

Udviklingsredegørelser for 2022

Samlet oversigt

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Opdateret den 24. november 2021

A:

Anlægsstruktør, bygningstruktør og brolægger

B:

Bager- og konditor

Beklædningshåndværker

Bygningsmaler

D:

Data- og kommunikationsuddannelsen

Den pædagogiske assistentuddannelse

Detailhandelsuddannelsen med specialer

Digital media uddannelsen

E:

Elektriker

Elektronikoperatør

Entreprenør- og landbrugsmaskinuddannelsen

Eventkoordinator

F:

Finmekaniker

Flytekniker

Forsyningsoperatør

Frisør

G:

Gastronom

Glarmester

Grafisk tekniker

H:

Handelsuddannelse med specialer

I:

Industrioperatør

K:

Kontoruddannelse med specialer

Kosmetiker

Køletekniker

M:

Mediegrafiker

Mejerist

Murer

O:

Overfladebehandler

P:

Personvognsmekaniker

Plastmager

Procesoperatør

Produktions- og montageuddannelsen

Produktør

R:

Receptionist

S:

Skibsmekaniker

Skorstensfejer

Slagter

Smed

Social- og sundhedsassistent

Social- og sundhedshjælper

Stenhugger

Stukkator

T:

Tagdækker

Tandklinikassistent

Teater-, event- og AV-tekniker

Teknisk designer

Teknisk isolatør

Tjener

Træfagernes byggeuddannelse

U:

Urmager

V:

VVS-energi

Bilag 3: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2022

Det faglige udvalgs navn	Det Faglige Fællesudvalg for Struktør-, Bro- og Tagdækkerfaget
Sekretariat	Byggeriets Uddannelser
Navn på uddannelse	Anlægsstruktør, bygningsstruktør og brolægger
Dato	13.oktober 2021

Uddannelsens status	Ja/Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote på grundforløb 2 i 2022	Nej
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2021	Ja
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2022	Ja

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov**Tabel 1.1: Ledighedsgrad**

	2018 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)	2020 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen ¹	5,2%	4,1%	3,7%

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)**Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad:**

For 2019 (færdiguddannede i 2017) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 6,6 %.

Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:

[Link til beskæftigelsesfrekvenser.](#)

På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.

Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?

¹ For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Den lave ledighedsgrad afspejler den høje aktivitet i byggebranchen, hvor virksomhederne efterspørger faglært arbejdskraft.

Det faglige udvalg skønner, at forskellen i den køns- og etnicitetsmæssige fordeling af beskæftigede ikke er begrundet i selve uddannelsens indhold og afvikling, men i den traditionelle branchekultur som mandsdomineret og en branche der ikke har høj status blandt befolkningsgrupper af anden etnicitet end dansk.

Forskellen i beskæftigelsesfrekvensen for køn og etnicitet, søgningen til uddannelsen og fordelingen af færdiguddannede afspejler derfor den generelle sammensætning i branchen. Der er dog en lillestigning at antallet af kvinder.

Som det fremgår andetsteds gør det faglige udvalg en fornyet indsats for at tiltrække og fastholde kvinder.

Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen?

Nej, det er fortsat forventningen, at der vil være et stigende behov for faguddannede inden for branchen.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive ² elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb						
	2018		2019		2020	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler ³	0,9%		0,3%		0,7%	
	2018		2019		2020	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	83,5%	289	86,4%	298	82,9%	305
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	0%		0%		0%	
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	0%		0%		0%	
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	15,6%	54	12,2%	42	14,9%	55

² Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

³ For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forventes at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2018	2019	2020
Tilgang til grundforløb 2	382	-	-

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)

Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen.

Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?

Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskelle i fordelingen, må denne gerne kommenteres.⁴

Det faglige udvalg kan heldigvis konstatere, at andel af elever i skolepraktik er begrænset og at de få elever hurtigt kommer i nyt læreforhold

Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.

Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod?

Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang:

I samarbejde med de øvrige faglige udvalg i Byggeriets Uddannelser iværksættes en informationskampagne rettet mod virksomhederne, med det formål at gøre dem opmærksom på trepartsaftalens målsætninger, særligt vedrørende tidlige indgåelse af uddannelsesaftaler. Indirekte vil projektet også være med til at gøre virksomhederne opmærksomme på mulighederne ved at have en lærling, hvorfor projektet også bidrager til trepartsaftalens mål om flere lærepladser.

De faglige udvalg i Byggeriets Uddannelser har indgået et samarbejde med *Boss Ladies* med henblik på, dels at tiltrække flere kvinder til de uddannelser udvalgene har ansvaret for, dels at understøtte kvindelige lærlinges trivsel, fastholdelse i uddannelserne og talentudvikling.

⁴ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes foruden på siden.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2022? (Sæt kryds)	X	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesbekendtgørelse (Sæt kryds)	X	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesordning <i>(hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)</i> (Sæt kryds)	X	

Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
<p><i>Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.</i></p> <p><i>Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret? Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?</i></p> <p><i>Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.</i></p> <p>Der er fortsat mange arbejdsulykker i bygge og anlægsbranchen og lærlinge og unge er overrepræsenteret i statistikkerne. En undersøgelse gennemført af BFA-BA har afdækket, at der blandt andet er et hul mellem de forventninger virksomhederne har til lærlingene efter afsluttet grundforløb og de kompetencer lærlingene faktisk har, blandt andet i forhold til brug af maskiner og elektrisk håndværktøj. I første omgang betød det, at de faglige udvalg indførte et nyt praktikmål, <i>Brug af værktøj</i>, der fastlægger at lærlingene skal kunne arbejde sikkert med værktøj efter instruktion. Som bidrag til en ensartet undervisning i og opfyldelse af overgangskrav med relation til brug af maskiner og elektrisk håndværktøj på grundforløbet har en række af de faglige udvalg i Byggeriets Uddannelser derfor udviklet et maskinkørekort. Byggebranchen får en central rolle i den grønne omstilling,</p>

Omlægning
Oplis de konkrete ændringsønsker her:
<ul style="list-style-type: none"> • Overgangskrav fra GF til HF om, at eleverne har kompetencer svarende til det Maskinkørekort, det faglige udvalg har udarbejdet • Eventuel revision af kompetencemål med henblik på styrket undervisning i psykisk arbejdsmiljø, herunder seksuel chikane

- Revision af målpinde i faget *Byggeri og arbejdsmiljø* henblik på styrket undervisning i psykisk arbejdsmiljø, herunder seksuel chikane
- Eventuel revision af kompetencemål med henblik på øget fokus på grøn omstilling og bæredygtighed
- Endelig vil det faglige udvalg benytte lejligheden til at gennemgå bekendtgørelsens meritbilag med henblik på eventuel revision.

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til: ⁵ (Sæt kryds)	Øgede krav	Reducerede krav	Uændrede krav
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X

⁵ Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
	(Sæt kryds)	
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)	Ja	Nej
		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin ⁶ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin ¹ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		X

⁶ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

<p>Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsats, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen⁷?</p>
<p>EUX-lærlingenes uddannelsestid blev forlænget med 6 mdr. med virkning fra august 2020.</p> <p>Byggeriets Uddannelser har ansat en konsulent til at understøtte og koordinere de lokale uddannelsesudvalgs indsats for fremskaffelse af flere praktikpladser. Aktiviteterne har været finansieret af AUB midler. Projekternes aktiviteter har været koordineret ift. skolernes ordinære opsøgende arbejde.</p> <p>Grundet manglende søgning til struktøruddannelsen har Det faglige udvalg har fået Rambøll til at udfærdige en analyse om ”Drivkræfter og barrierer for rekruttering”.</p> <p>Rapporten er fremlagt på div struktørkonference og vil fremadrettet være en del af den fremtidige rekrutteringsindsats.</p> <p>Der er gode erfaringer med at:</p> <ul style="list-style-type: none">• Præsentere faget overfor GF 2 elever, der sidst i grundforløbet ikke har fået en uddannelsesaftale.• Afholde regionale netværksmøder for de lokale uddannelsesudvalg på tværs af uddannelserne med fokus på et bedre og bredere samarbejde om elever og ledige praktikpladser på tværs af geografi.• LUU deltager aktivt i projekterne fx med projektledelsen og udarbejdelse af handlingsplan <p>De seneste år er der sket en stigning af indgåede uddannelsesaftaler, som bl.a. kan tillægges AUB indsatserne.</p>

⁷ I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:

- 1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
- 2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
- 3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
- 4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervs- og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
- 5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
- 6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Bilag 3: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2022

Det faglige udvalgs navn	BAGER-, KONDITOR-, & MØLLERFAGETS FÆLLESUDVALG
Sekretariat	DFFU
Navn på uddannelse	Bager & Konditor
Dato	13-10-2021

Uddannelsens status	Ja/Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote på grundforløb 2 i 2022	Nej
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2021	Ja
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2022	Nej

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov**Tabel 1.1: Ledighedsgrad**

	2018 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)	2020 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen ¹	4,6 %	5,0 %	4,7 %

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)**Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad:**

For 2019 (færdiguddannede i 2017) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 6,6 %.

Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:

[Link til beskæftigelsesfrekvenser.](#)

På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.

Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?

¹ For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

(Skriv udvalgets vurdering her)

Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknolog udviklingen?

(Hvis ja, uddyb venligst eventuelle ændringer og udfordringer)

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive ² elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb						
	2018		2019		2020	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler ³	0%		0%		0,7%	
	2018		2019		2020	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	96 %		94,5 %		91,9 %	339
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	%		%		6,2 %	31
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	2 %	8	2,4 %	8	%	
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	50 %	202	56,6 %	189	47,6 %	146

² Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

³ For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forventes at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2018	2019	2020
Tilgang til grundforløb 2	532	500	453

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)

Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen.

Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?

Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskelligheder i fordelingen, må denne gerne kommenteres.⁴

Elevstatus tre måneder ef. afsluttet grundforløb ligger på 56,6 % hvilket er højt men det er samtidig noget vi har fokus på, da vi har mange ubesatte praktikpladser, hvilket også ligger til grund for at BKD, Dansk Erhverv og Salling Group har genudstedt en praktikplads garanti. Dog ligger vores bekymring mere på at der er elever der ikke opfylder EMMA kriterierne og ikke er mobile nok i forhold til en mulig praktikplads.

Derudover kan vi konstatere at der er skoler der som har en overgang til HF efter 3 måneder på 10-15%, hvilket trækker vores "ikke overgang til HF %" voldsomt i vejret - her tegner der sig et billede af, at de skoler der ikke har HF, ikke har den samme drivkraft til at afsætte elever til HF, som de skoler der har HF.

Det er et område vi skal arbejde med i 2022 i forbindelse med det praktikpladsopsøgende arbejde der ligger i 3 partsaftalen fra november 2020

⁴ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes forinden på siden.

Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.

Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod?

Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang:

Udvalget fik i foråret 2021 i resultatet af en stor undersøgelse af uddannelsen frafald – og vi her undersøge grunden til uddannelsens frafaldet. Udvalget ser ikke øget rekrutering som en løsning – men vil hellere arbejde på at fastholde de elever der allerede har valgt uddannelsen. Resultatet viste at der skal igangsættes et kig på branchens arbejdsmiljø og formidling af uddannelses praktikmål til både lærling og oplæringsansvarlig.

Dette arbejde er igangsat i efteråret 2021 og vil fortsætte i 2022.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2022? (Sæt kryds)		x
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesbekendtgørelse (Sæt kryds)	x	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesordning (<i>bvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning</i>) (Sæt kryds)	x	

Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
<p><i>Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.</i></p> <p><i>Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret? Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?</i></p> <p><i>Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.</i></p> <p>Udvalget ønsker at belyse skolepraktik sammen med ministeriet, som afsæt for at ansøge om skolepraktik – herunder muligheden for som en forsøgsordning med hjemmel i §68 i Lov om erhvervsuddannelse, kun at have SKP i uddannelsens specialedel for EUD og både trin og speciale for EUX og PIU.</p> <p>Udvalget vil bruge skolepraktik til følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hurtig fastholdelse af lærlinge der mister uddannelsesaftale - Hjælpe PIU-elever videre der kommer hjem fra et udlandsophold – så de ikke bliver bræmset i deres uddannelse pga. manglende uddannelsesaftale. - Hjælpe EUX-elever i gang med deres uddannelse, da der i opstarten af EUX på uddannelsen kan være udfordrende at finde en praktikplads. <p>Sekretariatet vil gerne afdække muligheden for at afkorte GF2 til et forløb på 10 uger, for elever der har gennemført STX, HTX eller HHX, så det bliver attraktivt og mere fleksibelt at starte på uddannelsen til Bager og Konditor.</p> <p>Sekretariatet vil efter møde d. 15-10-2021, med de andre FU fødevarer sekretariater undersøge muligheden for at tilføje grundfaget Dansk til GF2 Bager og Konditor for at give en mere fleksibel overgang fra grundforløb til hovedforløb på alle fødevareruddannelserne.</p> <p>Udvalget vil styrket undervisning i fysisk og psykisk arbejdsmiljø.</p> <p>Uddannelsen har i faget på trin 1, Bagværker, ” Varekendskab, Kalkul og E-kontrol/APV –</p>

Bagværker” en målpind der omhandler arbejdsmiljø. Faget har en længde på 2½ uge og omfatter de emner der er i titlen.

I faget er der en målpind der omhandler emnet arbejdsmiljø: **Eleven har kendskab til og kan anvende sin viden om sikkerhed og problemstillinger der er inden for branchen omkring arbejdsmiljø og arbejdspladsvurdering.**

Arbejdsmiljø, psykisk arbejdsmiljø, herunder seksuel chikane et emne, udvalget mener, der skal have mere fokus i skoleundervisningen.

Derfor vil vi kigge på muligheden for at splitte fagets målpinde ud på andre fag – så vi får et selvstændigt fag på 1 uge omhandlende arbejdsmiljø, og udvider faget ”Brødproduktion 1 uge” og faget ”Kageproduktion 1½ uge” så de begge får en varighed på 2 uger – og bliver tilføjet målpindeom Varekendskab, kalkulation og egenkontrol – men tilpasset brød og kageproduktion.

Vi vil med denne ændring holde os inden for samme antal skoleuger som tidligere, og ændringen vil derfor ikke få økonomiske konsekvenser for skolerne.

Omlægning

Oplis de konkrete ændringsønsker her:

- Kigge på muligheden for SKP
- Undersøge muligheden for en forsøgsordning med hjemmel i §68 i Lov om erhvervsuddannelse, kun at have SKP i uddannelsens specialedel.
- Afkorte GF2 til et forløb på 10 uger, for elever der har gennemført STX, HTX eller HHX.
- Udvalget vil styrket undervisning i fysisk og psykisk arbejdsmiljø.

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til: ⁵ (Sæt kryds)	Øgede krav	Reducerede krav	Uændrede krav
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: SKP vil have en økonomisk konsekvens.	x		

⁵ Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
	(Sæt kryds)	
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)	Ja	Nej
		x
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Trin ⁶ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Trin ¹ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		x

⁶ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen⁷?

- Skolepraktik på uddannelsen – Udvalget tilbagetrak forslaget da der på daværende tidspunkt var for mange ubekendte faktorer i spild.
- Udvalget gennemgik i samråd med uddannelsens 4 HF-skoler, uddannelsens målpinde, så uddannelsens fag fik en bæredygtig og miljømæssig profil, jf. FN's klimamål – hvilket vi kom i mål med.
- Udvalget kiggede på muligheden for at ændre Detailbagersvendeprøven til en kombineret skole/FU-svendeprøve, med det var ikke en mulighed at lave ændringerne inden for lovens nuværende rammer....

⁷ I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:

- 1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
- 2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
- 3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
- 4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervs- og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
- 5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
- 6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Bilag 3: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2022

Det faglige udvalgs navn	Det Faglige Udvalg for Beklædning
Sekretariat	Industriens Uddannelser
Navn på uddannelse	Beklædningshåndværker
Dato	6. oktober 2021

Uddannelsens status	Ja/Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote på grundforløb 2 i 2022	Ja
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2021	Nej
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2022	Ja

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov**Tabel 1.1: Ledighedsgrad**

	2018 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)	2020 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen ¹	17,1%	12,5%	11,4%

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)
<p>Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad: <i>For 2019 (færdiguddannede i 2017) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 6,6 %.</i></p> <p><i>Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:</i></p> <p>Link til beskæftigelsesfrekvenser.</p> <p><i>På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.</i></p> <p><i>Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?</i></p>

¹ For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Udvalget har arbejdet målrettet med at tilpasse udbuddet af uddannelsen, så det matcher arbejdsmarkedets behov. Udvalget vurderer, at de faldende ledighedsgrader for beklædningshåndværkeruddannelsen for perioden 2018-2020 afspejler denne indsats.

Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknolog udviklingen?

Det er udvalgets vurdering, at flere virksomheder særligt inden for den industrielle del af beklædnings- og tekstilindustrien er blevet opmærksomme på behovet for at uddanne nok faglærte beklædningshåndværkere. Arbejdet med bæredygtighed og grøn omstilling spiller en større og større rolle hos mange virksomheder i beklædnings- og tekstilindustrien. I den sammenhæng spiller faglærte beklædningshåndværkere en vigtig rolle i forhold til at kunne bære den grønne omstilling igennem.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elever status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive ² elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb						
	2018		2019		2020	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler ³	56,8%		45,0%		30,9%	
	2018		2019		2020	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	55,6%	73	97,8%	73	70%	60
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	42,9%	44	%	14	30,0%	30
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	%		%		%	
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	16%	12	%		%	

² Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

³ For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forventes at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2018	2019	2020
Tilgang til grundforløb 2	28	35	20

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)
<p>Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen.</p> <p><i>Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?</i></p> <p><i>Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskelle i fordelingen, må denne gerne kommenteres.⁴</i></p>
<p>Udvalget noterer, at der henover perioden 2018-2020 er sket et markant fald i andelen af tid som elever er i skolepraktik set i forhold til alle igangværende aftaler. Dette er resultatet af, at de udbudsgodkendte skoler udfører et vedholdende og effektivt arbejde i forhold til at få eleverne i virksomhedspraktik.</p> <p>Den industrielle del af beklædnings- og tekstilindustrien har været berørt af corona-nedlukningen, men i mindre omfang. Flere virksomheder inden for den delbranche har meldt om uændret eller stigende efterspørgsel under corona-nedlukningen. Disse virksomheder har haft en uændret efterspørgsel på elever i 2020, trods corona-nedlukning.</p> <p>Den håndværksbaserede del af beklædnings- og tekstilindustrien har været hårdt ramt af corona-nedlukningen og er stadig ramt pga. faldende efterspørgsel helt ind i 2021. Denne del af beklædnings- og tekstilindustrien har under og efter corona-nedlukningen haft et fald i efterspørgslen på elever grundet det usikre marked for skræddersyet tøj. Efterspørgslen på skræddersyet tøj er i høj grad betinget af, at der foregår sociale aktiviteter i samfundet, såsom fester, bryllupper mv. Disse aktiviteter er stadig ikke tilbage på niveauet fra før corona-nedlukningen.</p>
<p>Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.</p> <p><i>Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod?</i></p> <p><i>Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang:</i></p>
<p>Udvalget har i forbindelse med udmøntning af den nye pulje til lærepladsunderstøttende tiltag ansøgt om midler til aktiviteter som kan øge antallet af lærepladsaftaler gennem en motivering af de allerede godkendte praktikvirksomheder i forhold til dels at indgå aftaler, dels at søge elever i deres lokalområde. Puljen er en udmøntning af trepartsaftalen om flere lærepladsaftaler og entydigt ansvar fra november 2020.</p>

⁴ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes forinden på siden.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2022? (Sæt kryds)	X	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesbekendtgørelse (Sæt kryds)	X	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesordning <i>(hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)</i> (Sæt kryds)	X	

Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
<p><i>Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.</i></p> <p><i>Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret? Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?</i></p> <p><i>Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.</i></p> <p>(Beskriv baggrund for ændringsønsker her)</p> <p>Ændringsønskerne er med til at gøre det nemmere for praktikvirksomheder og elever at skabe sig overblik over uddannelsens faglige indhold samt indholdet og fremgangsmåden for den afsluttende svendeprøve.</p>

Omlægning
<p>Oplis de konkrete ændringsønsker her:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ministeriet har ændret praksis, så de faglige udvalg ikke længere kan dispensere for bestemmelser i uddannelsesbekendtgørelsen. Industriens Fællesudvalg ønsker på den baggrund at tilføje en række dispensationsmuligheder, som giver Industriens Fællesudvalg mulighed for at dispensere for bestemmelser i uddannelsesbekendtgørelsen. • Udvalget har påbegyndt et arbejde med omformulering og præcisering af indholdet i § 6 om den afsluttende prøve (svendeprøve). Udvalget forventer derfor at melde ønsker til ændringer ind af uddannelsesbekendtgørelsens §6. • Udvalget ønsker at foretage en forenkling af uddannelsens afsluttende eksamensprojekter på trin 1 og 2. Begge eksamensprojekter er også en svendeprøve, hvorfor udvalgets forventer, at ønsket betyder en ændring i uddannelsesbekendtgørelsens §6.

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til:⁵ (Sæt kryds)	Øgede krav	Reducerede krav	Uændrede krav
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X

⁵ Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
	(Sæt kryds)	
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)	Ja	Nej X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin ⁶ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		
Trin ¹ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		

⁶ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen⁷?

Udvalget har i 2020-2021 gennemført et AUB projekt, som har til formål at skaffe flere lærepladsaftaler dels gennem opsøgende indsats hos potentielle praktikvirksomheder, dels gennem udvikling af afklaringsredskaber til potentielle elever.

Projektet bygger videre på de gode erfaringer og læringspunkter, som udvalget indhentede i det foregående AUB-projekt som udvalget gennemførte i perioden fra 2018-2019.

Begge projekter har leveret på de opstillede målsætninger for flere indgåede lærepladsaftaler. Udvalget vurderer, at de gennemførte projekter har været væsentlige årsager til, at der i perioden 2018-2020 er sket en stigning i uddannelsesaktiviteten for lærepladsaftaler, samtidig med at uddannelsesaktiviteten for skolepraktik er blevet reduceret.

⁷ I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:

- 1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
- 2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
- 3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
- 4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
- 5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
- 6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Bygningsmaler: Udviklingsredegørelse for 2022

Det faglige udvalgs navn	Malerfagets faglige Fællesudvalg
Sekretariat	Malerfagets faglige Fællesudvalg
Navn på uddannelse	Bygningsmaleruddannelsen
Dato	14. oktober 2021

Uddannelsens status	Ja/Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote på grundforløb 2 i 2022	Nej
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2021	Nej
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2022	Ja

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov**Tabel 1.1: Ledighedsgrad**

	2018 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)	2020 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen ¹	12,3 %	11,3 %	10,2 %

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)**Udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad:**

I 2016 var ledighedsgraden på 17,2, og den er fortsat med at falde frem til 10,2 % i 2020. Årsagen hertil er helt klart de forbedrede konjunkturer de senere år med en øget beskæftigelse som resultat.

Beskæftigelsesfrekvensen er tilsvarende steget.

Beskæftigelsen i bygningsmalerbranchen er sæsonpræget, og det kan medvirke til, at ledigheden er højere end den gennemsnitlige ledighed for erhvervsuddannelserne.

Det er vores opfattelse, at ledigheden vil fortsætte med at falde i de kommende år.

¹ For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive ² elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladsskøj og/eller ikke er overgået til hovedforløb						
	2018		2019		2020	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler ³	13,1 %		8,1 %		7,5 %	
	2018		2019		2020	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet GF2	66 %	387	69 %	399	62,6 %	483
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet GF 2	13,1 %	77	9,3%	54	13,6 %	105
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet GF2	1,6 %		1,6 %		1,1 %	
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	19,3 %		20,1 %		22,8 %	

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2018	2019	2020
Tilgang til grundforløb 2	587	578	773

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)

Antallet af elever, som har indgået en uddannelsesaftale senest 3 måneder efter afslutning af GF2 er faldet fra 66% i 2018 til 62,6 % i 2020. I absolutte tal er der dog tale om en stigning på hele 25% (fra 387 til 483 elever), da tilgangen til GF2 er steget fra 587 elever i 2018 til 773 elever i 2020 – en stigning på hele 32%!

Antallet af skolepraktikelever er dog steget i perioden, hvilket kan skyldes en vis tilbageholdenhed hos virksomhederne med at ansætte elever i 2020 på grund af Coronaen.

² Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

³ For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forvente at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

Antallet af skolepraktikelever er dog faldet betydeligt de sidste år, og pr. dags dato er kun 72 elever i skolepraktik ud af en elevbestand på 1265 elever. Det svarer til 6%.

De seneste ca. 25 år har det været kutyme i bygningsmalerfaget, at virksomhederne først har ansat elever, når disse *har* gennemført GF2. Med udsigt til, at uddannelsen ville blive pålagt en kvote fra 2018, påbegyndte skoler, organisationer, lokale uddannelsesudvalg og Malerfagets faglige Fællesudvalg at opfordre virksomhederne til at indgå uddannelsesaftaler *før* GF2.

Arbejdet har været medvirkende til at bygningsmaleruddannelsen *ikke* blev pålagt en kvote i 2020 og 2021.

Det omtalte oplysningsarbejde vil fortsætte med uformindsket kraft, da der med den indgåede trepartsaftale på erhvervsuddannelsesområdet i november 2020 er indgået aftale om

- at der skal ved 15. undervisningsuge på GF2 skal være indgået uddannelsesaftaler for 60 % af eleverne.
- at der ved 20. undervisningsuge på GF2 skal være indgået uddannelsesaftaler for 80 % af eleverne.

Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.

640 virksomheder er for øjeblikket godkendt til at uddanne bygningsmalere, så antallet af nødvendige praktikpladser er reelt til stede. Skoler, lokale uddannelsesudvalg m.fl. gør en stor indsats for at få de virksomheder, der er godkendt, men som ikke har elever ansat, til at oprette uddannelsesaftaler.

For også i fremtiden at sikre en tilgang til bygningsmaleruddannelsen havde Fællesudvalget i 2018 iværksat en storstilet kampagne, som i første omfang løb til og med 2020.

Kampagnen varetages af CompanYoung, og den skulle bidrage til at inspirere og oplyse unge om uddannelse, karriere og job indenfor bygningsmaler-, skiltetekniker- og autolakererfagene. Der er tale om en rekrutteringskampagne, der skal medvirke til, at de tre brancher kan tiltrække kompetente unge til fremtidens arbejdsopgaver. Man henvender sig til potentielle elever primært via de sociale medier. Se kampagnen på "blivmaler.nu".

