



## **Bilag 1. Notat om opgørelsesmetoder og indfasningsmodel**

Departementet  
Afdelingen for Analyse og  
Rådgivning

Frederiksholms Kanal 21  
1220 København K  
Tlf. nr.: 32 92 50 00  
E-mail: [uvm@uvm.dk](mailto:uvm@uvm.dk)  
[www.uvm.dk](http://www.uvm.dk)  
CVR nr.: 20453044

28. januar 2022  
Sags nr.: 21/06107

### **Opgørelsesmetode og indfasningsmodel for de nye treparts målsætninger**

Notatet erstatter tidligere udsendte notater om opgørelsesmetode og indfasningsmodel. Forskellen til tidligere notater er følgende:

- Det er indarbejdet, at aftaler om oplæring i udlandet (PIU) indgår i opgørelserne på linje med uddannelsesaftaler.
- Afsnittene om opgørelse af populationerne, måltidspunkterne og elever med uddannelsesaftale er af forståelseshensyn delt op for elever i grundforløb og studiekompetencegivende forløb på merkantile uddannelser med eux.

Herudover er der foretaget redaktionelle ændringer.

### **Baggrund**

Med trepartsaftalen om flere lærepladser og entydigt ansvar fra november 2020 bliver der fastsat to nye lovbundende målsætninger:

- I. Der skal ved 15. undervisningsuge i grundforløbets 2. del være indgået uddannelsesaftaler for 60 pct. af eleverne.
- II. Der skal ved 20. undervisningsuge i grundforløbets 2. del være indgået uddannelsesaftale for 80 pct. af eleverne.

Grundet den valgte opgørelsesmetode, jf. nedenfor, omformuleres målsætning II til ”Der skal ved afslutningen af grundforløbets 2. del være indgået uddannelsesaftale for 80 pct. af eleverne”. Dette er blandt andet valgt, for at målsætningerne kan omfatte de uddannelsesforløb, der af forskellige grunde er af længere eller kortere varighed end 20 undervisningsuger.

I forlængelse af drøftelser i en arbejdsgruppe bestående af arbejdsmarkedets parter og Børne- og Undervisningsministeriet, er der fastsat følgende separate måltal for eux-elever på de merkantile uddannelser:

- I. Der skal ved 35. undervisningsuge på det studiekompetencegivende forløb være indgået uddannelsesaftaler for 46 pct. af eleverne.
- II. Der skal ved afslutningen af det studiekompetencegivende forløb være indgået uddannelsesaftale for 66 pct. af eleverne.

For hver uddannelse vil der årligt være tale om én samlet landsdækkende målsætning for hver af de to måletidspunkter. Alle udbydere af den pågældende uddannelse skal leve op til de nationale målsætninger.

Dette notat beskriver opgørelsesmetoden for de to målsætninger og indfasningsmodel.

### **Grundforløb: Opgørelse af populationerne på måletidspunkterne**

Populationen ved afslutningen af grundforløbets 2. del opgøres som alle elever, der på hver enkelt uddannelse fuldfører grundforløbets 2. del<sup>1</sup> i det givne kalenderår (fx 2019). Elever, der falder fra grundforløbets 2. del, indgår ikke i opgørelsen ved afslutningen af grundforløbets 2. del.

Populationen efter 15 undervisningsuger på grundforløbets 2. del udvælges for hver enkelt uddannelse blandt de elever, der i det pågældende kalenderår, har været i gang med grundforløbets 2. del<sup>2</sup>. Populationen består af alle elever på uddannelsen<sup>3</sup>, der er i gang med grundforløbets 2. del efter 15 undervisningsuger<sup>4</sup> i kalenderåret (fx 2019). Elever, der falder fra efter 15. undervisningsuge og ikke består grundforløbets 2. del, indgår også i opgørelsen ved 15. undervisningsuge.

Populationerne af elever på grundforløbets 2. del på de to måletidspunkter er ikke ens, da nogle elever falder fra mellem de to tidspunkter og andre når måletidspunkterne i forskellige kalenderår. Derudover omfatter opgørelsen efter 15 undervisningsuger ikke elever, der har fuldført grundforløbets 2. del på under 20 uger, jf. nedenfor.

