til nyetablering og nedlæggelse.*		
4.1 Nyetablering *Behov nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering		
Nyetablering af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Yderligere beskrivelse)		
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		
Trin[5]: (Yderligere beskrivelse)		

4.2 Nedlæggelse *Behov for nedlæggelse begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse		
Nedlæggelse af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Yderligere beskrivelse)		
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		
Trin[5]: (Yderligere beskrivelse)		

4.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering eller nedlæggelse	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker

[5] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2023

Det faglige udvalgs navn	Slagterfagets Fællesudvalg
Sekretariat	Slagterfagets Fællesudvalg
Navn på uddannelse	Gourmetslagter
Dato	03-10-2022

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2023	Nej
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2023	Ja

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)	**2020** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	**2021** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[1]	7,4%	6,1%	8,3%

For 2021 (færdiguddannede i 2019) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 6,6 %

Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: Link til beskæftigelsesfrekvenser

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i ledighedsgraden i perioden 2019 – 2021.

- Udvalget er opmærksomme på, at ledighedsgraden over det sidste år var svagt stigende. Baggrunden for dette kan være efterdønninger af hele Coronasituationen.

Beskriv, om der kan konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen, som kan forklare tidligere eller fremtidige ændringer? (skriv gerne i punktform)

- Der er en stigende interesse for og efterspørgsel på convenience, mad ud af huset, måltidsløsninger, kunde/food trends – som alle stiller krav til medarbejderes kompetencer.
- Oplevelsen er, at salget bevæger sig over i denne retning på bekostning af "kødsalg", og derfor er der i stadig stigende grad behov for en faglært medarbejder, der har den brede pallette både indenfor det, der i dag er kendt som slagter- butik og slagter delikatesse.

[1] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

- Særligt brugen af Økologiske råvarer og kendskab til bearbejdelse af disse, efterspørges hos flere mindre virksomheder som specialiserer sig særligt i økologisk forædling.
- Det grønne marked med et bredt udvalg af vegetariske og veganske retter fylder mere i slagterbutikkerne.

2. Elev- og lærepladssituationen

2.1 Skoleoplæringens omfang

	2019	2020	2021
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	1,6	2,5	1,6

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2019		2020		2021	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	98,5%	203	95,4%	187	96,6%	225
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	4,1%	8	3,0%	7
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	-	-	-	-
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	14,2%	34	11,3%	25	15,9%	44

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i andel elever/lærlinge i uddannelsesaftale, eventuel skoleoplæring (herunder skoleoplæringens omfang), lærepladssøgende og ikke-uddannelsesaktive, herunder eventuelle særlige regionale forskelle i fordelingen.[2] (skriv gerne i punktform)

- Udvalget konstaterer positivt at uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2 er stigende.

[2] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx

• Samtidig ser vi en stigning på elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive). Dette er en udfordring som det faglige udvalg tager meget seriøst. Udvalgets indsats vil være rettet mod rekruttering til uddannelsen gennem en indsats i samarbejde med parterne mv. • Udfordringen er at skolerne tager flere "svagere" elever ind og vi ser derfor en stigning på elever efter grundforløbets 2.del der ikke får en uddannelsesaftale.
Beskriv på baggrund af udviklingen behovet for at ændre i elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold. (skriv gerne i punktform) • Slagterfagets fællesudvalg vurderer at der er tilstrækkeligt med godkendte virksomheder, men er udfordret på manglende elever samt "fastholdelse" af de elever der er startet. På baggrund af dette, er der iværksat et større projekt som skal kunne understøtte de elever der er i gang så de bliver og fuldender deres uddannelse.

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer
Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser mht. elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold, som følge af uddannelsens elev- og lærepladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[3]? Mht. lærepladspotentialet kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder". • I forbindelse med de nye opdateringer af uddannelserne i 2019 har der været behov for tilpasning og justeringer på enkelte praktikmål. • I forbindelse med opdateringer er svendeprøven på delikatesse- og butiksspecialet tilpasset.

3. Ændringsønsker og ansøgning (også nedlæggelse og nyetablering)		
3.1 Ansøgning om ændring(er)	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**

[3] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

3. Ændringsønsker og ansøgning (også nedlæggelse og nyetablering)		
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2023?	**X**	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen		X
Medfører behovet en ny uddannelsesordning *(hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)*	X	X

3.2 Præcisering af ændringsønsker (ikke nedlæggelse og nyetablering, se afsnit 4) *I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser*		
Ændringsønsker på:	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Uddannelse: **Gourmetslagter**	x	
Speciale: Butik, delikatesse, pølsemager, slagtning	x	
Trin[4]: **1-2**	x	

3.3 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer? *Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.*
Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret? (gerne i punktform) • Ændring i uddannelsesordningen : Der skal kunne gives delkarakter på de fag der indgår i uddannelserne
Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen? (gerne i punktform)
Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform)

[4] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

3.4 Oplist <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.* ***NB: Ændringsønske(r), der understøtter grøn omstilling se pkt. 3.5.***
Ændringsønske A: Mulighed for at give delkarakter på fag på gourmetslagteruddannelsen: 17524,17520,17532,17563,33506,33492,16670,17540,17478,17479 ***Ændringsønske B: faget 16669-måltidsløsninger skal ændres fra 2 uger til en uges varighed. Faget går fra valgfrit uddannelsesspecifik fag til bundet fag på butik, delikatesse og pølsemager.*** ***Ændringsønske C:***
3.5 Oplist <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform, der understøtter grøn omstilling (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.*
Ændringsønske D: ***Ændringsønske E:*** ***Ændringsønske F:***

3.6 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer			
3.6.1 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** **X**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid (Yderligere beskrivelse)			X
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			X
3.6.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B:	**Øgede krav**	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** X

Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			X
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			X
3.6.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C:	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker end A, B og C.

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelser, specialer og trin *I skemaet nedenfor ansøges om ændringsønsker i forhold til nyetablering og nedlæggelse.*		
4.1 Nyetablering *Behov nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering		
Nyetablering af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Yderligere beskrivelse)		
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		
Trin[5]: (Yderligere beskrivelse)		

[5] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

4.2 Nedlæggelse *Behov for nedlæggelse begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse		
Nedlæggelse af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Yderligere beskrivelse)		
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		
Trin[5]: (Yderligere beskrivelse)		

4.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering eller nedlæggelse	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2023

Det faglige udvalgs navn	Grafisk Uddannelsesudvalg
Sekretariat	Industriens uddannelser
Navn på uddannelse	Grafisk tekniker
Dato	11. oktober 2022

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2023	Nej
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2023	Ja

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)	**2020** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	**2021** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[1]	9,5%	4,4%	12,6%

For 2021 (færdiguddannede i 2019) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 8,3 %

Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: Link til beskæftigelsesfrekvenser

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Udvalget kan konstatere, at ledighedsgraden svinger en del fra år til år. Da der er tale om et relativt beskedent antal nyuddannede hvert år, vil flere eller færre ansættelser give store udsving i ledighedsgraden. Udvalget tilskriver corona en vis betydning for den stigende ledighedsgrad for 2021, da de nedlukninger der har været var hård ved en branche som den grafiske.

Udvalget konstaterer, at der fortsat er behov for faglærte grafisk teknikere. Det kan blandt andet konstateres ved en modelparameter på 1,24. Udvalget er opmærksom på, at den grønne omstilling spiller en rolle og vil fremadrettet arbejde på, hvordan denne omstilling kan implementere i den grafiske industri.

2. Elev- og lærepladssituationen

2.1 Skoleoplæringens omfang

	2019	**2020**	**2021**

[1] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	10,4	13,7	10,9

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever						
	2019		**2020**		**2021**	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	76,2%	16	72,2%	26	76,5%	26
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	23,8%	5	22,2%	8	20,6%	7
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	-	-	-	-
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	46,2%	18	30,8%	16	51,4%	36

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser
Udvalget noterer sig, at andelen af uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale er på niveau med 2019. Andelen af ikke-uddannelsesaktive elever er højere i 2021 sammenlignet med 2020 og 2019. Udvalget har flere igangværende trepartsprojekter, der skal sikre et tilstrækkeligt antal godkendte læresteder. Derudover har udvalget også igangsat et projekt, der skal understøtte tidlig aftaleindgåelse. Med ovenstående tiltag har udvalget en forventning om, at udviklingen i tabel 2.2 på sigt vil vende.
Udvalget ser ikke et behov for at ændre i uddannelsens indhold på baggrund af ovenstående. Udvalget er meget opmærksom på, hvordan man kan øge elevtilgangen til uddannelsen og tiltrække flere elever. Udvalget henviser i øvrigt til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder".

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer
Udvalget henviser i stedet til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder".

3. Ændringsønsker og ansøgning (også nedlæggelse og nyetablering)		
3.1 Ansøgning om ændring(er)	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2023?	**X**	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen	X	
Medfører behovet en ny uddannelsesordning *(hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)*		X

3.2 Præcisering af ændringsønsker (ikke nedlæggelse og nyetablering**,** se afsnit 4) *I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser*		
Ændringsønsker på:	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Uddannelse: Grafisk Tekniker	X	
Speciale:		
Trin[2]:		

3.3 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer? *Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.*

[2] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Udvalget har et ønske om at ændre i meritbilaget i bekendtgørelsen som følge af nedenstående ændring.

Det faglige udvalg har afsøgt mulighederne i trepartsaftalens initiativ nr. 45 om at lade andre uddannelsers grundforløb give adgang til egne uddannelsers hovedforløb, med det formål at øge fleksibiliteten i overgangen fra grund- til hovedforløb i erhvervsuddannelserne og øge antallet af lærepladser.

Udvalget har i samarbejde med landsskolen for grafisk teknikeruddannelsen afdækket, hvilke uddannelser det giver fagligt mening at give adgang til hovedforløbet på grafisk teknikeruddannelsen, og muligheden står nu beskrevet i den gældende uddannelsesbekendtgørelse.

Derudover har udvalget et ønske om at ændre af karaktertype på det bundne specialefag 12241.

De primære målgrupper for ændringsønsket er elever og virksomheder. Med en ændring/opdatering af det nuværende meritbilag sikrer det faglige udvalg, at meritmulighederne er i overensstemmelse med den fleksibilitet, der blev sikret med den gældende bekendtgørelse.

Udvalget vurderer, at ændringer kan have virkning med udstedelse af en ny uddannelsesbekendtgørelse.

3.4 Oplist <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.*
NB: Ændringsønske(r), der understøtter grøn omstilling se pkt. 3.5.

Ændringsønske A: Ændring af meritbilag

Ændringsønske B: Ændring af karaktertype på det bundne specialefag 12241

Ændringsønske C:

3.5 Oplist <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform, der understøtter grøn omstilling (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.*

Ændringsønske D:

Ændringsønske E:

Ændringsønske F:

3.6 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

3.6.1 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid (Yderligere beskrivelse)			X
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			X
3.6.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			
3.6.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker end A, B og C.

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelser, specialer og trin *I skemaet nedenfor ansøges om ændringsønsker i forhold til nyetablering og nedlæggelse.*		
4.1 Nyetablering *Behov nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering		
Nyetablering af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		X
Trin[3]: (Yderligere beskrivelse)		X

4.2 Nedlæggelse *Behov for nedlæggelse begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse		
Nedlæggelse af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		X
Trin[5]: (Yderligere beskrivelse)		X

4.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering eller nedlæggelse	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker

[3] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2023

Det faglige udvalgs navn	Det faglige Uddannelsesudvalg for Anlægsgartneri
Sekretariat	Byggeriets Uddannelser
Navn på uddannelse	Greenkeeper
Dato	14. oktober 2022

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2023	Nej
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2023	Nej

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)	**2020** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	**2021** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[1]	8,9%	8,1%	6,2%

For 2021 (færdiguddannede i 2019) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 8,3%
Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: Link til beskæftigelsesfrekvenser

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i ledighedsgraden i perioden 2019 – 2021.
(skriv gerne i punktform).

Ledighedsgraden for greenkeeper og groundsman er under gennemsnittet i 2021. Ledighedsgraden for færdiguddannede er fra 2017 til 2018 faldet fra 8,9% til 8.1% og taget endnu et dyk i 2019 med en ledighedsgrad på 6,2% hvilket er lavere end den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne på 8,3%.

Det betyder, at der stort set ikke er ledige greenkeepere og groundsman, og der mangler yderligere faglært arbejdskraft især i højsæsonen.

Branchen har sæsonudsving. Disse udsving kan påvirke ledighedsstatistikken negativt, da flere ansatte i perioder kan blive vinterhjemsendt.

Beskriv, om der kan konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen, som kan forklare tidligere eller fremtidige ændringer?

[1] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

(skriv gerne i punktform)

Golfklubberne har travlt og efterspørger faglært arbejdskraft. Der er derfor fortsat behov for at uddanne greenkeepere.

Der har de seneste år været en nedgang i antallet af indgåede uddannelsesaftaler på specialet groundsman. Det faglige udvalg har derfor igangsat en undersøgelse af, hvad nedgangen skyldes, herunder at få afdækket, om der fortsat er et arbejdsmarkedsbehov for uddannelsen.

I analysen, der er udarbejdet af Teknologisk Institut (som også omtales under det særskilte bilag - *Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder* fremgår det, at der fortsat er et arbejdsmarkedsbehov.

I rapporten fremgår forskellige forslag til indsatsområder om synliggørelse af uddannelsen, da mange ikke ved, hvad en groundsman er. Derudover skal der gøres en ekstra indsats overfor kommunerne, der bør indgå flere uddannelsesaftaler end for nuværende på groundsmanuddannelsen.

For at synliggøre uddannelsen var greenkeeper- og groundsmanuddannelsen med som demonstrationsfag ved DM i Skills 2022, og også tilmeldt i 2023, i håbet om at gøre uddannelserne mere synlige, og vise hvad uddannelsen indeholder.

Ny teknologi har vundet indpas både på golfbanerne samt på de store idrætsanlæg, hvor robotplæneklippere, droner og større maskiner anvendes.

Golfklubberne tager del i den grønne omstilling og bidrager med at få implementeret mange grønne arealer med høj biodiversitet og har reduceret pesticidforbruget væsentligt på banerne.

Branchen anvender mange maskiner, som de seneste år er blevet udskiftet med eldrevne og mere miljørigtigt udstyr.

2. Elev- og lærepladssituationen

2.1 Skoleoplæringens omfang

	2019	2020	2021
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	0,0	0,2	0,0

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2019		2020		2021	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	95,5%	21	94,4%	17	92,3%	12

Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	-	-	-	-
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	-	-	-	-
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	-	-	21,7%	5	-	-

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i andel elever/lærlinge i uddannelsesaftale, eventuel skoleoplæring (herunder skoleoplæringens omfang), lærepladssøgende og ikke-uddannelsesaktive, herunder eventuelle særlige regionale forskelle i fordelingen.[2] *(skriv gerne i punktform)*

Der er ikke mulighed for at komme i skoleoplæring på greenkeeper og groundsman uddannelsen.

Udvalget vurdere, at der stort set ikke er ledige lærlinge på greenkeeper og groundsman uddannelsen jf. statistikken.
Stort set alle elever (92,3%) har indgået en uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2, hvilket er positivt.

En af de store udfordringer som vi ser ind i, er de faldende ungdomsårgange, som vil kræve en ekstraordinær indsats for at skaffe lærlinge mange år frem, da nedgangen i ungdomsårgangene fortsætter frem mod 2030.

Det faglige udvalg har derfor igangsat forskellige indsatser og projekter, med det formål at rekruttere flere lærlinge til uddannelsen samt styrke kvalitet i praktikken for de bevilligede trepartsmidler, der udføres sammen med anlægsgartneruddannelsen:

Markedsføring af grønne karriereveje
Det er vigtigt, at de unge der vælger uddannelse kan se en karrierevej der spænder lige fra EUD til Ph.d. Derfor er der via det grønne partnerskab udviklet hjemmesiden *Grønne karriereveje* der anvendes som et vejledningsværktøj hos bl.a. UU-vejledere.
Samtidig har udvalget valgt at markedsføre de grønne karriereveje på de sociale medier, hvor de unge er, i håbet om at tiltrække flere elever som går EUD vejen og ser muligheder for at videreuddanne sig yderligere.

Projekt "Øget samarbejde mellem grundforløbs – og hovedforløbsskolerne".
Der er igangsat: *Øget samarbejde mellem grund- og hovedforløbsskolerne.* Hvor der indgår følgende indsatsområder:

[2] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx

- At udvikle og gennemføre onboarding-forløb mellem grundforløb og hovedforløb, så eleverne får en smidig overgang mellem grundforløbsskole og hovedforløbsskole. Dette skal bidrage til at fastholde eleverne i uddannelsen.

- At udvikle og gennemføre rekrutteringstiltag for at øge elevsøgningen i fællesskab mellem grundforløbs- og hovedforløbsskolerne på følgende områder: Yderområder, efterskoler, FGU og gymnasier.

- At udvikle modeller for at gøre eleverne klar til branchen ved at introducere eleverne til lærepladssøgning og branchen tidlig, herunder anvende VFU systematisk og ved at grundforløbs – og hovedforløbsskolen samarbejder endnu mere om at matche elev og virksomhed under grundforløb 2.

Den grønne vejledning
For at sikre og synliggøre vores grønne uddannelser oprettes den grønne vejledning der skal styrke samarbejdet mellem skole, virksomheder og UU-vejledningerne på landsplan.

Beskriv på baggrund af udviklingen behovet for at ændre i elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold. (skriv gerne i punktform)
Med hensyn til ændring i lærepladspotentialet kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder".

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser mht. elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold, som følge af uddannelsens elev- og lærepladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[3]? Mht. lærepladspotentialet kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder".
(skriv gerne i punktform)

[3] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Status på ændringer i uddannelsen:
Der er foretaget ændringer i kompetencemålene på grundforløbet §3 der er blevet ændret til handlingsorienterede mål, samt indsat et nyt mål der berører sexchikane.

Derudover er der i bekendtgørelsen tilføjet, at grundforløbet på Gartner og Naturtekniker uddannelsen kan få adgang til anlægsgartner og greenkeeper uddannelsens hovedforløb.

Udvalget kan ikke på nuværende tidspunkt give en status på bekendtgørelsesændringerne, da ændringerne først er trådt i kraft pr. 22/04/2022.

Udvalget har fokus på de nye ændringer i den kommende tid.

3. Ændringsønsker og ansøgning (også nedlæggelse og nyetablering)		
3.1 Ansøgning om ændring(er)	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2023?		**x**
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen		
Medfører behovet en ny uddannelsesordning *(hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)*		

3.2 Præcisering af ændringsønsker (ikke nedlæggelse og nyetablering, se afsnit 4) *I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser*		
Ændringsønsker på:	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Uddannelse:		
Speciale:		
Trin[4]:		

[4] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

3.3 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer? *Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.*
Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret? (gerne i punktform)
Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen? (gerne i punktform)
Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform)

3.4 Oplist <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.* *NB: Ændringsønske(r), der understøtter grøn omstilling se pkt. 3.5.*
Ændringsønske A: *Ændringsønske B:* *Ændringsønske C:*
3.5 Oplist <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform, der understøtter grøn omstilling (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.*
Ændringsønske D: *Ændringsønske E:* *Ændringsønske F:*

3.6 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

3.6.1 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			
3.6.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			
3.6.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker end A, B og C.

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelser, specialer og trin *I skemaet nedenfor ansøges om ændringsønsker i forhold til nyetablering og nedlæggelse.*		
4.1 Nyetablering *Behov nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering		
Nyetablering af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Yderligere beskrivelse)		
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		
Trin[5]: (Yderligere beskrivelse)		

4.2 Nedlæggelse *Behov for nedlæggelse begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse		
Nedlæggelse af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Yderligere beskrivelse)		
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		
Trin[5]: (Yderligere beskrivelse)		

4.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering eller nedlæggelse	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker

[5] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2023

Det faglige udvalgs navn	Metalindustriens Uddannelsesudvalg
Sekretariat	Industriens uddannelser
Navn på uddannelse	Guld- og sølvsmed
Dato	28. september 2022

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2023	Ja
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2023	Nej

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)	**2020** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	**2021** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[1]	0,0%	4,6%	9,1%

For 2021 (færdiguddannede i 2019) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 8,3 %
Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: Link til beskæftigelsesfrekvenser

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Metalindustriens Uddannelsesudvalg noterer, at ledighedsgraden for de færdiguddannede i 2019 på Guld- og sølvsmedeomrdået (9,1%) ligger over den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne (8, 3%).

Der pågår løbende drøftelser mellem Metalindustriens Uddannelsesudvalg, branchen og LUU'erne for uddannelsen. I den forbindelse kan det oplyses, at Metalindustriens Uddannelsesudvalg ikke nødvendigvis vurderer de aktuelle tal er specielt kritiske og har derfor heller ingen umiddelbare bemærkninger har til nøgletallene for uddannelsen.

Branchen i Danmark er præget af mange mindre håndværksbaserede virksomheder, som er et resultat af, at mange færdiguddannede guld- og sølvsmede (ædelsmede) nedsætter sig som selvstændige.
Guld- og sølvsmedene i Danmark arbejder i høj grad med målrettet unikaproduktion, reparations opgaver, prototyper og kvalitetssikring af internationalt producerede produkter. Guld og sølvsmedeprofiler har stærke faglige håndværksmæssige kvalifikationer, hvor design og innovationsevner og ikke mindst forretningsforståelse og markedsføring, går op i en højere enhed.

[1] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

2. Elev- og lærepladssituationen

2.1 Skoleoplæringens omfang

	2019	2020	2021
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	0,0	4,1	20,6

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2019		2020		2021	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	81,0%	17	46,7%	7	38,6%	17
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	33,3%	5	59,1%	26
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	19,0%	4	-	-	-	-
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	60,4%	32	57,1%	20	12,0%	6

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser

Tilgangen til uddannelsen reguleres af en kvote, og har i forbindelse med Corona-nedlukninger haft tilknyttet en midlertidig mulighed for skoleoplæring. Det afspejles i ovenstående tal, hvor det sædvanlige frafald i overgangen mellem grundforløb og hovedforløb er blevet reduceret af muligheden for skoleoplæring. Det faglige udvalg har netop gennemført en analyse af frafald på uddannelsen, og udviklingsgruppen under det faglige udvalg på Guld- og sølvsmedeområdet er gang med at drøfte analysens resultater, også med skolerne og deres respektive LUU'er.

Der er kvote på denne uddannelse og kun to skoler der er godkendt til udbud. Udvalget vurderer at der uddannes passende antal af lærlinge ift. branchens behov.

Med hensyn til ændring i lærepladspotentialet henviser udvalget til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder".

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer
Intet at tilføje.

3. Ændringsønsker og ansøgning (også nedlæggelse og nyetablering)		
3.1 Ansøgning om ændring(er)	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2023?		X
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen		X
Medfører behovet en ny uddannelsesordning *(hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)*		X

3.2 Præcisering af ændringsønsker (ikke nedlæggelse og nyetablering**,** se afsnit 4) *I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser*		
Ændringsønsker på:	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Uddannelse:		X
Speciale:		X
Trin[2]:		X

3.3 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer? *Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.*
Intet at tilføje.

[2] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen? (gerne i punktform) Ingen ændringer. Derfor intet at tilføje.
Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform) Ingen ændringer. Derfor intet at tilføje.

3.4 Oplist <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.* ***NB: Ændringsønske(r), der understøtter grøn omstilling se pkt. 3.5.***
Ændringsønske A: Ingen ændringer. Derfor intet at tilføje. ***Ændringsønske B:*** ***Ændringsønske C:***
3.5 Oplist <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform, der understøtter grøn omstilling (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.*
Ændringsønske D: Ingen ændringer. Derfor intet at tilføje. ***Ændringsønske E:*** ***Ændringsønske F:***

3.6 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer			
3.6.1 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A:	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid (Yderligere beskrivelse)			

Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			
3.6.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B:	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			
3.6.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C:	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker end A, B og C.

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelser, specialer og trin *I skemaet nedenfor ansøges om ændringsønsker i forhold til nyetablering og nedlæggelse.*		
4.1 Nyetablering *Behov nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering		
Nyetablering af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		X

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelser, specialer og trin *I skemaet nedenfor ansøges om ændringsønsker i forhold til nyetablering og nedlæggelse.*		
4.1 Nyetablering *Behov nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering		
Trin[3]: (Yderligere beskrivelse)		

4.2 Nedlæggelse *Behov for nedlæggelse begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse		
Nedlæggelse af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		X
Trin[5]: (Yderligere beskrivelse)		X

4.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering eller nedlæggelse	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker

[3] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2023

Revideret udkast 26. oktober 2022

Det faglige udvalgs navn	Det faglige Udvalg for Handelsuddannelsen
Sekretariat	Uddannelsesnævnet
Navn på uddannelse	Handelsuddannelse med specialer
Dato	14. oktober 2022

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2023	Nej
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2023	Ja

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)	**2020** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	**2021** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[1]	5,8%	6,8%	9,6%

For 2021 (færdiguddannede i 2019) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 8,3 %
Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: Link til beskæftigelsesfrekvenser

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i ledighedsgraden i perioden 2019 – 2021.
(skriv gerne i punktform).

Det faglige Udvalg for Handelsuddannelsen konstaterer, at ledighedesgraden i 2021 er stigende i forhold til 2020 og ligger over den gennemsnitlige ledighedsgrad.
Opgørelsen for beskæftigelsesfrekvensen for de elever, der blev uddannet i en ordinær uddannelsesaftale, er imidlertid på 0,86, hvilket er et ret tilfredsstillende niveau. Dertil kommer, at frekvensen inden for de forskellige specialer også er meget tilfredsstillende.
Beskæftigelsesfrekvensen inden for specialet Handelsassistent, Salg, med forskellige brancheretninger ligger således alle på mellem 0,88 og 0,9. Også de øvrige specialer, Indkøb og Logistikassistent, ligger på et tilfredsstillende niveau på 0,83.

Beskriv, om der kan konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen, som kan forklare tidligere eller fremtidige ændringer?
(skriv gerne i punktform)

[1] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Det faglige udvalg arbejder for at målrette indholdet på handelsuddannelsen til at matche de kompetencebehov, som virksomhederne efterspørger. Udvalget har bl.a. oprettet et nyt speciale i uddannelsen, der skal dække branchens kompetencebehov inden for digital handel.
I 2022 og 2023 planlægger udvalget at gennemføre en analyse af kompetencebehov, som B2B-handlen har og får behov for inden for logistik og ledelse inden for handelsbranchen. Analysen munder sandsynligvis ud i en revision af de faglige mål i uddannelserne, herunder også etablering af trindeling af specialet handelsassistent, salg med fokus på ledelse.

2. Elev- og lærepladssituationen

2.1 Skoleoplæringens omfang

	2019	2020	2021
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	9,6	9,4	7,9

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2019		2020		2021	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	72,9%	608	73,3%	650	76,2%	769
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	19,7%	164	18,5%	164	14,5%	146
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	7,4%	62	8,2%	73	9,3%	94
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	63,6%	1459	62,8%	1496	59,7%	1496

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i andel elever/lærlinge i uddannelsesaftale, eventuel skoleoplæring (herunder skoleoplæringens omfang), lærepladssøgende og ikke-uddannelsesaktive, herunder eventuelle særlige regionale forskelle i fordelingen.[2] (skriv gerne i punktform)

Det faglige udvalg ser generelt positivt på udviklingen i ovenstående tal. Både antal og andel af de uddannelsesaktive elever, der har en aftale 3 måneder efter afsluttet grundforløb stiger, og samtidig falder andelen af elever i skoleoplæring.

[2] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx

Udvalget får tilbagemeldinger fra skolerne om, at virksomhederne mangler elever og henvender sig forgæves til skolerne, som ikke har et tilstrækkeligt antal lærepladssøgende elever.
Tallene overfor viser, at der i 2021 var 9,3% lærepladssøgende elever (blandt de uddannelsesaktive elever), hvilket alligevel ligger relativt højt.

Udvalget vurderer med udgangspunkt i ovenstående, at der ikke nødvendigvis er behov for at tiltrække flere elever til uddannelsen, men snarere behov for at ændre det nuværende rekrutterings- og frafaldsmønster, så flere elever, der starter på uddannelsen, får en uddannelsesaftale og gennemfører.

Beskriv på baggrund af udviklingen behovet for at ændre i elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold. (skriv gerne i punktform)
Med hensyn til ændring i lærepladspotentialet kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder".

Det faglige Udvalg for Handelsuddannelsen er i gang med at afdække, hvordan man kan nedbringe andelen af elever, som ikke overgår til hovedforløbet. Udvalget har derfor, i samarbejde med de faglige udvalg for Kontoruddannelsen og Detailhandelsuddannelser, igangsat

- en frafaldsanalyse for at afdække, hvem disse frafaldne elever er, og hvad der karakteriserer dem, og
- en afdækning af, hvad der karakteriserer de elever, som overgår til hovedforløbet og matcher lærestedernes forventninger.

Disse to analyser skal bidrage til dels en tilrettelæggelse af uddannelsesforløbet, som bedre tilpasses uddannelsens målgruppe dels en bedre branding af uddannelsen.

Det faglige udvalg for Handelsuddannelsen har igangsat en flerårig brandingkampagne for uddannelsen, der skal inspirere, afklare og understøtte potentielle elever til at vælge handelsuddannelsen som karrierevej.
Udvalget planlægger løbende at udvikle og gennemføre indsatser under Trepartsaftale om flere lærepladser og entydigt ansvar, der sigter mod at nedbringe frafaldet, matche elever og virksomheder og støtte skolerne i deres lærepladsunderstøttende arbejde for at bringe eleverne i aftale.

De faglige Udvalg for Handelsuddannelsen, Detailhandelsuddannelser og Kontoruddannelser er bevilget et tilskud på 2 mio. kr. fra STUK. Midlerne anvendes til at kortlægge fremtidige kompetencebehov i relation til den grønne omstilling på de tre merkantile erhvervsuddannelser og understøtte arbejdet i de faglige udvalg med kortlægning og fremtidssikring af erhvervsuddannelserne i forhold til den grønne omstilling og bæredygtighed. Den igangværende kortlægning er ikke klar til at blive behandlet i det faglige udvalg, så eventuelle behov for justeringer kan fastlægges og indmeldes med dette års udviklingsredegørelse.

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser mht. elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold, som følge af uddannelsens elev- og lærepladssituation, og i så fald;

fungerer de efter intentionen[3]*? Mht. lærepladspotentialet kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder".*
(skriv gerne i punktform)
Udvalget arbejder løbende med at sikre, at handelsuddannelsen lever op til kompetencekravene på arbejdsmarkedet.

Digital handel B2B
Det faglige udvalg har i samarbejde med Det faglige Udvalg for Detailhandelsuddannelser udviklet et nyt speciale Digital handel B2B, som har været udbudt siden den 1. august 2018. Det faglige udvalg følger udviklingen i antallet af godkendte virksomheder og uddannelsesaftaler tæt og forventer en fortsat stigning som følge af den generelle udvikling inden for e-handel m.m. på arbejdsmarkedet.

Grundfaget Erhvervsinformatik
Grundfaget informationsteknologi C blev i sommeren 2020 erstattet med det nye grundfag erhvervsinformatik på grundforløbets 2. del. Det faglige udvalg følger implementeringen af det nye fag for at vurdere, hvorvidt faget i tilstrækkelig grad sikrer eleverne grundlæggende digitale kompetencer, som er nødvendige ift. det merkantile fagområde og arbejdsfunktionerne i B2B-handlen.

Udvalget har generelt svært ved at følge effekten af ændringer på uddannelsen, da der mangler data om de ændringer, som udvalget gennemfører på grundforløbet/eux 1. del og i skoledelen på hovedforløbet. Udvalget medtog f.eks. i 2015 på grundforløbet og det studiekompetencegivende forløb de nye grundfag i henholdsvis erhvervsinformatik og informatik, men det er ikke muligt at få data om fagenes gennemførelse, herunder hvilke karakterer eleverne har opnået, hvorfor udvalget har svært ved at vurdere, om de nye grundfag fungerer tilfredsstillende i forhold til at udvikle handelselevernes digitale kompetencer tilstrækkeligt. Udvalget har også udviklet nye valgfrie specialefag inden for digital handel til hovedforløbet, men udvalget har heller ikke i forhold til hovedforløbet mulighed for at følge skolernes udbud af specialefag, herunder om læresteder og elever efterspørger fagene, om skolerne udbyder fagene, og hvilke karakterer eleverne opnår.
Med reformen i 2015 blev det muligt at gennemføre handelsuddannelsen med et eux-forløb, og der bliver løbende indgået flere uddannelsesaftaler med eux-elever, men udvalget har ikke adgang til data om beskæftigelsesfrekvens/ledighedsgrad særskilt for denne elevgruppe og kan derfor ikke vurdere, om eux-eleverne opnår den forventede bedre tilknytning til arbejdsmarkedet.

[3] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

3. Ændringsønsker og ansøgning (også nedlæggelse og nyetablering)		
3.1 Ansøgning om ændring(er)	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2023?	X	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen	X	
Medfører behovet en ny uddannelsesordning *(hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)*	X	

3.2 Præcisering af ændringsønsker (ikke nedlæggelse og nyetablering, se afsnit 4) *I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser*		
Ændringsønsker på:	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Uddannelse: Handelsuddannelsen med specialer	X	
Speciale: Logistikassistent	X	
Trin[4]: Handelsassistent, salg	X	

3.3 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer? *Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.*
Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret? (gerne i punktform) Udvalget er i gang med at afdække behovet for opdatering af kompetencemål og specialefag i drøftelse med arbejdsmarkedets parter og de udbydende erhvervsskoler inden for: • Digitalisering, datahåndtering mv. i specialet logistikassistent • Lederkompetencer i specialet handelsassistent, salg • Endvidere ønsker udvalget eksplicit at indskrive bæredygtighed og grøn omstilling i kompetencemålene for det uddannelsesspecifikke fag på grundforløbets anden del, så elever på grundforløbet opbygger en generel forståelse for, hvordan den grønne omstilling påvirkning forretningen og de daglige arbejdsopgaver forud for overgang til hovedforløbet. Behovet er afdækket som en del af det faglige udvalgs generelle arbejde med at sikre, at uddannelsen udvikler kompetencer, der understøtter den grønne omstilling.

[4] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen? (gerne i punktform)

- Målgruppen er de elever og virksomheder, benytter henholdsvis specialet logistikassistent og handelsassistent, salg.
- Udvalget forventer, at det tilfører værdi til uddannelsen i form af fortsat efterspørgsel efter specialerne logistikassistent og handelsassistent, salg, når specialefagsundervisningen imødekommer de kompetencer, som efterspørges på arbejdsmarkedet.
- Målgruppen er grundforløbselever og læresteder, som oplærer og uddanner elever på handelsuddannelsen
- Udvalget forventer, at det tilfører værdi til uddannelsen, da eleverne opnår kompetencer inden for bæredygtighed og grøn omstilling

Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform)

3.4 Oplist konkrete ændringsønske(r) i punktform (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.*
NB: Ændringsønske(r), der understøtter grøn omstilling se pkt. 3.5.

Ændringsønske A:

Trin 2 – B2B Manager

Det faglige udvalg ønsker at etablere et trin 2 – B2B Manager i handelsuddannelsen. Virksomhederne efterspørger elever, der vil udvikle deres karriere eller uddanne sig til fremtidens ledere. En overbygning – trin 2 - skal henvende sig til handelselever, som gerne vil dygtiggøre sig inden for B2B og opnå lederkompetencer i virksomheden, eventuelt opnå ECTS-point. *B2B Manager* skal desuden være et attraktivt alternativ til virksomhedernes interne lederuddannelser.

Trin 2 på handelsuddannelsen bygger ovenpå specialet handelsassistent, Salg. Trin 2 har som overordnet formål, at eleverne igennem skoleundervisning og praktikuddannelse opnår viden og færdigheder inden for ledelse i virksomheder inden for B2B-branchen.

Ændringsønske B:

Justering af bundne og valgfrie specialefag og oplæringsmål i Logistikassistent

Det faglige udvalg arbejder for at målrette indholdet på Handelsuddannelsens speciale Logistikassistent til at matche de kompetencebehov, som virksomhederne forventes at ville få. De bunde og valgfrie specialefag samt oplæringsmål justeres, så særligt elevernes kompetencer styrkes og matcher virksomhedernes arbejdsopgaver. Herudover undersøges og vurderes det, hvorvidt der er behov for at oprette og nedlægge valgfrie specialefag eller tilrette indholdet heri.

3.5 Oplist konkrete ændringsønske(r) i punktform, der understøtter grøn omstilling (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.*

Ændringsønske C: Justering af kompetencemålene for det uddannelsesspecifikke fag på grundforløbets anden del *Ændringsønske D:* *Ændringsønske E:*

3.6 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer			
3.6.1 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A: **Trin 2 – B2B Manager**	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid (Yderligere beskrivelse)	X		
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)	X		
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			X
3.6.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B: **Justering af bundne og valgfrie specialefag og oplæringsmål i Logistikassistent**	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			X
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			X
3.6.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			X

Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			X

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker end A, B og C.

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelser, specialer og trin

I skemaet nedenfor ansøges om ændringsønsker i forhold til nyetablering og nedlæggelse.

4.1 Nyetablering

Behov nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering

Trin 2 – B2B Manager

Virksomhederne efterspørger elever, der vil udvikle deres karriere eller uddanne sig til fremtidens ledere. En overbygning – trin 2 - skal henvende sig til handelselever, som gerne vil dygtiggøre sig inden for B2B og opnå lederkompetencer i virksomheden, eventuelt opnå ECTS-point. *B2B Manager* skal desuden være et attraktivt alternativ til virksomhedernes interne lederuddannelser.

Trin 2 på handelsuddannelsen bygger ovenpå specialet handelsassistent, Salg. Trin 2 har som overordnet formål, at eleverne igennem skoleundervisning og praktikuddannelse opnår viden og færdigheder inden for ledelse i virksomheder inden for B2B-branchen.

Nyetablering af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Yderligere beskrivelse)		
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		
Trin[5]: Trin 2 – B2B Manager (Yderligere beskrivelse)	X	

4.2 Nedlæggelse

Behov for nedlæggelse begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.

Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse

Nedlæggelse af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		X
Trin[5]: (Yderligere beskrivelse)		X

[5] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

4.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering eller nedlæggelse	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)	X		
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)	X		
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			X

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2023

Det faglige udvalgs navn	Transporterhvervets Uddannelser
Sekretariat	Transporterhvervets Uddannelser
Navn på uddannelse	Havne- og terminaluddannelsen
Dato	06-10-2022

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2023	Nej
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2023	Nej

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)	**2020** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	**2021** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[1]	7,8%	11,9%	8,3%

For 2021 (færdiguddannede i 2019) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 8,3 %

Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: Link til beskæftigelsesfrekvenser

[1] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.
Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i ledighedsgraden i perioden 2019 – 2021. (skriv gerne i punktform). *Det faglige udvalg konstaterer, at ledighedsgraden er steget væsentligt.* *Det er en lille uddannelse med forholdsvis få elever og få faglærte. Dette vil medføre store udsving i ledighedsgraden.* *Det faglige udvalg vil afholde sig fra at vurdere årsager, indtil det står klart, om det bliver en tendens gennem flere år.*
Beskriv, om der kan konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen, som kan forklare tidligere eller fremtidig ændringer? (skriv gerne i punktform) *Det faglige udvalg konstaterer, at der sker udvikling både i forhold til struktur, teknologi, arbejdsprocesser og forretningsområder. Især inden for automatisering af processer og generel anvendelse af informations- og kommunikationsteknologi (IKT) forventes markante ændringer de kommende år.* *Det faglige udvalg vurderer dog, at udviklingen endnu ikke medfører behov for ændring af uddannelsesbekendtgørelsen.*

2. Elev- og lærepladssituationen

2.1 Skoleoplæringens omfang

	2019	**2020**	**2021**
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	0,0	0,0	0,0

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2019		**2020**		**2021**	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	85,7%	6	-	-	-	-
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	-	-	-	-
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	-	-	-	-

Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	-	-	-	-	-	-

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser
Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i andel elever/lærlinge i uddannelsesaftale, eventuel skoleoplæring (herunder skoleoplæringens omfang), lærepladssøgende og ikke-uddannelsesaktive, herunder eventuelle særlige regionale forskelle i fordelingen.[2] (skriv gerne i punktform) *Det faglige udvalg vil afholde sig fra at analysere på emnet, idet der er tale om en lille uddannelse med forholdsvis få elever.* *Hovedparten af elever på uddannelsen er allerede ansatte medarbejdere, som bliver opkvalificeret gennem erhvervsuddannelsen.*
Beskriv på baggrund af udviklingen behovet for at ændre i elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold. (skriv gerne i punktform) Med hensyn til ændring i lærepladspotentialet kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder". *Det faglige udvalg kan konstatere at der er ikke optaget elever på grundforløbene i 2020 og 2021*

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer
Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser mht. elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold,, som følge af uddannelsens elev- og lærepladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[3]? Mht. lærepladspotentialet kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder". (skriv gerne i punktform)

[2] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx

[3] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Uddannelsen er i mindre omfang omfattet af det tværgående initiativ i TUR, der skal skabe en bedre koordinering mellem virksomheders åbne praktikstillinger og elever, der søger praktik. *Indsatsen skal bl.a. sikre, at eventuelle elever hurtigst muligt efter fuldført GF2 har underskrever en uddannelsesesaftale*

3. Ændringsønsker og ansøgning (også nedlæggelse og nyetablering)		
3.1 Ansøgning om ændring(er)	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2023?		**X**
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen		X
Medfører behovet en ny uddannelsesordning *(hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)*		X

3.2 Præcisering af ændringsønsker (ikke nedlæggelse og nyetablering, se afsnit 4) *I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser*		
Ændringsønsker på:	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Uddannelse:		
Speciale:		
Trin[4]:		

3.3 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer? *Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.*
Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret? (gerne i punktform)

[4] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen? (gerne i punktform)
Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform)

3.4 Oplist <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.* ***NB: Ændringsønske(r), der understøtter grøn omstilling se pkt. 3.5.***
Ændringsønske A: ***Ændringsønske B:*** ***Ændringsønske C:***
3.5 Oplist <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform, der understøtter grøn omstilling (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.*
Ændringsønske D: ***Ændringsønske E:*** ***Ændringsønske F:***

3.6 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer			
3.6.1 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid (Yderligere beskrivelse)			

Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			
3.6.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B:	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			
3.6.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C:	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker end A, B og C.

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelser, specialer og trin *I skemaet nedenfor ansøges om ændringsønsker i forhold til nyetablering og nedlæggelse.*		
4.1 Nyetablering *Behov nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering		
Nyetablering af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Yderligere beskrivelse)		
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelser, specialer og trin *I skemaet nedenfor ansøges om ændringsønsker i forhold til nyetablering og nedlæggelse.*		
4.1 Nyetablering *Behov nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering		
Trin[5]: (Yderligere beskrivelse)		

4.2 Nedlæggelse *Behov for nedlæggelse begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse		
Nedlæggelse af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Yderligere beskrivelse)		
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		
Trin[5]: (Yderligere beskrivelse)		

4.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering eller nedlæggelse	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker

[5] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2023

Det faglige udvalgs navn	Fagligt Udvalg for Hospitalteknisk Assistentuddannelse
Sekretariat	Sekretariatet for Erhvervsrettede Velfærdsuddannelser (SEVU)
Navn på uddannelse	Hospitalsteknisk assistent
Dato	14. 10. 2022

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2023	Nej
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2023	Nej

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)	**2020** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	**2021** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[1]	5,7%	3,7%	3,7%

For 2021 (færdiguddannede i 2019) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 8,3 %
Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: Link til beskæftigelsesfrekvenser

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i ledighedsgraden i perioden 2019 – 2021.
(skriv gerne i punktform).

- Det fremgår af tabel 1.1, at ledighedsgraden for færdiguddannede hospitalstekniske assistenter er faldende til et lavt niveau på 3,7% i 2021.
- Uddannelsen består af to specialer, audiologispecialet og neurofysiologispecialet. Audiologiassistenter organiseres hos Teknisk Landsforbund og Neurofysiologiassistenter organiseres hos FOA. Begge organisationer og det lokale uddannelsesudvalg kan bekræfte de lave ledighedstal for alle færdiguddannede.

Beskriv, om der kan konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen, som kan forklare tidligere eller fremtidige ændringer? (skriv gerne i punktform)

[1] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

- Fagligt Udvalg for hospitalsteknisk assistentuddannelse (FUHA) fik i 2019 udarbejdet en analyse som beskrev nuværende og fremtidige kvalifikationskrav for de hospitalstekniske assistenter.
- Analysen beskrev, hvordan der på begge de to specialeområder sker en markant og hastig teknologiudvikling, hvor nye muligheder inden for diagnostik og behandling kvalitativt set ændrer behovet for uddannet arbejdskraft både inden for audiologien og inden for neurofysiologien.
- Helt nye jobområder kommer til i form af blandt andet neurofysiologiassistenternes medvirken til undersøgelse af kritisk syge patienter, intraoperativ monitorering samt undersøgelse af patienter med komplekse lidelser som epilepsi og psykogene anfaldsfænomener.
- Inden for audiologien ser man, at audiologiassistenterne inddrages i meget komplekse tilbud for patienter med sygdomme på balanceorganerne og komplekse, profunde høretab.
- Som et led i nye nationale kvalitetsstandarder for høreapparatbehandling kommer nye krav om verifikation med REM og taleaudiometri som inddrager Frit felt-måling.
- Hos de private høreklinikker henvises et stigende antal mennesker med høretab og privathospitalerne tilbyder at udføre neurofysiologiske undersøgelser for et stigende antal patienter – hvilket også bidrager til en øget efterspørgsel efter arbejdskraft.
- Link til rapporten: FUHA: Jobfunktioner og kvalifikationsbehov for hospitalstekniske assistenter

2. Elev- og lærepladssituationen

2.1 Skoleoplæringens omfang

	2019	2020	2021
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	0,0	0,0	0,0

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2019		2020		2021	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	100,0%	11	100,0%	12	100,0%	15
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	-	-	-	-
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	-	-	-	-

Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	83,6%	56	84,8%	67	69,4%	34

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser
Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i andel elever/lærlinge i uddannelsesaftale, eventuel skoleoplæring (herunder skoleoplæringens omfang), lærepladssøgende og ikke-uddannelsesaktive, herunder eventuelle særlige regionale forskelle i fordelingen.[2] (skriv gerne i punktform) - Der anvendes ikke skoleoplæring på uddannelsen. Dels er de undersøgelsesopgaver som udføres inden for specialerne meget udstyrskrævende og indebærer anvendelse af omkostningstunge teknologier som ydermere dækker en bred variation af diagnosticeringsmetoder. - De arbejdsopgaver som eleverne skal lære, er unikke ved at omfatte både det at kunne udføre avancerede undersøgelser med brug af specifikke teknologier og i en relation til patienter med forskellige sygdomme, symptombilleder og livsvilkår. Derfor vurderer udvalget, at etablering af skoleoplæring ikke er realistisk. Oplæringsvirksomhederne er desuden interesseret i at modtage de elever, der er behov for at kunne tilbyde en oplæringsplads. - Frafaldet er fortsat højt, men det konstateres at andelen er faldende fra 2020 til 2021. I forhold til tallene i tabel 2.2 skal det nævnes at Styrelsen for IT og Læring den 3. oktober 2022 har meddelt sekretariatet at der vil ske en efterregulering af talgrundlaget, idet der er data om grundforløb 2 elever på uddannelsen, som ikke er kommet med i opgørelsen. Styrelsen har mulighed for at opdatere tallene fra uge 42, 2022, som ligger efter afleveringsfristen for denne udviklingsredegørelse. Derfor er ovenstående vurdering baseret på de tilgængelige tal. Styrelsen vil underrette det faglige udvalg når de efterregulerede tal foreligger.
Beskriv på baggrund af udviklingen behovet for at ændre i elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold. (skriv gerne i punktform) Med hensyn til ændring i lærepladspotentialet kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder". - Frafaldet er fortsat højt, men det ses at andelen er faldende i 2021 i forhold til 2020. Syddansk Erhvervsskole, som er eneste udbydende skole, arbejder struktureret med at informere kommende elever om indholdet af uddannelsen, da der er høje faglige krav på uddannelsen som det er væsentligt at eleverne er forventningsafstemt i forhold til. - I det lokale uddannelsesudvalg og på Syddansk Erhvervsskole er man desuden meget opmærksomhed på behovet for at tilbyde eleverne vejledning og støtte efter behov. - FUHA har i 2022 med midler fra "Puljen til lærepladsunderstøttende tiltag" med hjælp fra ekstern konsulent iværksat en afdækning af frafaldsårsager under GF2 og mellem GF2 og

[2] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx

hovedforløbet i 2022. Projektet skal belyse elevernes erfaringer og overvejelser om planlægning af fortsættelse af uddannelsen. Link til nyhed om projekt.

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser mht. elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold, som følge af uddannelsens elev- og lærepladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[3]? Mht. lærepladspotentialet kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder".
(skriv gerne i punktform)

- Inden for de seneste tre år er der indført tilpasninger af fagene i form af indførelse af praktikmål om to typer søvnundersøgelser på neurofysiologispecialet samt ændring af Informationsteknologi til Erhvervsinformatik. Ændringerne fungerer efter hensigten.

- FUHA har løbende arbejdet efter de politiske styringssignaler i Trepartsaftalerne. Udvalget har i forbindelse med Trepartsaftalen om flere lærepladser og entydigt ansvar (november 2020) igangsat flere indsatser, der, i samspil med skolen og oplæringsvirksomhederne og et tæt samarbejde med det lokale uddannelsesudvalg, skal bidrage til at fremme rekrutteringen af elever og indgåelse af uddannelsesaftaler.

- I 2021 igangsatte udvalget to projekter finansieret af "Puljen til lærepladsunderstøttende tiltag". Det ene projekt *"Informationsmateriale til arbejdsgivere"* omhandlede udarbejdelse af et opdateret informationsmateriale til kommende oplæringsvirksomhederne om mulighederne i at have hospitalstekniske assistentelever, og som bl.a. skulle motivere ikke-godkendte virksomheder til at blive godkendt og til at ansætte elever. Link til materiale Audiologiassistent og Neurofysiologiassistent

- Det andet projekt *"Opsøgning af inaktive lærepladser på Hospitalsteknisk assistentuddannelsen"* skulle øge antallet af uddannelsesaftaler for hospitalstekniske assistentelever ved at motivere inaktive, men godkendte oplæringsvirksomheder til at ansætte en elev. Projektet viste, at der er et stort uudnyttet potentiale for at oprette flere lærepladser, da mange virksomheder enten ikke har elever eller har færre elever, end de har potentiale til at have. Link til projekt

[3] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

3. Ændringsønsker og ansøgning (også nedlæggelse og nyetablering)		
3.1 Ansøgning om ændring(er)	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2023?	x	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen		x
Medfører behovet en ny uddannelsesordning *(hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)*	x	

3.2 Præcisering af ændringsønsker (ikke nedlæggelse og nyetablering**,** se afsnit 4) *I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser*		
Ændringsønsker på:	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Uddannelse:		x
Speciale: Audiologiassistent og Neurofysiologiassistent	x	
Trin[4]:		x

3.3 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer? *Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.*

[4] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret? (gerne i punktform)

Fagene skal justeres fordi der er sket ændringer på arbejdsmarkedet.

- Som et led i nye nationale kvalitetsstandarder for høreapparatbehandling vil der komme nye krav til om verifikation med REM og taleaudiometri som inddrager Frit felt-måling. (Sundhedsstyrelsen 2021: Faglige kvalitetskrav og anbefalinger til høreapparatbehandling af voksne. Version offentlig høring 2020. Rapporten er ikke endeligt offentliggjort og kravene er ikke implementeret, men rapporten er delt bredt på høreområder).
- Derudover vil der ske mindre justeringer af ordlyden i nogle målformuleringer med henblik på afstemning af terminologi.

Fleksibilitet på erhvervsuddannelserne

- Med initiativ 45 i "Trepartsaftalen om flere lærepladser og entydigt ansvar' fra november 2020 er det besluttet, at faglige udvalg skal overveje, om fleksibiliteten på erhvervsuddannelserne kan øges.
- FUHA har i den forbindelse undersøgt, hvilke grundforløb fra andre erhvervsuddannelser, det vil være relevant at give adgang til Hospitalsteknisk Assistentuddannelse eller omvendt i dialog med en række udvalg/sekretariater fra erhvervsuddannelserne, Tandklinikassistentuddannelsen, Tandteknikeruddannelsen, Social- og sundhedsassistentuddannelsen, Ambulancebehandleruddannelsen, It-supporter (trin 1 i Data- og kommunikationsuddannelsen) og Industrioperatør.
- Denne afsøgning med undersøgelse af de konkrete mål har resulteret i den konklusion, at der på Hospitalsteknisk Assistentuddannelse ikke er ændringsønsker i relation til fleksibel overgang. Begrundelsen er, at der er mange bestå-krav om grundfag og mange fagspecifikke grundforløbsmål på uddannelsen til hospitalsteknisk assistent, som ikke er direkte overførbare til andre uddannelser. Derfor finder FUHA det ikke muligt at give adgang til den hospitalstekniske assistentuddannelse fra andre grundforløb. FUHA er modsat interesserede i, at GF2-elever fra Hospitalsteknisk Assistentuddannelse kan få adgang til andre hovedforløb. FUHA har modtaget interessetilkendegivelse fra Tandklinikassistentuddannelsen (FUTKA) og fra Social- og sundhedsassistentuddannelsen (FEVU), og vi er i forsat dialog om muligheden. Dette for at skabe to vejledningsmuligheder for frafaldstruede GF2-elever fra den hospitalstekniske assistentuddannelse.

Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen? (gerne i punktform)

- Eleverne bliver opdateret ift. det arbejdsmarkedsbehov der relaterer sig til REM og FRIT FELT. Da det er forventningen at ændringer ift. REM og FRIT FELT indføres som national standard i høreapparatbehandling, vil dette være obligatorisk kompetence for færdiguddannede på audiologispecialet.

Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform) - Ændringerne vil få gennemslag når uddannelsesordningen godkendes næste gang i 2023.

3.4 Oplist <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.* ***NB: Ændringsønske(r), der understøtter grøn omstilling se pkt. 3.5.***
Ændringsønske A: ændringsønskerne går på enkelte mål på tre fag på audiologispecialet ***Ændringsønske B: ændringsønskerne går på enkelte mål på et fag på neurofysiologispecialet*** ***Ændringsønske C: ændringsønskerne går på praktikmål på begge specialer***
3.5 Oplist <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform, der understøtter grøn omstilling (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.*
Ændringsønske D: ***Ændringsønske E:*** ***Ændringsønske F:***

3.6 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer			
3.6.1 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A:	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			x
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			x
Undervisningstid (Yderligere beskrivelse)			x
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			x
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			x

3.6.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			x
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			x
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			x
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			x
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			x
3.6.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			x
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			x
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			x
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			x
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			x

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker end A, B og C.

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelser, specialer og trin *I skemaet nedenfor ansøges om ændringsønsker i forhold til nyetablering og nedlæggelse.*		
4.1 Nyetablering *Behov nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering Der ønskes hverken nyetablering eller nedlæggelse af hhv. uddannelser, specialer eller trin.		
Nyetablering af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Yderligere beskrivelse)		x
Speciale (Yderligere beskrivelse)		x

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelser, specialer og trin *I skemaet nedenfor ansøges om ændringsønsker i forhold til nyetablering og nedlæggelse.*		
4.1 Nyetablering *Behov nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering Der ønskes hverken nyetablering eller nedlæggelse af hhv. uddannelser, specialer eller trin.		
Trin[5]: (Yderligere beskrivelse)		x

4.2 Nedlæggelse *Behov for nedlæggelse begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse		
Nedlæggelse af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Yderligere beskrivelse)		x
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		x
Trin[5]: (Yderligere beskrivelse)		x

4.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering eller nedlæggelse	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker

[5] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2023

Det faglige udvalgs navn	Industriens Fællesudvalg
Sekretariat	Industriens uddannelser
Navn på uddannelse	Industrioperatør
Dato	14. oktober 2022

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2023	Nej
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2023	Ja

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)	**2020** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	**2021** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[1]	3,0%	2,3%	4,6%

For 2021 (færdiguddannede i 2019) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 8,3 %

Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: Link til beskæftigelsesfrekvenser

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Det er udvalgets vurdering, at danske industrivirksomheder i stigende grad efterspørger operatører, der besidder kompetencer, teknisk faglighed og forståelse inden for automatiske processer, kvalitetssikring og produktion. Det afspejles i den lave ledighed, som ligger væsentligt under den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelser.

Beskriv, om der kan konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen, som kan forklare tidligere eller fremtidig ændringer? (skriv gerne i punktform)

Der sker en gradvis automatisering og digitalisering af produktionerne, hvilket øger behovet for en faglært arbejdsstyrke med viden om og forståelse for den teknologiske udvikling. Ligeledes er der øget fokus på en mere bæredygtig og grøn produktion, hvilket kræver medarbejdere med kompetence til at løfte nye typer af opgaver for operatører.

Efterspørgsel på industrioperatører afspejles derfor i en ledighed, som ligger under den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne.

[1] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Industrivirksomhederne er i 2022 udfordret på at rekruttere fagligt uddannet arbejdskraft til produktionen. Den høje efterspørgsel efter industrioperatører er udbredt i hele landet. Udvalget forventer ingen ændringer i den efterspørgslen de kommende.

2. Elev- og lærepladssituationen

2.1 Skoleoplæringens omfang

	2019	2020	2021
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	9,0	10,3	11,7

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2019		2020		2021	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	85,9%	324	78,9%	247	81,1%	327
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	13,0%	49	20,1%	63	16,6%	67
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	1,1%	4	-	-	2,2%	9
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	5,8%	23	9,0%	31	17,1%	83

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i andel elever/lærlinge i uddannelsesaftale, eventuel skoleoplæring (herunder skoleoplæringens omfang), lærepladssøgende og ikke-uddannelsesaktive, herunder eventuelle særlige regionale forskelle i fordelingen.[2] *(skriv gerne i punktform)*

Udvalget er opmærksom på at andelen af uddannelsesaktive lærlinge i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2 er faldet siden 2019. Den høje aktivitet i produktionsvirksomhederne har medført, at virksomhederne er udfordret på at kunne tage nye udefrakommende lærlinge. Udvalget forventer dog en stigning på området de kommende år, som følge af markedsføringsindsatser og behovet i industrien for kompetente medarbejdere med teknisk faglighed og viden på den grønne omstilling.

