



BØRNE- OG  
UNDERVISNINGS-  
MINISTERIET  
STYRELSEN FOR  
UNDERVISNING OG KVALITET

---

# Vejledning om opgørelse af timetal for lærerstyret undervisning på grundforløbet: Hvad siger reglerne?

Februar 2022

---

---

Vejledning om opgørelse af timetal for lærerstyret undervisning på grundforløbet: Hvad siger reglerne?

Forfattere: Lars Held & Nina Topp

© Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

---

## Indhold

|     |   |    |
|-----|---|----|
| 1   | Indledning .....  | 4  |
| 2   | Baggrund .....  | 4  |
| 3   | Hvordan skal lærerstyret undervisning opgøres i henhold til reglerne? .....   | 5  |
| 3.1 | Regler om lærerstyret undervisning .....  | 5  |
| 3.2 | Definition af lærerstyret undervisning i aftaleteksten og<br>lovbemærkningerne .....                                | 6  |
| 4   | Hvornår og hvordan skal skolen vurdere, hvilke aktiviteter der kan tælle med<br>som lærerstyret undervisning? ..... | 8  |
| 4.1 | Ved planlægningen af grundforløbet .....  | 8  |
| 4.2 | Den løbende registrering af lærerstyret undervisning i grundforløbet....  | 9  |
| 5   | Forskellige tvivls- og grænsetilfælde vedr. opgørelse af timetal for lærerstyret<br>undervisning.....               | 9  |
| 5.1 | Eksamensperioder .....  | 9  |
| 5.2 | Projektarbejde .....  | 11 |
| 5.3 | Fjernundervisning .....   | 12 |
| 5.4 | Godskrivning .....  | 13 |
| 5.5 | Elever i ny mesterlære .....  | 13 |
| 5.6 | Udlagt undervisning.....  | 14 |
| 5.7 | Virksomhedsforlagt undervisning .....   | 14 |
| 5.8 | Aflysning af lærerstyrede undervisningstimer ved sygdom .....   | 14 |
| 5.9 | Max antal elever/hold pr. underviser .....  | 15 |

## 1 Indledning

Denne vejledning redegør for, hvilke kriterier der skal være opfyldt for at skoleaktiviteter kan tælle med i opgørelsen af lærerstyret undervisning på grundforløbet.

Formålet er at bidrage til, at skolerne foretager korrekt registrering af timetal på grundforløbet.

Systemtekniske forhold vedrørende registrering af timetal for lærerstyret undervisning er ikke beskrevet i denne vejledning. Herom henvises til Styrelsen for It og Lærings vejledninger.

## 2 Baggrund

I forbindelse med erhvervsuddannelsesreformen blev der indført krav om et minimumstimetal for lærerstyret undervisning på grundforløbet på 25 klokketimer om ugen fra august i 2015, stigende til 26 timer fra august 2016 og frem.

26 klokketimer svarer til knap 35 lektioners undervisning af 45 minutter ugentligt. Minimumstimetallet skal ses som et samlet gennemsnit for den enkelte elev over et grundforløb. Regler herom er i medfør af § 4, stk. 3 i lov om erhvervsuddannelser fastsat i § 19 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Skolerne skal dokumentere, at omfanget af lærerstyret undervisning opfylder minimumskravet, det vil sige, at eleverne har fået tilbudt den undervisning, de har krav på. Skolernes registreringer om timetal for lærerstyret undervisning skal offentliggøres i Undervisningsministeriets datavarehus.

Nedenfor gengives først kriterierne for, hvordan opgørelsen af timetal for lærerstyret undervisning skal foretages i henhold til reglerne. Herefter anvendes disse kriterier til at afklare en række forskellige tvivlstilfælde, som bl.a. skoler har påpeget.

## 3 Hvordan skal lærerstyret undervisning opgøres i henhold til reglerne?

### 3.1 Regler om lærerstyret undervisning

Af § 19, stk. 1-3, i bekendtgørelse nr. 1619 af 27. december 2019 om erhvervsuddannelser fremgår følgende regler om minimumstal lærerstyret undervisning i grundforløbet, herunder hvad der forstås ved 'lærerstyret undervisning'.

