

Referat af**REUs****Møde nr. 156**

Fredag den 31. maj 2022

Afholdt i Børne- og Undervisningsministeriet

Ad dagsordenens pkt. 1**Godkendelse af dagsorden og referat af rådets møde nr. 155 den 8. april 2022**

Formanden bød velkommen til REUs møde nr. 156.

Dagsordenen samt referatet af REUs møde den 8. april 2022 blev godkendt.

Ad dagsordenens pkt. 2**Meddelelser fra formanden**

Formanden orienterede om Lærlingeoprøret, der peger på, at der bør investeres i erhvervsuddannelserne og FGU. Formanden kvitterede for, at ungdommen engagerer sig i udviklingen af erhvervsuddannelserne.

Nanna Højlund, FH, takkede de unge mennesker for at bruge deres stemmer så tydeligt. Det er forfriskende med en diskussion af de unges krav om kvalitet i uddannelserne. Det er godt, at de unge bruger deres faglighed i diskussionen og gør klart, at de gerne vil være en del af fremtiden, og at det kræver investeringer i deres uddannelser.

Jannik Bay, DA, tilsluttede sig Nanna Højlunds bemærkninger.

Ad dagsordenens pkt. 3**Meddelelser fra Børne- og Undervisningsministeriet**

Børne- og Undervisningsministeriet meddelte, at arbejdet med nye uddannelsesbekendtgørelser snart afsluttes. Bekendtgørelserne udstedes med virkning fra august. Børne- og Undervisningsministeriet kvitterede for det store arbejde fra de faglige udvalg med at gennemskrive alle uddannelsesbekendtgørelserne. Bekendtgørelserne er blevet ændret som følge af forenklingsprojektet, hvorefter målbeskrivelserne ændres, samt ifm. implementeringen af den nye terminologi på erhvervsuddannelsesområdet. Der er derudover udført kvalitetssikring af prøveregler, og de faglige udvalg har skulle forholde sig til uddannelsernes fleksibilitet og til, om deres respektive grundforløb fremover skal give adgang til flere hovedforløb, samt hvilke. Der er udstedt 89 uddannelsesbekendtgørelser, og der mangler derfor endnu at blive udstedt 12. Enkelte bekendtgørelser udestår og udskydes til næste år, idet beskrivelse af skoleprøver kræver nærmere dialog.

Børne- og Undervisningsministeriet meddelte, at ministeriet forventer at sende bekendtgørelse vedr. den grønne pulje i høring primo juli. Høringsfristen vil være ultimo juli, så puljen kan udmeldes inden sommerferien.

Børne- og Undervisningsministeriet orienterede, at Rigsrevisionen fortsat undersøger fravær på ministeriets område. Rigsrevisionen aflægger forventeligt rapport i september. Rapporteringen indeholder en undersøgelse af omkostningerne ved undervisning til elever, der falder fra, og undersøgelse af, om ministeriets tilsyn med fravær har været tilstrækkeligt. Som følge af en aftale fra 2018 skal fraværdata indberettes til datavarehuset, men initiativet er først implementeret i 2022, og ministeriet har derfor ikke ført tilsyn med centralt fremstillede data. Rigsrevisionen har derudover undersøgt skolernes sagsbehandling ifm. og opfølgning på elevers fravær.

Nanna Højlund, FH, bemærkede, at det er FHs forhåbning, at Rigsrevisionen også interesserer sig for uddannelsesomkostningerne generelt og ikke kun for elever, der falder fra. Det er en interessant undersøgelse, men man bør ikke kun undersøge de elever, der har mindst. Derudover mangler der viden om, hvad eleverne gør efter et frafald, og der er derfor brug for data om eleverne, inden relevant handling kan iværksættes. FH har således også tidligt efterspurgt tal for lærepladmangel, da REU har brug for et præcist billede af, hvem og hvor mange, der mangler lærepladser. Data skal give en dybere forståelse af problemet og af, om man er på vej til at løse det.

Jannik Bay, DA, tilsluttede sig ønsket om en udredning over de forskellige opgørelsesmetoder vedr. lærepladmangel. Der er forskel på, at eleverne falder fra, og hvad de så reelt falder fra til eller foretager af omvalg. Jannik Bay kvitterede derudover for, at REU bliver orienteret om Rigsrevisionens arbejde og spurgte til status på forhandlingerne om institutionslovgivning og taxameter.