Fællesudvalget er overbevist om, at kampagnen har bidraget til den øgede tilgang til faget, og derfor har udvalget besluttet at lade elevkampagnen fortsætte (med hjælp af AUB-midler) i 2021 og 2022.

Herudover vil der i 2021/22 blive iværksat en tilsvarende kampagne, som henvender sig til unge med en gymnasial baggrund.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2022? (Sæt kryds)	X	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesbekendtgørelse (Sæt kryds)		X
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesordning (hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning) (Sæt kryds)	X	

Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
<p>Malerfagets faglige Fællesudvalg ønsker at ændre formuleringer i uddannelsesordning og i beskrivelser af fagspecifikke fag vedrørende opmåling og beregning.</p> <p>Det har nemlig gennem de senere år vist sig, at skolerne i højere grad skal tage sig af oplæringen i opmåling og beregning for at sikre denne. Der er således tale om et væsentlig supplement til oplæringen i virksomhederne.</p>

Omlægning

Oplis de konkrete ændringsønsker her:

Ændring i tekstdokument

Nuværende formulering

Praktikum

I henhold til uddannelsesbekendtgørelsen (§4, stk. 1. nr. 24) skal eleven kunne koble fagets teori og praksis ved hjælp af praktikumopgaver.

Formålet med praktikum er at give eleven stadigt stigende erfaring i at koble fagets teori og praktik ved planlægning og udførsel af bygningsmalerfaglige opgaver.

Herudover skal praktikum styrke samarbejdet mellem eleven, virksomheden og skolen, samt udvikle elevens evner og erfaring i at planlægge og udføre selvstændigt malerarbejde fagligt korrekt.

Praktikum er nærmere beskrevet i fagene Praktikum 1 og Praktikum 2. I fagene forpligter virksomhed og skole sig til at indgå i et praktikumsamarbejde. Der udarbejdes 3 praktikum projekter: Et i hver praktikperiode (se model) med viderebearbejdning på de efterfølgende skoleophold. I fagbeskrivelserne praktikum C og B er beskrevet, hvilke praktikmål og uddannelsesmål, som indgår i praktikum

En praktikumopgave består af en opgave, som eleven arbejder med, både i virksomhedspraktik og på skoleophold.

Der tages udgangspunkt i en praktisk bygningsmaleropgave, som eleven efter aftale med virksomheden udfører. Eleven beskriver sammen med virksomheden et første udkast til en problemstilling for praktikumprojektet.

Der arbejdes videre med opgaven på det efterfølgende skoleophold. På den måde sammenbindes uddannelsens kompetencemål i praktikuddannelsen og skoleundervisningen til en samlet helhed.

Det første praktikumprojekt udføres mellem grundforløbet og 1. Hovedforløb på rutineret niveau, hvor praktikumprojektet tager udgangspunkt i indvendigt malerarbejde. Her kan der eksempelvis være tale om farvesætning, behandlingsopbygninger, materialer, værktøj og anvendelse af dekorative elementer.

Det andet praktikumprojekt udføres mellem 1. og 2. hovedforløb på avanceret niveau, hvor praktikumprojektet tager udgangspunkt i udvendigt malerarbejde. Her kan der eksempelvis være tale om facadebehandlinger, træværk, arbejdsmiljø (stiger og stilladser).

Det tredje praktikumprojekt udføres mellem 2. og 3. hovedforløb på avanceret niveau, hvor praktikumprojektet tager udgangspunkt i en innovativ problemstilling, som eleven eller firmaet har oplevet på arbejdspladsen. Her kan der for eksempel være tale om:

- at vurdere og begrunde behovet for at forbedre forskellige arbejdsprocesser
- at afprøve alternative materialer og behandlingsopbygninger
- at vurdere og begrunde mulighederne for at forbedre fagets kvalitetssikringssystemer

- at afprøve og vurdere eget engagement i forhold til arbejdsplanlægning, arbejdsprocesser og økonomi i forbindelse med malerfagets løn- og prisfastsættelse

Ønskede formuleringer med virkning fra den 1. august 2022 (Ændringer markeret med rød skrift)

Praktikum

I henhold til uddannelsesbekendtgørelsen (§4, stk. 1. nr. 24) skal eleven kunne koble fagets teori og praksis ved hjælp af praktikumopgaver.

Formålet med praktikum er at give eleven stadigt stigende erfaring i at koble fagets teori og praktik ved planlægning og udførelse af bygningsmalerfaglige opgaver.

Herudover skal praktikum styrke samarbejdet mellem eleven, virksomheden og skolen, samt udvikle elevens evner og erfaring i at planlægge og udføre selvstændigt malerarbejde fagligt korrekt.

Praktikum er nærmere beskrevet i fagene Praktikum 1 og Praktikum 2. I fagene forpligter virksomhed og skole sig til at indgå i et praktikumsamarbejde. Der udarbejdes 3 praktikum projekter: Et i hver praktikperiode (se model) med viderebearbejdning på de efterfølgende skoleophold. I fagbeskrivelserne praktikum C og B er beskrevet, hvilke praktikmål og uddannelsesmål, som indgår i praktikum

En praktikumopgave består af en opgave, som eleven arbejder med, både i virksomhedspraktik og på skoleophold.

Der tages udgangspunkt i en praktisk bygningsmaleropgave, som eleven efter aftale med virksomheden udfører. Eleven beskriver sammen med virksomheden et første udkast til en problemstilling for praktikumprojektet.

Der arbejdes videre med opgaven på det efterfølgende skoleophold. På den måde sammenbindes uddannelsens kompetencemål i praktikuddannelsen og skoleundervisningen til en samlet helhed.

Det første praktikumprojekt udføres mellem grundforløbet og 1. Hovedforløb på rutineret niveau, hvor praktikumprojektet tager udgangspunkt i indvendigt malerarbejde. Her kan der eksempelvis være tale om farvesætning, behandlingsopbygninger, materialer, værktøj og anvendelse af dekorative elementer.

Ved aflevering af praktikumprojekt skal dette indeholde en opmåling og prissætning af det medbragte praktikumprojekt. Opmålingen udføres i skoleperioden.

Det andet praktikumprojekt udføres mellem 1. og 2. hovedforløb på avanceret niveau, hvor praktikumprojektet tager udgangspunkt i udvendigt malerarbejde. Her kan der eksempelvis være tale om facadebehandlinger, træværk, arbejdsmiljø (stiger og stilladser).

Ved aflevering af praktikumprojekt, skal dette indeholde en opmåling og prissætning af det medbragte praktikumprojekt. Opmålingen udføres i skoleperioden.

Det tredje praktikumprojekt udføres mellem 2. og 3. hovedforløb på avanceret niveau, hvor praktikumprojektet tager udgangspunkt i en innovativ problemstilling.

Det tredje praktikumprojekt udføres mellem 2. og 3. hovedforløb på avanceret niveau, hvor praktikumprojektet tager udgangspunkt i en innovativ problemstilling. Ved oplæg og afslutning af praktikum 3, skal

opgaven indeholde en færdig opmåling, som er opmålt i praktikperioden. Opmålingen skal medbringes den første dag på skolen. Opmålingen skal være foretaget af eleven selv eller Malernes opmålerkontor (MOB). Eleven og virksomheden finder i fællesskab et projekt, her kan eksempelvis være tale om.:

- at vurdere og begrunde behovet for at forbedre forskellige arbejdsprocesser
- at afprøve alternative materialer og behandlingsopbygninger
- at vurdere og begrunde mulighederne for at forbedre fagets kvalitetssikringssystemer
- at afprøve og vurdere eget engagement i forhold til arbejdsplanlægning, arbejdsprocesser og økonomi i forbindelse med malerfagets løn- og prisfastsættelse

Ændring af beskrivelserne af indholdet i 2 uddannelsesspecifikke fag

Nuværende formuleringer

Praktikum 1:

Niveau	Rutineret
Vejledende varighed	EUD: 3,0 uger på 1. Hovedforløb EUV: 3,0 uger
Mål: Kompetencemål 3, 5, 7, 12, 13, 14, 21, 24	<p>Eleven kan med udgangspunkt i sit praktikophold beskrive og vurdere almindeligt forekommende indvendigt malerarbejde, samt udvælge relevante materialer og teknikker</p> <p>Eleven kan benytte digitale tegneprogrammer til udarbejdelse af arbejdstegninger, opstalter, perspektivtegninger</p> <p>Eleven kan anvende et elektronisk farvesætningsprogram til visualisering over for kunder</p> <p>Eleven kan foretage en farvesætning af rum og miljø ud fra givne funktionelle og æstetiske krav ved hjælp af de værktøjer og hjælpemidler, som er til rådighed for farveplanlægning</p> <p>Eleven kan anvende relevant teknologi i forbindelse med planlægning og kvalitetssikring af malerarbejdet</p> <p>Eleven kan udføre maletekniske opgaver med rationel arbejdstilrettelæggelse, akkurate, renlighed og vedligeholdelse</p> <p>Eleven er omstillingsparat og kan planlægge eget arbejde</p> <p>Eleven kan opmåle eget arbejde</p>

Eleven opnår evnen til at sætte sig ind i brugen af relevant IT i forbindelse med opmåling og beregning

Eleven kender og kan anvende det personlige arbejdsmiljø til at varetage sundhed og trivsel på arbejdspladsen

Eleven kender og kan anvende de personlige værnemidler som hører til opgaven.

Eleven kender og kan anvende korrekt værktøj, samt rengøre og vedligeholde dette

Eleven har kendskab til arbejdspladsens arbejdsmiljø og kan deltage i udarbejdelsen af miljømæssige forbedrende foranstaltninger, herunder en APV

Eleven kan problematisere udfordringer i malerfaget og komme med innovative forslag til forbedringer samt markedsføring af malerfaget

Eleven kan koble fagets teori og praktik ved hjælp af praktikum opgaverne

I forbindelse med praktikum indgår følgende praktikmål:

Praktikmål 11. Farver

Eleven kan foretage farveblanding farveafstemning og farveefterligning

Praktikmål 13. Sikkerhedsforhold

Eleven har kendskab til og kan anvende

- kodemærkning
- sikkerhedsblade og leverandør-brugervejledninger
- åndedrætsværn, handsker, høreværn, sikkerhedsbriller mm.
- hensigtsmæssig affaldshåndtering
- Arbejdspladsvurdering (APV) – herunder skur- og velfærdsforanstaltninger

Praktikmål 14: Kreativitet

Eleven kan under faglig vejledning anvende fagets dekorative og kreative muligheder

Praktikmål 15: Planlægning og kvalitetssikring

Eleven kan planlægge og kvalitetssikre eget arbejde – herunder:

- kunne tilrettelægge arbejdsprocesserne i en opgave indenfor en fastlagt tidstermin
- kunne foretage en korrekt vurdering af forholdet mellem bund, materialer og arbejdsprocesser
- kunne vurdere om der er problemer vedr. fugt og temperatur.
- kunne mængdeberegne forbruget af materialer
- kunne foretage en praktisk opmåling af eget arbejde
- kunne prissætte sit eget arbejde efter overenskomstens prisliste
- kunne foretage en forudakkordering af eget arbejde
- kunne foretage teknisk kvalitetskontrol

- kunne udarbejde en skriftlig kvalitetsikringskontrol efter gældende standarder og normer

Eleven kender og kan foretage korrekte fugt- og temperaturmålinger, samt måling af lagtykkelse lagtykkelser

Praktikmål 16: Arbejdsnormer

- Eleven udviser ansvarlighed for almindelig ryddelighed på arbejdspladsen
- Eleven har forståelse for kvalitet/finish
- Eleven kan indgå i dialog med og agere hensigtsmæssigt over for kunder og samarbejdspartnere
- Eleven kan anvende sit kendskab til innovation til at deltage i fagets bestræbelser på at skabe nye markeder
- Eleven kan ud fra praktisk malarbejde og en efterfølgende beskrivelse, stille forslag til forbedring af materialer, værktøjer, teknikker, arbejdsprocesser m.v.
- Eleven får udviklet sin sans for at skabe mersalg ved at kunne foreslå kunderne udførelse af arbejdsopgaver, som ligger ud over den oprindelige aftale
- Eleven kan i sit arbejde tage hensyn til og sikre de energioptimerende tiltag, der er foretaget i bygningen

Bedømmelse

Standpunktskarakter i henhold til 7-trins-skalaen

Praktikum 2:

Niveau	Avanceret
Vejledende varighed	EUD: 3,0 uger på 2. Hovedforløb og 1 uge på 3. Hovedforløb EUV: 3,0 uger
Mål: Kompetencemål: 3, 5, 7, 10, 12, 13, 14, 21, 24	<p>Eleven kan med udgangspunkt i sit praktikophold, beskrive og vurdere almindeligt forekommende udvendigt malerarbejde, samt udvælge relevante materialer og teknikker</p> <p>Eleven kan anvende digitale tegneprogrammer til udarbejdelse af arbejdstegninger, opstalter, perspektivtegninger</p> <p>Eleven kan anvende et elektronisk farvesætningsprogram til visualisering over for kunder</p> <p>Eleven kan beskrive hvilke behov og faktorer, som nødvendiggør og skaber udvikling af materialer, værktøjer, teknikker m.v.</p> <p>Eleven kan ud fra praktisk malearbejde og en efterfølgende beskrivelse stille forslag til forbedring af materialer, værktøjer, teknikker, arbejdsprocesser mv.</p> <p>Eleven kan anvende relevant teknologi i forbindelse med planlægning og kvalitetssikring af malerarbejdet</p> <p>Eleven kan udføre maletekniske opgaver med rationel arbejdstilrettelæggelse, akkurate, renlighed og vedligeholdelse</p> <p>Eleven er omstillingsparat og kan planlægge eget arbejde</p> <p>Eleven kan opmåle eget arbejde</p> <p>Eleven kan benytte relevant IT i forbindelse med opmåling og beregning</p> <p>Eleven kan anvende det personlige arbejdsmiljø til at varetage sundhed og trivsel på arbejdspladsen</p> <p>Eleven kan anvende de personlige værnemidler som hører til opgaven</p> <p>Eleven kan anvende korrekt værktøj, samt rengøre og vedligeholde dette</p> <p>Eleven kan medvirke til at fremme arbejdspladsens arbejdsmiljø og kan deltage i udarbejdelsen af miljømæssige forbedrende foranstaltninger, herunder en APV</p> <p>Eleven kan problematisere udfordringer i malerfaget og komme med innovative forslag til forbedringer samt markedsføring af malerfaget</p>

Eleven kan koble fagets teori og praktik ved hjælp af praktikum opgaverne

I forbindelse med praktikum indgår følgende praktikmål:

Praktikmål 11. Farver

Eleven kan foretage farveblanding farveafstemning og farveefterligning

Praktikmål 13. Sikkerhedsforhold

Eleven har kendskab til og kan anvende

- kodemærkning
- sikkerhedsblade og leverandør-brugervejledninger
- åndedrætsværn, handsker, høreværn, sikkerhedsbriller mm.
- hensigtsmæssig affaldshåndtering
- Arbejdspladsvurdering (APV) – herunder skur- og velfærdsforanstaltninger

Praktikmål 14: Kreativitet

Eleven kan under faglig vejledning anvende fagets dekorative og kreative muligheder

Praktikmål 15: Planlægning og kvalitetssikring

Eleven kan planlægge og kvalitetssikre eget arbejde – herunder:

- kunne tilrettelægge arbejdsprocesserne i en opgave indenfor en fastlagt tidstermin
- kunne foretage en korrekt vurdering af forholdet mellem bund, materialer og arbejdsprocesser
- kunne vurdere om der er problemer vedr. fugt og temperatur.
- kunne mængdeberegne forbruget af materialer
- kunne foretage en praktisk opmåling af eget arbejde
- kunne prissætte sit eget arbejde efter overenskomstens prisliste
- kunne foretage en forudakkordering af eget arbejde
- kunne foretage teknisk kvalitetskontrol
- kunne udarbejde en skriftlig kvalitetsikringskontrol efter gældende standarder og normer

Eleven kender og kan foretage korrekte fugt- og temperaturmålinger, samt måling af lagtykkelse lagtykkelser

Praktikmål 16: Arbejdsnormer

- Eleven udviser ansvarlighed for almindelig ryddelighed på arbejdspladsen
- Eleven har forståelse for kvalitet/finish
- Eleven kan indgå i dialog med og agere hensigtsmæssigt over for kunder og samarbejdspartnere
- Eleven kan anvende sit kendskab til innovation til at deltage i fagets bestræbelser på at skabe nye markeder
- Eleven kan ud fra praktisk malarbejde og en efterfølgende beskrivelse, stille forslag til forbedring af materialer, værktøjer, teknikker, arbejdsprocesser m.v.
- Eleven får udviklet sin sans for at skabe mersalg ved at kunne foreslå kunderne udførelse af arbejdsopgaver, som ligger ud over den oprindelige aftale
- Eleven kan i sit arbejde tage hensyn til og sikre de energioptimerende tiltag, der er foretaget i bygningen

[Indsæt uddannelsesnavn]

Bedømmelse	Standpunktskarakter i henhold til 7-trins-skalaen
------------	---

Ønskede formuleringer med virkning fra den 1. august 2022 (Markeringer markeret med rød skrift)**Praktikum 1:**

Niveau	Rutineret
Vejledende varighed	EUD: 3,0 uger på 1. Hovedforløb EUV: 3,0 uger
Mål: Kompetencemål 3, 5, 7, 12, 13, 14, 21, 24	<p>Eleven kan med udgangspunkt i sit praktikophold beskrive og vurdere almindeligt forekommende indvendigt malerarbejde, samt udvælge relevante materialer og teknikker</p> <p>Eleven kan benytte digitale tegneprogrammer til udarbejdelse af arbejdstegninger, opstalter, perspektivtegninger</p> <p>Eleven kan anvende et elektronisk farvesætningsprogram til visualisering over for kunder</p> <p>Eleven kan foretage en farvesætning af rum og miljø ud fra givne funktionelle og æstetiske krav ved hjælp af de værktøjer og hjælpemidler, som er til rådighed for farveplanlægning</p> <p>Eleven kan anvende relevant teknologi i forbindelse med planlægning og kvalitets-sikring af malerarbejdet</p> <p>Eleven kan udføre maletekniske opgaver med rationel arbejdstilrettelæggelse, akkurat-tesse, renlighed og vedligeholdelse</p> <p>Eleven er omstillingsparat og kan planlægge eget arbejde</p> <p>Eleven kan</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ foretage en praktisk opmåling af eget arbejde ○ prissætte sit eget arbejde efter overenskomstens prisliste ○ foretage en forudakkordering af eget arbejde <p>Eleven opnår evnen til at sætte sig ind i brugen af relevant IT i forbindelse med opmå-ling og beregning</p> <p>Eleven kender og kan anvende det personlige arbejdsmiljø til at varetage sundhed og trivsel på arbejdspladsen</p> <p>Eleven kender og kan anvende de personlige værnemidler som hører til opgaven.</p> <p>Eleven kender og kan anvende korrekt værktøj, samt rengøre og vedligeholde dette</p> <p>Eleven har kendskab til arbejdspladsens arbejdsmiljø og kan deltage i udarbejdelsen af miljømæssige forbedrende foranstaltninger, herunder en APV</p>

Eleven kan problematisere udfordringer i malerfaget og komme med innovative forslag til forbedringer samt markedsføring af malerfaget

Eleven kan koble fagets teori og praktik ved hjælp af praktikum opgaverne

I forbindelse med praktikum indgår følgende praktikmål:

Praktikmål 11. Farver

Eleven kan foretage farveblanding farveafstemning og farveefterligning

Praktikmål 13. Sikkerhedsforhold

Eleven har kendskab til og kan anvende

- kodemærkning
- sikkerhedsblade og leverandør-brugervejledninger
- åndedrætsværn, handsker, høreværn, sikkerhedsbriller mm.
- hensigtsmæssig affaldshåndtering
- Arbejdspladsvurdering (APV) – herunder skur- og velfærdsforanstaltninger

Praktikmål 14: Kreativitet

Eleven kan under faglig vejledning anvende fagets dekorative og kreative muligheder

Praktikmål 15: Planlægning og kvalitetssikring

Eleven kan planlægge og kvalitetssikre eget arbejde – herunder:

- kunne tilrettelægge arbejdsprocesserne i en opgave indenfor en fastlagt tidstermin
- kunne foretage en korrekt vurdering af forholdet mellem bund, materialer og arbejdsprocesser
- kunne vurdere om der er problemer vedr. fugt og temperatur.
- kunne mængdeberegne forbruget af materialer
- kunne foretage en praktisk opmåling af eget arbejde
- kunne prissætte sit eget arbejde efter overenskomstens prisliste
- kunne foretage en forudakkordering af eget arbejde
- kunne foretage teknisk kvalitetskontrol
- kunne udarbejde en skriftlig kvalitetskringskontrol efter gældende standarder og normer

Eleven kender og kan foretage korrekte fugt- og temperaturmålinger, samt måling af lagtykkelse lagtykkelse

Praktikmål 16: Arbejdsnormer

- Eleven udviser ansvarlighed for almindelig ryddelighed på arbejdspladsen
- Eleven har forståelse for kvalitet/finish
- Eleven kan indgå i dialog med og agere hensigtsmæssigt over for kunder og samarbejdspartnere
- Eleven kan anvende sit kendskab til innovation til at deltage i fagets bestræbelser på at skabe nye markeder
- Eleven kan ud fra praktisk malearbejde og en efterfølgende beskrivelse, stille forslag til forbedring af materialer, værktøjer, teknikker, arbejdsprocesser m.v.

	<ul style="list-style-type: none">○ Eleven får udviklet sin sans for at skabe mersalg ved at kunne foreslå kunderne udførelse af arbejdsopgaver, som ligger ud over den oprindelige aftale○ Eleven kan i sit arbejde tage hensyn til og sikre de energioptimerende tiltag, der er foretaget i bygningen
Bedømmelse	Standpunktskarakter i henhold til 7-trins-skalaen

Praktikum 2:

Niveau	Avanceret
Vejledende varighed	EUD: 3,0 uger på 2. Hovedforløb og 1 uge på 3. Hovedforløb EUU: 3,0 uger
Mål: Kompetencemål: 3, 5, 7, 10, 12, 13, 14, 21, 24	<p>Eleven kan med udgangspunkt i sit praktikophold, beskrive og vurdere almindeligt forekommende udvendigt malerarbejde, samt udvælge relevante materialer og teknikker</p> <p>Eleven kan anvende digitale tegneprogrammer til udarbejdelse af arbejdstegninger, opstalter, perspektivtegninger</p> <p>Eleven kan anvende et elektronisk farvesætningsprogram til visualisering over for kunder</p> <p>Eleven kan beskrive hvilke behov og faktorer, som nødvendiggør og skaber udvikling af materialer, værktøjer, teknikker m.v.</p> <p>Eleven kan ud fra praktisk malearbejde og en efterfølgende beskrivelse stille forslag til forbedring af materialer, værktøjer, teknikker, arbejdsprocesser mv.</p> <p>Eleven kan anvende relevant teknologi i forbindelse med planlægning og kvalitetssikring af malerarbejdet</p> <p>Eleven kan udføre maletekniske opgaver med rationel arbejdstilrettelæggelse, akkurate, renlighed og vedligeholdelse</p> <p>Eleven er omstillingsparat og kan planlægge eget arbejde</p> <p>Eleven kan</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ foretage en praktisk opmåling af eget arbejde ○ prissætte sit eget arbejde efter overenskomstens prisliste ○ foretage en forudakkordering af eget arbejde <p>Eleven kan benytte relevant IT i forbindelse med opmåling og beregning</p> <p>Eleven kan anvende det personlige arbejdsmiljø til at varetage sundhed og trivsel på arbejdspladsen</p> <p>Eleven kan anvende de personlige værnemidler som hører til opgaven</p> <p>Eleven kan anvende korrekt værktøj, samt rengøre og vedligeholde dette</p> <p>Eleven kan medvirke til at fremme arbejdspladsens arbejdsmiljø og kan deltage i udarbejdelsen af miljømæssige forbedrende foranstaltninger, herunder en APV</p>

Eleven kan problematisere udfordringer i malerfaget og komme med innovative forslag til forbedringer samt markedsføring af malerfaget

Eleven kan koble fagets teori og praktik ved hjælp af praktikum opgaverne

I forbindelse med praktikum indgår følgende praktikmål:

Praktikmål 11. Farver

Eleven kan foretage farveblanding farveafstemning og farveefterligning

Praktikmål 13. Sikkerhedsforhold

Eleven har kendskab til og kan anvende

- kodemærkning
- sikkerhedsblade og leverandør-brugervejledninger
- åndedrætsværn, handsker, høreværn, sikkerhedsbriller mm.
- hensigtsmæssig affaldshåndtering
- Arbejdspladsvurdering (APV) – herunder skur- og velfærdsforanstaltninger

Praktikmål 14: Kreativitet

Eleven kan under faglig vejledning anvende fagets dekorative og kreative muligheder

Praktikmål 15: Planlægning og kvalitetssikring

Eleven kan planlægge og kvalitetssikre eget arbejde – herunder:

- kunne tilrettelægge arbejdsprocesserne i en opgave indenfor en fastlagt tidstermin
- kunne foretage en korrekt vurdering af forholdet mellem bund, materialer og arbejdsprocesser
- kunne vurdere om der er problemer vedr. fugt og temperatur.
- kunne mængdeberegne forbruget af materialer
- kunne foretage en praktisk opmåling af eget arbejde
- kunne prissætte sit eget arbejde efter overenskomstens prisliste
- kunne foretage en forudakkordering af eget arbejde
- kunne foretage teknisk kvalitetskontrol
- kunne udarbejde en skriftlig kvalitetsikringskontrol efter gældende standarder og normer

Eleven kender og kan foretage korrekte fugt- og temperaturmålinger, samt måling af lagtykkelse lagtykkelser

Praktikmål 16: Arbejdsnormer

- Eleven udviser ansvarlighed for almindelig ryddelighed på arbejdspladsen
- Eleven har forståelse for kvalitet/finish
- Eleven kan indgå i dialog med og agere hensigtsmæssigt over for kunder og samarbejdspartnere
- Eleven kan anvende sit kendskab til innovation til at deltage i fagets bestræbelser på at skabe nye markeder
- Eleven kan ud fra praktisk malearbejde og en efterfølgende beskrivelse, stille forslag til forbedring af materialer, værktøjer, teknikker, arbejdsprocesser m.v.
- Eleven får udviklet sin sans for at skabe mersalg ved at kunne foreslå kunderne udførelse af arbejdsopgaver, som ligger ud over den oprindelige aftale

	<ul style="list-style-type: none">○ Eleven kan i sit arbejde tage hensyn til og sikre de energioptimerende tiltag, der er foretaget i bygningen
Bedømmelse	Standpunktskarakter i henhold til 7-trins-skalaen

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til:⁴	Øgede krav	Reducerede krav	Uændrede krav
(Sæt kryds)			
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X

⁴ Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
	(Sæt kryds)	
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X

Bilag 3: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2022

Det faglige udvalgs navn	Metalindustriens Uddannelsesudvalg
Sekretariat	Industriens Uddannelser
Navn på uddannelse	Data- og kommunikationsuddannelsen
Dato	15. oktober 2021

Uddannelsens status	Ja/Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote på grundforløb 2 i 2022	Nej
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2021	Nej
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2022	Ja

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov**Tabel 1.1: Ledighedsgrad**

	2018 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)	2020 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen ¹	6,7%	5,7%	8,2%

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)**Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad:**

For 2019 (færdiguddannede i 2017) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 6,6 %.

Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:

[Link til beskæftigelsesfrekvenser.](#)

På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.

Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?

¹ For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Udvalget noterer sig en stigning i andelen af ledige fra 2018 og 2019 til 2020, så det nu, i modsætning til tidligere år, ligger over landsgennemsnittet. Udvalget forventer, at denne udvikling vil vende igen, og stigningen er udtryk for en konjunkturændring i forbindelse med Covid-19.

Udvalget noterer sig et fald i beskæftigelsesfrekvensen for dimittender, der afslutter deres uddannelse i et praktikcenter. Beskæftigelsesfrekvensen ligger dermed en del lavere end de dimittender, der afslutter deres uddannelse i en uddannelsesaftale (ordinær eller restlære). Udvalget vil følge denne udvikling tæt.

Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen?

Den konstante teknologiudvikling medfører et konstant behov for at analysere kompetencebehovet inden for uddannelsesområdet. Udvalget vurderer derfor – også i år – at der er behov for at opdatere dele af uddannelsen.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive ² elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb						
	2018		2019		2020	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler ³	43,0%		41,5%		42,0%	
	2018		2019		2020	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	32,6%	348	37,7%	383	31,7%	302
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	65,3%	697	60,6%	616	63,2%	602
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	2,2%	23	1,7%	17	5,1%	49
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	14,1%	175	18,6%	232	18,4%	215

² Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

³ For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forventes at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2018	2019	2020
Tilgang til grundforløb 2	1846	1814	1676

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)
<p>Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen.</p> <p><i>Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?</i></p> <p><i>Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskelle i fordelingen, må denne gerne kommenteres.⁴</i></p>
<p>Udvalget noterer sig, at andelen af elever, der kommer i uddannelsesaftale 3 mdr. efter fuldført GF2 er faldet i 2020 sammenlignet med 2019 og at der er sket en lille stigning i gennemsnit andel. Udvalget noterer sig samtidig, at andelen af ikke-uddannelsesaktive elever er faldet en smule fra 2019 til 2020.</p> <p>Samtidig er udvalget opmærksom på, at andelen af praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2 er steget fra 2019 til 2020.</p> <p>Udvalget vil følge ovenstående udvikling.</p>
<p>Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.</p> <p><i>Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod?</i></p> <p><i>Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang:</i></p>
<p>Udvalget mener, at der er en generel mangel på lærepladser inden for data- og kommunikationsuddannelsen. Udvalget har derfor gennemført et AUB-projekt i 2020-2021. Udvalget har taget kontakt til godkendte og ikke-godkendte virksomheder gennem opsøgende dialog med en præsentation af uddannelsen og uddannelsesmulighederne.</p> <p>Udvalget vil med midlerne fra trepartsaftalen om flere lærepladser og entydigt ansvar fortsat arbejde fokuseret med at sikre flere lærepladser på uddannelsen.</p> <p>Udvalget vil fortsat følge udviklingen i nøgletallene vedr. lærepladser.</p>

⁴ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes forinden på siden.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2022? (Sæt kryds)	X	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesbekendtgørelse (Sæt kryds)		X
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesordning <i>(hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)</i> (Sæt kryds)	X	

Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
<p><i>Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.</i></p> <p><i>Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret? Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?</i></p> <p><i>Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.</i></p>
<p>Udvalget vil revidere de nuværende målpinde i faget Praktisk fejlfinding, så de bliver mere tidssvarende og i højere grad får en sammenhæng til de øvrige fag på uddannelsen.</p> <p>Udvalget er blevet gjort opmærksom på, at der er behov for at se på fagsammensætningen for it-support uddannelsen. Udvalget ønsker at fokusere indholdet af fagene på trinnet, og der igangsættes derfor en dialog med skolerne omkring fagsammensætningen ift. branchens udvikling. Udvalget skal være længere i processen, før den endelige fagsammensætning kan beskrives. Dette vil ikke medføre en ændring i længden af uddannelsens eller flere ugers undervisning.</p> <p>Udvalget inddrager hovedforløbsskolerne i ændringerne og vil bestræbe sig på at opdatere fagene, så det bliver så nemt som muligt for skolerne at implementere disse.</p>

Omlægning
Oplis de konkrete ændringsønsker her:
<ul style="list-style-type: none"> • Justering af målpinde i faget Praktisk fejlfinding. • Justering af fagrækken med evt. nye fag på it-support uddannelsen.

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til:⁵ (Sæt kryds)	Øgede krav	Reducerede krav	Uændrede krav
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X

⁵ Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin ⁶ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin ¹ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		X

⁶ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen⁷?

Sidste år reviderede udvalget Big Data fagene og en række netværksfag

Skolernes hidtidige erfaringer med de reviderede fag har været positive, men det er for tidligt at konkludere, om fagene har dækket det behov, branchen og skolerne har udtrykt.

⁷ I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:

- 1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
- 2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
- 3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
- 4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervs- og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
- 5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
- 6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Bilag 3: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2022

Det faglige udvalgs navn	Fællesudvalget for Erhvervsrettede Velfærdsuddannelser (FEVU)
Sekretariat	Sekretariat for Erhvervsrettede Velfærdsuddannelser (SEVU)
Navn på uddannelse	Den pædagogiske assistentuddannelser
Dato	Oktober 2021

Uddannelsens status	Ja/Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote på grundforløb 2 i 2022	Ja
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2021	Nej
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2022	Nej

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2022? (Sæt kryds)		x
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesbekendtgørelse (Sæt kryds)	x	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesordning <i>(hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)</i> (Sæt kryds)	x	

Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
<i>Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.</i>
<i>Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret? Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?</i>
<i>Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.</i>
I bilag 1 i bekendtgørelse til den pædagogiske assistentuddannelse fremgår at afkortning kun kan ske for Euv elever. Det ønskes tilføjet til skemaet at afkortning kan ske for både eud og euv elever.
AMU målet ”Brede læringsmål og evaluering af læringsmiljøet” er blevet revideret og indholdet er derved ikke længere egnet til ufaglært der arbejde på det socialpædagogiske område. Uddannelsen ønskes udskriftet med en anden AMU uddannelse.

Der pågår en evaluering af den pædagogiske assistentuddannelse, som efter afslutning i foråret 2022 vil konkludere på eventuelle ændringsbehov i uddannelsen. På baggrund af evalueringen vil udvalget drøfte eventuelle fremtidige ændringer af den pædagogisk assistentuddannelse.

Parterne følger med opmærksomhed implementering af finanslovsaftale for 2021 om at styrke velfærden for børn, unge og ældre, herunder midler til hurtigere indfasning af minimumsnormeringer.

Omlægning

Oplis de konkrete ændringsønsker her:

- Ændring i bilag 1, så det fremgår af skemaet at afkortning er både for Eud og Euv elever.
- Udskiftning af AMU fag i AMU-pakke i bilag 1.

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til: ¹ (Sæt kryds)	Øgede krav	Reducerede krav	Uændrede krav
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
(Sæt kryds)	Ja	Nej
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X

¹ Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

Nyetablering		
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Trin ² : (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Trin ¹ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		x

² Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Bilag 3: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2022

Det faglige udvalgs navn	Det faglige Udvalg for Detailhandelsuddannelser
Sekretariat	Uddannelsesnævnet for Handels- og Kontorområdet
Navn på uddannelse	Detailhandelsuddannelsen med specialer
Dato	15. oktober 2021

Uddannelsens status	Ja/Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote på grundforløb 2 i 2022	Nej
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2021	Nej
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2022	Ja

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov**Tabel 1.1: Ledighedsgrad**

	2018 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)	2020 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen ¹	11,2%	10,6%	9,6%

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)
<p>Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad: <i>For 2019 (færdiguddannede i 2017) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 6,6 %.</i></p> <p><i>Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:</i></p> <p>Link til beskæftigelsesfrekvenser.</p> <p><i>På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.</i></p> <p><i>Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?</i></p>

¹ For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Ledighedsgraden for nyuddannede inden for detailhandelsuddannelsen ligger over gennemsnittet. Det faglige udvalg bemærker dog, at ledighedsgraden følger den generelle tendens mod en lavere ledighed blandt de nyuddannede og betragter således dette som en tilfredsstillende udvikling.

Med skærpelsen af adgangskrav på detailhandelsuddannelsen under reformen i 2015 og igen i 2019, hvor niveauet for to grundforløbsfag blev hævet fra D til C-niveau, er det det faglige udvalgs vurdering, at elever bedre imødekommer de øgede kompetencekrav til ansatte i detailhandlen. Det faglige udvalg forventer således en yderligere reduktion i ledighedstallene efterhånden som de nye dimmittenter fædiggor deres uddannelse.

Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiuudviklingen?

Øget digitalisering påvirker i stadigt stigende grad detailhandlen. Flere detailhandelsvirksomheder øger deres online tilstedeværelse, enten gennem etablering af e-handelsplatforme eller via markedsføring på online medier. Samtidig investerer virksomhederne i at digitalisere og udvikle nuværende butikskoncepter, omnichannel-løsninger og servicetilbud, der i højere grad lever op til kundernes stigende forventninger til oplevelser, convenience og bæredygtighed.

Centralt i denne udvikling/ omstilling står detailhandlens medarbejdere, der i høj grad er medskabere af den digitale og oplevelsesorienterede udvikling i butikkerne. For at imødekomme forbrugernes ændrede ønsker og krav har detailhandlen fremover behov for faglærte med styrkede digitale kompetencer, herunder omnichannel kompetencer, viden om og færdigheder inden for oplevelsesøkonomi, convenience og bæredygtighed, der kan varetage de nye arbejdsfunktioner, som udviklingen bibringer.

Det faglige udvalg arbejder for at målrette indholdet på detailhandelsuddannelsen til at matche de kompetencebehov, som virksomhederne forventes at ville få således, at nyuddannede aktivt kan bidrage til branchens udvikling og ledighedsgraden begrænses.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive ² elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb						
	2018		2019		2020	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler ³	9,6%		7,9%		7,3%	
	2018		2019		2020	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	75,5%	1737	75,6%	1486	78,4%	1414
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	19,1%	439	19,8%	390	16,6%	299
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	5,5%	126	4,6%	90	5%	91
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	43,9%	1798	47,5%	1777	48,1%	1669

² Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

³ For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forventes at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2018	2019	2020
Tilgang til grundforløb 2	5092	4877	4597

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)
<p>Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen.</p> <p><i>Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?</i></p> <p><i>Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskelle i fordelingen, må denne gerne kommenteres.⁴</i></p>
<p>Det faglige udvalg ser generelt positivt på udviklingen i ovenstående tal. En stigende andel af de uddannelsesaktive elever har en aftale 3 måneder efter afsluttet grundforløb. Antallet af elever i skolepraktik og den tid, de tilbringer her falder, dog med en lille stigning i andelen af uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 måneder efter afsluttet grundforløb fra 2018 til 2019.</p> <p>Andelen af ikke-uddannelsesaktive elever 3 måneder efter afsluttet grundforløb stiger. Analyser vedr. eux viser, at en del elever vælger et sabbatår efter eux 1. del, men der er ikke aktuelle oplysninger om, hvorvidt eleverne er begyndt at vende tilbage og genoptage uddannelsen</p> <p>Udvalget følger udviklingen i overgangsfrekvensen.</p>
<p>Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.</p> <p><i>Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod?</i></p> <p><i>Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang:</i></p>
<p>Det faglige udvalg overvåger udviklingen på detailhandelsuddannelsen, og monitorerer udviklingen i lærepladser og praktikcentre nationalt og regionalt. Der er regionale forskelle både i udbuddet af og efterspørgslen efter lærepladser samt i optaget i praktikcentre, som må tages i betragtning.</p> <p>Udvalget arbejder for en forøgelse af uddannelseskapaiciteten ved at forbedre mulighederne for indgåelse af uddannelsesaftaler for virksomheder igennem forbedringer af godkendelsesprocessen (der arbejdes pt. med en digitalisering på dette område) og løbende revision af uddannelsens specialer, så de til enhver tid matcher virksomhedernes behov for faglærte kompetencer.</p> <p>I 2021 har udvalget besluttet at iværksætte en flerårig brandingindsats med henblik på at skabe en ny fortælling om detailhandelsuddannelsen, karrierevejene og fagligheden i branchen, som kan øge rekrutteringen af motiverede elever, der matcher branchens behov. Brandingkampagnen er indstillet som en blandt flere indsatser under <i>Trepartsaftalen om flere lærepladser og entydig ansvar</i>.</p>

⁴ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes foruden på siden.

Udvalget mangler viden om frafald og skolepraktik på detailhandelsuddannelsen og planlægger således at igangsætte både kvantitative og kvalitative analyser af frafald og skolepraktik. Analyserne gennemføres i samarbejde de faglige udvalg for hhv. handels- og kontoruddannelsen under *Trepartsaftale om flere lærepladser og entydigt ansvar* og skal danne grundlag for udpegning og kvalificering af indsætter til udvalgenes videre arbejde med reduktion af frafald og nedbringelse af elevernes tid i skolepraktik undervejs i de respektive uddannelser.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2022? (Sæt kryds)	X	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesbekendtgørelse (Sæt kryds)	X	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesordning <i>(hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)</i> (Sæt kryds)	X	

Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
<i>Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.</i>
<i>Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret? Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?</i>
<i>Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.</i>
Justering af digital handel og salgsassistent m/u profil Udvalget gennemførte i 2020 en evaluering af de nye uddannelser, convenience og digital handel. På daværende tidspunkt var optaget for lavt og uddannelserne fortsat for nye til udvalget kunne vurdere om justeringer var nødvendige. Med det øgede optag på især digital handel og interesse fra flere virksomheder ønsker udvalget at foretage en revision af digital handel ift. at vurdere, hvorvidt specialefagene og praktikmålene i uddannelsen matcher branchens behov, og hvorvidt der er behov for justeringer. Den øgede digitalisering, omstillingen fra fysisk handel til omnichannel stiller nye krav til kompetencer i detailhandlen. Udvalget vil således gennemføre en revision af salgsassistent med og

uden profil for også her at afdække behovet for justeringer i specialefag og praktikmål, som matcher ændringerne i branchen og de nye opgaver, som følger heraf.

Ændringsbehov afdækket gennem revisionerne ønskes medtaget i bekendtgørelse og uddannelsesordning for 2022 – alternativt først i 2023.

Nedlæggelse af profiler med lavt optag

Udvalget følger løbende udviklingen i og anvendelsen af profilerne tilknyttet trin 1, salgsassistent. 2 ud af uddannelsens 20 profiler har de seneste to år haft et lavt optag og udvalget påtænker således at nedlægge profilerne, radio/ TV og multimedier samt legetøj og hobbyartikler.

	2018	2019	2020
Radio/ TV og multimedier	26	8	2
Legetøj og hobbyartikler	61	9	4

Statistikken viser, at de større elektronik-, hårde hvidevare- og multimediekæder i stigende grad foretrækker profilen forbrugerelektronik eller salgsassistent uden profil til deres elever frem for radio/ TV og multimedier. Brugen af profilen legetøj og hobbyartikler blev væsentlig reduceret med konkursen af Top Toy i 2018. Skoler og virksomheder høres inden evt. nedlægning foretages.

Justering af uddannelsesspecifikke mål for grundforløbets 2. del

Såfremt der i forbindelse med nybeskrivelsen af de uddannelsesspecifikke mål på grundforløbets 2. del bliver behov for at tilføje kompetencer, som ikke udtrykkeligt fremgår af den nuværende opdeling i kompetencer, færdigheder og vidensmål, vil udvalget foretage ændringer.

Justering i fagsammensætning på eux

Udvalget afventer pt. den generelle evaluering af eux-forløbene og opfølgning på de forsøg, som har været gennemført, men udvalget vil gerne allerede nu fortage en mindre ændring af fagrækken for at skærpe den merkantile profil på forløbet.

Omlægning

Oplis de konkrete ændringsønsker her:

- Justering af bundne specialefag og praktikmål for digital handel og salgsassistent m/u profil.
- Nedlæggelse af profiler med lavt optag: radio/TV og multimedier samt legetøj og hobbyartikler.
- Justering af uddannelsesspecifikke mål for grundforløbets 2. del i forlængelse af det nye beskrivelsessystem.
- Justering af fagsammensætningen på det studiekompetencegivende forløb, hvor kravet i § 4, stk. 4, nr. 4), ændres fra matematik på B-niveau/virksomhedsøkonomi på B niveau til virksomhedsøkonomi niveau B uden valgmulighed, og hvor fagrækken i § 4, stk. 4, nr. 5 a)-c) justeres.

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til:⁵ (Sæt kryds)	Øgede krav	Reducerede krav	Uændrede krav
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X

⁵ Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
	(Sæt kryds)	
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)	Ja	Nej
		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin ⁶ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin ¹ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		X

⁶ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

<p>Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen⁷?</p>
<p>Convenience og Digital handel (nye trin 1)</p> <p>Det faglige udvalg besluttede i 2017 at udvikle to nye specialer (sidenhen blevet til trin), digital handel og convenience med profiler. De to nye trin har været udbudt siden 1. august 2018, og ultimo august 2021 er 319 virksomheder godkendt til oplæring af elever, 106 til convenience og 213 til digital handel. Antallet af igangværende aftaler er ultimo august hhv. 39 på convenience og 97 på digital handel.</p> <p>Det faglige udvalg følger udviklingen i antallet af godkendte virksomheder og uddannelsesaftaler tæt og forventer en fortsat stigning i takt med, at kendskabet øges. Udvalget gennemfører en revision af digital handel med henblik på evt. ændringer/ tilpasninger af uddannelsen i 2022/23.</p> <p>Retail manager (nyt trin 2)</p> <p>Retail manager (trin 2) har været udbudt siden 1. august 2019. Overbygningen har været efterspurgt i erhvervet og forventes gennem en styrkelse og opkvalificering af detailhandelselevernes kompetencer at bidrage til øgede beskæftigelsesmuligheder og -frekvenser fremadrettet. Det er på nuværende tidspunkt ikke muligt at konkludere noget vedr. det nye speciale.</p> <p>Grundfaget erhvervsinformatik</p> <p>Grundfaget informationsteknologi C blev i sommeren 2020 erstattet med det nye grundfag erhvervsinformatik på grundforløbets 2. del. Det faglige udvalg følger implementeringen af det nye fag for at vurdere, hvorvidt faget i tilstrækkelig grad sikrer eleverne grundlæggende digitale kompetencer, som er nødvendige ift. det merkantile fagområde og arbejdsfunktionerne i detailhandlen.</p>

⁷ I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:

- 1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
- 2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
- 3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
- 4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
- 5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
- 6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Bilag 3: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2022

Det faglige udvalgs navn	Det faglige udvalg for Digital Media
Sekretariat	Industriens Uddannelser
Navn på uddannelse	Digital media uddannelsen
Dato	14.10.2021

Uddannelsens status	Ja/Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote på grundforløb 2 i 2022	Ja
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2021	Nej
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2022	Nej

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov**Tabel 1.1: Ledighedsgrad**

	2018 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)	2020 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen ¹	18,9%	9,9%	17,7%

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)**Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad:**

Udvalget er opmærksomt på ledighedsgraden for uddannelsen, som ligger over landsgennemsnittet på 6,6 %. Uddannelsen er belagt med kvote, og udvalget vurderer løbende, om denne kvote matcher efterspørgslen efter arbejdskraft på området.

Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?

Ledighedsgraden for 2020 kan være påvirket af COVID-nedlukninger. Der er desuden tale om ret små populationer, hvorfor selv små faktiske forskydninger kan udgøre en større relativ forskydning i pct.

Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiuudviklingen?

¹ For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Udvalget er opmærksomt på udviklingen i branchen, herunder de termer som anvendes inden for kompetenceområdet. Det er væsentligt for udvalget, at uddannelsens specialer betegnes med relevante og opdaterede benævnelser for at signalere uddannelsens relevans til branchen.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive ² elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb						
	2018		2019		2020	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler ³	0,0%		0,0%		8,5%	
	2018		2019		2020	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	100,0%	21	100,0%	22	77,3%	34
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	0,0%	0	0,0%	0	22,7%	10
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	67,7%	44	59,3%	32	26,7%	16

² Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

³ For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forventes at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2018	2019	2020
Tilgang til grundforløb 2	71	65	45

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)
<p>Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen.</p> <p><i>Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?</i></p> <p><i>Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskelle i fordelingen, må denne gerne kommenteres.⁴</i></p> <p>Udvalget finder det positivt, at der antalmæssigt i 2020 er en væsentlig stigning i antallet af elever, som har indgået aftale og er uddannelsesaktive 3 måneder efter afsluttet grundforløb (fra 21 og 22 i hhv. 2018 og 2019 til 34 elever i 2020). Uddannelsen har fået oprettet midlertidig skolepraktik i forbindelse med Trepartsaftale fra maj 2020 om Lettere adgang til skolepraktik på erhvervsuddannelserne.</p> <p>Tilgangen til grundforløbet er faldet til under det niveau, som kvoten er fastsat til (70). Det er væsentligt, at kommende elever fortsat finder uddannelsen attraktiv, hvilket udvalget har løbende fokus på.</p>
<p>Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.</p> <p><i>Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod?</i></p> <p><i>Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang:</i></p> <p>(Beskriv udfordringer og indsatser her)</p> <p>Udvalget forventer at igangsætte en række aktiviteter, finansieret af AUB-midler for 2021, som retter sig imod såvel rekruttering af elever som styrket lærepladsopsøgende indsats fra skolerne. Der vil særligt være fokus på opsøgende arbejde ift multimedie-integrator specialet samt lærepladser på Sjælland, hvor der er potentiale for at uddanne flere.</p>

⁴ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes forinden på siden.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2022? (Sæt kryds)	X	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesbekendtgørelse (Sæt kryds)	X	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesordning <i>(hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)</i> (Sæt kryds)	X	

Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
<p><i>Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.</i></p> <p><i>Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret?</i></p> <p><i>Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?</i></p> <p><i>Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.</i></p>
<p>Udvalget vurderer, at uddannelsens specialer anvender betegnelser, som ikke er opdateret i forhold til sprogbrugen i branchen.</p>

Omlægning
<p>Oplis de konkrete ændringsønsker her:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Navneændring af uddannelsens specialer til mere tidssvarende navne. • Mulighed for etablering af adgang til uddannelsens hovedforløb for elever med grundforløbskompetence fra udvalgte andre uddannelser. Adgangen vil kræve, at eleven har en uddannelsesaftale til hovedforløbet på Digital Media. •

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til:⁵ (Sæt kryds)	Øgede krav	Reducerede krav	Uændrede krav
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X

⁵ Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
	(Sæt kryds)	
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)	Ja	Nej
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin ⁶ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin ¹ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		X

⁶ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen⁷?
Ingen kommentarer.

⁷ I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:

- 1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
- 2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
- 3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
- 4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
- 5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
- 6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Bilag 3: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2022

Det faglige udvalgs navn	Det Faglige Udvalg for Elektrikeruddannelsen
Sekretariat	El- og Vvs-branchens Uddannelsessekretariat
Navn på uddannelse	Elektriker
Dato	15-10-2021

Uddannelsens status	Ja/Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote på grundforløb 2 i 2022	Nej
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2021	Nej
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2022	Ja

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov**Tabel 1.1: Ledighedsgrad**

	2018 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)	2020 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen ¹	4,5%	3,2%	2,5%

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)**Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad:**

For 2019 (færdiguddannede i 2017) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 6,6 %.

Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:

[Link til beskæftigelsesfrekvenser.](#)

På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.

Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?

¹ For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Ledighedsgraden for færdiguddannede elektrikere er generelt meget lav og har ikke været væsentligt påvirket af Covid 19. I september 2021 var den således på 1,32 procent. Det er fagligt udvalgs vurdering, at ledighedsgraden vil forblive lav også på langt sigt.

Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiuudviklingen?

Elbranchen og elektrikernes arbejdsområder er kendetegnet ved en hastig teknologisk udvikling, nye udfordringer som følge af den grønne omstilling, større elektrificering og problematikker med cybersikkerhed.

Det medfører stadig stigende og hurtigt voksende kompetencekrav til den enkelte elektriker og stadig stigende efterspørgsel efter elektrikere.

Der er markant efterspørgsel efter installationsbranchens kompetencer. Elektrikere vil få en nøglerolle i stort set alle dele af den grønne omstilling, og det bliver dem, der skal hjælpe med at sikre den grønne omstilling.

Det skal de gennem energivurderinger af de tekniske installationer i bygninger og efterfølgende forbedringer og udskiftninger. De skal bistå ved omstillingen til bæredygtige energikilder og elektrificeringen af det danske energiforbrug, fx ved installation af varmepumper og solcelleparker eller opstilling af ladestanderer til elbiler. Og de skal anvende de nye muligheder, den teknologiske udvikling giver for at integrere forskellige installationer og indregulere dem som ”smarte” installationer samt opsamle og analysere data.

Der er store energieffektiviseringspotentialer at hente i de tekniske installationer. Energieffektivisering gennem de tekniske installationer kan både ske i nybyggeri, men især kan der hentes store besparelser ved at renovere de tekniske installationer i eksisterende byggeri.

Det bedste resultat opnås dog, hvis installationerne reguleres efter en styringsautomatik, som gør det muligt at tilpasse installationernes brug i bygningen efter de aktiviteter, som sker i bygningen. Intelligent styring kan reducere energiforbruget og samtænke forskellige bygningsautomatikker, så de ikke modarbejder hinanden, og flytte forbruget til tidspunkter, hvor energien er grøn og billig.

Integration og styring af de tekniske installationer med energibesparende egenskaber oplever en stigende efterspørgsel. I industrien fylder styring, automatisering og energieffektivisering meget, mens indeklima og energioptimering fylder meget i boliger og kontorbygninger.

Stigende fokus på f.eks. IoT (Internet of Things), samt datasikkerhed vil kunne understøtte mange energibesparende tiltag samt følge udviklingen for bl.a. offentlig sundhedspleje i hjemmene. Hertil ses et stort behov for at branchen følger- og påvirker denne udvikling.

Elbranchen er en vækstbranche, der fem år i træk har øget aktiviteten og beskæftigelsen. Selv under covid 19-pandemien har der været vækst i branchen, hvor realvæksten de seneste år har ligget på 3-5%.

Samtidig efterspørger virksomhederne i højere grad også elektrikere fra både EUD og EUX, der kan bygge videre på deres erhvervsuddannelse og blive til fx installatører, maskinmestre eller ingeniører med en dybere forståelse for deres fag, end hvis de havde valgt en rent boglig vej.

Alle disse forhold medfører et stigende kompetencebehov til nyuddannede elektrikere. Dette har branchen og andre gennem mange år dokumenteret i adskillige rapporter, fx:

- *Bæredygtighed og cirkulær økonomi - Analyse af betydningen for installationsbranchen*, Teknologisk Institut for TEKNIQ Arbejdsgiverne, maj 2020
- *Cybersikkerhed i forbindelse med tekniske installationer og industriprodukter*, Dubex for TEKNIQ Arbejdsgiverne, februar 2020
- *Installationsbranchens potentialer og kompetencebehov i forhold til IoT data analytics*, Teknologisk Institut for Efteruddannelsesudvalget for Tekniske Installationer og Energi, december 2019
- *Elektrificering - Perspektiver for elektrificeringens indflydelse på installationsfagene*, EA Energianalyse for TEKNIQ Arbejdsgiverne, oktober 2019
- *”Det Blå Danmark” – arbejdskraft-, kompetence- og uddannelsesbehov*, Oxford Research for UVM, februar 2013
- *Fremtidens Kompetencebehov*, Teknologisk Institut, oktober 2012
- *Installationsbranchens veje til vækst*, CoCoCo for TEKNIQ, april 2010
- *El-branchens fremtidige lærlingebehov - Analyse af el-installationsbranchen og elektrikerne, udviklingen fra 1998-2008 og prognoser for udviklingen frem til 2018*, NewInsight, januar 2010

I 2021 bliver disse analyser suppleret med yderligere to analyser, der dokumenterer ekstra kompetencekrav, der møder elektrikerne på arbejdsmarkedet.

- *Fremtidens kompetencer til at understøtte grøn omstilling – elektrikeruddannede*, EA Energianalyse for ETIE (offentliggøres i november 2021)
- *Analyse af el-branchens kompetencebehov i relation til opgaver i industrien*, ERA Erhvervspædagogisk Rådgivning (offentliggøres i november 2021)

Elektrikeruddannelsen har, som fagligt udvalg har dokumenteret, gennem længere tid været udfordret indholdsmæssigt pga. rammerne for uddannelsen. Da der i takt med den hurtige teknologiske udvikling stadigt kommer nye, men ikke forsvinder faglige elementer, er det ikke længere muligt at indarbejde de nye teknologier på uddannelsen, for der er ikke plads til at komprimere undervisningen yderligere.

Fagligt udvalg har siden 2014 søgt om flere skoleuger på elektrikeruddannelsen og at den kunne udvides med et trin 3. Reformen af elektrikeruddannelsen i 2015 med en fast obligatorisk kerne og en specialisering gennem selvvalgte moduler, skete blandt andet, fordi det ikke længere var muligt at rumme kompetencebehovet inden for fire specialer med en høj grad af obligatorisk undervisning.

I 2021 har børne- og undervisningsministeren bekræftet, at behovet for flere skoleuger på elektrikeruddannelsen er dokumenteret, ligesom statsministeren ved gentagne lejligheder har understreget behovet for, at der uddannes flere elektrikere med opdaterede kompetencer.

Trods den omfattende dokumentation for behovet og de gentagne ansøgninger, er der dog fortsat ikke kommet flere skoleuger til elektrikeruddannelsen. I 2021 modtog fagligt udvalg Børne- og Undervisningsministeriets tilbagemelding på udviklingsredegørelsen så sent, at det ikke var muligt at udstede en ny uddannelsesbekendtgørelse eller uddannelsesordning inden ikrafttrædelsesdatoen.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive ² elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb						
	2018		2019		2020	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler ³	6,7%		6,5%		9,3%	
	2018		2019		2020	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	79,8%	1205	76,6%	1248	70,3%	1145
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	19,0%	287	21,8%	355	27,1%	441

² Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

³ For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forventes at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

Andel og antal uddannelsesaktive² elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb						
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	1,2%	18	1,6%	26	2,6%	43
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	15,5%	277	16,3%	15,8	15,8%	306

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2018	2019	2020
Tilgang til grundforløb 2	2613	2741	2580

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)
<p>Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen.</p> <p><i>Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?</i></p> <p><i>Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskelligheder i fordelingen, må denne gerne kommenteres.⁴</i></p> <p>Der har siden 2017 været en stigning i antallet af elever på elektrikeruddannelsen og uddannelsen udgjorde i 2020 5,8 % af den samlede eud-bestand. Fra 2018 til 2020 er antallet af uddannelsesaktive elever på hovedforløbet 3 måneder efter afsluttet grundforløb steget fra 1510 til 1629, dvs. 8 %. Det er fagligt udvalgs opfattelse, at dette er positiv udvikling, der dokumenterer, at elektrikeruddannelsen er attraktiv for de unge.</p> <p>Stigningen i elever på elektrikeruddannelsen har igennem de seneste år fulgtes med udviklingen i antal uddannelsesaftaler. Siden reformen af elektrikeruddannelsen i 2015 er antallet af lærepladser steget med 88 %. Fra 2018 til 2019 er antallet af elever med uddannelsesaftale tre måneder efter afsluttet grundforløb steget med 43, hvilket svarer til en stigning på 13,4 %. Fra 2019 til 2020 var der et lidt længere aftræk i forhold til indgåelse af uddannelsesaftaler pga. covid 19-pandemien og antallet af elever med en uddannelsesaftale tre måneder efter afsluttet grundforløb faldt. Udviklingen stabiliserede sig dog i løbet af året og det samlede antal indgåede uddannelsesaftaler lå derfor 11 % højere i 2020 end i 2019.</p> <p>Stigningen i antal uddannelsesaftaler har dog hidtil ikke helt kunne følge efterspørgslen blandt de unge og antallet af elever som skal i skolepraktik har tidligere været højere end det var</p>

⁴ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes foruden på siden.

hensigtsmæssigt. Antallet af elever i skolepraktik er steget fra 19,0 % i 2018 til 27,1 % i 2020, hvor andelen er ekstra stor pga. covid 19. I 2021 ligger andelen i skolepraktik fortsat højere end før covid 19, selvom den er faldet i forhold til 2021. Fagligt udvalg arbejder på at få vendt udviklingen, specielt i forbindelse med den ekstraordinære situation, der er skabt af Covid-19. En af fagligt store indsætter i forlængelse af trepartsaftalen om flere lærepladser fra november 2020 drejer sig derfor også om at nedbringe andelen af lærlinge i skolepraktik.

Det afskrækker heldigvis ikke eleverne fra at begynde på hovedforløbet, at det kan være svært at følge med efterspørgslen på praktikpladser. 84,2 % er således begyndt på hovedforløbet inden for tre måneder efter at have afsluttet grundforløb 2. Det har ikke været muligt at finde det tilsvarende tal for alle uddannelser fra 2020, men i 2019 var det på 70,8 %.

Tilgangen til grundforløb oplevede et fald fra 2019 til 2020 på 161 elever efter en lang periode med stigning, herunder fra 2018 til 2019, hvor stigningen var på 128 elever.

Beskriv hvilke konkrete indsætter udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.

Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsættelsen rettet mod?

Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsætter sættes i gang:

Fagligt udvalgs vurdering af både den nuværende ledighedsgrad, og den forventede udvikling i efterspørgslen på elektrikere, er, at der fortsat vil være stor efterspørgsel på elektrikere. Den positive udvikling gennem de sidste par år med at øge antallet af praktikpladser skal derfor fortsættes.

Organisationerne i fagligt udvalg for elektrikeruddannelsen har gennemført en massiv brandingindsats for at vise el-branchens betydning til de unge, der skal til at vælge uddannelse, samt mangfoldigheden og indholdet af de opgaver, branchen beskæftiger sig med.

Reformen af elektrikeruddannelsen fra 2015, der blandt andet havde til sigte at forbedre mulighederne for at have lærlinge, har siden 2015 medført en stigning i antal godkendte praktikvirksomheder på mere end 50 %, hvilket er en medvirkende årsag til den store stigning i antal praktikpladser.

Derudover har organisationerne i fagligt udvalg målrettet informeret og lavet opøgende arbejde rettet mod de mere nicheprægede virksomheder inden for installationsbranchen og i særdeleshed virksomheder uden for installationsbranchen, dvs. industrien, offshore, energiselskaber m.v. om mulighederne for at uddanne elektrikerlærlinge på den nye elektrikeruddannelse. Der er fortsat et efterslæb blandt disse virksomheder i forhold til at løfte deres del af uddannelsesopgaven for elektrikere og fagligt udvalg vil derfor fortsat arbejde for, at flere virksomheder tager denne opgave på sig blandt andet gennem initiativerne i forlængelse af trepartsaftalen om flere lærepladser fra november 2020.

Fagligt udvalg har derfor også igangsat flere initiativer om dette og opfordret de lokale uddannelsesudvalg for elektrikeruddannelsen til at ansøge om AUB-projekter, der er målrettet nye typer af praktikvirksomheder.

Denne indsats følges op også i de kommende år for at fastholde den store interesse blandt de unge for elektrikeruddannelsen og for så vidt muligt at sikre, at de har en praktikplads.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2022? (Sæt kryds)	X	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesbekendtgørelse (Sæt kryds)	X	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesordning <i>(hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)</i> (Sæt kryds)	X	

Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
<p><i>Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.</i></p> <p><i>Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret? Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?</i></p> <p><i>Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.</i></p>
<p>Teknologiudvikling og elektrificering er vejen til grøn omstilling</p> <p>I de seneste to år har rammebetingelserne for energi- og klimaområdet ændret sig markant. Danmark har fået en klimalov, som indeholder et mål om 70 % drivhusgasreduktion i 2030. I EU er der nu enighed om et mål på 55% i 2030 og både EU og Danmark har sat en målsætning om klimaneutralitet i 2050. Indfrielsen af EU-målet på 55% og det nationale 70% mål i 2030 vil kræve meget markante ændringer af energisystemet over en kort tidshorison.</p> <p>Analysen fra bl.a. Klimarådet, klimapartnerskaberne, universiteter og konsulenter peger på, at de væsentligste virkemidler er en omfattende elektrificering af transportsektoren samt en udfasning af kul, olie og gas til opvarmning og proces til fordel for varmepumper, og anden styrkelse af indsatsen for energieffektivisering. Samtidig skal der ske en betydelig udbygning med vedvarende energi især i form af vindmøller og solceller. Omlægning indenfor tung transport, fly, skibsfart og dele af industrien kræver produktion af elbaserede brændstoffer, såkaldte electrofuels eller PtX (Power-to-X).</p>

Den grønne omstilling vil forandre den måde vi producerer, transporterer og forbruger energi på. I en analyse af *Fremtidens kompetencer til at understøtte grøn omstilling – elektrikeruddannede*, som EA Energianalyse gennemfører for Efteruddannelsesudvalget for Tekniske Installationer og Energi (ETIE) i 2021, tegnes en række billeder af den grønne omstilling mod 2030 med en række anbefalinger til, hvordan denne faggruppe bedst ruster sig fagligt til de kommende ti år.

Den omfattende elektrificering af energisystemet vil skabe en større belastning af både distributions-, og transmissionsnettet. På distributionsniveau ventes det hovedsageligt at være elbiler og varmepumper, der stiller krav om øget netkapacitet, især hvis forbruget ikke er fleksibelt og styres smart. Analyser peger på et samlet investeringsbehov alene i distributionsnettet på 30-50 mia. kr. mod 2030, men med et betydeligt besparelsespotentiale hvis nyt elforbrug gøres fleksibelt. (Klima-, Energi-, og forsyningsministeriet, 2021).

Produktionen, transmissionen og distributionen af elektricitet stiller store krav til fx vindmølleindustrien samt forsyning og fordeling af højspænding. Der er brug for generelle kompetencer i uddannelsen om højspænding, men fagligt udvalg for elektrikeruddannelsen har allerede i uddannelsesordningen pr. 1/8-2021 introduceret nye valgfrie specialefag (moduler), der omhandler hhv. elektriske anlæg i vindmøller og højspændingsinstallationer. Disse moduler adresserer direkte energisektoren, og der er tæt kontakt med interessenter omkring hurtig udvikling af nye valgfrie specialefag i takt med den teknologiske udvikling samt sektorenes behov, fx kan Power to X vise sig som et potentielt område, hvorfor denne udvikling følges tæt.

Med digitalisering og elektrificering vil mængden af data der opsamles, lagres og udveksles blive mangedoblet. Typisk er det ejeren af den enkelte enhed, der har ejerskab til data, men flere parter kan have interesse (Erhvervsstyrelsen, 2019). Personer og virksomheder med onde hensigter kan potentielt drage nytte af digitaliseringen. Korrekt uddannelse og løbende træning minimerer risikoen for fejl og sikkerhedsbrud. (Energi-, Forsynings- og Klimaministeriet, 2019). GDPR fastsætter regler for, hvordan data må anvendes, og det er vigtigt for udførende parter, herunder elektrikere, at kende til gældende lovgivning.

Med andre ord: elektrificering er vejen mod grøn omstilling og flere faglærte elektrikere med opdaterede kompetencer, der kan møde de nye krav, er derfor en del af forudsætningerne for, at de ambitiøse klimamål kan nås. En udvidelse af skoleundervisningen på uddannelsen er derfor nødvendigt, hvis elektrikerne skal have de nødvendige kompetencer til at bidrage til den grønne omstilling.

Internet of Things

Internet of Things (IoT)-teknologien rummer et potentiale for el-branchen efterhånden som sensorer og aktuatorer bliver både billigere og lettere at opsætte og integrere i både nye og eksisterende installationer. Dette er primært en følge af en teknologisk udvikling i en retning væk fra såkaldte proprietære løsninger (som typisk er produktspecifikke) til såkaldte ægte IoT-løsninger, som er trådløse og baseret på åbne standarder, der muliggør samling af sensordata fra flere forskellige producenter.

El-området og installationsbranchen under ét rummer gode forretningsmæssige potentialer for udnyttelse af IoT og de muligheder for dataanalyse og datapræsentation, der er under udvikling i disse år. Helt konkret handler det om at anvende teknologien til en række optimerings- og styringsopgaver - både i forhold til nye installationer som eksisterende installationer.

I 2019 gennemførte Teknologisk Institut for ETIE en analyse om IoT og data analytics og betydningen af denne teknologiudvikling for el- og vvs-branchen.

Analysen beskriver den tekniske struktur omkring IoT og de dataanalytiske muligheder, der følger heraf og gennem en række konkrete casestudier af virksomheder, der arbejder med teknologien. I den afsluttende rapport oplistedes en række kompetencehuller for elektrikere på det nuværende arbejdsmarked., som det er relevant at sikre er tilgængelige hos den enkelte elektriker, og som det faglige udvalg for elektrikeruddannelsen derfor vurderer også bør være en del af den grundlæggende erhvervsuddannelse.

IoT-kompetenceområder på medarbejderniveau

- Overordnet viden om IoT-anvendelsesområder
- Forstå kundebehov og koblingen til kundens forretningsmodel
- Teknisk kendskab til hovedkomponenter i IoT-løsninger – sensorer, transmissionsteknologi, platforme etc.
- Integrere sensorer i større installationsløsninger indenfor bygningsdrift og -service
- Anvende IoT-løsninger til styring- og regulering af såvel enkeltkomponenter som i sammenhæng med andre IoT-komponenter.
- Teste og dokumentere funktionalitet i den opbyggede IoT-løsning
- Opsamle sensordata og præsentere/formidle disse gennem standard ”dashboard-løsninger”
- Udvikle AI-løsninger og programmere dashboards

Med afsæt i ovenstående ønsker fagligt udvalg at øge kompetencerne på eud-uddannelsen for elektriker i relation til IoT og dataanalyse. Dette medfører et behov for at udvide skoleundervisningen i hovedforløbet på elektrikeruddannelsen.

Kompetencebehov inden for automation

ERA Erhvervspædagogisk Rådgivning gennemfører i 2021 en *Analyse af el-branchens kompetencebehov i relation til opgaver i industrien* for ETIE. Analysen dokumenterer kompetencekrav i branchen, hvilket også har betydning for kravene til de kompetencer lærlingene opnår i løbet af deres erhvervsuddannelse. Industrien har i de kommende år stigende behov for ydelser og leverancer af avancerede teknologiske løsninger fra elbranchen, så det er vigtigt, at elektrikernes kompetencer kan leve op til denne udvikling. Den stigende automatisering og digitalisering af industriel produktion går meget hurtigt især i større virksomheder. Nye teknologier implementeres under betegnelsen industri 4.0 samtidig med, at ældre teknologier ikke uden videre udfases. Komplexiteten stiger derfor betydeligt i elektrikernes arbejdsopgaver.

Konkret peges der på følgende kompetencebehov:

- Den industrielle installationsfaglige kernefaglighed skal udbygges med en systemviden om moderne industriel automation herunder også Industri 4.0 teknologier som digitale tvillinger, VR/AR, dataopsamling, IIOT og cloud.
- Elektrikerens systemviden inden for industriel automation skal kunne kobles til viden om industrielle produktionsprocesser.
- En industrielektriker skal blandt andet i kraft af systemviden og viden om industrielle processer kunne bidrage til synliggørelse af installationsvirksomhedernes værdiskabelse i industrivirksomhederne og derigennem også styrke sine kompetencer til at kunne rådgive kunderne.
- Elektrikeren skal have viden om bæredygtighed i industriel produktion og derudover kunne integrere bæredygtighed i sin egen faglighed.

Bedre sammenhæng mellem teori og praktik

I kraft af den teknologiske udvikling, hvor elektrificeringen er en afgørende faktor for den grønne omstilling og hvor nye sikkerhedsmæssige problemstillinger er opstået, er kravene til de kompetencer, en faglært elektriker skal have for at være relevant på arbejdsmarkedet, altså steget.

Gennem de sidste mange revisioner af elektrikeruddannelsen er kompetencekravene og slutmålene for elektrikeruddannelsen derfor blevet skærpet væsentligt, uden at antallet af skoleuger har fulgt med. Det har medført, at undervisningen på både grundforløb og hovedforløb er blevet så stramt, at der næsten ikke er tid til at sikre, at eleverne får det nødvendige udbytte af uddannelsen.

Derfor er de tekniske og teoretiske krav i uddannelsen steget gennem de sidste år. Dette er dog sket uden, at der er blevet afsat mere tid til elevernes skoleundervisning, hvilket har medført betydelig risiko for at ellers kvalificerede lærlinge falder fra.

Samtidig er det på grund af den teknologiske udvikling og de stadigt stigende krav til elektrikerens kompetencer, stadig nødvendigt at hæve kravene til en nyuddannet elektriker, og allerede nu får fagligt udvalgte henvendelser fra virksomheder, der efteruddanner deres elever allerede i løbet af deres uddannelse.

Det faglige udvalg for elektrikeruddannelsen har gennemført en sammenligning af skoleuger på tekniske uddannelser, der ligner elektrikeruddannelsen i område og kommer i nærheden af den i forhold til sværhedsgrad (se vedlagt bilag 1). Det er i udpræget grad elektrikeruddannelsen, der har det laveste antal skoleuger i forhold til varigheden af uddannelsen. En forøgelse af skoleugerne på elektrikeruddannelsen med det ansøgte antal uger vil blot føre uddannelsen op på nogenlunde niveau med de sammenlignelige uddannelser.

Udstyr på skolerne

Fra virksomheder og elever er det et tilbagevendende kritikpunkt af elektrikeruddannelsen, at det udstyr, der undervises i på skolerne er forældet og derfor ikke længere bruges i branchen. Skolerne medgiver, at det er et problem, at de ikke har tidssvarende udstyr, der lever nogenlunde op til førende nye teknologier, men angiver også, at de ikke indenfor de eksisterende økonomiske rammer har mulighed for at opdatere deres udstyr, så det følger med den teknologiske udvikling.

Det faglige udvalg for elektrikeruddannelsen har konstateret, at undervisningstaksten for elever på elektrikeruddannelsen ligger lavt i forhold til andre tekniske erhvervsuddannelser og er af den opfattelse, at den sats er fastsat på et tidspunkt, hvor den teknologiske udvikling gik langsommere og digitalisering ikke var en integreret del af faget, og at det derfor var muligt at anvende udstyr på elektrikeruddannelsen i længere tid.

Fagligt udvalg vil derfor opfordre til, at man laver et servicetjek af takstindplaceringerne for at vurdere, om de modsvarer den faktiske udgift til uddannelsen.

Fagligt indhold i de enkelte fag

Den teknologiske markedsudvikling medfører naturligvis også et behov for løbende justeringer i obligatoriske og valgfrie specialefag.

Omlægning

Oplis de konkrete ændringsønsker her:

- At skoleundervisningen for begge specialer Elektriker I & Elektriker II forlænges med 5 uger, der skal anvendes til at indarbejde Internet of Things og Data- og cybersikkerhed, kompetencer til at bistå ved den grønne omstilling, fx bæredygtighed via elektrificering og intelligent anvendelse af installationer, samt blokprogrammering i hovedforløbet samt forbedre mulighederne for mindre frafald på uddannelsen.
- Som et led i den løbende faglige/teknologiske markedsudvikling, har fagligt udvalg behov for enkelte justeringer af fag og deres indhold i uddannelsesordningen.
- Ovenstående afføder justeringer / ændringer i uddannelsesbekendtgørelsen og uddannelsesordningen.

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til: ⁵ (Sæt kryds)	Øgede krav	Reducerede krav	Uændrede krav
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)	X		
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)	X		

⁵ Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)	X		
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X	
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin ⁶ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin ¹ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		X

⁶ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen⁷?

Elektrikeruddannelsen blev totalt reformeret i 2015, hvor de eksisterende specialer blev nedlagt og erstattet af 2 ½ års fælles forløb og derefter et individuelt sammensat modulforløb (valgfrie specialefag).

Der var flere formål med omlægningen. For det første skulle elektrikeruddannelsen have et højt fagligt niveau, der møder arbejdsmarkedets kompetencebehov. For det andet skulle uddannelsen også kunne favne bredden i elektrikernes arbejdsmarked. For det tredje skulle uddannelsen være attraktiv for de unge uddannelsessøgende, der skal vælge uddannelse. Og endelig for det fjerde var det afgørende, at en større gruppe af virksomheder fik adgang til at uddanne elektrikere.

Efter uddannelsens første fem år er den for alvor implementeret og de nyuddannede elektrikere har dermed fulgt den nye ordning siden de begyndte på grundforløb. Niveauet ved svendepøverne har vist, at det faglige niveau på uddannelsen er meget højt. Dette understreges af, at virksomhederne hurtigt aftager de færdiguddannede elektrikere, ligesom modulvalget blandt lærlinge og virksomheder udnytter bredden i modulet og viser, at der har været udækket kompetencebehov på den tidligere uddannelse.

Der har siden 2015 været en meget markant stigning i antallet af elever på elektrikeruddannelsen og uddannelsen udgør i 2021 5,8 % af den samlede eud-aktivitet. Siden 2015 er antallet af uddannelsesaftaler steget med knap 50 %.

Det er fagligt udvalgs opfattelse, at dette er en særdeles positiv udvikling, der dokumenterer, at elektrikeruddannelsen er attraktiv for de unge.

Stigningen i elever på elektrikeruddannelsen følges af udviklingen i antal uddannelsesaftaler; 84,2 % af eleverne er begyndt på hovedforløbet inden for tre måneder efter at have afsluttet grundforløb 2.

⁷ I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:

- 1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
- 2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
- 3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
- 4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
- 5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
- 6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Bilag 3: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2022

Det faglige udvalgs navn	Industriens Fællesudvalg
Sekretariat	Industriens Uddannelser
Navn på uddannelse	Elektronikoperatør
Dato	15.oktober 2021

Uddannelsens status	Ja/Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote på grundforløb 2 i 2022	Nej
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2021	Nej
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2022	Nej

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

Tabel 1.1: Ledighedsgrad

	2018 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)	2020 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen ¹	7,6%	3,9%	6,6%

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad:

For 2019 (færdiguddannede i 2017) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 6,6 %.

Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:

[Link til beskæftigelsesfrekvenser.](#)

På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.

Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?

¹ For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

I 2020 lå ledighedsgraden for uddannelsen til elektronikoperatør på 6,6%, hvilket er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannede. Det dog udvalgets vurdering, at der fortsat er stor efterspørgsel på færdiguddannede elektronikoperatører, hvilket også kan aflæses af andelen af elever i uddannelsesaftaler (100% de seneste tre år).

Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiuudviklingen?

Der forventes et stigende behov for færdiguddannede elektronikoperatører i fremtiden.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elever status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive ² elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb						
	2018		2019		2020	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler ³	0%		0%		0%	
	2018		2019		2020	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	100%	10	100%	7	100%	13
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	-%	-	-%	-	-%	-
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	-%	-	-%	-	-%	-
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	-%	-	-%	-	-%	-

² Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

³ For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forventes at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2018	2019	2020
Tilgang til grundforløb 2	8	0	8

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)

Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen.

Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?

Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskelle i fordelingen, må denne gerne kommenteres.⁴

Alle elever, som optages på uddannelsens hovedforløb kommer i praktikaftale. Langt de fleste elever har erfaring i forvejen og får derfor merit for grundforløb 2. Det forklarer, at der er flere uddannelsesaftaler pr. år, end antallet af elever, der optages på grundforløb 2.

Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.

Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod?

Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang:

I udmøntning af trepartens indsatsmidler, fokuseres der på en markedsføringsindsats for at tiltrække flere elever til industriens erhvervsuddannelser, herunder elektronikoperatoruddannelsen.

Derudover har udvalget igangsat en række lærepladsfremmende aktiviteter i form af en opsøgende konsulenttjeneste som en del af trepartsindsatsen. Indsatsen bliver igangsat på tværs af udvalgets erhvervsuddannelser, herunder elektronikoperatoruddannelsen.

Envidere har udvalget for uddannelsen etableret et ERFA netværk, som består en landets største elektronikproducenter. ERFA netværket mødes årligt og drøfter bl.a. uddannelsesindhold- og behov, teknologiudvikling samt markedsføring.

Udvalget planlægger desuden at udgive en ny praktikvejledning for uddannelsen, der skal give praktikvirksomhederne viden om uddannelsens opbygning og indhold.

⁴ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes foruden på siden.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2022? (Sæt kryds)	X	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesbekendtgørelse (Sæt kryds)	X	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesordning <i>(hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)</i> (Sæt kryds)	X	

Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
<p><i>Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.</i></p> <p><i>Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret? Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?</i></p> <p><i>Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.</i></p> <p>Ændringsønskerne begrundes ud fra, at den nye praktiske prøve skal sikre, at eleverne har de fornødne kompetencer inden for montage- og loddeteknik, som er én af det vigtigste grundsten i uddannelsen.</p> <p>Endvidere havde udvalget et ønske om at præcisere delprøvernes vægtning og bedømmelsesform, således at skuemestrenes tid omkring bedømmelses optimeres.</p>

Omlægning
<p>Oplis de konkrete ændringsønsker her:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udvalget ønsker at foretage en ændring i den afsluttende prøve, således at der kommer til at indgå en ny praktisk prøve i lodning. Den afsluttende prøve består efterfølgende af fire delprøver, der vil vægte som følger: Praktisk orienteret projekt (rapport) 10% Skriftlig teoretisk opgave 20% Praktisk prøve i lodning 25% (ny delprøve) Praktisk produktionsopgave 45% • Ministeriet har ændret praksis, så de faglige udvalg ikke længere kan dispensere for bestemmelser i uddannelsesbekendtgørelsen. Industriens Fællesudvalg ønsker på den

baggrund tilføje en række dispensationsmuligheder, som giver Industriens Fællesudvalg mulighed for at dispensere for bestemmelser i uddannelsesbekendtgørelsen.

- Udvalget har påbegyndt et arbejde med omformulering og præcisering af indholdet i § 6 om den afsluttende prøve (svendeprobe). Udvalget forventer derfor at melde ønsker til ændringer ind af uddannelsesbekendtgørelsens §6
- Udvalget undersøger muligheden for, at eleven kan anvende alle hjælpemidler til den afsluttende svendeprobe.

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til: ⁵ (Sæt kryds)	Øgede krav	Reducerede krav	Uændrede krav
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
(Sæt kryds)	Ja	Nej
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X

⁵ Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

Nyetablering		
Trin ⁶ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin ¹ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		X

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen⁷?
Ingen bemærkninger til dette.

⁶ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

⁷ I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:

- 1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
- 2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
- 3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
- 4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
- 5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
- 6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Bilag 3: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2022

Det faglige udvalgs navn	Metalindustriens Uddannelsesudvalg
Sekretariat	MI-sekretariatet, Industriens Uddannelser
Navn på uddannelse	Entreprenør- og landbrugsmaskinuddannelsen
Dato	15. oktober 2021

Uddannelsens status	Ja/Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote på grundforløb 2 i 2022	Nej
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2021	Ja
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2022	Ja

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

Tabel 1.1: Ledighedsgrad

	2018 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)	2020 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen ¹	1,8%	2,5%	1,9%

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)
Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad:
Der er fortsat stor efterspørgsel efter uddannede inden for området, og ledighedsgraden ligger på et meget lavt niveau.
<i>Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiuudviklingen?</i>
(Hvis ja, uddyb venligst eventuelle ændringer og udfordringer) Der har igennem flere år været dialog med en niche i branchen, som servicerer og reparerer maskiner til skov-, have- og park-brug. Denne niche i branchen aftager typisk elever fra trin 1, og

¹ For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

har igennem længere tid haft ønske om, at uddannelsen kunne specialiseres bedre til deres behov. I 2017 blev der udviklet en efteruddannelsespakke i AMU med 5 kurser, som kunne understøtte kompetencebehovet i branchen for allerede uddannede (kurserne 48502, 48503, 48504, 48505 og 48573). Udfordringen har hele tiden været, at volumen i potentielle elever inden for denne niche ikke kan bære et eventuelt særskilt trin eller lignende på uddannelsen. Brancheforeningen for Skov-, Have-, Parkforretninger (<https://www.skovhavepark.dk/>) har dog fortsat ytret ønske om et bedre uddannelsesstilbud til de mekanikere, som nyuddannedes til at varetage servicering og reparation i denne niche af branchen.

På baggrund af drøftelser mellem brancheforeningen, landsskolen - HEG (inkl. LUU) og det faglige udvalg indstilles en løsning, som kan tilgodese mange af de kompetencebehov, som skov-, have- og parkbranchen ønsker dækket, uden at der samtidig etableres en ikke-bæredygtig løsning på uddannelsen.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive ² elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb						
	2018		2019		2020	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler ³	1,5%		1,5%		1,9%	
	2018		2019		2020	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	93,3%	153	93,1%	148	90,2%	129
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	6,1%	10	6,9%	11	9,1%	13
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	7,9%	14	10,7%	19	13,3%	22

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2018	2019	2020
Tilgang til grundforløb 2	189	174	170

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)

² Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

³ For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forventes at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen.

Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?

Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskelle i fordelingen, må denne gerne kommenteres.⁴

Der er generelt stor efterspørgsel efter lærlinge på denne uddannelse, og selv igennem nedlukning pga. Corona, har uddannelsen klaret sig rigtig fint. Der har tilmed været et meget stort optag på GF2 i starten af 2021, som dog ikke kan ses i tallene endnu.

Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.

Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod?

Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang:

Der har igennem flere år manglet elever på uddannelsen, når det skal sikres, at nok faglærte bliver uddannet til at overtage jobbene for store generationer, som går på pension. Det er dog positivt, at optaget på uddannelsen i 2021 var markant højere end tidligere. I 2019 og 2020 var optaget i 1. kvartal omkring 100 elever på GF2, og i 2021 var dette tal på 184. Der skal fortsat være fokus på rekruttering til uddannelsen. Uddannelsen vil være repræsenteret ved DM i Skills 2022 med entreprenørmaskinspecialet som konkurrencefag, og landbrugsmaskinspecialet som demonstrationsfag.

⁴ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes forinden på siden.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2022? (Sæt kryds)	X	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesbekendtgørelse (Sæt kryds)		X
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesordning (hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning) (Sæt kryds)	X	

Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
<p><i>Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.</i></p> <p><i>Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret? Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?</i></p> <p><i>Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.</i></p>
<p>Det nuværende trin 1, materielmekaniker, indeholder udelukkende obligatorisk undervisning (15 uger)⁵, og ingen valgfrie uddannelsesspecifikke fag (valgfrie specialefag). Det betyder, at der i dag ikke er tilknyttet et valgfrit specialfagskatalog til trin 1, og derfor er det heller ikke muligt at tilbyde eleverne erhvervsrettet påbygning på dette trin.</p> <p>For at imødekomme behov fra Skov-, have og parkbranchen, skal fleksibiliteten i trin 1 udbygges, så den i højere grad, for de elever som afslutter på trin 1, kan målrettes kompetencekrav inden for flere brancher samtidig med, at trin 1 fortsat er et velfungerende springbræt til de nuværende trin 2 specialer på uddannelsen.</p> <p>For at der kan tilbydes erhvervsrettet påbygning på trin 1, skal der minimum være 1 uges valgfrie uddannelsesspecifikke fag på uddannelsen, og det vil det i praksis betyde, at man i uddannelsens trin 1 omlægger en uges undervisning til valgfrie uddannelsesspecifikke fag. Så bliver der tilkoblet et specialfagskatalog til trin 1, og heri kunne tilbydes to nye 1 ugers fag, som kunne være målrettet hhv. elever, som fortsætter på trin 2 og elever, som regner med at stoppe på trin 1. Herudover udvikles nye fag til specialfagskataloget, som trin 1 elever kan vælge som erhvervsrettet påbygning inden for skov-, have-, parkmaskinområdet og evt. andre niches inden for trin 1, hvis dette vurderes relevant. De ekstra fag til skov-, have-, parkmaskinområdet kunne tage udgangspunkt i de allerede udviklede AMU-kurser (se illustration).</p>

⁵ Dog kun 13,5 uger for nogle grupper af elever over 25 år.

Ændringen har været drøftet i LUU på HEG d. 16. juni 2021, og HEG har efterfølgende drøftet oplægget med Brancheforeningen for Skov-Have-Park forretninger. Der er enighed om, at ovenstående ser ud til at kunne imødekomme de kompetencebehov, som skov-, have-, parkbranchen har til nyudlærte mekanikere inden for små-maskiner.

The screenshot shows the website amukurs.dk with a navigation menu: Fælles forsider, Start, Hvad er AMU?, Til virksomheder, Forberedende. The breadcrumb trail is: Forside > Biler og andre transportmidler > Entreprenør- og landbrugsmaskiner > Have- og parkmaskiner. A list of courses is displayed next to a red tractor icon:

- 2- og 4-taktsmotor, rep. af have/ parkmaskiner 1 (48573)
Varighed: 3 dage
- Håndholdt have/ parkmask, just. og enkel rep. 1 (48505)
Varighed: 2 dage
- Håndholdt have/ parkmask, fejlfinding og rep. 2 (48503)
Varighed: 2 dage
- Kørende have/ parkmask, just. og enkel reparation 1 (48502)
Varighed: 3 dage
- Kørende have/ parkmask, fejlfinding og reparation 2 (48504)
Varighed: 2 dage

Omlægning

Oplis de konkrete ændringsønsker her:

- Trin 1 – 1 uges obligatorisk undervisning omlægges til valgfrit uddannelsesspecifikke fag.
- Der udvikles en række valgfrie uddannelsesspecifikke fag til trin 1.

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til: ⁶ (Sæt kryds)	Øgede krav	Reducerede krav	Uændrede krav
Udstyr: Vil kræve investering i småmaskiner som robotstyrede plæneklipper og andre småmaskiner. Dog har skolen allerede AMU-kurser inden for dette, så det kan være en mulighed at genbruge maskinerne.	X		

⁶ Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

Lærerkvalifikationer: Vil kræve lærerkompetencer inden for småmaskiner som f.eks. robotstyrede plæneklipper. Skolen har allerede et AMU-program inden for området, hvorfor der er muligheder for vidensdeling på skolen mellem lærergrupperne.	X		
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
	(Sæt kryds)	
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)	Ja	Nej
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin ⁷ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin ¹ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		X

⁷ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen⁸?
Ingen.

⁸ I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:

- 1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
- 2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
- 3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
- 4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
- 5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
- 6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Bilag 3: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2022

Det faglige udvalgs navn	Det faglige Udvalg for Uddannelser inden for Oplevelsesområdet
Sekretariat	Uddannelsesnævnet
Navn på uddannelse	Eventkoordinator
Dato	15. oktober 2021

Uddannelsens status	Ja/Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote på grundforløb 2 i 2022	Ja
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2021	Nej
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2022	Nej

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov**Tabel 1.1: Ledighedsgrad**

	2018 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)	2020 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen ¹	15,8%	9,8%	12,2%

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)**Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad:**

For 2019 (færdiguddannede i 2017) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 6,6 %.

Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:

[Link til beskæftigelsesfrekvenser.](#)

På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.

Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?

¹ For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

(Skriv udvalgets vurdering her)

Udvalget kan konstatere at ledigheden for eventkoordinator ligger noget over gennemsnittet for alle eud-uddannelser.

Beskæftigelsesfrekvens for de nyuddannede har igennem årene ligget lavt og under gennemsnittet samlet for alle erhvervsuddannede. De store udsving har dog til dels sammenhæng med, at der uddannes meget få, hvorfor en enkelt nyuddannedes manglende beskæftigelse kan påvirke frekvensen betydeligt.

Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiuudviklingen?

(Hvis ja, uddyb venligst eventuelle ændringer og udfordringer)

Eventkoordinatoruddannelsen har været dimensioneret siden 2018 med en kvote på 300 elever. Det er udvalgets vurdering, at dimensioneringen matcher arbejdsmarkedets behov.

Uddannelsens profil med udvikling, planlægning og afvikling af events gør uddannelsen meget følsom og covid-19-situationen i 2020 ramte hele oplevelsesbranchen meget hårdt økonomisk, og branchen er fortsat præget af stor usikkerhed.

Eventbranchen er præget af mindre virksomheder og iværksættere, der kan have svært ved at finde plads på markedet. Men udvalget kan se, er at uddannede eventkoordinatorer i dag er ansat i en større palette af virksomheder og ikke kun de traditionelle oplevelsesvirksomheder. Herudover får flere eventkoordinatorer lyst til at vide mere og vælger, at læse videre på videregående uddannelser inden for oplevelse.

Det har lige fra uddannelsens etablering været vurderet, at det er en uddannelse med potentiale for vækst. Samtidig er der stadig tale om en forholdsvis ny uddannelse, der er ekstra sårbar overfor alle typer af ekstraordinære udsving.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive ² elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb						
	2018		2019		2020	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler ³	0,0%		0,0%		7,5%	
	2018		2019		2020	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	78,3%	36	82,7%	43	56,8%	50
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	0,0%	0	0,0%	0	31,8%	28
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	19,6%	9	17,3%	9	11,4%	10
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	75,0%	138	66,2%	102	62,2%	145

² Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

³ For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forvente at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2018	2019	2020
Tilgang til grundforløb 2	228	173	246

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)

Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen.

Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?

Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskelle i fordelingen, må denne gerne kommenteres.⁴

(Skriv udvalgets analyse her)

Situationen omkring covid-19 gav skolerne ekstraordinær mulighed for at oprette skolepraktik på udvalgte erhvervsuddannelser, herunder eventkoordinatoruddannelsen, hvorfor der i 2020 er registreret elever i skolepraktik.

Elever optaget i ekstraordinær skolepraktik i 2021 kan fortsætte i ekstraordinær skolepraktik indtil den 31. december 2021, eller indtil de får en uddannelsesaftale. Optag til ekstraordinær skolepraktik kan dog kun ske indtil den 15. juli 2021.

Udvalget forventer, og vil i samarbejde med skolerne arbejde for, at skolepraktik på eventkoordinatoruddannelsen afvikles i løbet af 2021.

Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2, er faldende, men fortsat høj.

Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.

Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod?

Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang:

(Beskriv udfordringer og indsatser her)

Udvalget planlægger, i samarbejde med de udbydende skoler, at uddannelsen skal have et nyt navn: *Projekt – og Eventkoordinator*. Formålet er at understrege uddannelsens tyngde og at uddannelsen særligt indeholder projektstyring og økonomi udover markedsanalyse, erhvervsret m.m. Hensigten er at tiltrække flere nye, og større, virksomheder.

Udvalget planlægger analyse af overgang fra grundforløb til hovedforløbet for blandt andet at undersøge, hvad der sker med de elever, som ikke overgår fra grundforløb til hovedforløb.

Udvalget igangsætter indsatser i forhold til systematisk at udvide potentialet hos nye virksomheder og brancher med henblik på at opnå en blivende elevpladskapacitet og udvikle en kultur for at

⁴ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes foruden på siden.

have elever, i regi af midlerne til det lærepladsunderstøttende arbejde, jf. *Trepartsaftalen om flere lærepladser og entydig ansvar*.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2022? (Sæt kryds)	X	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesbekendtgørelse (Sæt kryds)	X	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesordning <i>(hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)</i> (Sæt kryds)	X	

Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
<p><i>Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.</i></p> <p><i>Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret? Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?</i></p> <p><i>Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.</i></p> <p>(Beskriv baggrund for ændringsønsker her) Nyt navn til uddannelsen: <i>Projekt – og Eventkoordinator</i> Formålet er at understrege uddannelsens tyngde og at uddannelsen særligt indeholder projektstyring og økonomi udover markedsanalyse, erhvervsret m.m.</p> <p><i>Justering af specialefag</i> Udvalget ønsker, at specialefagene til stadighed er aktuelle. Såfremt der er behov for justeringer, herunder nye kompetencekrav, skal specialefagene, i samarbejde med skolerne, justeres eller der skal udvikles nye specialefag. Udvalget vil i samarbejde med de udbydende skoler arbejde for at eleverne bliver klædt på til fremtidens krav om bæredygtighed – også inden for event- og turismebranchen.</p> <p><i>Det nye beskrivelsessystem</i> Såfremt der i forbindelse med nybeskrivelsen af de uddannelsesspecifikke mål på grundforløbets 2. del bliver behov for at tilføje kompetencer, som ikke udtrykkeligt fremgår af den nuværende opdeling i kompetencer, færdigheder og vidensmål, forventer udvalget at foretage ændringer.</p> <p><i>Justering i fagsammensætning på eux</i> Udvalget afventer pt. den generelle evaluering af eux-forløbene og opfølgning på de forsøg, som har været gennemført, men udvalget overvejer at foretage en mindre ændring af fagrækken for at skærpe den merkantile profil på forløbet.</p>

Omlægning

Oplist de konkrete ændringsønsker her:

- Nyt navn til uddannelsen
- Justering af specialefag
- Justering af indholdet i de uddannelsesspecifikke mål for grundforløbets 2. del i forlængelse af det nye beskrivelsessystem
- Justering af fagsammensætningen på det studiekompetencegivende forløb, hvor kravet i § 4, stk. 4, nr. 4), ændres fra matematik på B-niveau/virksomhedsøkonomi på B niveau til virksomhedsøkonomi niveau B uden valgmulighed, og hvor fagrækken i § 4, stk. 4, nr. 5 a)-c) justeres.

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til:⁵ (Sæt kryds)	Øgede krav	Reducerede krav	Uændrede krav
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X

⁵ Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
	(Sæt kryds)	
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)	Ja	Nej
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin ⁶ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin ¹ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		X

⁶ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen⁷?

Udvalget vurderer, at de seneste års uddannelsesændringer og justeringer fungerer efter hensigten.

⁷ I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:

- 1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
- 2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
- 3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
- 4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
- 5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
- 6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Bilag 3: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2022

Det faglige udvalgs navn	Metalindustriens uddannelsesudvalg
Sekretariat	Industriens Uddannelser
Navn på uddannelse	Finmekanikeruddannelsen (CØSA 1170)
Dato	13.10.2021

Uddannelsens status	Ja/Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote på grundforløb 2 i 2022	Nej
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2021	Nej
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2022	Ja*)

*) dog ikke på specialerne låsesmed og våbenmekaniker

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov**Tabel 1.1: Ledighedsgrad**

	2018 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)	2020 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen ¹	4,8%	8,4%	6,0%

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)
Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad:
Metalindustriens Uddannelsesudvalg noterer at ledighedsgraden for Finmekaniker uddannelsen er faldet i 2020, sammenlignet med 2019.
<i>Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen?</i>
Metalindustriens Uddannelsesudvalg har igennem en årrække noteret en svag nedgang i tilgang og fuldførelse på Finmekaniker uddannelsen (Finmekaniker specialet). Derfor blev der i 2020 iværksat en analyse hvor vi ønskede at få praktikvirksomhedernes bud på vægtningen af indholdselementerne på skoleforløbet og at få en indikation af det fortsatte behov for

¹ For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

uddannelsen. Virksomhederne meldte generelt positivt tilbage på indholdet i specialet, men mener der skal mere CNC ind på Finmekaniker-specialet.

Efterfølgende er der nedsat en arbejdsgruppe, hvor repræsentanter fra skole, og parterne bag MI er med. Gruppens formål er at komme med forslag til, hvordan der skabes en profil, der er tidssvarende og sikrer, at Finmekaniker-specialets profil kommer til at adskille sig fra Industriteknikeruddannelsen. Industritekniker uddannelsens profil er i dag meget ens med Finmekaniker specialet.

På låsesmede specialet er der et ønske om at få mere låseteknik ind på uddannelsen. Ved en nedlæggelse af trindeling på låsesmedespecialet og opdeling af specialerne på 1. skoleperiode, kan der ændres på fag og mål der tilgodeser alle specialer.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive ² elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikplads kø og/eller ikke er overgået til hovedforløb						
	2018		2019		2020	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler ³	9,5%		11,5%		10,3%	
	2018		2019		2020	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	77,2%	44	87,2%	34	75,0%	36
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	19,3%	11	10,3%	4	22,9%	11
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	27,8%	22	43,5%	30	40,7%	33

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2018	2019	2020
Tilgang til grundforløb 2	83	82	81

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)

² Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

³ For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forventes at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen.

Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?

Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskelle i fordelingen, må denne gerne kommenteres.⁴

Der er en efterspørgsel på lærepladser. Som det kan ses på tallene er 40,7% af elever der har gennemført GF2 ikke overgået til hovedforløb. TEC er landsskole for Finmekaniker uddannelsen, og de igangsætter et projekt i efteråret 2021, der via MI søgte treparts midler giver mulighed for at sætte en yderligere indsats i gang for at skabe flere lærepladser.

Der kan være effekter af de to Corona nedlukninger, som har skabt en tilbageholdenhed med at ansætte flere lærlinge.

Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.

Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod?

Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang:

Udfordringen på uddannelsen er at der i realiteten ikke er virksomheder i Jylland og på Fyn, som uddanner finmekanikere, selvom der er flere virksomheder, der har godkendelse til at tage finmekaniker lærlinge. Derfor vil en indsats fokusere på at øge antallet af virksomheder i Jylland og på Fyn, der uddanner finmekanikere.

⁴ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes forinden på siden.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2022? (Sæt kryds)	X	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesbekendtgørelse (Sæt kryds)	X	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesordning (<i>hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning</i>) (Sæt kryds)	X	

Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
<p><i>Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.</i></p> <p><i>Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret? Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?</i></p> <p><i>Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.</i></p>
<p>For at imødekomme et behov fra låsesmedsbranchen, nedlægges trindeling på låsesmedsspecialet; samtidig med fag omlægges og revideres på 1. skoleperiode, dette målrettes til specialet. Trindelingen på specialerne Finmekaniker og våbenmekaniker bibeholdes, men også her omlægges og revideres fag på 1. skoleperiode.</p>

Omlægning
<p>Oplister de konkrete ændringsønsker her:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Specialerne opdeles og starter på 1. skoleperiode. • Trindeling på låsesmedsspecialet nedlægges, men bibeholdes på Finmekaniker og våbenmekaniker specialet. • Fagene ”8631 Materialeforståelse, spåntagende og spånløs bearbejdning”, ”8792 Produktudvikling og dokumentation” og ”198 Finmekanisk bearbejdningsteknik” omskrives med nye fagtitler og målpinde. Fagene omskrives, så de i højere grad end nu, understøtter hvert speciales kompetencer. • Der er rettelse til målpinde i andre nuværende fag

- Etablering af fleksibel overgang, så elever, der har gennemført grundforløbet til industriteknikuddannelsen, støberiteknikeruddannelsen og værktøjsuddannelsen, skal have adgang til hovedforløbet på Finmekaniker uddannelsen (ækvivalerende GF2)
- Eventuelt mindre revision i uddannelsesbekendtgørelsens §3 (uddannelsesspecifikke overgangskrav).

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til:⁵ (Sæt kryds)	Øgede krav	Reducerede krav	Uændrede krav
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X

⁵ Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
	(Sæt kryds)	
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)	Ja	Nej
		x
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Trin ⁶ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Trin ¹ : (Eventuel yderligere beskrivelse)	x ^{*)}	

*) Som tidligere beskrevet i afsnit 3 under ændringsønsker, fjernes trindeling på låsesmede specialet.

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen⁷?
Ingen.

⁷ I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:

- 1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
- 2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
- 3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
- 4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
- 5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
- 6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Børne- og Undervisningsministeriet
Styrelsen for Undervisning og Kvalitet
cc. Henrik Gjerstorff

København den 6. oktober 2021

**Ansøgning om omlægning af specialet låsesmed på
finmekanikeruddannelsen, så dette speciale ikke længere er
trindelt.**

Metalindustriens Uddannelsesudvalg ansøger hermed om omlægning af specialet låsesmed på finmekanikeruddannelsen, så dette speciale ikke længere er trindelt. Trinnet på Finmekanikeruddannelsen (Finmekanikassistent) fortsætter som trin 1 for specialerne finmekaniker og våbenmekaniker. Udvalget ønsker ændringer gennemført med virkning fra august 2022.

Baggrunden for ønsket er en kommende, større revision af uddannelsen, som kommer til at betyde, at fagene på specialet låsesmed allerede ved starten af hovedforløbet i højere grad vil målrettes til det låsetekniske kompetenceområde. Den uddannede låsesmed tegner, fremstiller, monterer og vedligeholder almindelige og mere komplicerede låse og sikringssystemer og arbejder med alarmer og elektroniske låsesystemer. Arbejdsområdet for låsesmede er kendetegnet ved særlige sikkerhedshensyn, da kompetencer på specialet kan misbruges til kriminelle handlinger. Af samme grund er der ikke skolepraktik på specialet, og branchens virksomheder har stort fokus på, at der ikke ansættes lærlinge med kriminelle hensigter.

Udvalget vurderer, at der ikke er et arbejdsmarked til et eventuelt trin 1 på et omlagt speciale for låsesmede-specialet. Og samtidig er det ikke hensigtsmæssigt med baggrund i de beskrevne sikkerhedsmæssige aspekter at etablere et trin 1 på det reviderede låsesmedsspeciale.