Det skal bemærkes, at eux-elever på de merkantile uddannelser kun indgår i opgørelserne af det studiekompetencegivende forløb og sorteres fra i opgørelserne af grundforløbets 2. del.

---

<sup>1</sup> Datagrundlaget er STIL's elevregister. Elever i mesterlære indgår også i opgørelsen. Forløb på under en uge indgår dog ikke i datagrundlaget. Dette er primært studenter med helt korte forløb på de merkantile grundforløbs 2. del. Hvis en elev fuldfører to grundforløb 2 i samme kalenderår indgår personen i opgørelsen på begge uddannelser.

<sup>2</sup> Datagrundlaget er STIL's elevregister.

<sup>3</sup> Elever i mesterlære indgår også i opgørelsen. Forløb på under en uge indgår dog ikke i datagrundlaget. Dette er primært studenter med helt korte forløb på de merkantile grundforløbs 2. del.

<sup>4</sup> Hvis samme person når 15. undervisningsuge på mere end én uddannelse i samme kalenderår, tælles personen med på begge uddannelser.

Uddannelsen webudvikler indgår ikke i opgørelsen, da den er skolebaseret, og eleverne derfor ikke skal have en læreplads.

En elev kan skifte elevtype undervejs på grundforløbet. I denne opgørelse er elevtypen opgjort som den senest kendte elevtype på grundforløbet på opgørelsestidspunktet. Elever, hvor elevtypen ikke kendes, behandles i opgørelsen som eud-elever.

### **Grundforløb: Opgørelse af måletidspunkterne**

Måletidspunktet ved afslutningen af grundforløbets 2. del er den dato, hvor eleverne fuldfører grundforløbets 2. del.

Måletidspunktet ved 15. undervisningsuge er en beregnet dato. Antallet af undervisningsuger beregnes som kalenderuger fra startdatoen for grundforløbets 2. del<sup>5</sup> rensset for ferie og helligdage (efterårsferie, juleferie, vinterferie, påske, helligdage i foråret og sommerferie (juli)). Måletidspunktet er den sidste dag i den beregnede 15. undervisningsuge. Dette gælder også elever, der får forlænget deres grundforløbs 2. del.

Nogle uddannelser<sup>6</sup>, nogle voksne elever og elever med en forudgående fuldført gymnasial uddannelse på enkelte uddannelser<sup>7</sup>, har et grundforløbs 2. del, der er normeret til mindre end 20 undervisningsuger. Elever, der fuldfører grundforløbets 2. del efter mindre end 20 undervisningsuger indgår kun i opgørelsen ved afslutningen af grundforløbets 2. del, men ikke i opgørelsen efter 15 undervisningsuger.

### **Grundforløb: Opgørelse af elever med en uddannelsesaftale på måletidspunkterne**

Elever, der har en underskrevet uddannelsesaftale eller har fået skolens forhåndsgodkendelse af en aftale om oplæring i udlandet (PIU-aftale)<sup>8</sup> på måletidspunktet indgår i antallet af elever med en uddannelsesaftale<sup>9</sup>.

---

<sup>5</sup> Det skal bemærkes, at for elever, der starter deres uddannelse i oplæring i en virksomhed, vil startdatoen være den dag, hvor eleven starter i oplæring og ikke startdatoen for skoleperioden på grundforløb 2.

<sup>6</sup> Disse uddannelser er uddannelserne til glarmester, mejerist, slagter, tarmrenser og veterinær-sygeplejerske.

<sup>7</sup> Disse uddannelser er alle de merkantile uddannelser samt landbrugsuddannelsen og uddannelserne til gartner, dyrepasser, skov- og naturtekniker og receptionist.

<sup>8</sup> Uddannelsesaftalen skal være enten en ordinær aftale, kort aftale, ny mesterlæreaftale eller kombinationsaftale for at indgå i opgørelsen. Desuden indgår aftaler om oplæring i udlandet (PIU-aftaler), hvis aftalen har en forhåndsgodkendelse om merit. Dette er dog ikke tilfældet for baselineåret 2019, da baseline blev opgjort før det ved lovændring blev fastlagt at medtælle PIU-aftaler i måltalsopgørelsen og gøre det obligatorisk for skolerne at registrere PIU-aftaler. Aftaler om skoleoplæring, delaftaler under skoleoplæring og aftaler om virksomhedsforlagt oplæring tælles ikke med i opgørelsen.