Børne- og Undervisningsministeriet præciserede, at Rigsrevisionen undersøger fravær og ikke frafald. Ministeriet svarede derudover, at for så vidt angår udredningen og ønsket om klarhed over opgørelsesmetoder handler det i høj grad om at blive enige om et tal og en opgørelsesmetode parterne imellem. Børne- og Undervisningsministeriet svarede, at forhandlingerne om fælles institutionslovgivning og taxameter pågår.

Tina Voldby, TEKNIQ Arbejdsgiverne, spurgte, hvem bekendtgørelsen vedr. den grønne pulje sendes til og hvornår, samt om puljen træder i kraft inden sommerferien.

Børne- og Undervisningsministeriet svarede, at bekendtgørelsen sendes i høring efter sædvanlig høringsliste, herunder også til REU, i starten af juni med frist i slutningen af juni. Ministeriet håber at kunne udstede bekendtgørelsen inden sommerferien, så skolerne kan blive opmærksomme på puljen inden sommerferien og søge denne i efteråret. Det er kun skoler, der kan søge om midler fra den grønne pulje.

Ad dagsordenens pkt. 4

REUs indstilling til BUVM om dimensionering af erhvervsuddannelsernes grundforløb, fastsættelse af kvoter samt fastsættelse af uddannelser, der skal udbydes med skoleoplæring i 2023 (positivlisten)

Formanden meddelte, at Børne- og Undervisningsministeriet har anmodet om rådets indstilling til dimensionering af erhvervsuddannelsernes grundforløb, fastsættelse af kvoter samt fastsættelse af uddannelser, der skal udbydes med skoleoplæring i 2023 senest den 1. juni kl. 15.00. Som det fremgår af REUs procesplan har årets proces været mindre komprimeret end tidligere år både fsva. formandskabets udkast til rådets indstilling og de faglige udvalgs udtalelser forud for rådets beslutning. Formanden takkede ministeriet herfor og kvitterede på rådets vegne for de faglige udvalgs store arbejde.

Formanden spurgte derpå til rådets bemærkninger.

Nanna Højlund, FH, bemærkede, at modellen for dimensionering af erhvervsuddannelserne bør diskuteres. Der skal ikke være frit optag på erhvervsuddannelserne, men de nuværende regler er mærkelige, ugenomskelige og fra en anden tid. Sektoren har et konstant behov for arbejdskraft, men modellen beror på en forestilling om, at der er visse fag, der ikke bør uddannes indenfor. Det vil derfor være fornuftigt at undersøge, om modellen kan indrettes anderledes.

Jannik Bay, DA, påpegede, at det arbejde burde være en del af opfølgningen på evalueringen af dimensioneringsmodellen. Dimensionering uden kvote er problematisk, og modellen er svær at gennemskue. DA har umiddelbart svært ved at forestille sig et andet system men er indstillet på dialog herom. Jannik Bay udtrykte derudover opbakning til formandskabets udkast til indstilling og bemærkede, at runden er speciel i år. Det er vigtigt, at rammerne for indstillinger, fravigelser fra de objektive kriterier og vægtige argumenter fastholdes. Formandskabet har holdt sig inden for disse rammer. DA udtrykte derudover opbakning til indstillingen fra det faglige udvalg for beklædningshåndværk.

Morten Smistrup, FH, oplyste, at data- og kommunikationsuddannelsen indstilles til dimensionering med kvote på 1.296 frem for de 1.276, der beklageligvis står i formandskabets udkast til indstilling. Formandskabet foreslås derudover givet mandat til at gennemgå begrundelserne fra de faglige udvalg mhp. at afdække behovet for justeringer i indstillingen.

Morten Emborg, DEG-L, understregede nødvendigheden af at udvise en vis tilbageholdenhed i fastsættelsen af kvoterne, særligt på uddannelser med uklart beregningsgrundlag såsom data- og kommunikationsuddannelsen. Det er bekymrende, at uddannelserne pålægges kvoter, hvis dimensioneringsmodellen snart revideres. Data- og kommunikationsuddannelsen har haft et fald i optag på 15 % over de seneste år. Kvotesystemets største udfordring er den manglende smidighed ift. at justere kvoterne efter behovet. Den største aktivitet i skoleopføringscentre er på data- og kommunikationsuddannelsens programmeringsspeciale, og et nyt dimensioneringssystem bør derfor give mulighed for dimensionering på specialniveau frem for kun hele uddannelser. Morten Emborg bad ministeriet undersøge denne mulighed.