*§19. Skolen skal gennemføre lærerstyret undervisning i grundforløbet med et gennemsnitligt minimumstimental på 26 klokketimer pr. uge for den enkelte elev. Denne undervisning tillagt elevernes selvstændige opgaveløsning, hjemmearbejde og forberedelse m.v., gennemføres som fuldtidsundervisning, jf. § 73, stk. 2.*

*Stk. 2. Ved lærerstyret undervisning forstås undervisning,*

- 1) som er skemalagt,*
- 2) som er tilrettelagt af læreren,*
- 3) som er obligatorisk for eleven,*
- 4) hvor læreren umiddelbart er fysisk eller digitalt tilgængelig, og*
- 5) hvor læreren er aktiv opsøgende i forhold til elevernes læring.*

*Stk. 3. Den faktisk afholdte lærerstyrede undervisning skal løbende være registreret således, at registreringen er tilgængelig i det studieadministrative system, som skolen anvender.*

Bemærk, at lærerstyret undervisning i henhold til § 19, stk. 1, ikke omfatter "elevernes selvstændige opgaveløsning, hjemmearbejde og forberedelse m.v.", da dette skal tillægges den lærerstyrede undervisning i opgørelsen af skoleundervisningen som fuldtidsundervisning.

Hvad angår de 5 krav til lærerstyret undervisning i § 19, stk. 2, så skal alle krav være opfyldt på én gang (samtidigt).

Minimumskravet på 26 klokketimer i gennemsnit pr. uge gælder, uanset om eleven skal gennemføre et grundforløb med den normerede varighed eller et afkortet forløb.

Det studiekompetencegivende forløb for elever i merkantile eux-forløb udgør *ikke* en del af grundforløbet.

---

### 3.2 Definition af lærerstyret undervisning i aftaleteksten og lov-bemærkningerne

Om antallet af klokketimer fremgår følgende af Aftale om Bedre og mere attraktive Erhvervsuddannelser af 24. februar 2014:

*Aftalepartierne er enige om, at alle elever skal sikres et vist niveau af lærerstyret undervisning, uanset hvor de tager deres erhvervsuddannelse. Derfor indføres et minimumstimal for lærerstyret undervisning på grundforløbet på 25 klokketimer om ugen fra august i 2015, stigende til 26 timer fra august 2016 og frem. Et samlet minimumstimal på 26 klokketimer om ugen på grundforløbet fra 2016 vil betyde, at eleverne er sikret, hvad der svarer til knap 35 lektioners undervisning á 45 minutter ugentligt. Det svarer i gennemsnit til knap 7 lektioner á 45 minutter om dagen. Minimumstimallet skal ses som et samlet gennemsnit over et grundforløb.*

Som det kan udledes af aftaleteksten skal opgørelsen af timer for lærerstyret undervisning dermed opgøres eksklusiv pauser.

Om lærerstyret undervisning fremgår følgende af bemærkningerne til Lovforslag nr. L195, 2013-2014 (Bedre og mere attraktive erhvervsuddannelser m.v.):

*”Ved lærerstyret undervisning forstås, at læreren tilrettelægger en undervisning, hvori læreren har en aktiv rolle. I erhvervsuddannelserne indgår læreren typisk aktivt i følgende tre former for undervisningsaktiviteter: Formidling af fagligt stof, demonstration af en færdighed, vejledning og løbende evaluering i forbindelse med elevernes selvstændige opgave- eller problemløsning. Disse aktiviteter kan udføres for større eller mindre elevgrupper og for enkelte elever.*

*Lærerstyret undervisning skal være skemalagt, elevens deltagelse skal være obligatorisk, og læreren skal være til stede eller umiddelbart tilgængelig. Der vil med hjemmel i bestemmelsen blive fastlagt rammer for, hvad lærerstyret undervisning indbefatter.”<sup>1</sup>*

Kravene til opgørelse af lærerstyret undervisning kan sammenfattes som i boks 1 på næste side.