<sup>9</sup> Datagrundlaget er lærepladsstatistikken.

For uddannelsesaftaler er det således underskriftdatoen på uddannelsesaftalen, der afgør, om eleven tælles med<sup>10</sup>. Eventuelle uddannelsesaftaler, der annulleres eller afbrydes efter måletidspunktet, medtages også.

Uddannelsesaftaler, der er underskrevet op til et halvt år før start på grundforløbets 2. del medtages i opgørelsen.

Det skal bemærkes, at indgåede uddannelsesaftaler på en anden uddannelse end grundforløbsuddannelsen også medtages i opgørelsen. Det er således ikke et krav, at uddannelsen for den indgåede uddannelsesaftale og grundforløbsuddannelsen er ens, for at aftalen tælles med som en indgået uddannelsesaftale.

For PIU-aftaler er det datoen for underskrift af forhåndsgodkendelsen af PIU-aftalen, der afgør, om eleven tælles med. Eventuelle forhåndsgodkendelser, som ikke ender med en underskrevet ansættelseskontrakt mellem eleven og virksomheden i udlandet, medtages også. Det er begrundet i, at skolen fra tidspunktet, hvor forhåndsgodkendelsen foreligger, med rette kan vurdere, at eleven har en læreplads.

### **Studiekompetencegivende forløb: Opgørelse af populationerne på måletidspunkterne**

Populationen ved afslutningen af det studiekompetencegivende forløb opgøres som alle elever, der på hver enkelt uddannelse fuldfører det studiekompetencegivende forløb<sup>11</sup> i det givne kalenderår (fx 2019). Elever, der falder fra det studiekompetencegivende forløb, indgår ikke i opgørelsen ved afslutningen af det studiekompetencegivende forløb.

Populationen efter 35 undervisningsuger på det studiekompetencegivende forløb udvælges for hver enkelt uddannelse blandt de elever, der i det pågældende kalenderår, har været i gang med det studiekompetencegivende forløb<sup>12</sup>. Populationen består af alle elever på merkantile uddannelser, der er i gang med det studiekompetencegivende forløb efter 35 undervisningsuger<sup>13</sup> i kalenderåret (fx 2019). Elever, der falder fra efter 35. undervisningsuge og ikke består det studiekompetencegivende forløb indgår også i opgørelsen ved 35. undervisningsuge.

---

<sup>10</sup> Aftalen kan derfor sagtens starte efter afslutningen af grundforløbets 2. del forløb og stadig tælle med i opgørelsen.

<sup>11</sup> Datagrundlaget er STIL's elevregister. Elever i mesterlære indgår også i opgørelsen. Forløb på under en uge indgår dog ikke i datagrundlaget. Hvis en elev fuldfører to studiekompetencegivende forløb i samme kalenderår, indgår personen i opgørelsen på begge uddannelser.

<sup>12</sup> Datagrundlaget er STIL's elevregister.

<sup>13</sup> Hvis samme person når 35. undervisningsuge på mere end én uddannelse i samme kalenderår, tælles personen med på begge uddannelser.

Populationerne af elever på det studiekompetencegivende forløb på de to måletidspunkter er ikke ens, da nogle elever falder fra mellem de to tidspunkter og andre når måletidspunkterne i forskellige kalenderår. Derudover omfatter opgørelsen efter 35 undervisningsuger ikke elever, der har fuldført det studiekompetencegivende forløb på under 40 uger, jf. nedenfor.

En elev kan skifte elevtype undervejs i det studiekompetencegivende forløb. I denne opgørelse er elevtypen opgjort som den senest kendte elevtype på opgørelsestidspunktet.

### **Studiekompetencegivende forløb: Opgørelse af måletidspunkterne**

Måletidspunktet ved afslutningen af det studiekompetencegivende forløb er den dato, hvor eleverne fuldfører det studiekompetencegivende forløb.