[2] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx

Udvalget er opmærksom på andelen af uddannelsesaktive lærlinge i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2. Det bør nævnes, at der er regionale forskelle i fordelingen af lærlinge i SKOP, da SKOP på Sjælland, og særligt Region Hovedstaden, tegner sig for langt den største andel af lærlingene.
Beskriv på baggrund af udviklingen behovet for at ændre i elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold. (skriv gerne i punktform) *Med hensyn til ændring i lærepladspotentialet kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder".* Industrioperatøruddannelsen har et stort potentiale for flere lærlinge. Den største barriere for en øget aktivitet på uddannelsen er mangel på lærlinge og kendskab til uddannelsen. Dog har Region Hovedstaden lærerpladsmangel med et overskud af lærlinge som følge af dette. Der har de seneste mange år været stor efterspørgsel efter kompetent arbejdskraft til industrien. Dette fremgår af seneste arbejdsmarkedsbalance, som illustrerer, at man som industrioperatør har gode jobmuligheder i hele landet undtagen i Hovedstaden og på Sjælland, hvor der er mindre gode jobmuligheder. På nuværende tidspunkt er efterspørgslen på uddannelsen til industrioperatør let faldende som følge af højkonjunkturen. Uddannelsen er dog meget aktuel og fortsat meget relevant for industrivirksomhederne. Uddannelsen matcher generelt arbejdsmarkedets behov. Der vil dog blive brug for kompetencer indenfor grøn omstilling og data, samt energiproduktion som P2X, der på nuværende tidspunkt ikke er dækket af uddannelsen.

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer
Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser mht. elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold, som følge af uddannelsens elev- og lærepladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[3]? Mht. lærepladspotentialet kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt *udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder".*

[3] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

(skriv gerne i punktform)

Udvalget har særlig opmærksomhed på skoleoplæringsandelen og arbejder i tæt dialog med LUU og skolerne på at nedbringe denne.

Som følge af en udvalgsanalyse, status på skoleoplæringsandel, samt et uforløst lærepladspotentiale, igangsætter udvalget nedenstående indsatser. Indsatserne er forankret i trepartsmidler fra aftalen om flere lærepladser og entydigt ansvar. Indsatsen blev gennemført første gang i 2021 og gentages i 2022-23, som følge af gode og målbare resultater fra første indsats.:

- Digital markedsføring af alle udvalgets uddannelser, herunder markedsføring af industrioperatør. Indsatsen dækker annoncer på sociale medier. Fokus er på at øge kendskabet til uddannelsen og rekruttere flere.
- Derudover gennemføres en målrettet husstandsomdelingskampagne for industrioperatør i samarbejde med de skoler, som har igangværende lærepladsopsøgende projekter.
- Udvalget har ansat sin egen opsøgende konsulent, der skal besøge virksomheder og rådgive dem om, hvordan de kan bruge udvalgets erhvervsuddannelser til at opkvalificere deres nuværende ansatte. Indsatsen dækker alle udvalgets uddannelser, herunder industrioperatør.

De seneste år udvalget herudover gennemført følgende indsatser, som understøtter læreplads- og lærlingepotentialet:

- Indsats på Sjælland, som støtter skolerne i arbejdet med at støtte lærlingene i søgningen af lærepladser.
- Lærepladsopsøgende indsats på tværs af de Sjællandske skoler. Indsatsen er gennemført 2 gange i henholdsvis 2020 og 2022.
- Markedsføringsindsats af uddannelsens trin 2.
- Masterclass for skolernes virksomhedskonsulenter. Indsatsen skal styrke skolernes arbejde med at skabe flere lærepladser.

Udvalget har gennemført følgende ændringer på uddannelsen de seneste tre år:

- Implementering af nye valgfri uddannelsespecifikke fag som uddannelsesdækker kompetenceefterspørgslen.
- Tydeliggørelse af den digitale udvikling, bæredygtighed i industrien og den grønne omstilling, samt robotteknologi og 3-D print ved ændringer i bekendtgørelsen, som medvirker til at løfte kompetencebehovet på området.
- Oprettelse af et nyt obligatorisk uddannelsesspecifikt fag til uddannelsens trin 2. Faget medvirker til at matche efterspørgslen efter industrioperatører med kompetencer inden for den grønne omstilling.
- Tydeliggørelse af industrioperatørens koordinerende rolle i et team ved en tilføjelse til eksisterende trin 2 slutmål.
- Fleksibel overgang fra grundforløb til industrioperatøruddannelsens hovedforløb.

3. Ændringsønsker og ansøgning (også nedlæggelse og nyetablering)		
3.1 Ansøgning om ændring(er)	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2023?	**X**	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen	X	
Medfører behovet en ny uddannelsesordning *(hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)*	X	

3.2 Præcisering af ændringsønsker (ikke nedlæggelse og nyetablering**,** se afsnit 4) *I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser*		
Ændringsønsker på:	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Uddannelse:		X
Speciale:		X
Trin[4]:		X

3.3 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer? *Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.*
Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret? (gerne i punktform) Uddannelsen matcher generelt arbejdsmarkedets behov. Der vil dog blive brug for yderligere kompetencer indenfor grøn omstilling, data, samt energiproduktion som P2X, der på nuværende tidspunkt ikke er dækket af uddannelsen.
Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen? (gerne i punktform) Målgruppen for ændringsønsket er industriens virksomheder

[4] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform) –

3.4 Oplist <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.* ***NB: Ændringsønske(r), der understøtter grøn omstilling se pkt. 3.5.***
Ændringsønske A: Udvalget er ved at afsøge behovet for at ændre i listen over grundforløb, som giver direkte adgang til industrioperatøruddannelsens hovedforløb. Udvalget forventer, at dette vil medføre ændringer til bekendtgørelsen. ***Ændringsønske B:*** ***Ændringsønske C:***
3.5 Oplist <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform, der understøtter grøn omstilling (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.*
Ændringsønske D: Udvalget er ved at afsøge nye uddannelsesbehov som følge af den grønne omstilling. Dette er fx i forhold til nye miljømæssige krav og reguleringer på området. Udvalget forventer, at dette vil medføre ændringer til bekendtgørelsen. ***Ændringsønske E:*** Udvalget er ved at afsøge nye uddannelsesbehov som følge af den grønne omstilling. Dette er fx i forhold lærlingens forståelse af de bagvedliggende digitale systemer i forhold til egen rolle i arbejdet med data og dokumentation' i relation til den stigende efterspørgsel efter digitale kompetencer. Udvalget forventer, at dette vil medføre ændringer til bekendtgørelsen. ***Ændringsønske F:*** Udvalget er ved at afsøge behovet for uddannelsesdækning af energiproduktion som P2X. Udvalget forventer, at dette kan medføre ændringer af uddannelsen. ***Ændringsønske G:*** Udvalget forventer at foretage ændringer til bekendtgørelsens bilag 1. ***Ændringsønske H:*** Udvalget er ved at afsøge behovet for uddannelsesdækning af det psykiske arbejdsmiljø, herunder forebyggelse seksuel chikane på arbejdspladsen. Udvalget forventer, at dette kan medføre ændringer til bekendtgørelsen.

3.6 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer			
3.6.1 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A:	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			X

Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid (Yderligere beskrivelse)			X
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			X
3.6.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B:	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			X
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			X
3.6.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C:	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			X
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			X

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker end A, B og C.

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelser, specialer og trin *I skemaet nedenfor ansøges om ændringsønsker i forhold til nyetablering og nedlæggelse.*		
4.1 Nyetablering *Behov nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering		
Nyetablering af:	**Ja**	**Nej**

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelser, specialer og trin *I skemaet nedenfor ansøges om ændringsønsker i forhold til nyetablering og nedlæggelse.*		
4.1 Nyetablering *Behov nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering		
Uddannelse: (Yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		X
Trin[5]: (Yderligere beskrivelse)		X

4.2 Nedlæggelse *Behov for nedlæggelse begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse		
Nedlæggelse af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		X
Trin[5]: (Yderligere beskrivelse)		X

4.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering eller nedlæggelse	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			X
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			X

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker

[5] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2023

Det faglige udvalgs navn	Metalindustriens Uddannelsesudvalg
Sekretariat	Industriens uddannelser
Navn på uddannelse	Industriteknikeruddannelsen
Dato	14. oktober 2022

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2023	Nej
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2023	Ja

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)	**2020** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	**2021** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[1]	5,6%	3,8%	8,9%

For 2021 (færdiguddannede i 2019) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 8,3 %

Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: Link til beskæftigelsesfrekvenser

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Ledighedsgraden på Industriteknikeruddannelsen for færdiguddannede er steget betragteligt, og ligger en smule over den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne. Ledighedsgraden forventes at falde igen, efter der inden for branchen, vil blive skabt arbejdspladser, i forbindelse med den grønne omstilling.

Investeringer i den grønne omstilling vil være mærkbare i store dele af det danske erhvervsliv, der fremstiller, anlægger, bygger og installerer grønne løsninger. Beregninger viser, at disse mer- og ekstrainvesteringer alene vil skabe en efterspørgsel på 29.000 ekstra årsværk frem til år 2030 inden for de uddannelser, som Industriens Uddannelser repræsenterer på industriens område.
På baggrund af et analysearbejde om de fremtidige behov på uddannelsen, er der nedsat en arbejdsgruppe. Arbejdsgruppen opgave har været at kigge på:

- Kompetencemål på uddannelsen
- Trin 1 prøve og fag
- Fag og mål på uddannelsen.

[1] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

2. Elev- og lærepladssituationen

2.1 Skoleoplæringens omfang

	2019	2020	2021
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	3,8	5,9	6,3

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2019		2020		2021	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	89,5%	297	80,7%	292	80,1%	234
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	9,6%	32	16,6%	60	16,8%	49
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	2,8%	10	3,1%	9
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	13,8%	53	13,8%	58	15,1%	52

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser

Uddannelsen har i 2021 oplevet en tilbagegang i tilgangen til GF2 i forhold til tidligere år. Denne tilbagegang har bevirket at et mindre antal lærlinge er i uddannelsesaftale efter afsluttet GF2. Det skal noteres at efterspørgsel på lærlinge, lige nu, er større i Jylland, end den er på Sjælland.

Udvalgets vurdering er at der stadig er behov for yderligere rekruttering til uddannelsen, specielt set i forhold til investeringer i den grønne omstilling frem til 2030.

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer
Intet at tilføje.

3. Ændringsønsker og ansøgning (også nedlæggelse og nyetablering)		
3.1 Ansøgning om ændring(er)	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2023?	**X**	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen	X	
Medfører behovet en ny uddannelsesordning *(hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)*	X	

3.2 Præcisering af ændringsønsker (ikke nedlæggelse og nyetablering**,** se afsnit 4) *I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser*		
Ændringsønsker på:	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Uddannelse: • Revision af uddannelsens kompetencemål i uddannelsesbekendtgørelsens §4. • Revision af fag på trin 1 og trin 2. • Det overvejes at fordelingen af skoleuger på trinene i uddannelsen ændres inden for den eksisterende økonomiske ramme. Uddannelsestiden for alle trin fast holdes.	X	
Speciale:		X
Trin[2]: Udvalget ønsker at præcisere i beskrivelsen på trin 1 prøven.	X	

[2] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

3.3 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.

I foråret 2022 blev en arbejdsgruppe nedsat med repræsentanter fra organisationerne (DI, DM og TQA). Arbejdsgruppen har afholdt 3 møder om de fremtidige kompetencekrav inden for uddannelsen. På møderne har det gennemgående tema været hvilken jobprofil en trin 1 og en trin 2 lærling skal have. Arbejdsgruppen og MI er efter møderne kommet frem til, at der skal kigges på:

- Det overvejes at fordelingen af skoleuger på trinene i uddannelsen ændres inden for den eksisterende økonomiske ramme. Uddannelsestiden for alle trin fast holdes.
- Trin 1 prøve (tid og niveau).
- Kompetencemål på uddannelsen.
- Tilknytning, fjernelse og revision af obligatoriske uddannelsesspecifikke fag
- Tilknytning, fjernelse og revision af valgfrie uddannelsesspecifikke fag.
- Det overvejes at revidere oplæringsmålene for uddannelsen.
- Der overvejes en mindre revision af de uddannelsesspecifikke overgangskrav.

Målgruppen er de lærlinge der er i gang med uddannelsen som industriassistent eller Industritekniker-Maskin. Ændringerne for uddannelsen skaber værdi for både lærlinge og lærepladser. Med disse ændringer, bliver undervisningen tilpasset den jobprofil, virksomhederne ønsker til deres lærlinge.

Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform)

3.4 Oplist <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.*
NB: Ændringsønske(r), der understøtter grøn omstilling se pkt. 3.5.

Ændringsønske A: Udvalget ønsker at ændre i kompetencemålene på uddannelsen.

Ændringsønske B: Udvalget ønsker at ændre i fag og mål i uddannelsesordningen.

Ændringsønske C: Udvalget ønsker at ændre i trin 1 prøven i uddannelsesbekendtgørelsen.

***Ændringsønske D*:** Udvalget overvejer at reducere varighed på trin 1 med 5 uger, så varigheden bliver 10 uger.

Ændringsønske E: Udvalget overvejer en mindre reduktion af de uddannelsesspecifikke overgangskrav.

3.5 Oplist <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform, der understøtter grøn omstilling (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.*
Ændringsønske D: ***Ændringsønske E:*** ***Ændringsønske F:***

3.6 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer			
3.6.1 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			
3.6.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			
3.6.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)

Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker end A, B og C.

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelser, specialer og trin *I skemaet nedenfor ansøges om ændringsønsker i forhold til nyetablering og nedlæggelse.*		
4.1 Nyetablering *Behov nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering		
Nyetablering af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Yderligere beskrivelse)		
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		
Trin[3]: (Yderligere beskrivelse)		

4.2 Nedlæggelse *Behov for nedlæggelse begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse		
Nedlæggelse af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Yderligere beskrivelse)		
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		
Trin[5]: (Yderligere beskrivelse)		

[3] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

4.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering eller nedlæggelse	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2023

Det faglige udvalgs navn	Metalindustriens Uddannelsesudvalg
Sekretariat	Industriens uddannelser
Navn på uddannelse	Karrosseriteknikeruddannelsen
Dato	11. oktober 2022

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2023	Nej
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2023	Ja

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)	**2020** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	**2021** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[1]	5,5%	2,7%	6,6%

For 2021 (færdiguddannede i 2019) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 8,3 %

Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: Link til beskæftigelsesfrekvenser

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Beskæftigelsesfrekvensen har været stigende i mere end 10 år på nær en lille nedgang i 2019. Ledighedsgraden er i dag på et lavt niveau, og karrosseribranchen melder om mangel på lærlinge og færdiguddannede karrosseriteknikere.

I fremskrivning af behovet for arbejdskraft er DA/FH's parameter for uddannelsen 1,34 i år 2021, hvilket viser, at der også fremover vil være en langt større efterspørgsel på karrosseritekniker, end der er uddannede.

En analyse* foretaget for Industriens Uddannelser viser, at investeringer i den grønne omstilling vil være mærkbare i store dele af det danske erhvervsliv, der fremstiller, anlægger, bygger og installerer grønne løsninger. Beregninger viser, at disse mer- og ekstrainvesteringer alene vil skabe en efterspørgsel på 29.000 ekstra årsværk frem til år 2030 inden for de uddannelser, som Industriens Uddannelser repræsenterer på industriens område. Her er det blandt andet især smede – og heriblandt karrosseriteknikere – der vil komme et ekstra stort behov for i de kommende otte år. Samtidig oplever virksomhederne allerede i dag stigende problemer med at rekruttere faglærte.

[1] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Konkret vil investeringerne potentielt medføre et behov for i alt 8.200 yderligere smede og karosseriuddannede fordelt ud over årene frem til 2030.

Udvalget forventer på den baggrund, at manglen på lærlinge og færdiguddannede karrosseriteknikere vil fortsætte, og at der også fremover vil være lav ledighed.

*COWI: *Beskæftigelseseffekter i industrien af investeringerne i den grønne omstilling*. Juni 2022. COWI.

2. Elev- og lærepladssituationen

2.1 Skoleoplæringens omfang

	2019	2020	2021
Gns. Andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	1,4	3,5	4,0

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2019		2020		2021	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	94,7%	72	84,3%	59	87,2%	68
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	5,3%	4	15,7%	11	10,3%	8
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	-	-	-	-
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	7,3%	6	9,1%	7	14,3%	13

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser

Det faglige udvalg noterer sig positivt, at antallet af lærlinge på uddannelsen, der er i aftale 3 mdr. efter afsluttet GF2, igen er på vej op, efter at være gået lidt ned i 2020. En mulig forklaring på udsvinget i 2020 er covid-19. Andelen af tid i skoleoplæringen har ligget på samme niveau i 2020 og 2021.

Det samlede antal af elever på uddannelsen har været stigende siden 2018. Hvis vi ser bort fra udsvinget i 2020, viser statistikken, at det meroptag, der har været af karrosseriteknikerlærlinge, har fået ansættelse i branchen. Det hænger godt sammen med udmeldinger om, at branchen mangler lærlinge såvel som færdiguddannede.

Der er behov for yderligere rekruttering af lærlinge til uddannelsen, for at imødekomme branchens behov for arbejdskraft.

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer
Intet at tilføje.

3. Ændringsønsker og ansøgning (også nedlæggelse og nyetablering)		
3.1 Ansøgning om ændring(er)	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2023?	**x**	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen	x	
Medfører behovet en ny uddannelsesordning *(hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)*	x	

3.2 Præcisering af ændringsønsker (ikke nedlæggelse og nyetablering**,** se afsnit 4) *I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser*		
Ændringsønsker på:	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Uddannelse:	x	
Speciale:		
Trin[2]:		

3.3 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer? *Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.*
Det faglige udvalg har belyst kompetenceområder i uddannelsen, hvor der er ønsker om at opdatere indholdet. Behovene er baseret på nye teknologier og ændringer i arbejdsmarkedsforhold.

[2] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Målgrupperne er oplæringsvirksomhederne og lærlingene.

3.4 Oplist <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.* ***NB: Ændringsønske(r), der understøtter grøn omstilling se pkt. 3.5.***
Ændringsønske A: Udvalget ønsker at ændre i kompetencemålene på uddannelsen. ***Ændringsønske B:*** Udvalget ønsker at ændre i fag og mål i uddannelsesordningen. ***Ændringsønske C:***
3.5 Oplist <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform, der understøtter grøn omstilling (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.*
Ændringsønske D: ***Ændringsønske E:*** ***Ændringsønske F:***

3.6 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer			
3.6.1 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A:	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			x
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			x
Undervisningstid (Yderligere beskrivelse)			x
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			x
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			x
3.6.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B:	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			x

Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			x
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			x
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			x
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			x
3.6.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C:	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker end A, B og C.

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelser, specialer og trin *I skemaet nedenfor ansøges om ændringsønsker i forhold til nyetablering og nedlæggelse.*		
4.1 Nyetablering *Behov nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering		
Nyetablering af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Yderligere beskrivelse)		x
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		x
Trin[3]: (Yderligere beskrivelse)		x

4.2 Nedlæggelse

[3] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Behov for nedlæggelse begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse		
Nedlæggelse af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Yderligere beskrivelse)		x
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		x
Trin[5]: (Yderligere beskrivelse)		x

4.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering eller nedlæggelse	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2023

Det faglige udvalgs navn	Det faglige Udvalg for Kontoruddannelse
Sekretariat	Uddannelsesnævnet
Navn på uddannelse	Kontoruddannelsen med specialer
Dato	7. oktober 2022

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2023	Nej
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2023	Ja

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)	**2020** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	**2021** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[1]	6,9%	7,6%	7,5%

For 2021 (færdiguddannede i 2019) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 8,3 %
Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: Link til beskæftigelsesfrekvenser

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i ledighedsgraden i perioden 2019 – 2021.
(skriv gerne i punktform).
Det faglige Udvalg for Kontoruddannelser konstaterer, at ledighedsgraden i 2021 er faldende i forhold til 2020, og er lavere end den gennemsnitlige ledighedsgrad.
Samtidigt viser opgørelsen af beskæftigelsesfrekvens for de elever, der blev uddannet i 2020, en beskæftigelsesfrekvens på 0,88 for de elever, der er uddannet i en ordinær uddannelsesaftale, hvilket er et tilsfredstillende niveau., og dertil kommer, at frekvensen på 0,88 dækker over endnu højere beskæftigelse inden for de specialer, der i disse år er i vækst: Beskæftigelsesfrekevnsen for specialet spedition og shipping, som i disse år oplever en stor vækst i antal indgåede aftaler, er f.eks. 0,94.

Beskriv, om der kan konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen, som kan forklare tidligere eller fremtidig ændringer?
(skriv gerne i punktform)
I virksomhederne/institutionerne arbejdes i øget grad med brug af data til forretningsudvikling og med digitalisering af arbejdsprocesser for blandt andet at optimere og kvalitetssikre processer. Det stiller krav til medarbejdernes kompetencer til at bidrage aktivt til digitaliseringen og til

[1] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

datahåndtering, og det faglige udvalg arbejder derfor i disse år med at øge de administrative medarbejderes kompetencer inden for blandt andet anvendelsen af digitale værktøjer, datahåndtering og kommunikation.

Udvalget er derfor i gang med at tilpasse både specialefagsstruktur og oplæringsmål inden for specialerne til de øgede krav til at kunne håndtere databehandling, digitalisering og grøn omstilling/bæredygtighed. Udvalget har justeret specialet administration, offentlig administration samt specialet økonomi i 2022 og er i gang med af afdække behovet for justeringer inden for specialet spedition og shipping samt specialet økonomi med henblik på juseringer i perioden 2023-25. Desuden har udvalget lige igangsat en 3-årigt forløb med at evaluere og tilpasse oplæringsmålene for alle specialer til fremtidens administrative arbejdsprocesser.

2. Elev- og lærepladssituationen

2.1 Skoleoplæringens omfang

	2019	2020	2021
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	5,5	5,4	4,3

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2019		2020		2021	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	74,7%	1290	64,2%	858	72,7%	946
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	17,5%	303	21,6%	289	16,8%	219
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	7,8%	135	14,2%	190	10,5%	137
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	52,5%	1912	56,9%	1762	57,5%	1759

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i andel elever/lærlinge i uddannelsesaftale, eventuel skoleoplæring (herunder skoleoplæringens omfang), lærepladssøgende og ikke-uddannelsesaktive, herunder eventuelle særlige regionale forskelle i fordelingen.[2] (skriv gerne i punktform)

Udvalget får tilbagemeldinger fra skolerne om, at virksomhederne mangler elever og henvender sig forgæves til skolerne, som ikke har et tilstrækkeligt antal lærepladssøgende elever. Tallene overfor viser, at der i 2021 var 10% lærepladssøgende elever (blandt de uddannelsesaktive elever), og udvalget vurderer, at denne andel er yderligere faldende i 2022. Samtidigt er der stadig en høj andel af eleverne, som ikke overgår til hovedforløbet umiddelbart efter grundforløbet/eux 1. del.
Der er med andre ord ikke behov for at flere elever på uddannelsen men behov for at ændre det nuværende frafaldsmønstre, så flere af de elever, der starter på uddannelsen, også gennemfører uddannelsen.

Beskriv på baggrund af udviklingen behovet for at ændre i elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold. (skriv gerne i punktform)
Med hensyn til ændring i lærepladspotentialet kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder".

Det faglige Udvalg for Kontoruddannelser er i gang med at afdække, hvordan man kan nedbringe andelen af elever, som ikke overgår til hovedforløbet, og udvalgets mål er, at uddannelsen skal være bedre til at tiltrække de rette elever til uddannelsen, dvs. de elever, som gennemfører hele uddannelsen. Udvalget har derfor igangsat

- en frafaldsanalyse for at afdække, hvem disse frafaldne elever er, og hvad der karakteriserer dem, og
- en afdækning af, hvad der karakteriserer de elever, som overgår til hovedforløbet og matcher lærestedernes forventninger.

Disse to analyser skal bidrage til dels en bedre branding af uddannelsen og dels en tilrettelæggelse af uddannelsesforløbet, som bedre tilpasses uddannelsens målgruppe.
Sideløbende med denne langsigtede indsats har udvalget også igangsat en række initiativer for at støtte skolerne i deres arbejde med at skabe et øget match mellem elever og virksomheder. Det gælder indsatser, som skal støtte virksomhederne i at tiltrække og rekruttere elever, og støtte skolerne i at nedbringe frafaldet og øge matchet med virksomheder.
https://www.uddannelsesnaevnet.dk/projekter/trepartsindsatser/igangvaerende-trepartsprojekter

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser mht. elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold, som følge af uddannelsens elev- og lærepladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[3]? Mht. lærepladspotentialet kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder".

[2] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx

[3] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor

(skriv gerne i punktform)

Udvalget arbejder løbende med at sikre, at kontoruddannelsen lever op til kompetencekravene på arbejdsmarkedet. Som nævnt under afsnit 1.2 har udvalget fokus på at øge elevernes kompetencer inden for digitalisering og datahåndtering, men udvalget har generelt svært ved at følge effekten af ændringer på uddannelsen, da der mangler data om de ændringer, som udvalget gennemfører på grundforløbet/eux 1. del og i skoledelen på hovedforløbet.
Udvalget medtog f.eks. i 2015 på grundforløbet og det studiekompetencegivende forløb de nye grundfag i henholdsvis erhvervsinformatik og informatik, men det er ikke muligt at få data om fagenes gennemførelse, herunder hvilke karakterer eleverne har opnået, hvorfor udvalget har svært ved at vurdere, om de nye grundfag fungerer tilfredsstillende i forhold til at udvikle kontorelevernes digitale kompetencer tilstrækkeligt. Udvalget udviklede også i 2019 et valgfrit specialefag i datahåndering til hovedforløbet, men udvalget har heller ikke i forhold til hovedforløbet mulighed for at følge skolernes udbud af specialefag, herunder om læresteder og elever efterspørger fagene, om skolerne udbyder fagene, og hvilke karakterer eleverne opnår i fagene.

Med reformen i 2015 indførte udvalget et obligatorisk eux-forløb på uddannelsen, og der bliver løbende indgået flere uddannelsesaftaler med eux-elever, men udvalget har ikke adgang til data om beskæftigelsesfrekvens/ledighedsgrad særskilt for denne elevgruppe og kan derfor ikke vurdere, om eux-eleverne opnår den forventede bedre tilknytning til arbejdsmarkedet.

3. Ændringsønsker og ansøgning (også nedlæggelse og nyetablering)		
3.1 Ansøgning om ændring(er)	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2023?	**x**	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen		X
Medfører behovet en ny uddannelsesordning *(hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)*	x	

3.2 Præcisering af ændringsønsker (ikke nedlæggelse og nyetablering, se afsnit 4) *I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser*		
Ændringsønsker på:	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**

2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Uddannelse: **Kontoruddannelsen med specialer**		
Speciale: **Økonomi, spedition og shipping**	x	
Trin[4]:		

3.3 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.

Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret? (gerne i punktform)
Udvalget har igangsat en opdatering af kompetencemål og specialefag i forhold til særligt udviklingen inden for

- datahåndtering, digitalisering, automatisering i specialet økonomi
- bæredygtighed/grøn omstilling, digitalisering mv. i specialet spedition og shipping

Udvalget afdækker behovet i drøftelse med arbejdsmarkedets parter og de udbydende erhvervsskoler.

Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen? (gerne i punktform)

- Målgruppen er de elever og læresteder, som benytter henholdsvis specialet økonomi og specialet spedition og shipping.
- Udvalget forventer, at det tilfører værdi til uddannelsen i form af fortsat efterspørgsel efter specialerne økonomi og spedition og shipping, når specialefagsundervisningen imødekommer de kompetencer, som efterspørges på arbejdsmarkedet.

Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform)

3.4 Oplist <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.*
NB: Ændringsønske(r), der understøtter grøn omstilling se pkt. 3.5.

[4] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Ændringsønske A: Ajourføring af de valgfrie specialefag på specialet økonomi samt oprettelse af nye valgfrie specialefag ***Ændringsønske B:*** Ajourføring af de bundne og valgfrie specialefag på specialet spedition og shipping. ***Ændringsønske C:***
3.5 Oplist <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform, der understøtter grøn omstilling (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.*
Ændringsønske D: Justering/udvikling af ny valgfri specialefag på specialet økonomi ***Ændringsønske E:*** Justering af bundne og valgfrie specialefag på specialet spedition og shipping ***Ændringsønske F:***

3.6 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer			
3.6.1 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse) Udvalget vurderer, at det kræver ajourføring af kompetencer at undervise i bæredygtighed/grøn omstilling	x		
Undervisningstid (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			
3.6.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			

Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse) Udvalget vurderer, at det kræver ajourføring af kompetencer at undervise i bæredygtighed/grøn omstilling	X		
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			
3.6.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker end A, B og C.

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelser, specialer og trin *I skemaet nedenfor ansøges om ændringsønsker i forhold til nyetablering og nedlæggelse.*		
4.1 Nyetablering *Behov nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering		
Nyetablering af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Yderligere beskrivelse)		
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		
Trin[5]: (Yderligere beskrivelse)		

[5] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

4.2 Nedlæggelse *Behov for nedlæggelse begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse		
Nedlæggelse af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Yderligere beskrivelse)		
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		
Trin[5]: (Yderligere beskrivelse)		

4.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering eller nedlæggelse	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2023

Det faglige udvalgs navn	Uddannelsesudvalget for Frisører og Kosmetikere
Sekretariat	Serviceerhvervenes Uddannelsessekretariat
Navn på uddannelse	Kosmetiker
Dato	13.10.2022

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2023	Ja
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2023	Ja

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)	**2020** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	**2021** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[1]	5,1%	7,3%	11,6%

For 2021 (færdiguddannede i 2019) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 8,3 %
Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: Link til beskæftigelsesfrekvenser

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i ledighedsgraden i perioden 2019 – 2021.
(skriv gerne i punktform).

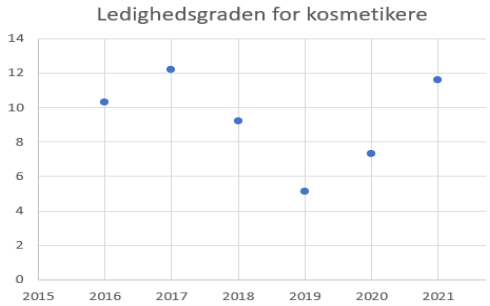
Beskæftigelsesfrekvensen
2018 0,61
2019 0,69
2020 0,69
Beskæftigelsesfrekvensen ligger stabilt.

Ledighedsgraden for kosmetikere er stigende fra 5,1 i 2019(2017) til 11,6% i 2021(2019), hvilket udvalget tiltænker den stigende grad for interesse i korte e-learningskurser, negleteknikerkurser og andre private kosmetikerkurser, hvor det oftest er svært at få (fuldtids)arbejde bagefter.

[1] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Oversigt over ledighedsgradens udvikling

2016	2017	2018	2019	2020	2021
10,3	12.2	9,2	5,1	7,3	11,6



Beskriv, om der kan konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen, som kan forklare tidligere eller fremtidig ændringer? (skriv gerne i punktform)

Pga. den lave ledighed i 2019(2017) og frem mod 2020(2018) valgte udvalget at godkende virksomheder, hvor de ansattes faglighed var på et lavere niveau end kosmetikervirksomheder. Af den årsag at få ansat flere kosmetikerelever i virksomhederne, så det faglige niveau vil stige i takt med at flere kosmetikere blev udlært og branchen efterhånden primært ville bestå af kosmetikervirksomheder med uddannede kosmetikere.
Den plan glippede, da udvalget kunne mærke at e-learnings kurser, negleteknikerkurser og private kosmetologkurser ekskalerede i de år, og som efterfølgende medførte en stigning i enkeltmandsvirksomheder.
Nogle kosmetikerelever startede efter endt uddannelse egen virksomhed, men en del fik desværre ikke arbejde efterfølgende pga. enkeltmandsvirksomheder, der ikke ønskede ansatte.

Udvalget oplevede med godkendelse af private kosmetologvirksomheder en stigning i sager, hvor eleverne ikke lærte oplæringsmålene i oplæringen.
Dette har medført at udvalget i juni 2022 har foretaget en stramning på godkendelsesproceduren, idet udvalget hellere vil have dygtige faglærte personer til at varetage oplæringen, end at eleven får en uddannelsesaftale uden den nødvendige kompetence for oplæring.

Samtidig skal vi også have det med i mente at ledighedsgraden også dækker de personer, der har et e-learningskursus, negleteknikerkursus eller et privat kosmetologkursus. Disse personer har også svært ved at få arbejde efter endt kursus.

På grund af Corona nedlukningen i 2020 – 2021 har mange klinikker været nødsaget til at lukke af økononiske årsager og derfor ses en stigning i antallet ledige kosmetikere fra 2020 til nu, som vil kunne ses på ledighedsgraden de næste par år.
Udvalget forventer desværre ikke udviklingen vender de næste år, da inflasionen gør, at flere sparrer på behandlingerne ved kosmetikere.

2. Elev- og lærepladssituationen

2.1 Skoleoplæringens omfang

	2019	2020	2021
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	18,2	21,3	22,0

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2019		2020		2021	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	55,2%	37	64,0%	48	70,3%	64
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	44,8%	30	29,3%	22	27,5%	25
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	6,7%	5	-	-
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	10,7%	8	9,6%	8	14,2%	15

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i andel elever/lærlinge i uddannelsesaftale, eventuel skoleoplæring (herunder skoleoplæringens omfang), lærepladssøgende og ikke-uddannelsesaktive, herunder eventuelle særlige regionale forskelle i fordelingen.[2] (skriv gerne i punktform)

- Igangværende elever i SOP - 2021:

	Månednavn											
Institution Beliggenh	Januar 2021	Februar 2021	Marts 2021	April 2021	Maj 2021	Juni 2021	Juli 2021	August 2021	September 2021	Oktober 2021	November 2021	December 2021
København	13	21	19	13	12	12	15	16	14	12	11	11
Odense	9	12	11	10	10	10	9	15	17	15	10	10
Aalborg	8	15	12	11	8	7	11	10	8	8	7	7

Procenten for elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2 er faldet fra 2019, 2020 og til 2021 – på trods af tilskud til mestre, der ansatte elever under Corona og hvor ellers mange SOP-elever kom i oplæring.
Skolerne har haft stor fokus på og sat intensivt ind med at få SOP- eleverne ud i oplæring, hvilket har givet stor effekt.

[2] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx

- Igangværende aftaler i 2021:

Institution Beliggenhedskommune	Månednavn Januar 2021	Februar 2021	Marts 2021	April 2021	Maj 2021	Juni 2021	Juli 2021	August 2021	September 2021	Oktober 2021	November 2021	December 2021
København	59	55	58	60	58	56	58	61	61	61	59	56
Odense	25	24	24	25	26	26	21	21	21	22	24	24
Aalborg	39	36	32	34	38	37	39	42	42	41	42	43

Dykker man ned på 2021 og ser på de tre institutioner ser tallene stabile ud der.

Beskriv på baggrund af udviklingen behovet for at ændre i elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold. (skriv gerne i punktform)
Med hensyn til ændring i lærepladspotentialet kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder".

- **Behov for at ændre i lærepladspotentialet**
  Der er behov for at se nærmere på lærepladspotentialet. Der henvises "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder". Nogle af de godkendte virksomheders faglighed er for lav, hvilket får betydning for oplæringen.

  -

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser mht. elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold, som følge af uddannelsens elev- og lærepladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[3]? Mht. lærepladspotentialet kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder".
(skriv gerne i punktform)

Igangsætning af særlige indsatser

- Grundet den teknologiske og faglige udvikling i branchen, vil der blive behov for at ændre uddannelsens indhold og oplæringsmål i fremtiden. Udvalget har i gang sat en analyse, som skal belyse behovet for længere oplæringstid, for at eleven kan nå niveauet i oplæringsmålene, samt

[3] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

det som branchen forventer eleven kan efter endt uddannelse. Analysen forventes igangsat i ultimo 2022.

- Der er blandt andet også gennemført en analyse Barrierer for indgåelse af lærepladser i kosmetikeruddannelsen og udarbejdelse af informationsfolder om kosmetikeruddannelsen. Der henvises til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder".

3. Ændringsønsker og ansøgning (også nedlæggelse og nyetablering)		
3.1 Ansøgning om ændring(er)	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2023?	X	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen	X	
Medfører behovet en ny uddannelsesordning *(hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)*	X	

3.2 Præcisering af ændringsønsker (ikke nedlæggelse og nyetablering, se afsnit 4) *I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser*		
Ændringsønsker på: **Kosmetiker**	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Uddannelse: **Kosmetiker**	X	

Speciale:

Bekendtgørelsen:

- Ønsker at ændre antal af skoleperioder og skoleugernes varighed. Det skrevet med rødt er den ønskede ændring.
  §2.Stk. 2. For elever, der skal gennemføre uddannelsen som erhvervsuddannelse for unge, varer uddannelsens hovedforløb 2 år for begge specialer, hvoraf skoleundervisningen udgør 28 skoleuger fordelt på mindst 6(3) skoleperioder af max. 5(10) skoleugers varighed

Uddannelsesordningen:

- Afkortning for voksne
  Teksten som står i nuværende uddannelsesordning skal ændres til:
  Euv1 og euv2 elever afkortes i alt 3 uger. 2 af afkortningsugerne tages fra grundfaget 17393 Virksomhedsøkonomi og 3. afkortningsuge skal tages ud fra det valgfri uddannelsesspecifikke fag – 17816 Salgstræning og personlig fremtræden, så fagets varighed er 1 uge for euv1 og euv2 elever.

— Afkortning for voksne

Euv1 og euv2 elever afkortes i alt 3 uger. Den ene uge af afkortningsugerne skal tages ud fra det valgfri uddannelsesspecifikke fag - *17816 Salgstræning og personlig fremtræden* , så fagets varighed er 1 uge for euv1 og euv2 elever.

Trin[4]:

3.3 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?

Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.

Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret? (gerne i punktform)

- *udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold*

Behovet er et skoleønske, for at tilgodese mestrenes ønske og have tid på skoleforløbene til at arbejde i dybden med skolemålene.

[4] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen? (gerne i punktform) • Mestre og elever – eleven kommer hjem i virksomheden og har arbejdet i dybden med nye skolemål efter endt skoleophold.
Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform)

3.4 Oplist <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.* ***NB: Ændringsønske(r), der understøtter grøn omstilling se pkt. 3.5.***
Ændringsønske A: ***Ændringsønske B:*** ***Ændringsønske C:***
3.5 Oplist <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform, der understøtter grøn omstilling (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.*
Ændringsønske D: ***Ændringsønske E:*** ***Ændringsønske F:***

3.6 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer			
3.6.1 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A:	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid (Yderligere beskrivelse)			

Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			
3.6.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B:	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			
3.6.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C:	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker end A, B og C.

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelser, specialer og trin *I skemaet nedenfor ansøges om ændringsønsker i forhold til nyetablering og nedlæggelse.*		
4.1 Nyetablering *Behov nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering		
Nyetablering af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		X

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelser, specialer og trin *I skemaet nedenfor ansøges om ændringsønsker i forhold til nyetablering og nedlæggelse.*		
4.1 Nyetablering *Behov nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering		
Trin[5]: (Yderligere beskrivelse)		X

4.2 Nedlæggelse *Behov for nedlæggelse begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse		
Nedlæggelse af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		X
Trin[5]: (Yderligere beskrivelse)		X

4.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering eller nedlæggelse	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker

[5] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2023

Det faglige udvalgs navn	Transporterhvervets Uddannelser
Sekretariat	Transporterhvervets Uddannelser
Navn på uddannelse	Kranfører
Dato	06-10-2022

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2023	Nej
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2023	Nej

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)	**2020** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	**2021** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[1]	6,6%	6,6%	8,3%

For 2021 (færdiguddannede i 2019) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 8,3 %

Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: Link til beskæftigelsesfrekvenser

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i ledighedsgraden i perioden 2019 – 2021.
(skriv gerne i punktform).

Uddannelsen blev etableret som selvstændig i 2015. Forholdsvis få elever er færdiguddannet, hvorfor det faglige udvalg for nærværende ikke er bekrymret for ledighedsgraden.
At ledigheden er så stor, undre dog det faglige udvalg, idet der generelt er stort udækket behov for medarbejdere med kørekort til lastbil og anhænger.

Beskriv, om der kan konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen, som kan forklare tidligere eller fremtidige ændringer? (skriv gerne i punktform)

Hvad angår virksomhedernes udvikling og praktikdelen følger det faglige udvalg udviklingen tæt, herunder den teknologiske udvikling. Det faglige udvalg vurderer dog, at udviklingen endnu ikke medfører behov for ændring af uddannelsesbekendtgørelsen.

[1] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

2. Elev- og lærepladssituationen

2.1 Skoleoplæringens omfang

	2019	2020	2021
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	0,0	0,0	0,0

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2019		2020		2021	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	100,0%	13	100,0%	7	100,0%	9
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	-	-	-	-
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	-	-	-	-
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	-	-	-	-	-	-

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i andel elever/lærlinge i uddannelsesaftale, eventuel skoleoplæring (herunder skoleoplæringens omfang), lærepladssøgende og ikke-uddannelsesaktive, herunder eventuelle særlige regionale forskelle i fordelingen.[2] (skriv gerne i punktform)

Det faglige udvalg forventer en stigning i antal elever de nærmeste år, idet uddannelsen blev sin egen i 2015 i stedet for at være et speciale i Vejgodstransport. Det har givet mulighed for en mere fokuseret indsat efter flere lærepladser og flere elever. Det faglige udvalg vurderer, at en del af eleverne til uddannelsen som kranfører kommer fra det enslydende grundforløb 2 på vejgodstransport.

Beskriv på baggrund af udviklingen behovet for at ændre i elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold. (skriv gerne i punktform)

[2] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx

Med hensyn til ændring i lærepladspotentialet kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder".

Det faglige udvalg vurderer, at der vil ske en mindre stigning i antallet af uddannelsesaftaler på området. Uddannelsen er nu bedre kendt i landet og blandt de virksomheder som har specialiseret sig på kran-området.

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer
Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser mht. elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold, som følge af uddannelsens elev- og lærepladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[3]? Mht. lærepladspotentialet kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder". (skriv gerne i punktform) *I efteråret 2018 etablerede det faglige udvalg en lærepladskoordineringsindsats, som har til opgave at foretage en koordinering af indsatser mellem skole, virksomhed og elever. Der er sket en styrket indsats i forhold til virksomhedskontakt, matching af elever med relevante virksomheder i et nært samarbejde med skolerne. Indsatsen har medvirket til, at elever hurtigst muligt under eller efter fuldført GF2 har underskrevet en uddannelsesaftale. Den lærepladskoordinerende indsats er overgået til AUB 3-parts-projekt forventeligt frem til 2026.*

3. Ændringsønsker og ansøgning (også nedlæggelse og nyetablering)		
3.1 Ansøgning om ændring(er)	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2023?	**X**	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen	X	
Medfører behovet en ny uddannelsesordning *(hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)*	X	

[3] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

3.2 Præcisering af ændringsønsker (ikke nedlæggelse og nyetablering, se afsnit 4) *I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser*		
Ændringsønsker på:	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Uddannelse: *Implementering af EUX-model D*	X	
Speciale: *Uddannelsen har 1 speciale på trin 1*	X	
Trin[4]: *EUX strækker sig kun over trin 1*		X

3.3 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer? *Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.*
Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret? (gerne i punktform) *Der er et ønske fra arbejdsmarkedets parter inden for jobområdet om, at der etableres EUX på 3 transportuddannelser; Vejgodstransport-, Kranfører- samt Lager- og terminaluddannelsen. TUR vil derfor gennemføre et analysearbejde for at undersøge de forskellige muligheder for fagligt fællesskab med andre uddannelser som har EUX.*
Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen? (gerne i punktform) *Formålet med implementering af EUX på uddannelsen bunder i et ønske om at tiltrække en ny målgruppe ved at etablere et alternativ til STX, HHX og HTX.* *Det faglige udvalg kan konstatere, at uddannelsen allerede i dag frekventeres af elever som har gennemført en hel eller dels af en gymnasial uddannelse.*
Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform) *Det faglige udvalg forventer at etableringen af EUX tidligst kan ske med en bekendtgørelsesændring gældende fra 1. august 2024.*

[4] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

3.4 Oplist <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.* ***NB: Ændringsønske(r), der understøtter grøn omstilling se pkt. 3.5.***
Ændringsønske A: *Implementering af EUX.* ***Ændringsønske B:*** ***Ændringsønske C:***
3.5 Oplist <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform, der understøtter grøn omstilling (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.*
Ændringsønske D: ***Ændringsønske E:*** ***Ændringsønske F:***

3.6 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer			
3.6.1 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A:	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse) *EUX-fag*	X		
Undervisningstid (Yderligere beskrivelse) *Ca. 35 ekstra skoleuger*	X		
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse) *Praktiktiden afkortes med ca. 4 måneder på trin1.*		X	
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse) *Afholdelse af yderligere eksamener og prøver på EUX fag.*	X		

3.6.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			
3.6.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker end A, B og C.

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelser, specialer og trin *I skemaet nedenfor ansøges om ændringsønsker i forhold til nyetablering og nedlæggelse.*		
4.1 Nyetablering *Behov nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering		
Nyetablering af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		X

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelser, specialer og trin *I skemaet nedenfor ansøges om ændringsønsker i forhold til nyetablering og nedlæggelse.*		
4.1 Nyetablering *Behov nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering		
Trin[5]: (Yderligere beskrivelse)		X

4.2 Nedlæggelse *Behov for nedlæggelse begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse		
Nedlæggelse af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		X
Trin[5]: (Yderligere beskrivelse)		X

4.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering eller nedlæggelse	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker

[5] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2023

Det faglige udvalgs navn	Metalindustriens Uddannelsesudvalg
Sekretariat	Industriens uddannelser
Navn på uddannelse	Køletekniker
Dato	14. oktober 2022

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2023	Nej
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2023	Ja

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)	**2020** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	**2021** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[1]	0,2%	3,3%	2,6%

For 2021 (færdiguddannede i 2019) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 8,3 %

Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: Link til beskæftigelsesfrekvenser

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

- Udvalget kan konstatere, at ledighedsgraden for køleteknikeruddannelsen er under gennemsnittet for alle erhvervsuddannelserne.
- Udvalget vil løbende følge udviklingen.

- Køleområdet er i gang med en omstilling til øget anvendelse af naturlige kølemidler.
- Udvalget vurderer dog ikke, at der for nuværende er behov for ændringer på uddannelsen på baggrund af virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte eller internationale forhold eller teknologiudviklingen.

2. Elev- og lærepladssituationen

2.1 Skoleoplæringens omfang

	2019	**2020**	**2021**

[1] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	1,2	0,0	0,2

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever						
	2019		**2020**		**2021**	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	100,0%	52	100,0%	43	97,3%	36
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	-	-	-	-
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	-	-	-	-
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	14,8%	9	33,8%	22	40,3%	25

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser

- Udvalget glæder sig ved, at andelen af uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2 er meget høj.
- Udvalget kan samtidig konstatere, at andelen af ikke-uddannelsesaktive elever er stigende, hvorfor udvalget fortsat er i dialog med landsskolen og det lokale uddannelsesudvalg om denne udfordring.

- Udvalget vurderer ikke, at der på baggrund af ovenstående er behov for at ændre i elevtilgang. Udvalget ser dog et behov for at præcisere trin 1-prøven på køleassistent.
- Med hensyn til ændring i lærepladspotentialet henviser udvalget til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder".

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer

- Udvalget har foretaget en ændring af uddannelsens svendeprøve, da den tidligere svendeprøvebeskrivelse rummede en række uklarheder, der gav anledning til en meget bred fortolkning.
- Udvalget vurderer, at ændringen har sikret lærlingenes retssikkerhed og vished om, at prøven foregår som beskrevet i bekendtgørelsen.

3. Ændringsønsker og ansøgning (også nedlæggelse og nyetablering)		
3.1 Ansøgning om ændring(er)	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2023?	**X**	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen	X	
Medfører behovet en ny uddannelsesordning *(hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)*	X	

3.2 Præcisering af ændringsønsker (ikke nedlæggelse og nyetablering**,** se afsnit 4) *I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser*		
Ændringsønsker på:	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Uddannelse: Køletekniker	X	
Speciale: Køletekniker		X
Trin[2]: Køleassistent	X	

3.3 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer? *Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.*
• Behovet for at præcisere trin 1-prøven kommer på baggrund af det omfattende beskrivelsesarbejde, som de faglige udvalg færdiggjorde inden sommerferien 2022.
• Udvalget vurderer, at en præcisering af trin 1-prøven vil give lærlinge, der afslutter deres uddannelse på trin 1 en større retssikkerhed.
• Ændringen får virkning, idet en lærling afslutter sin uddannelse på trin 1.

3.4 Oplist konkrete ændringsønske(r) i punktform (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.* ***NB: Ændringsønske(r), der understøtter grøn omstilling se pkt. 3.5.***

[2] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Ændringsønske A: Præcisering af uddannelsesbekendtgørelsens § 6 (beskrivelse af trin 1-prøven på køleassistent). ***Ændringsønske B:*** ***Ændringsønske C:***
3.5 Oplist <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform, der understøtter grøn omstilling (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.*
Ændringsønske D: ***Ændringsønske E:*** ***Ændringsønske F:***

3.6 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer			
3.6.1 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid (Yderligere beskrivelse)			X
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			X
3.6.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			

Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			
3.6.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C:	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker end A, B og C.

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelser, specialer og trin *I skemaet nedenfor ansøges om ændringsønsker i forhold til nyetablering og nedlæggelse.*		
4.1 Nyetablering *Behov nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering		
Nyetablering af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		X
Trin[3]: (Yderligere beskrivelse)		X

4.2 Nedlæggelse *Behov for nedlæggelse begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.*
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse

[3] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Nedlæggelse af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		X
Trin[5]: (Yderligere beskrivelse)		X

4.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering eller nedlæggelse	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2023

Det faglige udvalgs navn	Transporterhvervets Uddannelser
Sekretariat	Transporterhvervets Uddannelser
Navn på uddannelse	Lager- og terminaluddannelsen
Dato	06-10-2022

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2023	Nej
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2023	Ja

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)	**2020** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	**2021** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[1]	8,4%	7,6%	10,5%

For 2021 (færdiguddannede i 2019) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 8,3 %

Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: Link til beskæftigelsesfrekvenser

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i ledighedsgraden i perioden 2019 – 2021.
(skriv gerne i punktform).

Det faglige udvalg konstaterer med glæde, at ledighedsgraden generelt er faldende(tallet for 2021 vurderes at være Corona relateret).

Behov for faglært arbejdskraft hænger ofte sammen med den teknologiske udvikling i den enkelte virksomhed, hvorfor udvikling i ledighedsgrad af denne årsag er svær at forudsige.

Det faglige udvalg vil afholde sig fra at vurdere årsager, indtil det står klart, om det bliver en tendens gennem flere år.

Beskriv, om der kan konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen, som kan forklare tidligere eller fremtidig ændringer? (skriv gerne i punktform)

Hvad angår virksomhedernes udvikling og praktikdelen følger det faglige udvalg udviklingen tæt, herunder den teknologiske udvikling, herunder f.eks. brug af droner og automatisering af lagerfunktioner.

[1] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Det faglige udvalg vurderer dog, at udviklingen endnu ikke medfører behov for ændring af uddannelsesbekendtgørelsen.

2. Elev- og lærepladssituationen

2.1 Skoleoplæringens omfang

	2019	2020	2021
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	7,2	8,0	5,2

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2019		2020		2021	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	79,7%	274	77,2%	264	88,4%	327
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	18,0%	62	21,1%	72	10,8%	40
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	2,3%	8	1,8%	6	-	-
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	17,7%	74	14,1%	56	14,5%	63

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i andel elever/lærlinge i uddannelsesaftale, eventuel skoleoplæring (herunder skoleoplæringens omfang), lærepladssøgende og ikke-uddannelsesaktive, herunder eventuelle særlige regionale forskelle i fordelingen.[2] (skriv gerne i punktform)

Det faglige udvalg kan konstatere at praktikpladssituationen ser ud til at være svagt stigende. Dette hænger sandsynligvis sammen med arbejdsmarkedets behov for arbejdskraft.

[2] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx

Faldet i andelen af elever i skolepraktik, samt faldet i andelen af elever uden uddannelsesaftale 3 måneder efter afsluttet grundforløb, kan desuden hænge sammen med den udvidede fleksibilitet omkring adgang til hovedforløb, jf. uddannelsesbekendtgørelsens § 3 stk. 6.

Beskriv på baggrund af udviklingen behovet for at ændre i elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold. (skriv gerne i punktform)
Med hensyn til ændring i lærepladspotentialet kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder".

Med bortfald af kvoten for optag til grundforløb 2, forventer det faglige udvalg med tiden et stigende optag af elever. Det faglige udvalg forventer en tilsvarende stigning i antallet af uddannelsesaftaler.

Det er udvalgets vurdering, at der er geografiske forskelle på praktikpladssituationen, hvilket betyder, at elever med afsluttet grundforløb ikke får praktikplads lige hurtigt i hele landet. Samtidigt er der skoler, som har henvendelse fra virksomheder omkring ledige praktikpladser. Projekt TUR *Lærepladsformidling gør her et stort stykke arbejde for at forsøge at matche elever og virksomheder på tværs af skoler.*

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser mht. elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold, som følge af uddannelsens elev- og lærepladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[3]? Mht. lærepladspotentialet kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder".
(skriv gerne i punktform)

I efteråret 2018 etablerede det faglige udvalg en lærepladskoordineringsindsats, som har til opgave at foretage en koordinering af indsatser mellem skole, virksomhed og elever. Der er sket en styrket indsats i forhold til virksomhedskontakt, matching af elever med relevante virksomheder i et nært samarbejde med skolerne. Indsatsen har medvirket til, at elever hurtigst muligt under eller efter fuldført GF2 har underskrevet en uddannelsesaftale. Den lærepladskoordinerende indsats er overgået til AUB 3-parts-projekt forventeligt frem til 2026.

[3] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

3. Ændringsønsker og ansøgning (også nedlæggelse og nyetablering)		
3.1 Ansøgning om ændring(er)	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2023?	**X**	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen	X	
Medfører behovet en ny uddannelsesordning *(hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)*	X	

3.2 Præcisering af ændringsønsker (ikke nedlæggelse og nyetablering, se afsnit 4) *I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser*		
Ændringsønsker på:	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Uddannelse: *Implementering af EUX-model D*	X	
Speciale: *EUX strækker sig over trin 1 og trin 2, gældende for begge specialer på trin 2*	X	
Trin[4]:		X

3.3 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer? *Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.*
Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret? (gerne i punktform) *Der er et ønske fra arbejdsmarkedets parter inden for jobområdet om, at der etableres EUX på 3 transportuddannelser; Vejgodstransport-, Kranfører- samt Lager- og terminaluddannelsen. TUR vil derfor gennemføre et analysearbejde for at undersøge de forskellige muligheder for fagligt fællesskab med andre uddannelser som har EUX.*

[4] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen? (gerne i punktform) *Formålet med implementering af EUX på uddannelsen bunder i et ønske om at tiltrække en ny målgruppe ved at etablere et alternativ til STX, HHX og HTX.* *Det faglige udvalg kan konstatere, at uddannelsen allerede i dag frekventeres af elever som har gennemført en hel eller dels af en gymnasial uddannelse.*
Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform) *Det faglige udvalg forventer at etableringen af EUX tidligst kan ske med en bekendtgørelsesændring gældende fra 1. august 2024.*

3.4 Oplist <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.* ***NB: Ændringsønske(r), der understøtter grøn omstilling se pkt. 3.5.***
Ændringsønske A: *Implementering af EUX* ***Ændringsønske B:*** ***Ændringsønske C:***
3.5 Oplist <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform, der understøtter grøn omstilling (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.*
Ændringsønske D: ***Ændringsønske E:*** ***Ændringsønske F:***

3.6 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer			
3.6.1 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A:	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**

Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse) *EUX-fag*	X		
Undervisningstid (Yderligere beskrivelse) *Ca. 35 ekstra skoleuger*	X		
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse) *Praktiktiden afkortes med ca. 4 måneder fordelt på trin 1 og 2..*		X	
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse) *Afholdelse af yderligere eksamener og prøver på EUX fag.*	X		
3.6.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B:	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			
3.6.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C:	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker end A, B og C.

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelser, specialer og trin *I skemaet nedenfor ansøges om ændringsønsker i forhold til nyetablering og nedlæggelse.*		
4.1 Nyetablering *Behov nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering		
Nyetablering af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		X
Trin[5]: (Yderligere beskrivelse)		X

4.2 Nedlæggelse *Behov for nedlæggelse begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse		
Nedlæggelse af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		X
Trin[5]: (Yderligere beskrivelse)		X

4.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering eller nedlæggelse	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker

[5] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2023

Det faglige udvalgs navn	Jordbrugets Uddannelser og Udvalget for Landbrugets Lederuddannelse
Sekretariat	Jordbrugets Uddannelser
Navn på uddannelse	Landbrugsuddannelsen
Dato	14. oktober 2022

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2023	Nej
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2023	Nej

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)	**2020** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	**2021** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[1]	3,4%	3,2%	2,8%

For 2021 (færdiguddannede i 2019) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 6,6 %
Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: Link til beskæftigelsesfrekvenser

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i ledighedsgraden i perioden 2019 – 2021.
(skriv gerne i punktform).
Udvalget vurderer, at udviklingen og den lave ledighedsgrad afspejler stor efterspørgsel efter faglærte medarbejdere i landbruget. Faglærte fra landbrugsuddannelsen har desuden gode muligheder for beskæftigelse i beslægtede brancher uden for fagets primære fagområde.

Beskriv, om der kan konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen, som kan forklare tidligere eller fremtidige ændringer?
(skriv gerne i punktform)
Antallet af landbrugsbedrifter er mere end halveret gennem de seneste tre årtier. Bedrifterne er dog blevet større over årene. Det gælder både i det dyrkede areal og antal husdyr tilknyttet produktionen. Dette er særligt tydeligt i griseproduktionen. Udviklingen er ikke blot karakteriseret ved færre bedrifter, men også ved stærkt stigende specialisering. For knap 50 år siden havde ca. 75 pct. af bedrifterne både kvæg og grise. I dag er der en så høj specialiseringsgrad, at kun 1,7 pct. af alle bedrifter har både kvæg og grise. Det er især større udnyttelse af stordriftsfordele, der har drevet

[1] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

strukturudviklingen i landbruget. Udviklingen har været med til at gøre de danske landmænd konkurrencedygtige i en verden, hvor globalisering og international konkurrenceevne er afgørende.

