



**BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET**
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET



Forenkling af uddannelsesbekendtgørelsen

Vejledning til § 3 skabelon

Forenkling af uddannelsesbekendtgørelsen

Vejledning til § 3 skabelon

Forenkling af erhvervsuddannelsernes beskrivelsessystem

2021

Design: Center for Kommunikation og Presse

Denne publikation kan ikke bestilles.

Der henvises til webudgaven.

Publikationen kan hentes på:

www.uvm.dk

Børne- og Undervisningsministeriet

Departementet

Frederiksholms Kanal 21

1220 København K

Vejledning til § 3 skabelon

Indledning

§ 3 i uddannelsesbekendtgørelsen beskriver de overgangskrav, eleven skal opfylde for at blive optaget i hovedforløbets skoleundervisning. De uddannelsesspecifikke mål består i den eksisterende bekendtgørelse af en beskrivelse af viden, færdigheder og kompetencer, som eleven skal have opnået. I den forenklede uddannelsesbekendtgørelse skal disse mål alene beskrives ved kompetencer, der indeholder viden og færdigheder.

Eksempel (uddannelsen til social- og sundhedsassistent):

Eksisterende mål:

Vidensmål:	Eleven har grundlæggende viden om fysiske lovmæssigheder og gældende ergonomiske principper ved personlig og praktisk hjælp med og uden hjælpemidler.
Færdighedsmål:	Eleven har færdigheder i demonstration af, hvordan man indretter arbejdspladsen og bruger sin krop under hensynstagen til de sikkerhedsmæssige, arbejdsmiljømæssige og ergonomiske regler.
Kompetencemål:	Eleven har kompetence til på grundlæggende niveau at udføre jobfunktionen under hensynstagen til de sikkerhedsmæssige, arbejdsmiljømæssige, ergonomiske og hygiejniske principper.
Nyt kompetencemål:	Eleven har kompetence til at udføre jobfunktionen under hensynstagen til de sikkerhedsmæssige, arbejdsmiljømæssige, ergonomiske og hygiejniske principper.

Det faglige udvalg skal på denne måde sammenskrive og erstatte sine mål for viden, færdigheder og kompetencer til nye kompetencemål. Mål, der er fastsat med henblik på at opfylde erhvervsuddannelseslovens formålsparagraf for eksempel innovation eller karakterdannelse, samt mål, der er fastsat af hensyn til synergi med de gymnasiale fag i eux, bibeholdes. Forenklingen omfatter ikke en gentænkning eller revision af indholdet i målene, men er alene en ny beskrivelsesform. Hvis et fagligt udvalg ønsker at ændre indholdet i sine mål, formulere nye mål eller nedlægge mål, skal det ske efter den generelle proces for ændringer i en uddannelse, hvor udvalget skal indsende en udviklingsredegørelse. Det vil fortsat være muligt at beskrive mål, der alene indeholder viden, der ikke indgår i en kompetence. Målet skal i stedet beskrives som den handling, hvormed viden kommer til udtryk. F. eks. "Eleven kan gengive/ opliste/ forklare... etc."

Beskrivelse af mål for grundforløbet og mål for hovedforløbet bliver harmoniseret ved denne forenkling. Undervisningen i grundforløbets 2.del omfatter dog både et uddannelsesspecifikt fag, samt grundfag og valgfag. Undervisning i certifikatfag, certifikatlignende fag eller kompetencer svarende til disse indgår i det uddannelsesspecifikke fag. De nye kompetencemål for grundforløbet skal ikke indeholde mål, der opfyldes i grundfagene eller i certifikatfagene/certifikatlignende fag.

Grundforløbets taksonomi

En del af forenklingsprocessens formål er at indføre en fælles taksonomi til beskrivelse af erhvervsuddannelserne, der skal anvendes i beskrivelsen af uddannelserne, i den konkrete undervisningstilrettelæggelse og som nøgle til vurdering af elevens opnåede kompetencer.

Grundforløbets mål, som samtidig er mål for det uddannelsesspecifikke fag på grundforløbet, skal derfor fremover beskrives i den samme taksonomiramme som de uddannelsesspecifikke fag på hovedforløbet. Den samlede taksonomiramme er beskrevet i § 40 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser og rummer de fire præstationsstandarder begynder, rutineret, avanceret og ekspert.

I de eksisterende bekendtgørelser er det taksonomiske niveau for målene kendetegnet ved følgende:

- Vidensmål: Grundlæggende viden.
- Færdigheder: Grundlæggende metoder og redskaber til løsning af enkle opgaver under overholdelse af relevante forskrifter.
- Kompetencer: På grundlæggende niveau.

Det taksonomiske niveau er således grundlæggende og løsning af enkle opgaver. Derfor vil præstationsstandarder begynder i de fleste tilfælde være en passende taksonomisk niveau for grundforløbets nye kompetencemål. Hvis uddannelsen har eksisterende mål, der svarer til et rutineret niveau, kan disse tilføjes i et nyt stykke, som angivet i skabelonen.

Øvrige overgangskrav

Uddannelsens øvrige overgangskrav, som er beskrevet i de følgende stykker i § 3, bibeholdes og ændres ikke som konsekvens af forenklingsprocessen. Ligeledes bibeholdes overgangskrav, som er særlige for eux.



**BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET**
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET