

Bilag 1: Skabelon for indsendelse af udviklingsredegørelser

Udviklingsredegørelse samt ansøgning om ændringer af uddannelsen for 2022

Det faglige udvalgs navn	
Sekretariat	
Navn på uddannelse	
Dato	

Uddannelsens status	Ja/Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote på grundforløb 2 i 2022	
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2021	
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2022	

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

Tabel 1.1: Ledighedsgrad

	2018 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)	2020 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen ¹	%	%	%

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)
Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad: <i>For 2019 (færdiguddannede i 2017) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 6,6 %.</i> <i>Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:</i> Link til beskæftigelsesfrekvenser.

¹ For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.

Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?

(Skriv udvalgets vurdering her)

Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiuudviklingen?

(Hvis ja, uddyb venligst eventuelle ændringer og udfordringer)

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive ² elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb						
	2018		2019		2020	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler ³	%		%		%	
	2018		2019		2020	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	%		%		%	
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	%		%		%	
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	%		%		%	
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	%		%		%	

² Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

³ For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forventes at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2018	2019	2020
Tilgang til grundforløb 2			

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)
<p>Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen.</p> <p><i>Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?</i></p> <p><i>Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskelle i fordelingen, må denne gerne kommenteres.⁴</i></p> <p>(Skriv udvalgets analyse her)</p>
<p>Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.</p>
<p><i>Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod?</i></p> <p><i>Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang:</i></p> <p>(Beskriv udfordringer og indsatser her)</p>

⁴ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes forinden på siden.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2022? (Sæt kryds)		
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesbekendtgørelse (Sæt kryds)		
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesordning <i>(hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)</i> (Sæt kryds)		

Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
<i>Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.</i>
<i>Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret? Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?</i>
<i>Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.</i>
(Beskriv baggrund for ændringsønsker her)

Omlægning
Oplis de konkrete ændringsønsker her:
<ul style="list-style-type: none">•••

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til: ⁵ (Sæt kryds)	Øgede krav	Reducerede krav	Uændrede krav
Udstyr:			
Lærerkvalifikationer:			
Undervisningstid:			
Praktiktid:			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:			

⁵ Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
	(Sæt kryds)	
Uddannelse:	Ja	Nej
Speciale:		
Trin ⁶ :		
Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Uddannelse.		
Speciale:		
Trin ¹ :		

⁶ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen⁷?

(Skriv her)

⁷ I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:

- 1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
- 2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
- 3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
- 4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
- 5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
- 6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.