Det økologiske landbrugsareal fortsætter med at stige. En væsentlig årsag til de seneste års store stigninger i det økologiske areal er, at der både er kommet nye animalske producenter og planteavlere, men også at de hidtidige økologiske bedrifter har øget produktionen som følge af den generelle strukturudvikling.
Danmark er et af de førende lande inden for økologisk animalsk produktion, og for fortsat at være "frontrunner" er der stort fokus på bæredygtighed og klimaaftryk. Som eksempel på dette vil landmænd og virksomheder generelt mindske brugen af importeret soja/protein fra fjernmarkeder. Der er således meget fokus på at øge selvforsyningen af foder på de økologiske husdyrbedrifter

Landbrugs- og fødevareerhvervet har sat sig som mål at være klimaneutrale i 2050. For at få det til at ske, kræver det viden om, hvor på gården der skal sættes ind. Og derefter kræver det, at der er løsninger og metoder, landmanden kan få til at fungere i praksis. Som en del af arbejdet med at sænke klimaaftrykket fra landbruget udvikles "Landmandens klimaværktøj". Værktøjet, der bliver digitalt, samler oplysninger om den enkelte bedrifts driftsgrene og kan beregne det samlede klimaaftryk. *(Kilde: Landbrug & Fødevarer (2021) Fakta om Fødevareklyngen 2021).* Værktøjet vil fremover blive brugt i undervisningen.

Teknologisk Institut har i 2022 udarbejdet teknologianalyse i relation til den grønne omstilling af landbruget. Analysen resulterede i identifikationen af syv teknologier med størst betydning for den grønne omstilling af landbruget. Hovedpointerne fra analysen er, at en øget anvendelse af disse teknologier i den grønne omstilling i landbruget kræver yderligere kompetencer og øget landbrugsfaglig forståelse.

Dansk landbrug har brug for flere medarbejdere. L&F har beregnet, at dansk landbrug i 2030 vil mangle ca. 2.200 faglærte medarbejdere. Der er behov for et løft på 230 flere udlærte landmænd årligt i gennemsnit. Det kræver en stigning årligt på 4,5 pct. svarende 880 landmænd årligt senest i 2026 og 1055 i 2030. *(Kilde: Landbrug & Fødevarer (2020) Uddannelsesvision – flere dygtige landmænd i 2025)*

2. Elev- og lærepladssituationen

2.1 Skoleoplæringens omfang

	2019	2020	2021
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	0,0	0,3	0,3

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2019		2020		2021	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal

Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	99,7%	758	97,2%	771	98,7%	821
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	2,0%	16	1,1%	9
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	0,8%	6	-	-
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	27,9%	294	22,8%	234	25,2%	281

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i andel elever/lærlinge i uddannelsesaftale, eventuel skoleoplæring (herunder skoleoplæringens omfang), lærepladssøgende og ikke-uddannelsesaktive, herunder eventuelle særlige regionale forskelle i fordelingen.[2] (skriv gerne i punktform)

Generelt vurderer udvalget, at tallene for uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2 er på et niveau som ikke giver anledning til bemærkninger. Landbrugsuddannelsen har normalt ikke skoleoplæring, tallene for skoleoplæring er fremkommet på følge af særregler under corona- epidemien og derfor ikke aktuelle. Udvalget følger tallene for elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2. Tallene varierer meget fra skole til skole og fra region til region. Udvalget er opmærksom på, at der er bestemte elevgrupper, hvor en forholdsvis stor andel af eleverne ikke fortsætter på hovedforløbet - eksempelvis elever som reelt har dyrepasseruddannelsen som først prioritet + elever, som kan have forskellige udfordringer, og som måske derfor ikke er fagligt eller geografisk mobile.

Beskriv på baggrund af udviklingen behovet for at ændre i elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold. (skriv gerne i punktform)

Med hensyn til ændring i lærepladspotentialet kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder".

Fremtidig øget behov for flere faglærte og dermed flere elever i uddannelsen har medført, at erhvervet har øget fokus på rekruttering af elever til uddannelsen – både EUD og EUX-elever. Det er udvalgets vurdering, at den grønne omstilling i landbruget og dermed øget fokus på klima, bæredygtighed, økologiske produktionsmetoder m.m. vil tiltrække elever til uddannelsen, idet unge i dag er meget beviste om udfordringer med klimaet m.m. Med en uddannelse og beskæftigelse i landbruget bliver de unge en aktiv del af den grønne omstilling og medvirkende til at løse udfordringerne med klimaet. Det er derfor også vigtigt, at uddannelsen indeholder kompetencemål omkring klima, bæredygtighed, biodiversitet, økologiske produktionsmetoder m.m.

Med hensyn til ændring i lærepladspotentialet henvises til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder".

[2] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer
Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser mht. elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold, som følge af uddannelsens elev- og lærepladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[3]? Mht. lærepladspotentialet kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder". *(skriv gerne i punktform)* Der er der inden for de seneste tre år ikke foretaget væsentlige uddannelsesændringer mht. til elevtilgang. Mht. lærepladspotentialet henvises til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder".

3. Ændringsønsker og ansøgning (også nedlæggelse og nyetablering)		
3.1 Ansøgning om ændring(er)	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2023?	X	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen	X	
Medfører behovet en ny uddannelsesordning *(hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)*	X	

3.2 Præcisering af ændringsønsker (ikke nedlæggelse og nyetablering, se afsnit 4) *I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser*		
Ændringsønsker på:	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Uddannelse:	**X**	
Speciale:	**X**	
Trin[4]:		

[3] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

[4] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

3.3 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?

Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.

Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret? (gerne i punktform)
Landbrugsvirksomhederne er i dag fordelt på small business virksomheder, produktionslandbrug og virksomhedslandbrug som er meget forskellige hvad angår størrelse, faglighed m.m. De store virksomhedslandbrug bliver større, mere komplekse og får flere specialiserede medarbejdere overfor small business landbrug som er små landbrug med relativ lille landbrugsomsætning. For alle virksomheder gælder at krav til grøn omstilling og bæredygtighed vil stille krav til landmandens kompetencer.

Jordbrugets Uddannelser gennemfører pt. et analyseprojekt "Kortlægning af fremtidige kompetencebehov i relation til den grønne omstilling" som Styrelsen for Uddannelse og Kvalitet har bevilliget midler til. Analysen kortlægger overordnede udfordringer og tendenser i forholde til fremtidige kompetencebehov i relation til landbrugets grønne omstilling. Analysen omfatter bl.a. en "Desk research" og "Omverdensanalyse" med undersøgelse af politiske, økonomiske, sociale, teknologiske, miljømæssige og lovgivningsmæssige muligheder og udfordringer i relation til, hvilke krav og behov der vil blive stillet til primærlandbrugets kompetencer inden for den grønne omstilling.
De umiddelbare resultater af analysen viser at globale klimaforandringer og de samfundsmæssige grønne tilpasninger, der sker som reaktion herpå betyder at fremtidens landbrugserhverv bliver mere omskifteligt og uforudsigeligt. Klimatiske, teknologiske og organisatoriske forandringer i landbrugserhvervet vil finde sted hurtige og hurtigere, hvilket skal modsvares af en række nye kompetencer hos de beskæftigede i landbruget.

Landbruget skal fremover drives mere holistisk og under hensyntagen til både miljø- og samfundsmæssige konsekvenser. Det vil medføre stigende behov for kompetencer inden for miljøhåndtering og -forvaltning og forståelse for bæredygtighed og bæredygtig udvikling. Konkret kræver det - hos medarbejdere og øvrige beskæftiget i landbruget - nye kompetencer omkring anvendelse af hjælpestoffer, reduktion af drivhusgasudledning, energioptimering og anvendelse af bæredygtig energi, økologiske produktionsmetoder, bæredygtighedsstrategier med ESG-måltal (ESG: **E**nvironment, **S**ocial og **G**overnance) samt stærke tværfaglige kompetencer.

Præcisionslandbrug og nye højteknologiske løsninger, der er datadrevne og automatiserede, kommer til at spille en central rolle for den grønne omstilling på landbrugsbedrifterne og landbrugets respons til klimaforandringerne. Arbejdsstyrken skal derfor besidde teknologisk forståelse, færdigheder inden for IT- og digitale færdigheder. En vigtig kompetence i fremtidens landbrug er derfor også datamanagement.

Ovennævnte fremtidige kompetencebehov medfører behov for forlængelse af skoleundervisningen med 2 uger for alle speciale i uddannelsens trin 2 (inklusiv det nye økologispeciale), ændringer i kompetencemål i grundforløb og hovedforløb samt ændringer i fag på uddannelsens trin 1, 2, 3 og 4.
Skoleundervisningen for specialet jordbrugsmaskinfører skal forlænges, så det får samme længde som specialerne landmand, husdyr og landmand, planter i uddannelsen.
En stor del af de arbejdsopgaver jordbrugsmaskinførerne udfører vedrører opgaver på landbrugsbedrifter med planteavl og specialproduktioner af forskellige vegetabilske produkter. Jordbrugsmaskinførerne har derfor behov for ekstra kompetencer omkring plantekundskab, plantepleje og plantekendskab.

Maskinførerne er i deres arbejde ofte i kontakt med borgere omkring de opgaver de udfører. Der er derfor behov for at maskinførerne kender værdien af god kontakt til kunder, borgere m.fl. og kan formidle omkring eget arbejde/arbejdsområder og afværge evt. konfliktsituationer Maskinstationerne arbejder bl.a. for kommunerne med rabatslåning, grøfterensning, snerydning, pleje af grønne arealer, hvilket kræver af maskinførerne har certifikatet "Vejen som arbejdsplads". Jordbrugsmaskinførerne arbejder ikke bare med landbrugsmaskiner, men også med mange andre forskellige maskiner i forbindelse med opgaver som ikke direkte er relateret til landbruget. "Landbrugsmaskiner" skal derfor ændres til "Jordbrugsmaskiner" i kompetencemål og mål i faget 17087 Maskiner.
Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen? (gerne i punktform) Den grønne omstilling betyder, at store og hyppige forandringer bliver et generelt vilkår på landbrugsbedrifterne. Både individuelle medarbejdere og hele landbrugsvirksomheden skal i fremtiden være yderst omstillingsparate. De fremtidige kompetencebehov vil derfor omfatte samtlige beskæftigede i erhvervet, der generelt skal besidde et større antal forskellige kompetencer. Arbejdsdeling og outsourcing til specialister vil i nogen grad begrænse omfanget af kompetencer de enkelte medarbejdere skal besidde. Ændringerne er nødvendige som følge af øget krav til kompetencer omkring bæredygtige produktionsmetoder.
Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform)

3.4 Oplist <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.*
NB: Ændringsønske(r), der understøtter grøn omstilling se pkt. 3.5.

Ændringsønske A:

Ændringer i specialet jordbrugsmaskinfører:

- Kompetencemål for specialet skal ændres
- Det eksisterende fag "Bæredygtighed 2" indsættes i JMF-specialet, evt. med nye mål, jf. beskrivelse omkring grøn omstilling/bæredygtighed
- Antallet af uger med valgfri specialefag øges fra 2 til 4
- Varigheden af specialefaget 17087 på 7,5 uger øges til 9,5 uger med nyt indhold omkring:
    - Mål vedrørende grønomstilling, bæredygtighed, natur, biodiversitet og klimamål
    - Certifikatet: Vejen som arbejdsplads
    - Yderligere omkring plantekundskab, plantepleje og plantekendskab
    - Kommunikation og konflikthåndtering
    - Mål med "Landbrugsmaskiner" i specialefaget ændres til makiner i bredere forstand og betegnes "Jordbrugsmaskiner"

Ændringsønske B:

Elever eller lærlinge, der har gennemført grundforløbet til dyrepasseruddannelsen skal have adgang til hovedforløbet på landbrugsuddannelsen.

3.5 Oplist <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform, der understøtter grøn omstilling (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.*

Ændringsønske C:

Fremtidige kompetencebehov i relation til den grønne omstilling medfører behov for nye kompetencemål og dermed ændringer i eksisterende kompetencemål for grundforløb 2, trin 1 og 2. Der bliver behov for tilknytning af nye fag og ændringer af eksisterende mål i flere eksisterende fag i uddannelsen. De største ændringer i eksisterende fag vil omfatte faget 17024 Landbrugsproduktion samt specialefagene 17085 Husdyr, 17086 plantedyrkning og 17087 Makiner. Skoleundervisningen skal som følge af de ekstra kompetencekrav forlænges med 1 -2 uger – gældende for alle speciale i uddannelsens trin 2.

Ændringsønske D:

Fremtidige kompetencebehov vedrørende grøn omstilling medfører behov ændringer i kompetencemål og mål i fagene på uddannelsens trin 3 og 4.

Ændringsønske E:

Fagene 11960 Bæredygtighed 1 og 11961 Bæredygtighed 2 skal opdateres

3.6 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer			
3.6.1 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			X

Lærerkvalifikationer: Nye kompetencemål for specialet kræver ajourførte lærerkvalifikationer.		X	
Undervisningstid Skoleundervisningen for specialet jordbrugsmaskinfører skal forlænges med 5 uger.	X		
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			X
3.6.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B:	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			X
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			X
3.6.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C:	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: Der kan være behov for investering af udstyr, som understøtter den grønne omstilling i undervisningen		X	
Lærerkvalifikationer: Nye kompetencemål i relation til den grønne omstilling kræver ajourførte lærerkvalifikationer og støtte til kompetenceudvikling af undervisere.		X	
Undervisningstid: Skoleundervisningen for specialerne på trin 2 skal forlænges med 2 uger.	X		
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			X
3.6.4 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske D:	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**

Udstyr: Der kan være behov for investering af udstyr, som understøtter den grønne omstilling i undervisningen		X	
Lærerkvalifikationer: Nye kompetencemål i relation til den grønne omstilling kræver ajourførte lærerkvalifikationer og støtte til kompetenceudvikling af undervisere.		X	
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			X
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			X
3.6.5 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske E:	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
(Yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			X
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			X

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker end A, B og C.

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelser, specialer og trin *I skemaet nedenfor ansøges om ændringsønsker i forhold til nyetablering og nedlæggelse.*
4.1 Nyetablering *Behov nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.*
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering Økologiske produktionsmetoder står centralt som en del af landbrugets grønne omstilling og bæredygtighed med krav og mål for klima, natur, miljø, biodiversitet, drikkevand m.m. Økologisk landbrug bygger på et helhedssyn, hvor der tages hensyn til klodens planetære grænser og sikre at forbrug, anvendelse af ressourcer, plante og husdyrproduktion, menneskernes sundhed, miljø og klima hænger tæt sammen. Politisk er der sat ambitiøse mål for øget areal der dyrkes økologisk, forbrug og eksport af økologiske landbrugsvarer. Der er derfor behov for faglærte med specifikke kompetencer inden for økologisk landbrugsproduktion, der har fokus på cirkulær produktion og samspillet mellem jord, planter og husdyr. Oprettelsen af et økologisk speciale skal således sikre at der er tilstrækkeligt med faglærte med kompetencer inden for økologisk landbrugsproduktion til at sikre opnåelsen af de politiske mål for økologisk landbrug. Oprettelsen af specialet skal også medvirke til at sikre en stabil tilgang til landbrugsuddannelsen af elever som har interesse i bæredygtig fødevareproduktion. Et økologispeciale vil over for de unge signalere uddannelse inden for et erhverv der er bæredygtigt og i overensstemmelse med klimamål m.m.

Nyetablering af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Yderligere beskrivelse)		
Speciale: (Yderligere beskrivelse)	**X**	
Trin[5]: (Yderligere beskrivelse)		

4.2 Nedlæggelse *Behov for nedlæggelse begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.*
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse

Nedlæggelse af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Yderligere beskrivelse)		
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		

[5] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Trin[5]: (Yderligere beskrivelse)		

4.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ny-etablering eller nedlæggelse	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)		X	
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)	X		
Undervisningstid: Samme tid som de øvrige specialer i uddannelsen.			X
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			X

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2023

Det faglige udvalgs navn	Metalindustriens Uddannelsesudvalg
Sekretariat	Industriens uddannelser
Navn på uddannelse	Lastvognsmekaniker
Dato	14-10-2022

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2023	Nej
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2023	Ja

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)	**2020** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	**2021** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[1]	2,8%	3,6%	5,1%

For 2021 (færdiguddannede i 2019) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 8,3 %

Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: Link til beskæftigelsesfrekvenser

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i ledighedsgraden i perioden 2019 – 2021.
(skriv gerne i punktform).

Trods stigningen de seneste år, er ledighedsgraden for uddannelsen fortsat på et lavt niveau, og langt hovedparten af de ny-udlærte fortsætter i fast job i oplæringsvirksomheden. Der er generelt underskud af faglærte med kompetencer inden for området, og virksomhederne har generelt svært ved at rekruttere både lærlinge og svende. Det skyldes bl.a., at en del mekanikeruddannede får attraktiv beskæftigelse i bl.a. industriens produktionsvirkomsheder (medical, vindmøller, olie/gas mm.), hvor deres tekniske uddannelse passer godt, hvorfor mange desværre tabes for lastvognsbranchen. I Nordjylland har nedlukningen af minkerhvervet medført, at de berørte transportvirksomheder har oplevet en nedgang i det samlede antal af transporter. Det har derfor den effekt, at en række lastvognsværksteder har haft ordrenedgang og dermed et mindre behov for ny-ansættelser.

[1] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Investeringer i den grønne omstilling vil være mærkbare i store dele af det danske erhvervsliv, der fremstiller, reparerer og servicerer grønne produkter og løsninger, herunder grønne lastvogne, skraldevogne og busser. Beregninger viser, at disse mer- og ekstrainvesteringer alene vil skabe en efterspørgsel på 29.000 ekstra årsværk frem til år 2030 inden for de uddannelser, som Industriens Uddannelser repræsenterer på industriens område. Der peges særligt på et stort behov for at uddanne langt flere mekanikere i de kommende mange år, og i alt ventes der at blive behov for ca. 6.700 flere fra mekanikeruddannelserne fordelt ud over årene frem til 2030 inkl. arbejdskraftbehovet som følge af investeringer i den grønne omstilling. Samtidigt oplever virksomhederne allerede i dag stigende problemer med at rekruttere faglærte, og udvalget forventer på denne baggrund, at der i den kommende periode vil være lav ledighed i faggruppen.

Beskriv, om der kan konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen, som kan forklare tidligere eller fremtidig ændringer? (skriv gerne i punktform)

2. Elev- og lærepladssituationen

2.1 Skoleoplæringens omfang

	2019	2020	2021
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	0,7	1,8	2,1

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2019		2020		2021	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	96,3%	129	92,1%	117	90,6%	126
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	3,7%	5	7,1%	9	8,6%	12
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	-	-	-	-
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	8,8%	13	13,0%	19	17,3%	29

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser

Uddannelsen har siden 2016 oplevet en kontinuerlig svag stigning i antallet af igangværende uddannelsesaftaler fra 438 (2016) til 489 (2021), og udvalget bemærker, at andelen af

uddannelsesaktive elever med uddannelsesaftale fortsat er højt samtidigt med, at antallet af elever i skoleoplæring fortsat er lavt. Pt. har hver af de tre skoler kun 1-2 lastvognsmekanikerlærlinge i skoleoplæring, og der er på landsplan fortsat høj interesse blandt virksomhederne for at ansætte lærlinge, og det betyder, at næsten alle får læreplads. Samtidig ses en tendens til, at frafaldet ml. GF2 og HF er stigende, hvilket kan tilskrives den generelt lave ledighed.

I 2022 er antallet af GF2-elever reduceret mærkbart, og kombineret med en øget interesse blandt mange virksomheder for at ansætte lærlinge forventes det derfor, at det på længere sigt vil blive endnu sværere at rekruttere det nødvendige antal lærlinge til de ledige lærepladser. Der er samtidigt en netto afgang fra arbejdsmarkedet, og det betyder samlet set, at der er et stort behov for yderligere rekruttering til uddannelsen for at kunne imødekomme branchens behov for faglært arbejdskraft.

Det faglige udvalg har en række igangværende projekter, som sigter mod at øge rekrutteringen til udvalgets erhvervsuddannelser. Der er tidligere etableret fælles grundforløb mellem personvognsmekaniker og lastvognsmekanikerområdet. Det faglige udvalg igangsætter nu et projekt, som har til formål at understøtte en fleksibilitet, så flere elever fra personvognsmekaniker-grundforløb kan få læreplads på lastvognsmekanikeruddannelsen. Herudover samarbejder udvalget med Boss Ladies om øget diversitet på uddannelserne og har iværksat en indsats over for Studievalg Danmark, som kan vejlede studenter i retning af erhvervsuddannelserne. Ved uddeling af ML-prisen september 2022 modtager en lastvognsmekanikerlærling en ML-pris, og IU vil i den forbindelse understøtte pressedækning af dette. Der gøres fortsat et stort stykke arbejde for at synliggøre uddannelsen, bl.a. har lastvognsmekaniker efter nogle år som demonstrationsfag siden 2020 år været konkurrencefag på DM i Skills. På skolerne gøres fortsat en stor indsats for at rekruttere og fastholde elever, bl.a. gennem øget fokus på trivsel, løbende samtaler, relationspleje af oplæringsvirksomheder mv.

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i andel elever/lærlinge i uddannelsesaftale, eventuel skoleoplæring (herunder skoleoplæringens omfang), lærepladssøgende og ikke-uddannelsesaktive, herunder eventuelle særlige regionale forskelle i fordelingen.[2] (skriv gerne i punktform)

Den teknologiske og grønne udvikling går stærkt, og der er bl.a. på den baggrund behov for at udvikle og revidere porteføljen af eud-fag. Herunder evt. indarbejdelse af indhold om nye systemer og komponenter i uddannelsen (varmepumper, førerassistentsystemer, radarsystemer, linjevagt, frontkamera mv.).

Med hensyn til ændring i lærepladspotentialet henviser udvalget til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder

[2] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer
Det er udvalgets forventning, at den opnåede fleksibilitet i mekanikerelevernes uddannelsesvalg efter indførslen af et fælles/synkroniseret GF2 for personvognsmekaniker og lastvognsmekaniker 2021 fremadrettet får den ønskede effekt således, at flere vælger at uddanne sig til lastvognsmekaniker. Pt. har det kun haft en begrænset effekt, og det er udvalgets umiddelbare vurdering, at eleverne på mange GF2-skoler mangler kendskab til, at de har mulighed for at søge læreplads som lastvognsmekaniker. Udvalget vil derfor have fokus på dette i 2023, og igangsætter som beskrevet ovenfor et trepartsprojekt for at understøtte dette.

3. Ændringsønsker og ansøgning (også nedlæggelse og nyetablering)		
3.1 Ansøgning om ændring(er)	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2023?	**X**	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen	X	
Medfører behovet en ny uddannelsesordning *(hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)*	X	

3.2 Præcisering af ændringsønsker (ikke nedlæggelse og nyetablering**,** se afsnit 4) *I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser*		
Ændringsønsker på:	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Uddannelse: Med det formål at sikre, at uddannelsen er opdateret ift. den teknologiske udvikling og den grønne omstilling inden for lastvogns/bus-området er der behov for: • At revidere en række bundne og valgfrie uddannelsesrettede fag mht. indhold/målpinde og varighed • At udvikle et eller flere nye bundne/valgfrie uddannelsesrettede fag (fx inden for bus-området)	X	
Speciale:		
Trin[3]:		

[3] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

3.3 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer? *Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.*
Der er sommeren 2022 afholdt møde ml. repræsentanter fra fagligt udvalg og for de tre hovedforløbsskoler, som pegede på, at en række fag bør revideres/justeres samt at der potentielt er behov for at oprette enkelte nye fag. Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret? (gerne i punktform)
Målgrupperne er lærlinge og oplæringsvirksomheder. Formålet er at skabe en bedre sammenhæng og vægtning i uddannelsens indhold samt sikre, at eleverne er fagligt klædt på til at håndtere nye arbejdsopgaver som følge af den teknologiske udvikling og den grønne omstilling. Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen? (gerne i punktform)
Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform)

3.4 Oplist <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.* ***NB: Ændringsønske(r), der understøtter grøn omstilling se pkt. 3.5.***
Ændringsønske A: Udvikling og revision af fag, herunder revision af målpinde, omfordeling af indhold mellem fag, ændring i fagenes varighed samt udvikling af nye fag. ***Ændringsønske B:*** Flytning af fag ml. trin • Flytning af fx 17848 Iværksætteri og det internationale marked fra trin 1 til trin 2 ***Ændringsønske C:***
3.5 Oplist <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform, der understøtter grøn omstilling (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.*

Ændringsønske D:

- Revision af 17852 Grundlæg sik på el/hybrid køret. tekn. udvik. mhp. at sikre de rette kompetencer relateret til teknologisk udvikling og grøn omstilling
- Evt. opdatering af øvrige fag i relation til grøn omstilling

Ændringsønske E:

Ændringsønske F:

3.6 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer			
3.6.1 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid (Yderligere beskrivelse)			X
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			X
3.6.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			X
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			X
3.6.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)

Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			X
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			X
3.6.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske D:	***Øgede krav (Sæt kryds)***	***Reducerede krav (Sæt kryds)***	***Uændrede krav (Sæt kryds)***
Udstyr: (Yderligere beskrivelse) Det kan ikke udelukkes, at ændringen på nogle skoler vil kræve indkøb af nyt udstyr. Skolerne har søgt midler i Pulje til udstyrsinvesteringer og tilhørende kompetenceudvikling	X		
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse) Det kan ikke udelukkes, at ændringen på nogle skoler vil kræve indkøb af nyt udstyr. Skolerne har søgt midler i Pulje til udstyrsinvesteringer og tilhørende kompetenceudvikling & Pulje til udvikling og afprøvning af undervisningsforløb på erhvervs- og arbejdsmarkedsuddannelser inden for grøn omstilling og bæredygtighed	X		
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			X
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			X

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker end A, B og C.

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelser, specialer og trin *I skemaet nedenfor ansøges om ændringsønsker i forhold til nyetablering og nedlæggelse.*		
4.1 Nyetablering *Behov nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering		
Nyetablering af:	**Ja**	**Nej**

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelser, specialer og trin *I skemaet nedenfor ansøges om ændringsønsker i forhold til nyetablering og nedlæggelse.*		
4.1 Nyetablering *Behov nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering		
Uddannelse: (Yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		X
Trin[4]: (Yderligere beskrivelse)		X

4.2 Nedlæggelse *Behov for nedlæggelse begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse		
Nedlæggelse af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		X
Trin[5]: (Yderligere beskrivelse)		X

4.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering eller nedlæggelse	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker

[4] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2023

Det faglige udvalgs navn	Transporterhvervets Uddannelser
Sekretariat	Transporterhvervets Uddannelser
Navn på uddannelse	Lufthavnsuddannelsen
Dato	06-10-2022

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2023	Nej
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2023	Nej

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)	**2020** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	**2021** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[1]	4,8%	4,4%	2,1%

For 2021 (færdiguddannede i 2019) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 8,3 %

Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: Link til beskæftigelsesfrekvenser

[1] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.
Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i ledighedsgraden i perioden 2019 – 2021. (skriv gerne i punktform). *Det faglige udvalg konstaterer, at ledighedsgraden jf. tabel 1.1. for færdiguddannede fortsat er lav og ikke giver anledning til nærmere analyse. En af årsagerne er desværre et relativt lille antal uddannelsesaftaler for unge, som gennemfører et GF2.*
Beskriv, om der kan konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen, som kan forklare tidligere eller fremtidig ændringer? (skriv gerne i punktform) *Hvad angår virksomhedernes udvikling og praktikdelen følger det faglige udvalg udviklingen tæt, herunder den teknologiske udvikling. Det faglige udvalg vurderer dog, at udviklingen endnu ikke medfører behov for ændring af uddannelsesbekendtgørelsen.*

2. Elev- og lærepladssituationen

2.1 Skoleoplæringens omfang

	2019	**2020**	**2021**
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	0,0	0,0	0,0

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2019		**2020**		**2021**	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	80,0%	8	54,5%	6	50,0%	4
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	45,5%	5	50,0%	4
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	-	-	-	-

Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	61,5%	16	47,6%	10	68,0%	17

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser
Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i andel elever/lærlinge i uddannelsesaftale, eventuel skoleoplæring (herunder skoleoplæringens omfang), lærepladssøgende og ikke-uddannelsesaktive, herunder eventuelle særlige regionale forskelle i fordelingen.[2] (skriv gerne i punktform) *Det er ikke alle elever, der gennemfører GF2, som kan få ansættelse i en lufthavn efter sikkerhedstjek af PET.* *Det faglige udvalg har forstået på skolerne, at en del elever søger optagelse på GF2 lufthavn, uden helt at vide, hvilke uddannelsesmuligheder dette giver og ikke giver (f.eks. flypersonale, securitypersonale).* *Covid-19 situationen har som bekendt ramt branchen hårdt og for nærværende bruges uddannelseskapaciteten hos virksomhederne primært på ufaglært arbejdskraft.* *Det faglige udvalg undrer sig over, at der er registreret uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2 på en uddannelse, der ikke udbydes med skoleoplæring, og hvor det faglige udvalg ikke under covid-19 har været i dialog med skoler om midlertidig skolepraktik.*
Beskriv på baggrund af udviklingen behovet for at ændre i elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold. (skriv gerne i punktform) Med hensyn til ændring i lærepladspotentialet kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder". *Det faglige udvalg har besluttet at se nærmere på specialestrukturen i uddannelsen, for at undersøge om uddannelsen kan gøres mere attraktiv for virksomhederne.*

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer
Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser mht. elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold,, som følge af uddannelsens elev- og lærepladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[3]? Mht. lærepladspotentialet

[2] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx

[3] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,

kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder". (skriv gerne i punktform) *I efteråret 2018 etablerede det faglige udvalg en lærepladskoordineringsindsats, som har til opgave at foretage en koordinering af indsatser mellem skole, virksomhed og elever. Der er sket en styrket indsats i forhold til virksomhedskontakt, matching af elever med relevante virksomheder i et nært samarbejde med skolerne. Indsatsen har medvirket til, at elever hurtigst muligt under eller efter fuldført GF2 har underskrevet en uddannelsesaftale. Den lærepladskoordinerende indsats er overgået til AUB 3-parts-projekt forventeligt frem til 2026.*

3. Ændringsønsker og ansøgning (også nedlæggelse og nyetablering)		
3.1 Ansøgning om ændring(er)	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2023?		X
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen		X
Medfører behovet en ny uddannelsesordning *(hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)*		X

3.2 Præcisering af ændringsønsker (ikke nedlæggelse og nyetablering, se afsnit 4) *I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser*		
Ændringsønsker på:	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Uddannelse:		
Speciale:		
Trin[4]:		

5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

[4] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

3.3 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer? *Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.*
Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret? (gerne i punktform)
Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen? (gerne i punktform)
Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform)

3.4 Oplist <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.* ***NB: Ændringsønske(r), der understøtter grøn omstilling se pkt. 3.5.***
Ændringsønske A: ***Ændringsønske B:*** ***Ændringsønske C:***
3.5 Oplist <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform, der understøtter grøn omstilling (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.*
Ændringsønske D: ***Ændringsønske E:*** ***Ændringsønske F:***

3.6 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

3.6.1 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			
3.6.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			
3.6.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker end A, B og C.

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelser, specialer og trin *I skemaet nedenfor ansøges om ændringsønsker i forhold til nyetablering og nedlæggelse.*		
4.1 Nyetablering *Behov nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering		
Nyetablering af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		X
Trin[5]: (Yderligere beskrivelse)		X

4.2 Nedlæggelse *Behov for nedlæggelse begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse		
Nedlæggelse af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		X
Trin[5]: (Yderligere beskrivelse)		X

4.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering eller nedlæggelse	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker

[5] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2023

Det faglige udvalgs navn	Metalindustriens Uddannelsesudvalg
Sekretariat	Industriens uddannelser
Navn på uddannelse	Maritime håndværksfag
Dato	11. oktober 2022

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2023	Nej
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2023	Nej

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)	**2020** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	**2021** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[1]	2,4%	12,9%	4,7%

For 2021 (færdiguddannede i 2019) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 6,6 %

Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: Link til beskæftigelsesfrekvenser

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Ledighedsgraden har været støt faldende siden 2016, på nær i 2020, hvor der var en større opgang i ledigheden. En mulig forklaring på dette er covid-19. Udvalget noterer sig, at ledighedsgraden er faldet igen i 2021 og igen er på et meget lavt niveau.

I fremskrivning af behovet for arbejdskraft er DA/FH's parameter for uddannelsen 1,24 i år 2021, hvilket viser, at der også fremover vil være en langt større efterspørgsel på bådebyggere og sejlmagere, end der er uddannede.

Branchen har oplevet en øget efterspørgsel de seneste par år. Udvalget forventer, at der også fremover vil være lav ledighed for færdiguddannede på uddannelsen.

2. Elev- og lærepladssituationen

2.1 Skoleoplæringens omfang

	2019	**2020**	**2021**

[1] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Gns. Andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	0,0	0,0	0,0

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever						
	2019		**2020**		**2021**	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	100,0%	22	100,0%	34	100,0%	22
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	-	-	-	-
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	-	-	-	-
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	33,3%	11	27,7%	13	52,2%	24

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser

Udvalget noterer sig positivt, at tilgangen til GF2 har været støt stigende siden 2017 på nær en mindre nedgang i 2018. Tilgangen er især øget i 2020 og 2021.

I samme periode er såvel antallet som andelen af elever, der 3 mdr. efter gennemført GF2 ikke er overgået til hovedforløbet, også steget. Det vil sige at den øgning, der er sket i tilgangen af elever til grundforløbet, ikke følger med op på hovedforløbet.

Udvalget har desuden noteret sig, at andelen af lærlinge, der ikke er overgået til hovedforløbet 3 mdr. efter gennemført GF2, ligger højere end gennemsnittet for alle EUD. Frafaldet mellem grund- og hovedforløb er særligt højt i 2021, hvor mere end hver anden elev ikke går videre til hovedforløbet.

Samlet set har den gennemsnitlige tilgang i antal lærlinge til hovedforløbet (beregnet over tre år) ligget på et stabilt niveau i perioden 2018-2020. Der har været en stigning i 2021 (beregnet som gennemsnit i perioden 2019-2021).

Endelig har antallet af afbrud på hovedforløbet været stigende i perioden 2017-2021 med en markant øgning i antal afbrud i 2020 og 2021 (30 hhv. 40). Antallet af fuldførelser på uddannelsen er desuden reduceret meget i perioden 2017-2021, i og med at der næsten er sket en halvering af antal fuldførelser her.

Udvalget vurderer på denne baggrund, at der ikke er behov for at ændre på den tilgang til GF2, der har været i de senere år. Der er behov for at mindske frafaldet i overgangen mellem grundforløb og hovedforløb samt på selve hovedforløbet.

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer
Intet at tilføje.

3. Ændringsønsker og ansøgning (også nedlæggelse og nyetablering)		
3.1 Ansøgning om ændring(er)	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2023?	x	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen	x	
Medfører behovet en ny uddannelsesordning *(hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)*	x	

3.2 Præcisering af ændringsønsker (ikke nedlæggelse og nyetablering**,** se afsnit 4) *I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser*		
Ændringsønsker på:	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Uddannelse:	x	
Speciale:		
Trin[2]:		

3.3 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer? *Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.*
Ændringerne er hovedsageligt opfølgning på det nye beskrivelsessystem, der blev implementeret sidste år.
Målgruppen er lærlingene på uddannelsen samt hovedforløbsskolen.

[2] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

3.4 Oplist <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.* ***NB: Ændringsønske(r), der understøtter grøn omstilling se pkt. 3.5.***
Ændringsønske A: Udvalget ønsker at ændre i prøvebeskrivelsen i uddannelsesbekendtgørelsen. ***Ændringsønske B:*** Udvalget ønsker at ændre fag i uddannelsesordningen. ***Ændringsønske C:***
3.5 Oplist <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform, der understøtter grøn omstilling (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.*
Ændringsønske D: ***Ændringsønske E:*** ***Ændringsønske F:***

3.6 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer			
3.6.1 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A:	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			x
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			x
Undervisningstid (Yderligere beskrivelse)			x
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			x
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			x
3.6.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B:	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			x
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			x
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			x
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			x

Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			x
3.6.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C:	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker end A, B og C.

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelser, specialer og trin *I skemaet nedenfor ansøges om ændringsønsker i forhold til nyetablering og nedlæggelse.*		
4.1 Nyetablering *Behov <u>nyetablering</u> begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering		
Nyetablering af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Yderligere beskrivelse)		x
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		x
Trin[3]: (Yderligere beskrivelse)		x

4.2 Nedlæggelse *Behov for <u>nedlæggelse</u> begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse		
Nedlæggelse af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Yderligere beskrivelse)		x

[3] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Speciale: (Yderligere beskrivelse)		x
Trin[5]: (Yderligere beskrivelse)		x

4.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering eller nedlæggelse	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2023

Det faglige udvalgs navn	Træindustriens Uddannelsesudvalg
Sekretariat	Snedkernes Uddannelser
Navn på uddannelse	Maskinsnedker
Dato	13. okt. 2022

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2023	Nej
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2023	Ja

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)	**2020** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	**2021** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[1]	5,4%	-	4,8%

For 2021 (færdiguddannede i 2019) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 8,3 %
Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: Link til beskæftigelsesfrekvenser

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i ledighedsgraden i perioden 2019 – 2021.
(skriv gerne i punktform).

- Ledighedsgraden for maskinsnedker er faldet fra 5,4 % til 4,8 % fra 2019 til 2021, hvilket det faglige udvalg vurderer er en positiv udviking.
- Gennem en længere årrække har der, og er der forsat stor efterspørgsel på maskinsnedkere fra virksomhederne, og som noget nyt er der også kommet efterspørgsel efter maskinsnedkere i hovedstadsområdet.

Beskriv, om der kan konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen, som kan forklare tidligere eller fremtidige ændringer? (skriv gerne i punktform)

- Træ- og møbelindustrien oplevede et kortvarigt fald i både omsætning og beskæftigelsen i starten af 2020 grundet Coronaen.
- Herefter har der været en meget positiv vækst i 2021, fordi efterspørgslen efter møbler og bygningsartikler steg gennem nedlukningen.

[1] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

- I løbet af 2022 er denne efterspørgsel fladet ud, og mangel på råvarer, inflation og prisstigninger forventes at betyde et fald i første omgang tilbage til niveauet fra før Corona.
- Branchen er præget af stigende automatisering og brug af CNC-styret teknologi og robotter. Dette betyder først og fremmest en øget efterspørgsel efter maskinsnedkere
- Der sker en øget automatisering og anvendelse af nye teknologier, som vil få betydning for branchens behov for uddannet arbejdskraft og yderligere kompetenceudvikling for medarbejderne.
- Bæredygtighed og den grønne omstilling har og vil få betydning for branchen, bl.a. i form af bæredygtigt materialevalg og lokal produktion.
- Der er pt. et stort behov i branchen for maskinsnedkere, men hvad inflationen vil betyde for branchen, må tiden vise.

2. Elev- og lærepladssituationen

2.1 Skoleoplæringens omfang

	2019	2020	2021
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	5,1	4,6	2,6

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2019		2020		2021	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	92,0%	69	84,5%	60	93,9%	77
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	11,3%	8	6,1%	5
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	-	-	-	-
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	19,4%	18	36,0%	40	17,2%	17

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser
Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i andel elever/lærlinge i uddannelsesaftale, eventuel skoleoplæring (herunder skoleoplæringens omfang), lærepladssøgende og ikke-uddannelsesaktive, herunder eventuelle særlige regionale forskelle i fordelingen.[2] (skriv gerne i punktform) • Den gennemsnitlige tid i skoleoplæring er faldet fra 5,1 % i 2019 til 2,6 % i 2021, hvilket det faglige udvalg vurderer dels skyldes, at flere får en uddannelsesaftale i en virksomhed og dels at nogle lærlinge kort er i skoleoplæring lige efter afslutning på GF2. • Andelen af uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF 2 er steget fra 92,0 % i 2019 til 93,9 % i 2021, dette vurderer det faglige udvalg skyldes, at der er et stor behov for maskinsnedkere. Derudover er der tradition for i branchen, at virksomhederne laver hele uddannelsesaftaler med lærlingene. Faldet i uddannelsesaktive fra 2019 til 2020 på 7,5 procentpoint vurderer det faglige udvalg skyldes nedlukningen i forbindelse med Covid-19. • Antallet af uddannelsesaktive lærlinge i skoleoplæring 3 måneder efter afsluttet GF2 er generelt meget lavt – 8 elever i 2020 og 5 elever i 2021. Det faglige udvalg vurderer, at det lave antal generelt skyldes den høje andel indgående uddannelsesaftaler og generelt kommer eleverne hurtigt ud i uddannelsesaftale, hvilket kan ses på den lave andel tid i skoleoplæring. • Antallet af ikke-uddannelsesaktive er faldet fra 18 til 17 elever fra 2019 til 2021, hvilket svarer til et fald på 1 elev. Det høje antal ikke-uddannelsesaktive i 2020 på 40 elever, vurderer det faglige udvalg skyldes Covid-19-nedlukningerne. Umiddelbart har det faglige udvalg vanskeligt ved at vurderer, hvad årsagerne til antallet af ikke-uddannelsesaktive, idet der både er efterspørgsel på maskinsnedkere og lærepladser at få. Det faglige udvalg vil undersøge om det er geografiske forskelle, der er den bærende årsag til det høje antal ikke-uddannelsesaktive i 2021.
Beskriv på baggrund af udviklingen behovet for at ændre i elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold. (skriv gerne i punktform) Med hensyn til ændring i lærepladspotentialet kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder". Ændring i Elevtilgang: • Der er både efterspørgsel i branchen på flere uddannede maskinsnedkere, ligesom der er plads til flere lærlinge på uddannelsen Uddannelsens indhold: • Grundet den øgede digitalisering samt nødvendigheden af den grønne omstilling og fokus på bæredygtighed, har det faglige udvalg revideret og tilføjet nye kompetencemål og oplæringsmål for maskinsnedkeruddannelsen.

[2] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx

- Derudover ønsker det faglige udvalg at forlænge hovedforløbet på EUX med 6 måneder, idet virksomhederne har udtrykt, at det er vanskeligt at nå oplæringsmålene på den nuværende uddannelsestid.

Lærepladspotentialet
- Se "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder".

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser mht. elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold, som følge af uddannelsens elev- og lærepladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[3]? Mht. lærepladspotentialet kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder". (skriv gerne i punktform)

Elevtilgang
- Det faglige udvalg har stort fokus på markedsføring og rekruttering til maskinsnedkeruddannelen, hvilket er understøttet med midler fra AUB

Uddannelsens indhold:
- I august 2020 blev faget fremmedsprog ændret til faget erhvervsinformatik, da et stort antal elever fik merit for grundfaget fremmedsprog på hovedforløbet. Årsagen til det faldt på erhvervsinformatik er for at give eleverne styrket digitale kompetencer i forhold til at kunne imødekomme kravene i forbindelse med den teknologiske udvikling og øgede digitalisering. Det faglige udvalg og skolerne har i forbindelse med det nye fag erhvervsinformatik deltaget i et projekt med Teknologisk Institut og andre faglige udvalg omkring udvikling af specifikt undervisningsmateriale til faget. Det faglige udvalg vil evaluere faget, når skolerne har gennemført flere undervisningsforløb med erhvervsinformatik.

Lærepladspotentialet
- Se "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder"

[3] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

3. Ændringsønsker og ansøgning (også nedlæggelse og nyetablering)		
3.1 Ansøgning om ændring(er)	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2023?	x	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen	x	
Medfører behovet en ny uddannelsesordning *(hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)*	x	

3.2 Præcisering af ændringsønsker (ikke nedlæggelse og nyetablering, se afsnit 4) *I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser*		
Ændringsønsker på:	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Uddannelse:	x	
Speciale:	x	
Trin[4]:		

3.3 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer? *Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.*

[4] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret? (gerne i punktform)

- Som følge af både den digitale udvikling og den grønne udvikling igangsatte det faglige udvalg i 2020 en revidering af uddannelsens indhold. Alle kompetencemål for uddannelsen er blevet gennemgået med henblik på at opdatere indholdet i forhold til de faglige kvalifikationer, som branchen peger på angående den teknologisk udvikling og bæredygtighedskrav.

- I forhold til oplæringsmålene har det faglige udvalg fået udarbejdet en evaluering af oplæringsmålene, hvor virksomheder og skoler er blevet inddraget og er kommet med input til en revidering og udvikling af nye oplæringsmål.

- På baggrund af flere henvendelser fra virksomhederne ønsker det faglige udvalg at forlænge hovedforløbet på EUX med 6 måneder, idet virksomhederne har udtrykt, at det er vanskeligt at nå oplæringsmålene på den nuværende uddannelsestid.

Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen? (gerne i punktform)

- Målgruppen er lærlingene og hensigten er, at de får kompetencer, der matcher arbejdsmarkedets behov.

Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform)

- Det forventes at ændringen træder i kraft fra august 2023.

3.4 Oplist <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.*
NB: Ændringsønske(r), der understøtter grøn omstilling se pkt. 3.5.

Ændringsønske A: Reviderede og nye kompetencemål

Ændringsønske B: Reviderede og nye oplæringsmål

Ændringsønske C: Uddannelsens hovedforløb for EUX-elever ændres til 3 år og 9 måneder

3.5 Oplist <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform, der understøtter grøn omstilling (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.*

Ændringsønske D: Reviderede og nye kompetencemål

Ændringsønske E: Reviderede og nye oplæringsmål

Ændringsønske F:

3.6 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer			
3.6.1 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			x
Lærerkvalifikationer: Lærerne skal kompetenceudvikles ift. den grønne omstilling i forbindelse med reviderede og nye kompetencemål.	x		
Undervisningstid (Yderligere beskrivelse)			x
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			x
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			x
3.6.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			x
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			x
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			x
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			x
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			x
3.6.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			x
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			x

Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			x
Oplæringstid: Hovedforløbet på EUX forlænges med 6 mdr.	x		
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			x

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker end A, B og C.

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelser, specialer og trin *I skemaet nedenfor ansøges om ændringsønsker i forhold til nyetablering og nedlæggelse.*		
4.1 Nyetablering *Behov nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering		
Nyetablering af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Yderligere beskrivelse)		x
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		x
Trin[5]: (Yderligere beskrivelse)		x

4.2 Nedlæggelse *Behov for nedlæggelse begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse		
Nedlæggelse af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Yderligere beskrivelse)		x
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		x
Trin[5]: (Yderligere beskrivelse)		x

4.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering eller nedlæggelse	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			

[5] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2023

Det faglige udvalgs navn	Grafisk Uddannelsesudvalg
Sekretariat	Industriens uddannelser
Navn på uddannelse	Mediegrafiker
Dato	14. oktober 2022

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2023	Ja
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2023	Ja

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)	**2020** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	**2021** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[1]	15,0%	20,2%	23,0%

For 2021 (færdiguddannede i 2019) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 8,3 %

Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: Link til beskæftigelsesfrekvenser

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Udvalget kan konstatere, at ledighedsgraden har været stigende i de seneste år, og udvalget er naturligvis opmærksom på denne tendens og vil følge den løbende. Udvalget tilskriver corona en vis betydning for den stigende ledighedsgrad for 2021, da de nedlukninger der har været var hård ved en branche som den grafiske.

Udvalget konstaterer, at der fortsat er behov for faglærte mediegrafikere. Udvalget er opmærksom på, at den grønne omstilling spiller en rolle og vil fremadrettet arbejde på, hvordan denne omstilling kan implementeres i den grafiske industri.

[1] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

2. Elev- og lærepladssituationen

2.1 Skoleoplæringens omfang

	2019	2020	2021
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	27,9	25,4	19,1

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2019		2020		2021	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	57,2%	87	53,6%	67	62,8%	76
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	42,1%	64	45,6%	57	34,7%	42
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	-	-	-	-
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	16,0%	29	10,1%	14	16,0%	23

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser

Udvalget kan konstatere, at andelen af uddannelsesaktive og ikke-uddannelsesaktive elever er nogenlunde på niveau med de foregående år. Udvalget er opmærksomme på udviklingen.

Udvalget ser ikke et behov for at ændre i uddannelsens indhold på baggrund af ovenstående.
Udvalget er meget opmærksom på, hvordan man kan øge elevtilgangen til uddannelsen og tiltrække flere elever.
Udvalget henviser i øvrigt til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder".

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer

Udvalget henviser i stedet til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder".

3. Ændringsønsker og ansøgning (også nedlæggelse og nyetablering)		
3.1 Ansøgning om ændring(er)	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2023?	**X**	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen	X	
Medfører behovet en ny uddannelsesordning *(hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)*		X

3.2 Præcisering af ændringsønsker (ikke nedlæggelse og nyetablering**,** se afsnit 4) *I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser*		
Ændringsønsker på:	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Uddannelse: Mediegrafiker	X	
Speciale:		
Trin[2]:		

3.3 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer? *Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.*
Udvalget har en mindre korrigering i meritbilaget. Uddannelsen til E-designer giver merit, men den har ændret navn til Entreprenørskab og design. Det vil udvalget gerne rette.
Præcisering af uddannelsesnavn
Præcisering af uddannelsesnavn

3.4 Oplist konkrete ændringsønske(r) i punktform (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.* ***NB: Ændringsønske(r), der understøtter grøn omstilling se pkt. 3.5.***

[2] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Ændringsønske A: Mindre ændring af meritbilag ***Ændringsønske B:*** ***Ændringsønske C:***
3.5 Oplist <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform, der understøtter grøn omstilling (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.*
Ændringsønske D: ***Ændringsønske E:*** ***Ændringsønske F:***

3.6 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer			
3.6.1 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid (Yderligere beskrivelse)			X
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			X
3.6.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			

Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			
3.6.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C:	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker end A, B og C.

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelser, specialer og trin *I skemaet nedenfor ansøges om ændringsønsker i forhold til nyetablering og nedlæggelse.*		
4.1 Nyetablering *Behov nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering		
Nyetablering af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		X
Trin[3]: (Yderligere beskrivelse)		X

4.2 Nedlæggelse *Behov for nedlæggelse begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.*
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse

[3] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Nedlæggelse af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		X
Trin[5]: (Yderligere beskrivelse)		X

4.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering eller nedlæggelse	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2023

Det faglige udvalgs navn	Mejerifagets Fællesudvalg
Sekretariat	Mejerifagets fællesudvalg
Navn på uddannelse	Mejerist
Dato	

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2023	Nej
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2023	Nej

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)	**2020** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	**2021** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[1]	4,9%	2,3%	2,2%

For 2021 (færdiguddannede i 2019) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 6,6 %
Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: Link til beskæftigelsesfrekvenser

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i ledighedsgraden i perioden 2019 – 2021.

- Ledighedsgraden for mejerister i ovennævnte periode er mere end halveret, men der er også uddannet langt færre mejerister i 2018 og 2019 end i 2017.
- Antallet af færdiguddannede mejerister er igen stigende.
- Den lave ledighedsgrad er medvirkende til, at det i nogle områder, kan være svært at ansætte faglært arbejdskraft. Det gælder f.eks. i Vestjylland og trekantområdet, hvor der ligger en del mejerier/driftssteder.

- Den teknologiske udvikling går stærkt i mejeribranchen. Produktionen bliver mere og mere digital og automatiseret. Robotter anvendes i større og større omfang. Der er et stort fokus på bæredygtighed, og hvordan produktionen kan optimeres.
- Indtil videre har det ikke kunnet ses på efterspørgslen af faglært arbejdskraft, som vurderes at være steget de seneste par år.

[1] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

2. Elev- og lærepladssituationen

2.1 Skoleoplæringens omfang

	2019	2020	2021
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	0,0	0,0	0,0

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2019		2020		2021	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	100,0%	75	100,0%	81	100,0%	98
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	-	-	-	-
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	-	-	-	-
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	29,2%	31	40,0%	54	41,3%	69

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i andel af elever/lærlinge i uddannelsesaftalen, eventuel skoleoplæring (herunder skoleoplæringens omfang), lærepladssøgende og ikke-uddannelsesaktive, herunder eventuelle særlige regionale forskelle i fordelingen.[2] (skriv gerne i punktform)

- Det er ikke tilfredsstillende, at så stor en andel af mejerieleverne ikke får en læreplads efter afslutning af GF 2. Udviklingen hænger bl.a. sammen med, at mejeristuddannelsen har oplevet en massiv forøget tilgang af elever i perioden 2019 – 2021.
- I 2021 havde 23 flere elever en uddannelsesaftale efter tre måneder end i 2017. Samtidig er andelen af mejerielever som ikke har fået et læreplads tre måneder efter afslutning af GF 2 mere end fordoblet i perioden.

[2] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx

- Udvalget arbejder intensivt på at godkende flere læresteder for mejerielever.
- Endvidere arbejdes der på at få allerede godkendte læresteder til at tage flere elever i oplæring.
- Endelig forsøger Kold College, som er skole for mejeristuddannelsen at finde lærepladser i udlandet. Da stort set alle mejerier i Danmark er godkendt til at oplære mejerielever og langt de fleste også bidrager til oplæring og uddannelse af eleverne, er potentialet for nye oplæringsvirksomheder begrænset.
- Mejerifagets Fællesudvalg har i 2022 godkendt fire nye virksomheder til at oplære mejerielever.

Beskriv på baggrund af udviklingen behovet for at ændre i elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold. (skriv gerne i punktform)

Der vurderes ikke behov for at ændre i elevtilgangen til mejeristuddannelsen. Dels er den store interesse, vi har oplevet i forhold til uddannelsen begyndt at dale igen, dels vurderer branchen at der i de kommende år bliver behov for at uddanne flere mejerister, for at modsvare efterspørgslen på faglært arbejdskraft i branchen.

Med hensyn til ændring i lærepladspotentialet henvises til redegørelse om Mejerifagets Fællesudvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder.

Mejerifagets Fællesudvalg planlægger en væsentlig ajourføring af mejeristuddannelsen for at modsvare branchens behov og sikre at uddannelsen indeholder de kompetencer som efterspørges i branchen.

I efteråret og december måned 2022 er der gennemført en række aktiviteter med henblik på at vurdere det nuværende indhold af mejeristuddannelsen og de fremtidige behov. Aktiviteterne omfattede bl.a.:

- Møde på 6 Arla mejerier og 2-ikke-Arla-mejerier
- En temaeftermiddag om pulver/spraytørring
- En spørgeskemaundersøgelse blandt mejeri- og produktionschefer samt elevansvarlige
- En workshop med censorer og mejerielevansvarlige

Aktiviteterne har bidraget til et samlet billede af uddannelsens styrker og udviklingsområder. Der henvises til punkt 3.

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser mht. elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold,, som følge af uddannelsens elev- og lærepladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[3]? Mht. lærepladspotentialet

[3] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,

kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder".

Pr. 1. juli 2022 er bekendtgørelsens §3 og §6 ændret efter ønske fra ministeriet. Endvidere er der indført en multiple choice som et led i svendeprøven. Det har endnu ikke været muligt at vurdere ændringernes betydning for mejeristuddannelsen.

For nogle år siden indførtes muligheden for yderligere fire ugers påbygning, som vurderes at være en succes. Langt de fleste elever vælger en eller flere ugers påbygning.

Mht. lærepladspotentialet henvises til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder"

3. Ændringsønsker og ansøgning (også nedlæggelse og nyetablering)		
3.1 Ansøgning om ændring(er)	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2023?	X	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen	X	
Medfører behovet en ny uddannelsesordning *(hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)*	X	

3.2 Præcisering af ændringsønsker (ikke nedlæggelse og nyetablering, se afsnit 4) *I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser*		
Ændringsønsker på:	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Uddannelse: Mejerist	X	
Speciale: Mejerist	X	
Trin[4]: Mejerioperatør	X	

4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

[4] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

3.3 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.

Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret?

I efteråret og december måned 2022 er der gennemført en række aktiviteter med henblik på at vurdere det nuværende indhold af mejeristuddannelsen og de fremtidige behov.
Aktiviteterne omfatter bl.a.:

- Møde på 6 Arla mejerier og 2-ikke-Arla-mejerier
- En temaeftermiddag om pulver/spraytørring
- En spørgeskemaundersøgelse blandt mejeri- og produktionschefer samt elevansvarlige
- En workshop med censorer og mejerielevansvarlige

Aktiviteterne har bidraget til et samlet billede af uddannelsens styrker og udviklingsområder, samt hvilke kompetencer branchen fremadrettet vil efterspørge hos mejerister.

Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?

Den primære målgruppe for ændringen er mejerielever som påbegynder uddannelsen 1. august 2023 og fremadrettet.
Ændringen vil medføre at uddannelsen i endnu højere grad indeholder de kompetencer mm. som efterspørges i branchen nu og fremadrettet. Der er stor fokus på kompetencer i bl.a. bæredygtighed, automation og digitalisering, mere operatørstyret vedligehold mm. som uddannelsen med ændringerne fremadrettet vil indeholde.

Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform)

3.4 Oplist <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.*
NB: Ændringsønske(r), der understøtter grøn omstilling se pkt. 3.5.

Ændringsønske A:

Matematik F 2 uger og Engelsk F 2 uger ligger i dag begge på HF 2. Omkring 70% af eleverne på mejeristuddannelsen har i forvejen matematik og engelsk fra 10. klasse eller gymnasial uddannelse på minimum F-niveau. Det ønskes på denne baggrund at flytte undervisningen til GF2, og hæve niveauet i de to fag til niveau D.

Mejerifagets Fællesudvalg har med udviklingsredegørelsen for 2022 søgt om at forlænge GF 2 med 5 uger for elever, som ikke har gymnasial baggrund. De fem uger anvendes til at hæve eleverne til D-niveau i engelsk og matematik. For elever med gymnasial baggrund fastholdes GF 2 til 15 uger. De fire uger som frigives ved at engelsk og matematik ikke længere er en del af H2, anvendes til mejerifaglige fag.

Ændringsønske B:

Mejerifagets Fællesudvalg ønsker at sløjfe trin 1 på uddannelsen – mejerioperatør, således at der kun er et trin på uddannelsen – mejerist. Det har tidligere været et krav, at der skulle være en "trin 1" på alle erhvervsuddannelser. På mejeristuddannelsen er trin 1 "mejerioperatør".

Mejerioperatøruddannelsen bruges ikke som selvstændig uddannelse men som "afstigning" for elever, der fortryder og ønsker at gå en anden vej, men gerne vil have papir på den gennemførte uddannelse. Dette kan opnås ved, at skolen foretager en vurdering og udsteder et individuelt uddannelsesbevis. En afskaffelse af trin 1 giver bl.a. mulighed for at skabe en anden sammenhæng mellem undervisning på HF1-HF3, fordi der ikke er en "skillelinje" efter HF2.

Ændringsønske C:

- Fagene innovation, emballering og fagligt engelsk udgår som selvstændige fag.
- Operatørstyret vedligehold indføres som nye fag på en uge.
- Bæredygtig mejeriproduktion indføres som nyt fag på en uge.
- Automation – styring – regulering indføres som nyt fag på to uger.
- Produktionsdata indføres som nyt fag på en uge.
- Da en del af de nye fag pt. eksisterer i en lidt anden form som "påbygningsmoduler", skal der ske en ajourføring af påbygningsmodulerne i samme forbindelse.
  Det påtænkes at tilbyde et eller flere akademimoduler som påbygningsfag.
- Der gennemføres en ajourføring af målpinde for fagene og udvikles målpinde til nye fag.
  Ændringerne indebærer bl.a. større fokus på bæredygtighed, operatørstyret vedligehold, automation/digitalisering, arbejdsmiljø/sikkerhed og fagligt engelsk. Der tilstræbes desuden et øget antal målpinde især for fag, som har en betydelig varighed på fx 6-7 uger og derover.
- Kompetencemålene for mejeristuddannelsen ajourføres.
  Ændringerne indebærer bl.a. større fokus på bæredygtighed, operatørstyret vedligehold, automation/digitalisering, arbejdsmiljø/sikkerhed og fagligt engelsk.
- Praktikmål ajourføres og der tilføjes oplæringsmål omkring bæredygtighed og arbejdsmiljø/sikkerhed.

