

## Referat af REUs

### Møde nr. 153

Torsdag den 3. februar 2022

Afholdt virtuelt

#### Ad dagsordenens pkt. 1

#### Godkendelse af dagsorden og referat af rådets møde nr. 152 den 10. december 2021

Formanden bød velkommen til REUs møde nr. 153, som blev afholdt virtuelt.

Dagsordenen samt referatet af REUs møde den 10. december 2021 blev godkendt.

#### Ad dagsordenens pkt. 2

#### Meddelelser fra formanden

Formanden gjorde opmærksom på, at REUs formandskab på baggrund af REUs seneste møde har udarbejdet et udkast til brev fra REU til ministeren om forberedende grunduddannelse (FGU) og anmodede om rådets opbakning hertil. Udkastet er sendt i skriftlig høring blandt REUs medlemmer m.v.

Hanne Pontoppidan, Uddannelsesforbundet, bemærkede, at det ville være godt, hvis brevet præciserer, at der også er behov for data om udvikling og kvaliteten af FGU, herunder om frafald, trivsel, læring m.v., men hvis udkastet er udtryk for en afbalanceret formulering, da er det forståeligt.

Formanden orienterede, at det faglige udvalg har frafaldet sit tidligere ønske om ændring af speciale navn på uddannelsen til eventkoordinator, hvorfor REU ikke længere har et udestående fsva. afgivelse af indstilling herom.

Formanden bød velkommen til Katrine Tarp, ny kontorchef for erhvervsuddannelser i Børne- og Undervisningsministeriets departement samt Signe Philip, ny underdirektør for erhvervs- og arbejdsmarkedsuddannelser i Dansk Industri.

#### Ad dagsordenens pkt. 3

#### Meddelelser fra Børne- og Undervisningsministeriet

Børne- og Undervisningsministeriet meddelte, at det fortsat anbefales, at institutionerne ikke sanktionerer coronarelateret fravær. Taksterne til fjernundervisning forlænges indtil udgangen af februar, og for 1. kvartal 2022 gives fortsat rengøringskompensation til institutionerne.

Børne- og Undervisningsministeriet orienterede om, at fsva. regeringsinitiativer om seksuel chikane på BUVMs område, er drøftelsen af de to initiativer vedr. de faglige udvalgs kvalitetssikring og de faglige udvalgs godkendelse af praktiksteder blevet flyttet til Beskæftigelsesministeriet som led i de trepartsforhandlinger, der pågår her.

Børne- og Undervisningsministeriet meddelte, at regeringen med aftale om *Hurtigere i job, et stærkere arbejdsmarked, investeringer i fremtiden og innovative virksomheder* har fastlagt, at klimaerhvervsskolerne først skal træde i kraft i 2024 frem for 2023, som tidligere har været drøftet. Med aftalen har regeringen også permanentgjort det hidtil midlertidige uddannelsesløft med 110 % dagpenge for ufaglærte og faglærte med forældet uddannelse, som altså kan tage uddannelse med 110 % dagpenge.

Børne- og Undervisningsministeriet orienterede, at 21 organisationer har lavet en *Handleplan for bæredygtige uddannelser*, som er blevet overdraget til Børne- og Undervisningsministeren. Den grønne dagsorden kommer således til at fylde på BUVMs område, herunder særligt den afleverede handleplan.

Nanna Højlund, FH, bød velkommen til Katrine Tarp, BUVM. I forhold til covid er initiativer omkring fjernundervisning og rengøring gode, særligt så eleverne ikke taber for meget tid og undervisning. Det er også positivt med initiativet om 110 % dagpenge. Det er kritisabelt, at partsstyret er blevet overset ifm. initiativet omkring klimaerhvervsskoler. Arbejdstagersiden oplever, at det kun er erhvervslivet, der bliver fremhævet ifm. initiativet. Erhvervsuddannelserne er et fælles anliggende for parterne, og det bør ministeriet slå fast.

Jannik Bay, DA, takkede for orienteringen, bød Katrine Tarp velkommen til området, og bemærkede, at det er godt med en delvis afklaring af klimaerhvervsskolerne, men arbejdstagersiden ser frem til klarhed om, hvordan initiativet skal realiseres med den nødvendige respekt for partsstyret m.v.