Kasper Palm, Dansk Metal, tilsluttede sig ønsket om at gennemse dimensioneringsmodellen og foreslog en temadrøftelse herom i rådet. Det er rigtigt, at der er forskel på specialerne, men Dansk Metal kan forstå, at der ikke er noget, ministeriet kan gøre. Fra det faglige udvalg er man blevet enige med arbejdsgiverne om en frivillig kvote, fordi alternativet var en nulkvote. Det er voldsomt for udbyderne at gå fra et relativt stort optag til en nulkvote. Det strider mod logikken, at ministeriet har én model, mens DA

og FH har deres egen model for dimensionering. Opbakning til at afsøge muligheden for at dimensionere specialer.

Børne- og Undervisningsministeriet svarede, at ministeriet gerne følger op og deltager i opfølgende drøftelser af evalueringen af dimensioneringssystemet. Evalueringen heraf skulle bidrage til dialogen om dimensioneringsmodellens fremtidige udvikling parallelt med drøftelserne af implementering af trepartsaftalens initiativ om lokal dimensionering mhp. at skabe et enkelt og sammenhængende regelgrundlag. Ministeriet gav tilsagn til at fortsætte dialogen med REU om den fremtidige proces.

Formandskabet bemyndigedes derpå til at gennemgå argumentationen i det udsendte udkast til rådets indstilling. Rådet noterer sig endvidere, at Børne- og Undervisningsministeriet vil indlede en proces for gennemsyn af den gældende dimensioneringspraksis. Forhåbentligt kan dette tage brodden af diskussionen frem mod næste års dimensioneringsproces.

Ad dagsordenens pkt. 5

REUs indstilling om fastsættelse af kvote for optag på grundforløbets 2. del til den pædagogiske assistentuddannelse (PAU) i 2023

Formanden meddelte, at Børne- og Undervisningsministeriet har bedt om rådets begrundede indstilling om optaget af elever uden uddannelsesaftale til GF2 for PAU i 2023 inden den 1. juni 2022, kl. 15.00. Fællesudvalget for Erhvervsrettede Velfærdsuddannelser har afgivet delt indstilling i sagen, idet FOA indstiller en forøgelse af kvoten fra 1.050 til 1.800, mens KL indstiller, at kvoten forbliver 1.050.

Formanden bad på den baggrund om rådets bemærkninger.

Nanna Højlund, FH, bemærkede, at FH ønsker at følge arbejdstagersiden i den delte indstilling, idet der efterspørges faglært arbejdskraft på området.

Ursula Dybmose, KL, understregede, at KL er enige i, at der skal uddannes flere pædagogiske assistenter, og KLS indstilling er således et spørgsmål om styring af, hvem der skal optages og uddannes. Stigningen i optaget på PAU styres af de voksne ufaglærte, hvilket også er den gruppe, kommunerne gerne vil ansætte. Det er bl.a. også denne udvikling, der ligger til grund for KLS indstilling om at fastholde kvoten på 1.050.

Michael Esmann, Danske SOSU-skoler, bemærkede, at dimensionering med kvoter efter loven sker, når fremskrivningen af arbejdsmarkedets behov for arbejdskraft gør, at der ikke er behov for at uddanne flere. Som Nanna Højlund, FH, og dokumentationen i det tilsendte viser, er der med en ledighed på omkring 4 %, dvs. under halvdelen af gennemsnittet for hele eud, og derfor behov for at uddanne flere PAU-elever. Modelparametrene viser, at PAU ligger over 1, som er kriteriet for efterspørgsel på arbejdskraft. Styrelsen for Arbejdsmarked og Rekruttering (STAR)s tal for arbejdskraftsbalance viser også behov for PAU-elever. Det er bekymrende at høre diskussioner om rigtige og forkerte elever på erhvervsuddannelserne, for princippet må være, at de, der måtte søge, må være de rette. Dertil er der jo

indgået trepartsaftale, der regulerer lærepladssituationen. Danske SOSU-skoler indstiller på den baggrund, at der ikke fastsættes en ny kvote, og at den nuværende kvote ophæves. Der er kommuner, som henvender sig til skolerne for at få elever, men skolerne kan ikke optage elever, fordi kvoten er for lav.