Ændringsønske D:

Fagene inddeles i følgende tre blokke:

1) Teknologi, produktion, kvalitet og bæredygtighed svarende til 60 pct. af undervisningen – 24 uger. Der undervises i følgende fag:
   Mejeriproduktion 4 uger – niveau avanceret

Produktkvalitet I 4 uger – niveau avanceret
Produktkvalitet II 4 uger – niveau ekspert
Mejeriteknologi og produktfremstilling 11 uger – niveau ekspert
Bæredygtig mejeriproduktion 1 uge – niveau rutineret

2) Udstyr, automation, operatørstyret vedligehold, produktionsdata svarende til 20 pct. af undervisningen – 8 uger.
Der undervises i følgende fag:
Produktionsudstyr 4 uger – niveau avanceret
Automation, styring, regulering 2 uger – niveau rutineret
Operatørstyret vedligehold 1 uge – niveau rutineret
Produktionsdata 1 uger – niveau rutineret

3) Øvrige 20 pct. af undervisningen svarende til 8 uger.
Der undervises i følgende fag:
Arbejdsmiljø og sikkerhed 1 uge – niveau rutineret
Problemløsning og optimering/Lean 1 uge – niveau rutineret
Fysik 2 uger – niveau F
Valgfag 1 uge
Valgfag 1 uge
Valgfag 1 uge
Valgfag 1 uge

På mejeristuddannelsen arbejdes normalt med niveauerne:

- Rutineret
- Avanceret
- Ekspert

Der forventes med den nye fagfordeling at ske en progression i løbet af uddannelsen, fx fra rutineret til ekspert niveau i fag, som er forbundne. Med reformen i 2015 skulle der være mulighed for at tage et antal fag på ekspert niveau, men det har i praksis vist sig vanskeligt at differentiere undervisningen. Derfor ønsker vi at udfase muligheden for niveaudeling, dvs. at alle fremover kun kan få fagene på ét og samme niveau.

Ændringsønske E:
EUV 1 og EUV 2 afkortes med følgende fag:
Arbejdsmiljø og sikkerhed 1 uge
Problemløsning og optimering/Lean 1 uge
Valgfag 1 uge
Valgfag 1 uge

Ændringsønske F:
Svendeprøvemodulet (H4) planlægges beskåret med 1 uge til en fremtidig varighed på 3 uger.
Det vurderes, at 4 uger er i overkanten i forhold til de krav, der stilles til den skriftlige projektopgave mv., og det foretrækkes i stedet at anvende den ene uge til egentlig mejerifagligundervisning tidligere under uddannelsen.

3.5 Oplist konkrete ændringsønske(r) i punktform, der understøtter grøn omstilling (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.
Ændringsønske G: • Bæredygtig mejeriproduktion indføres som nyt fag. • Automation – styring – regulering indføres som nyt fag. • Produktionsdata indføres som nyt fag. • Der indføres målpinde om bæredygtighed i alle fag, hvor det er relevant. • Kompetencemålene for mejeristuddannelsen ajourføres. Ændringerne indebærer bl.a. en større fokus på bæredygtighed.

3.6 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer			
3.6.1 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid (Yderligere beskrivelse)	X		
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			X
3.6.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			X
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			X
3.6.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			X

Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			X
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			X

3.6.4 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske D:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			X
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			X
3.6.5 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske E:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			X
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			X

3.6.6 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske F:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			X

Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			X
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			X
3.6.7 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske G:	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			X
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			X

4.1 Nyetablering

Behov nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering

Nyetablering af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		X
Trin[5]: (Yderligere beskrivelse)		X

4.2 Nedlæggelse

Behov for nedlæggelse begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.

På mejeristuddannelsen er trin 1 "mejerioperatør". Mejerioperatøruddannelsen har aldrig været brugt som en selvstændig uddannelse. Der uddannes sjældent mejerioperatører (max. 1 – 2 om året), og i givet fald sker det oftest som en "afstigning" for elever, der fortryder og ønsker at gå en anden vej, men gerne vil have papir på den gennemførte uddannelse.
Dette kan opnås ved, at skolen foretager en vurdering og udsteder et individuelt uddannelsesbevis.
Branchen efterspørger ikke mejerioperatører men mejerister.

[5] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

En afskaffelse af trin 1 giver bl.a. mulighed for at skabe en anden sammenhæng mellem undervisning på HF1-HF3, fordi der ikke er en "skillelinje" efter HF2.		
Nedlæggelse af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		X
Trin[5]: (Yderligere beskrivelse)	X	

4.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering eller nedlæggelse	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			X
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			X

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2023

Det faglige udvalgs navn	Det Faglige Fællesudvalg for Murer-, Stenhugger- og Stukkaturfaget
Sekretariat	Byggeriets uddannelser
Navn på uddannelse	Murer
Dato	10.oktober 2022

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2023	Nej
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2023	Ja

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)	**2020** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	**2021** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[1]	8,6%	7,6%	10,3%

For 2021 (færdiguddannede i 2019) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 8,3 %
Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: Link til beskæftigelsesfrekvenser

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i ledighedsgraden i perioden 2019 – 2021.
(skriv gerne i punktform).

Ledighedsgraden for murersvende er lidt over gennemsnittet i 2021.
Branchen har altid været udfordret af sæsonudsving. Disse udsving påvirker ledighedsstatistikken negativt, da flere murersvende bliver vinterhjemsendt i løbet af vinterhalvåret.
Branchen har i højsæsonen, fra maj til oktober, næsten ingen ledige murere, og der mangler flere hænder end branchen kan levere i den periode til de mange byggeopgaver, der skal udføres på dette tidspunkt af året.

Beskriv, om der kan konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen, som kan forklare tidligere eller fremtidige ændringer?
(skriv gerne i punktform)

[1] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Behov for faglærte
Det er fortsat forventningen, at der vil være et stigende behov for faguddannede inden for murerfaget. Byggebranchen har travlt, og flere virksomheder giver udtryk for, at de mangler faglærte murere og vil komme til det fremadrettet.

Fremtidigt behov
Trods travlhed i branchen er der en vis bekymring at spore. Inflation, energikrise og krigen i Ukraine påvirker branchen.
De store prisstigninger på materialer, brændstof og el påvirker branchen, og medfører, at virksomhederne må pålægge kunderne ekstraudgiften. Opgaverne spænder lige fra store offentlige opgaver, til mindre opgaver hos private bygherrer. De tilbud der afgives i øjeblikket, er derfor "her og nu tilbud", da udgifterne stiger fra dag til dag. Branchen står i en afventende position – da der fortsat er arbejde - men samtidig en bekymring for om det vil fortsætte.

Mangfoldighed inden for fagets udøvere
Det faglige udvalg vil gerne åbne op for, at murerfaget bliver attraktiv for kvinder og andre minoritetsgrupper i byggeriet. Der er en lille stigning at antallet af kvinder i murerfaget og faget har nu en større andel kvinder end fx tømrerfaget, som murerfaget traditionelt sammenligner sig med. Som det fremgår andetsteds, gør det faglige udvalg en fornyet indsats for at tiltrække og fastholde kvinder og andre der er minoriteter i byggeriet.

2. Elev- og lærepladssituationen

2.1 Skoleoplæringens omfang

	2019	2020	2021
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	4,8	5,2	4,4

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2019		2020		2021	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	89,1%	483	86,0%	455	91,6%	557
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	10,7%	58	13,4%	71	7,7%	47
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	-	-	0,7%	4

Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	16,4%	106	17,9%	115	21,0%	162

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i andel elever/lærlinge i uddannelsesaftale, eventuel skoleoplæring (herunder skoleoplæringens omfang), lærepladssøgende og ikke-uddannelsesaktive, herunder eventuelle særlige regionale forskelle i fordelingen.[2] *(skriv gerne i punktform)*

Grundet høj aktivitet og mangel på faglærte er der ganske få lærlinge i skoleoplæring på mureruddannelsen.

Udvalget har de seneste par år set en positiv udvikling, både med hensyn til nedbringelse af lærlinge i skoleoplæring, men også en positiv udvikling i antallet af uddannelsesaktive lærlinge, som er i aftale 3 måneder efter afsluttet grundforløb 2.

Skolerne og branchen er blevet bedre til at få lærlinge fra oplæringscentrene ud i oplæringsvirksomhederne, og branchen indgår nu uddannelsesaftaler med lærlinge langt tidligere i forløbet, end hvad der har været normal kutyme for i branchen. Muligvis pga. indsatser som "Fremrykningskampagnen" (kort beskrevet i redegørelsen for virksomhedsgodkendelser).

En af de store udfordringer som udvalget ser ind i, er de faldende ungdomsårgange, som vil kræve en ekstraordinær indsats for at skaffe lærlinge mange år frem, da nedgangen i ungdomsårgangene fortsætter frem mod 2030. Flere unge foretrækker fortsat at tage en gymnasial uddannelse og fravælger erhvervsuddannelsen.

Beskriv på baggrund af udviklingen behovet for at ændre i elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold. (skriv gerne i punktform)
Med hensyn til ændring i lærepladspotentialet kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder".

Nedenfor beskrives de initiativer og aktiviteter Det faglige udvalg har igangsat, der skal medvirke til at styrke lærepladspotentialet.

Murerfaget for alle
Udvalget vil tiltrække unge mennesker fra så forskellige segmenter som muligt og udvikle murerfaget til at blive et mere mangfoldigt fag. Udvalget søger derfor om midler til projektet "Murerfaget for alle". Her indgår bl.a. en kvindekonference og podcast, som skal vise de mange facetter af murerfaget og dets udøvere, for at tiltrække og fastholde minoriteter i faget.

Den Åbne svendeprøve

[2] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx

Udvalget har med den åbne svendeprøve moderniseret uddannelsen. Svendeprøven bliver evalueret i år efter at have været gennemført som et treårigt projekt, der skal give et indtryk af, hvordan lærlingen kan kombinere faglig og teoretisk viden fra det samlede uddannelsesforløb i et afsluttende meget åbent projekt. Allerede nu kan udvalget konstatere større ejerskab til prøven blandt lærlingene og mere sammenhæng i uddannelsens sidste hovedforløb.

Uddannelsens fremtidige indhold
Udvalget har drøftet uddannelsens indhold, og har konkluderet, at der i lyset af kompetencekravene til grøn omstilling og mere bæredygtigt byggeri er behov for at se på justeringer og ændringer i uddannelsen – lige fra de grundlæggende kompetencer til selve opbygningen af uddannelsen.

Udvalget påbegynder dette arbejde i indeværende år. Det er et omfattende arbejde, der kræver tid at få konkretiseret og kvalitetssikret. Derfor har udvalget besluttet, at der i denne udviklingsredegørelse ikke ansøges om ændringer til uddannelsen - men blot en meddelelse om, at der er ændringer på vej, som først vil fremgå af udviklingsredegørelsen næste år.

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser mht. elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold, som følge af uddannelsens elev- og lærepladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[3]? Mht. lærepladspotentialet kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder".
(skriv gerne i punktform)

Det Faglige Fællesudvalg for Murer-, Stenhugger- og Stukkaturfaget har i samarbejde med to andre faglige udvalg i Byggeriets Uddannelser implementeret følgende, som udvalget følger op på:

Værktøjs- og maskinkørekort- Allerede nu kan udvalget observere, at der er et mere struktureret fokus på at få undervist eleverne i maskinerne inden for faget.

Bæredygtighed- Tilpasning af uddannelsesindholdet specifikt til grøn omstilling er også et nyt tiltag, som udvalget forventer at følge op på i de kommende år. Der har tidligere været fokus på kernefaglighed, der er særlig for den enkelte uddannelse og som ikke altid har sammenhæng med de

[3] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

andre byggefag og den grønne omstilling. Der er i denne anledning søgt tværfagligt om midler til at udvikle grønne tværfaglige fag og materialer via den grønne pulje.

Seksuel chikane - Uddannelserne har et stigende antal kvindelige lærlinge i den forbindelse arbejdes der på at sikre et godt psykiske arbejdsmiljø, herunder at undgå seksuel chikane.

Rekruttering og fastholdelse igangværende projekter:

Kvinder i murerfaget
En del af udvalgets rekrutteringsstrategi er at få flere kvinder til at vælge murerfaget. Murerfaget har et stigende antal kvindelige murerlærlinge, i marts i år var 2,65 % af alle lærlingene kvinder, til sammenligning udgjorde kvinder i 2010 0,35% af murerlærlingene.
Udvalget følger det netværkssamarbejde som Boss Ladies har igangsat på skolerne. Udvalget følger op med projektet "Murerfaget for alle". Udvalget ønsker hermed at motivere til uddannelse og sikre, at alle der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor.

Rollemodeller til mureruddannelsen
Formålet med dette murerprojekt er at uddanne rollemodeller, der kan tage ud på erhvervsskolernes GF1 og fortælle om mureruddannelsen.

3. Ændringsønsker og ansøgning (også nedlæggelse og nyetablering)		
3.1 Ansøgning om ændring(er)	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2023?		**x**
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen		x
Medfører behovet en ny uddannelsesordning *(hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)*		x

3.2 Præcisering af ændringsønsker (ikke nedlæggelse og nyetablering, se afsnit 4) *I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser*		
Ændringsønsker på:	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Uddannelse:		x
Speciale:		x
Trin[4]:		x

[4] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis

3.3 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer? *Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.*
Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret? (gerne i punktform)
Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen? (gerne i punktform)
Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform)

3.4 Oplist <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.* ***NB: Ændringsønske(r), der understøtter grøn omstilling se pkt. 3.5.***
Ændringsønske A: ***Ændringsønske B:*** ***Ændringsønske C:***
3.5 Oplist <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform, der understøtter grøn omstilling (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.*
Ændringsønske D: ***Ændringsønske E:*** ***Ændringsønske F:***

uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

3.6 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer			
3.6.1 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			
3.6.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			
3.6.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker end A, B og C.

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelser, specialer og trin *I skemaet nedenfor ansøges om ændringsønsker i forhold til nyetablering og nedlæggelse.*
4.1 Nyetablering *Behov nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.*
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering

Nyetablering af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Yderligere beskrivelse)		x
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		x
Trin[5]: (Yderligere beskrivelse)		x

4.2 Nedlæggelse *Behov for nedlæggelse begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.*
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse

Nedlæggelse af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Yderligere beskrivelse)		x
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		x
Trin[5]: (Yderligere beskrivelse)		X

4.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering eller nedlæggelse	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			

[5] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2023

Det faglige udvalgs navn	Snedkerfagets Fællesudvalg
Sekretariat	Snedkernes Uddannelser
Navn på uddannelse	Møbelsnedker og orgelbygger
Dato	13. okt. 2022

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2023	Ja
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2023	Ja

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)	**2020** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	**2021** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[1]	12,6%	10,6%	19,4%

For 2021 (færdiguddannede i 2019) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 8,3 %
Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: Link til beskæftigelsesfrekvenser

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i ledighedsgraden i perioden 2019 – 2021.
(skriv gerne i punktform).

- Ledighedsgraden for færdiguddannede møbelsnedkere har i mange år ligget over den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelser.
- Det er bl.a. baggrunden for at uddannelsen blev dimensioneret fra 1. januar 2019.
- Tallene for ledighedsgraden i perioden 2019 – 2021 dækker over færdiguddannede i årene 2017, 2018 og 2019, som er perioden før uddannelsen blev dimensioneret.
- Der ses en stigning i ledighedsgraden fra 2020 til 2021, som det faglige udvalg tilskriver effekterne af nedlukning og Corona.
- Det faglige udvalg forventer, at ledighedsgraden vil falde, når antallet af udlærte i fremtiden i højere grad vil svare til behovet for udlærte møbelsnedkere.
- Der bliver udlært 2-3 orgelbyggere om året og de indgår i tallene for møbelsnedker. Det faglige udvalg vurderer, at udlærte orgelbyggere kommer i arbejde efter endt uddannelse.

Beskriv, om der kan konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen, som kan forklare tidligere eller fremtidige ændringer? (skriv gerne i punktform)

[1] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

- Træ- og møbelindustrien oplevede et kortvarigt fald i både omsætning og beskæftigelsen i starten af 2020 grundet Coronaen.
- Herefter har der været en meget positiv vækst i 2021, fordi efterspørgslen efter møbler og bygningsartikler steg gennem nedlukningen.
- I løbet af 2022 er denne efterspørgsel fladet ud, og mangel på råvarer, inflation og prisstigninger forventes af betyde et fald i første omgang tilbage til niveauet fra før Corona.
- Branchen er præget af stigende automatisering og brug af CNC-styret teknologi og robotter. Dette betyder først og fremmest en øget efterspørgsel efter maskinsnedkere
- Der sker en øget automatisering og anvendelse af nye teknologier, som vil få betydning for branchens behov for uddannet arbejdskraft og yderligere kompetenceudvikling for medarbejderne.
- Bæredygtighed og den grønne omstilling har og vil få betydning for branchen, bl.a. i form af bæredygtigt materialevalg og lokal produktion.
- Det faglige udvalg forventer, at behovet for udlærte møbelsnedkere vil ligge på niveauet for den nuværende dimensionering.

2. Elev- og lærepladssituationen

2.1 Skoleoplæringens omfang

	2019	2020	2021
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	43,2	37,6	27,1

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2019		2020		2021	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	39,9%	57	44,9%	44	55,6%	60
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	53,8%	77	53,1%	52	40,7%	44
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	6,3%	9	-	-	3,7%	4
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	28,5%	57	22,2%	28	18,8%	25

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser
Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i andel elever/lærlinge i uddannelsesaftale, eventuel skoleoplæring (herunder skoleoplæringens omfang), lærepladssøgende og ikke-uddannelsesaktive, herunder eventuelle særlige regionale forskelle i fordelingen.[2] (skriv gerne i punktform) • Det faglige udvalg vurderer, at indførelsen af dimensionering i uddannelsen fra 2019, har resulteret i en positiv udvikling i uddannelsesstatistikken. • Andelen af lærlinge i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2 er steget med 15, 7 procentpoint fra 2019 til 2021. • Andelen af lærlinge i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2 er faldet næsten tilsvarende med 13,1% procentpoint fra 2019 til 2021. Dertil er den gennemsnitlige andel tid i skoleoplæring faldet med 16,1 procentpoint fra 2019 til 2021. • Antallet af elever som ikke er overgået til hovedforløb efter gennemført GF2 er halveret. • Der er regionale forskelle, idet halvdelen af alle igangværende møbelsnedkere bor i hovedstadsområdet og Nordsjælland. Det er også i dette område, at der er størst problemer med at finde lærepladser. • I dette område anvender lærestederne i stor udstrækning korte aftaler, og derfor er det også her i dette område, at der er flest lærlinge i skoleoplæring. • Det faglige udvalg forventer, at stramningen i anvendelsen af korte aftaler vil betyde et yderligere fald i andelen af lærlinge i skoleoplæring.
Beskriv på baggrund af udviklingen behovet for at ændre i elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold. (skriv gerne i punktform) Med hensyn til ændring i lærepladspotentialet kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder". Elevtilgang • Som nævnt har indførelsen af en dimensionering resulteret i en positiv udvikling i antallet af lærlinge, der får en uddannelsesaftale og kommer i skoleoplæring. • Det faglige udvalg mener derfor, at der ikke er behov for at ændre i elevtilgangen. Uddannelsens indhold • Grundet den øgede digitalisering samt nødvendigheden af den grønne omstilling og fokus på bæredygtighed, har det faglige udvalg revideret og tilføjet nye kompetencemål og oplæringsmål for møbelsnedkeruddannelsen. Lærepladspotentialet • I forhold til lærepladspotentialet henvises til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder".

[2] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer
Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser mht. elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold, som følge af uddannelsens elev- og lærepladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[3]? Mht. lærepladspotentialet kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder". (skriv gerne i punktform) Elevtilgang • Møbelsnedker- og orgelbyggeruddannelsen er dimensioneret og der er flere lærlinge, der søger end der bliver optaget på uddannelsen, hvorfor udvalget ikke har fokus på elevtilgangen til møbelsnedker. Uddannelsens indhold: • I august 2020 blev faget fremmedsprog ændret til faget erhvervsinformatik, da et stort antal elever fik merit for grundfaget fremmedsprog på hovedforløbet. Årsagen til det faldt på erhvervsinformatik er for at give eleverne styrket digitale kompetencer i forhold til at kunne imødekomme kravene i forbindelse med den teknologiske udvikling og øgede digitalisering. Det faglige udvalg og skolerne har i forbindelse med det nye fag erhvervsinformatik deltaget i et projekt med Teknologisk Institut og andre faglige udvalg omkring udvikling af specifikt undervisningsmateriale til faget. Det faglige udvalg vil evaluere faget, når skolerne har gennemført flere undervisningsforløb med erhvervsinformatik. Lærepladspotentialet • Se "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder"

3. Ændringsønsker og ansøgning (også nedlæggelse og nyetablering)		
3.1 Ansøgning om ændring(er)	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2023?	x	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen	x	
Medfører behovet en ny uddannelsesordning *(hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)*	x	

[3] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

3.2 Præcisering af ændringsønsker (ikke nedlæggelse og nyetablering, se afsnit 4) *I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser*		
Ændringsønsker på:	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Uddannelse:	x	
Speciale:	x	
Trin[4]:		

3.3 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer? *Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.*
Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret? (gerne i punktform) • Som følge af både den digitale udvikling og den grønne udvikling igangsatte det faglige udvalg i 2020 en revidering af uddannelsens indhold. Alle kompetencemål for uddannelsen er blevet gennemgået med henblik på at opdatere indholdet i forhold til de faglige kvalifikationer, som branchen peger på angående den teknologisk udvikling og bæredygtighedskrav. • I forhold til oplæringsmålene har det faglige udvalg fået udarbejdet en evaluering af oplæringsmålene, hvor virksomheder og skoler er blevet inddraget og er kommet med input til en revidering og udvikling af nye oplæringsmål. • På baggrund af flere henvendelser fra virksomhederne ønsker det faglige udvalg at forlænge hovedforløbet på EUX med 6 måneder, idet virksomhederne har udtrykt, at det er vanskeligt at nå oplæringsmålene på den nuværende uddannelsestid.

[4] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen? (gerne i punktform) • Målgruppen er lærlingene og hensigten er, at de får kompetencer, der matcher arbejdsmarkedets behov.
Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform) • Det forventes at ændringen træder i kraft fra august 2023.

3.4 Oplist <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.* ***NB: Ændringsønske(r), der understøtter grøn omstilling se pkt. 3.5.***
Ændringsønske A: Reviderede og nye kompetencemål ***Ændringsønske B:*** Reviderede og nye oplæringsmål ***Ændringsønske C:*** Uddannelsens hovedforløb for EUX-elever ændres til 3 år og 9 måneder
3.5 Oplist <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform, der understøtter grøn omstilling (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.*
Ændringsønske D: Reviderede og nye kompetencemål ***Ændringsønske E:*** Reviderede og nye oplæringsmål ***Ændringsønske F:***

3.6 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer			
3.6.1 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			x
Lærerkvalifikationer: Lærerne skal kompetenceudvikles ift. den grønne omstilling i forbindelse med reviderede og nye kompetencemål.	x		
Undervisningstid (Yderligere beskrivelse)			x
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			x

Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			x
3.6.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B:	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			x
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			x
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			x
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			x
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			x
3.6.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C:	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			x
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			x
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			x
Oplæringstid: Hovedforløbet på EUX forlænges med 6 mdr.	x		x
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			x

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker end A, B og C.

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelser, specialer og trin *I skemaet nedenfor ansøges om ændringsønsker i forhold til nyetablering og nedlæggelse.*		
4.1 Nyetablering *Behov nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering		
Nyetablering af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Yderligere beskrivelse)		x
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		x

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelser, specialer og trin *I skemaet nedenfor ansøges om ændringsønsker i forhold til nyetablering og nedlæggelse.*		
4.1 Nyetablering *Behov nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering		
Trin[5]: (Yderligere beskrivelse)		x

4.2 Nedlæggelse *Behov for nedlæggelse begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse		
Nedlæggelse af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Yderligere beskrivelse)		x
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		x
Trin[5]: (Yderligere beskrivelse)		x

4.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering eller nedlæggelse	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker

[5] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2023

Det faglige udvalgs navn	Det faglige udvalg for Bolig og ortopædi
Sekretariat	Snedkernes uddannelser
Navn på uddannelse	Ortopædist
Dato	14. okt. 2022

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2023	Nej
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2023	Nej

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)	**2020** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	**2021** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen	6,4%	6,6%	8,3%

For 2021 (færdiguddannede i 2019) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 8,3 %

Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: Link til beskæftigelsesfrekvenser

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i ledighedsgraden i perioden 2019 – 2021.
(skriv gerne i punktform).

- I forhold til perioden for den foregående udviklingsredegørelse har der været små svingninger med et lille fald de to første år fra 6,4 % i 2019 og en stigning til 8,3 % i 2021.
- Ledighedsgraden ligger nogenlunde på niveau med ledighedsgraden for erhvervsuddannelserne som helhed.

Beskriv, om der kan konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen, som kan forklare tidligere eller fremtidig ændringer? (skriv gerne i punktform)

- Ortopædistområdet repræsenterer en bredspektret, men også specialiseret kompetencepalet. Det kræver fremadrettet en unik sammensætning af stærke teknisk-faglige kompetencer koblet med veludviklede almene faglige kompetencer. Det er blandt andet vigtigt at kunne yde en professionel kundekontakt, tæt koblet til den håndværksmæssige kvalitet.
- Hertil kommer, at også på ortopædistområdet kommer der nye materialer, nye standarder og nye teknologier til, herunder 3D- print samt en øget og mangfoldig anvendelse af IT, og det skal man som medarbejder kunne håndtere – uden at tabe blikket for kvaliteten i det traditionelle håndværk.
- Grundet ovenstående har det faglige udvalg i 2018 og i 2019 gennemgået og revideret mange af de kompetencemål der er i uddannelsesbekendtgørelsen for ortopædistuddannelsen, så disse stemmer overens med udviklingen, bl.a. de digitale kompetencekrav, der er på vej inden for ortopædistområdet.

2. Elev- og lærepladssituationen

2.1 Skoleoplæringens omfang

	2019	2020	2021
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	0,0	0,0	0,0

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2019		2020		2021	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	-	-	-	-
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	-	-	-	-

Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	-	-	-	-
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	100,0%	5	100,0%	5	100,0%	5

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i andel elever/lærlinge i uddannelsesaftale, eventuel skoleoplæring (herunder skoleoplæringens omfang), lærepladssøgende og ikke-uddannelsesaktive, herunder eventuelle særlige regionale forskelle i fordelingen. (skriv gerne i punktform)

Uddannelsesaktive elever i aftale 3 måneder efter grundforløb
Der er ingen tal for uddannelsesaktive elever i aftale 3 måneder efter grundforløb. Andelen af uddannelsesaktive elever i aftaler var på 100% i 2017.

Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)
Der er 5 elever i 2019, 2020 og 2021 der efter 3 mdr. ikke er overgået til et hovedforløb.

Dette skyldes, at der er få virksomheder der uddanner ortopædister. Der er pt. 8 virksomhder der er godkendte. Sandsynligheden for, at dette antal vil ændre sig væsentligt i de kommende år er lille. Der er tale om en branche, hvor virksomhederne er meget spceialiserede. Ifølge oplysninger fra branchen er stort set alle uddannede ortopædister i beskæftigelse inden for området

Beskriv på baggrund af udviklingen behovet for at ændre i elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold. (skriv gerne i punktform)
Med hensyn til ændring i lærepladspotentialet kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder".

Ændring i Elevtilgang:

- Der er både efterspørgsel i branchen på flere uddannede ortopædister, ligesom der er plads til flere lærlinge på uddannelsen.

Uddannelsens indhold:

- Grundet den øgede digitalisering samt nødvendigheden af den grønne omstilling og fokus på bæredygtighed, har det faglige udvalg revideret og tilføjet nye oplæringsmål for ortopædistuddannelsen.

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer
Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser mht. elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold,, som følge af uddannelsens elev- og lærepladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen? Mht. lærepladspotentialet kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder". (skriv gerne i punktform) Uddannelsens indhold: I 2018 kom der nye kompetencemål i bekendtgørelse og disse ændringer fungerer efter intentionen.

3. Ændringsønsker og ansøgning (også nedlæggelse og nyetablering)		
3.1 Ansøgning om ændring(er)	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2023?	x	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen		x
Medfører behovet en ny uddannelsesordning *(hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)*	x	

3.2 Præcisering af ændringsønsker (ikke nedlæggelse og nyetablering, se afsnit 4) *I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser*		
Ændringsønsker på:	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Uddannelse:	x	
Speciale:	x	
Trin:		x

3.3 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer? *Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.*
Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret? (gerne i punktform) • I forhold til oplæringsmålene har det faglige udvalg fået udarbejdet en evaluering af oplæringsmålene, hvor virksomheder og skoler er blevet inddraget og er kommet med input til en revidering og udvikling af nye oplæringsmål. •
Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen? (gerne i punktform) • Målgruppen er lærlinge og virksomheder og hensigten er at oplæringsmål skal være tydeligere for både lærlinge og virksomheder.
Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform) • Det forventes at ændringen kan træde i kraft fra august 2023.

3.4 Oplist <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.* ***NB: Ændringsønske(r), der understøtter grøn omstilling se pkt. 3.5.***
Ændringsønske A: Reviderede og nye oplæringsmål ***Ændringsønske B:*** ***Ændringsønske C:***
3.5 Oplist <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform, der understøtter grøn omstilling (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.*

Ændringsønske D: Reviderede og nye oplæringsmål ***Ændringsønske E:*** ***Ændringsønske F:***

3.6 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer			
3.6.1 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			x
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			x
Undervisningstid (Yderligere beskrivelse)			x
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			x
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			x
3.6.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			x
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			x
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			x
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			x
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			x

3.6.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			x
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			x
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			x
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			x
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			x

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker end A, B og C.

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelser, specialer og trin *I skemaet nedenfor ansøges om ændringsønsker i forhold til nyetablering og nedlæggelse.*		
4.1 Nyetablering *Behov nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering		
Nyetablering af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Yderligere beskrivelse)		x
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		x
Trin: (Yderligere beskrivelse)		x

4.2 Nedlæggelse *Behov for nedlæggelse begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.*
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse

Nedlæggelse af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Yderligere beskrivelse)		x
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		x
Trin[5]: (Yderligere beskrivelse)		x

4.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering eller nedlæggelse	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2023

Det faglige udvalgs navn	Industriens Fællesudvalg
Sekretariat	Industriens uddannelser
Navn på uddannelse	Overfladebehandler
Dato	14. oktober 2022

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2023	Nej
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2023	Ja

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)	**2020** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	**2021** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[1]	1,5%	10,4%	19,9%

For 2021 (færdiguddannede i 2019) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 8,3 %

Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: Link til beskæftigelsesfrekvenser

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i ledighedsgraden i perioden 2019 – 2021.
(skriv gerne i punktform).
Udvalget noterer, at ledighedsgraden for 2021 er steget, når der sammenlignes med ledighedsgraden de to forudgående år. Udvalget bemærker i den forbindelse, at der er tale om en meget lille population af elever (mellem 10-20 færdiguddannede pr. år), hvorfor der kan være store udsving i tallene for de enkelte år. Endvidere bemærker udvalget, at tallene for 2021 afspejler den situation, at der har været ændringer i virksomhedernes rekrutteringsmønster i 2020 pga. den usikkerhed som den international og nationale nedlukningsstrategi som følge af corona har givet. Det var således et meget atypisk år i forhold til rekruttering af medarbejdere, og dette kan godt forklare en del af stigningen i ledigheden.

Beskriv, om der kan konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen, som kan forklare tidligere eller fremtidig ændringer? (skriv gerne i punktform)
Udvalget har i den forgangne periode drøftet, hvorvidt den grønne omstilling i industrien giver ændrede kompetencebehov i forhold til faglærte overfladebehandlere. Konklusionen på denne drøftelse har været, at virksomheder i overfladebehandlingsindustrien arbejder med den grønne

[1] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

omstilling på meget forskellige måder, og at der pt. ikke er grundlag for revidere uddannelsens slutmål i forhold til grønne kompetencer. I stedet har udvalget valgt at udarbejde frivillige praktikopgaver inden for grøn omstilling og bæredygtighed, som de virksomheder der ønsker det, kan gøre brug af i forbindelse med deres oplæring af elever.

2. Elev- og lærepladssituationen

2.1 Skoleoplæringens omfang

	2019	2020	2021
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	0,0	0,0	0,0

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2019		2020		2021	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	100,0%	16	100,0%	13	100,0%	14
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	-	-	-	-
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	-	-	-	-
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	-	-	35,0%	7	22,2%	4

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i andel elever/lærlinge i uddannelsesaftale, eventuel skoleoplæring (herunder skoleoplæringens omfang), lærepladssøgende og ikke-uddannelsesaktive, herunder eventuelle særlige regionale forskelle i fordelingen.[2] (skriv gerne i punktform)

Udvalget kan konstatere, at der pt. tegnes relativt få uddannelsesaftaler på overfladebehandleruddannelsen, i forhold til hvor mange lærepladser der er godkendt – nemlig 97 lærepladser pr. 1. juli 2022. Det er udvalgets vurdering, at det lave antal uddannelsesaftaler primært skyldes mangel på elever. Udvalget kan konstatere, at de elever som er uddannelsesaktive 3 mdr.

[2] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx

efter afsluttet GF2 i både 2019, 2020 og 2021 alle har været i uddannelsesaftale. Dette indikerer, at branchen lige nu ikke har nået mæthedspunktet i forhold til hvor mange elever den efterspørger. Udvalget har noteret, at tabel 2.2 viser, at der i 2020 og 2021 har været en forholdsvis stor gruppe af elever, som ikke er overgået til hovedforløbet 3 måneder efter gennemført GF2 ifølge tabel 2.2. Udvalget er fra skolen orienteret om, at skolen ikke kan genkende disse høje tal. Skolen har i deres system kun registreret to elever som er faldet fra i overgangen mellem GF2 og HF i 2020 og én elev i 2021.
Beskriv på baggrund af udviklingen behovet for at ændre i elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold. (skriv gerne i punktform) Med hensyn til ændring i lærepladspotentialet kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder". Udvalget vurderer, at der er behov for at øge elevtilgangen til overfladebehandleruddannelsen. Det er udvalgets vurdering, at uddannelsens indhold matcher branchens behov.

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer
Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser mht. elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold,, som følge af uddannelsens elev- og lærepladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[3]? Mht. lærepladspotentialet kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder". Udvalget har i år implementeret følgende ændring i uddannelsesordningen: Faget vådlakering på trin 1 er blevet reduceret med 1 uge. Derudover er der oprettet et nyt fag i "overfladebehandling af komposit" på trin 1. Faget har 1 uges varighed og er på rutineret niveau. Det nye fag afspejler et øget behov i branchen for, at de færdigudlærte overfladebehandlere også kan udføre overfladebehandling på emner af komposit.

3. Ændringsønsker og ansøgning (også nedlæggelse og nyetablering)		
3.1 Ansøgning om ændring(er)	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2023?	**X**	

[3] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

3. Ændringsønsker og ansøgning (også nedlæggelse og nyetablering)		
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen	X	
Medfører behovet en ny uddannelsesordning *(hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)*	X	

3.2 Præcisering af ændringsønsker (ikke nedlæggelse og nyetablering, se afsnit 4) *I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser*		
Ændringsønsker på:	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Uddannelse:		X
Speciale:		X
Trin[4]:		X

3.3 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer? *Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.*
Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret? (gerne i punktform)
Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen? (gerne i punktform)
Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform)

3.4 Oplist konkrete ændringsønske(r) i punktform (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.* ***NB: Ændringsønske(r), der understøtter grøn omstilling se pkt. 3.5.***

[4] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Ændringsønske A: ***Ændringsønske B:*** ***Ændringsønske C:***
3.5 Oplist <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform, der understøtter grøn omstilling (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.*
Ændringsønske D: Udvalget er ved at afsøge nye uddannelsesbehov som følge af den grønne omstilling. Dette er fx i forhold til nye miljømæssige krav og reguleringer på området. Udvalget forventer, at dette kan medføre ændringer til bekendtgørelsen. ***Ændringsønske E:*** Udvalget er ved at afsøge behovet for uddannelsesdækning af det psykiske arbejdsmiljø, herunder forebyggelse seksuel chikane på arbejdspladsen. Udvalget forventer, at dette kan medføre ændringer til bekendtgørelsen. ***Ændringsønske F:***

3.6 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer			
3.6.1 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid (Yderligere beskrivelse)			X
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			X
3.6.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			X

Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			X
3.6.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C:	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			X
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			X

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker end A, B og C.

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelser, specialer og trin *I skemaet nedenfor ansøges om ændringsønsker i forhold til nyetablering og nedlæggelse.*		
4.1 Nyetablering *Behov nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering		
Nyetablering af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		X
Trin[5]: (Yderligere beskrivelse)		X

4.2 Nedlæggelse *Behov for nedlæggelse begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse		
Nedlæggelse af:	**Ja**	**Nej**

[5] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Uddannelse. (Yderligere beskrivelse)		
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		
Trin[5]: (Yderligere beskrivelse)		

4.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering eller nedlæggelse	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2023

Det faglige udvalgs navn	Metalindustriens Uddannelsesudvalg
Sekretariat	Industriens uddannelser
Navn på uddannelse	Personvognsmekaniker
Dato	14. oktober 2022

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2023	Nej
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2023	Ja

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)	**2020** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	**2021** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[1]	4,5%	4,9%	8,7%

For 2021 (færdiguddannede i 2019) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 8,3 %

Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: Link til beskæftigelsesfrekvenser

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i ledighedsgraden i perioden 2019 – 2021.

Ledighedsgraden er generelt lav, den er dog steget i 2021, hvilket sandsynlig skyldes en negativ effekt af Covid-19. Det er imidlertid udvalgets opfattelse, at der generelt er gode beskæftigelsesmuligheder inden for mekanikerområdet.

Beskriv, om der kan konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen, som kan forklare tidligere eller fremtidig ændringer? (skriv gerne i punktform)

- Udvalget forventer fortsat stor efterspørgsel på personvognsmekanikere i fremtiden, pga. at mange aktive personvognsmekanikere vil gå på pension i de kommende år.
- Den teknologiske udvikling inden for branchen forventes at medføre en grøn omstilling med flere elbiler de kommende år.
- Den grønne omstilling påvirker kompetencekravene til mekanikerne.
- EU har vedtaget et forbud mod salg af fossilbiler fra 2035.

[1] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

2. Elev- og lærepladssituationen

2.1 Skoleoplæringens omfang

	2019	2020	2021
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	11,2	15,4	14,0

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2019		2020		2021	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	71,0%	722	61,9%	692	70,0%	855
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	26,4%	268	35,5%	397	28,2%	345
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	2,7%	27	2,6%	29	1,8%	22
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	15,8%	191	17,4%	236	26,2%	433

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i andel elever/lærlinge i uddannelsesaftale, eventuel skoleoplæring (herunder skoleoplæringens omfang), lærepladssøgende og ikke-uddannelsesaktive, herunder eventuelle særlige regionale forskelle i fordelingen.[2] (skriv gerne i punktform)

- Udvalget noterer, at antallet af uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale er stabilt, og at der er sket et fald i antallet af uddannelsesaktive elever i skoleoplæring fra 2020 til 2021. Covid-19 pandemien vurderes at have haft en negativ påvirkning af branchen.
- Udvalget følger udviklingen tæt i forhold til uddannelsesaktive elever, og elever der optages til skoleoplæring, samt hvor længe de er tilknyttet et skoleoplæringscenter inden overgang til uddannelsesaftale.

[2] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx

- Elever der har afsluttet grundforløb 2, uden at overgå til HF er 26,2% i 2021, det er desværre et højt tal. Det er udvalgets vurdering, at antallet af elever, der ikke fortsætter i et hovedforløb efter afsluttet grundforløb, bør være mindre. Udvalget vil derfor følge udviklingen i forhold til skoler og regioner for at se på de regionale forskelle. Udvalget har igangsat fire skoledrevne projekter for at imødekomme frafald på uddannelsen på hhv. EUC Nordvest, Campus Bornholm, Mercantec og RTS. Projekterne er finansieret af trepartsmidler fra 2021 og løber i 2022-2023.

Beskriv på baggrund af udviklingen behovet for at ændre i elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold. (skriv gerne i punktform)
Med hensyn til ændring i lærepladspotentialet kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder".

- Der er behov for fortsat høj rekruttering til uddannelsen for at kunne imødekomme branchens behov for faglært arbejdskraft. Der er generelt underskud af faglærte mekanikere inden for industrien og mange mekanikere finder ansættelse uden for "bilbranchen".
- Personvognsmekaniker deltager som konkurrencefag på den store årlige uddannelsesmesse, DM i Skills, der finder sted i Fredericia i februar 2023.
- Det faglige udvalg har igangsat en række projekter, som sigter mod at øge rekrutteringen til udvalgets erhvervsuddannelser. Til eksempel kan nævnes "Boss Ladies", hvis formål er at øge diversiteten på uddannelserne og en indsats over for Studievalg Danmark, som kan vejlede studenter i retning af erhvervsuddannelserne.
- Med hensyn til ændring i lærepladspotentialet henviser udvalget til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder".

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser mht. elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold, som følge af uddannelsens elev- og lærepladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[3]? Mht. lærepladspotentialet

[3] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder".

- Uddannelsen revideres løbende i takt med den teknologiske udvikling, senest er der foretaget en større revision af uddannelsen den 1. august 2022. Det er endnu for tidligt at vurdere effekten af revisionen, men Udvalget vil nøje følge udviklingen i takt med implementeringen af den nye uddannelsesordning på erhvervsskolerne.

3. Ændringsønsker og ansøgning (også nedlæggelse og nyetablering)		
3.1 Ansøgning om ændring(er)	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2023?	**X**	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen		X
Medfører behovet en ny uddannelsesordning *(hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)*	X	

3.2 Præcisering af ændringsønsker (ikke nedlæggelse og nyetablering, se afsnit 4) *I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser*		
Ændringsønsker på:	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Uddannelse: **Personvognsmekaniker**	X	
Speciale: **Personvognsmekaniker**	X	
Trin[4]: **Trin 2**	X	

3.3 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer? *Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.*

[4] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret? (gerne i punktform). Bilbranchen er under hastig forandring både i forhold til den teknologiske udvikling af produktet, grøn omstilling og digitalisering. Teknologisk Institut gennemfører, på vegne af IU, en større analyse af personvognsmekanikeruddannelsen mhp. at kortlægge de fremtidige kompetencebehov for personvognsmekanikeruddannelsen som følge af den grønne omstilling. De foreløbige resultater af analysen indikerer, at der er behov for at revidere uddannelsen i 2023.
Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen? (gerne i punktform) Den primære målgruppe er personvognsmekanikere på Trin 2. Ændringerne kompetenceløfter mekanikerne i de nyeste teknologier inden for bilbranchen.
Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform) –

3.4 Oplist <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.* ***NB: Ændringsønske(r), der understøtter grøn omstilling se pkt. 3.5.***
Ændringsønske A: ***Ændringsønske B:*** ***Ændringsønske C:***
3.5 Oplist <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform, der understøtter grøn omstilling (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.*
Ændringsønske D: Udvalget ønsker at etablere yderligere undervisning inden for højvoltsbatteriteknologi, som følge af den øgede tilgang af el-biler. ***Ændringsønske E:*** Udvalget ønsker at etablere yderligere undervisning inden for avanceret fejlsøgning. ***Ændringsønske F:*** Udvalget ønsker at styrke undervisningen i "digitalisering" på uddannelsen.

3.6 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer			
3.6.1 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske D:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid (Yderligere beskrivelse)			X
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			X
3.6.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske E:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			X
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			X
3.6.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske F:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			X
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			X

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker end A, B og C.

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelser, specialer og trin *I skemaet nedenfor ansøges om ændringsønsker i forhold til nyetablering og nedlæggelse.*		
4.1 Nyetablering *Behov nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering		
Nyetablering af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Yderligere beskrivelse)		
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		
Trin[5]: (Yderligere beskrivelse)		

4.2 Nedlæggelse *Behov for nedlæggelse begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse		
Nedlæggelse af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Yderligere beskrivelse)		
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		
Trin[5]: (Yderligere beskrivelse)		

4.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering eller nedlæggelse	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker

[5] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2023

Det faglige udvalgs navn	Industriens Fællesudvalg
Sekretariat	Industriens uddannelser
Navn på uddannelse	Plastmager
Dato	14. oktober 2022

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2023	Nej
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2023	Ja

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)	**2020** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	**2021** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[1]	2,5%	2,0%	3,7%

For 2021 (færdiguddannede i 2019) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 6,6 %

Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: Link til beskæftigelsesfrekvenser

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i ledighedsgraden i perioden 2019 – 2021.
(skriv gerne i punktform).
Ledigheden for plastmagere går en smule op og ned, men er stadig meget lav. Udvalget er tilfreds med den lave ledighed.

Beskriv, om der kan konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen, som kan forklare tidligere eller fremtidige ændringer? (skriv gerne i punktform)

Den teknologiske udvikling og fokus på en mere bæredygtig plastproduktion betyder at der bliver stillet nye/flere kompetencekrav til den faglærte plastmager.

[1] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

2. Elev- og lærepladssituationen

2.1 Skoleoplæringens omfang

	2019	2020	2021
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	0,0	0,0	0,4

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2019		2020		2021	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	100,0%	66	100,0%	54	97,7%	42
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	-	-	-	-
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	-	-	-	-
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	17,5%	14	8,5%	5	8,5%	4

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i andel elever/lærlinge i uddannelsesaftale, eventuel skoleoplæring (herunder skoleoplæringens omfang), lærepladssøgende og ikke-uddannelsesaktive, herunder eventuelle særlige regionale forskelle i fordelingen.[2] (skriv gerne i punktform)

Udvalget er meget tilfreds med udviklingen i andelen af elever der ikke er overgået til hovedforløbet 3 mdr. efter afsluttet GF2. Der er en udvikling mod flere og flere lærlinge der får en uddannelsesaftale i løbet af grundforløbet.

Beskriv på baggrund af udviklingen behovet for at ændre i elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold. (skriv gerne i punktform)
Med hensyn til ændring i lærepladspotentialet kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder".

[2] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx

Udvalget ønsker at tiltrække flere lærlinge til uddannelsen, da branchen udtrykker et stort behov for mere faglært arbejdskraft. Udvalget arbejdet på at få en større geografisk spredning på udbuddet af grundforløb 2 til Plastmageruddannelsen.

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer
Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser mht. elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold, som følge af uddannelsens elev- og lærepladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[3]? Mht. lærepladspotentialet kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder". (skriv gerne i punktform) Udvalget arbejdet løbende på at sikre det rette indhold i uddannelsen og har gennem de seneste par år justeret i uddannelsens kompetencemål med særlig fokus på den teknologiske udvikling og en mere bæredygtig produktion – herunder anvendelse af genanvendte plastmaterialer.

3. Ændringsønsker og ansøgning (også nedlæggelse og nyetablering)		
3.1 Ansøgning om ændring(er)	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2023?	**X**	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen	X	
Medfører behovet en ny uddannelsesordning *(hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)*	X	

3.2 Præcisering af ændringsønsker (ikke nedlæggelse og nyetablering, se afsnit 4) *I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser*	
Ændringsønsker på:	**(Sæt kryds)**

[3] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

	Ja	Nej
Uddannelse:	X	
Speciale:	X	
Trin[4]:	X	

3.3 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer? *Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.*
Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret? (gerne i punktform) Den teknologiske udvikling samt større fokus på en mere bæredygtig produktion – herunder især energieffektiviseringer og øget brug af genanvendte plastmaterialer.
Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen? (gerne i punktform) Hele Plastbranchen har brug for nye kompetencer vedr. ny teknologi, energieffektiviseringer og brug af genanvendte plastmaterialer. Der kan være nogle virksomheder hvor udviklingen sker hurtigere og med større udskiftning af udstyr, men der er et generelt fokus på ovenstående i hele branchen.
Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform)

3.4 Oplist <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.* ***NB: Ændringsønske(r), der understøtter grøn omstilling se pkt. 3.5.***

[4] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Ændringsønske A: Udvalget er ved at afsøge behovet for at ændre i uddannelsesbekendtgørelsens bilag 1. Udvalget forventer, at dette vil medføre ændringer til bekendtgørelsen.

Ændringsønske B:

Ændringsønske C:

3.5 Oplist <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform, der understøtter grøn omstilling (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.*

Ændringsønske D: Justering af / tilføjelse af nye overgangskrav

Ændringsønske E: Justering af / tilføjelse af nye kompetencemål på både termoplast- og hærdeplastspecialet

Ændringsønske F: Justering af / tilføjelse af nye kompetencemål på Trin 3, Plastspecialistuddannelsen.

Ændringsønske G: Udvalget er ved at afsøge nye uddannelsesbehov som følge af den grønne omstilling. Dette er fx i forhold til nye miljømæssige krav og reguleringer på området. Udvalget forventer, at dette kan medføre ændringer til bekendtgørelsen.

Ændringsønske H: Udvalget er ved at afsøge behovet for uddannelsesdækning af det psykiske arbejdsmiljø, herunder forebyggelse seksuel chikane på arbejdspladsen. Udvalget forventer, at dette kan medføre ændringer til bekendtgørelsen.

3.6 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer			
3.6.1 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			

3.6.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			
3.6.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske D, E og F:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)	X		
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			X
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			X

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker end A, B og C.

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelser, specialer og trin *I skemaet nedenfor ansøges om ændringsønsker i forhold til nyetablering og nedlæggelse.*		
4.1 Nyetablering *Behov nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering		
Nyetablering af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Yderligere beskrivelse)		
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		
Trin[5]: (Yderligere beskrivelse)		

[5] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis

4.2 Nedlæggelse *Behov for nedlæggelse begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse		
Nedlæggelse af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Yderligere beskrivelse)		
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		
Trin[5]: (Yderligere beskrivelse)		

4.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering eller nedlæggelse	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker

uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2023

Det faglige udvalgs navn	Industriens Fællesudvalg
Sekretariat	Industriens uddannelser
Navn på uddannelse	Procesoperatør
Dato	14. oktober 2022

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2023	Nej
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2023	Ja

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)	**2020** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	**2021** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[1]	1,3%	3,4%	3,5%

For 2021 (færdiguddannede i 2019) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 8,3 %

Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: Link til beskæftigelsesfrekvenser

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Allerede nu afspejler den lave ledighedsprocent en høj efterspørgsel, som må formodes kun at bliver større i fremtiden i kraft med, at virksomhederne oplever øgede krav i forhold til bæredygtig produktion, og produktion af alternative energiformer vinder frem. Samtidig automatiseres og digitaliseres produktionerne mere og mere, hvorfor behovet for procesoperatører forventes at stige.

Beskriv, om der kan konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen, som kan forklare tidligere eller fremtidig ændringer? (skriv gerne i punktform)

Der er en udvikling mod et øget behov for faglært arbejdskraft der besider kompetencer, der dækker den øgede automatisering og arbejdet med grøn omstilling i form af viden om bl.a. sammenhængen mellem CO2 udledning, ressourceforbrug og klimaforandringer, som de er i stand til at omsætte til optimering og kvalitetssikring i produktionen samt specialiseret arbejde med P2X og andre nye energiformer. Udvalget vurderer, at der vil være stigende efterspørgsel efter procesoperatører til at løse opgaver inden for især grøn omstilling i fremtiden.

[1] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

2. Elev- og lærepladssituationen

2.1 Skoleoplæringens omfang

	2019	2020	2021
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	6,6	7,5	7,1

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2019		2020		2021	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	71,9%	164	75,9%	161	76,4%	162
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	25,9%	59	22,6%	48	21,2%	45
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	2,2%	5	-	-	2,4%	5
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	9,5%	24	16,5%	42	25,6%	73

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i andel elever/lærlinge i uddannelsesaftale, eventuel skoleoplæring (herunder skoleoplæringens omfang), lærepladssøgende og ikke-uddannelsesaktive, herunder eventuelle særlige regionale forskelle i fordelingen.[2] *(skriv gerne i punktform)*

Andelen af lærlinge med en uddannelsesaftale er fra 2019 til 2021 ret stabil, dette tyder på en konstant efterspørgsel efter lærlinge. Der er sket et fald i elever i skoleoplæring men antallet af elever, der er ikke-uddannelsesaktive er steget markant. En del af forklaringen på denne udvikling må formodes at skyldes Covid19, som især har haft indflydelse på forløbet for de elever, der har gået på grundforløb i andet halvår af 2020 og første halvår af 2021. Udvalget er opmærksomme på udfordringen, men forventer en stigning i antallet af lærepladser de næste år som følge af et stigende behov i industrien samt målrettede markedsføringsindsatser.

Igen i år er der en ulige fordeling af elever i SOP samt optaget på grundforløbet i de forskellige landsdele, hvor de østlige egne tegner sig for størstedelen af eleverne. Længden af tid, som eleverne er i SOP er dog faldet igen. Udvalget har særligt fokus på SOP problematikken på Sjælland og har planlagt besøg i SOP på Next, hvor der især er mange elever.

[2] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx

Beskriv på baggrund af udviklingen behovet for at ændre i elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold. (skriv gerne i punktform)
Med hensyn til ændring i lærepladspotentialet kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder".

Fordelingen er skæv i forhold til landsdelene, hvor det i øst er sværere for eleverne at finde en læreplads end i vest. Der er desuden en tendens til, at der mangler elever i vest. Forholdene medfører en overvægt af elever i skoleoplæring på Sjælland.
Antallet af lærepladser er nogenlunde tilsvarende muligheden for job som færdiguddannet Procesoperatør. Der ses dog en tendens til en begyndende mangel på arbejdskraft i vest som ikke er udtalt i øst.

Uddannelsen matcher generelt arbejdsmarkedets behov. Der vil dog i fremtiden blive brug for kompetencer indenfor grøn omstilling og alternativ energiproduktion som P2X, der på nuværende tidspunkt ikke er dækket af uddannelsen

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser mht. elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold,, som følge af uddannelsens elev- og lærepladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[3]? Mht. lærepladspotentialet kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder".
(skriv gerne i punktform)

Sekretariatet har i 2021 og 22 igangsat følgende trepartsinitiativer:

- Landsdækkende digital markedsføringsindsats
- Husstandsomdelt markedsføringsindsats i Jylland
- Landsdækkende tværgående opsøgende indsats.

På nuværende tidspunkt er der et lærepladsopsøgende projekt i gang på Sjælland, som er finansieret af AUB.
Procesoperatøruddannelsen deltog som konkurrencefag på Skills i 2022 for at øge kendskabet til uddannelsen blandt mulige kommende elever. Søgningen til GF2 i efteråret 2022 har på Sjælland været markant højere end normalt, hvilket bl.a. må tilskrives den store eksponering uddannelsen fik i forbindelse med DM i Skills i 2022. Procesoperatøruddannelsen deltager som konkurrencefag igen i 2023.

[3] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Udvalget har desuden gennemført følgende indsatser:

- Indsats på Sjælland, som støtter skolerne i arbejdet med at støtte lærlingene i søgningen af lærepladser.
- Masterclass for skolernes virksomhedskonsulenter. Indsatsen skal styrke skolernes arbejde med at skabe flere lærepladser.

Udvalget har gennemført følgende ændringer på uddannelsen de seneste tre år:

- Tilføjelse af bæredygtighed og digitalisering i bekendtgørelsen
- Implementering af nye valgfri uddannelsesspecifikke fag, som uddannelsesdækker kompetenceefterspørgslen.
- Minimumskrav om 02 i alle svendeprøvens dele for at bestå svendeprøven
- Tilføjelse af flere sammenlignelige grundforløb som adgangsgivende til uddannelsen

3. Ændringsønsker og ansøgning (også nedlæggelse og nyetablering)		
3.1 Ansøgning om ændring(er)	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2023?	**x**	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen	x	
Medfører behovet en ny uddannelsesordning *(hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)*	x	

3.2 Præcisering af ændringsønsker (ikke nedlæggelse og nyetablering**,** se afsnit 4) *I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser*		
Ændringsønsker på:	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Uddannelse:		X
Speciale:	x	
Trin[4]:		X

[4] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

3.3 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.

Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret? (gerne i punktform)

Udvalget udvikler et nyt grønt speciale baseret på et behov for at uddanne procesoperatører, der har tydelige kompetencer indenfor alle aspekter af grøn omstilling og grøn energiomstilling. Dette for at imødegå behovet for nye grønne produktionskompetencer i de traditionelle procesvirksomheder som i de nye energi- og procesvirksomheder med afsæt i den grønne energiomstilling. Specialet skal desuden matche de unges ønske om en uddannelse med et grønnere image, hvor de kan være med til at gøre en forskel.

Behovet er afdækket gennem dialog med branchen samt gennemførelse af analyse af fremtidens kompetencebehov indenfor grøn omstilling i proces-, metal-, og fremstillingsindustrien.

Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen? (gerne i punktform)

Alle industriens virksomheder, som ønsker at arbejde målrettet med grøn omstilling og/eller producerer nye energiformer er i målgruppen.
Uddannelsen får et endnu grønnere image, der kan tiltrække nye virksomheder indenfor alle områder, hvor procesoperatøren har relevans og flere unge, der gerne vil tage en grøn uddannelse og gøre en forskel.

Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform)

Så snart specialet er godkendt, forventes det at have en effekt både på tilgang af nye lærepladser og flere elever.

3.4 Oplist <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.*
NB: Ændringsønske(r), der understøtter grøn omstilling se pkt. 3.5.

Ændringsønske A: Ændring af meritmulighed for studenter, så det ikke kun er HTX, der er meritgivende.
Ændringsønske B:

Ændringsønske C:

3.5 Oplist <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform, der understøtter grøn omstilling (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.*

Ændringsønske D: Udvikling af grønt speciale med fokus på både nye energiformer, CO2 fangst, mindset, dataopsamling og beregninger samt lovgivning mm. relateret til den grønne omstilling.

Ændringsønske E: Udvalget er ved at afsøge behovet for at tydeliggøre arbejdet med den grønne omstilling i uddannelsens kompetencemål. Dette forventes at medføre ændringer til bekendtgørelsen

Ændringsønske F: Udvalget er ved at afsøge nye uddannelsesbehov som følge af den grønne omstilling. Dette er fx i forhold til nye miljømæssige krav og reguleringer på området. Udvalget forventer, at dette kan medføre ændringer til bekendtgørelsen.

Ændringsønske G: Udvalget er ved at afsøge behovet for uddannelsesdækning af det psykiske arbejdsmiljø, herunder forebyggelse seksuel chikane på arbejdspladsen. Udvalget forventer, at dette kan medføre ændringer til bekendtgørelsen.

3.6 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer			
3.6.1 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			x
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			x
Undervisningstid (Yderligere beskrivelse)			x
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			x
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			x
3.6.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			

Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			
3.6.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C:	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker end A, B og C.

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelser, specialer og trin *I skemaet nedenfor ansøges om ændringsønsker i forhold til nyetablering og nedlæggelse.*		
4.1 Nyetablering *Behov nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering Behov for at uddanne operatører, der har tydelige kompetencer indenfor alle aspekter af grøn omstilling og grøn energiomstilling.		
Nyetablering af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Yderligere beskrivelse)		x
Speciale: Grøn energiomstilling (arbejdstitel) (Yderligere beskrivelse)	x	
Trin[5]: (Yderligere beskrivelse)		x

4.2 Nedlæggelse *Behov for nedlæggelse begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse		
Nedlæggelse af:	**Ja**	**Nej**

[5] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Uddannelse. (Yderligere beskrivelse)		x
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		x
Trin[5]: (Yderligere beskrivelse)		x

4.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering eller nedlæggelse	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: Skolerne skal investere i nyt udstyr, der matcher den nye type af produktion	x		
Lærerkvalifikationer: Der vil være behov for kompetenceudvikling af faglærere	x		
Undervisningstid: Som gældende for specialet Pharma og fødevareingrediens forlænges undervisningstiden med 10 uger, som tages fra oplæringstiden.	x		
Oplæringstid: Som gældende for specialet Pharma og fødevareingrediens forlænges undervisningstiden med 10 uger, som tages fra oplæringstiden.		x	
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			x

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2023

Det faglige udvalgs navn	Industriens Fællesudvalg
Sekretariat	Industriens uddannelser
Navn på uddannelse	Produktions- og montageuddannelsen
Dato	14. oktober 2022

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2023	Nej
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2023	Ja

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)	**2020** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	**2021** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[1]	4,7%	2,7%	3,9%

For 2021 (færdiguddannede i 2019) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 6,6 %

Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: Link til beskæftigelsesfrekvenser

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i ledighedsgraden i perioden 2019 – 2021.
(skriv gerne i punktform).

- Ledighedsgraden for produktions- og montageuddannelsen er væsentlig lavere end gennemsnittet for erhvervsuddannelserne som helhed. Den lave ledighed ses som følge af et øget kendskab til uddannelsen og en stadig stigende efterspørgsels for komposit- og montageoperatører.

- Årsvariationen i ledighedstallene skyldes primært det lave antal elever på uddannelsen, og små ændringer i den absolutte ledighed har stor indvirkning på den relative ledighed.

- Udvalget er tilfreds med den lave ledighedsgrad, og forventer en fortsat lav ledighed for komposit- og montageoperatør i de kommende år.

[1] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Beskriv, om der kan konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen, som kan forklare tidligere eller fremtidig ændringer? (skriv gerne i punktform)

- Begge specialer (komposit- og montageoperatør) oplever stigende interesse udenfor vindmøllebranchen som fx værft industri, produktion af bygningselementer og forskellig former for maskinproduktion

- I lighed med andre områder i industrien har især montageområdet oplevet en stigende automatisering og digitalisering i arbejdsprocesserne, hvilket har medført et øge behovet for faglært arbejdskraft.

- Med de vedtaget klimamål på verdensplan vil behovet for udbygning af vindkraft og produktion af vindmøller være i fortsat vækst, og behovet for faglærte komposit- og montageoperatører vil være stigende.

- I bestræbelserne for at nedbringe CO2 belastningen vil kompositprodukter i øget omfang substituerer metalprodukter, og faglærte kompositoperatører der kan betjene den nyeste teknologi i fremstilling af substitutionsprodukter i kompositter vil blive efterspurgt.

- Med baggrund i den igangværende inflations- og energiforsyningskrise forventes en mere afdæmpet vækst hos industrien generelt, dog forventer udvalget, at efterspørgslen for komposit- og montageoperatører vil være stigende i den kommende periode i forbindelse med udbygning af vindkraftproduktion og omstilling til produktion mindre CO2 belastende produkter.

2. Elev- og lærepladssituationen

2.1 Skoleoplæringens omfang

	2019	2020	2021
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	5,1	4,3	3,8

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2019		2020		2021	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	92,1%	35	94,7%	54	91,8%	45

Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	-	-	8,2%	4
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	-	-	-	-
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	9,5%	4	-	-	7,5%	4

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i andel elever/lærlinge i uddannelsesaftale, eventuel skoleoplæring (herunder skoleoplæringens omfang), lærepladssøgende og ikke-uddannelsesaktive, herunder eventuelle særlige regionale forskelle i fordelingen.[2] (skriv gerne i punktform)

- Andelen af elever i skoleoplæring er lav og udgør mellem 4-5% af årgangen. Udvalget er opmærksomt på at nedbringe antallet af elever i skoleoplæring.

- Som det fremgår af tabel 2.2 udviser antallet af lærlinge et fald i 2021, hvilket kan tilskrives Corona restriktioner på flere virksomheder og deraf forbehold ved indgåelse af nye uddannelsesaftaler.

Beskriv på baggrund af udviklingen behovet for at ændre i elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold. (skriv gerne i punktform)
Med hensyn til ændring i lærepladspotentialet kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder".

- Tilgangen til produktions- og montageuddannelsen er altovervejende ansatte i virksomheder og ledige voksne. Det gør sig særlig gældende indenfor kompositoperatør specialet, hvorimod specialet for montageoperatør har optag af enkelte unge elever.

- Med trepartsaftalen vedrørende flere lærepladser har Industriens Fællesudvalg igangsat markedsføring af uddannelsen samt en opsøgende konsulenttjeneste, der skal udvidet kendskabet til uddannelsen blandt virksomheder udenfor vindmøllebranchen.

- Produktions- og montageuddannelsen har gode jobmuligheder i hele landet, men hovedparten af oplæringsvirksomheder er lokaliseret i Nord- og Vestjylland.

[2] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer
Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser mht. elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold, som følge af uddannelsens elev- og lærepladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[3]? Mht. lærepladspotentialet kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder". (skriv gerne i punktform) • Ingen bemærkninger til dette.

3. Ændringsønsker og ansøgning (også nedlæggelse og nyetablering)		
3.1 Ansøgning om ændring(er)	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2023?	**X**	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen	X	
Medfører behovet en ny uddannelsesordning *(hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)*	X	

3.2 Præcisering af ændringsønsker (ikke nedlæggelse og nyetablering**,** se afsnit 4) *I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser*		
Ændringsønsker på:	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Uddannelse:	X	
Speciale:		X
Trin[4]:		X

[3] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

[4] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om

3.3 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer? *Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.*
Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret? (gerne i punktform) • Ved tilpasning af uddannelsen til en bredere målgruppe af virksomheder ønsker udvalget at gennemføre en revision af bekendtgørelsen iht. overgangskravene fra grund- til hovedforløb §3, uddannelsens slutmål §4, og svendeprøven §6.
Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen? (gerne i punktform) • Målgruppen for de ønskede ændringer er virksomheder fra komposit- og montagebranchen. • Med ændringsønsket udvides målgruppen af virksomheder udenfor vindmøllebranchen.
Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform) • Ingen bemærkninger til dette.

3.4 Oplist <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.* ***NB: Ændringsønske(r), der understøtter grøn omstilling se pkt. 3.5.***
Ændringsønske A: §3 Kompetencer forud for optagelse til skoleundervisning i hovedforløbet – Med virksomhedernes anvendelse af nye teknologier og krav til grøn omstilling ønskes tilpasning af overgangskravene fra grund- til hovedforløb. ***Ændringsønske B:*** §4 Kompetencer i hovedforløbet – Med virksomhedernes anvendelse af nye teknologier og krav til grøn omstilling ønskes tilpasning af kompetencemål. ***Ændringsønske C:*** §6 Afsluttende prøve – Udvalget støtter såvel virksomheder som lærlinge med ønsket om en mere praksisnær svendeprøve.

afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

3.5 Oplist <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform, der understøtter grøn omstilling (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.*
Ændringsønske D: Udvalget er ved at afsøge nye uddannelsesbehov som følge af den grønne omstilling. Dette er fx i forhold til nye miljømæssige krav og reguleringer på området. Udvalget forventer, at dette kan medføre ændringer til bekendtgørelsen. ***Ændringsønske E:*** Udvalget er ved at afsøge behovet for uddannelsesdækning af det psykiske arbejdsmiljø, herunder forebyggelse seksuel chikane på arbejdspladsen. Udvalget forventer, at dette kan medføre ændringer til bekendtgørelsen. ***Ændringsønske F:***

3.6 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer			
3.6.1 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid (Yderligere beskrivelse)			X
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			X
3.6.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			X
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			X

3.6.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			X
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			X

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker end A, B og C.

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelser, specialer og trin *I skemaet nedenfor ansøges om ændringsønsker i forhold til nyetablering og nedlæggelse.*		
4.1 Nyetablering *Behov nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering		
Nyetablering af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		X
Trin[5]: (Yderligere beskrivelse)		X

4.2 Nedlæggelse *Behov for nedlæggelse begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse		
Nedlæggelse af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		X

[5] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Trin[5]: (Yderligere beskrivelse)		X

4.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering eller nedlæggelse	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			X
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			X

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2023

Det faglige udvalgs navn	Industriens Fællesudvalg
Sekretariat	Industriens uddannelser
Navn på uddannelse	Produktør
Dato	14. oktober 2022

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2023	Nej
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2023	Ja

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)	**2020** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	**2021** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[1]	6,4%	9,6%	8,3%

For 2021 (færdiguddannede i 2019) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 8,3 %

Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: Link til beskæftigelsesfrekvenser

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i ledighedsgraden i perioden 2019 – 2021.
(skriv gerne i punktform).

Det er udvalgets vurdering, at danske industrivirksomheder i stigende grad efterspørger operatører, der besidder kompetencer, teknisk faglighed og forståelse inden for automatiske processer, kvalitetssikring og produktion. Det afspejles i ledighedsgraden som er på niveau med den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne på 8,3 %.

Beskriv, om der kan konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen, som kan forklare tidligere eller fremtidig ændringer?
(skriv gerne i punktform)

Der sker en gradvis automatisering og digitalisering af produktionerne, hvilket øger behovet for en faglært arbejdsstyrke med viden om og forståelse for den teknologiske udvikling. Ligeledes er der øget fokus på en mere bæredygtig produktion, hvilket kræver medarbejdere med kompetence til at løfte nye typer af opgaver.

[1] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

2. Elev- og lærepladssituationen

2.1 Skoleoplæringens omfang

	2019	2020	2021
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	12,1	5,1	0,0

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2019		2020		2021	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	87,5%	7	-	-	-	-
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	-	-	-	-
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	-	-	-	-
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	-	-	-	-	-	-

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i andel elever/lærlinge i uddannelsesaftale, eventuel skoleoplæring (herunder skoleoplæringens omfang), lærepladssøgende og ikke-uddannelsesaktive, herunder eventuelle særlige regionale forskelle i fordelingen.[2] *(skriv gerne i punktform)*

Udvalget noterer sig, at den gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler er reduceret til 0 i 2021. Dette tilskrives et meget begrænsede antal igangværende elever i 2021.

Der mangler data til yderligere analyse.

Beskriv på baggrund af udviklingen behovet for at ændre i elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold. (skriv gerne i punktform)
Med hensyn til ændring i lærepladspotentialet kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder".

[2] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx

Ifølge Børne- og undervisningsministeriets modelparameter for 2021 forventes at arbejdsudbuddet matcher efterspørgslen på produktører. Dog vurderer udvalget, at uddannelsen har et potentiale for flere lærlinge og godkendelse af flere oplæringsvirksomheder.

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser mht. elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold,, som følge af uddannelsens elev- og lærepladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[3]? Mht. lærepladspotentialet kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder".
(skriv gerne i punktform)

Udvalget har igangsat nedenstående indsatser. Indsatserne er forankret i trepartsmidler fra aftalen om flere lærepladser og entydigt ansvar, samt puljen til øget rekruttering af 18-25 årige. Indsatsen blev gennemført første gang i 2021 og gentages i 2022-23, som følge af gode og målbare resultater fra første indsats.:

- Egen opsøgende og lærepladsfremmende konsulenttjeneste. Indsatsen dækker kun uddannelsen til produktør og har fokus rettet mod et tæt samarbejde mellem FGU og udbydende produktørskoler Indsatsen er finansieret af puljen til øget rekruttering af 18-25-årige. Indsatsen har følgende effekter:
    - Flere FGU-elever indgår uddannelsesaftale efter deres uddannelse
    - Flere FGU-elever kommer i erhvervstræning i industrien
    - Øget opmærksomhed om FGU'er som rekrutteringskilde blandt industrivirksomheder
    - Øget opmærksomhed om mulighederne for job og uddannelse i industrien blandt FGU'er
- Digital markedsføring af alle udvalgets uddannelser, herunder markedsføring af uddannelsen til produktør. Indsatsen dækker annoncer på sociale medier. Fokus er på at øge kendskabet til uddannelsen og rekruttere flere lærlinge.
- Opsøgende konsulent, der skal besøge virksomheder og rådgive dem om, hvordan de kan bruge udvalgets erhvervsuddannelser til at opkvalificere deres nuværende ansatte. Indsatsen dækker alle udvalgets uddannelser, herunder uddannelsen til produktør

På udvalgets initiativ har NEG lånt en udbudsgodkendelse af EUC Lillebælt og udbudt uddannelsen på Sjælland. NEG har indsendt egen udbudsgodkendelse til behandling i UVM.

[3] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

3. Ændringsønsker og ansøgning (også nedlæggelse og nyetablering)		
3.1 Ansøgning om ændring(er)	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2023?	**X**	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen	X	
Medfører behovet en ny uddannelsesordning *(hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)*	X	

3.2 Præcisering af ændringsønsker (ikke nedlæggelse og nyetablering**,** se afsnit 4) *I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser*		
Ændringsønsker på:	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Uddannelse:		X
Speciale:		X
Trin[4]:		X

3.3 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer? *Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.*
Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret? (gerne i punktform) Udvalget har ingen ændringsønsker.
Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen? (gerne i punktform) Udvalget har ingen ændringsønsker.

[4] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform) Udvalget har ingen ændringsønsker.

3.4 Oplist <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.* ***NB: Ændringsønske(r), der understøtter grøn omstilling se pkt. 3.5.***
Ændringsønske A: ***Ændringsønske B:*** ***Ændringsønske C:***
3.5 Oplist <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform, der understøtter grøn omstilling (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.*
Ændringsønske D: Udvalget er ved at afsøge nye uddannelsesbehov som følge af den grønne omstilling. Dette er fx i forhold til nye miljømæssige krav og reguleringer på området. Udvalget forventer, at dette kan medføre ændringer til bekendtgørelsen. ***Ændringsønske E:*** Udvalget er ved at afsøge behovet for uddannelsesdækning af det psykiske arbejdsmiljø, herunder forebyggelse seksuel chikane på arbejdspladsen. Udvalget forventer, at dette kan medføre ændringer til bekendtgørelsen. ***Ændringsønske F:***

3.6 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer			
3.6.1 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			

Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			
3.6.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B:	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			
3.6.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C:	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker end A, B og C.

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelser, specialer og trin *I skemaet nedenfor ansøges om ændringsønsker i forhold til nyetablering og nedlæggelse.*		
4.1 Nyetablering *Behov nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering		
Nyetablering af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Yderligere beskrivelse)		
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelser, specialer og trin *I skemaet nedenfor ansøges om ændringsønsker i forhold til nyetablering og nedlæggelse.*		
4.1 Nyetablering *Behov nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering		
Trin[5]: (Yderligere beskrivelse)		

4.2 Nedlæggelse *Behov for nedlæggelse begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse		
Nedlæggelse af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Yderligere beskrivelse)		
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		
Trin[5]: (Yderligere beskrivelse)		

4.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering eller nedlæggelse	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker

[5] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2023

Det faglige udvalgs navn	Det faglige Udvalg for Receptionistuddannelsen
Sekretariat	Uddannelsessekretariatet
Navn på uddannelse	Receptionist
Dato	30. september

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2023	Nej
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2023	Nej

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)	**2020** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	**2021** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[1]	5,9%	5,6%	8,6%

For 2021 (færdiguddannede i 2019) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 6,6 %

Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: Link til beskæftigelsesfrekvenser

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Ledighedsgraden har været svagt stigende grundet nedlukning af hoteller i forbindelse med generel nedlukning i samfundet på grund af Corona. Da hotellerne genåbnede, havde mange medarbejdere fundet arbejde i andre brancher og der oplevedes derfor en markant mangel på faglært arbejdskraft.

- Den nuværende situation er, at branchen mangler arbejdskraft i langt højere grad end tidligere.
- I april 2022 var der beskæftigelsesrekord i hotel- og restauranterhvervet med 127.300 ansatte
- Ifølge tal fra Danmarks Statistik har 54% af restauranterne og 57% af hotellerne været nødt til at sige nej til omsætning på grund af manglende medarbejdere. (kilde: Horesta).Link til Horesta

Beskriv, om der kan konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen, som kan forklare tidligere eller fremtidige ændringer? (skriv gerne i punktform)

[1] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

2. Elev- og lærepladssituationen

2.1 Skoleoplæringens omfang

	2019	2020	2021
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	0,0	8,8	10,1

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2019		2020		2021	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	81,2%	69	46,0%	46	82,4%	56
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	38,0%	38	13,2%	9
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	18,8%	16	16,0%	16	-	-
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	57,5%	115	45,4%	83	54,7%	82

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser

- Der var i 2019 200 elever, der gennemførte et grundforløb. I 2021 var dette tal kun 147. Alligevel overgik 54,7% ikke til hovedforløb. Vi ser hvert år et voldsomt stort antal elever, der gennemfører grundforløb, men ikke overgår til hovedforløb.

- Det skyldes ikke mangel på lærepladser. Hovedforløbsskolerne giver udtryk for, at der er et betydeligt mismatch mellem grundforløbselevernes profil og forudsætninger - og det virksomhederne efterspørger. Det handler især om personlige kompetencer.

Branchen har mange mesterlæreelever - det er derfor ikke retvisende for elevtilgangen til uddannelsen alene at se på tilgang til gf2 og overgang her fra til hovedforløb.

Andelen af elever i skoleoplæring og den samlede tid elever er i skoleoplæring skyldes alene nødskolepraktik under Corona.
For nuværende er det essentielt for branchen, at der starter flere elever på GF og at flere elever overgår til HF, da branchen efterspørger elever. I øvrigt henvises til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder".

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer
Der er pr. 1. august 2022 givet adgang til hovedforløbet for elever med gennemført grundforløb i kontoruddannelsen. Effekt kendes endnu ikke.

3. Ændringsønsker og ansøgning (også nedlæggelse og nyetablering)		
3.1 Ansøgning om ændring(er)	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2023?	**X**	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen	X	
Medfører behovet en ny uddannelsesordning *(hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)*	X	

3.2 Præcisering af ændringsønsker (ikke nedlæggelse og nyetablering, se afsnit 4) *I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser*		
Ændringsønsker på:	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Uddannelse:	X	
Speciale:		X
Trin[2]:		X

[2] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

3.3 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer? *Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.*
Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret? (gerne i punktform) Der ønskes fastsat standardmerit for uddannede serviceøkonomer. Der er et relativt stort antal serviceøkonomer ansat i branchen, som via en standardmerit hurtigere kan bringes til faglært niveau og dermed medvirke til at opfylde behovet for faglært arbejdskraft.
Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen? (gerne i punktform) Uddannede serviceøkonomer, der arbejder som ufaglærte receptionister. Ændringen kan bidrage med en større elevtilgang til uddannelsen.
Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform) Fra ikrafttrædelse.

3.4 Oplist <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.* ***NB: Ændringsønske(r), der understøtter grøn omstilling se pkt. 3.5.***
Ændringsønske A: Regler om standardmerit for serviceøkonomer ***Ændringsønske B: Fastsat varighed på skriftlig prøve på 2,5 time (fejlrettelse)*** ***Ændringsønske C:*** **Indsæt følgende i bekendtgørelsen §2, stk.2:*** ***For elever, der har gennemført uddannelsen til serviceøkonom, varer hovedforløbet 1 år og 9 måneder, hvoraf skoleundervisningen udgør 10 uger. For elever, der samtidig følger reglerne efter stk. 3, udgør skoleundervisningen 9 uger.***
3.5 Oplist <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform, der understøtter grøn omstilling (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.*
Ændringsønske D: ***Ændringsønske E:*** ***Ændringsønske F:***

3.6 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer			
3.6.1 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			x
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			x
Undervisningstid (Yderligere beskrivelse)			x
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			x
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			x
3.6.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			
3.6.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker end A, B og C.

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelser, specialer og trin *I skemaet nedenfor ansøges om ændringsønsker i forhold til nyetablering og nedlæggelse.*		
4.1 Nyetablering *Behov nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering		
Nyetablering af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Yderligere beskrivelse)		x
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		x
Trin[3]: (Yderligere beskrivelse)		x

4.2 Nedlæggelse *Behov for nedlæggelse begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse		
Nedlæggelse af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Yderligere beskrivelse)		x
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		x
Trin[5]: (Yderligere beskrivelse)		x

4.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering eller nedlæggelse	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			

[3] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2023

Det faglige udvalgs navn	Uddannelsesudvalget for Rengøring og Service
Sekretariat	Serviceerhvervenes Uddannelsessekretariat
Navn på uddannelse	Serviceassistent
Dato	11. oktober 2022

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2023	Nej
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2023	Ja

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)	**2020** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	**2021** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[1]	5,2%	5,1%	5,9%

For 2021 (færdiguddannede i 2019) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 6,6 %
Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: Link til beskæftigelsesfrekvenser

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i ledighedsgraden i perioden 2019 – 2021.
(skriv gerne i punktform).

Beskæftigelsesfrekvensen
2018 og 2019: 0,91
2020: 0,93
Beskæftigelsesfrekvensen er steget lidt, men der er stadig deltidansatte i rengøringsbranchen.

Der er ikke det store udsving i ledighedgraden, som ligger under den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne.
Dette skyldes nok at langt de fleste elever er EUV-elever med en fast arbejdsplads. Desuden er der mangel på arbejdskraft også i rengøringsbranchen.

[1] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Beskriv, om der kan konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen, som kan forklare tidligere eller fremtidige ændringer? (skriv gerne i punktform) Fremtidens jobfunktioner for serviceasistener vil i nogle virksomheder/hospitaler mv. ændres sig, derfor har udvalget besluttet, at igangsætte en gennemgang af uddannelsens indhold med en efterfølgenede mulighed for revision af uddannelsen. Gennemgangen af uddannelsesn starter primo 2023 med henblik på en eventuel ændringsansøgning i udviklingsredegørelsen 2024.

2. Elev- og lærepladssituationen

2.1 Skoleoplæringens omfang

	2019	2020	2021
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	13,7	11,8	9,7

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2019		2020		2021	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	81,3%	221	77,0%	218	83,2%	237
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	18,4%	50	19,8%	56	14,4%	41
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	3,2%	9	2,5%	7
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	17,3%	57	17,3%	59	29,8%	121

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser
Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i andel elever/lærlinge i uddannelsesaftale, eventuel skoleoplæring (herunder skoleoplæringens omfang), lærepladssøgende og ikke-uddannelsesaktive, herunder eventuelle særlige regionale forskelle i fordelingen.[2] (skriv gerne i punktform) Elever der er i skoleoplæring, er jævnt fordelt i hele landet. Det er udvalgets indtryk, at skolerne gør meget for at få elever ud af skoleoplæringen. Uddannelsen benyttes fortrinsvis af voksne. Der er mange EUV 1 elever uden grundforløb samt EUV 2 elever med et tilpasset grundforløb. Uddannelsen har fortsat svært ved at tiltrække unge, de finder ikke rengøringsområdet særligt interessent. Uddannelsen benyttes fortrinsvis af voksne, der ikke fik en uddannelse i den tidlige ungdom og af voksne der ønsker omskoling. Disse voksne er allerede i job i en virksomhed. Seks serviceassistentelever konkurrerede på Skills i 2022. Det var svært at finde unge elever, der ville/kunne deltage i Skills. Det er et stort og kostbart arrangement, at deltage som konkurrencefag på Skills. På baggrund af de få unges mulige deltagelse og økonomien, er det besluttet, at serviceassistent er demo-fag igen i 2023. Fremtiden må visse, om der igen bliver mulighed for deltagelse som konkurrencefag.
Beskriv på baggrund af udviklingen behovet for at ændre i elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold. (skriv gerne i punktform) Med hensyn til ændring i lærepladspotentialet kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder". Der er behov for at få flere af de godkendte virksomheders lærepladser gjort aktive. Derfor har udvalget haft og har gang i AUB-projekter, der understøtter dette. Der henvises til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder".

[2] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer
Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser mht. elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold, som følge af uddannelsens elev- og lærepladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[3]? Mht. lærepladspotentialet kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder". (skriv gerne i punktform) Der er ikke fortaget uddannelsesændringer inden for de sidste tre år. Udvalget har besluttet at begynde en systematisk gennemgang af uddannelsens indhold i 2023. Dette sker for at uddannelsen bliver opdateret fagligt og tilpasset de forskellige jobfunktioner en serviceassistent vil får fremover. Der er gennemført en analyse "Barrierer for indgåelse af lærepladsaftaler" og udarbejdelse af informationsmateriale (casekatalog) om uddannelsen". Der henvises til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder".

3. Ændringsønsker og ansøgning (også nedlæggelse og nyetablering)		
3.1 Ansøgning om ændring(er)	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2023?		X
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen		X
Medfører behovet en ny uddannelsesordning *(hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)*		X

3.2 Præcisering af ændringsønsker (ikke nedlæggelse og nyetablering, se afsnit 4) *I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser*		
Ændringsønsker på:	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**

[3] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Uddannelse:		
Speciale:		
Trin[4]:		

3.3 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer? *Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.*
Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret? (gerne i punktform)
Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen? (gerne i punktform)
Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform)

3.4 Oplist <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.* ***NB: Ændringsønske(r), der understøtter grøn omstilling se pkt. 3.5.***
Ændringsønske A: ***Ændringsønske B:*** ***Ændringsønske C:***
3.5 Oplist <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform, der understøtter grøn omstilling (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.*

[4] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Ændringsønske D: *Ændringsønske E:* *Ændringsønske F:*

3.6 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer			
3.6.1 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			
3.6.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			
3.6.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			

Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker end A, B og C.

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelser, specialer og trin *I skemaet nedenfor ansøges om ændringsønsker i forhold til nyetablering og nedlæggelse.*		
4.1 Nyetablering *Behov nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering		
Nyetablering af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Yderligere beskrivelse)		
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		
Trin[5]: (Yderligere beskrivelse)		

4.2 Nedlæggelse *Behov for nedlæggelse begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse		
Nedlæggelse af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Yderligere beskrivelse)		
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		
Trin[5]: (Yderligere beskrivelse)		

4.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering eller nedlæggelse	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**

[5] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2023

Det faglige udvalgs navn	Uddannelsesudvalget for Vagt og Sikkerhed.
Sekretariat	Serviceerhvervenes Uddannelsessekretariat
Navn på uddannelse	Sikkerhedsvagt
Dato	11. oktober 2022

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2023	Nej
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2023	Nej

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)	**2020** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	**2021** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[1]	1,2%	1,2%	14,1%

For 2021 (færdiguddannede i 2019) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 6,6 %
Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: Link til beskæftigelsesfrekvenser

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i ledighedsgraden i perioden 2019 – 2021.
(skriv gerne i punktform).

- **Beskæftigelsesfrekvensen** har i 2016, 2017 og 2020 været konstant 0,84 %
  Branchen har deltids beskæftige, hvilket kan være årsagen til tallet.

- Indgåede uddannelsesaftaler: 2019: 27 aftaler - 2020: 33 aftaler - 2021: 39 aftale
  Der er forholdsvis få personer der gennemfører uddannelse til sikkerhedsvagt, derfor vil ledighedsgraden blive stor, hvis bare to overgår til ledighed efter endt uddannelse.

Beskriv, om der kan konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen, som kan forklare tidligere eller fremtidige ændringer? (skriv gerne i punktform)

Vagtbranchen er i vækst og det er svært at rekruttere personale. Antallet af ansatte er steget relativt markant inden for de seneste år, grundet en generel stigende efterspørgsel på vagtservice.

[1] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Man kunne af den grund forvente en større efterspørgsel på elever til sikkerhedsvagt.
En årsag til at dette ikke er sket kan være, at AMU certifikatkurset "Grundlæggende Vagt" på 6 uger, er lovgivningsmæssigt nok til at blive ansat i en privat vagtvirksomhed.
Dog er de store virksomheder i branchen begyndt at tale om værdien i faglært personale. Hvilket fremadrettet må forventes at give flere elever på uddannelsen.

2. Elev- og lærepladssituationen

2.1 Skoleoplæringens omfang

	2019	2020	2021
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	0,0	0,0	0,0

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2019		2020		2021	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	100,0%	17	96,7%	29	92,3%	36
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	-	-	-	-
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	-	-	-	-
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	82,5%	80	79,0%	113	69,8%	90

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i andel elever/lærlinge i uddannelsesaftale, eventuel skoleoplæring (herunder skoleoplæringens omfang), lærepladssøgende og ikke-uddannelsesaktive, herunder eventuelle særlige regionale forskelle i fordelingen.[2] (skriv gerne i punktform)

Der forventes en let stigende tilgang til uddannelsen, hvilket også kan ses i uddannelsesstatistikken. I juli 2022 var der 47 elever i gang på hovedforløbet, hvor der i juli 2021 var 34 elever. Det er en stigning på 38, 2%.

[2] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx

Beskriv på baggrund af udviklingen behovet for at ændre i elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold. (skriv gerne i punktform)
Med hensyn til ændring i lærepladspotentialet kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder".

- *Ændre i elevtilgang*
  Der er forholdsvis mange elever der ikke får en oplæringsplads efter grundforløbet. En begrundelse kunne være populationens sammensætning. En del af elever findes ikke egnet til vagtbranchen - og dels er der ikke nok aktive oplæringspladser.

- *Lærepladspotentialet og indsat for godkendelse af oplæringsvirksomheder*
  Det faglige udvalg har drøftet og ændret i kriterierne for godkendelse til oplæringsvirksomhed i 2020, dette for få at give flere mindre virksomheder mulighed for, at blive godkendt oplæringsvirksomhed. Der kan ses en mindre tilgang af oplæringsvirksomheder på baggrund af denne handling.

- *Uddannelsens indhold*
  Der er ikke behov for at ændre i uddannelsens indhold, uddannelsen blev revideret i 2020.

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser mht. elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold, som følge af uddannelsens elev- og lærepladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[3]? Mht. lærepladspotentialet kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder".
(skriv gerne i punktform)

Uddannelsen blev revideret i 2020.
Udvalget ønskede at få stoppet elevtilgang til grundforløbet for de elever, der kun deltog for at få AMU certifikatkurset Grundlæggende Vagt, hvorefter de kunne få job i branchen.

Der blev gennemført en større revision af uddannelsen i 2020:
- Forlængelse af uddannelsen med 6 måneders praktik

[3] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

- GF2 - Revision af kompetencemål forud for optagelse på hovedforløbet
- GF2 - Flytte prøverne på "Grundlæggende Vagt" til hovedforløbet.
- Hovedforløb - Revision af kompetencemål. Nye fag og revision af andre.

Indtil videre har ændringen af uddannelsen virket efter hensigten.

3. Ændringsønsker og ansøgning (også nedlæggelse og nyetablering)		
3.1 Ansøgning om ændring(er)	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2023?		**X**
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen		X
Medfører behovet en ny uddannelsesordning *(hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)*		X

3.2 Præcisering af ændringsønsker (ikke nedlæggelse og nyetablering, se afsnit 4) *I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser*		
Ændringsønsker på:	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Uddannelse:		
Speciale:		
Trin[4]:		

3.3 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer? *Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.*
Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret? (gerne i punktform)

[4] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen? (gerne i punktform)
Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform)

3.4 Oplist <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.* ***NB: Ændringsønske(r), der understøtter grøn omstilling se pkt. 3.5.***
Ændringsønske A: ***Ændringsønske B:*** ***Ændringsønske C:***
3.5 Oplist <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform, der understøtter grøn omstilling (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.*
Ændringsønske D: ***Ændringsønske E:*** ***Ændringsønske F:***

3.6 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer			
3.6.1 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid (Yderligere beskrivelse)			

Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			
3.6.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B:	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			
3.6.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C:	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker end A, B og C.

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelser, specialer og trin *I skemaet nedenfor ansøges om ændringsønsker i forhold til nyetablering og nedlæggelse.*		
4.1 Nyetablering *Behov nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering		
Nyetablering af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Yderligere beskrivelse)		
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelser, specialer og trin *I skemaet nedenfor ansøges om ændringsønsker i forhold til nyetablering og nedlæggelse.*		
4.1 Nyetablering *Behov nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering		
Trin[5]: (Yderligere beskrivelse)		

4.2 Nedlæggelse *Behov for nedlæggelse begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse		
Nedlæggelse af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Yderligere beskrivelse)		
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		
Trin[5]: (Yderligere beskrivelse)		

4.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering eller nedlæggelse	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønske

[5] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2023

Det faglige udvalgs navn	Metalindustriens Uddannelsesudvalg
Sekretariat	Industriens uddannelser
Navn på uddannelse	Skibsmontør
Dato	14. oktober 2022

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2023	Nej
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2023	Ja

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)	**2020** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	**2021** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[1]	3,2%	5,3%	5,4%

For 2021 (færdiguddannede i 2019) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 8,3 %

Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: Link til beskæftigelsesfrekvenser

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

- Udvalget kan konstatere, at ledighedsgraden for udlærte skibsmontører ligger lavt og under gennemsnittet for alle erhvervsuddannelser.

- Udvalget vurderer, at skibsmontøruddannelsen har det rette indhold i forhold til virksomhedernes udvikling, internationale forhold og teknologiudviklingen. Udvalget ser derfor ikke et behov for at ændre uddannelsens indhold.

2. Elev- og lærepladssituationen

2.1 Skoleoplæringens omfang

	2019	**2020**	**2021**
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	2,0	3,0	2,1

[1] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever						
	2019		**2020**		**2021**	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	93,3%	56	95,0%	38	85,7%	48
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	6,7%	4	-	-	10,7%	6
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	-	-	-	-
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	11,8%	8	-	-	16,4%	11

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser
• Udvalget kan konstatere, at andelen af uddannelsesaktive og ikke-uddannelsesaktive i 2021 er på niveau med de øvrige angivne år. Udvalget er tilfreds med udviklingen, men vil følge den løbende.
• Udvalget vurderer ikke, at der på nuværende tidspunkt er behov for at ændre i elevtilgangen. • Udvalget ser et behov for at præcisere trin 1-prøven på industrimontør for at sikre lærlingenes retssikkerhed og sikre en ensartethed på de skoler, der udbyder uddannelsen. • Med hensyn til ændring i lærepladspotentialet henviser udvalget til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder".

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer
• Udvalget har tidligere tilpasset uddannelsens fag i forhold til den teknologiske udvikling. • Mht. lærepladspotentialet henviser udvalget til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder".

3. Ændringsønsker og ansøgning **(også nedlæggelse og nyetablering)**		
3.1 Ansøgning om ændring(er)	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2023?	**X**	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen	X	

3. Ændringsønsker og ansøgning (også nedlæggelse og nyetablering)		
Medfører behovet en ny uddannelsesordning *(hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)*	X	

3.2 Præcisering af ændringsønsker (ikke nedlæggelse og nyetablering**,** se afsnit 4) *I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser*		
Ændringsønsker på:	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Uddannelse: Skibsmontør	X	
Speciale: Skibsmontør		X
Trin[2]: Industrimontør	X	

3.3 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer? *Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.*
• Behovet for at præcisere trin 1-prøven kommer på baggrund af det omfattende beskrivelsesarbejde, som de faglige udvalg færdiggjorde inden sommerferien 2022.
• Udvalget vurderer, at en præcisering af trin 1-prøven vil give lærlinge, der afslutter deres uddannelse på trin 1 en større retssikkerhed.
• Ændringen får virkning, idet en lærling afslutter sin uddannelse på trin 1.

3.4 Oplist konkrete ændringsønske(r) i punktform (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.* ***NB: Ændringsønske(r), der understøtter grøn omstilling se pkt. 3.5.***

[2] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Ændringsønske A: Præcisering af uddannelsesbekendtgørelsens § 6 (beskrivelse af trin 1-prøven på industrimontør). ***Ændringsønske B:*** ***Ændringsønske C:***
3.5 Oplist <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform, der understøtter grøn omstilling (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.*
Ændringsønske D: ***Ændringsønske E:*** ***Ændringsønske F:***

3.6 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer			
3.6.1 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid (Yderligere beskrivelse)			X
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			X
3.6.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			

Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			
3.6.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C:	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker end A, B og C.

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelser, specialer og trin *I skemaet nedenfor ansøges om ændringsønsker i forhold til nyetablering og nedlæggelse.*		
4.1 Nyetablering *Behov nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering		
Nyetablering af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		X
Trin[3]: (Yderligere beskrivelse)		X

4.2 Nedlæggelse *Behov for nedlæggelse begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse		
Nedlæggelse af:	**Ja**	**Nej**

[3] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Uddannelse. (Yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		X
Trin[5]: (Yderligere beskrivelse)		X

4.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering eller nedlæggelse	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker

Skiltetekniker – Udviklingsredegørelse for 2023

Det faglige udvalgs navn	Malerfagets faglige Fællesudvalg
Sekretariat	Malerfagets faglige Fællesudvalg
Navn på uddannelse	Skiltetekniker
Dato	12. oktober 2022

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2023	Nej
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2023	Ja

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)	**2020** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	**2021** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[1]	19,0%	16,4%	16,0%

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i ledighedsgraden i perioden 2019 – 2021.
(skriv gerne i punktform).

Ledighedsgraden er faldet fra 22,1% i 2016 til 16,0 % i 2019, hvilket er positivt og skyldes gunstige konjunkturer.

Det er Fællesudvalgets vurdering, at ledighedsgraden vil falde i de kommende år: "Afvandring" til andre brancher, førtidspensionering, "Arne-pension" og andre ordninger samt beskæftigelsemulighederne i faget vil give "plads til" mange.

[1] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

2. Elev- og lærepladssituationen

2.1 Skoleoplæringens omfang

	2019	2020	2021
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	32,6	17,6	2,6

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2019		2020		2021	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	100,0%	11	100,0%	14	93,0%	40
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	-	-	-	-
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	-	-	-	-
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	-	-	-	-	28,3%	17

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser

Andelen af elever, som opnår en uddannelsesaftale 3 måneder efter afslutningen af GF2, var på 100% i 2019 og 2021, hvilket skyldtes, at uddannelsen var pålagt et praktikpladskrav. I 2021 var dette krav ophævet og den relative ledighedsgrad faldt til 93,0%. Men det var nu muligt, at der blev optaget elever på GF2 uden uddannelsesaftale, og det resulterede i at antallet af indgåede uddannelsesaftaler i absolutte tal steg fra 14 i 2020 til 40 aftaler i 2021, og det er bestemt positivt.

Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2, ligger på 28,3% (17 elever). Det er vores opfattelse, at langt størstedelen af disse elever har søgt ind på GF2 for at se, om uddannelsen er noget for dem, og de har herefter fravalgt uddannelsen. De har reelt ikke ønsket at fortsætte.

104 virksomheder er for øjeblikket godkendt til at uddanne skilteteknikerlærlinge, så antallet af nødvendige praktikpladser er reelt til stede. College360 og TEC, de tilhørende lokale uddannelsesudvalg m.fl. gør en stor indsats for at få de virksomheder, der er godkendt, men som ikke har lærlinge ansat, til at oprette uddannelsesaftaler.

For også i fremtiden at sikre en tilgang til skilteteknikeruddannnelsen iværksatte Fællesudvalget en storstilet kampagne, som på nuværende tidspunkt er sat til at løbe frem til og med 2023. Den varetages af

virksomheden Compangyoung, og den skal bidrage til at inspirere og oplyse unge om uddannelse, karriere og job indenfor bygningsmaler-, skiltetekniker- og autolakererfagene. Der er tale om en rekrutterings-kampagne, der skal medvirke til, at de tre brancher kan tiltrække kompetente unge til fremtidens arbejdsopgaver. Man henvender sig til potentielle elever primært via de sociale medier. Se kampagnen på ”blivmaler.nu”.

Resultaterne er positive. På den baggrund har vi iværksat endnu en kampagne, som henvender sig til unge med en gymnasial baggrund. En stor del, som tager en studentereksamen, benytter ikke denne til at søge ind på videregående uddannelser, og kampagnen skal derfor vise disse, at en uddannelse indenfor skilteteknikerfaget kan være et alternativ.

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer

Der er ikke i de seneste 3 år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser mht. elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold, som følge af uddannelsens elev- og lærepladssituation.

Der er ingen ønsker om ændringer/nedlæggelse/nyetablering

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2023

Det faglige udvalgs navn	Skorstensfejernes faglige udvalg
Sekretariat	Skorstensfejerlaugets sekretariat
Navn på uddannelse	Skorstensfejer
Dato	

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2023	Nej
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2023	Nej

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)	**2020** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	**2021** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[1]	1,5%	5,3%	4,3%

For 2021 (færdiguddannede i 2019) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 8,3 %
Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: Link til beskæftigelsesfrekvenser

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i ledighedsgraden i perioden 2019 – 2021.
(skriv gerne i punktform).

Ledighedsgraden for nyuddannede svinger meget, da der er tale om relativt få personer.

Fagligt udvalg hæfter sig ved, at den generelle ledighed for skorstensfejere er lav, og at ledigheden for nyuddannede skorstensfejere de fleste år ligger under landsgennemsnittet.

Beskriv, om der kan konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen, som kan forklare tidligere eller fremtidige ændringer?
(skriv gerne i punktform)

Ventilationssystemer i virksomheder og offentlige bygninger som fx skoler og daginstitutioner skal vedligeholdes og renses. Område er i udvikling for skorstensfejerfaget, og kræver nye kompetencer.

[1] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

2. Elev- og lærepladssituationen

2.1 Skoleoplæringens omfang

	2019	2020	2021
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	0,0	0,0	0,0

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2019		2020		2021	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	100,0%	28	100,0%	21	100,0%	12
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	-	-	-	-
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	-	-	-	-
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	-	-	-	-	-	-

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i andel elever/lærlinge i uddannelsesaftale, eventuel skoleoplæring (herunder skoleoplæringens omfang), lærepladssøgende og ikke-uddannelsesaktive, herunder eventuelle særlige regionale forskelle i fordelingen.[2] *(skriv gerne i punktform)*

Praktisk talt alle elever har uddannelsesaftale og fortsætter på hovedforløb. Fagligt udvalg er tilfredse med dette forhold.

[2] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx

Beskriv på baggrund af udviklingen behovet for at ændre i elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold. (skriv gerne i punktform) *Med hensyn til ændring i lærepladspotentialet kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder".* 90 % af skorstensfejervirksomhederne uddanner lærlinge (135 ud af 150) – de sidste 15 virksomheder er typisk enmandsvirksomheder. Den høje uddannelsesrate til trods, har fagligt udvalg dog alligevel kontinuerligt fokus på at rekruttere flere elever til uddannelsen. Dette gøres blandt andet gennem målrettede, opsøgende aktiviteter.

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer
Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser mht. elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold, som følge af uddannelsens elev- og lærepladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[3]? Mht. lærepladspotentialet kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder". (skriv gerne i punktform) Indenfor de sidste tre år er der implementeret ændringer, der har medført mindre fokus på fyring med fossile brændsler, og et øget fokus på ventilation, indeklima og luftkvalitet. På denne måde søges uddannelsen fremtidssikret, og ændringerne giver også mulighed for at rekruttere flere lærlinge.

3. Ændringsønsker og ansøgning (også nedlæggelse og nyetablering)		
3.1 Ansøgning om ændring(er)	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2023?		**x**
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen		x

[3] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

3. Ændringsønsker og ansøgning (også nedlæggelse og nyetablering)		
Medfører behovet en ny uddannelsesordning *(hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)*		x

3.2 Præcisering af ændringsønsker (ikke nedlæggelse og nyetablering, se afsnit 4) *I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser*		
Ændringsønsker på:	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Uddannelse:		x
Speciale:		x
Trin[4]:		

3.3 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer? *Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.*
Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret? (gerne i punktform)
Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen? (gerne i punktform)
Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform)

3.4 Oplist konkrete ændringsønske(r) i punktform (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.* ***NB: Ændringsønske(r), der understøtter grøn omstilling se pkt. 3.5.***

[4] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Ændringsønske A: *Ændringsønske B:* *Ændringsønske C:*
3.5 Oplist konkrete ændringsønske(r) i punktform, der understøtter grøn omstilling (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.
Ændringsønske D: *Ændringsønske E:* *Ændringsønske F:*

3.6 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer			
3.6.1 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			
3.6.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			

Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			
3.6.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C:	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker end A, B og C.

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelser, specialer og trin *I skemaet nedenfor ansøges om ændringsønsker i forhold til nyetablering og nedlæggelse.*		
4.1 Nyetablering *Behov nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering		
Nyetablering af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Yderligere beskrivelse)		
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		
Trin[5]: (Yderligere beskrivelse)		

4.2 Nedlæggelse *Behov for nedlæggelse begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.*
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse

[5] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Nedlæggelse af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Yderligere beskrivelse)		
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		
Trin[5]: (Yderligere beskrivelse)		

4.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering eller nedlæggelse	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2023

Det faglige udvalgs navn	Jordbrugets Uddannelser
Sekretariat	Jordbrugets Uddannelser
Navn på uddannelse	Skov- og naturtekniker
Dato	06.10.2022

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2023	Ja
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2023	Ja

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)	**2020** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	**2021** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[1]	10,3%	6,8%	11,1%

For 2021 (færdiguddannede i 2019) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 8,3 %
Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: Link til beskæftigelsesfrekvenser

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i ledighedsgraden i perioden 2019 – 2021.
(skriv gerne i punktform).

Den øgede ledighedsgrad kan hænge sammen med, at der her er tale om en af de store årgange, der blev færdiguddannede i 2019. Denne årgang startede, inden uddannelsen blev dimensioneret. Det må forventes at ledighedsgraden falder, efterhånden som de betydelig mindre årgange (efter dimensioneringen trådte i kraft) vil danne baggrund for målingen af ledighedsgraden.

Beskriv, om der kan konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen, som kan forklare tidligere eller fremtidige ændringer? (skriv gerne i punktform)

Udvalget vurderer at der vil være brug for flere faglærte, i de kommende år. Der er dele af aftagerbranchen, der allerede nu oplever problemer i rekrutteringen af medarbejdere.

[1] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Der efterspørges derfor dygtige lærlinge, særligt indenfor skoventreprenørområdet mangler der medarbejdere og lærlinge til betjening af de store specialmaskiner.
Der er øget fokus på naturforvaltning, herunder rewildingsprojekter. Samtidigt er behovet for bæredygtige, træbaserede byggematerialer stærkt stigende. Træplejeområdet og værdisætning af træer i urbane områder, er i vækst og stiller højere og højere krav til medarbejderne.
På baggrund af disse tendenser, vurderer udvalget at der vil være brug for flere faglærte, både inden for skovbrugs-, naturforvaltnings- og træplejeområdet. (specialerne Arborist, skovbrugsmaskinfører og skov- og naturplejer)
Udvalget arbejder med en undersøgelse af uddannelsens biotop- og vildtplejespeciale, for at afdække relevans og eventuelle ændringsbehov i specialets indhold. Eventuelle ændringsbehov, vil dog først blive aktuelle i 2024.

2. Elev- og lærepladssituationen

2.1 Skoleoplæringens omfang

	2019	2020	2021
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	32,0	19,6	12,5

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2019		2020		2021	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	78,9%	45	67,3%	35	78,0%	32
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	21,1%	12	30,8%	16	14,6%	6
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	-	-	-	-
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	8,1%	5	16,1%	10	28,1%	16

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i andel elever/lærlinge i uddannelsesaftale, eventuel skoleoplæring (herunder skoleoplæringens omfang), lærepladssøgende og ikke-uddannelsesaktive, herunder eventuelle særlige regionale forskelle i fordelingen.[2] (skriv gerne i punktform)

Tilgangen af elever er faldet markant (efter dimensionering). Faldet af elever i skoleoplæring er derfor naturligt, da der er flere potentielle lærepladser for hver lærepladssøgende elev.
Udvalget ønsker dog at fastholde fokus på at der udelukkende skal optages egnede elever, der har en realistisk mulighed for at opnå en læreplads.
Der er tilsyneladende en ret markant stigning i antallet af elever, der ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2. Udvalget har dok ikke kunne genfinde disse tal på uddannelsesadministration.dk. Derimod tyder det på at frafaldet i løbet af grundforløbets 2. del er steget. Dette bad udvalget grundforløbsskolerne om at komme med forklaringer på i januar 2022. De tilbagemeldinger skolerne kom med var:

- ”Vi har et meget spinkelt ansøgergrundlag til uddannelsen. Det betyder, at vi stort set har optaget dem der har søgt”
- Vi har flere ”ældre” elever, der finder ud af, at de ikke kan få økonomien som elev til at hænge sammen. Eleverne går fra et lønnet job til SU/elevløn og kan ikke få det økonomisk til at hænge sammen når de har familie og fast ejendom.
- Vi har nogle unge elever (under 18), som ikke har bilkørekort og derfor har svært ved at få en læreplads. De kan ikke komme på arbejde med offentlige transportmidler.
- Enkelte elever finder ud af, at de har valgt et forkert fag, når de får motorsaven i hånden
- Enkelte elever har manglende uddannelsesparathed – ex. elever fra FGU og elever med psykisk sygdom
- Et par stykker har misbrugsproblemer – senest har vi sagt farvel til en, der ikke ville lægge hashen på hylden
- Enkelte elever stopper, når de ikke består GF prøven i første hug

Ovenstående tyder på at uddannelsen har udfordringer med at tiltrække egnede elever. Samtidigt tyder det på at skolerne er tilbøjelige til at gå på kompromis med egnethedskriterierne, grundet det ”spinkle ansøgergrundlag”.

[2] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx

Beskriv på baggrund af udviklingen behovet for at ændre i elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold. (skriv gerne i punktform) Med hensyn til ændring i lærepladspotentialet kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder". Der er behov for en ændring i elevtilgang. Udvalget vil fokusere på metoder og værktøjer til at tiltrække flere egnede elever. Udvalget ønsker at gå i dialog med oplæringsvirksomhederne, for at aktivere disse i at være medvirkende til selv at finde "den rigtige lærling" Der henvises i øvrigt til "redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder."

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer
Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser mht. elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold,, som følge af uddannelsens elev- og lærepladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[3]? Mht. lærepladspotentialet kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder". (skriv gerne i punktform) Der er ikke inden for de sidste tre år foretaget ændringer i uddannelsens indhold. Der henvises i øvrigt til "redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder."

3. Ændringsønsker og ansøgning (også nedlæggelse og nyetablering)		
3.1 Ansøgning om ændring(er)	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2023?		**X**
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen		**X**
Medfører behovet en ny uddannelsesordning *(hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)*		**X**

[3] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

3.2 Præcisering af ændringsønsker (ikke nedlæggelse og nyetablering, se afsnit 4) *I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser*		
Ændringsønsker på:	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Uddannelse:		
Speciale:		
Trin[4]:		

3.3 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer? *Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.*
Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret? (gerne i punktform)
Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen? (gerne i punktform)
Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform)

3.4 Oplist konkrete ændringsønske(r) i punktform (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.* ***NB: Ændringsønske(r), der understøtter grøn omstilling se pkt. 3.5.***

[4] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Ændringsønske A: *Ændringsønske B:* *Ændringsønske C:*
3.5 Oplist konkrete ændringsønske(r) i punktform, der understøtter grøn omstilling (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.
Ændringsønske D: *Ændringsønske E:* *Ændringsønske F:*

3.6 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer			
3.6.1 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			
3.6.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			

Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			
3.6.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C:	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker end A, B og C.

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelser, specialer og trin *I skemaet nedenfor ansøges om ændringsønsker i forhold til nyetablering og nedlæggelse.*		
4.1 Nyetablering *Behov nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering		
Nyetablering af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Yderligere beskrivelse)		
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		
Trin[5]: (Yderligere beskrivelse)		

4.2 Nedlæggelse *Behov for nedlæggelse begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.*
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse

[5] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Nedlæggelse af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Yderligere beskrivelse)		
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		
Trin[5]: (Yderligere beskrivelse)		

4.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering eller nedlæggelse	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2023

Det faglige udvalgs navn	Slagterfagets Fællesudvalg
Sekretariat	Slagterfagets Fællesudvalg
Navn på uddannelse	Slagter
Dato	03.10.2022

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2023	Nej
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2023	Nej

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)	**2020** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	**2021** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[1]	7,0%	1,5%	8,3%

For 2021 (færdiguddannede i 2019) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 6,6 %

Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: Link til beskæftigelsesfrekvenser

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i ledighedsgraden i perioden 2019 – 2021.
(skriv gerne i punktform).

- Udvalget bemærker at ledighedsgraden er lidt stigende, men er ikke bekymret over denne.
- Udvalget bekræfter efterspørgslen på flere faglærte indenfor branchen.

Beskriv, om der kan konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen, som kan forklare tidligere eller fremtidige ændringer? (skriv gerne i punktform)

- Ved dialog med forskellige forædlings -virksomheder er det blevet tydeligt, at der er en række industrivirksomheder inden for forædling, der i høj grad finder kompetencerne i dette nye trin 2 relevante og gerne vil både uddanne og beskæftige inden for feltet. Disse uddannelser har blot ikke mulighed for at uddanne til trin 1, og det er ikke realistisk, at de kan rekruttere medarbejdere fra slagterierne med denne kompetence, da slagterierne beskæftiger dem og selv har brug for mere uddannet arbejdskraft.

[1] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

- Der efterspørges en fremtidig ændring af forædlingsuddannelsen så den kan tages uden trin 1.

2. Elev- og lærepladssituationen

2.1 Skoleoplæringens omfang

	2019	2020	2021
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	0,0	0,0	0,0

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2019		2020		2021	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	100,0%	29	100,0%	34	100,0%	32
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	-	-	-	-
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	-	-	-	-
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	-	-	-	-	11,1%	4

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i andel elever/lærlinge i uddannelsesaftale, eventuel skoleoplæring (herunder skoleoplæringens omfang), lærepladssøgende og ikke-uddannelsesaktive, herunder eventuelle særlige regionale forskelle i fordelingen.[2] (skriv gerne i punktform)

- Udfordringen er at få flere elever, virksomhederne efterspørger elever men kan ikke få dem.

Beskriv på baggrund af udviklingen behovet for at ændre i elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold. (skriv gerne i punktform)

[2] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer
Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser mht. elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold, som følge af uddannelsens elev- og lærepladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[3]? Mht. lærepladspotentialet kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder". • Specialerne slagtning samt slagter med specialet forædling er tilrettet og opgraderet hvilket betyder at svendeprøven på de to specialer er tilpasset derefter. • Idet alle uddannelserne indenfor slagterfaget er ændret radikalt, har der været behov for at ændre godskrivningen på slagteruddannelsen. Uddannede gourmetslagtere/detailslagtere med specialet butik eller specialet pølsemager kan gå direkte på specialet forædling efter 2 års erfaring som gourmetslagter med speciale butik eller pølsemager. • Der er iværksat et større projekt som skal kunne understøtte de elever der er i gang så de bliver og fuldender deres uddannelse.

3. Ændringsønsker og ansøgning (også nedlæggelse og nyetablering)		
3.1 Ansøgning om ændring(er)	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2023?		**X**
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen		X
Medfører behovet en ny uddannelsesordning *(hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)*		X

[3] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

3.2 Præcisering af ændringsønsker (ikke nedlæggelse og nyetablering, se afsnit 4) *I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser*		
Ændringsønsker på:	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Uddannelse:		
Speciale:		
Trin[4]:		

3.3 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer? *Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.*
Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret? (gerne i punktform)
Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen? (gerne i punktform)
Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform)

3.4 Oplist konkrete ændringsønske(r) i punktform (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.* ***NB: Ændringsønske(r), der understøtter grøn omstilling se pkt. 3.5.***

[4] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Ændringsønske A: ***Ændringsønske B:*** ***Ændringsønske C:***
3.5 Oplist <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform, der understøtter grøn omstilling (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.*
Ændringsønske D: ***Ændringsønske E:*** ***Ændringsønske F:***

3.6 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer			
3.6.1 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			
3.6.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			

Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			
3.6.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C:	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker end A, B og C.

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelser, specialer og trin *I skemaet nedenfor ansøges om ændringsønsker i forhold til nyetablering og nedlæggelse.*		
4.1 Nyetablering *Behov nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering		
Nyetablering af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Yderligere beskrivelse)		
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		
Trin[5]: (Yderligere beskrivelse)		

4.2 Nedlæggelse *Behov for nedlæggelse begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.*
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse

[5] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Nedlæggelse af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Yderligere beskrivelse)		
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		
Trin[5]: (Yderligere beskrivelse)		

4.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering eller nedlæggelse	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2023

Det faglige udvalgs navn	Metalindustriens Uddannelsesudvalg
Sekretariat	Industriens uddannelser
Navn på uddannelse	Smed
Dato	14. oktober 2022

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2023	Nej
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2023	Ja

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)	**2020** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	**2021** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[1]	6,0%	7,0%	10,3%

For 2021 (færdiguddannede i 2019) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 8,3 %

Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: Link til beskæftigelsesfrekvenser

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

- Udvalget kan konstatere, at ledighedsgraden er steget fra 2020-2021 og dermed ligger en smule over den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne.
- Udvalget vil fremadrettet være opmærksom på udviklingen i ledighedsghraden.

- Udvalget kan konstatere, at der i de seneste år har været en faldende tilgang til smedeuddannelsen. Samtidig er der stor efterspørgsel på faglærte smede.
- Udvalget har derfor igangsat en række initiativer, der skal øge tilgangen til uddannelsen og fastholde dem, der er i gang.
- Udvalget har derudover stort fokus på, hvordan smede kan bidrage til den grønne omstilling og hvordan, uddannelsen kan understøtte udviklingen.

[1] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens. Sekretariatet *indstiller* derfor til, at arbejdet med revision af specialet energiteknik udføres i forlængelse af den analyse
af smedeuddannelsen, som AUB har bevilliget midler til. Analysen skal blandt andet afdække, hvordan uddannelsens opbygning og specialer bedst muligt sikrer dækning af arbejdsmarkedets behov.