Med venlig hilsen

Henning Michelsen Hansen
Uddannelseskonsulent
Metalindustriens Uddannelsesudvalg (MI)

Industriens Uddannelser

Kontaktoplysninger: hh@iu.dk, mobil: 51378062

Vesterbrogade 6 D, 4.
DK-1780 København V

Tlf. +45 3377 9111
info@iu.dk

iu.dk

Bilag 3: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2022

Det faglige udvalgs navn	Metalindustriens Uddannelsesudvalg
Sekretariat	MI (Industriens Uddannelser)
Navn på uddannelse	Flytekniker
Dato	15. oktober 2021

Uddannelsens status	Ja/Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote på grundforløb 2 i 2022	Nej
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2021	Nej
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2022	Nej

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov**Tabel 1.1: Ledighedsgrad**

	2018 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)	2020 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen ¹	Ingen data	Ingen data	Ingen data

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)
Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad:
Ingen data for ledighedsgraden.
<i>Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiuudviklingen?</i>
Udvalget forventer en svag stigning i rekrutteringen af flyteknikerlærlinge, som følge af den demografiske udvikling med pensionering af en relativ stor andel flyteknikere.
Corona situationen har udfordret flybranchen, der er vanskeligt at vurdere fremtiden for branchen, men udvalget forventer en ”normalisering” af branchen.

¹ For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive ² elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb						
	2018		2019		2020	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler ³	0,0%		0,0%		3,3%	
	2018		2019		2020	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	100,0%	22	82,8%	24	57,7%	15
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	0,0%	0	0,0%	0	38,5%	10
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	0,0%	0	17,2%	5	0,0%	0
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	52,2%	24	46,3%	25	50,0%	26

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2018	2019	2020
Tilgang til grundforløb 2	64*)	62*)	65*)

*) Data er hentet fra Datavarehuset, da det ikke fremgik af de data, som BUVM har stillet til rådighed ifm. udviklingsredegørelser

² Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

³ For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forventes at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)
<p>Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen.</p> <p><i>Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?</i></p> <p><i>Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskelle i fordelingen, må denne gerne kommenteres.⁴</i></p>
<p>Covid-19 pandemien har påvirket antallet af uddannelsesaktive elever i aftale. Der er som følge af Covid-19 oprettet midlertidig skolepraktik på uddannelsen.</p>
Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.
<p><i>Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod?</i></p> <p><i>Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang:</i></p>
<p>Som et led i indsatsen for at skaffe flere praktikpladser har Industriens Uddannelser kontaktet en række virksomheder inden for branchen for at fortælle om muligheden for at tage en lærling. I forbindelse med Trepartsaftalen om flere lærepladser og entydigt ansvar, vil MI sammen med hovedforløbsskolen TEC igangsætte yderligere indsats for at sikre lærepladser.</p>

⁴ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes forinden på siden.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2022? (Sæt kryds)	X	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesbekendtgørelse (Sæt kryds)	X	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesordning <i>(hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)</i> (Sæt kryds)	X	

Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
<p><i>Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.</i></p> <p><i>Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret? Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?</i></p> <p><i>Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.</i></p> <p>Covid-19 pandemien har påvirket branchen negativt. Der er vanskeligt at vurdere fremtiden for branchen, men udvalget forventer en ”normalisering” af branchen.</p> <p>Der sker en gradvis implementering af nye flyvemaskiner med ny teknologi herunder øget brug af kompositmaterialer.</p>

Omlægning
<p>Oplis de konkrete ændringsønsker her:</p> <p>Trinprøven (trin 1, A-flymekaniker) skal i dag aflægges af alle elever, uanset om eleverne fortsætter til næste trin. Det ønskes ændret i bktg., således at kun elever, der afslutter uddannelsen på Trin 1, aflægger trinprøven.</p> <p>Mindre revision af modul 5, 7, 9, 10, 11a, 12, 14, 15, 16 og 17 jf. EASA’s retningslinjer.</p>

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til:⁵ (Sæt kryds)	Øgede krav	Reducerede krav	Uændrede krav
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X

⁵ Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin ⁶ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin ¹ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		X

⁶ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen⁷?

(Skriv her)

⁷ I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:

- 1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
- 2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
- 3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
- 4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
- 5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
- 6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Bilag 3: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2022

Det faglige udvalgs navn	Industriens Fællesudvalg
Sekretariat	Industriens Uddannelser
Navn på uddannelse	Forsyningsoperatør
Dato	15.oktober 2021

Uddannelsens status	Ja/Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote på grundforløb 2 i 2022	Nej
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2021	Nej
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2022	Nej

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov**Tabel 1.1: Ledighedsgrad**

	2018 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)	2020 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen ¹	0,0 %	6,4 %	6,1 %

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)**Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad:**

For 2019 (færdiguddannede i 2017) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 6,6 %.

Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:

[Link til beskæftigelsesfrekvenser.](#)

På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.

Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?

¹ For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

(Skriv udvalgets vurdering her)

Det er udvalgets vurdering, at forsyningsvirksomheder og private leverandører fortsat efterspørger faglært arbejdskraft. Hovedparten af eleverne har en uddannelsesaftale når de starter på GF2. Der er en forventning om en fortsat stigende efterspørgsel.

Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiuudviklingen?

(Hvis ja, uddyb venligst eventuelle ændringer og udfordringer)

Ja – den grønne omstilling og fortsatte elektrificering af samfundet må forventes at øge behovet for faglært arbejdskraft i fremtiden.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive² elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb						
	2018		2019		2020	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler ³	0 %		0 %		0 %	
	2018		2019		2020	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	100 %	16	100 %	17	100 %	9
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	0 %	0	0 %	0	0 %	0
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	0 %	0	0 %	0	0 %	0
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	0 %	0	0 %	0	0 %	0

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2018	2019	2020
Tilgang til grundforløb 2	17	17	11

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)

² Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

³ For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forventes at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen.

Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?

Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskelle i fordelingen, må denne gerne kommenteres.⁴

(Skriv udvalgets analyse her)

Som regel har alle elever en uddannelsesaftale ved starten på GF2. Untagelsesvis, startede der i 2020 fem elever på GF2 uden en aftale. To faldt af personlige årsager fra uddannelsen uden at gennemføre GF.

Der er en forventning om, at alle elever der gennemfører grundforløbet, vil kunne få en uddannelsesaftale inden starten på hovedforløbet.

Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.

Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod?

Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang:

(Beskriv udfordringer og indsatser her)

Udvalgets udfordring går primært på rekruttering af elever/lærlinge til de virksomheder der efterspørger lærlinge. Indsatsen går dels på synliggørelse af uddannelsen og dels på en fleksibel tilrettelæggelse af uddannelsen.

Som følge af en udvalgsanalyse samt et uforløst elev- og praktikpladspotentiale, igangsætter udvalget nedenstående indsatser. Indsatserne er forankret i trepartsmidler fra aftalen om flere lærepladser og entydigt ansvar.:

- Digital markedsføring af alle udvalgets uddannelser, herunder markedsføring af Forsyningsoperatør i hele landet. Indsatsen dækker annoncer på Facebook og/eller andre kanaler. Fokus er på at øge kendskabet til uddannelsen og rekruttere flere.
- Udvalget ansætter sin egen opsøgende konsulent, der skal besøge virksomheder og rådgive dem om hvordan de kan bruge udvalgets erhvervsuddannelser til at opkvalificere deres nuværende ansatte. Indsatsen dækker alle udvalgets uddannelser, herunder Forsyningsoperatør.
- Sammen med Metal Industriens Fællesudvalg, tilbyder udvalget et kursus – en såkaldt masterclass – for skolernes virksomhedskonsulenter. Det skal styrke skolernes arbejde med at skabe flere praktikpladser.

⁴ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes forinden på siden.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2022? (Sæt kryds)	X	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesbekendtgørelse (Sæt kryds)	X	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesordning <i>(hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)</i> (Sæt kryds)	X	

Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
<p><i>Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.</i></p> <p><i>Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret? Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?</i></p> <p><i>Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.</i></p> <p>(Beskriv baggrund for ændringsønsker her) Udvalgets indsatser går primært mod rekruttering af flere lærlinge til opfyldelse af virksomhedernes behov for faglært arbejdskraft.</p>

Omlægning
<p>Oplis de konkrete ændringsønsker her:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udvalget ønsker at fjerne enkelte kompetencemål fra bekendtgørelsen der ikke længere anses for relevante for uddannelsen. • Udvalget er ved at afsøge mulighederne for at sikre en mere fleksibel overgang fra grundforløb til hovedforløb på udvalgets erhvervsuddannelser. Udvalget forventer derfor at melde ønsker til ændringer af uddannelsesbekendtgørelsens §3 ind. • Ministeriet har ændret praksis, så de faglige udvalg ikke længere kan dispensere for bestemmelser i uddannelsesbekendtgørelsen. Industriens Fællesudvalg ønsker på den baggrund at tilføje en række dispensationsmuligheder, som giver Industriens Fællesudvalg mulighed for at dispensere for bestemmelser i uddannelsesbekendtgørelsen. • Udvalget har påbegyndt et arbejde med omformulering og præcisering af indholdet i § 6 om den afsluttende prøve (svendep prøve). Udvalget forventer derfor at melde ønsker til ændringer ind af uddannelsesbekendtgørelsens §6. • Udvalget ønsker at tilpasse bekendtgørelsens bilag 1 – meritbilaget.

- Udvalget undersøger muligheden for, at eleven kan anvende alle hjælpemidler til den afsluttende svendepøve.

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til:⁵ (Sæt kryds)	Øgede krav	Reducerede krav	Uændrede krav
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X

⁵ Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
	(Sæt kryds)	
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)	Ja	Nej
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin ⁶ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin ¹ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		X

⁶ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen⁷?

(Skriv her)

Ja, der er ændret i grundfag på GF2 og der er tilføjet en række ny kompetencekrav. Ændringerne er stadig så nye at der ikke har kunne konstateres en effekt af ændringerne endnu.

⁷ I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:

- 1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
- 2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
- 3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
- 4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervs- og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
- 5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
- 6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Bilag 3: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2022

Det faglige udvalgs navn	Uddannelsesudvalget for Frisører og Kosmetikere
Sekretariat	Serviceerhvervenes Uddannelsessekretariat
Navn på uddannelse	Frisør
Dato	5.10.21

Uddannelsens status	Ja/Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote på grundforløb 2 i 2022	Ja
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2021	Nej
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2022	Ja

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov**Tabel 1.1: Ledighedsgrad**

	2018 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)	2020 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen ¹	4,9%	5,0%	3,9%

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)**Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad:**

For 2019 (færdiguddannede i 2017) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 6,6 %.

Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:

[Link til beskæftigelsesfrekvenser.](#)

På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.

Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?

¹ For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Ledighedsgraden for frisører er lav, og er faldet fra 4,9 i 2018 til 3,9% i 2020.

Den fortsatte lave ledighed er positiv, dog er der så stor mangel på faglærte, at det er udfordrende, idet mange mestre ikke ønsker at påtage opgaven med at udlære elever til branchen. Det er derfor en af udvalgets største opgave med Trepartsaftalens lærepladsunderstøttende arbejde, at få mestrene til at påtage sig ansvaret med at bidrage til flere faglærte i branchen.

Udvalget forventer dog, at der i de kommende års ledighedsgrad (2022-2023) vil ses en lille stigning på grund af Corona nedlukningen. Nogle saloner har været nødsaget til at lukke af økonomiske grunde. Nogle af de mestre vælger andre leveveje efterfølgende. Assistenterne fik hurtigt arbejde igen efter åbning af salonerne igen.

Når Danmark er kommet over Corona eftervirkningerne forventer udvalget, at nye frisørsaloner vil åbne.

Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologindviklingen?

Udvalget forventer at manglen på frisørsvende vil fortsætte de næste år, idet der de seneste år er uddannet forholdsvis få i forhold til behovet for ansatte. Samtidig stiger behovet for flere ansatte grundet kunder generelt får længere behandlinger og dermed længere behandlingstid pr. kunde.

Den teknologiske udvikling i branchen bevirker ikke, at der skal benyttes færre hænder.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive ² elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb						
	2018		2019		2020	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler ³	7,6%		10,1%		12,3%	
	2018		2019		2020	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	73%	273	69,0%	263	63,1%	229
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	24,6%	92	28,9%	110	34,4%	125
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	2,4%	9	2,1%	8	2,5%	9
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	13,2%	57	14,2%	63	13,6%	57

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2018	2019	2020
Tilgang til grundforløb 2	510	477	465

² Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

³ For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forvente at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)
<p>Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen.</p> <p><i>Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?</i> <i>Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskelle i fordelingen, må denne gerne kommenteres.⁴</i></p>
<p>Første tilgang til grundforløb 2 er faldet fra 510 i 2018 til 465 elever i 2020. Det på trods af at frisøruddannelsen fik tildelt 400 kvotepladser i 2018, hvor kvoterne de to efterfølgende år var på 375 i 2019 og 425 i 2020. Det er tegn på, hvor få uddannelsesaftaler, der bliver skrevet inden opstart på grundforløbet.</p> <p>Udvalget har med Trepartsaftalens lærepladsunderstøttende arbejde stort fokus på, at mestre indgår uddannelsesaftaler før opstart på grundforløbet.</p>
<p>Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.</p> <p><i>Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod?</i> <i>Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang:</i></p>
<p>De tilbagemeldinger udvalget får af skolerne er, at der er mangel på (egnede) elever til kvotepladserne. Der er elever nok, der søger, men de elever ses ikke som værende fuldt ud egnede. De får en chance, men ender ofte efterfølgende i SKP og er svære at få afsat i uddannelsesaftaler. Det er et fokuspunkt, som vil vendes på en workshop for praktikvejledere i november 2021.</p> <p>Udvalget har fokus på frafaldstruede elever i uddannelsen, og har ved alle møder med skolerne dialog om emnet, for at vidensdele gode tiltag. Det fokuspunkt vil også drøftes på workshopdagen med praktikvejlederne.</p> <p>Skolerne er opmærksom på, at der i SKP skal strammes mere op på regler og med almindelige salonlignende åbningstider. En skole har nu med stor effekt indført åbningstider som svarer til alm. saloner og har vidensdelt med de andre skoler.</p> <p>Nogle skolers LUU har søgt AUB midler til projekter til at skaffe flere egnede elever til uddannelsen og skolerne har stor fokus på at skaffe flere (egnede) elever til uddannelsen.</p> <p>Skolerne og de lokale udvalg/LUU arbejder stærkt på at tiltrække egnede elever, for at mindske frafaldet.</p> <p>Med Trepartsaftalens lærepladsunderstøttende arbejde har udvalget i 2021 igangsat projekter, analyser, markedsføring/branding af uddannelsen, samarbejde med vejledere på</p>

⁴ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes forinden på siden.

ungdomsuddannelserne mv. Der er sat fokus på manglen af lærepladser i uddannelsen og igangsat tiltag, hvor der forventes en stigning i lærepladser fra 2022 og fremefter.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2022? (Sæt kryds)	X	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesbekendtgørelse (Sæt kryds)	X	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesordning (hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning) (Sæt kryds)	X	

Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
<p><i>Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.</i></p> <p><i>Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret? Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?</i></p> <p><i>Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.</i></p>

Omlægning
Oplis de konkrete ændringsønsker her:
Bekendtgørelse om erhvervsuddannelse til frisør
Udvalget ønsker at ændre kompetencer forud for for optagelse til skoleundervisningen i hovedforløbet:

Skolerne har et ønske om at få genindført førstehjælp i uddannelsen igen på grundforløbet. Udvalget er enig i ønsket.

§3. stk 6. tilføjes:

- Kompetencer svarende til "Førstehjælp på erhvervsuddannelserne ", efter Dansk Førstehjælpsråds uddannelsesplaner pr. 1. august 2016.

Udvalget ønsker at ændre kompetencemål i hovedforløbet:

§4 - stk. 1:

Slettes:

- Nr. 11: – Eleven kan i praksis foretage påsætning af ekstension/løse hårdele, vejlede og formulere sig om det teoretiske om parykker, samt har kendskab til fremstilling af parykker.

Tilføjes:

- Eleven kan gengive forskellige påsætningsteknikker af ekstension og løse hårdele samt fremstillingsprocessen af parykker efter instruktion.
- Eleven kan selvstændigt vejlede kunden i valg af toupe og tilpasse toupeen til kunden.

Uddannelsesordningen til frisør

Udvalget ønsker at ændre kompetencemål i uddannelsesordningen til frisør:

Uddannelsesspecifikke fag:

- 10202 Herreklippeteknik, frisuredesign, skæg/barbering

Udvalget har et ønske om at højne herrearbejdet på frisøruddannelsen. Det ved at øge varigheden af 10202 Herreklippeteknik, frisuredesign, skæg/barbering fra 5,8 uge til 6,8 uge. Den ene uge tages fra 10167 Dameklippeteknik, frisuredesign og jernondulation som sænkes fra 9 uger til 8 uger.

Samtidig deles 10202 Herreklippeteknik, frisuredesign, skæg/barbering op i 4 nye fag og fagnumre.

- Herre klippeteknik
- Styling og formtørring
- Skæg og barbering
- Toupe arbejde

Målpindene fra 10202 Herreklippeteknik, frisuredesign, skæg/barbering deles ud på de 4 nye fag og der tilføjes nye målpinde – særligt i *Skæg og barbering* samt i *Toupe arbejde*.

- 898 Teknisk coloration

Målpinde tilføjes:

- Eleven kan selvstændigt udføre komplekse arbejdsopgaver, og kan argumentere for valgte løsninger.
- Eleven kan præsentere sine arbejdsopgaver, med tilhørende arbejdstegninger.

Praktikmål:

- 427 Herre frisuredesign Avanceret

Slettes:

- Eleven kan udføre fønbølgning med skilning - 2. praktikperiode.
- Eleven kan udføre fønbølger uden skilning - 2. praktikperiode
- Eleven kan udføre klassisk form, herunder bombage - 2. praktikperiode
- Eleven kan udføre en maskulin form af herrehår - 4. praktikperiode.

Målpind tilføjes:

- Eleven kan udføre en maskulin form, herunder bombage - 2. praktikperiode.

- 415 Herreklip

Slettes:

- Eleven kan udføre klassisk klipning - 6. praktikperiode.

Målpind tilføjes:

- Eleven kan udføre **maskulin** klipning - 6. praktikperiode.

Afsluttende prøve:

- 7783 – Afsluttende prøve

Slettes:

- Herrefrisering: Bombage, maskulin form eller bølgefrisure - med eller uden skilning.

Tilføjes:

- Herrefrisering: Bombage eller maskulin form.
- Alle modeller skal være minimum 16 år i alle discipliner.

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til:⁵ (Sæt kryds)	Øgede krav	Reducerede krav	Uændrede krav
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			

⁵ Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
	(Sæt kryds)	
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)	Ja	Nej
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin ⁶ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin ¹ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		X

⁶ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen⁷?

Der har de sidste mange år været stort fokus på, at der ønskes, at det er de egnede elever, der søger ind til uddannelsen. Der har gennem mange år været udfordringer med, at elevers psykiske problematikker har fyldt meget i hverdagen og oftest er det en af årsagerne til at eleverne frafalder uddannelsen.

Der har på et Trepartsmøde og et skolemøde været drøftet de udfordringer med, at det er en anden elevtype, der i dag søger uddannelsen.

Alle var enige om, at det ikke kun er på eud-området, at elever har psykiske udfordringer og den elevtype kræver mere opmærksomhed for at få dem gennem uddannelse.

Det er også en elevtype, der ikke ser faget som et ”kald”, som mange mestre ser det, men de ser det som et almindeligt arbejde, hvor de ikke ønsker at bruge ekstra tid på show, konkurrencer mv.

Udvalget har fokus på frafaldstruede elever i uddannelsen, og har ved alle møder med skolerne dialog om emnet, for at vidensdele gode tiltag.

Nogle skolers LUU har søgt AUB midler til projekter til at skaffe flere egnede elever til uddannelsen og skolerne har stor fokus på at skaffe flere (egnede) elever til uddannelsen.

⁷ I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:

- 1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
- 2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
- 3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
- 4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
- 5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
- 6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Bilag 3: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2022

Det faglige udvalgs navn	Det faglige Udvalg for Gastronomuddannelsen
Sekretariat	Uddannelsessekretariatet
Navn på uddannelse	Gastronomuddannelsen
Dato	4. oktober 2021

Uddannelsens status	Ja/Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote på grundforløb 2 i 2022	Nej
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2021	Nej
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2022	Ja

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

Tabel 1.1: Ledighedsgrad

	2018 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)	2020 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen ¹	8,8 %	7,4 %	8,1 %

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad:

For 2019 (færdiguddannede i 2017) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 6,6 %.

Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:

[Link til beskæftigelsesfrekvenser.](#)

På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.

Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?

¹ For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Der ses udsving i ledighedsstatistikken. Før COVID-19 vurderede udvalget, at der var mangel på faglært arbejdskraft, hvorfor en stigning eller et fald i ledighed ikke vurderes at afspejle et faldende behov for faglært arbejdskraft. Efter branchen er genåbnet ved afslutningen af COVID-19 pandemien mangler branchen stadig arbejdskraft.

Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiuudviklingen?

Ledighedsgraden er fortsat faldende frem til og med 2019, hvilket matcher det behov for faglært arbejdskraft, udvalget har adresseret i de seneste års udviklingsredegørelser. Der synes i øvrigt ikke at være væsentlige nye tendenser i statistikken i forhold til udvalgets vurdering sidste år.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive ² elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb						
	2018		2019		2020	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler ³	3,6 %		3,5 %		6,8 %	
	2018		2019		2020	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	84,8 %	1779	84,5 %	1736	72,4 %	1642
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	11,1 %	227	12,7 %	235	24,7 %	512
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	4,1 %	35	2,8 %	24	2,9 %	28
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	30,8 %	382	32,1 %	412	27,7 %	367

² Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

³ For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forvente at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2018	2019	2020
Tilgang til grundforløb 2	1.618	1.693	1.443

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)
<p>Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen.</p> <p><i>Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?</i></p> <p><i>Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskelle i fordelingen, må denne gerne kommenteres.⁴</i></p>
<p>Andelen af elever, der har været optaget til skolepraktik og som ikke har opnået uddannelsesaftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb er steget betragteligt i 2020. Årsagen hertil er givet COVID-19, som har medført, at branchens virksomheder har været lukket i lange perioder og således ikke har kunnet tage det antal elever, de normalt ville gøre. Det må forventes, at denne situation vil være endnu mere udtalt, når vi ser tallene for 2021. Påvirkningen af COVID-19 har været størst i København, hvor branchen har været hårdest ramt af, at der ingen turister har været. Udvalget konstaterer en vigende tilgang til uddannelsens grundforløb, hvilket er bekymrende, da branchen efterspørger flere elever og mere faglært arbejdskraft.</p>
<p>Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.</p> <p><i>Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod?</i></p> <p><i>Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang:</i></p>
<p>Udvalget iværksætter indsatser for praktikpladsunderstøttelse, som led i trepartsaftalen af 21. november 2020 om flere lærepladser og entydigt ansvar. På baggrund af en nærmere analyse af praktikpladsmarkedet, elevers valg og fravalg af branchen iværksættes indsatser for rekruttering og matching af elever og virksomheder.</p>

⁴ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

Det anbefales at bruge Excel-visningerne, som findes foruden på siden.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2022? (Sæt kryds)	X	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesbekendtgørelse (Sæt kryds)	X	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesordning (hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning) (Sæt kryds)	X	

Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
<p><i>Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.</i></p> <p><i>Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret? Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?</i></p> <p><i>Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.</i></p>
<p>For at skabe bedre tilgangsforudsætninger til uddannelsen og bidrage til fleksibilitet ønskes adgang til uddannelsens hovedforløb via andre grundforløb, se bilag 2. I forbindelse med den seneste udviklingsredegørelse, varslede udvalget et behov for justering af praktikmål. Disse justeringer ønskes foretaget nu. Desuden er der behov for at tilpasse prøvebestemmelserne efter udvikling og implementering af ny svendeproeve.</p>

Omlægning
<p>Oplis de konkrete ændringsønsker her:</p> <ul style="list-style-type: none"> • § 6 ønskes ændret således, at hver enkelt delprøve skal bestå særskilt • Der ønskes fastsat en særlig varighed for gennemførelse af en af de praktiske opgaver, i situationer, hvor en elev er til omprøve i en ikke bestået delprøve – fx hvis en elev ikke består den delvis fri opgave og skal op i denne særskilt. • Der ønskes beskrevet en afhængighed mellem den praktiske prøve (den delvis fri del) og den mundtlige prøve i situationer, hvor eleven kun skal til omprøve i den mundtlige prøve. Det er problematisk, da den delvis fri prøve udgør eksaminationsgrundlaget for den mundtlige prøve. • Praktikmålene omskrives i uddannelsesordningen • Adgang fra andre uddannelsers grundforløb beskrives i bekendtgørelsen, se bilag 2

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til:⁵ (Sæt kryds)	Øgede krav	Reducerede krav	Uændrede krav
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X

⁵ Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
	(Sæt kryds)	
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)	Ja	Nej
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin ⁶ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin ¹ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		X

⁶ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsats, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen⁷?
Der er ikke foretaget sådanne indsats

⁷ I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:

- 1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
- 2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
- 3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
- 4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
- 5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
- 6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Bilag 3: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2022

Det faglige udvalgs navn	Garmesterfagets faglige udvalg
Sekretariat	Byggeriets Uddannelser
Navn på uddannelse	Garmester med speciale garmester Garmester med speciale alubygger
Dato	11. oktober 2021

Uddannelsens status	Ja/Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote på grundforløb 2 i 2022	Nej
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2021	Ja
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2022	Ja

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

Tabel 1.1: Ledighedsgrad

	2018 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)	2020 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen ¹	11,4 %	3,6 %	11,4 %

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)
<p>Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad:</p> <p><i>For 2019 (færdiguddannede i 2017) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 6,6 %.</i></p> <p>Ledighedsgraden for færdiguddannede garmestere er fra 2018 til 2019 faldet fra 11,4% til 3,6 %. Fra år 2019 til 2020 steg ledighedsgraden til samme ledighedsgrad som 2018, hvilket ikke helt kan forklares, da det er udvalgets opfattelse, at der er god beskæftigelse inden for faget.</p>
<p><i>Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknolog udviklingen?</i></p> <p>(Hvis ja, uddyb venligst eventuelle ændringer og udfordringer)</p> <p>Nej.</p>

¹ For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive ² elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb						
	2018		2019		2020	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler ³	0%		0%		0%	
	2018		2019		2020	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	93,8 %	30	95,8 %	23	100%	17
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	0%	0	0%	0	0%	0
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	0%	0	0%	0	0%	0
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	20%	8	0%	0	0%	0

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

² Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

³ For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forventes at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

	2018	2019	2020
Tilgang til grundforløb 2	39	29	17

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)

Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen.

Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?

Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskelligheder i fordelingen, må denne gerne kommenteres.⁴

Tilgangen til grundforløb 2 er desværre nedadgående, hvilket er bekymrende.