Lars Djernæs, Finanssektorens Arbejdsgiverforening, bemærkede, at det er vigtigt at passe på både elever og virksomheder ifm. ophævelse af coronarestriktionerne. Der er fortsat mange, der bliver smittet. Der er diskussion mellem arbejdstagere og arbejdsgivere om coronapas, men Finanssektorens Arbejdsgiverforening vil gerne vide, om ministeriet kan gøre noget for at øge elevernes opmærksomhed omkring selvtests, hygiejne og smitterisiko i vekselluddannelserne.

Morten Emborg, Danske Erhvervsskoler og –Gymnasier – Lederne, påpegede, at man gerne vil have afklaring på klimaerhvervsskoleinitiativet, og der bør være en diskussion af, hvilke kompetencer klimaerhvervsskolerne skal tilvejebringe.

Christoffer Jørgensen, HK, tilsluttede sig Morten Emborgs bemærkning omkring klimaerhvervsskoler og udtrykte bekymring for, om klimaerhvervsskolerne kan signalere, at nogle uddannelser og medarbejdergrupper er grønnere, og dermed vigtigere end andre, og hvad det vil betyde for elevernes opfattelse af de øvrige uddannelser. Det er problematisk, hvis bestemte uddannelser fremhæves som særligt grønne og vigtige for den grønne omstilling. Merkantile elever og medarbejdere er centrale i virksomhedernes værdikæder, men er slet ikke nævnt. Når klimaerhvervsskolerne etableres, skal det øvrige erhvervsuddannelsesområde inddrages betydeligt, og man skal være påpasselig med at fremhæve nogle uddannelser som særligt grønne frem for andre.

Børne- og Undervisningsministeriet svarede, at ministeriet vil tage bemærkningerne om klimaerhvervsskolerne med sig. Der er en stor diskussion om særlige uddannelser, som ministeriet er nødt til at vende tilbage til, fordi der kan være særlige teknologier, jobfunktioner m.v., der kan spille en særlig rolle. Det

betyder dog ikke, at alle uddannelser ikke kan bidrage til den grønne omstilling og mål om CO2-reduktion. Spørgsmålet om corona vil blive taget med tilbage og vil i det hele taget være omfattet af virksomhedernes håndtering af medarbejdere under corona, mens der på skoleerne er stor opmærksomhed på anbefalingerne samt opfordring til screeningstests.

## **Ad dagsordenens pkt. 4**

### **Temadrøftelse om systematiseret vidensopsamling og –udvikling på erhvervsuddannelsesområdet**

Formanden introducerede temadrøftelsens formål; at skabe et fælles overordnet vidensgrundlag om vidensopsamling og –udvikling på erhvervsuddannelsesområdet. Formandskabet har besluttet at have specifikt fokus på erhvervsuddannelser, idet følgeforskning for FGU drøftedes på rådsmødet i december. Formanden bød velkommen til kontorchef Lars Videbæk, Center for Analyse i Børne- og Undervisningsministeriet. Lars Videbæk gav derefter et oplæg med fokus på 1) hvad foregår der på erhvervsuddannelsesområdet lige nu, og hvad er der på vej og 2) hvordan arbejder ministeriet strategisk med systematiseret vidensopsamling og –udvikling på erhvervsuddannelsesområdet, hvorefter rådet indledte drøftelsen.

Nanna Højlund, FH, takkede Lars Videbæk for sit oplæg og gennemgang af data og påpegede, at forskning på erhvervsuddannelserne bør have højere anseelse, men at udviklingen også går i positiv retning. Parterne har med trepartsaftalen fra november 2020 afsat 30 mio. kr. over fire år til at få mere forskningsbaseret viden om erhvervsuddannelserne. Viden på området består i dag i for høj grad af registerdata, men det kan svært belyse unges til- og fravalg af uddannelser og afdække undringsspørgsmål. Nanna Højlund spurgte derudover, hvordan ministeriets viden kan udbredes og foreslog i den forbindelse 2 halvårslige orienteringer om ministeriets viden og planlagte analyser, datatræk m.v. Nanna Højlund udtrykte bekymring for danske erhvervsuddannelsesforskningsmiljøer, og hvordan det sikres, at der foregår forskning i eud. Der er en udfordring i, om unge, der starter på en erhvervsuddannelse er rustet hertil, og her er det oplagt at se på, hvilken rolle FGU kan spille, men også at undersøge hvilke problemer, eleverne kommer med fra grundskolen, som der kan sættes ind over for. Afslutningsvis bad Nanna Højlund om, at REU foretager en opsamling på drøftelsen på næste møde.