2. Elev- og lærepladssituationen

2.1 Skoleoplæringens omfang

	2019	2020	2021
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	3,8	4,2	3,5

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2019		2020		2021	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	91,5%	614	86,4%	520	90,6%	551
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	7,6%	51	12,6%	76	8,4%	51
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	0,9%	6	1,0%	6	1,0%	6
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	13,3%	103	15,4%	110	19,3%	145

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser

- Udvalget kan konstatere, at der i 2021 var en stor andel elever, der havde indgået en uddannelsesaftale senest 3 måneder efter afsluttet GF2.
- Samtidig kan udvalget konstatere, at der i 2021 var 145 elever, der ikke overgik til hovedforløbet efter afsluttet GF2. Det er en udvikling, som udvalget vil følge løbende og drøfte med skolerne. Udvalget har igangsat fire skoledrevne projekter for at imødekomme frafald på uddannelsen på hhv. EUC Nordvest, Campus Bornholm, Mercantec og RTS. Projekterne er finansieret af trepartsmidler fra 2021 og løber i 2022-2023.

- Udvalget ser et behov for at ændre dele af uddannelsens indhold, så indholdet afspejler behovet for "grønne" kompetencer.
- Udvalget ser derudover også et behov for at præcisere trin 1-prøven på smed, bearbejdning, så gennemførslen af prøven bliver mere ensartet på tværs af skolerne.
- Med hensyn til ændring i lærepladspotentialet henviser udvalget til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder".

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer
• Udvalget indførte en studentermerit i 2022, som nogle af skolerne er begyndt at anvende. Udvalget har en forventning om, at meritten på sigt vil få flere med studenterbaggrund til at vælge smedeuddannelsen. • Med hensyn til ændring i lærepladspotentialet henviser udvalget til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder".

3. Ændringsønsker og ansøgning (også nedlæggelse og nyetablering)		
3.1 Ansøgning om ændring(er)	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2023?	**X**	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen	X	
Medfører behovet en ny uddannelsesordning *(hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)*	X	

3.2 Præcisering af ændringsønsker (ikke nedlæggelse og nyetablering, se afsnit 4) *I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser*		
Ændringsønsker på:	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Uddannelse: Smedeuddannelsen	X	
Speciale: Energiteknik	X	
Trin[2]: Smed, bearbejdning	X	

[2] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

3.3 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer? *Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.*
• Ændringsønske A og B kommer på baggrund af det omfattende beskrivelsesarbejde, som de faglige udvalg færdiggjorde inden sommerferien 2022. • Revision af specialet Energiteknik baserer sig på et samarbejde mellem udvalget og EUC Lillebælt.
• Målgruppen for de beskrevne ændringer er kommende og igangværende lærlinge samt de virksomheder, der udlærer lærlinge.
• Udvalget vurderer, at ændringerne har virkning fra bekendtgørelsens udstedelse.

3.4 Oplist <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.* ***NB: Ændringsønske(r), der understøtter grøn omstilling se pkt. 3.5.***
Ændringsønske A: Ændring i uddannelsesbekendtgørelsens § 6 (beskrivelse af trin 1-prøven på smed, bearbejdning). ***Ændringsønske B:*** Mindre korrektion af svendeprøvebeskrivelsens § 7, stk. 4. 1, da der står i den gældende bekendtgørelse, at mål og krav for prøven er alle de kompetencemål, der gælder for specialet. Præcisering af hvilke kompetencemål for specialerne, der bliver afprøvet i svendeprøven. ***Ændringsønske C:***
3.5 Oplist <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform, der understøtter grøn omstilling (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.*
Ændringsønske D: Revision af specialet Energiteknik, herunder revision af specialets kompetencemål og eventuelt tilkobling af nye kompetencemål, mulig ændring af svendeprøven samt mulig ændring af de obligatoriske uddannelsesspecifikke fag på specialet. ***Ændringsønske E:*** ***Ændringsønske F:***

3.6 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer			
3.6.1 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid (Yderligere beskrivelse)			X
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			X
3.6.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			X
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			X
3.6.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske D:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			X
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			X

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker end A, B og C.

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelser, specialer og trin *I skemaet nedenfor ansøges om ændringsønsker i forhold til nyetablering og nedlæggelse.*		
4.1 Nyetablering *Behov nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering		
Nyetablering af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		X
Trin[3]: (Yderligere beskrivelse)		X

4.2 Nedlæggelse *Behov for nedlæggelse begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse		
Nedlæggelse af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		X
Trin[5]: (Yderligere beskrivelse)		X

4.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering eller nedlæggelse	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker

[3] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2023

Det faglige udvalgs navn	Fællesudvalget for Erhvervsrettede Velfærdsuddannelser,FEVU
Sekretariat	Sekretariatet for Erhvervsrettede Velfærdsuddannelser, SEVU
Navn på uddannelse	Social- og sundhedsassistent
Dato	9. november 2022

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2023	Nej
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2023	Nej

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)	**2020** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	**2021** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[1]	2,0%	1,7%	1,5%

For 2021 (færdiguddannede i 2019) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 8,3 %
Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: Link til beskæftigelsesfrekvenser

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i ledighedsgraden i perioden 2019 – 2021.
(skriv gerne i punktform).

- Rekruttering til sundheds- og ældreområdet er af højeste prioritet for parterne bag FEVU og virkemidler som understøtter rekruttering og fastholdelse til området er derfor den væsentligste dagsorden for FEVU.

- Det fremgår af tabel 1.1, at ledighedsgraden for social- og sundhedsassistenter er faldende fra 2,0% i 2019 til et meget lavt niveau på 1,5% i 2021.

- Den faldende ledighed afspejler de store rekrutteringsudfordringer på jobområdet. Udfordringerne består af kombinationen af en markant stigning i antallet af borgere over 80 år, som forventes at stige fra 272.326 personer i 2020 til 561.180 personer i 2045[2], og fremskrivninger som viser, at der frem mod 2030 vil mangle knap 16.000 social- og

[1] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

[2] Vinge, Sidsel & Topholm, Emmy Hjort-Enemark (2021): Social- og sundhedshjælpere og social-og sundhedsassistenter i kommunerne. En analyse af udviklingen i uddannelserne, opgaverne og rammerne samt medarbejdernes perspektiv på området. København: VIVE - Det Nationale Forsknings- og Analysecenter for Velfærd. Side 15.

sundhedsmedarbejdere, hvis det samme forhold mellem personale og ældre skal bevares uændret.[3] Det er derfor udvalgets forventning, at social- og sundhedsassistenter vil have en endnu lavere ledighedsgrad fremadrettet.

- I 2020 blev der indgået "Trepartsaftale om styrket rekruttering til det offentlige arbejdsmarked", som særligt skal styrke søgning til velfærdsuddannelserne, styrke fastholdelsen på velfærdsuddannelserne og finde langsigtede løsninger på lærepladsudfordringerne.

Beskriv, om der kan konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen, som kan forklare tidligere eller fremtidige ændringer? (skriv gerne i punktform)

- Task force rapporten "Veje til flere hænder"(2020) gav anbefalinger til øget rekruttering til social- og sundhedsområdet, som inddrages i udvalgets arbejde omkring uddannelsen.

- Jf. ovenstående udvikling i ledighedsgraden og den beskrevne udvikling på arbejdsmarkedet forventes der et markant efterspørgsel efter faglærte, hvorfor parterne i 2021 indgik en femårig lærepladsaftale for social- og sundhedsuddannelserne.

- I lærepladsaftale er besluttet at fastholde minimumsdimensioneringen på 6.000 social- og sundhedsassistentelever. Parterne har fastholdt niveauet for antal social- og sundhedsassistentelever med henblik på at tilgodese det stigende behov for flere medarbejdere på sundhedsområdet.

- Der er skabt adgang til at tage en SOSU-uddannelse med 110 pct. dagpengesats i 2021 og 2022 for ledige dagpengemodtagere, der er fyldt 30 år, og som er ufaglærte eller faglærte med forældet uddannelse.

- I aftalen er indgået en ekstraordinær indsats for, at alle kvalificerede elever til social- og sundhedsassistentuddannelsen tilbydes en læreplads for dem, der optages på uddannelserne i 2021 og 2022.

- I lærepladsaftalen tilkendegav parterne enighed om at sikre en fortsat rekruttering og fastholdelse af unge, særligt ved at skabe øget fokus på mulighederne i eux-forløb. Udvalget har på den baggrund iværksat udvikling af informationsmateriale omkring eux, for at øge søgningen til SOSU-eux forløb, samt planlægger igangsættelse af eux-forsøg med kortere skole/oplæringsperioder.

2. Elev- og lærepladssituationen

2.1 Skoleoplæringens omfang

	2019	2020	2021

[3] Momentum (2022) "Om bare 8 år kan vi mangle 16.000 SOSU'er" 25. januar 2022

Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	0,0	0,0	0,0

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever						
	2019		**2020**		**2021**	
	Andel	**Antal**	**Andel**	**Antal**	**Andel**	**Antal**
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	98,4%	2410	99,6%	2609	99,6%	2951
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	-	-	-	-
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	1,6%	38	0,4%	10	0,4%	11
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	25,9%	854	23,4%	799	26,7%	1081

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i andel elever/lærlinge i uddannelsesaftale, eventuel skoleoplæring (herunder skoleoplæringens omfang), lærepladssøgende og ikke-uddannelsesaktive, herunder eventuelle særlige regionale forskelle i fordelingen.[4] (skriv gerne i punktform)

- Det fremgår af tabel 2.2, at andelen af uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 måneder efter afsluttet grundforløb 2 er meget højt på 99,6% i 2021, som er samme andel som i 2020. Dog er antallet af uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale steget fra 2.609 elever i 2020 til 2.951 elever i 2021. Det kan ligeledes aflæses af tabel 2.2 at andelen af uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2 er meget lille i både 2020 og 2021.

- Det fremgår yderligere af tabel 2.2, at andelen af grundforløbselever, der ikke er uddannelsesaktive 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2 (betragtet som frafaldne elever), er steget fra 23,4% i 2020 til 26,7% i 2021. Udvalget har kortlagt[5], at nogle elever vælger at udskyde starten på hovedforløb med 6 – 12 måneder, og at disse elever altså ikke helt forlader sin social- og sundsuddannelse, men fx ønsker praksiserfaring/sprogtræning inden hovedforløbet. Disse elever vil derfor af tabel 2.2 fremgå som ikke uddannelsesaktive, men det forventes at en del af disse elever bliver uddannelsesaktive på et senere tidspunkt.

[4] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx

[5] FEVU (2021), "Frafaldsanalyse på social- og sundhedsuddannelserne".

- Udvalget har et skærpet fokus på at mindske frafaldet på hele social- og sundhedsassistentuddannelsen. I lærepladsaftalen for 2021-2026 punkt 8 har parterne aftalt en målsætning om, at frafaldet på hovedforløbet på social- og sundhedsassistentuddannelsen (målt 6 md. efter påbegyndt hovedforløb) skal reduceres til samme niveau, som det gennemsnitlige niveau på de øvrige erhvervsuddannelser generelt i løbet af aftaleperioden. Der arbejdes samtidig for, at frafaldet på såvel grundforløbet som i overgangen mellem grundforløb og hovedforløb reduceres.

- Udvalget ser ny mesterlære, som en praksisnære uddannelsesmodel, som er en velegnet løsning for nogle elever og kan anvendes som en rekrutteringsvej.

- For at øge fastholdelsen af eleverne på social- og sundhedsassistentuddannelsen blev der i trepartsaftalen om ekstraordinær hjælp til elever og lærlinge samt virksomheder (2020) afsat midler målrettet det offentlige arbejdsmarked. BUVM's centrale it-systemer, lærepladsen.dk og datavarehuset udvides til at understøtte indsamling og registrering af nye oplysninger om frafald på social- og sundhedsuddannelserne. Disse udvidelser vil tilvejebringe nye data om frafaldsårsager og -risiko fra både SOSU-skoler og praktiksteder i Lærepladsen.dk.
  Med mere viden om frafaldsårsager og -risiko vil udvalget kunne iværksætte tiltag for at modvirke frafald.

- Som følge af "Trepartsaftale om styrket rekruttering til det offentlige arbejdsmarked, (november, 2020)" har kommunerne fra 1. juli 2021forpligtet sig til at ansætte elever over 25 år på social- og sundhedsassistentuddannelsen inklusive grundforløb 2. Udvalget forventer at iværksætte en analyse, som undersøger betydningen af dette initiativ.

- I lærepladsaftalen for 2021-26 punkt 9 har parterne besluttet at udarbejde et nationalt rammepapir for at mindske frafaldet og skabe et fælles afsæt for, at flere elever gennemfører uddannelsen til social- og sundhedsassistent. Rammepapiret vil omfatte en tydeliggørelse af ansvar og roller for hhv. skole og arbejdsgiver/oplæringsvirksomhed samt en mere systematisk procedure for udveksling af rettidige oplysninger mellem skole og arbejdsgiver/oplæringsvirksomhed om den enkelte elev på hovedforløbet inkl. overgangen til dette fra grundforløbet. Rammepapiret forventes at være formidlet til alle relevante aktører ultimo september 2022.

- FEVU har udviklet et digitalt redskab www.vejled.nu til at understøtte oplæringsvejledningen, og skabe mulighed for fleksibel vejledning i elevens oplæringsperiode. Det er udvalgets forventning, at redskabet kan bidrage til øget fastholdelse på social- og sundhedsassistentuddannelsen.

- Kommunerne har iværksat "spire-projekter" som et rekrutteringstiltag, hvor kommunen i stigende grad ansætter skoleelever i fritidsjob på plejecentre, for at motivere til uddannelse og job inden for det sammenhængende sundhedsvæsen.

- KL har afholdt webinar for kommunerne om at øge antallet af oplæringssteder.

- FOA afholder årligt konferencer for oplæringsvejlederne for at fremme kvalitet i oplæringen.

- FEVU har afholdt webinar for de lokale uddannelsesudvalg om ændringer i uddannelsesbekendtgørelse og uddannelsesordninger om kommunikation og relationsdannelse, for at understøtte implementering af uddannelsesændringerne.

Beskriv på baggrund af udviklingen behovet for at ændre i elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold. (skriv gerne i punktform)
Med hensyn til ændring i lærepladspotentialet kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder".

- I evaluering af social- og sundhedsuddannelserne (2021) blev fremhævet et opmærksomhedspunkt på at styrke danskkundskaberne blandt tosprogede elever. Udvalget har på den baggrund udarbejdet en analyse Sproglige kompetencer hos elever på social- og sundhedsuddannelserne.
  Analysen viser, at 44% at eleverne har sproglige vanskeligheder ved indgangen til en social- og sundhedsuddannelse. Udvalget har på den baggrund et øget fokus på at understøtte elever med sproglige vanskeligheder. Det er udvalgets ønske, at støttemulighederne til elever bliver styrket i både skole- og oplæringsperioder.

- Med hensyn til ændring i lærepladspotentialet kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder".

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser mht. elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold, som følge af uddannelsens elev- og lærepladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[6]? Mht. lærepladspotentialet kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder".
(skriv gerne i punktform)

- Udvalget har jf. trepartsaftale fra november, 2020, indgået i forventningsafstemning med Danske SOSU-skoler og BUVM om kvaliteten af grundforløbets 2. del for social- og sundhedsassistenter. I drøftelserne har udvalgets analyser dannet grundlag for drøftelserne.

- Udvalget har igangsat en række analyser for midler udmøntet efter "Trepartsaftale om ekstraordinær hjælp til elever og lærlinge samt virksomheder (maj, 2020)" som vil give

[6] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

udvalget et forbedret handlegrundlag i forhold til elevers status 3. måneder efter gennemført grundforløb 2. Der drejer sig om følgende analyser:

- Analyse om Anvendelse af virksomhedsforlagt undervisning, 2021, som viser en bred anvendelse af virksomhedsforlagt undervisning på grundforløb 2 på social- og sundhedsskolerne. Kommunerne finder, at skolernes brug af virksomhedsforlagt undervisning er fremmende i forhold til at modvirke praksischok og undgå frafald. Udvalget opfordrer skolerne til at anvende virksomhedsforlagt undervisning allerede på grundforløb 1.

- Analyse om Samlæsning af grundforløb 2-hold viser, at samlæsning mellem grundforløb 2 hold for social- og sundhedshjælper- og social- og sundhedsassistentuddannelsen er meget udbredt på social- og sundhedsskoler. Udvalget ønsker at understøtte en højere grad af afklaring af elevens uddannelsesvalg inden påbegyndelse af grundforløb 2 for at fremme udbytte af grundforløb 2.

- Analyse om Lokale ønsker til revision af mål for grundforløb 2 for social- og sundhedsuddannelserne, 2021, som dannede grundlag for udvalgets udarbejdelse af nye grundforløbsmål, for at sikre at grundforløbets indhold matcher oplæringsstedernes forventninger. På baggrund af denne analyse blev bl.a. refleksionskompetence fremskrevet i flere grundforløbsmål ved seneste revision af uddannelsesordningen.

- Jf. trepartsaftale "Styrket rekruttering til de offentlige arbejdsmarked"(2020), er der opsat måltal for antallet af uddannelsesaftaler, der skal være indgået dels halvvejs på grundforløb 2 og ved afslutningen af grundforløb 2. Dette initiativ i trepartsaftalen bakkes op i lærepladsaftale om at alle social- og sundhedsassistentelever over 25 år opnår en uddannelsesaftale inklusive grundforløb 2. Udvalget følger disse måltal.

- Jf. lærepladsaftalens punkt 5 skal der sikres den nødvendige fleksibilitet i uddannelsesordningen for social- og sundhedsassistentuddannelsen. Det gælder særligt ift. oplæringsperiode 2, hvor der er behov for at tydeliggøre, at oplæringsmulighederne kan omfatte alle de oplæringssteder, hvor eleven møder psykiatrisk sygepleje og rehabilitering i et sammenhængende sundhedsvæsen.

- Udvalget har igangsat en analyse om oplæringsperioder og er i dialog med de lokale uddannelsesudvalg om, hvordan der lokalt kan skabes fleksibilitet i den psykiatrisk oplæringsperiode.

- Udvalget har pr. 1. august 2022 indført et øget fokus på kommunikation og relationskompetence i social- og sundhedsassistentuddannelsen via nye mål. Det øgede fokus på kommunikation og relationskompetence er begrundet i evaluering af social- og sundhedsuddannelserne (2021). Det er endnu for tidligt at kunne måle effekten af uddannelsesændringerne, men udvalget vil følge implementeringen.

3. Ændringsønsker og ansøgning (også nedlæggelse og nyetablering)		
3.1 Ansøgning om ændring(er)	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2023?	x	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen	x	
Medfører behovet en ny uddannelsesordning *(hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)*	x	

3.2 Præcisering af ændringsønsker (ikke nedlæggelse og nyetablering, se afsnit 4) *I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser*		
Ændringsønsker på:	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Uddannelse: Social- og sundhedsassistent	x	
Speciale:		x
Trin[7]:		x

3.3 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer? *Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.*

[7] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret? (gerne i punktform)

Ændringsønske A: Udvalget ønsker at rekruttere flere elever til social- og sundhedsassistentuddannelsen. På den baggrund har udvalget gennemført en analyse om indholdet i det uddannelsesspecifikke fag, grundfag og certifikater i beslægtede uddannelser. Analysen har vist et delvist overlap i det uddannelsesspecifikke fag, grundfag og certifikater på flere uddannelser, hvorfor udvalget ønsker at skabe mulighed for at elever fra udvalgte erhvervsuddannelser, samt gymnasiale uddannelser, kan påbegynde hovedforløbet til social- og sundhedsassistentuddannelsen og opnå en kortere vej til en faglært uddannelse som social- og sundhedsassistent. Udvalget ønsker at drøfte med Danske SOSU-skoler, hvordan eventuelle manglende kompetencer indhentes på uddannelsen.

Ændringsønske B: Tilføjelse af rækkefølge fra oplæringsperioderne på social- og sundhedsassistentuddannelsen i uddannelsesbekendtgørelsen sker som opfølgning på STUK's initiativ om forenkling af beskrivelsessystemet.

Ændringsønske C: Udvalget har fokus på , at eleverne oplæres i håndtering af seksuel chikane, og ønsker at undersøge om der skal ske tilføjelse i uddannelsens mål om redskaber til håndtering af borgersituationer Ønsket er begrundet i trepartsaftale om forebyggelse af seksuel chikane samt en medlemsundersøgelse gennemført af FOA.

Ændringsønske D: Udvalget ønsker at flytte beskrivelse af omregning af deltid til fuldtid fra uddannelsesordning til BEK, Bilag 1.

Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen? (gerne i punktform)

Ændringsønske A:

- Målgruppen er elever der har gennemført et grundforløb 2 på en af de udvalgte erhvervsuddannelser, og som i stedet ønsker en kortere vej til at blive social- og sundhedsassistent. Den ønskede værdi er at skabe et øget rekrutteringsgrundlag.
- Målgruppen er studenter fra stx, htx, hhx og hf, som ønsker en kortere vej til at blive social- og sundhedsassistenter. Undervisningsministeriet har i sin fremskrivningsmodel 'Profilmodel' fremskrevet, at for ungdomsårgangen 2019 vil 8,2% af studenter ikke påbegynde en kompetencegivende uddannelse efter deres studentereksamen. Udvalget håber, at en del af disse studenter vil finde det attraktivt på kort tid at blive faglærte social- og sundhedsassistenter. I denne fremskrivning for årgangen estimeres det, at 3,8% af eleverne 8 år efter 9.klasse (se tabel 3.1) af studenter vil efter færdiggørelse af sin studentereksamen også færdiggøre en erhvervsuddannelse. Det er forventningen, at en andel af disse studenter, der både færdiggør en studentereksamen og erhvervsfaglige uddannelse, vil vælge en social- og sundhedsassistentuddannelse. Det er udvalgets vurdering, at studenter er særligt studieegnede og på den baggrund vil kunne indhente det uddannelsesspecifikke fag fra grundforløbet, undervejs på hovedforløbet, da de har gennemført samfundsfaglige og naturvidenskabelige fag.

Tabel 3.1: Udviklingen i andelen af elevårgange, der færdiggør både en gymnasial og erhvervsfagliguddannelse

	2015	2016	2017	2018	2019
8 år efter 9. klasse	4,1%	3,6%	3,6%	3,7%	3,8%
10 år efter 9. klasse	6,3%	5,7%	5,8%	5,8%	6,1%
15 år efter 9. klasse	9,8%	9,0%	9,0%	9,0%	9,3%
20 år efter 9. klasse	11,4%	10,6%	10,5%	10,5%	10,8%
25 år efter 9. klasse	12,3%	11,4%	11,3%	11,3%	11,7%

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriets 'Profilmodel', november 2019

Note: Der findes ikke fremskrivninger senere end 2019.

Ændringsønske B:

- Ændringen vil medføre at den nationalt bestemte rækkefølge for praktikperioder er juridisk fastsat i bekendtgørelsen, og ikke fremgår vejledende i uddannelsesordningen.

Ændringsønske C:

- Ændringen gennemføres for at fremme fastholdelse af elever.

Ændringsønske D:

- Ændringen gennemføres som følge af forenkling af beskrivelsessystemet

Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform)
Ændringsønske A:

- Den nye fleksible adgang til social- og sundhedsassistentens hovedforløb vil kunne træde i kraft pr. 1. august 2023. Derfra vil de første elever med et gennemført grundforløb fra en af de udvalgte erhvervsuddannelser, samt studenter kunne overgå til social- og sundhedsassistentens hovedforløb, og derved vil et uddannelsesskifte til denne uddannelse blive afkortet med 20 uger.

3.4 Oplist konkrete ændringsønske(r) i punktform (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.*
NB: Ændringsønske(r), der understøtter grøn omstilling se pkt. 3.5.

Ændringsønske A: Indførelse af adgang til social- og sundhedsassistentuddannelsens hovedforløb med afsluttet grundforløb fra andre udvalgte erhvervsuddannelsers grundforløb og gymnasiale uddannelser.

Ændringsønske B: Indskrive national rækkefølge for praktikken i uddannelsesbekendtgørelsen

Ændringsønske C: Håndtering af seksuel chikane fra borgere [afventer parternes afklaring]

Ændringsønske D: Flytning fra uddannelsesordning til BEK, bilag 1.

3.5 Oplist konkrete ændringsønske(r) i punktform, der understøtter grøn omstilling (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.*

Ændringsønske E:

Ændringsønske F:

3.6 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

3.6.1 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			x
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			x
Undervisningstid (Yderligere beskrivelse)		x	

Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			x
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			x
3.6.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B:	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			x
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			x
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			x
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			x
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			x
3.6.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C:	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			x
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			x
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			x
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			x
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			x

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker end A, B og C.

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelser, specialer og trin *I skemaet nedenfor ansøges om ændringsønsker i forhold til nyetablering og nedlæggelse.*		
4.1 Nyetablering *Behov nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering:		
Nyetablering af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Yderligere beskrivelse)		x
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		x

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelser, specialer og trin *I skemaet nedenfor ansøges om ændringsønsker i forhold til nyetablering og nedlæggelse.*		
4.1 Nyetablering *Behov nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering:		
Trin[8]: (Yderligere beskrivelse)		x

4.2 Nedlæggelse *Behov for nedlæggelse begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse		
Nedlæggelse af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Yderligere beskrivelse)		x
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		x
Trin[5]: (Yderligere beskrivelse)		x

4.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering eller nedlæggelse	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			

[8] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2023

Det faglige udvalgs navn	Fællesudvalget for Erhvervsrettede Velfærdsuddannelser, FEVU
Sekretariat	Sekretariatet for Erhvervsrettede Velfærdsuddannelser, SEVU
Navn på uddannelse	Social- og sundhedshjælper
Dato	9. november 2022

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2023	Nej
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2023	Nej

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)	**2020** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	**2021** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[1]	4,8%	3,5%	3,8%

For 2021 (færdiguddannede i 2019) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 8,3 %
Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: Link til beskæftigelsesfrekvenser

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i ledighedsgraden i perioden 2019 – 2021.
(skriv gerne i punktform).

- Rekruttering til sundheds- og ældreområdet er af højeste prioritet for parterne bag FEVU og virkemidler som understøtter rekruttering og fastholdelse til området er derfor den væsentligste dagsorden for FEVU.

- Det fremgår af tabel 1.1, at ledighedsgraden for social- og sundhedshjælpere er svagt stigende fra 3,5 % i 2020 til 3,8% i 2021.

- På trods af en svag stigende ledighed er der fortsat store rekrutteringsudfordringer på jobområdet. Udfordringerne består af en stigning i antallet af borgere over 80 år i, som forventes at stige fra 272.326 personer i 2020 til 561.180 personer i 2045[2]. Fremskrivninger viser, at der frem mod 2030 vil mangle knap 16.000 social- og sundhedsmedarbejdere, hvis det

[1] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

[2] Vinge, Sidsel & Topholm, Emmy Hjort-Enemark (2021): Social- og sundhedshjælpere og social-og sundhedsassistenter i kommunerne. En analyse af udviklingen i uddannelserne, opgaverne og rammerne samt medarbejdernes perspektiv på området. København: VIVE - Det Nationale Forsknings- og Analysecenter for Velfærd. Side 15.

samme forhold mellem personale og ældre skal bevares uændret.[3] Det er derfor en forventning, at social- og sundhedshjælpere vil have en endnu lavere ledighedsgrad fremadrettet.

- I 2020 blev der indgået "Trepartsaftale om styrket rekruttering til det offentlige arbejdsmarked", som særligt skal styrke søgning til velfærdsuddannelserne, styrke fastholdelsen på velfærdsuddannelserne og finde langsigtede løsninger på lærepladsudfordringerne.

Beskriv, om der kan konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen, som kan forklare tidligere eller fremtidig ændringer? (skriv gerne i punktform)

- Task force rapporten "Veje til flere hænder"(2020) gav anbefalinger til øget rekruttering til social- og sundhedsområdet, som inddrages i udvalgets arbejde omkring uddannelsen.
- Jf. ovenstående udvikling i ledighedsgraden og den beskrevne udvikling på arbejdsmarkedet forventes der markant efterspørgsel efter faglærte, hvorfor parterne i 2021 indgik en femårig lærepladsaftale for social- og sundhedsuddannelserne.
- I lærepladsaftalen er besluttet at fastholde minimumsdimensioneringen på 3.000 lærepladser til social- og sundhedshjælperelever årligt. Parterne har fastholdt niveauet for antal social- og sundhedshjælperelever med henblik på at tilgodese det stigende behov for flere medarbejdere på sundhedsområdet.

2. Elev- og lærepladssituationen

2.1 Skoleoplæringens omfang

	2019	2020	2021
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	0,0	0,0	0,0

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2019		2020		2021	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	97,7%	1328	99,6%	1703	99,4%	2037
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	-	-	-	-

[3] Momentum (2022) "Om bare 8 år kan vi mangle 16.000 SOSU'er" 25. januar 2022

Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	2,3%	31	0,4%	6	0,6%	12
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	21,8%	378	23,7%	530	26,6%	743

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i andel elever/lærlinge i uddannelsesaftale, eventuel skoleoplæring (herunder skoleoplæringens omfang), lærepladssøgende og ikke-uddannelsesaktive, herunder eventuelle særlige regionale forskelle i fordelingen.[4] (skriv gerne i punktform)

- Det fremgår af tabel 2.2, at andelen af uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 måneder efter afsluttet grundforløb 2 er meget højt på 99,4% i 2021. Antallet af uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale er steget fra 1.703 elever i 2020 til 2.037 elever i 2021. Det kan ligeledes aflæses af tabel 2.2 at andelen af uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2 er meget lille i både 2020 og 2021.

- Det fremgår yderligere af tabel 2.2, at andelen af grundforløbselever, der ikke er uddannelsesaktive 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2 (betragtet som frafaldne elever), er steget fra 23,7% i 2020 til 26,6% i 2021. Udvalget har kortlagt[5], at nogle elever vælger at udskyde starten på hovedforløb med 6 – 12 måneder, og at disse elever altså ikke helt forlader sin social- og sundsuddannelse, men fx ønsker praksiserfaring/sprogtræning inden hovedforløbet. Disse elever vil derfor af tabel 2.2 fremgå som ikke uddannelsesaktive, men det forventes at en del af disse elever bliver uddannelsesaktive på et senere tidspunkt.

- Udvalget ser ny mesterlære, som en praksisnære uddannelsesmodel, som er en velegnet løsning for nogle elever og kan anvendes som en rekrutteringsvej.

- Udvalget har et skærpet fokus på at mindske frafaldet på hele social- og sundhedshjælperuddannelsen. I lærepladsaftalen for 2021-2026 punkt 8 har parterne aftalt en målsætning om, at frafaldet på hovedforløbet (målt 6 måneder efter påbegyndt hovedforløb) skal reduceres til samme niveau som gennemsnittet på erhvervsuddannelserne generelt i løbet af aftaleperioden. Der arbejdes samtidig for, at frafaldet på såvel grundforløbet som i overgangen mellem grundforløb og hovedforløb reduceres.

- For at øge fastholdelsen af eleverne på social- og sundhedshjælperuddannelsen blev der i trepartsaftalen om ekstraordinær hjælp til elever og lærlinge samt virksomheder (2020) afsat midler målrettet det offentlige arbejdsmarked. BUVM's centrale it-systemer, lærepladsen.dk og datavarehuset udvides til at understøtte indsamling og registrering af nye oplysninger om frafald på social- og sundhedsuddannelserne. Disse udvidelser vil tilvejebringe nye data om

[4] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx

[5] FEVU (2021), "Frafaldsanalyse på social- og sundhedsuddannelserne".

frafaldsårsager og -risiko fra både SOSU-skoler og praktiksteder i Lærepladsen.dk. Med mere viden om frafaldsårsager og -risiko vil udvalget kunne iværksætte tiltag for at modvirke frafald.

- Udvalget har udviklet et digitalt redskab www.vejled.nu til at understøtte oplæringsvejledningen, og skabe mulighed for fleksibel vejledning i elevens oplæringsperiode. Det er udvalgets forventning, at redskabet kan bidrage til øget fastholdelse på social- og sundhedshjælperuddannelsen.

- Kommunerne har iværksat "spire-projekter" som et rekrutteringstiltag, hvor kommunen i stigende grad ansætter skoleelever i fritidsjob på plejecentre, for at motivere til uddannelse og job inden for det sammenhængende sundhedsvæsen.

- FOA afholder årligt konferencer for oplæringsvejlederne for at fremme kvalitet i oplæringen.

- FEVU har afholdt webinar for de lokale uddannelsesudvalg om ændringer i uddannelsesbekendtgørelse og uddannelsesordninger om kommunikation og relationsdannelse, for at understøtte implementering af uddannelsesændringerne.

Beskriv på baggrund af udviklingen behovet for at ændre i elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold. (skriv gerne i punktform)

- I evaluering af social- og sundhedsuddannelserne (2021) blev fremhævet et opmærksomhedspunkt på at styrke danskkundskaberne blandt tosprogede elever. FEVU har på den baggrund udarbejdet en analyse Sproglige kompetencer hos elever på social- og sundhedsuddannelserne.
  Analysen viser, at 44% at eleverne har sproglige vanskeligheder ved indgangen til en social- og sundhedsuddannelse. Udvalget har på den baggrund et øget fokus på at understøtte elever med sproglige vanskeligheder. Det er udvalgets ønske, at støttemulighederne til elever bliver styrket i både skole- og oplæringsperioder.

- Med hensyn til ændring i lærepladspotentialet kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder".

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser mht. elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold, som følge af uddannelsens elev- og lærepladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[6]? Mht. lærepladspotentialet

[6] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,

kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder".
(skriv gerne i punktform)

- Udvalget har jf. trepartsaftale fra november, 2020, indgået i forventningsafstemning med Danske SOSU-skoler og BUVM om kvaliteten af grundforløbets 2. del for social- og sundhedsassistenter. I drøftelserne har udvalgets analyser dannet grundlag for drøftelserne.

- Udvalget har igangsat en række analyser for midler udmøntet efter "Trepartsaftale om ekstraordinær hjælp til elever og lærlinge samt virksomheder (maj, 2020)" som vil give udvalget et forbedret handlegrundlag i forhold til elevers status 3. måneder efter gennemført grundforløb 2. Der drejer sig om følgende analyser:

- Analyse om Anvendelse af virksomhedsforlagt undervisning, 2021, som viser en bred anvendelse af virksomhedsforlagt undervisning på grundforløb 2 på social- og sundhedsskolerne. Kommunerne finder, at skolernes brug af virksomhedsforlagt undervisning er fremmende i forhold til at modvirke praksischok og undgå frafald. Udvalget opfordrer skolerne til at anvende virksomhedsforlagt undervisning allerede på grundforløb 1.

- Analyse om Samlæsning af grundforløb 2-hold, viser at samlæsning mellem grundforløb 2 hold for social- og sundhedshjælper- og social- og sundhedsassistentuddannelsen er meget udbredt på social- og sundhedsskoler. Udvalget ønsker at understøtte en højere grad af afklaring af elevens uddannelsesvalg inden påbegyndelse af grundforløb 2 for at fremme udbytte af grundforløb 2.

- Analyse om Lokale ønsker til revision af mål for grundforløb 2 for social- og sundhedsuddannelserne, 2021, som dannede grundlag for udvalgets udarbejdelse af nye grundforløbsmål, for at sikre at grundforløbets indhold matcher oplæringsstedernes forventninger. På baggrund af denne analyse blev bl.a. refleksionskompetence fremskrevet i flere grundforløbsmål ved seneste revision af uddannelsesordningen.

- Jf. trepartsaftale "Styrket rekruttering til de offentlige arbejdsmarked"(2020), er der opsat måltal for antallet af uddannelsesaftaler, der skal være indgået dels halvvejs på grundforløb 2 og ved afslutningen af grundforløb 2. Udvalget følger disse måltal.

- Udvalget har pr. 1. august 2022 indført et øget fokus på kommunikation og relationskompetence i social- og sundhedshjælperuddannelsen via nye mål. Det øgede fokus på kommunikation og relationskompetence er begrundet i evaluering af social- og sundhedsuddannelserne (2021). Det er endnu for tidligt at kunne måle effekten af uddannelsesændringerne, men udvalget vil følge implementeringen.

4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

3. Ændringsønsker og ansøgning (også nedlæggelse og nyetablering)		
3.1 Ansøgning om ændring(er)	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2023?	x	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen	x	
Medfører behovet en ny uddannelsesordning *(hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)*	x	

3.2 Præcisering af ændringsønsker (ikke nedlæggelse og nyetablering**,** se afsnit 4) *I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser*		
Ændringsønsker på:	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Uddannelse: Social- og sundhedshjælper	x	
Speciale:		x
Trin[7]:		x

3.3 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer? *Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.*

[7] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret? (gerne i punktform)

Ændringsønske A: Udvalget ønsker at rekruttere flere elever til social- og sundhedshjælperuddannelsen. På den baggrund har udvalget gennemført en analyse om indholdet i det uddannelsesspecifikke fag, grundfag og certifikater i beslægtede uddannelser. Analysen har vist et delvist overlap i det uddannelsesspecifikke fag, grundfag og certifikater på flere uddannelser, hvorfor udvalget ønsker at skabe mulighed for at elever fra udvalgte erhvervsuddannelser, samt gymnasiale uddannelser kan påbegynde hovedforløbet til social- og sundhedshjælperuddannelsen og opnå en kortere vej til en faglært uddannelse som social- og sundhedshjælper. Udvalget ønsker at drøfte med Danske SOSU-skoler, hvordan eventuelle manglende kompetencer kan indhentes på uddannelsen.

Ændringsønske B: Parterne har fokus på at løfte medarbejdere på social- og sundhedsområdet fra ufaglært til faglært niveau. Udvalget vil iværksætte følgende: 1) Udarbejde en konkret vejledning til SOSU-skolerne, mhp. at opnå en national standard for individuel realkompetencevurdering til medarbejdere, der har arbejdet på det specialiserede socialområde, herunder botilbud; og 2) afdække supplerende kriterier som ufaglærte på det specialiserede socialområde skal opfylde for relevant erhvervserfaring for at få merit som euv1-elev jf. EUV1-bilag for SOSU-hjælpere.

På baggrund af det vil udvalget undersøge og evaluere de muligheder der er for, at ufaglærte ansat på dag- og botilbud for mennesker med fysisk og/eller psykisk funktionsnedsættelse kan gennemføre social- og sundhedshjælperuddannelsen på kortere tid. Behovet er baseret på lokal efterspørgsel, samt ændringer i faglige opgaver på dag- og botilbud herunder øget efterspørgsel af sundhedsfaglige ydelser som følge af beboersammensætningen.

Ændringsønske C: Udvalget har fokus på at sikre at eleverne oplæres i håndtering af seksuel chikane, og ønsker at undersøge om der skal ske tilføjelse i uddannelsens mål om redskaber til håndtering af borgersituationer. Ønsket er begrundet i trepartsaftale om forebyggelse af seksuel chikane samt en medlemsundersøgelse gennemført af FOA.

Ændringsønske D: Udvalget ønsker at flytte beskrivelse af omregning af deltid til fuldtid fra uddannelsesordning til BEK, Bilag 1.

Ændringsønske E: Kvalitetssikre kriterierne for relevant erhvervserfaring i bilag 1.

Ændringsønske F: Udvalget har fået flere henvendelser fra skoler, som efterspørger en ensartet praksis for generhvervelse af førstehjælp, der indgår i et uddannelsesspecifikt fag på hovedforløbet.

Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen? (gerne i punktform)

Ændringsønske A:

- Målgruppen er elever der har gennemført et grundforløb 2 på en af de udvalgte erhvervsuddannelser, og som i stedet ønsker en kortere vej til at blive social- og sundhedshjælper. Den ønskede værdi er at skabe et øget rekrutteringsgrundlag
- Målgruppen er studenter fra stx, htx, hhx og hf, som ønsker en kortere vej til at blive social- og sundhedshjælper. Undervisningsministeriet har i sin fremskrivningsmodel 'Profilmodel' fremskrevet, at for ungdomsårgangen 2019 vil 8,2% af studenter ikke påbegynde en kompetencegivende uddannelse efter deres studentereksamen. Udvalget håber, at en del af disse studenter vil finde det attraktivt på kort tid at blive faglærte social- og sundhedshjælpere. I denne fremskrivning for årgangen estimeres det, at 3,8% af eleverne 8 år efter 9.klasse (se tabel 3.1) af studenter vil efter færdiggørelse af sin studentereksamen også færdiggøre en erhvervsuddannelse. Det er forventningen, at en andel af disse studenter, der både færdiggør en studentereksamen og erhvervsfaglige uddannelse, vil vælge en social- og sundhedshjælperuddannelse. Det er udvalgets vurdering, at studenter er særligt studieegnede og på den baggrund vil kunne indhente det uddannelsesspecifikke fag fra grundforløbet, undervejs på hovedforløbet, da de har gennemført samfundsfaglige og naturvidenskabelige fag.

Tabel 3.1: Udviklingen i andelen af elevårgange, der færdiggør både en gymnasial og erhvervsfagliguddannelse

	2015	2016	2017	2018	2019
8 år efter 9. klasse	4,1%	3,6%	3,6%	3,7%	3,8%
10 år efter 9. klasse	6,3%	5,7%	5,8%	5,8%	6,1%
15 år efter 9. klasse	9,8%	9,0%	9,0%	9,0%	9,3%
20 år efter 9. klasse	11,4%	10,6%	10,5%	10,5%	10,8%
25 år efter 9. klasse	12,3%	11,4%	11,3%	11,3%	11,7%

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriets 'Profilmodel', november 2019

Note: Der findes ikke fremskrivninger senere end 2019.

Ændringsønske B:

- Målgruppen er ufaglærte på dag- og botilbud og skaber flere på faglært niveau. Der forventes en stigning i antallet af euv1 uddannelsesaftaler på baggrund af ændringen i bilag 1. Det er vanskelig at anslå det forventede antal ansøgere, der vi kunne tilgå et euv1 forløb med den varslede ændring. Et estimat på antallet vil være, at der i 2022 er indgået 179 indgåede euv1 uddannelsesaftaler (opgjort pr. 24-11-22). Dette er en stigning fra de 52 euv1 uddannelsesaftaler indgået i 2021. Det er forventningen at tilgangen til euv1 forløb fremover vil stige yderligere i en periode for derefter at aftage over tid.

Ændringsønske C:

- Ændringen gennemføres for at fremme fastholdelse af elever

Ændringsønske D:

- Ændringen gennemføres for følge retningslinjer for forenkling af beskrivelsessystemet, får ingen indholdsmæssig betydning for uddannelsen

Ændringsønske E:

- Kvalitetssikre kriterierne for at ufaglærte kan opnå godskrivning på uddannelsen. På baggrund af kvalitetssikring af bilag 1 forventes en stigning i antallet af euv1 uddannelsesaftaler. Det er vanskelig at anslå den forventede antal ansøgere, der vi kunne tilgå et euv1 forløb med ændringen. Et estimat på antallet vil være, at der i 2022 er indgået 179 indgåede euv1 uddannelsesaftaler (opgjort pr. 24-11-22). Dette er en stigning fra de 52 euv1 uddannelsesaftaler indgået i 2021. Det er forventningen at tilgangen til euv1 forløb fremover vil stige yderligere i en periode for derefter at aftage over tid.

Ændringsønske F:

- Med ensartet praksis får alle elever samme vilkår for generhvervelse af førstehjælpscertifikat i hovedforløbet.

Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform)

Ændringsønske A:

- Den nye fleksible adgang til social- og sundhedsassistentens hovedforløb vil kunne træde i kraft pr. 1. august 2023. Derfra vil de første elever med et gennemført grundforløb fra en af de udvalgte erhvervsuddannelser, samt studenter kunne overgå til social- og sundhedsassistentens hovedforløb, og derved vil et uddannelsesskifte til denne uddannelse blive afkortet med 20 uger.

Ændringsønske B:

- Ændringen i bilag 1 vil kunne have virkning fra 1. august 2023, hvorefter der vil kunne optages elever efter de nye regler påbegyndes. Om ca. 3 år forventes antallet af faglærte social- og sundhedshjælpere at være øget.

Ændringsønske C:

- Ændringen gennemføres for at fremme fastholdelse af elever

Ændringsønske D:

- Ændringen er teknisk - får ingen indholdsmæssig betydning for uddannelsen

Ændringsønske E:

- Eventuelle justering i bilag 1 vil kunne have virkning for optag pr. 1. august 2023.

Ændringsønske F:

- Eventuelle ændringer omkring generhvervelse af førstehjælp vil have virkning for færdige elever i 2025.

3.4 Oplist <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.*
NB: Ændringsønske(r), der understøtter grøn omstilling se pkt. 3.5.

Ændringsønske A: Indførelse af adgang til social- og sundhedshjælperuddannelsens hovedforløb med afsluttet grundforløb fra andre udvalgte erhvervsuddannelsers grundforløb og gymnasiale uddannelser.

Ændringsønske B: Ændring af beskrivelse af regler for afkortning i, til uddannelsesbekendtgørelsens Bilag 1, pkt. 1 og 2.

Ændringsønske C: Håndtering af seksuel chikane fra borgere

Ændringsønske D: Flytning fra uddannelsesordning til BEK, bilag 1.

Ændringsønske E: Kvalitetssikre bilag 1

Ændringsønske E: Ensartet afvikling af gennemførelse af livredende Førstehjælp på uddannelsens hovedforløb ifm. faget 'Personlig hjælp, omsorg og pleje – 16374'.

3.5 Oplist <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform, der understøtter grøn omstilling (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.*

FEVU har ikke registreret behov for særlige mål for at understøtte grøn omstilling.

3.6 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer			
3.6.1 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			x
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			x
Undervisningstid (Yderligere beskrivelse)		x	

Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			x
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			x
3.6.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B:	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			x
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			x
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)		x	
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			x
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			x
3.6.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C:	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			x
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			x
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			x
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			x
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			x

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker end A, B og C.

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelser, specialer og trin *I skemaet nedenfor ansøges om ændringsønsker i forhold til nyetablering og nedlæggelse.*		
4.1 Nyetablering *Behov nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering		
Nyetablering af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Yderligere beskrivelse)		x
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		x

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelser, specialer og trin *I skemaet nedenfor ansøges om ændringsønsker i forhold til nyetablering og nedlæggelse.*		
4.1 Nyetablering *Behov nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering		
Trin[8]: (Yderligere beskrivelse)		x

4.2 Nedlæggelse *Behov for nedlæggelse begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse		
Nedlæggelse af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Yderligere beskrivelse)		x
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		x
Trin[5]: (Yderligere beskrivelse)		x

4.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering eller nedlæggelse	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker

[8] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2023

Det faglige udvalgs navn	Det Faglige Fællesudvalg for Murer-, Stenhugger- og Stukkaturfaget
Sekretariat	Byggeriets uddannelser
Navn på uddannelse	Stenhugger og stentekniker
Dato	10. oktober 2022

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2023	Nej
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2023	Nej

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)	**2020** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	**2021** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[1]	6,4%	6,6%	8,3%

For 2021 (færdiguddannede i 2019) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 8,3 %
Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: Link til beskæftigelsesfrekvenser

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i ledighedsgraden i perioden 2019 – 2021.
(skriv gerne i punktform).

Ledighedsgraden for stenhuggersvende, kan ikke opgøres selvstændigt.
Virksomhederne efterspørger faglært arbejdskraft inden for stenhuggerfaget, og efterspørgsel forventes ikke at falde.

Beskriv, om der kan konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen, som kan forklare tidligere eller fremtidige ændringer?
(skriv gerne i punktform)

[1] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Behov for faglærte
Det er fortsat forventningen, at der vil være et konstant behov for faguddannede inden for stenhuggerbranchen. Flere virksomheder giver udtryk for, at de mangler faglærte stenhuggere og stenteknikere. Der er derfor fortsat behov for at uddanne stenhuggere og stenteknikere og gerne flere end der uddannes i dag.

Fremtidigt behov
Trods travlhed i branchen er der en vis bekymring at spore lige nu. Inflation, energikrise og krigen i Ukraine kan påvirke branchen fremadrettet.

Mangfoldighed inden for fagets udøvere
Det faglige udvalg vil gerne åbne op for at stenhuggerfaget bliver attraktiv for kvinder og andre minoritetsgrupper i byggeriet. Stenhuggerne har allerede en større andel kvinder end mange andre byggefag. Som det fremgår andetsteds, gør det faglige udvalg en fornyet indsats for at tiltrække og fastholde kvinder og andre der er minoriteter i byggeriet.

2. Elev- og lærepladssituationen

2.1 Skoleoplæringens omfang

	2019	2020	2021
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	0,0	0,0	0,0

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2019		2020		2021	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	100,0%	4	-	-	-	-
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	-	-	-	-
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	-	-	-	-
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	-	-	-	-	-	-

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser
Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i andel elever/lærlinge i uddannelsesaftale, eventuel skoleoplæring (herunder skoleoplæringens omfang), lærepladssøgende og ikke-uddannelsesaktive, herunder eventuelle særlige regionale forskelle i fordelingen.[2] (skriv gerne i punktform) Der er ingen i skoleoplæring i Stenhuggerfaget, men faget ønsker stadig at fastholde det antal elever der er i faget og helst med en tilgang til faget. Det Faglige udvalg har i samarbejde med den nye landsskole for stenhuggere etableret et speciale (stentekniker) på stenhuggeruddannelsen. Udvalget ser i den forbindelse en mulighed for øget tilgang til stenhuggerfaget, da udvalget mener at det nye speciale kan have en afsmittende virkning. En af de store udfordringer som udvalget ser ind i, er de faldende ungdomsårgange, som vil kræve en ekstraordinær indsats for at skaffe lærlinge mange år frem, da nedgangen i ungdomsårgangene fortsætter frem mod 2030. Flere unge foretrækker fortsat at tage en gymnasial uddannelse og fravælger erhvervsuddannelsen.
Beskriv på baggrund af udviklingen behovet for at ændre i elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold. (skriv gerne i punktform) *Med hensyn til ændring i lærepladspotentialet kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder".* **Uddannelsens fremtidige indhold** Udvalget har drøftet uddannelsens indhold, og har konkluderet, at der i lyset af kompetencekravene til grøn omstilling og mere bæredygtigt byggeri er behov for at se på justeringer og ændringer i uddannelsen – lige fra de grundlæggende kompetencer til selve opbygningen af uddannelsen. Udvalget påbegynder dette arbejde i indeværende år. Det er et omfattende arbejde, der kræver tid at få konkretiseret og kvalitetssikret. Derfor har udvalget besluttet, at der i denne udviklingsredegørelse ikke ansøges om ændringer til uddannelsen - her blot en meddelelse om, at der er ændringer på vej, som først vil fremgå af udviklingsredegørelsen næste år.

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer
Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser mht. elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold, som følge af uddannelsens elev- og lærepladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[3]? Mht. lærepladspotentialet kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder".

[2] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx

[3] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor

(skriv gerne i punktform)

Der er gennemført et rekrutteringsprojekt gennem trepartspuljen og endnu et projekt omkring forbedring af stenhuggerlærlingenes geografiske mobilitet er i støbeskeen.

Det Faglige Fællesudvalg for Murer-, Stenhugger- og Stukkaturfaget har i samarbejde med to andre faglige udvalg i Byggeriets Uddannelser implementeret følgende, som udvalget følger op på:

Bæredygtighed- Tilpasning af uddannelsesindholdet specifikt til grøn omstilling er også et nyt tiltag, som udvalget forventer at følge op på i de kommende år. Der har tidligere været fokus på kernefaglighed, der er særlig for den enkelte uddannelse og som ikke altid har sammenhæng med de andre byggefag og den grønne omstilling. Der er i denne anledning søgt tværfagligt om midler til at udvikle grønne tværfaglige fag og materialer via den grønne pulje.

Seksuel chikane - uddannelserne har et stigende antal kvindelige lærlinge i den forbindelse arbejdes der på at sikre et godt psykisk arbejdsmiljø, herunder at undgå seksuel chikane.

3. Ændringsønsker og ansøgning (også nedlæggelse og nyetablering)		
3.1 Ansøgning om ændring(er)	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2023?		**x**
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen		x
Medfører behovet en ny uddannelsesordning *(hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)*		x

3.2 Præcisering af ændringsønsker (ikke nedlæggelse og nyetablering, se afsnit 4) *I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser*		
Ændringsønsker på:	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Uddannelse:		
Speciale:		

2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Trin[4]:		

3.3 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer? *Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.*
Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret? (gerne i punktform)
Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen? (gerne i punktform)
Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform)

3.4 Oplist <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.* ***NB: Ændringsønske(r), der understøtter grøn omstilling se pkt. 3.5.***
Ændringsønske A: ***Ændringsønske B:*** ***Ændringsønske C:***
3.5 Oplist <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform, der understøtter grøn omstilling (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.*

[4] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Ændringsønske D: *Ændringsønske E:* *Ændringsønske F:*

3.6 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer			
3.6.1 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			
3.6.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			
3.6.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			

Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker end A, B og C.

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelser, specialer og trin *I skemaet nedenfor ansøges om ændringsønsker i forhold til nyetablering og nedlæggelse.*		
4.1 Nyetablering *Behov nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering		
Nyetablering af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Yderligere beskrivelse)		
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		
Trin[5]: (Yderligere beskrivelse)		

4.2 Nedlæggelse *Behov for nedlæggelse begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse		
Nedlæggelse af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Yderligere beskrivelse)		
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		
Trin[5]: (Yderligere beskrivelse)		

4.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering eller nedlæggelse	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**

[5] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2023

Det faglige udvalgs navn	Det Faglige Fællesudvalg for Murer-, Stenhugger- og Stukkaturfaget
Sekretariat	Byggeriets uddannelser
Navn på uddannelse	Stukkatør
Dato	10.oktober 2022

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2023	Nej
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2023	Nej

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)	**2020** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	**2021** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[1]	6,4%	6,6%	8,3%

For 2021 (færdiguddannede i 2019) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 8,3 %
Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: Link til beskæftigelsesfrekvenser

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i ledighedsgraden i perioden 2019 – 2021.
(skriv gerne i punktform).

Ledigheden for stukkatørsvende kan ikke opgøres selvstændigt.

Virksomhederne efterspørger faglært arbejdskraft inden for stukkatørfaget, og efterspørgslen forventes ikke at falde.

Beskriv, om der kan konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen, som kan forklare tidligere eller fremtidig ændringer?
(skriv gerne i punktform)

Behov for faglærte

[1] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Det er fortsat forventningen, at der vil være et konstant behov for faguddannede inden for stukkatørbranchen.

Fremtidigt behov

Trods travlhed i branchen er der en vis bekymring at spore lige nu. Inflation, energikrise og krigen i Ukraine påvirker branchen fremadrettet.

Mangfoldighed inden for fagets udøvere

Det faglige udvalg vil gerne åbne op for at stukkatørfaget bliver attraktiv for kvinder og andre minoritetsgrupper i byggeriet. Som det fremgår andetsteds, gør det faglige udvalg en fornyet indsats for at tiltrække og fastholde kvinder og andre der er minoriteter i byggeriet.

2. Elev- og lærepladssituationen

2.1 Skoleoplæringens omfang

	2019	2020	2021
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	0,0	0,0	0,0

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2019		2020		2021	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	-	-	-	-
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	-	-	-	-
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	-	-	-	-
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	-	-	-	-	-	-

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i andel elever/lærlinge i uddannelsesaftale, eventuel skoleoplæring (herunder skoleoplæringens omfang), lærepladssøgende og ikke-uddannelsesaktive, herunder eventuelle særlige regionale forskelle i fordelingen.[2] *(skriv gerne i punktform)*

Der er ingen i skoleoplæring i stukkatørfaget, men faget ønsker stadig at fastholde det antal elever der er i faget og helst med en tilgang til faget.

Beskriv på baggrund af udviklingen behovet for at ændre i elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold. (skriv gerne i punktform)
Med hensyn til ændring i lærepladspotentialet kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder".

Uddannelsens fremtidige indhold
Udvalget har drøftet uddannelsens indhold, og har konkluderet, at der i lyset af kompetencekravene til grøn omstilling og mere bæredygtigt byggeri er behov for at se på justeringer og ændringer i uddannelsen – lige fra de grundlæggende kompetencer til selve opbygningen af uddannelsen.

Udvalget påbegynder dette arbejde i indeværende år. Det er et omfattende arbejde, der kræver tid at få konkretiseret og kvalitetssikret. Derfor har udvalget besluttet, at der i denne udviklingsredegørelse ikke ansøges om ændringer til uddannelsen - her blot en meddelelse om, at der er ændringer på vej, som først vil fremgå af udviklingsredegørelsen næste år.

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser mht. elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold,, som følge af uddannelsens elev- og lærepladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[3]*? Mht. lærepladspotentialet* kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder".
(*skriv gerne i punktform)*

[2] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx

[3] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Det Faglige Fællesudvalg for Murer-, Stenhugger- og Stukkaturfaget har i samarbejde med to andre faglige udvalg i Byggeriets Uddannelser implementeret følgende, som udvalget følger op på:

Bæredygtighed- Tilpasning af uddannelsesindholdet specifikt til grøn omstilling er også et nyt tiltag, som udvalget forventer at følge op på i de kommende år. Der har tidligere været fokus på kernefaglighed, der er særlig for den enkelte uddannelse og som ikke altid har sammenhæng med de andre byggefag og den grønne omstilling. Der er i denne anledning søgt tværfagligt om midler til at udvikle grønne tværfaglige fag og materialer via den grønne pulje.

Seksuel chikane - uddannelserne har et stigende antal kvindelige lærlinge i den forbindelse arbejdes der på at sikre et godt psykisk arbejdsmiljø, herunder at undgå seksuel chikane.

3. Ændringsønsker og ansøgning (også nedlæggelse og nyetablering)		
3.1 Ansøgning om ændring(er)	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2023?		**x**
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen		x
Medfører behovet en ny uddannelsesordning *(hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)*		x

3.2 Præcisering af ændringsønsker (ikke nedlæggelse og nyetablering, se afsnit 4) *I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser*		
Ændringsønsker på:	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Uddannelse:		
Speciale:		
Trin[4]:		

[4] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

3.3 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer? *Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.*
Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret? (gerne i punktform)
Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen? (gerne i punktform)
Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform)

3.4 Oplist konkrete ændringsønske(r) i punktform (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.* *NB: Ændringsønske(r), der understøtter grøn omstilling se pkt. 3.5.*
Ændringsønske A: *Ændringsønske B:* *Ændringsønske C:*
3.5 Oplist konkrete ændringsønske(r) i punktform, der understøtter grøn omstilling (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.*
Ændringsønske D: *Ændringsønske E:* *Ændringsønske F:*

3.6 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

3.6.1 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			
3.6.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			
3.6.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker end A, B og C.