Der er brug for både glarmester- og alubygger lærlinge i branchen, da efterspørgslen på faglært arbejdskraft er høj.

Der er pt. ikke elever i skolepraktik og stort set alle elever er i aftale 3 måneder efter afsluttet grundforløb 2, hvilket er positivt.

Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.

Glargmesterfagets faglige udvalg gennemfører pt. et AUB-projekt, ”Elever til ledige pladser – Glarmester”, projektnummer 4932, der afsluttes den 31. december 2021, hvor udvalget forventer at få flere elever til glarmesteruddannelsen.

Udover det, er der udarbejdet en ny film på Alubygger specialet i forbindelse med Gør-noget-nu kampagnen, hvor Alubygger specialet markedsføres på bl.a. de sociale medier.

Der er samtidig søgt trepartsmidler til at få udarbejdet en tilsvarende film på glarmesteruddannelsen med det formål at synliggøre uddannelsen overfor de unge.

⁴ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes forinden på siden.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2022? (Sæt kryds)	x	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesbekendtgørelse (Sæt kryds)	x	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesordning <i>(hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)</i> (Sæt kryds)	x	

Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
<p><i>Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.</i></p> <p><i>Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret? Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?</i></p> <p><i>Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.</i></p> <p>Garmesterfagets faglige udvalg har besluttet, at når lærlinge på begge specialer (garmester og alubygger) har gennemført og bestået sin svendeprøve er de færdiguddannede.</p> <p>Det betyder, at der ikke længere er et ønske om, at der er restlæretid efter svendeprøven.</p> <p>Der er derfor ønske til, at der i § 2 tilføjes et punkt 5. hvori der indskrives, at uddannelsen afsluttes med en skoleperiode.</p>

Omlægning
<p>Oplis de konkrete ændringsønsker her:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tilføjelse i §2 – tilføjelse af, at uddannelsen afsluttes med en skoleperiode. • Mulige ændringer i forbindelse med overgangskrav fra grundforløb til hovedforløb efter endelig vurdering af fleksible overgange. • Eventuel revision af kompetencemål med henblik på styrket undervisning i psykisk arbejdsmiljø • Eventuel revision af bilag 1.

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til:⁵ (Sæt kryds)	Øgede krav	Reducerede krav	Uændrede krav
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X

⁵ Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
	(Sæt kryds)	
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)	Ja	Nej
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Trin ⁶ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Trin ¹ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		x

⁶ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen⁷?

Uddannelsen til glarmester har været udbudt som en fordelsuddannelse. Udvalget har ikke kunne spore en effekt af denne ordning.

⁷ I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:

- 1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
- 2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
- 3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
- 4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
- 5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
- 6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Bilag 3: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2022

Det faglige udvalgs navn	Grafisk Uddannelsesudvalg
Sekretariat	Industriens Uddannelser
Navn på uddannelse	Grafisk tekniker
Dato	7. oktober 2021

Uddannelsens status	Ja/Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote på grundforløb 2 i 2022	nej
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2021	nej
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2022	ja

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov**Tabel 1.1: Ledighedsgrad**

	2018 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)	2020 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen ¹	0,3%	9,5%	4,4%

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)**Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad:**

For 2019 (færdiguddannede i 2017) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 6,6 %. Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:

[Link til beskæftigelsesfrekvenser.](#)

På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.

Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?

¹ For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Ledighedsgraden for færdiguddannede svinger en del fra år til år. I 2017 var den på 22,2%, i 2018 kun på 0,3%, i 2019 9,5% og i 2020 på 4,4%. Da der er tale om et relativt beskedent antal nyuddannede hvert år, vil selv få ansættelser give store udsving. Der er ikke noget på arbejdsmarkedet eller i de generelle tal der tyder på en nævneværdig ledighedsgrad for færdiguddannede, hvad tallet for i år også bekræfter.

Udvalget er opmærksomme på, at beskæftigelsesfrekvensen faldt fra 0,88 i 2018 til 0,65 2019, hvilket vi ikke har nogen umiddelbar forklaring på, men en udvikling vi vil følge.

Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen? Nej

(Hvis ja, uddyb venligst eventuelle ændringer og udfordringer)

Med henvisning til rapporten nævnt i udviklingsredegørelsen fra sidste år er det stadig udvalgets hensigt i samarbejde med den udbydende skole at vurdere, om der er behov for yderligere at indarbejde eller prioritere temaer som ”automation”, ”flexotryk”, ”kreativt samarbejde” og ”kunderådgivning” i grafisk teknikeruddannelsen.

Udvalget vil også vurdere, om og i givet fald hvordan den øgede fokus på den grønne omstilling skal indarbejdes i uddannelsen.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive ² elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb						
	2018		2019		2020	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler ³	13,9%		10,4%		13,7%	
	2018		2019		2020	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	59,0%	23	76,2%	16	72,2%	26
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	41,0%	16	23,8%	5	22,2%	8
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	9,3%	4	46,2%	18	30,8%	16

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2018	2019	2020
Tilgang til grundforløb 2	63	51	53

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)

² Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

³ For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forvente at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen.

Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?

Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskelle i fordelingen, må denne gerne kommenteres.⁴

Udvalget noterer sig, at der er en mindre stigning i parameteren ” Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler” i perioden 2018 til 2020 samtidig med, at der er et mindre fald i ” Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2” procentuelt på 4 procentpoint (og en stigning numerisk fra 16 til 26 elever)

Udvalget vurderer, at faldet skyldes Covid19-krisen, som har påvirket branchen i negativ retning. I det kommende trepartsarbejde er dette netop et af de temaer udvalget vil arbejde med.

Udvalget noterer sig endvidere med tilfredshed, at parameteren ” Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)” viser en nedadgående tendens. Sagt på en anden måde er frafald mellem grund- og hovedforløb faldet.

Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.

Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod?

Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang:

Der er to store udfordringer i den såkaldte landsskole-problematik: Der er grundforløbselever på skolen uden aftale og der er ledige praktikpladser langt fra skolen.

Sammen med skolen har udvalget derfor fokus på både elev-mobilitet og virksomheders egenrekruttering i det kommende trepartssamarbejde. Udvalget forventer i den forbindelse også at gennemføre aktiviteter med sigte på at få elever tidligere i aftale.

⁴ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes forinden på siden.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2022? (Sæt kryds)	X	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesbekendtgørelse (Sæt kryds)	x	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesordning <i>(hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)</i> (Sæt kryds)	x	

Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
<p><i>Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.</i></p> <p><i>Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret? Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?</i></p> <p><i>Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.</i></p>
<p>Adgang fra andre erhvervsuddannelsers grundforløb 2 til grafisk teknikeruddannelsens hovedforløb. Som et af initiativerne i trepartsaftalen af nov. 2020 "Flere lærepladser og entydigt ansvar" får de faglige udvalg ansvar for at afsøge mulighederne for at elever kan fortsætte på øvrige hovedforløb. Udvalget har påbegyndt analysearbejde og ønsker at varsle en eventuel tilføjelse i uddannelsesbekendtgørelsens § 3.</p> <p>Et øget fokus i medie- og kommunikationsbranchen på grøn omstilling og anvendelse af bæredygtige teknologier og produktionsformer vil fortsat betyde, at drøftelser af kompetencebehov bliver mere fokuseret og synligt som et kompetencefelt, der kræver særlig opmærksomhed i uddannelserne. Udvalget ønsker derfor at reservere muligheden for at ændre i uddannelsens fag, alternativt udvikle nye fag med fokus på den grønne omstilling.</p>

Omlægning
Oplis de konkrete ændringsønsker her:
<p>Tekstuel rettelse i bekendtgørelsens §3</p> <p>Evt. ændre indhold i eksisterende fag og/eller udvikle nye fag med fokus på den grønne omstilling.</p>

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til: ⁵ (Sæt kryds)	Øgede krav	Reducerede krav	Uændrede krav
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x

⁵ Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
	(Sæt kryds)	
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)	Ja	Nej
		x
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Trin ⁶ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Trin ¹ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		x

⁶ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen⁷?

Der er ikke sket ændringer

⁷ I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:

- 1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
- 2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
- 3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
- 4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
- 5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
- 6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Bilag 3: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2022

Det faglige udvalgs navn	Det faglige Udvalg for Handelsuddannelsen
Sekretariat	Uddannelsesnævnet
Navn på uddannelse	Handelsuddannelsen med specialer
Dato	15. oktober 2021

Uddannelsens status	Ja/Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote på grundforløb 2 i 2022	Nej
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2021	Nej
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2022	Ja

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov**Tabel 1.1: Ledighedsgrad**

	2018 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)	2020 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen ¹	6,7%	5,7%	5,7%

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)**Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad:**

For 2019 (færdiguddannede i 2017) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 6,6 %.

Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:

[Link til beskæftigelsesfrekvenser.](#)

På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.

Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?

¹ For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

(Skriv udvalgets vurdering her)

Ledighedsgraden for nyuddannede inden for handelsuddannelsen ligger fortsat lav og under gennemsnittet for alle erhvervsuddannede. Beskæftigelsesfrekvensen for de nyuddannede fra 2019 ligger på 0,81, hvilket er højere end frekvensen for alle erhvervsuddannede, som er på 0,79.

Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen?

(Hvis ja, uddyb venligst eventuelle ændringer og udfordringer)

Der sker en fortsat og stor udvikling i B2B e-handel og det stiller øgede krav til medarbejdernes evne til at bidrage aktivt og innovativt til e-handel og medarbejdernes digitale kompetencebehov. Det faglige udvalg har derfor fokus på, hvordan handelsuddannelsen kan øge medarbejdernes digitale kompetencer samt kompetencer inden for e-handel m.m.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive ² elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb						
	2018		2019		2020	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler ³	9,3%		9,6%		9,4%	
	2018		2019		2020	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	75,4%	658	72,9%	608	73,3%	650
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	18,3%	160	19,7%	164	18,5%	164
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	6,3%	55	7,4%	62	8,2%	73
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	61,3%	1383	63,6%	1459	62,8%	1496

² Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

³ For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forventes at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2018	2019	2020
Tilgang til grundforløb 2	3483	3434	3281

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)
<p>Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen.</p> <p><i>Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?</i></p> <p><i>Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskelligheder i fordelingen, må denne gerne kommenteres.⁴</i></p> <p>(Skriv udvalgets analyse her)</p> <p>Handelsuddannelsen er fortsat en uddannelse i vækst og uddannelsen har klaret sig godt og er kommet stærkt gennem covid-19-krisen.</p> <p>Udvalget kan konstatere, at overgangsfrekvensen til hovedforløbet fortsat er for lav. Således er 62,8% af eleverne ikke overgået til hovedforløbet 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2. Udvalget drøfter løbende årsager og mulige løsninger.</p>
<p>Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.</p> <p><i>Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod?</i></p> <p><i>Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang:</i></p> <p>(Beskriv udfordringer og indsatser her)</p> <p>Udvalget planlægger en brandingkampagne med henblik på at synliggøre uddannelsens muligheder og karriereveje samt sikre et match mellem elever og virksomheder, i regi af midlerne til det lærepladsunderstøttende arbejde, jf. <i>Trepartsaftalen om flere lærepladser og entydigt ansvar</i>.</p> <p>Udvalget vil igangsætte en analyse af den lave overgang fra grundforløb til hovedforløbet for blandt andet at undersøge, hvad der sker med de elever, som ikke overgår fra grundforløb til hovedforløb.</p> <p>Udvalget planlægger også, sammen med detailhandels- og kontoruddannelsen, at igangsætte en analyse af skolepraktik. Formålet med indsatserne er at indsamle viden om hhv. frafald og skolepraktik i de merkantile erhvervsuddannelser til de faglige udvalgs udpegning og kvalificering af indsatser under <i>Trepartsaftale om flere lærepladser og entydigt ansvar</i> de kommende år.</p>

⁴ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes forinden på siden.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2022? (Sæt kryds)	X	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesbekendtgørelse (Sæt kryds)	X	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesordning (hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning) (Sæt kryds)	X	

Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
<p><i>Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.</i></p> <p><i>Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret? Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?</i></p> <p><i>Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.</i></p> <p>(Beskriv baggrund for ændringsønsker her)</p> <p><i>Specialet logistikassistent</i> Udvalget planlægger at foretage justeringer af specialet logistikassistent. Ændringerne skal ske i forlængelse af en mindre spørgeskemaundersøgelse blandt udvalgte virksomheder.</p> <p><i>Specialet handelsassistent, salg</i> Udvalget planlægger at foretage justeringer af specialet handelsassistent, salg. Udvalget undersøger i hvilken grad det øgede fokus på digitalisering, e-handel m.m. medfører behov for justering i de bundne og valgfrie specialefag på specialet.</p> <p><i>Opdatering af specialefag i forhold til bæredygtighed</i> Det faglige udvalg tilpasser løbende sit udbud af valgfrie specialefag til udviklingen inden for brancherne, og udvalget forventer, at valgfrie specialefag inden for logistik og salg skal justeres. Justeringerne skal synliggøre det fokus, som specialerne allerede har på bæredygtighed og grøn omstilling. Tilpasningen af valgfrie specialefag giver mulighed for at opsamle og imødekomme den meget differentierede udvikling i kompetencekrav, der sker inden for de enkelte specialer og de virksomheder/institutioner, der benytter specialet.</p> <p><i>Justering af fagprøven</i> Udvalget forventer at justere den afsluttende fagprøve.</p>

Det nye beskrivelsessystem

Såfremt der i forbindelse med nybeskrivelsen af de uddannelsesspecifikke mål på grundforløbets 2. del bliver behov for at tilføje kompetencer, som ikke udtrykkeligt fremgår af den nuværende opdeling i kompetencer, færdigheder og vidensmål, forventer udvalget at foretage ændringer.

Justering i fagsammensætning på eux

Udvalget afventer pt. den generelle evaluering af eux-forløbene og opfølgning på de forsøg, som har været gennemført, men udvalget overvejer at foretage en mindre ændring af fagrækken for at skærpe den merkantile profil på forløbet.

Omlægning

Oplist de konkrete ændringsønsker her:

- Justering af specialet logistikassistent
- Justering af specialet handelsassistent, salg
- Opdatering af valgfri specialefag i forhold til bæredygtighed
- Justering af fagprøven
- Justering af indholdet i de uddannelsesspecifikke mål for grundforløbets 2. del i forlængelse af det nye beskrivelsessystem.
- Justering af fagsammensætningen på det studiekompetencegivende forløb, hvor kravet i § 4, stk. 4, nr. 4), ændres fra matematik på B-niveau/virksomhedsøkonomi på B niveau til virksomhedsøkonomi niveau B uden valgmulighed, og hvor fagrækken i § 4, stk. 4, nr. 5 a)-c) justeres.

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til:⁵ (Sæt kryds)	Øgede krav	Reducerede krav	Uændrede krav
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X

⁵ Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
	(Sæt kryds)	
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)	Ja	Nej
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin ⁶ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Nedlæggelse		
x		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin ¹ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		X

⁶ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsats, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen⁷?
<p>Udvalget har i sommeren 2021 gennemført en mindre justering af uddannelsen, hvor praktikmålene for uddannelsen blev præciseret, så det nu klart fremgår, at uddannelsen har fokus på bæredygtighed og grøn omstilling.</p> <p>Handelsuddannelsens nye speciale digital handel B2b har været udbudt siden 1. august 2018, og ultimo august 2021 er 206 virksomheder godkendt til oplæring af elever til digital handel B2B. Antallet af igangværende aftaler er ultimo august 102 på digital handel B2B. Det faglige udvalg følger udviklingen i antallet af godkendte virksomheder og uddannelsesaftaler tæt og forventer en fortsat stigning i takt med, at kendskabet øges.</p> <p>Grundfaget informationsteknologi C blev i sommeren 2020 erstattet med det nye grundfag erhvervsinformatik på grundforløbets 2. del. Det faglige udvalg følger implementeringen af det nye fag for at vurdere, hvorvidt faget i tilstrækkelig grad sikrer eleverne grundlæggende digitale kompetencer, som er nødvendige ift. det merkantile fagområde.</p>

⁷ I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:

- 1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
- 2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
- 3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
- 4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervs- og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
- 5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
- 6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Bilag 3: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2022

Det faglige udvalgs navn	Industriens Fællesudvalg
Sekretariat	Industriens Uddannelser
Navn på uddannelse	Industrioperatør
Dato	15. oktober 2021

Uddannelsens status	Ja/Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote på grundforløb 2 i 2022	Nej
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2021	Nej
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2022	Ja

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

Tabel 1.1: Ledighedsgrad

	2018 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)	2020 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen ¹	2,5 %	2,4 %	0,7 %

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)
<p>Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad: <i>For 2019 (færdiguddannede i 2017) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 6,6 %.</i></p> <p><i>Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:</i></p> <p>Link til beskæftigelsesfrekvenser.</p> <p><i>På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.</i></p> <p><i>Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?</i></p>

¹ For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Det er udvalgets vurdering, at danske industrivirksomheder i stigende grad efterspørger operatører, der besidder kompetencer, teknisk faglighed og forståelse inden for automatiske processer, kvalitetssikring og produktion. Det afspejles i den meget lave ledighed, som ligger væsentligt under den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelser.

Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen?

Der sker en gradvis automatisering og digitalisering af produktionerne, hvilket øger behovet for en faglært arbejdsstyrke med viden om og forståelse for den teknologiske udvikling. Ligeledes er der øget fokus på en mere bæredygtig produktion, hvilket også kræver medarbejdere med forståelse for dette.

Efterspørgsel på industrioperatører afspejles derfor i den lave ledighed og høje beskæftigelse, og udfordrer industrivirksomhederne på at rekruttere fagligt uddannet arbejdskraft til produktionen. Den høje efterspørgsel efter industrioperatører er udbredt i hele landet.

Udvalget forventer ingen ændringer i den høje efterspørgsel de kommende.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive ² elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb						
	2018		2019		2020	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler ³	9,9 %		9,0 %		10,3 %	
	2018		2019		2020	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	75,1 %	304	81 %	324	71,8 %	247

² Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

³ For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forvente at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

Andel og antal uddannelsesaktive² elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb						
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	14,6 %	59	12,3 %	49	18,3 %	63
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	0 %	0	1 %	4	0 %	0
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	9,6 %	39	5,8 %	23	9,0 %	31

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2018	2019	2020
Tilgang til grundforløb 2	462	376	466

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)
<p>Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen.</p> <p><i>Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?</i></p> <p><i>Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskelle i fordelingen, må denne gerne kommenteres.⁴</i></p> <p>Udvalget er opmærksom på at andelen af uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2 er faldet siden 2019. Udvalget tilskriver, at COVID-19 kan have gjort flere virksomheder tilbageholdne med at indgå uddannelsesaftaler. Udvalget forventer en stigning på området de kommende år.</p> <p>Udvalget er opmærksom på andelen af uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2. Det bør nævnes, at der er regionale forskelle i fordelingen af elever i SKP, da SKP på Sjælland, og særligt Region Hovedstaden, tegner sig for langt den største andel af eleverne.</p>

⁴ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes forinden på siden.

Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.

Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod?

Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang:

Udvalget har særlig opmærksomhed på skolepraktikandelen og arbejder i tæt dialog med LUU og skolerne på at nedbringe denne.

Som følge af en udvalgsanalyse, status på skolepraktikandelen, samt et uforløst elev- og praktikpladspotentiale, igangsætter udvalget nedenstående indsatser. Indsatserne er forankret i trepartsmidler fra aftalen om flere lærepladser og entydigt ansvar.:

- Digital markedsføring af alle udvalgets uddannelser, herunder markedsføring af industrioperatør i Jylland. Indsatsen dækker annoncer på Facebook og/eller andre kanaler. Fokus er på at øge kendskabet til uddannelsen og rekruttere flere. Derudover gennemføres en målrettet husstandsomdelingskampagne for industrioperatør i samarbejde med de skoler, som har igangværende lærepladsopsøgende projekter.
- Udvalget ansætter sin egen opsøgende konsulent, der skal besøge virksomheder og rådgive dem om, hvordan de kan bruge udvalgets erhvervsuddannelser til at opkvalificere deres nuværende ansatte. Indsatsen dækker alle udvalgets uddannelser, herunder industrioperatør.
- Sammen med Metalindustriens Fællesudvalg, tilbyder udvalget et kursus – en såkaldt masterclass – for skolernes virksomhedskonsulenter. Det skal styrke skolernes arbejde med at skabe flere praktikpladser.
- Virksomhedsopsøgende indsats med fokus på SKP-elever på Sjælland. På industrioperatør- og procesoperatøruddannelserne er der en del elever i skolepraktik på skolerne på Sjælland. Indsatsen støtter skoler i at arbejde med at støtte eleverne. Der gennemføres også et opsøgende arbejde, som skal støtte virksomhederne i at oprette flere praktikpladser til skolepraktikelever. Indsatsen udvides, hvis en AUB-ansøgning bevilges.

Herudover igangsætter udvalget en markedsføring af uddannelsens trin 2 i 1. halvår 2022. Udvalget er i dialog med skolerne om opstart af et trin 2 hold i 3. kvartal 2022.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2022? (Sæt kryds)	Ja	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesbekendtgørelse (Sæt kryds)	Ja	

Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesordning (<i>hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning</i>) (Sæt kryds)	Ja	
---	----	--

Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
<i>Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.</i>
<i>Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret? Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?</i>
<i>Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Udvalget ønsker at tydeliggøre den grønne omstilling i industrien i uddannelsens trin 2 for herigennem at uddanne industrioperatører med de nødvendige kompetencer til at løfte fremtidens behov. • Herudover ønsker udvalget på trin 2 at tydeliggøre industrioperatørens koordinerende rolle i et team.

Omlægning
Oplis de konkrete ændringsønsker her:
<ul style="list-style-type: none"> • Udvalget ønsker at operette et nyt obligatorisk uddannelsesspecifikt fag til uddannelsens trin 2. Faget skal medvirke til at uddanne industrioperatører med de nødvendige kompetencer til at løfte fremtidens behov inden for den grønne omstilling. • Udvalget ønsker på trin 2 at tydeliggøre industrioperatørens koordinerende rolle i et team ved en tilføjelse til eksisterende trin 2 slutmål. • Udvalget ønsker at redigere i listen af valgfri uddannelsesspecifikke fag. • Udvalget er ved at afsøge mulighederne for at sikre mere fleksibel overgang fra grundforløb til hovedforløb på udvalgets erhvervsuddannelser. Udvalget forventer derfor at melde ønsker til ændringer ind af uddannelsesbekendtgørelsens §3. • Ministeriet har ændret praksis, så de faglige udvalg ikke længere kan dispensere for bestemmelser i uddannelsesbekendtgørelsen. Industriens Fællesudvalg ønsker på den baggrund at tilføje en række dispensationsmuligheder, som giver Industriens Fællesudvalg mulighed for at dispensere for bestemmelser i uddannelsesbekendtgørelsen. • Udvalget har påbegyndt et arbejde med omformulering og præcisering af indholdet i § 6 om den afsluttende prøve (svendeprobe). Udvalget forventer derfor at melde ønsker til ændringer ind af uddannelsesbekendtgørelsens §6. • Udvalget undersøger muligheden for, at eleven kan anvende alle hjælpemidler til den afsluttende svendeprobe.

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til: ⁵ (Sæt kryds)	Øgede krav	Reducerede krav	Uændrede krav
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin ⁶ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej

⁵ Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

⁶ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin ¹ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		X

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

<p>Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsats, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen⁷?</p>
<p>Sidste år afsluttede udvalget en fælles praktikpladsfremmende indsats for Industri- og Procesoperatøruddannelserne på Sjælland. Mere end 20 nye uddannelsesafters for industrioperatør blev indgået, og 12 virksomheder med 21 lærerpladser blev godkendt.</p> <p>Desuden tydeliggjorde udvalget ved ændringer i bekendtgørelsen sidste år den digitale udvikling, bæredygtighed i industrien, samt robotteknologi og 3-D print. Ændringerne imødekom en efterspørgsel i industrien og medvirker til at løfte fremtidens kompetencebehov på området.</p> <p>Herudover har udvalget implementeret en række bagerfag som valgfri uddannelsespecifikke fag. Fagene er tilføjet inden for de sidste 6 måneder på baggrund af en efterspørgsel i industrien. Det er derfor for tidligt at vurdere, om fagene fungerer efter intentionen.</p>

⁷ I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:

- 1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
- 2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
- 3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
- 4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervs- og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
- 5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
- 6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Bilag 3: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2022

Det faglige udvalgs navn	Det faglige Udvalg for Kontoruddannelser
Sekretariat	Uddannelsesnævnet
Navn på uddannelse	Kontoruddannelse med specialer
Dato	15. oktober 2021

Uddannelsens status	Ja/Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote på grundforløb 2 i 2022	Nej
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2021	Nej
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2022	Ja

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov**Tabel 1.1: Ledighedsgrad**

	2018 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)	2020 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen ¹	10,2%	10,1%	8,8%

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)**Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad:**

For 2019 (færdiguddannede i 2017) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 6,6 %.

Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:

[Link til beskæftigelsesfrekvenser.](#)

På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.

Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?

¹ For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Ledighedsgraden for nyuddannede inden for kontoruddannelsen har været lidt højere end gennemsnittet men følger udviklingstendensen mod en lavere ledighed. Men selvom ledighedsgraden ligger lidt over gennemsnittet, er beskæftigelsesfrekvensen for de nyuddannede fra 2018 på 0,78, hvilket næsten svarer til frekvensen for alle erhvervsuddannede, som er på 0,79.

De færdiguddannede fra 2018 er stadig primært elever på ”gammel ordning” samt studenter, mens der er under 100 nyuddannede med eux-baggrund. Det betyder, at det endnu er for tidligt at se effekten af det obligatoriske EUX-forløb på kontoruddannelsen, der skal imødekomme de øgede kompetencekrav til administrative medarbejdere. Det er dog tilfredsstillende, at beskæftigelsessituationen for de nyuddannede efter gammel ordning og studenter udvikler sig i en positiv retning, mens udvalget afventer, hvordan det udvikler sig for elever med eux.

Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiuudviklingen?