---

<sup>1</sup> <https://www.retsinformation.dk/forms/r0710.aspx?id=162992>

| Boks 1. Krav til lærerstyret undervisning og opgørelsen heraf  | Kilde  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lærerstyret undervisning skal opgøres eksklusiv pauser, idet 26 klokketimer pr. uge svarer til knap 35 lektioners undervisning á 45 minutter ugentligt.</li> </ul>  | Aftale om Bedre og mere attraktive erhvervsuddannelser, s. 37. |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ved lærerstyret undervisning forstås undervisning,               <ol style="list-style-type: none"> <li>1) som er skemalagt,</li> <li>2) som er tilrettelagt af læreren,</li> <li>3) som er obligatorisk for eleven,</li> <li>4) hvor læreren umiddelbart er fysisk eller digitalt tilgængelig, og</li> <li>5) hvor læreren er aktiv opsøgende i forhold til elevernes læring.</li> </ol> </li> </ul> | §19, stk. 2, nr. 1-5, i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser. |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ad. 5: I erhvervsuddannelserne indgår læreren typisk aktivt i følgende tre former for undervisningsaktiviteter:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- formidling af fagligt stof</li> <li>- demonstration af en færdighed</li> <li>- vejledning og løbende evaluering i forbindelse med elevernes selvstændige opgave- eller problemløsning.</li> </ul> </li> </ul>                  | Bemærkningerne til LSF 195, 2013-14.                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lærerstyret undervisning omfatter <i>ikke</i>:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- elevernes selvstændige opgaveløsning, hjemmearbejde og forberedelse m.v.</li> </ul> </li> </ul>   | § 19, stk. 1, 2 pkt. i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.  |

---

## 4 Hvornår og hvordan skal skolen vurdere, hvilke aktiviteter der kan tælle med som lærerstyret undervisning?

Både ved planlægningen af grundforløbet, og undervejs i grundforløbet, skal skolen vurdere, hvilke aktiviteter der kan tælle med i opgørelsen af lærerstyret undervisning. I begge tilfælde kan de 5 krav i § 19, stk. 2, benyttes som en tjekliste til at vurdere, om en given aktivitet kan indgå i opgørelsen af lærerstyret undervisning.

### 4.1 Ved planlægningen af grundforløbet

Skoleundervisningen skal gennemføres for den enkelte elev som fuldtidsundervisning, og elevens arbejde skal være af et omfang svarende til arbejdstiden for en fuldtidsbeskæftiget på arbejdsmarkedet.

Efter bekendtgørelsens § 19, stk. 2, har eleverne krav på at modtage minimum 26 klokketimer lærerstyret undervisning pr. uge i gennemsnit over grundforløbet. Med andre ord skal skolen sikre, at der ud af hver elevs samlede fuldtidsundervisning på grundforløbet i gennemsnit er 26 klokketimers undervisning, som opfylder *alle* de 5 krav til lærerstyret undervisning i § 19, stk. 2.

Det er derfor vigtigt, at skolen allerede ved planlægning af kommende undervisningsaktiviteter i grundforløbet er opmærksom på, at kravene til lærerstyret undervisning skal opfyldes for hver enkelt elev. Dette indebærer, at skolen i udgangspunkt må planlægge undervisningsaktiviteter for hele grundforløbet på forhånd, da der ellers vil være risiko for, at der i sidste ende ikke er tid nok til at opfylde kravene til lærerstyret undervisning.

I den konkrete planlægning kan skolen anvende de opstillede kriterier i § 19, stk. 2, som en form for tjekliste i forhold til de enkelte undervisningsaktiviteter. De aktiviteter, der opfylder *alle 5 krav samtidigt* kan tælle med i opgørelsen. Hvis det her viser sig, at mængden af timer med lærerstyret undervisning giver et samlet gennemsnit over hele grundforløbet som er mindre end 26 klokketimer (for en eller flere elever), må skolen justere i planlægningen, så kravet kan opfyldes for alle elever.



---

## **4.2 Den løbende registrering af lærerstyret undervisning i grundforløbet**

Som det fremgår af § 19, stk. 3, skal den faktisk afholdte lærerstyrede undervisning løbende være registreret således, at registreringen er tilgængelig i det studieadministrative system, som skolen anvender.

Dette indebærer, at skolen også undervejs i grundforløbet skal vurdere, hvilke af de faktisk afholdte aktiviteter, der opfylder de 5 krav til lærerstyret undervisning, således at registreringen bliver korrekt. Men først og fremmest er det vigtigt, at skolen løbende vurderer den faktiske afholdte undervisning med henblik på, at hver elev rent faktisk modtager det antal timer med lærerstyret undervisning, som han eller hun har krav på.

Hvis nogle timer med planlagt lærerstyret undervisning aflyses eller indholdet ændres, så alle de 5 krav ikke længere er opfyldt (f.eks. hvis der i den faktisk afholdte aktivitet ikke var en lærer umiddelbart tilgængelig) kan det medføre, at det samlede gennemsnit af lærerstyret undervisning bliver mindre end 26 klokketimer. I så fald må skolen justere i planlægningen og afholde ekstra timer med lærerstyret undervisning.

## **5 Forskellige tvivls- og grænsetilfælde vedr. opgørelse af timetal for lærerstyret undervisning**

Nedenfor vil forskellige tvivls- og grænsetilfælde blive afklaret med udgangspunkt i de ovenfor oplyste krav til lærerstyret undervisning.

### **5.1 Eksamensperioder**

Et spørgsmål, der er blevet rejst af flere skoler i forhold til registrering af lærerstyret undervisning, drejer sig om eksamensperioder. Institutionerne får tilskud for eleverne i eksamensperioden (og skoleforløbsplaceringer dem), men eksamensperioden er typisk ikke skemalagt. Spørgsmålet er, om elever i gennemsnit skal tilbydes mere end 26 klokketimer i gennemsnit i de øvrige uger (f.eks. således, at 20 ugers grundforløb med 2 uger eksamen betyder, at eleverne de øvrige uger skal have 28,8 timers undervisning).

Som nævnt ovenfor kan der i henhold til reglerne kun medregnes timer, der opfylder alle 5 krav i § 19, stk. 2, herunder, at der skal være tale om skemalagt undervisning.

---

Det er derfor korrekt – som i det anførte eksempel – at elever skal tilbydes mere end 26 klokketimers undervisning i de øvrige uger, hvis eksempelvis 2 uger af grundforløbet er en eksamensperiode uden skemalagt undervisning.

Det vil variere fra uddannelse til uddannelse og fra skole til skole, hvad der er indeholdt i en 'eksamensperiode', og hvornår undervisningen slutter og prøven begynder. På det merkantile område kan der være perioder med case-eksamen af f.eks. 4-5 dages varighed. På andre uddannelsesområder vil eksamensperioder typisk være af kortere varighed. Der er f.eks. skoler, der tilrettelægger undervisning og eksamen på samme dag, så eleverne har undervisning på eksamensdagen og bare går til eksamen, når det bliver deres tur.

Hvad angår grundforløbsprøven følger det af § 27, stk. 4, i bekendtgørelsen om erhvervsuddannelser, at prøven varer mindst 30 minutter og højst syv timer inklusiv voting. Herudover kan skolen selv fastsætte de nærmere rammer for prøven, herunder fastsættelse af form, indhold, varighed og bedømmelses- og eksaminationsgrundlag. Skolen kan beslutte, at eksaminations- og bedømmelsesgrundlaget skal omfatte elevarbejde, der er gået forud for prøveafholdelsen.<sup>2</sup>

Denne fleksibilitet i tilrettelæggelsen indebærer også, at på nogle skoler/uddannelser, vil en del af en 'eksamensperiode' (f.eks. tid som en elev bruger på at producere eksaminations og-bedømmelsesgrundlag) ligge i selve undervisningen forud for prøven, mens det i andre tilfælde vil være omfattet af den tid, som selve prøven varer.

Sammenfattende kan dog siges, at ovennævnte 5 krav til lærerstyret undervisning også gælder generelt i forhold til de aktiviteter, der ligger i og omkring en eksamensperiode.

Da der på skolerne kan være forskel på karakteren af de aktiviteter der afholdes i forbindelse med eksamen, er nedenfor nævnt et par eksempler på aktiviteter, som hhv. kan tælles med og ikke kan tælles med i opgørelsen af lærerstyret undervisning.

**Eksempler på timer, som i en eksamensperiode kan tælle med i opgørelsen over lærerstyret undervisning:**

- Op til en prøve afholder skolen en skemalagt og obligatorisk spørgetime, hvor eleverne kan spørge læreren om eksamensrelevant stof.
- Op til en prøve afholder læreren en test eller 'prøve-eksamen' for eleverne i klassen. Hvis den tid, der afholdes hertil i øvrigt opfylder de 5 krav i § 19, stk. 2, vil en

---

<sup>2</sup> <https://uvm.dk/erhvervsuddannelser/proever-og-eksamen/grundforloebspoeven>

---

sådan prøve-eksamen tælle med i opgørelsen af lærerstyret undervisning, da aktiviteten kan siges at være omfattet af "vejledning og løbende evaluering i forbindelse med elevernes selvstændige opgave- eller problemløsning".

- I nogle dage op til grundforløbsprøven forbereder eleven et eksaminationsgrundlag f.eks. en præsentationsportfolio eller et stykke praktisk udført arbejde, såsom en mur. Forberedelsen er obligatorisk for eleven, tiden er skemalagt og læreren er tilgængelig til at vejlede eleven i udformningen af eksaminationsgrundlaget.
- En elev er til grundforløbsprøve i x antal minutter med læreren som eksaminator. Prøven er skemalagt, obligatorisk, og læreren er fysisk tilstede. Der ikke tale om egentlig undervisning, men da eleven afprøves under vejledning af læreren skal prøven medregnes i opgørelsen af lærerstyret undervisning. Det skal bemærkes, at på grundforløbet skal eleven opfylde kompetencemål på begynderniveau, dvs. under vejledning.

**Eksempler på tid i en eksamensperiode, som ikke kan tælle med i opgørelsen af lærerstyret undervisning:**

- En elevs selvstændige forberedelse til en prøve – uanset om det foregår hjemme eller på skolen – skal ikke tælles med i opgørelsen af lærerstyret undervisning, hvis forberedelsen ikke involverer en lærer, der er "aktiv opsøgende i forhold til elevernes læring". Jf. også § 19, stk.1, hvoraf det fremgår, at elevens selvstændige forberedelse er en af de aktiviteter, som skal tillægges lærerstyret undervisning for at nå op på samlet timetal for skoleundervisning svarende til fuldtid.
- Efter udarbejdelsen af en case-opgave (eksaminationsgrundlag) venter eleverne hver især x antal dage på at komme til prøve. I ventetiden afholdes ingen undervisningsaktiviteter. Denne ventetid er en del af eksamensperioden, men tæller ikke med opgørelsen af timer med lærerstyret undervisning, da eleven ikke modtager undervisning.
- På selve prøvedagen er en elev til prøve i 30 minutter og har ingen skemalagt undervisning, hverken før eller efter prøven. Som i ovenstående eksempel tæller timerne før og efter selve prøven *ikke* med den lærerstyrede undervisningstid, da eleven her ikke modtager undervisning.

## 5.2 Projektarbejde

Hvordan skal timetal for lærerstyret undervisning opgøres i forbindelse med perioder med projektarbejde?

Ved registreringen af lærerstyret undervisning kan der kun medregnes timer, der opfylder alle 5 krav i § 19, stk. 2, herunder at undervisningen er tilrettelagt af en lærer, at læreren er umiddelbart fysisk eller digitalt tilgængelig samt aktivt opsøgende i forhold til elevernes læring. Heraf følger også, at hvis der i en projektperiode ikke er tilknyttet en lærer, så vil denne tid *ikke* kunne indgå i opgørelsen af timer med lærerstyret undervisning.

---

Da en projektperiode kan tilrettelægges forskelligt på tværs af skoler og uddannelser, er nedenfor nævnt et par eksempler på aktiviteter, som hhv. kan og ikke kan tælles med i opgørelsen af lærerstyret undervisning.