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelser, specialer og trin *I skemaet nedenfor ansøges om ændringsønsker i forhold til nyetablering og nedlæggelse.*		
4.1 Nyetablering *Behov nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering		
Nyetablering af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Yderligere beskrivelse)		
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		
Trin[5]: (Yderligere beskrivelse)		

4.2 Nedlæggelse *Behov for nedlæggelse begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse		
Nedlæggelse af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Yderligere beskrivelse)		
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		
Trin[5]: (Yderligere beskrivelse)		

4.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering eller nedlæggelse	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker

[5] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2023

Det faglige udvalgs navn	Metalindustriens Uddannelsesudvalg
Sekretariat	Industriens uddannelser
Navn på uddannelse	Støberitekniker
Dato	14. oktober 2022

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2023	Nej
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2023	Nej

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)	**2020** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	**2021** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[1]	6,4%	6,6%	8,3%

For 2021 (færdiguddannede i 2019) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 8,3 %

Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: Link til beskæftigelsesfrekvenser

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Det samlede antal uddannede Støberitekniker ligger på et niveau der gør, at det ofte ikke kan anonymiseres i ministeriets statistikker for opgørelser om bl.a. den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne. Derfor er det landsgennemsnittet, som er angivet ovenfor. Metalindustriens Uddannelsesudvalg vurderer, at behovet for Støberitekniker vil øges, og dette følges tæt.

Udvalget konstaterer, at der fortsat er behov for faglærte Støberitekniker. Udvalget er opmærksom på, at den grønne omstilling spiller en rolle og vil fremadrettet arbejde på, hvordan denne omstilling kan implementeres i Støberiindustrien. Det er et stort fokus på, at denne branche bruger meget energi. Men samtidig er den en vigtige faktor i den grønne omstilling, da de laver mange forskellige dele til bla. batteripakker m.m.

[1] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

2. Elev- og lærepladssituationen

2.1 Skoleoplæringens omfang

	2019	2020	2021
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	0,0	0,0	0,0

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2019		2020		2021	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	-	-	100,0%	7
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	-	-	-	-
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	-	-	-	-
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	-	-	-	-	-	-

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser

Der er tale om en meget lille uddannelse, og udvalget har fokus på tilstrækkelig rekruttering. På grund af den lille volumen er der ikke mange data tilgængelige på uddannelsen, men udvalget glæder sig over, at alle GF2-elever har fået læreplads i 2021.

Der bliver lavet et stort arbejde i støberitekniker.nu, som er et Supportteam for støberitekniker uddannelsen på UCH (Uddannelsescenter Holstebro) og en række virksomheder, samt fonde, der samarbejder for en støberiteknikeruddannelse med høj faglig kvalitet og med masser af jobmuligheder.
Uddannelsen er stadig i vækst efter flytning til Danmark i 2017.
Det tætte arbejde mellem virksomheder og skole og støberitekniker.nu er vigtig for lærepladspotentialet, der skaffer lærepladser til en stor andel af eleverne, før de starter på grundforløbet.

Med hensyn til ændring i lærepladspotentialet henviser udvalget til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder".

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer
Intet at tilføje.

3. Ændringsønsker og ansøgning (også nedlæggelse og nyetablering)		
3.1 Ansøgning om ændring(er)	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2023?	**X**	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen	X	
Medfører behovet en ny uddannelsesordning *(hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)*	X	

3.2 Præcisering af ændringsønsker (ikke nedlæggelse og nyetablering**,** se afsnit 4) *I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser*		
Ændringsønsker på:	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Uddannelse: Tidligere aftalt præcisering af beskrivelse af trin 1-prøve	X	
Speciale:		
Trin[2]:		

3.3 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer? *Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.*

[2] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

I forbindelse med implementering af nyt beskrivelsessystem i eud, har Fagligt udvalg og BUVM aftalt, at der skulle foretages en yderligere præcisering i beskrivelsen af trin 1-prøven for uddannelsen.
Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen? (gerne i punktform)
Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform)

3.4 Oplist <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.* ***NB: Ændringsønske(r), der understøtter grøn omstilling se pkt. 3.5.***
Ændringsønske A: Ændring i uddannelsesbekendtgørelsens §6 i beskrivelse af trinprøven. ***Ændringsønske B:*** ***Ændringsønske C:***
3.5 Oplist <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform, der understøtter grøn omstilling (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.*
Ændringsønske D: ***Ændringsønske E:*** ***Ændringsønske F:***

3.6 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer			
3.6.1 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			x

Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			x
Undervisningstid (Yderligere beskrivelse)			x
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			x
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			x
3.6.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B:	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			
3.6.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C:	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker end A, B og C.

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelser, specialer og trin *I skemaet nedenfor ansøges om ændringsønsker i forhold til nyetablering og nedlæggelse.*		
4.1 Nyetablering *Behov nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering		
Nyetablering af:	**Ja**	**Nej**

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelser, specialer og trin *I skemaet nedenfor ansøges om ændringsønsker i forhold til nyetablering og nedlæggelse.*		
4.1 Nyetablering *Behov nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering		
Uddannelse: (Yderligere beskrivelse)		
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		
Trin[3]: (Yderligere beskrivelse)		

4.2 Nedlæggelse *Behov for nedlæggelse begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse		
Nedlæggelse af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Yderligere beskrivelse)		
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		
Trin[5]: (Yderligere beskrivelse)		

4.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering eller nedlæggelse	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker

[3] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2023

Det faglige udvalgs navn	Det faglige fællesudvalg for Struktør-, Brolægger- og Tagdækkerfaget
Sekretariat	Byggeriets uddannelser
Navn på uddannelse	Tagdækker
Dato	13.10.2022

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2023	Nej
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2023	Ja

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)	**2020** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	**2021** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[1]	4,0%	3,3%	6,4%

For 2021 (færdiguddannede i 2019) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 6,6 %
Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: Link til beskæftigelsesfrekvenser

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i ledighedsgraden i perioden 2019 – 2021.

Der er stort set ingen ledighed, udsvingene skyldes at branchen er udfordret af vejrlig og sæsonudsving. Statistikken som udvalget ofte bliver målt på, giver derfor ikke altid et retvisende billede af virkeligheden.

Det faglige udvalg arbejder fortsat på den skæve køns- og etnicitetsmæssige fordeling og med den traditionelle branchekultur som er mandsdomineret, og med en branche der ikke har høj status blandt befolkningsgrupper af anden etnicitet end dansk. Vi ser en lillestigning i antallet af kvinder. Som det fremgår andetsteds, gør det faglige udvalg en fornyet indsats for at tiltrække og fastholde kvinder.

[1] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Beskriv, om der kan konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen, som kan forklare tidligere eller fremtidig ændringer? (skriv gerne i punktform)

Branchen har fortsat travlt, og flere virksomheder giver udtryk for, at de mangler faglærte, der er derfor fortsat behov for at uddanne tagdækkere, og gerne flere end der uddannes i dag.

Trods travlhed i branchen er der en mindre bekymring at spore i forbindelse med inflationen og de stigende energi-/materialepriser, hvilke medfører, at virksomhederne må pålægge ekstraudgiften hos kunderne, som spænder lige fra store entrepriser, hos professionelle offentlige og private bygherrer til mindre opgaver hos private kunder.

Mange virksomheder tager del i den grønne omstilling og bidrager med at få implementeret mange grønne tiltag som fx klimatage og anvendelse af bæredygtige materialer.

2. Elev- og lærepladssituationen

2.1 Skoleoplæringens omfang

	2019	2020	2021
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	0,1	0,1	0,3

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2019		2020		2021	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	100,0%	53	100,0%	53	97,9%	47
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	-	-	-	-
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	-	-	-	-

Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	11,7%	7	10,2%	6	21,3%	13

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i andel elever/lærlinge i uddannelsesaftale, eventuel skoleoplæring (herunder skoleoplæringens omfang), lærepladssøgende og ikke-uddannelsesaktive, herunder eventuelle særlige regionale forskelle i fordelingen.[2] (skriv gerne i punktform)

Grundet mangel på faglært arbejdskraft er der meget få i skoleoplæring på uddannelserne, eleverne kommer hurtigt ud i et læreforhold

Tilgangen til GF2 er inde i en positiv udvikling i antallet af elever, der starter på uddannelserne. Der er mange oplæringsvirksomheder, der gerne vil indgå uddannelsesaftaler med lærlinge.

En af de store udfordringer som vi ser ind i, er de unge foretrækker fortsat at tage en gymnasial uddannelse og fravælger erhvervsuddannelserne, samtidig med at ungdomsårgangene falder frem imod 2030. Det vil det kræve en ekstraordinær indsats for at skaffe lærlinge mange år frem, særligt fordi ungdomsårgangene falder drastisk i yderområderne, hvor fra tilgangen af elever til byggeuddannelserne er størst.

Beskriv på baggrund af udviklingen behovet for at ændre i elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold. (skriv gerne i punktform)
Med hensyn til ændring i lærepladspotentialet kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder".

Udvalget vil i år påbegynde en uddannelsesgennemgang, hvor samtlige fag og kompetencer er i høring hos de lokale uddannelsesudvalg og fagenes skuemestre.
Næste skridt er indkaldelse af en arbejdsgruppe bestående af faglærte fra brancherne samt skolerepræsentanter, hvor de ønskede ændringer til uddannelsen drøftes, så vi dermed sikrer, at uddannelsens fremtidige faglærte bla. får suppleret de grundlæggende kompetencer med de mange krav, der er til den grønne omstilling.

Det er et omfattende arbejde, der kræver tid at få konkretiseret og kvalitetssikret. Derfor har udvalget besluttet, at der i denne udviklingsredegørelse ikke ansøges om ændringer til uddannelsen - her blot en varsling om, at der er ændringer på vej, som først vil fremgå af udviklingsredegørelsen næste år.

Med hensyn til ændring i lærepladspotentialet kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder".

[2] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx

Udvalget arbejder på en mere fleksibel/smidigere overgang til tagdækkeruddannelsen for elever der har gennemført GF2 for Træfagenes Byggeuddannelser og ikke kan finde en læreplads.

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser mht. elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold,, som følge af uddannelsens elev- og lærepladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[3]? Mht. lærepladspotentialet

Udvalget henviser til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder".

Det faglige udvalg har i samarbejde med andre faglige udvalg i Byggeriets Uddannelser implementeret:

Maskinkørekort- Allerede nu kan vi se, at der er et mere struktureret fokus på at få undervist eleverne i maskinerne inden for faget.

Desuden følges der op på nedenstående:

Bæredygtighed- Tilpasning af uddannelsesindholdet specifikt til grøn omstilling er også et nyt tiltag, som vi følger op på i de kommende år. Der har tidligere været fokus på kernefaglighed, der er særlig for den enkelte uddannelse og som ikke altid har sammenhæng med de andre byggefag og den grønne omstilling. Der er i denne anledning søgt tværfagligt om midler til at udvikle grønne tværfaglige fag og materialer via den grønne pulje.

Seksuel chikane - uddannelserne har et stigende antal kvindelige lærlinge i den forbindelse arbejdes der på at sikre et godt psykiske arbejdsmiljø, herunder at undgå seksuel chikane.

[3] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

3. Ændringsønsker og ansøgning (også nedlæggelse og nyetablering)		
3.1 Ansøgning om ændring(er)	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2023?	x	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen	x	
Medfører behovet en ny uddannelsesordning *(hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)*	x	

3.2 Præcisering af ændringsønsker (ikke nedlæggelse og nyetablering, se afsnit 4) *I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser*		
Ændringsønsker på:	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Uddannelse: **Tagdækker**	x	
Speciale: Tagdækker	x	
Trin[4]:		x

3.3 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer? *Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.*
~~Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret? (gerne i punktform)~~ Brancheundersøgelse blandt arbejdstager og arbejdsgiverne i tagdækkerbranchen

[4] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen? (gerne i punktform) ændringer er et ønske fra begge parter i branchen I en tid med fokus på grøn omstilling er ændringsønskerne givtige for samfundet og kompetencerne for de kommende svende
Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform)

3.4 Oplist konkrete ændringsønske(r) i punktform (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.* ***NB: Ændringsønske(r), der understøtter grøn omstilling se pkt. 3.5.***
Ændringsønske A: ***Anhugning 0,6 uge flyttes til GF2*** ***Ændringsønske B:*** ***Special tagdækning flyttes til valgfrispecialefag*** ***Ændringsønske C:*** ***Nyt fag - Projektering af tagdækning 0,6 uge***
3.5 Oplist konkrete ændringsønske(r) i punktform, der understøtter grøn omstilling (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.*
Ændringsønske D: ***13885 Grønne tage 1 uge bliver et obligatoriske uddannelsesspecifikke fag*** ***Ændringsønske E:*** ***Ændringsønske F:***

3.6 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer			
3.6.1 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			x

Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			x
Undervisningstid (Yderligere beskrivelse)			x
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			x
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			
3.6.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			x
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			x
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			x
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			x
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			x
3.6.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			x
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			x
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			x
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			x
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			x
3.6.4 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske D:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			x
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			x
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			x

Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			x
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			x

~~*Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker end A, B og C.*~~

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelser, specialer og trin *I skemaet nedenfor ansøges om ændringsønsker i forhold til nyetablering og nedlæggelse.*		
4.1 Nyetablering *Behov nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering		
Nyetablering af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Yderligere beskrivelse)		
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		
Trin[5]: (Yderligere beskrivelse)		

4.2 Nedlæggelse *Behov for nedlæggelse begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse		
Nedlæggelse af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Yderligere beskrivelse)		
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		
Trin[5]: (Yderligere beskrivelse)		

4.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering eller nedlæggelse	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			

[5] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2023

Det faglige udvalgs navn	Det Faglige Udvalg for Erhvervsuddannelsen til Tandklinikassistent (FUTKA)
Sekretariat	Uddannelsesnævnet
Navn på uddannelse	Tandklinikassistent
Dato	14. oktober 2022

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2023	Nej
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2023	Ja

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)	**2020** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	**2021** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[1]	12,5%	8,9%	15,3%

For 2021 (færdiguddannede i 2019) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 8,3 %
Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: Link til beskæftigelsesfrekvenser

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i ledighedsgraden i perioden 2019 – 2021.
(skriv gerne i punktform).

Udvalget kan konstatere en positiv tendens i ledighedsgraden for færdiguddannede i 2018, som desværre blev afbrudt af Corona. De seneste års nedlukning har også været medvirkende til at beskæftigelsesfrekvensen er faldet.
Opgørelsen af beskæftigelsesfrekvens for de elever, der blev uddannet i 2019, viser en beskæftigelsesfrekvens på 0,76 for de elever, der er uddannet i en ordinær uddannelsesaftale, hvilket er et tilfredsstillende niveau. Dertil kommer, at frekvensen for elever med anden etnisk herkomst ligger på næsten samme niveau (0,75), hvilket er meget tilfredsstillende. Imidlertid er dagpengefrekvensen for elever med anden etnisk herkomst, som uddannet i ordinær uddannelsesaftale, fortsat højere end elever med dansk herkomst.

Beskriv, om der kan konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen, som kan forklare tidligere eller fremtidige ændringer?
(skriv gerne i punktform)

Der er pr. september 2022 i alt 1.544 private tandklinikker (ydernumre). Andelen af privatklinikker der er i kædesamarbejde udgør ca. 8% (kilde: Tandlægeforeningen).

[1] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Det faglige udvalg arbejder for at målrette indholdet på tandklinikassistentuddannelsen til at matche de kompetencebehov, som klinikkerne efterspørger. Udvalget arbejder for at tandklinikassistentuddannelsen er en tidssvarende erhvervsuddannelse, som giver eleverne kompetencer, så de kan arbejde inden for branchen i mange år.
Udvalget har fokus på bæredygtighed rettet mod ansatte og driften på klinikkerne samt den nyeste teknologiske udvikling inden for branchen.

2. Elev- og lærepladssituationen

2.1 Skoleoplæringens omfang

	2019	2020	2021
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	6,6	6,3	3,1

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2019		2020		2021	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	84,9%	293	81,5%	296	91,7%	389
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	10,4%	36	13,8%	50	5,2%	22
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	4,6%	16	4,7%	17	3,1%	13
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	19,6%	84	21,6%	100	21,5%	116

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i andel elever/lærlinge i uddannelsesaftale, eventuel skoleoplæring (herunder skoleoplæringens omfang), lærepladssøgende og ikke-uddannelsesaktive, herunder eventuelle særlige regionale forskelle i fordelingen.[2] *(skriv gerne i punktform)*

FUTKA ser positivt på udviklingen i ovenstående tal. Både antal og andel af de uddannelsesaktive elever, der har en aftale 3 måneder efter afsluttet grundforløb, er steget markant, og samtidig er andelen af uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2 over halveret.

Udvalget får tilbagemeldinger fra skolerne om, at klinikkerne mangler elever og henvender sig forgæves til skolerne, som ikke har et tilstrækkeligt antal lærepladssøgende elever. Samtidig ligger

[2] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx

andelen af elever, som ikke overgår til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2, alligevel relativt højt.
Med udgangspunkt i ovenstående vurderer udvalget, at der er behov for at tiltrække og fastholde flere elever til uddannelsen, hvorfor udvalget har igangsat flere initiativer for at ændre det nuværende rekrutterings-og frafaldsmønster på uddannelsen.

Beskriv på baggrund af udviklingen behovet for at ændre i elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold. (skriv gerne i punktform)
Med hensyn til ændring i lærepladspotentialet kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder".
FUTKA planlægger en afdækning af hvordan man kan nedbringe andelen af elever (frafaldsanalyse), som ikke overgår til hovedforløbet.

Det faglige udvalg for Erhvervsuddannelsen til Tandklinikassistent (FUTKA) har under Trepartsaftale om flere lærepladser og entydigt ansvar igangsat en flerårig brandingkampagne for uddannelsen, der skal inspirere, afklare og understøtte potentielle elever til at vælge tandklinikassistentuddannelsen som karrierevej.
Udvalget udvikler og gennemfører indsatser, der sigter mod at nedbringe frafaldet, matche elever og klinikker og støtte skolerne i deres lærepladsunderstøttende arbejde for at bringe eleverne i aftale.

Fagligt Udvalg for Hospitalsteknisk Assistentuddannelse (FUHA) har rettet henvendelse til FUTKA om fleksibelt grundforløb på tandklinikassistentuddannelsen med henblik på at grundforløb 2 elever fra Hospitalsteknisk Assistentuddannelse på sigt kan få adgang til tandklinikassistentuddannelsen hovedforløb. Det er imidlertid ikke vurderingen, at GF2-målene på uddannelserne er direkte overførbare for nuværende.

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser mht. elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold, som følge af uddannelsens elev- og lærepladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[3]? Mht. lærepladspotentialet kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder".
(skriv gerne i punktform)

- Justering af indholdet i valgfrie specialefag i forhold til bæredygtighed og teknologisk udvikling
- Justering af indholdet i de uddannelsesspecifikke mål for grundforløbets 2. del i forlængelse af det nye beskrivelsessystem

[3] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

• Justering af praktikmål

3. Ændringsønsker og ansøgning (også nedlæggelse og nyetablering)		
3.1 Ansøgning om ændring(er)	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2023?	**X**	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen	X	
Medfører behovet en ny uddannelsesordning *(hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)*	X	

3.2 Præcisering af ændringsønsker (ikke nedlæggelse og nyetablering**,** se afsnit 4) *I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser*		
Ændringsønsker på:	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Uddannelse: Tandklinikassistentuddannelsen	X	
Speciale:		
Trin[4]:		

3.3 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer? *Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.*
Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret? (gerne i punktform) Udvalget ønsker en opdatering af oplæringsmål (kompetencemål) og specialefag i forhold til særligt udviklingen inden for • Teknologi og digitalisering • Bæredygtighed/grøn omstilling Udvalget afdækker behovet i drøftelse med parterne og de udbydende erhvervsskoler.

[4] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen? (gerne i punktform) • Målgruppen er elever og læresteder, som benytter sig af tandklinikassistentuddannelsen • Udvalget forventer, at det tilfører værdi til uddannelsen, når specialefagsundervisningen imødekommer de kompetencer, som efterspørges på arbejdsmarkedet.
Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform)

3.4 Oplist <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.* *NB: Ændringsønske(r), der understøtter grøn omstilling se pkt. 3.5.*
Ændringsønske A: Justering af slutmål og bundne og valgfri specialefag for uddannelsen *Ændringsønske B:* *Ændringsønske C:*
3.5 Oplist <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform, der understøtter grøn omstilling (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.*
Ændringsønske D: *Ændringsønske E:* *Ændringsønske F:*

3.6 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer			
3.6.1 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid (Yderligere beskrivelse)			X
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			X

Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			X
3.6.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B:	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			
3.6.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C:	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker end A, B og C.

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelser, specialer og trin *I skemaet nedenfor ansøges om ændringsønsker i forhold til nyetablering og nedlæggelse.*		
4.1 Nyetablering *Behov nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering		
Nyetablering af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Yderligere beskrivelse)		
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		
Trin[5]: (Yderligere beskrivelse)		

[5] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis

4.2 Nedlæggelse *Behov for nedlæggelse begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse		
Nedlæggelse af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Yderligere beskrivelse)		
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		
Trin[5]: (Yderligere beskrivelse)		

4.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering eller nedlæggelse	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker

uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2023

Det faglige udvalgs navn	Tandteknikerfagets faglige udvalg
Sekretariat	Serviceerhvervenes Uddannelsessekretariat
Navn på uddannelse	Tandtekniker
Dato	7. oktober 2022

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2023	Ja
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2023	Ja

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)	**2020** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	**2021** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[1]	22,3%	17,5%	26,7%

For 2021 (færdiguddannede i 2019) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 8,3 %
Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: Link til beskæftigelsesfrekvenser

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i ledighedsgraden i perioden 2019 – 2021.
(skriv gerne i punktform).

- **Fra 2019 til 2020** er ledighedsgraden faldet med 4,8%.
  I 2018 blev uddannelsen ændret - blev dels kortere, dels blev der indført trin og uddannelsen blev retableret med to "retninger" – fast og aftagelig protetik.
  Uddannelsen blev i 2018 dimensioneret med praktikpladskrav, hvilket *kan* have givet de færdiguddannede større tilknytning til en virksomhed i uddannelsesforløbet.
  Beskæftigelsesfrekvensen er steget gennem de sidste 5-6 år (2016 – 2020) fra 0,45 – 0,67 tilsvarende er dagpengefrekvensen i samme periode faldet fra 0,25 til 0,22.
- **Fra 2020 – 2021** er ledighedsgraden steget med 9,2%.
  2020 og 2021 har været to år præget af situationen vedr. Covid 19, hvilket *kan* være årsagen til stigning i ledigheden.
  Der er desuden en øget digitalisering i branchen, der har bevirket, at en del af det arbejde der tidligere blev udført manuelt, nu er overtaget af maskiner.

[1] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Beskriv, om der kan konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen, som kan forklare tidligere eller fremtidige ændringer? (skriv gerne i punktform):

Teknologi

- Tandteknik - både aftagelig og fast – er i vækst, særligt grundet teknologisk udvikling, hvor digitale fremstillingsmetoder vinder indpas på laboratorierne.
- Der fremstilles protetik vha. CAD/CAM og til dette, er der behov for kvalificerede medarbejdere.
- 3D print-teknologi er i vækst og forventes på sigt at supplere og muligvis erstatte nuværende produktionsformer både i fast og aftagelig protetik.

Befolkning

- Behovet for tandproteser er er let stigende, da målgruppen bliver yngre.
- Der ses et øget behov for proteser hos borgere med anden etnisk oprindelse end dansk.
- Den demografiske ændring gør, at der kommer flere ældre/antallet af borgere over 60 år vil øges. Borgerne lever længere og flere bliver ramt af demens og andre sygdomme, som gør dem mere behandlingskrævende og sværere at behandle.

Virksomhedsstruktur

- Strukturen inden for det kliniske område ændrer sig mod flere og større klinikker med flere ansatte – flere kliniske tandteknikerkliniker vil bestå af 1-3 autoriserede kliniske tandteknikere med egen stol.
- Lovgivningskrav vedr. medicinsk udstyr efter mål, GDPR samt det risikobaserede tilsyn kræver megen administrationstid.
- Ca. 1/3 af dentallaboratorierne er specialiserede. 1/3 del er enkeltmands virksomheder 1/3 er laboratorier med lønsum.
- Tandteknik er spredt over forskellige typer af virksomheder. De nye aktører inden for tandteknik tager ingen elever. De er, med undtagelse af tandlægerne, ikke organiseret.

Arbejdsmarkedet

- Tandteknikere ansættes af fabrikanter af medicinsk udstyr. Det kan være Dental laboratorier, tandlægeklinikker, leverandører til tandlæger, importører af tandteknik, cad/cam fræsecentre, virksomheder der udvikler software til medicinsk udstyr.
- Der er hermed en ret stor volumen som er aftagere af arbejdskraft, men som ikke bidrager til fødekæden. Denne ændring i markedet har betydet, at antallet dentallaboratorier er halveret over en ti-årig periode. Samtidig er der en tendens til specialisering inden for området af tandteknik, hvilket vanskeliggør at indgå uddannelsesaftaler for hele uddannelsen.
- ca. 1/3 af virksomhederne kan uddanne til hele markedet.

Uddannelsen

- Uddannelsen blev med ændringen i 2018 en samlet uddannelse for det faste og det aftagelige område. Der var en forventning om en øget aktivitet inden for uddannelsen på baggrund af strukturændringen samt på baggrund af den teknologiske udvikling. Målgruppen er ændret - uddannelsen kan rumme begge fag-retninger.

2. Elev- og lærepladssituationen

2.1 Skoleoplæringens omfang

	2019	2020	2021
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	48,5	31,9	26,7

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2019		2020		2021	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	100,0%	15	94,4%	17	55,6%	15
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	-	-	33,3%	9
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	-	-	-	-
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	-	-	-	-	27,0%	10

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i andel elever/lærlinge i uddannelsesaftale, eventuel skoleoplæring (herunder skoleoplæringens omfang), lærepladssøgende og ikke-uddannelsesaktive, herunder eventuelle særlige regionale forskelle i fordelingen.[2] (skriv gerne i punktform)

Skoleoplæring/uddannelsesaftaler

- Totalt er andelen af tid i skoleoplæring faldet fra 2019 – 2021 med 21, 8%
  Faldet kan skyldes, at uddannelsen i 2019 blev dimensioneret med praktikpladskrav og efterfølgende i 2020 blev dimensioneret med en lav kvote (16) – en kvote, der deles mellem to uddannelsesinstitutioner (grundforløbet).
  Det er Udvalgets formodning, at der på baggrund af en lav kvote har været større fokus på at få elever i aftaler og dermed at få oprettet hold af pædagogisk og driftsmæssig størrelse.

Beskriv på baggrund af udviklingen behovet for at ændre i elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold. (skriv gerne i punktform)
Med hensyn til ændring i lærepladspotentialet kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder".

[2] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx

Behov for at ændre i elevtilgang

- Der er behov for at se på antallet af elever, der søger uddannelsen.
  I den forbindelse er der bl.a. behov for
  - at uddannelsen er tidssvarende (se i øvrigt under "Behov for at ændre uddannelsens indhold")
  - at institutionen, der er eneudbyder af hovedforløbet, får et bedre omdømme ved
    - at opkvalificerer undervisere på området
    - at udstyr og faciliteter bliver tidssvarende
    - at uddannelsesinstitutionen er teknologisk på omgangshøjde med oplæringsvirksomhederne i branchen.

Behov for at ændre i lærepladspotentialet

- Der er behov for at se nærmere på lærepladspotentialet. Virksomhederne ændrer struktur, hvilket får betydning for oplæringen. Der er tillige en del små/mindre virksomheder, der er stærkt specialiserede. Det giver udfordringer med at gennemføre hele uddannelsen ved en og samme oplæringsvirksomhed.

Behov for at ændre i uddannelsens indhold

- Grundet ændringer i oplæringsvirksomhederne og den hastig teknologiske udvikling er der en formodning om, at der bliver behov for at ændre uddannelsens indhold og oplæringsmål.
- Se i øvrigt neden for under "Fremtiden (2023-2024)"

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser mht. elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold, som følge af uddannelsens elev- og lærepladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[3]? Mht. lærepladspotentialet kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder". (skriv gerne i punktform)

Ændring i uddannelsen

[3] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

- 2019 – der er alene ændret i tre oplæringsmål, så de kan tilgodese begge sider af branchen (fast og aftagelig)
- 2020 – der er ændret i nogle fag - indhold, varighed og niveau - grundet nedlæggelse af fag. Ændringerne er alene "justeringer"

Jf. trepartsaftalen om flere lærepladser mv.

- Der er gennemført en analyse: *Kortlægning af virksomhedernes holdning til at indgå uddannelsesaftale med elever og til gennemførelse af oplæringsforløb i forbindelse med tandteknikeruddannelser (fast og aftagelig protetik)*
  https://sus-udd.dk/wp-content/uploads/2022/05/2021-Rapport-om-virksomhedernes-holdning-til-at-indgaa-uddannelsesaftale-Tandteknik.pdf
- Der er udviklet en flyer til brug for markedsføring af tandteknikeruddannelsen
  https://sus-udd.dk/wp-content/uploads/2022/05/2021-A4_flyer_tandteknikeruddannelsen.pdf

Fremtiden (2023-2024)

- Uddannelsen blev omskrevet i 2018, da branchen igen blev samlet om uddannelsen. Teknologien inden for området er i hastig udvikling. Der ses nu et behov for at give tandteknikeruddannelsen et 360^0 eftersyn, så den kan fremstå attraktiv for fremtidens elever/virksomhedernes behov.
- Udover ovenstående analyse, er der initiativer i gang for at få udarbejdet en brancheanalyse for at få et større "uvildigt" overblik over, i hvilken retning branchen bevæger sig.
- Udvalget forventer på baggrund af de forskellige analyser at kunne igangsætte et revisionsarbejde og søge om ændringer af uddannelsen i 2023 eller senest 2024.

3. Ændringsønsker og ansøgning (også nedlæggelse og nyetablering)		
3.1 Ansøgning om ændring(er)	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2023?		x
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen		x
Medfører behovet en ny uddannelsesordning *(hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)*		x

3.2 Præcisering af ændringsønsker (ikke nedlæggelse og nyetablering, se afsnit 4) *I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser*		
Ændringsønsker på:	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Uddannelse:		
Speciale:		

Trin[4]:		

3.3 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer? *Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.*
Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret? (gerne i punktform)
Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen? (gerne i punktform)
Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform)

3.4 Oplist <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.* ***NB: Ændringsønske(r), der understøtter grøn omstilling se pkt. 3.5.***
Ændringsønske A: ***Ændringsønske B:*** ***Ændringsønske C:***
3.5 Oplist <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform, der understøtter grøn omstilling (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.*

[4] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Ændringsønske D: *Ændringsønske E:* *Ændringsønske F:*

3.6 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer			
3.6.1 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			
3.6.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			
3.6.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			

Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker end A, B og C.

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelser, specialer og trin *I skemaet nedenfor ansøges om ændringsønsker i forhold til nyetablering og nedlæggelse.*		
4.1 Nyetablering *Behov nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering		
Nyetablering af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Yderligere beskrivelse)		
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		
Trin[5]: (Yderligere beskrivelse)		

4.2 Nedlæggelse *Behov for nedlæggelse begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse		
Nedlæggelse af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Yderligere beskrivelse)		
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		
Trin[5]: (Yderligere beskrivelse)		

4.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering eller nedlæggelse	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**

[5] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2023

Det faglige udvalgs navn	Slagterfagets Fællesudvalg
Sekretariat	Slagterfagets Fællesudvalg
Navn på uddannelse	Tarmrenser
Dato	03.10.2022

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2023	Nej
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2023	Nej

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)	**2020** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	**2021** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[1]	19,7%	6,6%	8,3 %

For 2021 (færdiguddannede i 2019) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 6,6 %

Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: Link til beskæftigelsesfrekvenser

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i ledighedsgraden i perioden 2019 – 2021.
(skriv gerne i punktform).

- Udvalget bemærker at ledighedsgraden er lidt stigende men er ikke bekymret over denne lille stigning.
- Udvalget bekræfter at der er efterspørgsel på flere faglærte indenfor branchen.

Beskriv, om der kan konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen, som kan forklare tidligere eller fremtidig ændringer? (skriv gerne i punktform)

- Der er ikke konstateret relevante ændringer i virksomhedernes udvikling på området.

[1] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

2. Elev- og lærepladssituationen

2.1 Skoleoplæringens omfang

	2019	2020	2021
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	0,0	0,0	0,0

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2019		2020		2021	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	100,0%	35	100,0%	11	100,0%	25
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	-	-	-	-
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	-	-	-	-
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	-	-	-	-	-	-

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i andel elever/lærlinge i uddannelsesaftale, eventuel skoleoplæring (herunder skoleoplæringens omfang), lærepladssøgende og ikke-uddannelsesaktive, herunder eventuelle særlige regionale forskelle i fordelingen.[2] (skriv gerne i punktform)

Beskriv på baggrund af udviklingen behovet for at ændre i elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold. (skriv gerne i punktform)
Med hensyn til ændring i lærepladspotentialet kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder".

[2] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer
Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser mht. elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold, som følge af uddannelsens elev- og lærepladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[3]? Mht. lærepladspotentialet kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder". • I 2018 blev hele tarmrenseruddannelsen tilpasset til en uddannelse. Uddannelsen har haft sin start pr. 1.august 2019 og derfor arbejder udvalget tæt sammen med skolen og parterne for at tilsikre at vi har fået den uddannelse der blev efterspurgt. • I 2020 blev §3 stk.2 samt §4 stk. 6 og 12 ændret med faglige formuleringsændringer. • I 2020. Blev svendeprøven ændret så den var tilpasset uddannelsen. • Der er iværksat et større projekt som skal kunne understøtte de elever der er i gang så de bliver og fuldender deres uddannelse.

3. Ændringsønsker og ansøgning (også nedlæggelse og nyetablering)		
3.1 Ansøgning om ændring(er)	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2023?		**X**
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen		X
Medfører behovet en ny uddannelsesordning *(hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)*		X

3.2 Præcisering af ændringsønsker (ikke nedlæggelse og nyetablering, se afsnit 4) *I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser*	
Ændringsønsker på:	**(Sæt kryds)**

[3] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

	Ja	Nej
Uddannelse:		
Speciale:		
Trin[4]:		

3.3 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer? *Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.*
Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret? (gerne i punktform)
Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen? (gerne i punktform)
Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform)

3.4 Oplist <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.* ***NB: Ændringsønske(r), der understøtter grøn omstilling se pkt. 3.5.***
Ændringsønske A: ***Ændringsønske B:*** ***Ændringsønske C:***
3.5 Oplist <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform, der understøtter grøn omstilling (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.*

[4] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Ændringsønske D:
Ændringsønske E:
Ændringsønske F:

3.6 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer			
3.6.1 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			
3.6.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			
3.6.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			

Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker end A, B og C.

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelser, specialer og trin *I skemaet nedenfor ansøges om ændringsønsker i forhold til nyetablering og nedlæggelse.*		
4.1 Nyetablering *Behov nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering		
Nyetablering af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Yderligere beskrivelse)		
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		
Trin[5]: (Yderligere beskrivelse)		

4.2 Nedlæggelse *Behov for nedlæggelse begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse		
Nedlæggelse af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Yderligere beskrivelse)		
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		
Trin[5]: (Yderligere beskrivelse)		

4.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering eller nedlæggelse	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**

[5] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2023

Det faglige udvalgs navn	Fagligt udvalg for teater-, event- og av-teknikeruddannelsen
Sekretariat	Industriens uddannelser
Navn på uddannelse	Teater-, event- og av-tekniker
Dato	Den 10. oktober 2022

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2023	Ja
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2023	Ja

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)	**2020** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	**2021** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[1]	9,2%	4,2%	8,1%

For 2021 (færdiguddannede i 2019) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 8,3 %

Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: Link til beskæftigelsesfrekvenser

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Udvalget glæder sig over, at ledighedstallet (8,1%) er lavere end den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne (8,3%).

Den teknologiske udvikling inden for Teater-, Event og AV-teknik branchen, kan påvirke kravene til uddannelsen og behovet for kompetencer hos de faglærte. I årene fremover vil der til stadighed være behov for jævnlige opdateringer af det faglige indhold i uddannelsen.

[1] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

2. Elev- og lærepladssituationen

2.1 Skoleoplæringens omfang

	2019	2020	2021
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	18,8	25,2	27,9

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2019		2020		2021	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	60,8%	31	48,9%	23	30,2%	13
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	37,3%	19	48,9%	23	67,4%	29
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	-	-	-	-
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	20,3%	13	9,6%	5	20,4%	11

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser

På dette uddannelsesområdet oplever vi stadigvæk Corona efterdønninger. I nedlukningerne i 2020 og 2021 blev hele oplevelsesindustrien påvirket betydeligt, hvilket har ramt eventbranchen særligt hårdt. Lærlinge, der allerede var i en uddannelseaftale, var sendt hjem, og virksomhederne, hvis egen fremtid var uvist på det tidspunkt, kunne ikke indgå nye uddannelsesaftaler. Dette afspejlede sig i det lave antal (kun 23 i 2020) af uddannelsesaktive elever, der var i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2. Udvalget noterer, at dette tal (13) er endnu lavere for 2021.

Udvalget så gerne, at antallet af uddannelsesaktive elever, som er i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2, var lavere. Udvalget er meget opmærksomt på problematikken. Set i dette lys gennemfører udvalget aktuelt en trepartsanalyse, som undersøger unges valg på uddannelsen, herunder valg af specialer med udgangspunkt i volumen i skoleoplæring. Analysen skal frembringe viden, som kan sikre og understøtte aftaleindgåelser bedst muligt.

Udvalget så gerne, at antallet af elever, som er defineret som ikke-uddannelsesaktive, er meget lavere.

Uddannelsen er kvotebelagt og udbydes på to skoler. Antallet af de færdigudlærte matcher godt arbejdsmarkedets behov. Derfor er der ikke behov for at ændre i elevtilgang eller uddannelsens

indhold. Udvalget kan i øvrigt henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder".

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer
Inden for de seneste tre år er der foretaget justeringer af uddannelsesindholdet. En række af obligatoriske fag på samtlige specialer er blevet opdateret og tydeligere beskrevet ift. fagets niveau og indhold.

3. Ændringsønsker og ansøgning (også nedlæggelse og nyetablering)		
3.1 Ansøgning om ændring(er)	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2023?	**X**	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen	**X**	
Medfører behovet en ny uddannelsesordning *(hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)*	**X**	

3.2 Præcisering af ændringsønsker (ikke nedlæggelse og nyetablering**,** se afsnit 4) *I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser*		
Ændringsønsker på:	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Uddannelse: Teater-, event- og av-tekniker	**X**	
Speciale: Samtlige specialer	**X**	
Trin[2]:	**X**	

3.3 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer? *Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.*

[2] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

• Ændringsønske tager udgangspunkt i de drøftelser udvalget har haft med udgangspunkt i seneste præciseringer af bekendtgørelsen og omfatter svendeprøveparagraffen og muligvis også trin 1 paragraffen. • Trin 1 prøven er en delmængde af svendeprøven. Afhængigt af kommende justeringer i svendeprøveparagraffen bliver det måske nødvendigt at redigere i trin 1 prøvebeskrivelsen.
• Den primær målgruppe for ændringsønsker er kommende elever og dermed også arbejdspladserne idet udvalget vil sikre at svendeprøvens indhold matcher arbejdsmarkeds behov for udlært arbejdskraft.
• Ændringer forventes at have en virkning fra sommeren 2023.

3.4 Oplist <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.* ***NB: Ændringsønske(r), der understøtter grøn omstilling se pkt. 3.5.***
Ændringsønske A: Ændringer/præciseringer i uddannelsens bekendtgørelse (§7) i beskrivelse af svendeprøven. ***Ændringsønske B:*** Ændringer/præciseringer i uddannelsens bekendtgørelse (§6) i beskrivelse af trin 1 prøve. ***Ændringsønske C:***
3.5 Oplist <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform, der understøtter grøn omstilling (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.*
Ændringsønske D: ***Ændringsønske E:*** ***Ændringsønske F:***

3.6 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer

3.6.1 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid (Yderligere beskrivelse)			X
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			X
3.6.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			X
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			X
3.6.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker end A, B og C.

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelser, specialer og trin *I skemaet nedenfor ansøges om ændringsønsker i forhold til nyetablering og nedlæggelse.*		
4.1 Nyetablering *Behov nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering		
Nyetablering af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		X
Trin[3]: (Yderligere beskrivelse)		X

4.2 Nedlæggelse *Behov for nedlæggelse begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse		
Nedlæggelse af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		X
Trin[5]: (Yderligere beskrivelse)		X

4.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering eller nedlæggelse	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			X
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			X

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker

[3] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2023

Det faglige udvalgs navn	Det faglige udvalg for teknisk designer
Sekretariat	Industriens uddannelser
Navn på uddannelse	Teknisk designer
Dato	14.10.22

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2023	Nej
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2023	Ja

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)	**2020** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	**2021** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[1]	6,5%	15,2%	16,9%

For 2021 (færdiguddannede i 2019) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 8,3 %

Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: Link til beskæftigelsesfrekvenser

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i ledighedsgraden i perioden 2019 – 2021.
(skriv gerne i punktform).

- Stigning i ledighedsgraden til 16,9 % kommer bag på udvalget, da udvalget generelt hører om øget efterspørgsel fra virksomhederne. Udvalget vil forsøge at afdække, hvad der ligger bag den relativt høje ledighedsgrad.
- Udvalget vurderer samtidig bl.a. pba. DA/FH's modelparameter på 1,37 jf. tabel 3 i redegørelsen for det faglige udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder, at der - både i industrien samt i bygge- og anlægssektoren – på den lange bane fortsat vil være efterspørgsel efter faglært arbejdskraft med de kompetencer, som tekniske designere er i besiddelse af.
- Udvalget vil derfor fortsat arbejde for at udbrede kendskabet til de kompetencer som elever og færdiguddannede tekniske designere tilbyder til relevante virksomheder og brancher.

[1] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Beskriv, om der kan konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen, som kan forklare tidligere eller fremtidige ændringer? (skriv gerne i punktform)

- Udvalget vurderer, at virksomhederne fortsat er påvirket af den digitale og teknologiske udvikling inden for anvendelse af software samt stigende krav til digitalisering af den tekniske dokumentation i forbindelse med kvalitetssikring, sporbarhed af produkter samt øget brug af tredimensionelle modeller i produktionsflow mellem forskellige faggrupper, virksomheder og brancher.
- Der vil derfor være behov for medarbejdere med tidssvarende relevante kompetencer inden for udarbejdelse af teknisk dokumentation, hvilket vil give en naturlig efterspørgsel efter tekniske designere som moderne dokumentationsspecialister samt kompetencer og faglighed i forhold til brug af software og andre applikationer, som anvendes inden for industriel konstruktion, bygge- og anlæg, planlægning og diverse servicefunktioner.
- I tilfælde af at samfundsøkonomien afmattes yderligere som følge af forsyningsvanskeligheder og øget inflation grundet den nuværende situation i Ukraine, kan det påvirke aktiviteten indenfor produktions-, industri- og byggebranchen. Såfremt dette sker, vil det med al sandsynlighed påvirke virksomhedernes behov og mulighed for at ansætte og fastholde medarbejdere herunder tekniske designere.

2. Elev- og lærepladssituationen

2.1 Skoleoplæringens omfang

	2019	2020	2021
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	24,9	26,1	29,1

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2019		2020		2021	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	57,4%	117	48,5%	83	57,7%	127
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	39,7%	81	50,9%	87	41,4%	91
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	2,9%	6	-	-	-	-

Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	16,4%	40	19,3%	41	19,4%	53

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i andel elever/lærlinge i uddannelsesaftale, eventuel skoleoplæring (herunder skoleoplæringens omfang), lærepladssøgende og ikke-uddannelsesaktive, herunder eventuelle særlige regionale forskelle i fordelingen.[2] (skriv gerne i punktform)

- Der er sket en stigning på knap 10 procentpoint i andelen af uddannelsesaktive elever svarende til 44 elever, der er i uddannelsesaftale tre måneder efter afsluttet GF2, hvilket bringer andelen tilbage på 2019 niveau.
- Tilsvarende ses et fald i andelen af elever i skolepraktik 3 måneder efter afsluttet GF2 fra 50,9 % i 2020 til 41,4 % i 2021.
- Udvalget ser positivt på denne udvikling og tilskriver den til dels en normalisering efter corona-nedlukningen i 2020 samt det efterfølgende samfundsøkonomiske opsving. Og dels skolers og udvalgets styrkede fokus på at understøtte indgåelsen af flere uddannelsesaftaler og sikre flere lærepladser. Udvalget håber desuden, at justeringen af bekendtgørelsen i 2021, hvor der nu er krav om opdeling af hovedforløbet på flere skoleperioder, også vil have en gavnlig effekt på at kunne få elever i skoleoplæring ud i restaftaler.
- Andelen af elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 måneder efter gennemført GF2 er steget let fra 19,3 % i 2020 til 19,4 % i 2021. Udvalget bemærker dog, at antallet er steget med 12 elever, hvilket rejser udvalgets opmærksomhed på vigtigheden af at understøtte overgangen mellem grundforløb og hovedforløb.

Beskriv på baggrund af udviklingen behovet for at ændre i elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold. (skriv gerne i punktform). Med hensyn til ændring i lærepladspotentialet kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder".

- For udvalgets vurdering af udviklingen i antallet af lærepladser og iværksatte indsatser knyttet hertil henvises til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder".
- Udvalget er bekymret ved, at flere skoler beretter om stærkt dalende elevoptag på uddannelsen særligt ved opstart august 2022. Dette rejser udvalgets opmærksomhed på styrke fokus på indsatser, der understøtter rekrutteringen.

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer

[2] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser mht. elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold, som følge af uddannelsens elev- og lærepladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[3]? Mht. lærepladspotentialet kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder".
(skriv gerne i punktform)

I udviklingsredegørelsen for 2022 ønskede det faglige udvalg:

- Ændring i antallet af skoleperiode fra 3 til 4, hvilket blev implementeret pr. 1. august 2022.
- Udvalget afventer endnu elever, skolers og virksomheders oplevelse af dette tiltag.

I udviklingsredegørelsen for 2021 havde det faglige udvalg fokus på:

- Opdatering af uddannelsens kompetencemål mhp. at sikre kompetencer indenfor produktion af digitale tvillinger, håndtering af VR, MR og AR, samt 3D-skanning af bygninger og produkter.
- Grænsefladerne mellem de to specialer samt indskrivning af bæredygtighed som en del af grundlaget for uddannelsen i uddannelsen.
- Revision af meritbilag.
- 1. august 2021 trådte en ny bekendtgørelse og uddannelsesordning i kraft, hvori uddannelsens kompetencemål blev opdateret.
- Udvalget erfarer, at ændringerne har været med til at imødekomme virksomhedernes behov for medarbejderkompetencer blandt tekniske designere som følge af den teknologiske udvikling.

Ang. iværksættelse af trepartsprojekter:

- Udvalget har med trepartsmidler fra både 2021-puljen og 2022-puljen iværksat trepartsprojekter, som har til hensigt at understøtte rekrutteringen af flere elever, sikre flere lærepladser og understøtte kvalitet og mobilitet på uddannelsen i form af f.eks. analyser til at belyse særlige områder, udvikling af kernefortælling og markedsføring, kvalificering af oplæringsmål mv.
- De projekter, der afsluttes i indeværende år, vil danne afsæt for kvalificering af og iværksættelsen af yderligere projekter ifm. 2023-puljen. Andre projekter afventer udvalget endnu at se effekterne af.

[3] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

3. Ændringsønsker og ansøgning (også nedlæggelse og nyetablering)		
3.1 Ansøgning om ændring(er)	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2023?		**X**
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen		**X**
Medfører behovet en ny uddannelsesordning *(hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)*		**X**

3.2 Præcisering af ændringsønsker (ikke nedlæggelse og nyetablering**,** se afsnit 4) *I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser*		
Ændringsønsker på:	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Uddannelse:		
Speciale:		
Trin[4]:		

3.3 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer? *Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.*
Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret? (gerne i punktform)
Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen? (gerne i punktform)
Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform)

[4] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

3.4 Oplist <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.* ***NB: Ændringsønske(r), der understøtter grøn omstilling se pkt. 3.5.***
Ændringsønske A: ***Ændringsønske B:*** ***Ændringsønske C:***
3.5 Oplist <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform, der understøtter grøn omstilling (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.*
Ændringsønske D: ***Ændringsønske E:*** ***Ændringsønske F:***

3.6 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer			
3.6.1 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A:	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			
3.6.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B:	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			

Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			
3.6.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C:	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker end A, B og C.

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelser, specialer og trin *I skemaet nedenfor ansøges om ændringsønsker i forhold til nyetablering og nedlæggelse.*		
4.1 Nyetablering *Behov nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering		
Nyetablering af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Yderligere beskrivelse)		
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		
Trin[5]: (Yderligere beskrivelse)		

4.2 Nedlæggelse *Behov for nedlæggelse begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse		
Nedlæggelse af:	**Ja**	**Nej**

[5] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Uddannelse. (Yderligere beskrivelse)		
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		
Trin[5]: (Yderligere beskrivelse)		

4.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering eller nedlæggelse	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2023

Det faglige udvalgs navn	Det Faglige Udvalg for Isoleringsfaget
Sekretariat	Byggeriets uddannelser
Navn på uddannelse	Teknisk isolatør
Dato	14. oktober 2022

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2023	Nej
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2023	Ja

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)	**2020** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	**2021** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[1]	0,4%	6,6%	1,1%

For 2021 (færdiguddannede i 2019) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 8,3 %
Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: Link til beskæftigelsesfrekvenser

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i ledighedsgraden i perioden 2019 – 2021.
(skriv gerne i punktform).

Ledighedsgraden for uddannelsen til Teknisk Isolatør er under gennemsnittet i 2021. Ledighedsgraden for færdiguddannede er fra 2019 til 2020 steget fra 0,4% til 6,6% og igen faldet i 2021 med en ledighedsgrad på 1,1% hvilket er væsentlig lavere end den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne på 8,3%.

Den lave ledighedsgrad skyldes et stigende behov af faguddannede inden for branchen.

Beskriv, om der kan konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen, som kan forklare tidligere eller fremtidige ændringer?
(skriv gerne i punktform)

Branchen har travlt og efterspørger faglært arbejdskraft. Der er derfor fortsat et stort behov for at uddanne tekniske isolatører og gerne flere end der uddannes i øjeblikket.

[1] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Branchen har en stor viden om materialer, kreative og innovative løsninger, og fokus på klima og miljø, og er med til at reducere Co2 udslip, og formindske energiforbruget.

Branchen anvender den nyeste energiteknologi, og udskiftet mange maskiner med mere miljørigtigt udstyr.

2. Elev- og lærepladssituationen

2.1 Skoleoplæringens omfang

	2019	2020	2021
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	0,2	0,0	0,2

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2019		2020		2021	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	100,0%	31	100,0%	20	100,0%	16
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	-	-	-	-
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	-	-	-	-
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	-	-	28,6%	8	36,0%	9

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i andel elever/lærlinge i uddannelsesaftale, eventuel skoleoplæring (herunder skoleoplæringens omfang), lærepladssøgende og ikke-uddannelsesaktive, herunder eventuelle særlige regionale forskelle i fordelingen.[2] *(skriv gerne i punktform)*

Der er ingen lærlinge i skoleoplæring på uddannelsen til Teknisk Isolatør, og alle lærlinge har stort set indgået en uddannelsesaftale 3 måneder efter afsluttet GF2.

[2] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx

Hovedforløbene på uddannelsen udbydes på AMU Syd i Kolding. Mobiliteten kan være en udfordring for mange lærlinge, som fravælger uddannelsen grundet de store afstande til skolen.

Der er i 2022 afsluttet et AUB-projekt, hvor der har været forsøgt dialog med andre erhvervsskoler, som har lærlinge på andre uddannelsesområder, der ikke kan finde et oplæringssted, og som tilbydes en uddannelsesaftale som isolatør. Det har været en udfordring og er desværre ikke helt lykkedes, da skoler og LUU helst selv vil beholde eleverne.

Af øvrige indsatser for at skaffe lærlinge har skolen og branchen deltaget i uddannelsesmesser, jobmesser, haft samtaler med oplæringsvirksomhederne, og indgået en aftale med CompanYoung, der har søsat en ny kampagne E*n sikker fremtid*: Se mere her: https://ensikkerfremtid.nu/

Eksponeringstallene ser gode ud med mange klik på bl.a. Facebook, Instagram og YouTube. Derudover er CompanYoung også involveret i promovering og synliggørelse af faget i forbindelse med DM i Skills, og har som noget nyt udviklet "VR og Skills" så de besøgende på DM-standen via VR kan få en føling med, hvad en Teknisk Isolatør arbejder med.

Beskriv på baggrund af udviklingen behovet for at ændre i elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold. (skriv gerne i punktform)
Med hensyn til ændring i lærepladspotentialet kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder".

Udvalget har drøftet uddannelsens indhold, og har konkluderet, at der er et behov for at se på justeringer og ændringer i uddannelsen.

Udvalget påbegynder uddannelsesgennemgangen i år, og vil inddrage skolen og branchen, så det sikres, at vi uddanner faglærte isolatører med de grundlæggende kompetencer suppleret med de mange krav til den grønne omstilling.

Det er et omfattende arbejde, der kræver ekstraordinær tid at få konkretiseret og kvalitet sikret. Derfor har udvalget besluttet, at der i denne udviklingsredegørelse ikke ansøges om ændringer til uddannelsen – men blot en lille varsling om, at der er ændringer på vej, som først vil fremgå af udviklingsredegørelsen næste år.

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser mht. elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold, som følge af uddannelsens elev- og lærepladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[3]? Mht. lærepladspotentialet kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder".

[3] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:

(skriv gerne i punktform)

Status på ændringer i uddannelsen:

Forlængelse af uddannelsestiden for EUX-elever med 6 måneder
Ændringen er implementeret. EUX har desværre fortsat ikke fået fodfæste inden for branchen, og der er fortsat ingen, der indgår EUX aftaler.

2x1 uges mesterskabstræning
Faget benyttes og der er tilfredshed med indhold.

Nyt fag programmering og betjening af CNC styrede maskiner
Der er tilfredshed med faget.

Status på ændringer i uddannelsen med virkning fra 22.04.22:
Der er foretaget ændringer i kompetencemålene på grundforløbet §3, som er blevet ændret til handlingsorienterede mål, samt indsat et nyt mål der berører sexchikane.

Udvalget kan ikke på nuværende tidspunkt give en status på bekendtgørelsesændringerne, da ændringerne først lige er trådt i kraft.
Udvalget har fokus på de nye ændringer i den kommende tid.

3. Ændringsønsker og ansøgning (også nedlæggelse og nyetablering)		
3.1 Ansøgning om ændring(er)	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2023?		**x**
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen		
Medfører behovet en ny uddannelsesordning *(hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)*		

3.2 Præcisering af ændringsønsker (ikke nedlæggelse og nyetablering**,** se afsnit 4) *I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser*	
Ændringsønsker på:	**(Sæt kryds)**

1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

	Ja	Nej
Uddannelse:		
Speciale:		
Trin[4]:		

3.3 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer? *Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.*
Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret? (gerne i punktform)
Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen? (gerne i punktform)
Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform)

3.4 Oplist <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.* ***NB: Ændringsønske(r), der understøtter grøn omstilling se pkt. 3.5.***
Ændringsønske A: ***Ændringsønske B:*** ***Ændringsønske C:***
3.5 Oplist <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform, der understøtter grøn omstilling (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.*

[4] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Ændringsønske D: *Ændringsønske E:* *Ændringsønske F:*

3.6 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer			
3.6.1 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			
3.6.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			
3.6.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			

Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker end A, B og C.

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelser, specialer og trin *I skemaet nedenfor ansøges om ændringsønsker i forhold til nyetablering og nedlæggelse.*		
4.1 Nyetablering *Behov nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering		
Nyetablering af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Yderligere beskrivelse)		
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		
Trin[5]: (Yderligere beskrivelse)		

4.2 Nedlæggelse *Behov for nedlæggelse begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse		
Nedlæggelse af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Yderligere beskrivelse)		
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		
Trin[5]: (Yderligere beskrivelse)		

4.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering eller nedlæggelse	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**

[5] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2023

Det faglige udvalgs navn	Det faglige Udvalg for Tjeneruddannelsen
Sekretariat	Uddannelsessekretariatet
Navn på uddannelse	Tjener
Dato	30. september 2022

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2023	Nej
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2023	Nej

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)	**2020** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	**2021** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[1]	6,5%	5,0%	11,0%

For 2021 (færdiguddannede i 2019) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 6,6 %
Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: Link til beskæftigelsesfrekvenser

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

- Voldsom stigning i ledighedsgraden fra 2020 til 2021, som skyldes Corona og nedlukning af branchens virksomheder i nogle tilfælde efterfulgt af konkurs.
- Den nuværende situation er, at branchen mangler arbejdskraft i langt højere grad end tidligere.
- I april 2022 var der beskæftigelsesrekord i hotel- og restauranterhvervet med 127.300 ansatte. Ifølge tal fra Danmarks Statistik har 54% af restauranterne og 57% af hotellerne været nødt til at sige nej til omsætning på grund af manglende medarbejdere. (kilde: HORESTA).Link til Horesta

Beskriv, om der kan konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen, som kan forklare tidligere eller fremtidige ændringer? (skriv gerne i punktform)

[1] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

2. Elev- og lærepladssituationen

2.1 Skoleoplæringens omfang

	2019	2020	2021
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	0,0	0,5	1,0

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2019		2020		2021	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	97,9%	138	88,8%	127	92,3%	143
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	9,1%	13	5,2%	8
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	-	-	2,6%	4
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	30,5%	62	34,7%	76	36,0%	87

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser

Der er i perioden 2019-2021 sket en stigning i det samlede antal elever, der har gennemført et grundforløb i tjeneruddannelsen. Desværre er andelen af elever, der ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført gf2 også større. Andelen af uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale er i procent faldet, men steget med ganske få elever. Generelt oplever skolerne p.t. en betydeligt vigende tilgang til gf2. Branchen har mange mesterlæreelever - det er derfor ikke retvisende for elevtilgangen til tjeneruddannelsen alene at se på tilgang til gf2 og overgang her fra til hovedforløb. Andelen af elever i skoleoplæring og den samlede tid elever er i skoleoplæring skyldes alene nødskolepraktik under Corona.

For nuværende er det essentielt for branchen, at der starter flere elever på GF og at flere elever overgår til HF, da branchen efterspørger elever. I øvrigt henvises til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder".

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer
Der er pr. 1. august 2022 givet adgang til hovedforløbet for elever med gennemført grundforløb i receptionistuddannelsen. Effekt kendes endnu ikke.