Måletidspunktet ved 35. undervisningsuge er en beregnet dato. Antallet af undervisningsuger beregnes som kalenderuger fra startdatoen for det studiekompetencegivende forløb<sup>14</sup> rensset for ferie og helligdage (efterårsferie, juleferie, vinterferie, påske, helligdage i foråret og sommerferie (juli)). Måletidspunktet er den sidste dag i den beregnede 35. undervisningsuge. Dette gælder også elever, der får forlænget deres studiekompetencegivende forløb.

Nogle elever med forudgående kompetencer, der fuldfører det studiekompetencegivende forløb efter mindre end 40 undervisningsuger indgår kun i opgørelsen ved afslutningen af det studiekompetencegivende forløb, men ikke i opgørelsen efter 35 undervisningsuger.

### **Studiekompetencegivende forløb: Opgørelse af elever med en uddannelsesaftale på måletidspunkterne**

Elever, der har en underskrevet uddannelsesaftale eller har fået skolens forhåndsgodkendelse af en aftale om oplæring i landet (PIU-aftale)<sup>15</sup> på måletidspunktet indgår i antallet af elever med en uddannelsesaftale<sup>16</sup>.

---

<sup>14</sup> Det skal bemærkes, at for elever, der starter deres uddannelse i oplæring i en virksomhed, vil startdatoen være den dag, hvor eleven starter i det studiekompetencegivende forløb.

<sup>15</sup> Uddannelsesaftalen skal være enten en ordinær aftale, kort aftale, ny mesterlæreaftale eller kombinationsaftale for at indgå i opgørelsen. Desuden indgår aftaler om oplæring i udlandet (PIU), hvis aftalen har en forhåndsgodkendelse om merit. Dette er dog ikke tilfældet for baselineåret 2019, da baseline blev opgjort før det ved lovændring blev fastlagt, at medtælle PIU-aftaler i måltalsopgørelsen, og gøre det obligatorisk for skolerne at registrere PIU-aftaler. Aftaler om skoleoplæring, delaftaler under skoleoplæring og aftaler om virksomhedsforlagt oplæringsundervisning tælles ikke med.

<sup>16</sup> Datagrundlaget er lærepladsstatistikken.

For uddannelsesaftaler er det således underskriftdatoen på uddannelsesaftalen, der afgør, om eleven tælles med<sup>17</sup>. Eventuelle uddannelsesaftaler, der annulleres eller afbrydes efter måletidspunktet, medtages også.

Uddannelsesaftaler, der er underskrevet op til et halvt år før start på det studiekompetencegivende forløb, medtages i opgørelsen.

Det skal bemærkes, at indgåede uddannelsesaftaler på en anden uddannelse end uddannelsen for det studiekompetencegivende forløb også medtages i opgørelsen. Det er således ikke et krav, at uddannelsen for den indgåede uddannelsesaftale og uddannelsen for det studiekompetencegivende forløb er ens, for at aftalen tælles med som en indgået uddannelsesaftale.

For PIU-aftaler er det datoen for underskrift af forhåndsgodkendelsen af PIU-aftalen, der afgør, om eleven tælles med. Eventuelle forhåndsgodkendelser, som ikke ender med en underskrevet ansættelseskontrakt mellem eleven og virksomheden i udlandet, medtages også. Det er begrundet i, at skolen fra tidspunktet, hvor forhåndsgodkendelsen foreligger, med rette kan vurdere, at eleven har en læreplads.

### **Indfasningsmodel**

Der er aftalt i trepartsaftalen, at der skal ske en indfasning af de aftalte målsætninger, så uddannelser, som ligger langt fra målsætningerne, får længere tid til at omstille sig. I forhold til indfasning er 2019 udvalgt som såkaldt "baseline-år". Forhåndsgodkendte PIU-aftaler indgår ikke i baselineopgørelsen, jf. ovenfor.

Det er aftalt, at uddannelser, hvor mindst 70 pct. af eleverne i 2019 havde en uddannelsesaftale ved afslutningen af grundforløbets 2. del, skal have dette til mindst 80 pct. i 2022.