Jannik Bay, DA, påpegede vigtigheden af diskussionen, og at det er interessant at se på vidensudvikling i et endnu bredere perspektiv, i kraft af dels den vidensopbygning, der udløber af trepartsaftalen, dels den nye forskningsenhed på Københavns Universitet og dels de faglige udvalgs arbejde med data og faglige analyser. REU og ministeriet bør se på, hvad strategien er for at stille data til rådighed for andre og for, hvad man vil undersøge. REU bør ikke blot få en halvårlig orientering men også drøfte, hvad der kunne være interessant at undersøge i feltet, og derved give input til Børne- og Undervisningsministeriets fremtidige analyser m.v. Området bør drøftes fast i REU.

Kasper Palm, Dansk Metal, spurgte, om man kan se sammenhæng mellem, hvorvidt eleverne er i en virksomhed eller i skoleoplæringscenter, når de stopper på grundforløb 2 og deres sandsynlighed for at falde fra uddannelsen, da denne antagelse har ført til særlige indsatser ifm. den seneste trepartsaftale på området.

Pia Maul Andersen, 3F, tilsluttede sig Jannik Bay og Nanna Højlunds bemærkninger om vigtigheden af viden og REUs ambitionsniveau på området. Er der sammenhæng mellem dimensionerede uddannelser, køn, alder, etnicitet, geografi el.lign.? Erhvervsuddannelserne er forskellige, og det medfører, at der også er stor forskel på hvilken type af viden, de faglige udvalg har behov for. Industriens Fællesudvalg har undersøgt frafald og konstaterer, at frafaldstallene er betydeligt lavere ift. gennemsnittet, og udvalget arbejder derfor primært med andre temaer, såsom fleksible overgange og ækvivalerende grundforløb og får derfor behov for at følge virkningerne af disse tiltag. REU bør have et højt ambitionsniveau på egne vegne og for de faglige udvalgs arbejde.

Lars Videbæk, BUVM, svarede, at ministeriet er opmærksomme på, at registerforskning ikke bliver for overordnet, men kommer tæt på de faglige udvalg. Samarbejdet med Københavns Universitet er delvist finansieret af Børne- og Undervisningsministeriet, og ministeriet har ønsket, at det første af de samarbejder, hvor universitetet skal understøtte ministeriet, kom til at omhandle erhvervsuddannelserne. Dette samarbejde er igangsat. Der er et problem, at det pt. primært er muligt at finde frafaldsdata i registrene, ift. hvad der foregår på erhvervsuddannelserne. Derfor arbejdes der hårdt på at tilvejebringe karakter- og fraværsdata. Registerforskning har været for tilbøjelig til at se de omkring 100 forskellige erhvervsuddannelser under ét. I forhold til spørgsmålet om, hvornår frafald sker, og tidligere aftaleindgåelse, så er tallene lidt gamle, fordi de er fra 2016-2018. Det kan ikke afvises, at der er nogle, der giver op på grund af manglende udsigter til at få en uddannelsesaftale, og generelt viser tallene, at på de uddannelser, hvor der er højt frafald, er der mange, som falder fra mellem grundforløb og hovedforløb. Målsætningen om tidligere aftaleindgåelse er ikke nået endnu, men der kommer særskilte tal herfor som opfølgning.

Morten Emborg, Danske Erhvervsskoler og Gymnasier – Lederne, bemærkede, at REU bør have en mere styrende rolle på vidensområdet og bør blandt andet diskutere hvilke prioriterede udfordringer, der skal arbejdes med og på den måde får formuleret et analysebehov, f.eks. af afbrudsårsager og afbrudsperspektiver, så vi også bliver klogere på, hvad dem, der falder fra, går i gang med efterfølgende. Det er positivt, at REU er opmærksomme på både overordnede trends og variation i uddannelser og institutioner. Det er vigtigt, at analyser m.v. kommer i spil i hele sektoren og kan hjælpe med at udvikle løsninger i organisationer og på skolerne. Afslutningsvis er det vigtigt, at data er tidstro, så der ikke arbejdes med forældede data, og dermed potentielt løste udfordringer.