3. Ændringsønsker og ansøgning (også nedlæggelse og nyetablering)		
3.1 Ansøgning om ændring(er)	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2023?	X	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen	X	
Medfører behovet en ny uddannelsesordning *(hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)*	X	

3.2 Præcisering af ændringsønsker (ikke nedlæggelse og nyetablering, se afsnit 4) *I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser*		
Ændringsønsker på:	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Uddannelse:	X	
Speciale:		X
Trin[2]:		X

3.3 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer? *Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.*

[2] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret? (gerne i punktform) Der er alene tale om fejlretning i uddannelsesbekendtgørelsen, da der mangler tidsangivelse på varigheden af delprøve i svendeprøven
Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen? (gerne i punktform)
Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform)

3.4 Oplist <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.* ***NB: Ændringsønske(r), der understøtter grøn omstilling se pkt. 3.5.***
Ændringsønske A: Tidsangivelse på delprøve i svendeprøven ***Ændringsønske B:*** ***Ændringsønske C:***
3.5 Oplist <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform, der understøtter grøn omstilling (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.*
Ændringsønske D: ***Ændringsønske E:*** ***Ændringsønske F:***

3.6 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer			
3.6.1 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A:	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			x

Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			x
Undervisningstid (Yderligere beskrivelse)			x
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			x
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			x
3.6.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B:	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			
3.6.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C:	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker end A, B og C.

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelser, specialer og trin *I skemaet nedenfor ansøges om ændringsønsker i forhold til nyetablering og nedlæggelse.*		
4.1 Nyetablering *Behov nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering		
Nyetablering af:	**Ja**	**Nej**

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelser, specialer og trin *I skemaet nedenfor ansøges om ændringsønsker i forhold til nyetablering og nedlæggelse.*		
4.1 Nyetablering *Behov nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering		
Uddannelse: (Yderligere beskrivelse)		x
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		x
Trin[3]: (Yderligere beskrivelse)		x

4.2 Nedlæggelse *Behov for nedlæggelse begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse		
Nedlæggelse af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Yderligere beskrivelse)		x
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		x
Trin[5]: (Yderligere beskrivelse)		x

4.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering eller nedlæggelse	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker

[3] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2023

Det faglige udvalgs navn	Transporterhvervets Uddannelser
Sekretariat	Transporterhvervets Uddannelser
Navn på uddannelse	Togklargøringsuddannelsen
Dato	06-10-2022

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2023	Nej
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2023	Nej

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)	**2020** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	**2021** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[1]	6,4%	6,6%	8,3%

For 2021 (færdiguddannede i 2019) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 8,3 %

Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: Link til beskæftigelsesfrekvenser

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i ledighedsgraden i perioden 2019 – 2021.
(skriv gerne i punktform).

Uddannelsen er genetableret i 2015, og der har siden været begrænset med antal elever igennem uddannelsen.

Det er en lille uddannelse med forholdsvis få elever og få faglærte. Dette vil medføre store udsving i ledighedsgraden. Det faglige udvalg vil afholde sig fra at vurdere årsager, indtil det står klart, om det bliver en tendens gennem flere år.

Der er en meget grundig rekrutteringsproces af elever jf. myndigheds- og virksomhedskrav, hvorfor det faglige udvalg normalt forventer meget høje gennemførelsesprocenter samt efterfølgende beskæftigelse i praktikvirksomhederne.

Generelt er der høj beskæftigelse inden for branchen og det faglige udvalg forudser en høj beskæftigelsesfrekvens, som forventes at vise et tydeligt behov for denne reviderede erhvervsuddannelse på dette område.

[1] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Beskriv, om der kan konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen, som kan forklare tidligere eller fremtidig ændringer? (skriv gerne i punktform)

Det faglige udvalg vurderer, at erhvervsuddannelsen kvalitativt imødekommer branchens behov for nyansatte med licens- og certifikatkompetencer, samtidigt med de teknisk faglige og almene kompetencer, hvorfor udvalget forventer en jævn stigende uddannelsesaktivitet fremover.

Det faglige udvalg vurderer, at der de nærmeste år ikke er behov for ændringer af skoledelen på hovedforløbet af uddannelsen. Hvad angår virksomhedernes udvikling og praktikdelen følger det faglige udvalg udviklingen tæt, herunder den teknologiske udvikling.

2. Elev- og lærepladssituationen

2.1 Skoleoplæringens omfang

	2019	2020	2021
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	0,0	0,0	0,0

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2019		2020		2021	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	100,0%	4	94,7%	18
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	-	-	-	-
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	-	-	-	-
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	-	-	78,9%	15	38,7%	12

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i andel elever/lærlinge i uddannelsesaftale, eventuel skoleoplæring (herunder skoleoplæringens omfang), lærepladssøgende og ikke-uddannelsesaktive, herunder eventuelle særlige regionale forskelle i fordelingen.[2] (skriv gerne i punktform) *Der er en meget grundig rekrutteringsproces af elever jf. myndigheds- og virksomhedskrav, hvilket bevirker, at en stor del af de elever, som gennemfører grundforløbet, desværre ikke kan opnå en uddannelsesaftale.* *Det faglige udvalg er i tæt dialog med skolen omkring vejledning af elever i forbindelse med optag til grundforløb. Grundforløbet giver adgang til 6 andre hovedforløb, herunder Vejgodstransport samt Lager- og terminaluddannelsen, så der er gode muligheder for læreplads alligevel. Tilsvarende er de samme 6 uddannelsers grundforløb adgangsgivende til uddannelsesaftale inden for togklargøring.*
Beskriv på baggrund af udviklingen behovet for at ændre i elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold. (skriv gerne i punktform) Med hensyn til ændring i lærepladspotentialet kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder". *Det faglige udvalg vurderer ikke, at der sker nogen væsentlige ændringer i elevtilgangen i de kommende år.*

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer
Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser mht. elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold, som følge af uddannelsens elev- og lærepladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[3]? Mht. lærepladspotentialet kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder". (skriv gerne i punktform) *I efteråret 2018 etablerede det faglige udvalg en lærepladskoordineringsindsats, som har til opgave at foretage en koordinering af indsatser mellem skole, virksomhed og elever. Der er sket en styrket indsats i forhold til*

[2] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx

[3] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

virksomhedskontakt, matching af elever med relevante virksomheder i et nært samarbejde med skolerne. Indsatsen har medvirket til, at elever hurtigst muligt under eller efter fuldført GF2 har underskrevet en uddannelsesaftale. Den lærepladskoordinerende indsats er overgået til AUB 3-parts-projekt forventeligt frem til 2026.

3. Ændringsønsker og ansøgning (også nedlæggelse og nyetablering)		
3.1 Ansøgning om ændring(er)	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2023?		**X**
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen		X
Medfører behovet en ny uddannelsesordning *(hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)*		X

3.2 Præcisering af ændringsønsker (ikke nedlæggelse og nyetablering, se afsnit 4) *I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser*		
Ændringsønsker på:	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Uddannelse:		X
Speciale:		X
Trin[4]:		X

3.3 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer? *Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.*
Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret? (gerne i punktform) *Ikke relevant*

[4] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen? (gerne i punktform) *Ikke relevant*
Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform) *Ikke relevant*

3.4 Oplist <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.* ***NB: Ændringsønske(r), der understøtter grøn omstilling se pkt. 3.5.***
Ændringsønske A: ***Ændringsønske B:*** ***Ændringsønske C:***
3.5 Oplist <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform, der understøtter grøn omstilling (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.*
Ændringsønske D: ***Ændringsønske E:*** ***Ændringsønske F:***

3.6 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer			
3.6.1 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid (Yderligere beskrivelse)			

Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			
3.6.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B:	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			
3.6.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C:	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker end A, B og C.

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelser, specialer og trin *I skemaet nedenfor ansøges om ændringsønsker i forhold til nyetablering og nedlæggelse.*		
4.1 Nyetablering *Behov nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering		
Nyetablering af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		X

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelser, specialer og trin *I skemaet nedenfor ansøges om ændringsønsker i forhold til nyetablering og nedlæggelse.*		
4.1 Nyetablering *Behov nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering		
Trin[5]: (Yderligere beskrivelse)		X

4.2 Nedlæggelse *Behov for nedlæggelse begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse		
Nedlæggelse af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		X
Trin[5]: (Yderligere beskrivelse)		X

4.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering eller nedlæggelse	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker

[5] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2023

Det faglige udvalgs navn	Det Faglige Udvalg for Træfagenes Byggeuddannelse
Sekretariat	Byggeriets uddannelser
Navn på uddannelse	Træfagenes byggeuddannelse
Dato	

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2023	Nej
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2023	Ja

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)	**2020** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	**2021** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[1]	3,7%	4,4%	5,8%

For 2021 (færdiguddannede i 2019) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 8,3 %
Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: Link til beskæftigelsesfrekvenser

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i ledighedsgraden i perioden 2019 – 2021.
(skriv gerne i punktform).

Byggeriet har været i en positiv udvikling, hvor ledigheden har været lav. Der ses dog en lille stigning på ledighedsgraden, der dog fortsat er under den gennemsnitlige ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019. Det faglige udvalg følger udviklingen.

Beskriv, om der kan konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen, som kan forklare tidligere eller fremtidige ændringer?
(skriv gerne i punktform)

Byggebranchen har været i en positiv udvikling gennem de senere år, og der er fortsat behov for at uddanne faglærte håndværekereinden for træfagenesbyggeuddannelser.

[1] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Dog er der usikkerhed om udviklingen på den korte bane, da øget inflation, stigende elpriser og krigen i Ukraine gør markedet usikkert. Prisstigningerne på materialer og usikkerheden på boligmarekdet gør, at virksomhederne vurderer, at der kommer en nedgang i markedet..

2. Elev- og lærepladssituationen

2.1 Skoleoplæringens omfang

	2019	2020	2021
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	7,8	7,5	5,5

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2019		2020		2021	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	83,5%	1890	83,9%	2016	87,1%	2466
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	15,4%	349	14,5%	348	11,8%	334
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	1,1%	25	1,7%	40	1,1%	31
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	14,0%	369	14,5%	407	18,6%	647

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i andel elever/lærlinge i uddannelsesaftale, eventuel skoleoplæring (herunder skoleoplæringens omfang), lærepladssøgende og ikke-uddannelsesaktive, herunder eventuelle særlige regionale forskelle i fordelingen.[2] (skriv gerne i punktform)

[2] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx

Det faglige udvalg kan konstatere en markant nedgang i den gennemsnitlige andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler. I 2019 var andelen7,8%, hvorimod andelen i 2021 var faldet til 5,5%. Der er dog en stigning i antallet af elever, der optages i skoleoplæring, i juli 2021 var det 280 elever, mens det i juli 2022 var 318 elever. Det kan skyldes, at vi ser frem mod lidt hårdere tider, hvor aktiviteten i branchen forventes at bremse op.

Beskriv på baggrund af udviklingen behovet for at ændre i elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold. (skriv gerne i punktform)
Med hensyn til ændring i lærepladspotentialet kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder".

Det faglige udvalg har igangsat flere initiativer, der skal medvirke til at styrke lærepladspotentialet og antallet af godkendte virksomheder. Se redegørelsen om virksomhedsgodkendelser.

Udvalget har drøftet uddannelsens indhold, og har konkluderet, at der er et behov for at se på justeringer og ændringer i uddannelsen – lige fra de grundlæggende kompetencer til selve opbygningen af uddannelsen.

Udvalget har i år igangsat en omfattende analyse af, hvilke kompetencebehov den grønne omstilling og mere bæredygtigt byggeri kræver hos faglærte inden for Træfagenes Byggeuddannelser. Det er Rambøll, der gennemfører analysen, som først er færdig ultimo 2022. Med analysen får udvalget, konkret viden om og input til arbejdet med den forestående revision af uddannelserne, som igangsættes primo 2023. Revisionen skal sikre, at uddannelserne inden for Træfagenes Byggeuddannelser uddanner i de nye krav og muligheder, som den grønne omstilling og øget bæredygtigt byggeri giver branchen.

Analysen viser allerede nu, at tømreruddannelser kommer til at kræve markant nye kompetencer, hos fremtidens tømrere. Træ bliver fremover et materiale, der i stigende grad anvendes til at bygge i højden, og det stiller helt nye krav. Samtidig vil den grønne omstilling ikke resultere i, at de traditionelle byggemetoder forsvinder.

Træfagenes byggeuddannelser er i dag blandt de uddannelser, der har færrest uger på hovedforløbene og derfor ses et længere forløb på hovedforløbene, som et af de initiativer, der skal til for at løfte lærlingenes kompetencer til et fornuftigt niveau.

Revisionen af uddannelserne er et omfattende arbejde, der kræver tid at få konkretiseret og kvalitetssikret. Derfor har udvalget besluttet, at der i denne udviklingsredegørelse ikke ansøges om ændringer til uddannelsen. Udvalget vil dog varsle, at der er ændringer på vej, herunder som nævnt et ønske om at forlænge hovedforløbet på uddannelserne under Træfagenes Byggeuddannelser. Dette vil fremgå af udviklingsredegørelsen 2023.

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer
Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser mht. elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold, som følge af uddannelsens elev- og lærepladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[3]? Mht. lærepladspotentialet kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder". *(skriv gerne i punktform)* Udvalget har haft et fokus på at sikre lærepladser til EUX-elever, hvorfor der er udsendt materialer om EUX til samtlige godkendte virksomheder, og der er publiceret artikler i relevante fagblade om fordelene ved at tage en EUX-elev i lære. Vi har implementeret og vi følger op på nedenstående løbende: • **Overgangskrav fra GF til HF, Værktøjs- og maskinkørekort:** Allerede nu kan vi se, at der er et mere struktureret fokus på at få undervist eleverne i maskinerne inden for faget. • **Bæredygtighed:** Er lige kommet ind i vores bekendtgørelse. Tilpasning af uddannelsesindholdet specifikt til grøn omstilling er et nyt tiltag, som vi følger op på i de kommende år. Der har tidligere været fokus på kernefaglighed, der er særlig for den enkelte uddannelse og som ikke altid har sammenhæng med de andre byggefag og den grønne omstilling. Der er i denne anledning søgt tværfagligt om midler til at udvikle grønne tværfaglige fag og materialer via den grønne pulje. • **Seksuel chikane:** Uddannelserne har et stigende antal kvindelige lærlinge i den forbindelse arbejdes der på at sikre et godt psykiske arbejdsmiljø, herunder at undgå seksuel chikane.

3. Ændringsønsker og ansøgning (også nedlæggelse og nyetablering)		
3.1 Ansøgning om ændring(er)	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2023?	x	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen	x	
Medfører behovet en ny uddannelsesordning *(hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)*	x	

[3] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

3.2 Præcisering af ændringsønsker (ikke nedlæggelse og nyetablering, se afsnit 4) *I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser*		
Ændringsønsker på:	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Uddannelse: Træfagenes byggeuddannelse	x	
Speciale: Tømrer, gulvlægger & tækkemænd	x	
Trin[4]: Overgangskrav til hovedforløb	x	

3.3 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer? *Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.*
Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret? (gerne i punktform) Udvalget ønsker undervisning i varmt arbejde på GF2, så eleverne opnår certifikatet Brandforanstalt. v. gnistproducerende værktøj. Varmt arbejde omfatter alle arbejder, hvor der er risiko for at antænde bygningsdele o. lign begrebet "varmt arbejde" omfatter således alle arbejder med åben ild. Men det gælder også arbejde med værktøjer, der udvikler varme og gnister, der kan antænde, hvor der er risiko for ildspåsættelse, fx vinkelslibere, rundsave, og værktøjer til tørring og lodning m.m.
Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen? (gerne i punktform) Den primære målgruppe er alle elever, der tager træfagenes GF2 forløb. Sikkerheden ved varmt arbejde er meget vigtigt for virksomhederne, og det vil derfor have stor betydning, at kommende lærlinge får dette certifikat. Samtidig er det allerede et fag, der ligger på flere byggeuddannelser.

[4] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform) Så snart dette certifikatfag bliver accepteret i uddannelsesordningen, vil elever, der starter på træfagenes GF2, kunne undervises i det, og faget vil blive anvendt umiddelbart efter GF2-forløbet, når eleven er i lære i virksomheden.

3.4 Oplist <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.* ***NB: Ændringsønske(r), der understøtter grøn omstilling se pkt. 3.5.***
Ændringsønske A: Brandforanstalt. v. gnistproducerende værktøj jf. AT krav, (Kursus i brandforanstaltninger ved gnistproducerende værktøj jf. Arbejdstilsynets regler (varmt arbejde)). ***Ændringsønske B:*** Der er en mindre fejl i uddannelsesordningen hvor fællesfaget, "Byggeri og arbejdsmiljø" i byggeriets uddannelser, har fået et forkert fagnummer, 17719, der skal ændres til 20695, som det er på de andre uddannelsesordninger. ***Ændringsønske C:***
3.5 Oplist <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform, der understøtter grøn omstilling (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.*
Ændringsønske D: ***Ændringsønske E:*** ***Ændringsønske F:***

3.6 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer			
3.6.1 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A:	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			x
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			x
Undervisningstid (Yderligere beskrivelse)			x

Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			x
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			x
3.6.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B:	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			x
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			x
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			x
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			x
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			x
3.6.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C:	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			
3.6.4 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske D:	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker end A, B og C.

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelser, specialer og trin *I skemaet nedenfor ansøges om ændringsønsker i forhold til nyetablering og nedlæggelse.*		
4.1 Nyetablering *Behov nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering		
Nyetablering af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Yderligere beskrivelse)		x
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		x
Trin[5]: (Yderligere beskrivelse)		x

4.2 Nedlæggelse *Behov for nedlæggelse begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse		
Nedlæggelse af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Yderligere beskrivelse)		x
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		x
Trin[5]: (Yderligere beskrivelse)		x

4.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering eller nedlæggelse	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			x
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			x
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			x
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			x

[5] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			x

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2023

Det faglige udvalgs navn	Transporterhvervets Uddannelser
Sekretariat	Transporterhvervets Uddannelser
Navn på uddannelse	Turistbuschauffør
Dato	06-10-2022

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2023	Nej
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2023	Nej

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)	**2020** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	**2021** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[1]	-	-	-

For 2021 (færdiguddannede i 2019) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 8,3 %
Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: Link til beskæftigelsesfrekvenser

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i ledighedsgraden i perioden 2019 – 2021.
(skriv gerne i punktform).

Det faglige udvalg kan konstatere, at der ikke er angivet en ledighedsgrad inden for området.

Beskriv, om der kan konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen, som kan forklare tidligere eller fremtidig ændringer? (skriv gerne i punktform)

Det faglige udvalg vurderer, at der i de nærmeste år ikke sker væsentlige ændringer i jobfunktionen.
Det faglige udvalg følger udviklingen tæt, herunder den teknologiske udvikling.

[1] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

2. Elev- og lærepladssituationen

2.1 Skoleoplæringens omfang

	2019	2020	2021
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	0,0	-	-

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2019		2020		2021	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	-	-	-	-
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	-	-	-	-
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	-	-	-	-
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	-	-	-	-	-	-

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i andel elever/lærlinge i uddannelsesaftale, eventuel skoleoplæring (herunder skoleoplæringens omfang), lærepladssøgende og ikke-uddannelsesaktive, herunder eventuelle særlige regionale forskelle i fordelingen.[2] (skriv gerne i punktform)

Det faglige udvalg kan konstatere, at der i de senere år ikke er indgået uddannelsesaftaler.
Historisk har der ikke været gennemført hele grundforløb, da det typisk har været allerede ansatte medarbejdere, der har haft gennemført uddannelsesforløbet.
Det faglige udvalg kan konstatere, at branchen har været hårdt ramt under Covid-19 perioderne, hvilket har været medvirkende årsag til, at der ikke har været tænkt i et uddannelsesperspektiv.
Branchen er først nu igen, ved at få rimelig aktivitet, hvorfor det må forventes, at der vil kunne ses en mindre udvikling på området.

[2] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx

Beskriv på baggrund af udviklingen behovet for at ændre i elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold. (skriv gerne i punktform) Med hensyn til ændring i lærepladspotentialet kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder". *Der er et væsentligt antal elever, der er startet på GF2 inden for Buschauffør til kollektiv trafik hvert halve år. Disse elever vil også have adgang til hovedforløbet i Turistbuschauffør jf. § 3 stk. 6 i uddannelsesbekendtgørelsen.*

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer
Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser mht. elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold,, som følge af uddannelsens elev- og lærepladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[3]? Mht. lærepladspotentialet kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder". (skriv gerne i punktform) *I efteråret 2018 etablerede det faglige udvalg en lærepladskoordineringsindsats, som har til opgave at foretage en koordinering af indsatser mellem skole, virksomhed og elever. Uddannelsen er i mindre omfang omfattet af dette tværgående initiativ.* *Den lærepladskoordinerende indsats er overgået til AUB 3-parts-projekt forventeligt frem til 2026.*

3. Ændringsønsker og ansøgning (også nedlæggelse og nyetablering)		
3.1 Ansøgning om ændring(er)	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2023?		**X**
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen		X
Medfører behovet en ny uddannelsesordning *(hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)*		X

[3] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

3.2 Præcisering af ændringsønsker (ikke nedlæggelse og nyetablering, se afsnit 4) *I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser*		
Ændringsønsker på:	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Uddannelse:		X
Speciale:		X
Trin[4]:		X

3.3 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer? *Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.*
Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret? (gerne i punktform)
Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen? (gerne i punktform)
Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform)

3.4 Oplist konkrete ændringsønske(r) i punktform (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.* ***NB: Ændringsønske(r), der understøtter grøn omstilling se pkt. 3.5.***

[4] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Ændringsønske A: ***Ændringsønske B:*** ***Ændringsønske C:***
3.5 Oplist <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform, der understøtter grøn omstilling (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.*
Ændringsønske D: ***Ændringsønske E:*** ***Ændringsønske F:***

3.6 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer			
3.6.1 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			
3.6.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			

Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			
3.6.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C:	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker end A, B og C.

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelser, specialer og trin *I skemaet nedenfor ansøges om ændringsønsker i forhold til nyetablering og nedlæggelse.*		
4.1 Nyetablering *Behov nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering		
Nyetablering af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		X
Trin[5]: (Yderligere beskrivelse)		X

4.2 Nedlæggelse *Behov for nedlæggelse begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.*
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse

[5] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Nedlæggelse af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		X
Trin[5]: (Yderligere beskrivelse)		X

4.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering eller nedlæggelse	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker

xBilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2023

Det faglige udvalgs navn	Urmagernes Faglige Fællesudvalg
Sekretariat	Urmagernes Faglige Fællesudvalg
Navn på uddannelse	Urmager
Dato	

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2023	Nej
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2023	Ja

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)	**2020** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	**2021** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[1]	22,9%	11,3%	0,4%

For 2021 (færdiguddannede i 2019) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 8,3 %
Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: Link til beskæftigelsesfrekvenser

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i ledighedsgraden i perioden 2019 – 2021.

- I perioden har de større urværkstder - der reperarer dyrere ure og vintage ure- ansat flere urmagere.
- Urmagerne er blevet attraktv arbejdskraft i andre brancher end urmagerbranchen. (Industri og medicinalbranchen)

Beskriv, om der kan konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen, som kan forklare tidligere eller fremtidig ændringer? (skriv gerne i punktform)

- Interessen for ure er forsat meget stor, og forventes ikke at falde.
- Flere urmærker – herunder også elektroniske ure fra 1980erne - bliver samler objekter, og urene skal serviceres.
- Antallet af ursamlere er stigende og forventes ikke af falde

[1] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

- Den økonomiske krise har endnu ikke påvirket beskæftigelsen, men branchen har tidligere været konjukturfølsom.
- Det forventes forsat at urmagerne vil få job i andre brancher pga. den generelle mangel på arbejdskraft, men også fordi flere virksomheder år øje for urmagernes kunnen.

2. Elev- og lærepladssituationen

2.1 Skoleoplæringens omfang

	2019	2020	2021
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	52,7	54,2	54,9

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2019		2020		2021	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	22,7%	5	16,7%	4
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	85,7%	18	77,3%	17	83,3%	20
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	-	-	-	-
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	-	-	24,1%	7	-	-

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i andel elever/lærlinge i uddannelsesaftale, eventuel skoleoplæring (herunder skoleoplæringens omfang), lærepladssøgende og ikke-uddannelsesaktive, herunder eventuelle særlige regionale forskelle i fordelingen.[2] (skriv gerne i punktform)

[2] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx

- Uddannelsen udbydes kun på en skole
- Hovedparten af praktikpladserne er i de større byer
- Der er ikke sket en større forandring i perioden

Beskriv på baggrund af udviklingen behovet for at ændre i elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold. (skriv gerne i punktform)
Med hensyn til ændring i lærepladspotentialet kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder".

- Det vurderes at der ikke er noget behov for at ændre på elevtilgangen
- Udvalget ønsker ikke i 2023 at ændre på uddannelses indhold, men vil fokusere på de opgaver, der er sat i gang, og fokusere på god dialog med nuværende og potentielle oplæringsvirksomheder.
- I øvrigt henvises til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder".

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser mht. elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold, som følge af uddannelsens elev- og lærepladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[3]? Mht. lærepladspotentialet kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder".
(skriv gerne i punktform)

- Der er ikke foretaget ændringer i uddannelsen mht. elevindtag eller lærepladspotentiale.
- Der henvises til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder

3. Ændringsønsker og ansøgning (også nedlæggelse og nyetablering)

3.1 Ansøgning om ændring(er)	(Sæt kryds)	
	Ja	**Nej**

[3] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

3. Ændringsønsker og ansøgning (også nedlæggelse og nyetablering)		
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2023?		**x**
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen		
Medfører behovet en ny uddannelsesordning *(hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)*		

3.2 Præcisering af ændringsønsker (ikke nedlæggelse og nyetablering**,** se afsnit 4) *I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser*		
Ændringsønsker på:	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Uddannelse:		
Speciale:		
Trin[4]:		

3.3 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer? *Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.*
Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret? (gerne i punktform)
Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen? (gerne i punktform)
Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform)

[4] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

3.4 Oplist konkrete ændringsønske(r) i punktform (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker. *NB: Ændringsønske(r), der understøtter grøn omstilling se pkt. 3.5.*
Ændringsønske A: *Ændringsønske B:* *Ændringsønske C:*
3.5 Oplist konkrete ændringsønske(r) i punktform, der understøtter grøn omstilling (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.
Ændringsønske D: *Ændringsønske E:* *Ændringsønske F:*

3.6 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer			
3.6.1 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			
3.6.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			

Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			
3.6.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C:	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker end A, B og C.

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelser, specialer og trin *I skemaet nedenfor ansøges om ændringsønsker i forhold til nyetablering og nedlæggelse.*		
4.1 Nyetablering *Behov nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering		
Nyetablering af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Yderligere beskrivelse)		x
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		x
Trin[5]: (Yderligere beskrivelse)		x

4.2 Nedlæggelse

[5] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Behov for nedlæggelse begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse		
Nedlæggelse af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Yderligere beskrivelse)		x
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		
Trin[5]: (Yderligere beskrivelse)		

4.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering eller nedlæggelse	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2023

Det faglige udvalgs navn	Transporterhvervets Uddannelser
Sekretariat	Transporterhvervets Uddannelser
Navn på uddannelse	Vejgodstransportuddannelsen
Dato	06-10-2022

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2023	Nej
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2023	Nej

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)	**2020** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	**2021** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[1]	3,1%	3,5%	3,0%

For 2021 (færdiguddannede i 2019) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 8,3 %

Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: Link til beskæftigelsesfrekvenser

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i ledighedsgraden i perioden 2019 – 2021.
(skriv gerne i punktform).

Det faglige udvalg konstaterer en meget lav og stabil ledighedsgrad.
Dog undrer det udvalget, at ledighedsgraden ikke er faldet, da arbejdsmarkedet har et udækket behov for arbejdskraft på chaufførområdet.

Beskriv, om der kan konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen, som kan forklare tidligere eller fremtidige ændringer? (skriv gerne i punktform)

Hvad angår virksomhedernes udvikling og praktikdelen følger det faglige udvalg udviklingen tæt, herunder den teknologiske udvikling. Det faglige udvalg vurderer dog, at udviklingen endnu ikke medfører behov for ændring af uddannelsesbekendtgørelsen.

[1] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

2. Elev- og lærepladssituationen

2.1 Skoleoplæringens omfang

	2019	2020	2021
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	0,0	1,3	2,5

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2019		2020		2021	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	89,0%	284	86,6%	284	85,2%	294
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	6,3%	20	12,5%	41	11,3%	39
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	4,7%	15	-	-	3,5%	12
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	26,3%	114	26,0%	115	26,8%	126

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i andel elever/lærlinge i uddannelsesaftale, eventuel skoleoplæring (herunder skoleoplæringens omfang), lærepladssøgende og ikke-uddannelsesaktive, herunder eventuelle særlige regionale forskelle i fordelingen.[2] (skriv gerne i punktform)

Det faglige udvalg konstaterer, at praktikpladssituationen ser nogenlunde stabil ud.

Det faglige udvalg undrer sig over antal uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2. Dette tal overstiger det faglige udvalgs oplysninger om antal elever i ekstraordinær skoleoplæring pga. Covid-19. Uddannelsen udbydes ikke med skolepraktik.

Det er udvalgets vurdering, at der er store geografiske forskelle på praktikpladssituationen, hvilket betyder, at elever med afsluttet grundforløb ikke får praktikplads lige hurtigt i hele landet. Samtidigt er der skoler, som har

[2] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx

henvendelse fra virksomheder omkring ledige praktikpladser. Projekt TUR Lærepladsformidling gør her et stort stykke arbejde for at forsøge at matche elever og virksomheder på tværs af skoler. *Det faglige udvalg forventer en stigning i antal elever de nærmeste år, idet mange skoler benytter sig af forsøgsmuligheden for påbegyndelse af kørekort B på GF2, med efterfølgende hurtigere erhvervelse af lastbilkørekort. Dette skulle gerne medvirke til, at elever uden kørekort B på GF2 får nemmere ved at få læreplads.*
Beskriv på baggrund af udviklingen behovet for at ændre i elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold. (skriv gerne i punktform) Med hensyn til ændring i lærepladspotentialet kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder".

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer
Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser mht. elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold, som følge af uddannelsens elev- og lærepladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[3]? Mht. lærepladspotentialet kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder". (skriv gerne i punktform) *I efteråret 2018 etablerede det faglige udvalg en lærepladskoordineringsindsats, som har til opgave at foretage en koordinering af indsatser mellem skole, virksomhed og elever. Der er sket en styrket indsats i forhold til virksomhedskontakt, matching af elever med relevante virksomheder i et nært samarbejde med skolerne. Indsatsen har medvirket til, at elever hurtigst muligt under eller efter fuldført GF2 har underskrevet en uddannelsesaftale. Den lærepladskoordinerende indsats er overgået til AUB 3-parts-projekt forventeligt frem til 2026.*

3. Ændringsønsker og ansøgning (også nedlæggelse og nyetablering)	
3.1 Ansøgning om ændring(er)	**(Sæt kryds)**

[3] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

3. Ændringsønsker og ansøgning (også nedlæggelse og nyetablering)		
	Ja	**Nej**
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2023?	**X**	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen	X	
Medfører behovet en ny uddannelsesordning *(hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)*	X	

3.2 Præcisering af ændringsønsker (ikke nedlæggelse og nyetablering**,** se afsnit 4) *I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser*		
Ændringsønsker på:	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Uddannelse: *Implementering af EUX-model D*	X	
Speciale: *EUX strækker sig over alle 4 specialer på trin 1; Godschauffør, Renovation, Tankbilchauffør,, Flyttechauffør*	X	
Trin[4]: *EUX strækker sig kun over trin 1, alle 4 specialer*	X	

3.3 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer? *Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.*
Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret? (gerne i punktform) *Der er et ønske fra arbejdsmarkedets parter inden for jobområdet om, at der etableres EUX på 3 transportuddannelser; Vejgodstransport-, Kranfører- samt Lager- og terminaluddannelsen. TUR vil derfor gennemføre et analysearbejde for at undersøge de forskellige muligheder for fagligt fællesskab med andre uddannelser som har EUX.*

[4] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen? (gerne i punktform) *Formålet med implementering af EUX på uddannelsen bunder i et ønske om at tiltrække en ny målgruppe ved at etablere et alternativ til STX, HHX og HTX.* *Det faglige udvalg kan konstatere, at uddannelsen allerede i dag frekventeres af elever som har gennemført en hel eller dels af en gymnasial uddannelse.*
Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform) *Det faglige udvalg forventer at etableringen af EUX tidligst kan ske med en bekendtgørelsesændring gældende fra 1. august 2024.*

3.4 Oplist <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.* ***NB: Ændringsønske(r), der understøtter grøn omstilling se pkt. 3.5.***
Ændringsønske A: *Implementering af EUX* ***Ændringsønske B:*** ***Ændringsønske C:***
3.5 Oplist <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform, der understøtter grøn omstilling (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.*
Ændringsønske D: ***Ændringsønske E:*** ***Ændringsønske F:***

3.6 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer			
3.6.1 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A:	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**

Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse) *EUX-fag*	X		
Undervisningstid (Yderligere beskrivelse) *Ca. 35 ekstra skoleuger*	X		
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse) *Praktiktiden afkortes med ca. 4 måneder på trin 1.*		X	
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse) *Afholdelse af yderligere eksamener og prøver på EUX fag.*	X		
3.6.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B:	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			
3.6.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C:	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker end A, B og C.

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelser, specialer og trin *I skemaet nedenfor ansøges om ændringsønsker i forhold til nyetablering og nedlæggelse.*		
4.1 Nyetablering *Behov nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering		
Nyetablering af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		X
Trin[5]: (Yderligere beskrivelse)		X

4.2 Nedlæggelse *Behov for nedlæggelse begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse		
Nedlæggelse af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		X
Trin[5]: (Yderligere beskrivelse)		X

4.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering eller nedlæggelse	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker

[5] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende triXn. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2023

Det faglige udvalgs navn	Det Faglige Udvalg for Veterinærsygeplejerskeuddannelsen
Sekretariat	Den Danske Dyrlægeforening
Navn på uddannelse	Veterinærsygeplejerske
Dato	07-09-2022

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2023	Ja
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2023	Nej

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)	**2020** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	**2021** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[1]	1,9%	2,3%	3,1%

For 2021 (færdiguddannede i 2019) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 6,6 %
Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: Link til beskæftigelsesfrekvenser

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i ledighedsgraden i perioden 2019 – 2021.

Den lave ledighedsgrad er stabil og forventes fortsat at være under landsgennemsnittet for erhvervsudannelserne

Beskriv, om der kan konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen, som kan forklare tidligere eller fremtidig ændringer? (skriv gerne i punktform).

Øget efterspørgsel på dyrlæge
service, har resulteret i øget antal uddannelsesvirksomheder og elever.

[1] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

2. Elev- og lærepladssituationen

2.1 Skoleoplæringens omfang

	2019	2020	2021
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	0,0	0,0	0,0

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2019		2020		2021	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	92,6%	88	100,0%	96	100,0%	125
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	-	-	-	-
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	7,4%	7	-	-	-	-
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	15,2%	17	21,3%	26	8,1%	11

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i andel elever/lærlinge i uddannelsesaftale, eventuel skoleoplæring (herunder skoleoplæringens omfang), lærepladssøgende og ikke-uddannelsesaktive, herunder eventuelle særlige regionale forskelle i fordelingen.[2] (skriv gerne i punktform)

Vi ser ingen udfordringer.

Beskriv på baggrund af udviklingen behovet for at ændre i elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold. (skriv gerne i punktform)
Med hensyn til ændring i lærepladspotentialet kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder".

[2] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx

Vi ønsker mindre ændringer i undervisningsindholdet, tilpasset til de nuværende krav til faglighed i virksomhederne

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer
Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser mht. elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold,, som følge af uddannelsens elev- og lærepladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[3]? Mht. lærepladspotentialet kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder". (skriv gerne i punktform) **Nej**

3. Ændringsønsker og ansøgning (også nedlæggelse og nyetablering)		
3.1 Ansøgning om ændring(er)	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2023?	**X**	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen	X	
Medfører behovet en ny uddannelsesordning *(hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)*	X	

3.2 Præcisering af ændringsønsker (ikke nedlæggelse og nyetablering, se afsnit 4) *I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser*		
Ændringsønsker på:	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**

[3] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Uddannelse: Veterinærsygehjælper Veterinærsygeplejerske	x	
Speciale:		x
Trin[4]:	x	

3.3 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer? *Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.*
Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret? (gerne i punktform). Dialog mellem fagligt udvalg og Skolen samt dialog på praktikværtsmøder.
Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen? (gerne i punktform) Erhvervet, modernisering, følge udviklingen i arbejdsmarkedet
Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform)

3.4 Oplist <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.* ***NB: Ændringsønske(r), der understøtter grøn omstilling se pkt. 3.5.***

[4] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

<u>Ændringsønske A:</u> Fjerne faget Psykologi på GF2 og udvide de uddannelses specifikke fag med en uge **som indeholder målpinde vedr. kommunikation i veterinær praksis**
Begrundelse: ca 40 % af eleverne får merit på baggrund af tidligere uddannelse (psykologi på nivau B og C). Der stort behov for målrettet kommunikation i veterinær praksis
.

*<u>Ændringsønske B:</u> Øget timetal på faget anæstesi og første hjælp (*15260*) (0,5uge) , nedsættelse af tiden til sygdomme og behandlinger (*18907*) (0,5 uge).*
Begrundelse: Årsagen til den ændrede time fordeling er indførsel af undervisning i "ny " anæstesi form TIVA og mere focus på undervisning i respiratorer.

<u>Ændringsønske C</u>: Indførsel af nyt VUF (1,5 uge): Eksotiske dyr
Begrundelse: Efterspørges af elever og branchen

*<u>Ændringsønske D:</u> øget timetal faget dyreadfærd (*5240*) (0,5uge), nedsættelse af tiden i faget veterinærhygiejne (*15343*)*
Begrundelse: Faget veterinær hygiejne indeholder nogen repetitions fra grundforløbsfaget som fjernes og derved sparer 0,5 uge.

3.5 Oplist <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform, der understøtter grøn omstilling (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.

Ændringsønske E:

Ændringsønske F:

3.6 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer			
3.6.1 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: Nyt fag, opstarts arbejde	X		
Undervisningstid (Yderligere beskrivelse)			X
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			X

Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:			X
3.6.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse) TIVA Pumper			X
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)	X		
Undervisningstid: (omstruktureres) (Yderligere beskrivelse)			X
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			X
3.6.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			X
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: Mindre resurser på eksamens udformning og afholdelse, mere undervisningstid.			X

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker end A, B og C.

3.6.4 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske D:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid: (omstruktureres) (Yderligere beskrivelse)			X
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			X

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelser, specialer og trin *I skemaet nedenfor ansøges om ændringsønsker i forhold til nyetablering og nedlæggelse.*		
4.1 Nyetablering *Behov nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering		
Nyetablering af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		X
Trin[5]: (Yderligere beskrivelse)		X

4.2 Nedlæggelse *Behov for nedlæggelse begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse		
Nedlæggelse af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		X
Trin[5]: Veterinærsygeplejerskeuddannelsen blev for år tilbage pålagt at indfører trindeling. Der har gennem årene været under 1% der har afbrudt uddannelsen efter trin 1. Efter udvalgets oplysninger er ingen blevet ansat med baggrund i uddannelsen som veterinærsygehjælper. Trindelingen er kun administrativ og hverken branchen eller andre erhverv har efterspurgt denne halve uddannelse. Udvalget ser nogle administrative lettelser ved nedlæggelse af den ubenyttede trindeling og giver skolen mere fleksibilitet i planlægning af uddannelsen. Der er enighed mellem det faglige udvalg og skolen at dette tiltag vil være særdeles ønskeligt. Udvalget ønsker nærmere information om den særskilte ansøgning til ministeriet.	X	

4.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering eller nedlæggelse	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**

[5] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			x
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			x
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			x
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			x
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: Færre resurser på eksamens udformning og afholdelse, dermed mere undervisningstid. Administrativ lettelse idet trindelingen kun er til administrativt besvær. Der er efter udvalget oplysninger ingen der er ansat som veterinær sygehjælper på nuværende tidspunkt.		X	

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2023

Det faglige udvalgs navn	Det faglige Udvalg for VVS-energiuddannelsen
Sekretariat	El- og Vvs-branchens Uddannelsessekretariat
Navn på uddannelse	VVS-energi
Dato	19. september 2023

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2023	Nej
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2023	Ja

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)	**2020** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	**2021** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[1]	5,1%	4,7%	7,5%

For 2021 (færdiguddannede i 2019) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 8,3 %
Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: Link til beskæftigelsesfrekvenser

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i ledighedsgraden i perioden 2019 – 2021.
(skriv gerne i punktform).

Ledighedsgraden for færdiguddannede vvs-energiuddannede er fortsat lav og for nedadgående. Der er således en sund efterspørgsel efter vvs-energiuddannede generelt på arbejdsmarkedet, og det er fagligt udvalgs vurdering, at ledighedsgraden vil forblive lav, også på langt sigt.

Den lille stigning fra 2020-2021 skyldes formodentligt COVID19-pandemien og deraf medfølgende usikkerhed i samfundet grundet nedlukninger.

Beskriv, om der kan konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen, som kan forklare tidligere eller fremtidige ændringer?
(skriv gerne i punktform)

Fokus på energi og bæredygtighed og teknologisk udvikling

[1] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Den teknologiske udvikling og den grønne omstilling medfører, at efterspørgslen på vvs-energiuddannede er stigende. Efterspørgslen øges også af den øgede interesse for omlægning fra gas og el, der skyldes de nuværende historisk høje energipriser. Det er en udfordring, som fagligt udvalg er meget opmærksom på, og som derfor er omdrejningspunktet både i forhold til at tiltrække flere til uddannelsen, men også i forhold til at sikre, at uddannelsen indholdsmæssigt matcher arbejdsmarkedets behov og udvikling. Vvs-energiuddannelsen gennemgik en større revision i 2020 og der er udstedt ny bekendtgørelse og udarbejdet ny uddannelsesordning med ikrafttrædelse 1. august 2020.

Løbende fokus på, at uddannelsen matcher branchens behov
Det faglige udvalg har dog kontinuerligt fokus på om uddannelsen matcher branchens behov – særligt i forhold til den grønne omstilling og teknologiske udvikling. Derfor kan der blive behov for justeringer i uddannelsesordning og/eller bekendtgørelse for at leve op til kravene.

2. Elev- og lærepladssituationen

2.1 Skoleoplæringens omfang

	2019	2020	2021
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	2,3	3,1	2,1

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2019		2020		2021	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	93,2%	566	90,4%	529	92,9%	643
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	5,3%	32	8,4%	49	5,8%	40
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	1,5%	9	1,2%	7	1,3%	9
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	13,2%	92	16,5%	116	18,2%	154

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i andel elever/lærlinge i uddannelsesaftale, eventuel skoleoplæring (herunder skoleoplæringens omfang), lærepladssøgende og ikke-uddannelsesaktive, herunder eventuelle særlige regionale forskelle i fordelingen.[2] (skriv gerne i punktform)

Ambition om et højere kompetenceniveau
Da vvs-energiuddannelsen blev ændret i 2015, var det fagligt udvalgs ambition at hæve kompetenceniveauet i uddannelsen, så branchens behov for dygtige medarbejdere blev opfyldt samtidig med, at uddannelsens image fik et løft, så det dermed ville blive muligt at tiltrække flere dygtige unge til uddannelsen.

Stigning i antal elever
Der har siden 2015 været en meget markant stigning i antallet af elever på vvs-energiuddannelsen. Fra 2019 til 2021 er antallet af uddannelsesaktive elever på hovedforløbet 3 måneder efter afsluttet grundforløb steget fra 566 til 643, dog med en lille nedgang til 529 i 2020, hvilket formodentlig skyldes corona. Det er fagligt udvalgs opfattelse, at det stadig er en særdeles positiv udvikling, der dokumenterer, at vvs-energiuddannelsen er blevet mere attraktiv for de unge.

Plads til flere elever
Der er fortsat stor efterspørgsel på vvs-energiuddannede, og dermed plads til flere elever inden for vvs-energiområdet.

Corona formodentligt årsag til mindre fald i elevbestanden
Der har på andelen af lærling i skoleoplæring været en stigning fra 5,3% til 8,4% i 2020 - denne stigning bunder ligeledes i corona og er også faldet til 5,8% i 2021. Da tiden i skoleoplæring er meget lav (2,1%) anser det faglige udvalg ikke dette som et problem.

Beskriv på baggrund af udviklingen behovet for at ændre i elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold. (skriv gerne i punktform)
Med hensyn til ændring i lærepladspotentialet kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder".

Lærepladspotentiale på trods af flere elever
Selvom udviklingen i lærlingesituationen på vvs-energiuddannelsen er positiv, er det fortsat nødvendigt, at der tiltrækkes flere unge til branchen og uddannelsen, og det er fagligt udvalgs vurdering, at der vil være gode lærepladsmuligheder selv med en større tilgang til grundforløb 2.

Fagligt udvalg har fokus på rekruttering
Organisationerne i fagligt udvalg har stort fokus på denne indsats, som derfor også fortsætter i 2023. Indsatsen går blandt andet på at vise de muligheder, der er med en vvs-energiuddannelse i bagagen, men også fortsat at gøre en indsats for at tiltrække lærlinge med gymnasial baggrund samt flere kvinder.

[2] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer
Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser mht. elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold, som følge af uddannelsens elev- og lærepladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[3]? Mht. lærepladspotentialet kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder". (skriv gerne i punktform) **Uddannelsen revideret i 2020** Uddannelsen blev i 2020 revideret og det er endnu for tidligt at vurdere om ændringerne fungerer efter intentionen. **Behov for øget rekruttering** Selvom udviklingen i lærlingesituationen på vvs-energiuddannelsen er positiv, er det fortsat nødvendigt, at der tiltrækkes flere unge til branchen og uddannelsen. Organisationerne i fagligt udvalg har stort fokus på denne indsats. **Der gennemføres løbende branding- og rekrutteringskampagner** Blik og Rørarbejderforbundet og TEKNIQ Arbejdsgiverne gennemfører kontinuerligt brandingkampagner på sociale medier rettet mod de unge med henblik på at få flere til at søge vvs-energiuddannelsen.

3. Ændringsønsker og ansøgning (også nedlæggelse og nyetablering)		
3.1 Ansøgning om ændring(er)	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2023?	**x**	
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen	x	
Medfører behovet en ny uddannelsesordning *(hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)*	x	

[3] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

3.2 Præcisering af ændringsønsker (ikke nedlæggelse og nyetablering, se afsnit 4) *I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser*		
Ændringsønsker på:	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Uddannelse:		
Speciale:		
Trin[4]:		

3.3 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer? *Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.*
Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret? (gerne i punktform) Udviklingen inden for nye teknologier og den grønne omstilling kræver konstant parathed til ændringer og justeringer i uddannelsesordning og/eller bekendtgørelse. Det faglige udvalg må derfor forvente at der bliver behov for åbning af uddannelsesordning og evt. bekendtgørelse til formålet.
Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen? (gerne i punktform)
Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform)

3.4 Oplist konkrete ændringsønske(r) i punktform (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.* ***NB: Ændringsønske(r), der understøtter grøn omstilling se pkt. 3.5.***

[4] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Ændringsønske A: *GF2 – overgangskrav – her indføres:* Det uddannelsesspecifikke fag i grundforløbet med mindst 02 som standpunktskarakter. *Ændringsønske B:* *Ændringsønske C:*
3.5 Oplist <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform, der understøtter grøn omstilling (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.
Ændringsønske D: Enkelte justeringer i målpinde, for at præcisere emner om bæredygtighed og grønne kompetencer. *Ændringsønske E:* *Ændringsønske F:*

3.6 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer			
3.6.1 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			x
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			x
Undervisningstid (Yderligere beskrivelse)			x
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			x
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			x
3.6.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			x
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			x

Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			x
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			x
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			x
3.6.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C:	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			x
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			x
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			x
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			x
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			x

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker end A, B og C.

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelser, specialer og trin *I skemaet nedenfor ansøges om ændringsønsker i forhold til nyetablering og nedlæggelse.*		
4.1 Nyetablering *Behov nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering		
Nyetablering af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Yderligere beskrivelse)		x
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		x
Trin[5]: (Yderligere beskrivelse)		x

4.2 Nedlæggelse *Behov for nedlæggelse begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.*
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse

[5] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Nedlæggelse af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Yderligere beskrivelse)		x
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		x
Trin[5]: (Yderligere beskrivelse)		x

4.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering eller nedlæggelse	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			x
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			x
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			x
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			x
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			x

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2023

Det faglige udvalgs navn	Metalindustriens Uddannelsesudvalg
Sekretariat	Industriens uddannelser
Navn på uddannelse	Værktøjsuddannelsen
Dato	14. oktober 2022

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2023	Nej
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2023	Ja

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)	**2020** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	**2021** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[1]	1,9%	3,5%	5,3%

For 2021 (færdiguddannede i 2019) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 8,3 %

Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: Link til beskæftigelsesfrekvenser

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Metalindustriens uddannelsesudvalg noterer at ledighedsgraden er stigende for værktøjsuddannelsen. Trods det at ledighedsgraden er stigende, noteres det med tilfredshed, at ledighedsgraden ligger under den gennemstitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne på 8,3 %, og at stigningen svarer til 2%-point, som den generelle ledighed er steget med fra 2020 til 2021

Udvalget forventer også i den kommende periode, at ledigheden for færdiguddannede inden for uddannelsen vil være lav, da der generelt er mangel på faglærte med de kompetencer, som lærlinge opnår på værktøjsuddannelsen.

[1] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

2. Elev- og lærepladssituationen

2.1 Skoleoplæringens omfang

	2019	2020	2021
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	2,3	3,4	1,5

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2019		2020		2021	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	84,1%	37	83,7%	36	87,8%	43
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	15,9%	7	16,3%	7	10,2%	5
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	-	-	-	-
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	15,4%	8	10,4%	5	10,9%	6

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser

Metalindustriens uddannelsesudvalg vurderer positivt at:

- Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter uddannelsesaftale, er steget med 6 lærlinge fra 2020 til 2021.
- Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2 er faldet med 2 lærlinge fra 2020 til 2021.

Metalindustriens uddannelsesudvalg vurderer mindre positivt, men ikke faretruende at:

- Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 er steget med 1 lærling fra 2020 til 2021.

Der er fortsat behov for yderligere rekruttering til uddannelsen for at kunne imødekomme branchens behov for faglært arbejdskraft. Skive College, der er en af 2 hovedskoler for uddannelsen, har en række igangværende projekter som sigter mod at øge rekrutteringen til uddannelsen:

- Deltager ved DM Skills 2023, som demonstrationsfag, med større stand og mere fokus på rekruttering af elever til uddannelsen.
- Har oprettet et ambassadørkorps, indtil videre består korpset af 8 lærlinge

• Gennemfører roadshow, der besøger virksomheder der ønsker at få en lærling, eller er potentielle til at få flere lærlinge.

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer
Intet at tilføje.

3. Ændringsønsker og ansøgning (også nedlæggelse og nyetablering)		
3.1 Ansøgning om ændring(er)	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2023?		**X**
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen		X
Medfører behovet en ny uddannelsesordning *(hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)*		X

3.2 Præcisering af ændringsønsker (ikke nedlæggelse og nyetablering**,** se afsnit 4) *I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser*		
Ændringsønsker på:	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Uddannelse:		X
Speciale:		X
Trin[2]:		X

3.3 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer? *Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.*

[2] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret? (gerne i punktform)
Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen? (gerne i punktform)
Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform)

3.4 Oplist <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.* ***NB: Ændringsønske(r), der understøtter grøn omstilling se pkt. 3.5.***
Ændringsønske A: ***Ændringsønske B:*** ***Ændringsønske C:***
3.5 Oplist <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform, der understøtter grøn omstilling (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.*
Ændringsønske D: ***Ændringsønske E:*** ***Ændringsønske F:***

3.6 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer			
3.6.1 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			

Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			
3.6.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B:	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			
3.6.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C:	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker end A, B og C.

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelser, specialer og trin *I skemaet nedenfor ansøges om ændringsønsker i forhold til nyetablering og nedlæggelse.*		
4.1 Nyetablering *Behov nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering		
Nyetablering af:	**Ja**	**Nej**

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelser, specialer og trin *I skemaet nedenfor ansøges om ændringsønsker i forhold til nyetablering og nedlæggelse.*		
4.1 Nyetablering *Behov nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering		
Uddannelse: (Yderligere beskrivelse)		
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		
Trin[3]: (Yderligere beskrivelse)		

4.2 Nedlæggelse *Behov for nedlæggelse begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse		
Nedlæggelse af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Yderligere beskrivelse)		
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		
Trin[5]: (Yderligere beskrivelse)		

4.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering eller nedlæggelse	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker

[3] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Bilag 2: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2023

Det faglige udvalgs navn	Det Faglige Udvalg for Digital Media
Sekretariat	Industriens uddannelser
Navn på uddannelse	Webudvikler
Dato	11.10.2022

Uddannelsens status	**Ja/Nej**
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for optagelse til GF2 i 2023	Ja
Uddannelsen udbydes med skoleoplæring i 2023	Nej

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

1.1 Ledighedsgrad mv.

	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)	**2020** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)	**2021** (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2019)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen[1]	24,5%	6,6%	-

For 2021 (færdiguddannede i 2019) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 8,3 %

Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her: Link til beskæftigelsesfrekvenser

1.2 Analyse af ledighedsgrad mv.

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i ledighedsgraden i perioden 2019 – 2021.

- Udvalget noterer sig et stort fald i andelen af ledige fra 2019 til 2020, så det nu, i modsætning til tidligere år, ligger under landsgennemsnittet. Udvalget vil følge udviklingen tæt.

Beskriv, om der kan konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen, som kan forklare tidligere eller fremtidig ændringer? (skriv gerne i punktform)

- Den konstante teknologiudvikling medfører et konstant behov for at analysere kompetencebehovet inden for uddannelsesområdet. Udvalget vil følge udviklingen tæt.

[1] For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

2. Elev- og lærepladssituationen

2.1 Skoleoplæringens omfang

	2019	2020	2021
Gns. andel tid i skoleoplæring af alle igangværende aftaler	-	-	-

2.2 Andel og antal uddannelsesaktive (og ikke-uddannelsesaktive) elever

	2019		2020		2021	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	100,0%	143	100,0%	122	100,0%	131
Uddannelsesaktive elever i skoleoplæring 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	-	-	-	-
Uddannelsesaktive elever registreret som lærepladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	-	-	-	-	-	-
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	15,4%	26	20,3%	31	18,6%	30

2.3 Analyse af elev- og lærepladssituationen mv. og indsatser

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i andel elever/lærlinge i uddannelsesaftale, eventuel skoleoplæring (herunder skoleoplæringens omfang), lærepladssøgende og ikke-uddannelsesaktive, herunder eventuelle særlige regionale forskelle i fordelingen.[2] (skriv gerne i punktform)

- Uddannelsen er en skolebaseret uddannelse uden praktik. Udvalget noterer sig et fald i antallet af uddannelsesaktive elever 3 mdr. efter afsluttet GF2.
- Udvalget noterer sig et fald i andelen af elever, der 3 mdr. efter gennemført GF2 ikke er overgået til hovedforløbet.

Beskriv på baggrund af udviklingen behovet for at ændre i elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold. (skriv gerne i punktform)

Med hensyn til ændring i lærepladspotentialet kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder".

- Uddannelsen er en skolebaseret uddannelse uden praktik.
- Udvalget har igangsat en række initiativer, med midlerne fra trepartsaftalen om flere lærepladser og entydigt ansvar, til at ændre elevtilgangen på uddannelsen, så uddannelsen fremadrettet får elever, der er bedre rustet og bedre informeret om uddannelsen.

[2] Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx

- Samtidig har udvalget også igangsat en frafaldsanalyse på uddannelsen for at blive klogere på elevtilgangen og frafaldet på uddannelsen for at forbedre gennemførelsen af uddannelsen.

2.4 Opfølgning på tidligere gennemførte indsatser og uddannelsesændringer
Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser mht. elevtilgang, i lærepladspotentialet samt i uddannelsens indhold,, som følge af uddannelsens elev- og lærepladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen[3]? Mht. lærepladspotentialet kan udvalget henvise til "Redegørelse om fagligt udvalgs indsats for godkendelse af oplæringsvirksomheder". (skriv gerne i punktform) • Udvalget har igangsat en række initiativer jf. ovenstående pkt. 2.3 og afventer stadig resultaterne af dette.

3. Ændringsønsker og ansøgning (også nedlæggelse og nyetablering)		
3.1 Ansøgning om ændring(er)	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2023?		**X**
Medfører behovet ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen		X
Medfører behovet en ny uddannelsesordning *(hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)*		X

3.2 Præcisering af ændringsønsker (ikke nedlæggelse og nyetablering**,** se afsnit 4) *I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser*		
Ændringsønsker på:	**(Sæt kryds)**	
	Ja	**Nej**
Uddannelse: **Webudvikler**		X

[3] I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:
1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Speciale:		
Trin[4]:		

3.3 Hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer? *Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.*
Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret? (gerne i punktform)
Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen? (gerne i punktform)
Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen. (gerne i punktform)

3.4 Oplist <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.* ***NB: Ændringsønske(r), der understøtter grøn omstilling se pkt. 3.5.***
Ændringsønske A: ***Ændringsønske B:*** ***Ændringsønske C:***
3.5 Oplist <u>konkrete</u> ændringsønske(r) i punktform, der understøtter grøn omstilling (gælder også ændringer af fag på uddannelse/speciale/trin) *Indsæt evt. flere punkter med ændringsønsker.*

[4] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Ændringsønske D:
Ændringsønske E:
Ændringsønske F:

3.6 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringer			
3.6.1 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske A:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			
3.6.2 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske B:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			
3.6.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved ændringsønske C:	**Øgede krav** (Sæt kryds)	**Reducerede krav** (Sæt kryds)	**Uændrede krav** (Sæt kryds)
Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			

Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker end A, B og C.

4. Nyetablering og nedlæggelse af uddannelser, specialer og trin *I skemaet nedenfor ansøges om ændringsønsker i forhold til nyetablering og nedlæggelse.*		
4.1 Nyetablering *Behov nyetablering begrundes nærmere. En egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nyetablering		
Nyetablering af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse: (Yderligere beskrivelse)		
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		
Trin[5]: (Yderligere beskrivelse)		

4.2 Nedlæggelse *Behov for nedlæggelse begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.*		
Skriv begrundelse for ønsket om nedlæggelse		
Nedlæggelse af:	**Ja**	**Nej**
Uddannelse. (Yderligere beskrivelse)		
Speciale: (Yderligere beskrivelse)		
Trin[5]: (Yderligere beskrivelse)		

4.3 Potentielle økonomiske konsekvenser ved nyetablering eller nedlæggelse	**Øgede krav** **(Sæt kryds)**	**Reducerede krav** **(Sæt kryds)**	**Uændrede krav** **(Sæt kryds)**

[5] Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Udstyr: (Yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer: (Yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid: (Yderligere beskrivelse)			
Oplæringstid: (Yderligere beskrivelse)			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Yderligere beskrivelse)			

Indsæt flere rækker såfremt der er angivet flere ønsker