**Eksempler på aktiviteter i en projektperiode, som kan tælle med i opgørelsen af lærerstyret undervisning:**

- I en projektperiode indgår en undervisningstime, som opfylder alle kriterierne i § 19, stk. 2, nr. 1-5, herunder at læreren er aktiv opsøgende i forhold til elevernes læring – f.eks. ved at læreren *demonstrerer en færdighed*, som eleven selv skal arbejde med i sit projekt.
- I forbindelse med projektet modtager eleven en halv times vejledning fra læreren, og efter projektets afslutning giver læreren elev respons på projektet i 15 minutter. Da disse i alt 45 minutter i øvrigt er skemalagte og obligatoriske for eleven (og dermed opfylder alle 5 krav i § 19, stk. 2.) tæller de med i opgørelsen over timer med lærerstyret undervisning.

**Eksempel på en aktivitet i en projektperiode, som ikke kan tælle med i opgørelsen af lærerstyret undervisning:**

- Efter at have modtaget vejledning i projektet arbejder en elev selvstændigt to timer med sit projekt, uden at der er en lærer tilgængelig. Da denne aktivitet ikke opfylder krav nr. 4 (og dermed heller ikke nr. 5) kan timerne ikke tælles med i opgørelsen over lærerstyret undervisning.

### 5.3 Fjernundervisning

Fjernundervisning skal opfylde de samme 5 krav som anden undervisning, for at kunne tælle med i opgørelsen over timetal med lærerstyret undervisning, dvs. også kravene om, at undervisningen skal være skemalagt, og at læreren skal være umiddelbart fysisk eller digitalt tilgængelig.

Fjernundervisning er i § 18, stk. 7, i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser defineret ved, at "*...en lærer ved brug af digitale medier underviser on-line eller asynkront uden lærers og elevers samtidige fysiske tilstedeværelse.*"<sup>3</sup> Muligheden for, at der undervises asynkront indebærer, at kravet om lærerens umiddelbare tilgængelighed i sagens natur

---

<sup>3</sup> §18, stk.7: "I dele af skoleundervisningen kan skolen anvende fjernundervisning, hvorved en lærer ved brug af digitale medier underviser on-line eller asynkront uden lærers og elevers samtidige fysiske tilstedeværelse. Skolen fastsætter rammerne herfor i sin lokale undervisningsplan, jf. § 53, stk. 1, nr. 3, inden for de almindelige regler for undervisningens tilrettelæggelse."

---

må forstås bredere, således at eleven ikke nødvendigvis får svar fra læreren umiddelbart, men med en forsinkelse af kortere varighed. Uanset på hvilke tidspunkter læreren er tilgængelig, skal hver elev samlet set have adgang til en lærer i mindst 26 klokke timer pr. uge i gennemsnit over grundforløbet.

## 5.4 Godskrivning

Inden for den tidsperiode, som elevens uddannelsesforløb varer, skal timetal for elever med godskrivning opgøres på samme måde som for øvrige elever, dvs. ud fra de 5 krav i § 19, stk. 2, i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Der er institutioner, der har beskrevet problemer i forhold til skemalægning ifht. godskrivning. F.eks. hvis en elev får godskrivning og derfor ikke skal have 25 pct. af undervisningen i et 20 ugers forløb kræver det, at skemaet lægges over 15 uger. Spredes undervisningen ud over 20 uger bliver timetallet for lavt.

Problemstillingen afspejler praktiske problemer omkring tilrettelæggelsen, hvor afkortningen af uddannelsen kan være vanskelig at placere i den ene eller anden ende af forløbet, og derfor i stedet spredes over det ordinære antal uger.

Skolen skal tilbyde eleven undervisning i faget på et højere niveau eller anden relevant undervisning, jf. § 67, stk. 5 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser. På den måde kan eleven komme op på det samme timetal. Hvis eleven ikke ønsker at modtage denne undervisning afkortes elevens uddannelsestid.