Ursula Dybmose, KL, tilsluttede sig bemærkningerne om at diskutere data løbende som en integreret del af REUs arbejde. I forhold til SOSU-uddannelserne har man kommunalt arbejdet med at styrke datakvalitet, og dataspørgsmålet har således været en del af de to sidste lærepladsaftaler, herunder en opmærksomhed på tidstro data, hvor man har haft store udfordringer. Uddannelserne har taget mod mange elever med udfordringer, og netop derfor er det vigtigt, at der både fokuseres på de generelle og de specifikke udfordringer og deres løsninger. På KLS dataområde er der over 20 forskellige årsagskategorier, men det kan også gøre det uoverskueligt. Man skal holde sig for øje, at der både er brug for viden om unges valg af erhvervsuddannelserne og udvikling af den enkelte uddannelse gennem tilgængelige data.

Charlotte Netterstrøm, FOA, spurgte, hvordan man ift. arbejdet på de helt konkrete uddannelsesområder kan komme i kontakt med og udnytte ministeriets viden og data.

Lars Videbæk, BUVM, svarede, at ministeriet altid gerne stiller op til dialog, selvom de ikke nødvendigvis kan svare på alle spørgsmål.

Maria Nørby, BUVM, bemærkede, at der er en overvejelse i, hvordan ministeriets viden og indsamlinger bliver formidlet, herunder evalueringer, fordi ministeriet ofte tjekker op på videnshuller ifm. nye projekter, og også får viden af tilbagemeldinger fra REU, puljer og andre. Ministeriet bærer et ansvar for at tilgængeliggøre viden, så REU bliver opmærksom på og kan arbejde med den.

Claus Rosenkrands Olsen, Dansk Erhverv, tilsluttede sig ønsket om at tage temaet op igen og de temaer, medlemmerne har foreslået. Der tales meget om afbrud og udfordrede grupper, men der bør også fokusere på det, erhvervsuddannelserne er gode til, f.eks. gennem analyser af betydningen af den faglige kvalitet i lyset af den pågående diskussion om udbud, institutioner m.v. Det skal undersøges, hvad stærke faglige miljøer betyder for gennemførelse, overgang til læreplads, faglige resultater, trivsel og tilfredshed. Data må kunne hjælpe med at tale om faglig kvalitet.

Formanden orienterede, at Uddannelses- og Forskningsministeriet er ved at afdække forskningsmiljøer på erhvervsuddannelsesområdet mhp. at udarbejde et oplæg til offentlig forskning i området ifm. forhandlinger om forskningsreserveren senere på året.

Formanden konkluderede herefter, at der bred enighed om, at REU gerne vil vide mere om den viden, som findes og være i stand til at præge hvilken viden, der skal produceres. Det er vigtigt at tage udgangspunkt i den viden, ministeriet producerer, men også anden viden fra f.eks. EVA, Vive, AE-Rådet m.v. REU bør kunne være et sted, hvor man kan få overblik over, hvilken viden og data, der allerede findes, så rådet er i stand til at prioritere midler og indsatser optimalt. Drøftelsen vil blive fortsat på næste møde.

## **Ad dagsordenens pkt. 5**

### **Indstilling vedr. ansøgninger om udbud af erhvervsuddannelsen inden for autohjælp**

Formanden meddelte, at Styrelsen for Undervisning og Kvalitet (STUK) har anmodet REU om indstilling til hvilke(n) udbydere, der skal godkendes til at udbyde uddannelsen inden for autohjælp med frist senest mandag den 14. april 2022. Sagen har været i høring hos det berørte faglige udvalg, Transporterhvervets Uddannelser (TUR), som har meddelt sin opbakning til Rybners' ansøgning om udbudsgodkendelse til både grundforløb 2 og hovedforløb. Udvalget udtrykker et forbehold for, om EUC Nordvests vil kunne opnå tilstrækkelig volumen.

Formanden spurgte på den baggrund, om rådets bemærkninger.