Jannik Bay, DA, bemærkede, at det er ærgerligt, at det faglige udvalg ikke har kunne blive enige om en samlet indstilling. DA indstiller på den baggrund, at den delte indstilling fastholdes.

Ursula Dybmose, KL, præciserede, at det ikke handler om rigtige eller forkerte elever, men at dimensionering og kvoter skal sikre, at der ikke er en stor gruppe af elever, som ikke kan få adgang til uddannelsens hovedforløb. KL ønsker ikke at stille de unge i en situation, hvor de ikke kan få en uddannelsesaftale efter endt grundforløb. Kommuner, som gerne vil ansætte, kan gøre det ved at indgå uddannelsesaftaler, hvorefter eleven får adgang til grundforløbets 2. del.

Nanna Højlund, FH, påpegede, at uddannelsen henset til den lave ledighed efter endt uddannelse generelt må siges at optage de rigtige elever. Efter 30 år er uddannelsen endelig ved at få succes, og det er derfor ærgerligt, at det ønskes fastholdt, at der ikke er behov for uddannelsen i det omfang, det var tænkt.

Vinni Jakobsen, FOA, bemærkede, at den faldende ledighed indikerer et behov på PAU, ligesom det fremsendte materiale viser en mangel på arbejdskraft. Der kommer ifølge FOAs undersøgelser til at mangle arbejdskraft inden for hele det pædagogiske område, og derfor burde der være en opmærksomhed på lavhængende frugter; f.eks. unge under 25, der allerede arbejder ufaglært i sektoren. Der er brug for at have fokus på både de unge og de voksne ift. at dække behovet for arbejdskraft, og uddannelsen er også en ungdomsuddannelse. Der er fremadrettet brug for faglært arbejdskraft og et kvalitetsløft af uddannelsen. Der er igangsat en evaluering af PAU, som finder de samme resultater. Dimensioneringen bør derfor forhøjes, jf. også FOAs indstilling.

Ursula Dybmose, KL, medgav, at ledigheden er faldet, men at der også uddannes færre, hvilket kan bidrage til at forklare den faldende ledighed. Det er farligt at forsøge at løse problemer med værktøjer, der ikke er gearet til det. Kommunerne vil gerne uddanne, hvorfor der i de seneste år også er sket en stigning i optaget, men kommunerne vil i særligt høj grad gerne uddanne de voksne, hvilket den endnu ikke offentliggjorte evaluering også viser.

Vinni Jakobsen, FOA, kvitterede for KLs vilje til at uddanne de voksne og bemærkede, at kommunerne stadig skal tage ansvar for at uddanne unge mennesker.

Ursula Dybmose, KL, påpegede, at kommunerne allerede løfter denne opgave, idet kommunerne uddanner 700 unge om året.

Formanden konkluderede, at REU tilslutter sig den delte indstilling. Rådet har rejst en række spørgsmål og synspunkter angående dimensioneringsprocessen, som bør indgå i et gennemsyn og eventuel justering af modellen for dimensionering af erhvervsuddannelserne.

Ad dagsordenens pkt. 6

REUs indstilling vedr. ansøgning fra fire professionshøjskoler om forsøg med fleksibelt tilrettelagt euv1-forløb på den pædagogiske assistentuddannelse

Fire professionshøjskoler har sendt en ansøgning til Styrelsen for Undervisning og Kvalitet, som på den baggrund har anmodet om rådets indstilling om, hvorvidt ansøgningen om forsøget på de fire professionshøjskoler skal imødekommes eller afslås inden den 7. juni. Fællesudvalget for Erhvervsrettede Velfærdssuddannelser (FEVU) opfordrer i sin udtalelse til, at forsøget udvides med institutioner, hvis primære formål er at udbyde erhvervsuddannelser og i særdeleshed PAU, dvs. SOSU-skoler, med henblik på at få et bredt erfaringsgrundlag at vurdere forsøget på. FEVU opfordrer også til, at ministeriet følger forsøget tæt mhp. at sikre, at evt. brugbare erfaringer kan overføres til andre erhvervsuddannelser. Afslutningsvis anføres det, at det er FOAs vurdering, at forsøget rejser en række principielle spørgsmål vedr. rammer og vilkår for nye tilrettelæggelser af erhvervsuddannelserne.