## 5.5 Elever i ny mesterlære

Ny mesterlæreeleverne er ikke optaget på grundforløbets 2. del, og er derfor ikke omfattet af reglerne for lærerstyret undervisning i § 19 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

For elever i ny mesterlære er grundforløbet erstattet af grundlæggende praktisk oplæring i en virksomhed, jf. § 12, stk. 1, i erhvervsuddannelsesloven og § 14, stk. 3, og § 71, stk. 2, i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser. Til understøttelse af den praktiske oplæring kan der indgå undervisning fra det tilsvarende grundforløbs 2. del. Forløbet afsluttes med en vurdering af, om eleven har opnået de kompetencer, der er nødvendige for at påbegynde undervisningen i hovedforløbet. Ny mesterlære elever får ved afslutningen et særskilt bevis, som træder i stedet for et grundforløbsbevis, jf. § 71, stk. 4, i eud-bekendtgørelsen.

---

## 5.6 Udlagt undervisning

Kravene til lærerstyret undervisning og opgørelse heraf er de samme for udlagt undervisning, som for den undervisning, der gennemføres af udbudsinstitutionen selv.

Af ministeriets retningslinjer for udlagt undervisning mv. inden for erhvervsuddannelserne af 9. december 2015 fremgår følgende (s. 2):

*Udlagt undervisning og udlagte praktikcenteropgaver gennemføres altid på den godkendte institutionens vegne, under dennes ansvar, opsyn og tilsyn. Det er således altid udbudsinstitutionen, der har ansvaret for kvaliteten af den udlagte undervisning og de udlagte praktikcenteropgaver.*

*Udlagt undervisning og praktikcenteropgaver forudsætter, at udbudsinstitutionen ved skriftlig aftale med den afholdende institution fastlægger forholdene omkring den udlagte undervisning eller praktikcenteropgaver.<sup>45</sup>*

Det er dermed udbudsinstitutionen, der er ansvarlig for opfyldelsen af kravene til lærerstyret undervisning, herunder også opgørelse og indberetning af timer. Det er også udbudsinstitutionen, der står for selve indberetningen, og den skal derfor sikre (via udlægningsaftalen), at den fra den afholdende institution modtager timetalsregistreringer, som kan indberettes til STIL.

## 5.7 Virksomhedsforlagt undervisning

Efter § 2, stk. 2, i lov om erhvervsuddannelser kan skolen gennemføre ordninger, hvorefter dele af skoleundervisningen foregår i en virksomhed på grundlag af en skriftlig aftale mellem skolen og virksomheden.

Undervisningen kan udføres af skolens lærere eller af ansatte i virksomheden på skolens vegne og ansvar. I begge tilfælde kan det betragtes som lærerstyret undervisning, hvis de 5 krav til lærerstyret undervisning, jf. bekendtgørelsens § 19, stk. 2, er opfyldt.

## 5.8 Aflysning af lærerstyrede undervisningstimer ved sygdom

Aflyste timer kan ikke tælle med i opgørelsen over lærerstyret undervisning. Der kan kun medtælles timer, der rent faktisk gennemføres. Ved aflysning pga. eksempelvis sygdom,

---

<sup>4</sup> Praksis er ændret pr. marts 2021. Hidtil er elever i ny mesterlære blevet betragtet som omfattet af reglerne om minimumtimetal for lærerstyret undervisning.

<sup>5</sup> <https://www.uvm.dk/erhvervsuddannelser/ansvar-og-aktoerer/udbud-af-erhvervsuddannelser/om-udbud-af-erhvervsuddannelser>

---

må skolen derfor på et andet tidspunkt gennemføre erstatningstimer for de aflyste timer.

## **5.9 Max antal elever/hold pr. underviser**

Der kan ikke sættes præcise tal på det maximale antal elever pr. hold/klasser, hvis undervisningstimerne skal tælle som 'lærerstyret undervisning'. Det må bero på en konkret vurdering, bl.a. under hensyntagen til karakteren af det faglige stof, der skal formidles. Lærer/elev-rationen i den konkrete undervisningssituation skal være sådan, at kravene i § 19, stk. 2, reelt kan opfyldes.