Claus Eskesen, 3F, præciserede, at TURs høringssvar fsva. EUC Nordvest kan fremstå uklare, men udvalget støtter EUC Nordvests ansøgning om udbudsgodkendelse, man er blot spændt på volumen i udbuddet. Udvalgets tilbagemelding skal altså tolkes som en positiv tilkendegivelse.

Jannik Bay, DA, bekræftede Claus Eskesens, 3F, præcisering af, at TUR støtter begge ansøgninger.

Claus Rosenkrands, DE, tilsluttede sig bemærkningerne fra Claus Eskesen, 3F, og Jannik Bay, DA.

Formanden konkluderede på den baggrund, at rådet indstiller Rybners' ansøgning om udbudsgodkendelse til grundforløb 2 og hovedforløb til godkendelse samt EUC Nordvests ansøgning om udbudsgodkendelse til grundforløb 2 til godkendelse.

## **Ad dagsordenens pkt. 6**

### **Indstilling vedrørende ændringer til bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag, erhvervsrettet andetsprogsdansk og kombinationsfag i erhvervsuddannelserne og om adgangskurser til erhvervsuddannelserne**

Formanden bad om rådets bemærkninger til udkastet.

Hanne Pontoppidan, Uddannelsesforbundet, udtrykte opbakning til udkastet.

Jannik Bay, DA, meddelte, at DA ikke umiddelbart har bemærkninger men opfordrer formandskabet til at nærlæse udkastet en ekstra gang af hensyn til den lange svarfrist.

Formanden takkede for bemærkningen og konkluderede, at formandskabet læser udkastet nærmere og dertil bemyndiges til at færdiggøre REUs indstilling på baggrund af de faldne bemærkninger.

## **Ad dagsordenens pkt. 7**

### **Høring om udmøntning af midler til erhvervspædagogiske aktiviteter i 2022**

Formanden bemærkede, STUK har i brev af 11. januar anmodet REU om indstilling om anvendelse af midler afsat til erhvervspædagogiske aktiviteter i 2022 med frist senest mandag den 28. februar 2022. I det fremsendte oplæg til anvendelse af midlerne foreslår STUK, at midlerne til erhvervspædagogiske aktiviteter mv. i 2022 anvendes til kapacitetsopbygning på skolerne med henblik på at understøtte skolerne arbejde med støtte og vejledning til udsatte unge, forstået som unge på erhvervsuddannelserne, der er i risiko for frafald.

Morten Emborg, Danske- Erhvervsskoler og –Gymnasier – Lederne, udtrykte opbakning til forslaget til udmøntning af midlerne og pointerede, at det er vigtigt, at man kvalitativt understøtter erfaringsudveksling og vidensdeling efter forsøgene, så initiativerne kan føre til læring i sektoren.

Jannik Bay, DA, tilsluttede sig ministeriets forslag til fordeling af de erhvervspædagogiske aktiviteter under hensyn til rigsrevisionens kritik og det tematiserede tilsyn. Erhvervspædagogiske tiltag er dog ikke kun udsatte unge, men også eksempelvis digital læring og undervisningsdifferentiering mv. De udsatte unge er vigtige, men de er ikke hele verden. Frafald er ikke kun et spørgsmål om udsatte unge, men kan skyldes mange forskellige årsager, og der kan man frygte, at initiativerne bliver for begrænsende ift. at mindske andre gruppers frafald.

Ursula Dybmose, KL, tilsluttede sig bemærkningerne fra Jannik Bay, DA, og udtrykte et ønske om, at der blev sat særligt fokus på sprogligt udfordrede elever i oplægget.

Hanne Pontoppidan, Uddannelsesforbundet, pointerede, at det er bedre med 10-15 gode projekter, der kan udtrages erfaringer fra, som kan udbredes. REU bør anbefale, at man koncentrerer midlerne.

Nanna Højlund, FH, bemærkede, at der kun er tale om 5 mio. kr.

Formanden takkede for bemærkningerne og konkluderede, at formandskabet bemyndiges til at færdiggøre REUs høringsvar på baggrund af de faldne bemærkninger.