Formanden bad på den baggrund om rådets bemærkninger til sagen.

Nanna Højlund, FH, pointerede, at udbud af erhvervsuddannelser på professionshøjskoler er en pudsig konstruktion, og især at de vælger at sende en ansøgning om at udbyde uddannelsen på en ny måde. FH er interesseret i at sikre mere fleksibilitet og afsøge mulighederne for nye tilrettelæggelser, initiativer m.v., der kan sikre flere faglærte, herunder pædagogiske assistenter. Forsøget er af så stor almen interesse, at det ikke bør overlades til institutioner, der er langt fra forståelsen af erhvervsuddannelserne. Derfor er SOSU-skolerne nødt til at være en del af forsøget, hvis PAU skal tilrettelægges mere fleksibelt, og der må være et ekstraoptag ud over det aftalte med dimensioneringen. Det er vigtigt, at uddannelsen i øvrigt udbydes på de almindelige vilkår for løn m.v. Det er svært at gennemskue konsekvenserne af forsøget for den enkelte elev, men under alle omstændigheder er det væsentligt, at forsøgene bidrager til at gøre rådet og sektoren klogere. Derfor bør der udføres en omkostningseffektiv evaluering af forsøget.

Jannik Bay, DA, tilsluttede sig Nanna Højlunds bemærkninger og tilføjede, at det er beklageligt, at det faglige udvalg først er inddraget relativt sent eller indirekte, hvilket strider med normal praksis. Hvis forsøget skal gennemføres, skal de almindelige udbydere af PAU også kunne indgå i forsøget. Dele af forsøget virker uklart eller indforståede. DA har en anden vinkel på løn, men elevernes forsørgelsesgrundlag bør under alle omstændigheder være klart. Forsøget kan kun støttes med AUB-midler, hvis virksomhederne har lønudgifter, som refunderes. Hvis disse forudsætninger opfyldes, kan forsøget godt gennemføres, og erfaringerne udbredes. Det er kompliceret at lave deltidsuddannelser, men der kan være et potentiale i det.

Nanna Højlund, FH, bemærkede, at SOSU-skolerne i almindelighed er underlagt en række krav og tilsyn, herunder opfyldelse af kravet om lærerstøttet undervisning. Ansøgerne ønsker at lave forskellige typer undervisning, men de almindelige regler og vilkår, der sikrer uddannelsens kvalitet, må ikke fraviges.

Ursula Dybmose, KL, svarede, at det faglige udvalgs sekretariat har givet indledende vejledning, hvorefter udvalget er blevet ført. Udvalget har udarbejdet en fælles udtale samt et supplerende materiale med

selvstændige bemærkninger. KL støtter op om de faldne bemærkninger, særligt at erfaringerne fra forsøget skal kunne løbe over i erhvervsuddannelserne.

Michael Esmann, Danske SOSU-skoler, tilføjede, at det er betimeligt med forsøg med særligt PAU af hensyn til det store behov for uddannet arbejdskraft. Efter Danske SOSU-skolers fortolkning ønsker modellen at give eleverne 10 ugers hjemmearbejde og 14 ugers synkron-asynkron fjernundervisning, hvilket er en radikalt anden måde at tilrettelægge erhvervsuddannelserne, og SOSU-skolernes udviklingsarbejde og forsøg er ikke rettet mod en sådan tilrettelæggelse. Undervisning på ungdomsuddannelserne er anderledes fra den traditionelle undervisningsform på professionshøjskolerne. Danske SOSU-skoler ønsker også at kvittere for, at FOA, KL, DA og FH indtænker SOSU-skolerne, som meget gerne vil bidrage til at øge fleksibiliteten på området. Foreningen foreslår, at kravet i lovens § 14, stk. 5 om ét sammenhængende forløb fraviges til fordel for en fleksibel tilrettelæggelse med løbende beskæftigelsesperioder. Det har ikke tidligere været muligt at få opbakning til et sådant forsøg under de nuværende forsøgsrammer, men dette forsøg kan måske være en anledning. Begrundelsen er også den samme, nemlig at institutionerne har svært ved at undvære arbejdskraften.