Uddannelser, hvor under 70 pct. havde en uddannelsesaftale i 2019 ved afslutningen af grundforløbets 2. del, er omfattet af den aftalte indfasningsmodel, jf. nedenfor:

- For uddannelser, der er omfattet af indfasningsmodellen, er der krav om, at andelen af elever i uddannelsesaftale ved afslutningen af grundforløbets 2. del årligt skal stige med 10 procentpoint i indfasningsperioden indtil målsætningen på 80 pct. nås inden for nedenstående rammer.
- For uddannelser, hvor mellem 50 og 69,9 pct. af eleverne havde en uddannelsesaftale ved afslutningen af grundforløbets 2. del i 2019 indfases målsætningerne løbende. Målsætningen om de 80 pct. skal indfries senest fra år 2024.

---

<sup>17</sup> Aftalen kan derfor sagtens starte efter afslutningen af det studiekompetencegivende forløb og stadig tælle med i opgørelsen.

- For uddannelser, hvor mellem 40 og 49,9 pct. havde en uddannelsesaftale ved afslutningen af grundforløbets 2. del i 2019, forlænges indfasningsperioden med et år, så målsætningen om de 80 pct. skal være opnået i 2025<sup>18</sup>.
- For uddannelser, hvor under 40 pct. havde en uddannelsesaftale ved afslutningen af grundforløbets 2. del i 2019, forlænges indfasningsperioden med to år, så målsætningen skal være indfriet senest ved udgangen af 2026.

Der gælder samme indfasningsmodel for de merkantile eux-uddannelser. Dog er grænseværdierne justeret ift., at målsætningen for disse uddannelser er, at 66 pct. (og ikke 80 pct.) af eleverne skal have en uddannelsesaftale ved afslutningen af det studiekompetencegivende forløb.

Målsætning I (andel elever i aftale ved 15. undervisningsuge i grundforløbets 2. del eller 35. undervisningsuge i det studiekompetencegivende forløb) træder først i kraft efter indfasningsperioden. Dette betyder, at indfasningsmodellen ser ud som vist i tabel 1.

**Tabel 1: Indfasningsmodel**

<b>Baseline for andel elever med aftale ved afslutningen af grundforløbets 2. del i 2019</b>	<b>Baseline for andel elever med aftale ved afslutningen af det studiekompetencegivende forløb i 2019</b>	<b>Årstal hvor begge målsætninger senest skal opfyldes</b>
70,0-100,0 pct.	56,0-100,0 pct.	2022
60,0-69,9 pct.	46,0-55,9 pct.	2023
50,0-59,9 pct.	36,0-45,9 pct.	2024
40,0-49,0 pct.	26,0-35,9 pct.	2025
0,0-39,9 pct.	0,0-25,9 pct.	2026

Bilag 2 indeholder en tabel, der viser baseline og indfasningsprofilen for de enkelte uddannelser, dvs. hvordan de enkelte uddannelser er omfattet af indfasningen, uddannelsernes delmålsætninger og hvornår de senest skal opfylde de to målsætninger.

Det skal bemærkes, at det for hver uddannelse vil være forskelligt, hvor langt de enkelte udbydere ligger fra målsætningen, men at alle udbydere skal leve op til de aftalte målsætninger. Med den aftalte model vil der for hver uddannelse kun være landsdækkende måltal. Dette måltal vil alle udbydere af den pågældende uddannelse skulle leve op til i det pågældende år. Når modellen er fuldt indfaset på den pågældende uddannelse, vil alle

<sup>18</sup> Disse uddannelser havde med den aftalte indfasningsmodel ikke mulighed for en forlænget indfasningsperiode, men for at andelen i aftale ikke skal stige med mere end 10 procentpoint pr. år for disse uddannelser, forlænges deres indfasningsperiode med et år.

udbydere således skulle sikre, at mindst 60 pct. af eleverne har en uddannelsesaftale efter 15 undervisningsuger på grundforløbets 2. del og 46 pct. efter 35 undervisningsuger på det studiekompetencegivende forløb, samt at mindst 80 pct. af eleverne har en uddannelsesaftale ved afslutningen af grundforløbets 2. del og 66 pct. ved afslutningen af det studiekompetencegivende forløb.