## **Ad dagsordenens pkt. 8**

### **Opsamling på de faglige udvalgs udviklingsredegørelser for 2022**

Formanden orienterede, at Styrelsen for Undervisning og Kvalitet (STUK) har fremsendt en orientering om status for de faglige udvalgs udviklingsredegørelser for 2022 samt implementering af politiske initiativer i erhvervsuddannelser i 2022.

Maria Nørby, STUK, pointerede, at de faglige udvalg har haft en stor opgave i 2021 og ikke har været forpligtet til at indsende udviklingsredegørelser, men ministeriet har alligevel modtaget 51 udviklingsredegørelser. De faglige udvalg er blevet spurgt, hvordan de vil udmønte de politiske initiativer, der har været ift. fleksibilitet, ændring af fag mhp. undervisning i psykisk arbejdsmiljø samt forenkling af beskrivelser og kompetencemål. STUKs orientering er ikke en oversigt over, hvordan ændringsønskerne bliver behandlet, fordi der også fortsat foregår dialog mellem STUK og nogle af de faglige udvalg, hvorfor der også kan mangle ændringsønsker i oversigten. Bilaget indeholder også oversigt over indstillinger, som REU har afgivet, f.eks. nedlæggelse af skibsmekaniker, trindeling af låsesmed, flere skoleuger på elektrikeruddannelsen og på mejeristuddannelsen. Processen er fortsat i gang i STUK. Omkring fleksibilitetsprincippet skal der tages højde for, at flere faglige udvalg har taget princippet til sig, og således er der i dag 22 uddannelser med ens overgangskrav til hovedforløbet, ligesom der er adgang til alle fem merkantile uddannelsers hovedforløb, hvilket også gør sig gældende for SOSU-uddannelserne.

Nanna Højlund, FH, påpegede, at det er interessant, at mange faglige udvalg fortsat har været opmærksomme på at tænke over ændringsønsker på trods af deres arbejdsbelastning. Udvalgenes forslag ift. bl.a. overgangskrav og psykisk arbejdsmiljø med fokus på seksuel chikane er gode og spændende initiativer - også ift. de frafaldsproblematikker, som REU tidligere på mødet har behandlet. Det er positivt, at de faglige udvalg arbejder med fokus på seksuel chikane, men opmærksomheden skal udbredes til flere faglige udvalg. Det er vanskeligt at ændre fagene, fordi det tit er en afvejning af andet stof, der må udgå. Uddannelserne skal rustes til at lade eleverne møde virkeligheden med kritisk sans og forståelse for virkeligheden. Her er det vigtigt, at uddannelserne og skolerne rammer balancen mellem dels at skåne og dels at hårde eleverne, så de kan gebærde sig på en arbejdsplads, men ikke bliver syge af at være på skolen. Her har skolerne og den forberedende undervisning et stort ansvar og en stor rolle at spille. Skolerne må ruste lærerne til at forstå, hvilke problemer, der gemmer sig i elevernes sprog og omgang med hinanden. Det er bekymrende, at ikke alle skoler er lige aktive i indsatser på skolen og over for lærerne.

Jannik Bay, DA, mindede om, at der også foregår arbejde og udvikling, som ikke meldes ind med udviklingsredegørelsen. Det er et godt overblik, ministeriet har forsynet REU med, selvom en del af processerne stadig er åbne. Særligt ift. seksuel chikane er det vigtigt, at det bliver drøftet konkret på de enkelte uddannelser med de udfordringer, den enkelte branche måtte have.

Formanden takkede for bemærkningerne og roste ministeriet for et godt overblik over et stort materiale.

## **Ad dagsordenens pkt. 9**

### **Orientering om REUs årshjul 2022**

Formanden orienterede om formandskabets årshjul, som anvendes i den løbende planlægning af rådsmøderne. Årshjulet er et dynamisk værktøj, der opdateres med de ønsker til punkter, tematiske drøftelser m.v., som medlemmerne og formandskabet foreslår.

Morten Emborg, Danske Erhvervsskoler og –Gymnasier – Lederne, bemærkede, at REU bør diskutere grønne kompetencer og grøn omstilling.

Formanden konkluderede, at viden skal være en systematisk og integreret del af årshjulet. Formandskabet tager forslaget om grøn omstilling med sig.

## **Ad dagsordenens pkt. 10**

### **Eventuelt**

Formanden takkede for et godt møde.