Nanna Højlund, FH, spurgte, om professionshøjskolerne får fuldt taxametertilskud for forsøg som det ansøgte.

Børne- og Undervisningsministeriet svarede, at man ikke får mere i taxameter, men taxameteret bliver spredt ud over en længere periode. Taxametermæssigt indebærer forsøget altså ikke en merudgift.

Vinni Jakobsen, FOA, bemærkede, at vilkårene som ansat under uddannelse ikke må forringes. Det er derudover et problem, at forsøget forlænger uddannelsen. FOA har således brug for flere svar, inden man kan udtrykke opbakning til at gennemføre forsøget. Det er interessant med mere fleksible tilrettelæggelser, men eleverne skal ikke uddanne sig i fritiden eller modtage SU frem for løn eller lignende. Undervisningen bør ligeledes baseres på tilstedeværelsesundervisning. Det er endvidere en lang forsøgsperiode på 5 år.

Formandskabet bemyndigedes til at udarbejde et høringssvar i sagen på baggrund af de faldne bemærkninger.

Tina Voldby, TEKNIQ Arbejdsgiverne, bemærkede, at ansøgningen giver anledning til en principiel drøftelse i REU, fordi forsøget kan bane vejen for helt nye tilrettelæggelser af erhvervsuddannelserne for voksne. Det er positivt med fleksibilitet, men man bør være kritisk over for, om man med forsøg som dette bevæger sig mod at oprette et helt nyt spor for voksne.

Ad dagsordenens pkt. 7

REUs indstilling vedr. bekendtgørelse om forsøg med udstrakt varighed af erhvervsuddannelser og gymnasiale uddannelser for unge, som er anbragt uden for hjemmet

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet har bedt REU fremsende indstilling vedr. bekendtgørelse om forsøg med udstrakt varighed af erhvervsuddannelser og gymnasiale uddannelser for unge, som er anbragt uden for hjemmet senest den 13. juni 2022.

Nanna Højlund, FH, bemærkede, at REU bør gennemføre en generel drøftelse af forlængede grundforløb for særlige grupper af unge.

Jannik Bay, DA, opfordrede formandskabet til at drøfte forsøget nærmere. DA har ikke samme tilgang til emnet og mener principielt, at unge, der påbegynder en erhvervsuddannelse, skal kunne gennemføre den. Andre elever bør i stedet henvises til den forberedende grunduddannelse. Forsøget risikerer at have utilsigtede konsekvenser i form af underminering af FGU som tilbud og forringelse af erhvervsuddannelsernes kvalitet.

Nanna Højlund, FH, udtrykte opbakning til dette synspunkt. Elevernes udfordringer bør i videst muligt omfang afhjælpes forud for deres start på en erhvervsuddannelse. Virkeligheden er dog, at erhvervsuddannelserne har indskrevet unge, der med en smule hjælp godt kan gennemføre en uddannelse. Det er relevant at se på rammer og strukturer, der kan justeres for at give unge mulighed for at lære og udvikle sig igennem erhvervsuddannelsessystemet.

Michael Esmann, Danske SOSU-skoler, påpegede, at det er en relativt lille målgruppe, forsøget vedrører, hvorfor skolerne kan have bekymringer fsva. tilrettelæggelse af særlige forløb med kun enkelte elever. Det vil også have betydning for den enkelte elevs oplevelse af at gå på forløbet. Forsøget kunne i stedet gennemføres ved sammenlæsning med GF+. Det kræver fra et fagligt og pædagogisk perspektiv en vis volumen at lave meningsfulde forløb.

Morten Emborg, Danske Erhvervsskoler og –Gymnasier – Lederne, tilsluttede sig bemærkningerne fra Michael Esmann, Danske SOSU-skoler, og tilføjede, at man tidligere har haft forsøg med Team Danmark-elever. Denne elevtype er en anden, men begge forsøg er eksempler på en individualiseret tilgang til erhvervsuddannelserne, som kræver stor fleksibilitet fra skolens side og velvillighed fra elevens læreplads.

Michael Esmann, Danske SOSU-Skoler, bemærkede, at FGU-institutionerne ikke modtager udslusningstaxameter, hvis eleven starter på GF+, men kun ved ordinær start på GF2.

Formandskabet bemyndigedes til at udfærdige rådets høringssvar på baggrund af de faldne bemærkninger.

Ad dagsordenens pkt. 8

Høring over ændring af SU-bekendtgørelsen

REU har modtaget bekendtgørelsesudkastet i høring med frist fredag den 3. juni 2022, kl. 12.00.

Der var ingen bemærkninger fra rådet.

Ad dagsordenens pkt. 9

Eventuelt

Lone Hansen, FGU Danmark, orienterede om FGU Danmarks 19 anbefalinger til styrkelse af FGUs økonomiske vilkår, visitering af flere elever og mere fleksible rammer for undervisningens tilrettelæggelse. Anbefalingerne skal give bedre vilkår for at lykkes med de unge. Lone Hansen opfordrede rådets medlemmer til at læse og støtte anbefalingerne.

Maria Bøge Blenstrup, LH, kvitterede for opbakningen til lærlingeoprøret og opfordrede til, at rådets medlemmer skubber på dagsordenen. Aviserne er allerede gået videre til nye sager, så der er brug for, at organisationerne puster til ilden.

Ad dagsordenens pkt. 10

Præsentation af nye datafaciliteter på lærepladsen.dk

På baggrund af tilkendegivelser fra REUs medlemmer på rådsmødet den 4. marts 2022 om databehov orienterede Styrelsen for IT og Læring (STIL) om nye datafaciliteter på lærepladsen.dk. Signe Rønn Sørensen og Mia Aistrup fra Styrelsen for IT og Læring holdt et oplæg om de nye datafaciliteter på lærepladsen.dk for de interesserede rådsmedlemmer.

Ursula Dybmose, KL, spurgte, om man gennem lærepladsen.dk kan få indblik i elevernes fravær.

STIL svarede, at virksomhederne har adgang til at se registreret fravær, hvis de går ind på deres elev på lærepladsen.dk. Virksomheder kan også få straksbesked ved skolens registrering af fravær via mail eller sms. De faglige udvalg har ikke adgang til enkeltelevers fravær men kan tilgå generel fraværstatistik gennem ministeriets datavarehus, uddannelsesstatistik.dk

Morten Smistrup, FH, spurgte, hvornår skolerne kan forvente sanktioner, tilsyn m.v. som opfølgning på manglende indfrielse af måltallet for aftaleindgåelse ifm. de kvartalsvise offentliggørelser.

STIL svarede, at man i dashboardet og i excel-visningerne kan få vist målstrege for, hvornår målopfølgelsen for de enkelte uddannelser er indfriet.

Børne- og Undervisningsministeriet tilføjede, at ministeriet har udarbejdet en model for screening af skolernes opfyldelse af måltallene, som ministeriet gerne orienterer om. Der er flere indikatorer, herunder måltal pr. skole og pr. uddannelse, og der kan derfor ikke svares entydigt på, hvornår skolerne kan komme i tilsyn.

Tina Voldby, TEKNIQ Arbejdsgiverne, bemærkede, at det vel vil være forskelligt afhængigt af uddannelse og skole, om der skal iværksættes tilsyn, sanktioner m.v. og spurgte i den forbindelse, hvornår skolerne kan forvente, at der iværksættes lokal dimensionering, eller sektoren skal drøfte, om en skole har lokale problemer.

Børne- og Undervisningsministeriet svarede, at tilsyn og regler for lokal dimensionering er under udvikling, og at der minimum skal være gået et år før, før man har data. Tilsynet starter således i 2023, når

ministeriet har data for 2022. Iværksættelse af lokal dimensionering kræver grundige overvejelser, og ministeriet vil i efteråret kunne vende tilbage omkring tilsyn med måltal for aftaleindgåelse, når man har udviklet modeller herfor. Ministeriet forestiller sig ikke, at man vil kunne gøre noget inden et år. Der er ligeledes forskellige procentsatser i indfasningsmodellen, og tilsynet vil derfor også skulle tage højde for, hvor langt hver skole og uddannelse er i sin indfasning. Ministeriet tilføjede, at screening og selve udtagelsen til tilsyn altid sker på baggrund af historiske data. I forbindelse med et tilsynsbesøg vil man dog altid bruge nyeste data for at se, om der er indikationer på, at skolen bevæger sig i en bestemt retning. Her anvendes også skolernes egne data, som typisk er mere aktuelle end ministeriets.