Der sker en fortsat og stor udvikling i de administrative funktioner i takt med udviklingen inden for digitalisering og kunstig intelligens. I virksomhederne/institutionerne arbejdes der løbende med optimering og automatisering af arbejdsgange/-processer, og det stiller øgede krav til medarbejdernes evne til at bidrage aktivt og innovativt til digitaliseringen. Det faglige udvalg arbejder derfor i disse år med, hvordan kontoruddannelsen kan øge de administrative medarbejders kompetencer inden for blandt andet anvendelsen af digitale værktøjer, datahåndtering og øget kommunikation med blandt andet kunder/borgere.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive² elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb						
	2018		2019		2020	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler ³	6,0%		5,5%		5,4%	
	2018		2019		2020	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	78,5%	1660	74,7%	1290	64,2%	858
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	15,2%	322	17,5%	303	21,6%	289
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	6,2%	132	7,8%	135	14,2%	190
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	49,4 %	2061	52,5%	1912	56,9%	1762

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2018	2019	2020
Tilgang til grundforløb 2	4886	4338	3741

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)

² Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

³ For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forvente at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen.

Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?

Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskelle i fordelingen, må denne gerne kommenteres.⁴

De første analyser af eux efter reformen i 2015 viste en lav overgangsfrekvens til hovedforløbet efter eux 1. del, og udvalget deltager fortsat i drøftelser og vurderinger af årsager og mulige løsninger.

Analyserne om eux har afdækket, at en del elever vælger et sabbatår efter eux 1. del, men der er ikke tilgængelige data i uddannelsesstatistik.dk, der kan belyse, om eleverne vender tilbage efter deres sabbatår og genoptager og færdiggør uddannelsen.

Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.

Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod?

Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang:

Udvalget igangsætter en række indsatser rettet mod mismatchet mellem de elever, der starter på grundforløbet, og de elever, som lærestederne indgår uddannelsesaftaler med, i regi af midlerne til det lærepladsunderstøttende arbejde, jf. Trepartsaftalen om flere lærepladser og entydig ansvar. Udvalget vil igangsætte en analyse af den manglende overgang fra grundforløb/eux 1. del til hovedforløbet for blandt andet at undersøge, hvad der sker med de elever, som ikke umiddelbart overgår fra grundforløb til hovedforløb, og hvorvidt de reelt afbryder eller de senere genoptager uddannelsen.

Udvalget vil også igangsætte indsatser sammen med skolerne, som har til formål at afprøve en række forskellige konkrete initiativer for at opnå et bedre match mellem elever og læresteder.

⁴ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes forinden på siden.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2022? (Sæt kryds)	x	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesbekendtgørelse? (Sæt kryds)	x	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesordning (hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning) (Sæt kryds)	x	

Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
<p><i>Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.</i></p> <p><i>Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret? Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?</i></p> <p><i>Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.</i></p> <p><i>Specialet lægesekretær</i> Det faglige Udvalg for Kontoruddannelser har allerede tidligere været i dialog med ministeren om nedlæggelse af specialet lægesekretær og i forlængelse af denne dialog nedlægges specialet formelt pr. 1. august 2021.</p> <p><i>Det nye beskrivelsessystem</i> I forlængelse af det nye beskrivelsessystem har udvalget justeret uddannelsens slutmål for at tilpasse målene til udviklingen inden for blandt andet digitalisering, datahåndtering, kommunikation mv. Udvalget har løbende justeret specialefagene til udviklingen, og udvalget vurderer, at slutmålene tilsvarende bør justeres for bedre at tage højde for udviklingen. Udvalget forventer samtidigt, at der i forbindelse med nybeskrivelsen af de uddannelsesspecifikke mål på grundforløbets 2. del kan blive behov for at tilføje kompetencer, som ikke udtrykkeligt fremgår af den nuværende opdeling i kompetencer, færdigheder og vidensmål.</p> <p><i>Specialerne administration og økonomi</i> Udvalget varslede allerede sidste år justeringer af specialet administration og specialet økonomi, og udvalget forventer, at justeringerne kan gennemføres med denne udviklingsredegørelse. Inden for begge specialer sker ændringerne i forlængelse af den fortsatte fokus på automatisering, databehandling og optimering af arbejdsprocesser. Udviklingen med øget automatiseringen går i disse år særligt stærk inden for en række økonomi- og regnskabsfunktioner og ændrer væsentlig på</p>

en række funktioner, som hidtil er blevet udført manuelt. Der er derfor behov for at tilpasse specialet økonomi til virksomhedernes organisering af regnskabs- og økonomifunktioner.

eux-forløbet

Udvalget afventer pt. den generelle evaluering af eux-forløbene og opfølgning på de forsøg, som har været gennemført, men udvalget vil gerne allerede nu fortage en mindre ændring af fagrækken for at skærpe den merkantile profil på forløbet.

Omlægning

Oplis de konkrete ændringsønsker her:

- Nedlæggelse af specialet lægesekretær jf. tidligere indstilling til børne- og undervisningsministeren
- Justering af slutmål for uddannelsen og dens specialer
- Justering af strukturen for og indholdet i bundne og valgfrie specialefag inden for specialet administration og specialet økonomi
- Justering af indholdet i de uddannelsesspecifikke mål for grundforløbets 2. del i forlængelse af det nye beskrivelsessystem
- Justering af § 4, stk. 2, hvor der er en utilsigtet uoverensstemmelse mellem kravet til grundfaget Dansk og til studieprøven, med henblik på at præcisere, at der er krav om bestået uanset, hvordan man opfylder kravet til danskkundskaber.
- Justering af fagsammensætningen på det studiekompetencegivende forløb, hvor kravet i § 3, stk. 8, nr. 4), ændres fra matematik på B-niveau/virksomhedsøkonomi på B niveau til virksomhedsøkonomi niveau B uden valgmulighed, og hvor fagrækken i § 3, stk. 8, nr. 5 a) - c) justeres.

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til: ⁵ (Sæt kryds)	Øgede krav	Reducerede krav	Uændrede krav
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			

⁵ Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
	(Sæt kryds)	
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)	Ja	Nej
		x
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Trin ⁶ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Speciale: Specialet lægesekretær nedlægges	x	
Trin ¹ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		x

⁶ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen⁷?

Udvalget har i sommeren 2021 kun gennemført en mindre justering af uddannelsen, hvor slutmålene for specialet spedition og shipping blev præciseret, så det nu klart fremgår, at specialet har fokus på både kulturelle, geografisk og miljømæssige forhold. Specialet er i disse år i vækst og er præget af, at spedition- og shippingbrancherne har haft travlt i forlængelse af covid-19. Justeringen synliggør det fokus, som specialet allerede har på bæredygtighed og grøn omstilling.

⁷ I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:

- 1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
- 2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
- 3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
- 4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
- 5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
- 6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Bilag 3: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2022

Det faglige udvalgs navn	Uddannelsesudvalget for Frisører og Kosmetikere
Sekretariat	Serviceerhvervenes Uddannelsessekretariat
Navn på uddannelse	Kosmetiker
Dato	5.10.2021

Uddannelsens status	Ja/Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote på grundforløb 2 i 2022	Ja
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2021	Nej
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2022	Ja

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov**Tabel 1.1: Ledighedsgrad**

	2018 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)	2020 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen ¹	9,2%	5,1%	7,3%

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)**Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad:**

For 2019 (færdiguddannede i 2017) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 6,6 %.

Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:

[Link til beskæftigelsesfrekvenser.](#)

På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.

Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?

¹ For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Ledighedsgraden for kosmetikere er faldet fra 9,2 i 2018 til 5,1% i 2019, hvilket er meget positivt. Dog er kurven steget lidt igen til 7,3% i 2020. På trods af den lette stigning, er kurven generelt faldende. Ser vi længere tilbage på ledighedsgraden, var den i 2016 – 10,3% og i 2017- 12,2%.

Udvalget forventer dog, at der i de kommende års ledighedsgrad (2022-2023) vil ses en stigning på grund af Corona nedlukningen. Mange klinikker har været nødsaget til at lukke af økonomiske grunde og der ses lige nu en stigning i antallet ledige kosmetikere.

Når Danmark er kommet over Corona eftervirkningerne, forventer udvalget, at nye kosmetikerklinikker vil åbne og at ledighedsgraden vil falde igen.

Der har gennem en årrække været en større efterspørgsel på udlærte kosmetikere.

Efter Corona nedlukningen kommer kunderne stille og roligt tilbage til klinikkerne igen og flere kunder kræser om sig selv med forskellige behandlinger. Flere kunder i klinikkerne betyder, at der er brug for flere hænder i klinikken.

Med skolepraktik i uddannelsen forventer udvalget en stigning i antallet af udlærte kosmetikere – og når der er ro på efter Corona nedlukningen, en forventning om flere selvstændige kosmetikere de kommende år. Udvalget forventer, at branchen fremadrettet vil komme til at bestå af flere uddannede kosmetikere kontra kosmetologer med private kurser.

Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiuudviklingen?

Se ovenstående punkt.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive ² elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb						
	2018		2019		2020	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler ³	7,9%		18,2%		21,3 %	
	2018		2019		2020	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	68,9%	51	55,2%	37	64,0%	48
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	31,1%	23	44,8%	30	29,3%	22
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	0%	0	0%	0	6,7%	5
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	55,2%	91	10,7%	8	9,6%	8

² Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

³ For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forvente at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2018	2019	2020
Tilgang til grundforløb 2	104	100	116

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)

Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen.

Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?

Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskelle i fordelingen, må denne gerne kommenteres.⁴

I 2018 fik kosmetiker uddannelsen dimensionering og skolepraktik på uddannelsen og kvotestørrelsen i 2018 var 107. I 2019 og 2020 var kvotestørrelsen 102.

Igangværende elever i SKP - 2020:

Institution	Månednavn											
	Januar 2020	Februar	Marts	April	Maj	Juni	Juli	2 August	September	Oktober	November	December 2020
NEXT UDDANNELSE KØBENHAVN	13	17	13	14	15	15	15	11	9	11	10	9
Syddansk Erhvervsskole Odense-Vejle	11	14	16	14	14	12	9	8	9	9	7	8
TECHCOLLEGE	10	10	13	13	14	10	14	9		4	4	5

På trods af nedlukning af kosmetikervirksomheder pga. Corona nedlukningen, ses alligevel en stigning i antallet af uddannelsesaftaler fra sommeren 2020 og året ud. Det tillægger udvalget er på grund af 100% AUB-tilskud til elever fra sommeren 2020 og året ud.

Hen mod afslutningen af 2020 (december) ses et fald i antallet af SKP-elever fra 33 elever i juli til 22 elever i december. Afsætningen af elever er regionalt i SKP-TECH COLLEGE. Nogle af SKP-eleverne har afsluttet deres uddannelse i sommeren 2020 og de fleste af grundforløbs eleverne, der afsluttede i sommeren 2020, har fået uddannelsesaftale. Så kun enkelte er startet i SKP efter sommerferien. Derfor ses et stort fald i SKP-elever.

Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.

Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod?

Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang:

De tilbagemeldinger udvalget får af skolerne er, at der er mangel på (egnede) elever til kvotepladserne. Der er elever nok, der søger, men de elever ses ikke som værende fuldt ud egnede. De får en chance, men ender ofte efterfølgende i SKP og er svære at få afsat i uddannelsesaftaler. Det er et fokuspunkt, som vil vendes på en workshop for praktikvejledere i november 2021.

⁴ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes forinden på siden.

Udvalget har fokus på frafaldstruede elever i uddannelsen, og har ved alle møder med skolerne dialog om emnet, for at vidensdele gode tiltag.

Det fokuspunkt vil også drøftes på workshopdagen med praktikvejlederne.

Skolerne er opmærksom på, at der i SKP skal strammes mere op på regler og med almindelige salonlignende åbningstider. En skole har nu med stor effekt indført åbningstider som svarer til alm. saloner og har vidensdelt med de andre skoler.

Skolernes LUU har søgt AUB midler til projekter til at skaffe flere egnede elever til uddannelsen og skolerne har stor fokus på at skaffe flere (egnede) elever til uddannelsen.

Skolerne og de lokale udvalg/LUU arbejder stærkt på at tiltrække egnede elever, for at mindske frafaldet, ved at skaffe de egnede elever.

Med Trepartsaftalens lærepladsunderstøttende arbejde har udvalget har fra 2021 igangsat projekter, analyser, markedsføring af uddannelsen, samarbejde med vejledere på ungdomsuddannelserne mv. Der er sat fokus på manglen af lærepladser i uddannelsen og igangsat tiltag, hvor der forventes en stigning i lærepladser fra 2022 og fremefter.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2022? (Sæt kryds)	Ja	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesbekendtgørelse (Sæt kryds)	Ja	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesordning (<i>hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning</i>) Sæt kryds)	Ja	

Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
<p><i>Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.</i></p> <p><i>Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret? Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?</i></p> <p><i>Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.</i></p>

Omlægning
<p>Oplist de konkrete ændringsønsker her:</p> <p>Skolerne har et ønske om at få genindført førstehjælp i uddannelsen igen på grundforløbet. Udvalget er enig i ønsket.</p> <p><i>Kompetencer forud for for optagelse til skoleundervisningen i hovedforløbet</i></p> <p>§3. stk 6. Tilføjes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kompetencer svarende til "Førstehjælp på erhvervsuddannelserne ", efter Dansk Førstehjælpsråds uddannelsesplaner pr. 1. august 2016.

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til:⁵ (Sæt kryds)	Øgede krav	Reducerede krav	Uændrede krav
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid: Undervisningstiden tages fra det uddannelsesspecifikke fag på GF2.			X
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			

⁵ Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
	(Sæt kryds)	
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)	Ja	Nej
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin ⁶ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin ¹ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		X

⁶ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen⁷?

Der har de sidste mange år været stort fokus på, at der ønskes, det er de egnede elever, der søger ind til uddannelsen. Der har gennem mange år været udfordringer med elevers psykiske problematikker har fyldt meget i hverdagen, og oftest er det en af årsagerne til at eleverne frafalder uddannelsen.

Der har på et Trepartsmøde og et skolemøde været drøftet de udfordringer med, at det er en anden elevtype, der i dag søger uddannelsen.

Alle var enige om, at det ikke kun er på eud-området, at elever har psykiske udfordringer og den elevtype kræver mere opmærksomhed for at få dem gennem uddannelse.

Uddannelsesudvalget og skolernes LUU arbejder på at mindske mængden af SKP-elever og mindske frafaldet både efter GF2 og på hovedforløbet.

Det følges der op på til de 2 årlige skolemøder, hvor skolerne oplyser om deres status på indsatser på at mindske antallet af SKP-elever, mindske frafaldet og hvordan de skaffer flere uddannelsesaftaler.

Nogle skolers LUU har søgt AUB midler til projekter til at skaffe flere egnede elever til uddannelsen og skolerne har stor fokus på at skaffe flere (egnede) elever til uddannelsen.

⁷ I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:

- 1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
- 2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
- 3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
- 4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
- 5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
- 6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Bilag 3: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2022

Det faglige udvalgs navn	Metalindustriens Uddannelsesudvalg
Sekretariat	MI-sekretariatet i Industriens Uddannelser
Navn på uddannelse	Køletekniker
Dato	29-09-2021

Uddannelsens status	Ja/Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote på grundforløb 2 i 2022	Nej
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2021	Ja
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2022	Ja

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov**Tabel 1.1: Ledighedsgrad**

	2018 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)	2020 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen ¹	3,4%	0,2%	3,3%

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)
Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad:
Efterspørgslen på uddannede køleteknikere er generelt høj.
<i>Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen?</i>
Udvalget forventer, at der er behov for justering af uddannelsens fag, som følge af ændringer i lovgivning på området relateret til fyldningsgrænser for køleanlæg.

¹ For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive ² elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb						
	2018		2019		2020	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler ³	0,0%		1,2%		0,0%	
	2018		2019		2020	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	88,5%	46	100,0%	52	100,0%	43
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	7,7%	4	0,0%	0	0,0%	0
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	20,0%	13	14,8%	9	33,8%	22

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2018	2019	2020
Tilgang til grundforløb 2	66	87	70

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)

² Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

³ For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forventes at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen.

Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?

Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskelligheder i fordelingen, må denne gerne kommenteres.⁴

Uddannelsen udvikler sig positivt, men udvalget er fortsat opmærksomt på at antallet af elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er højt, hvorfor udvalget fortsat er i dialog med landsskolen og det lokale uddannelsesudvalg om denne udfordring.

Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.

Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod?

Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang:

⁴ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes forinden på siden.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2022? (Sæt kryds)	X	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesbekendtgørelse (Sæt kryds)		X
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesordning (<i>hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning</i>) (Sæt kryds)	X	

Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
<p><i>Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.</i></p> <p><i>Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret?</i></p> <p><i>Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?</i></p> <p><i>Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.</i></p>
<p>Der forventes at ske ændringer i fyldningsgrænser og dermed certifikatstruktur. Dette kan medføre ændringer i uddannelsens fag.</p>

Omlægning
Oplis de konkrete ændringsønsker her:
<ul style="list-style-type: none"> • Ændringer i fyldningsgrænser og dermed certifikatstruktur.

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til:⁵ (Sæt kryds)	Øgede krav	Reducerede krav	Uændrede krav
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X

⁵ Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
	(Sæt kryds)	
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)	Ja	Nej
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin ⁶ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin ¹ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		X

⁶ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen⁷?

Uddannelsen er blevet ændret de seneste år. Udvalget ser en positiv effekt jf. ovenstående data.

⁷ I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:

- 1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
- 2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
- 3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
- 4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
- 5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
- 6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Bilag 3: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2022

Det faglige udvalgs navn	Grafisk Uddannelsesudvalg
Sekretariat	Industriens Uddannelser
Navn på uddannelse	Mediegrafikeruddannelsen
Dato	7. oktober 2021

Uddannelsens status	Ja/Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote på grundforløb 2 i 2022	ja
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2021	nej
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2022	ja

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

Tabel 1.1: Ledighedsgrad

	2018 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)	2020 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen ¹	14,5%	15,0%	20,2%

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad:

For 2019 (færdiguddannede i 2017) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 6,6 %. Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:

[Link til beskæftigelsesfrekvenser.](#)

På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.

Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?

¹ For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Udvalget noterer sig med bekymring, at ledighedsgraden er steget i perioden 2019 til 2020. Dette samtidig med at beskæftigelsesfrekvensen er faldet i perioden 2017 til 2019. Kommunikationsindustrien har været stærkt negativt påvirket af Covid 19-krisen i 2020 og begyndelsen af 2021, og der har således været et generelt fald i opgavemængden, hvilket er medvirkende til den negative udvikling i nøgletallene.

Udvalget følger udviklingen nøje og er i løbende og tæt dialog med de udbydende skoler. I arbejdet omkring dimensioneringsberegningerne valgte udvalget i 2021 frivilligt at fastsætte kvote for at sikre balance i uddannelsen med sigte på at bedre ledighedsgrad og beskæftigelsesfrekvens.

Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiuudviklingen? Nej

(Hvis ja, uddyb venligst eventuelle ændringer og udfordringer)

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive ² elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb						
	2018		2019		2020	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler ³	30,8%		27,9%		25,4%	
	2018		2019		2020	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	50,0%	81	57,2%	87	53,6%	67
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	46,9%	76	42,1%	64	45,6%	57
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	3,1%	5	0,0%	0	0,0%	0
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	13,4%	25	16,0%	29	10,1%	14

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2018	2019	2020
Tilgang til grundforløb 2	225	167	150

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)

² Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

³ For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forventes at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen.

Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?

Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskelle i fordelingen, må denne gerne kommenteres.⁴

Udvalget noterer sig, at der er en betydelig positiv udvikling i parameteren ” Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler” idet denne i perioden 2018 til 2020 er faldet fra 30,8 % til 25,4 %.

Der har i 2020 sammenholdt med året før, været et lille fald i antallet af elever, som er i aftale tre måneder efter afsluttet grundforløb. Udvalget vurderer, at faldet skyldes Covid 19-krisen, som har påvirket branchen i negativ retning. I det kommende trepartsarbejde er dette netop et af de temaer udvalget vil arbejde med.

Udvalget noterer sig endvidere med tilfredshed, at parameteren ” Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)” viser en nedadgående tendens. Sagt på anden måde er frafald mellem grund- og hovedforløb faldet.

Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.

Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod?

Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang:

Udvalget forventer i forbindelse med det kommende trepartsarbejde at gennemføre aktiviteter med sigte på at få elever tidligere i aftale.

⁴ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes forinden på siden.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2022? (Sæt kryds)	X	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesbekendtgørelse (Sæt kryds)	x	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesordning (hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning) (Sæt kryds)	x	

Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
<p><i>Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.</i></p> <p><i>Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret? Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?</i></p> <p><i>Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.</i></p> <p>Udvalget vurderer at der er behov for at integrere begrebet interaktionsdesign i uddannelsen. Det er på nuværende tidspunkt ikke afklaret, om det vil medføre ændringer i uddannelsens fag, eller om der blot er behov for at give pædagogiske vejledninger. Udvalgets sonderinger herom forventes afsluttet ultimo 2021.</p> <p>Adgang fra andre erhvervsuddannelsers grundforløb 2 til mediegrafikerens hovedforløb. Som et af initiativerne i trepartsaftalen af nov. 2020 ”Flere lærepladser og entydigt ansvar” får de faglige udvalg ansvar for at afsøge mulighederne for at elever kan fortsætte på øvrige hovedforløb. Udvalget har påbegyndt analysearbejde og ønsker at varsle en eventuel tilføjelse i uddannelsesbekendtgørelsens § 3.</p> <p>Et øget fokus i medie- og kommunikationsbranchen på grøn omstilling og anvendelse af bæredygtige teknologier og produktionsformer vil fortsat betyde, at drøftelser af kompetencebehov bliver mere fokuseret synligt som et kompetencefelt, der kræver særlig opmærksomhed i uddannelserne. Udvalget ønsker derfor at reservere muligheden for at ændre i uddannelsens fag, alternativt udvikle nye fag med fokus på den grønne omstilling</p>

Omlægning

Oplist de konkrete ændringsønsker her:

- Mulig ændring i udvalgte fag.
- Evt. ændring i uddannelsesbekendtgørelsens §3 (udvalget er dog opmærksom på, at etablering af ækvivalerende grundforløb kan være problematisk, når der er kvote kombineret med skolepraktik på uddannelsen)
-

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til: ⁵ (Sæt kryds)	Øgede krav	Reducerede krav	Uændrede krav
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x

⁵ Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Trin ⁶ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Trin ¹ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		x

⁶ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen⁷?
Der er ikke sket ændringer

⁷ I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:

- 1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
- 2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
- 3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
- 4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
- 5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
- 6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Bilag 3: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2022

Det faglige udvalgs navn	Mejerifagets Fællesudvalg
Sekretariat	Mejerifagets Fællesudvalg c/o DI, H.C. Andersens Boulevard 18, 1553 København V
Navn på uddannelse	Mejerist
Dato	15. oktober 2021

Uddannelsens status	Ja/Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote på grundforløb 2 i 2022	Nej
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2021	Ja
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2022	Nej

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov**Tabel 1.1: Ledighedsgrad**

	2018 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)	2020 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen ¹	5,9	4,9	2,3 %

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)
<i>Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknolog udviklingen?</i>
Den teknologiske udvikling går stærkt i mejeribranchen. Produktionen bliver mere og mere digital og automatiseret. Robotter anvendes i større og større omfang. Indtil videre har det ikke kunnet ses på efterspørgslen af faglært arbejdskraft, som vurderes at være steget de seneste par år.

¹ For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

--

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status tre mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive ² elever, som tre mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb						
	2018		2019		2020	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler ³	0 %		0 %		0 %	
	2018		2019		2020	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i aftale tre mdr. efter afsluttet grundforløb 2	76,3 %	87	70,8 %	75	60 %	81
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik tre mdr. efter afsluttet grundforløb 2	0 %	0	0 %	0	0 %	0
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende tre mdr. efter afsluttet grundforløb 2	0 %	0	0 %	0	0 %	0
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb tre mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	23,7 %	27	29,2 %	31	40 %	54

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

² Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

³ For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forventes at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

	2018	2019	2020
Tilgang til grundforløb 2	131	119	158

Analyse af elevers status tre mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)

Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen.

Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?

Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskelligheder i fordelingen, må denne gerne kommenteres.⁴

Mejeristuddannelsen har de seneste år oplevet en stigning i ansøgninger til uddannelsen. Inden stigningen indgik stort set alle elever, som ønskede det, en uddannelsesaftale senest ved afslutningen af grundforløb 2. Sådan er det desværre ikke mere, som tallene viser.

En meget stor andel af mejerierne er i dag godkendt som læreplads for mejerieleverne. Langt de fleste godkendte mejerier deltager i arbejdet med at uddanne eleverne. Det har derfor været vanskeligt at skaffe betydeligt flere lærepladser til det stigende antal elever, hvilket tallene også viser.

Udvalget arbejder derfor for, at udvide kredsen af virksomheder der kan godkendes til at uddanne mejerister. Særligt virksomheder, der ligger i periferien af egentlig mejeriproduktion, og som har mejerister ansat, er interessante i den forbindelse. Endvidere arbejdes på at få de godkendte mejerier til at tage flere elever. Endelig er der fokus på at få godkendt de få mindre mejerier, som endnu ikke er godkendt, til at kunne uddanne eleverne. Udvalget håber dermed at kunne udvide antallet af lærepladser.

Udvalget er undrerende overfor, at antallet af praktikpladssøgende elever tre mdr. efter grundforløb 2 er afsluttet, er nul alle tre år, når så stor en andel af eleverne ikke opnår en læreplads.

Beskriv, hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status tre mdr. efter gennemført grundforløb 2.

Udvalget arbejder på at udvide kredsen af virksomheder, som kan godkendes til at uddanne mejerister. Der foregår pt. i samarbejde med Kold College en opsøgende indsats i forhold til at godkendt flere læresteder.

Langt de fleste mejerier er placeret i Jylland, hvorfor mejerielever fra andre dele af landet må være forberedt på at skulle flytte for at opnå en læreplads. Ligeledes er skolen placeret i Odense, hvilket også betyder en del transport og indlogering på skolehjem for mange af eleverne.

⁴ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes forinden på siden.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2022? (Sæt kryds)	X	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesbekendtgørelse (Sæt kryds)	X	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesordning (Hvis ny uddannelsesbekendtgørelse, så altid ny uddannelsesordning). (Sæt kryds)	X	

Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
<p><i>Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.</i></p> <p><i>Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret? Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?</i></p> <p><i>Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.</i></p>
<p>Mejerierne i Danmark gennemgår løbende en udvikling i forhold til optimering, digitalisering, bæredygtighed og ny teknologi. Udvikling er nødvendig, for at branchen kan være konkurrencedygtig i et globaliseret marked. Det er vigtigt, at mejeristuddannelsen følger med udviklingen, således at den hele tiden modsvarer mejeriernes behov for kompetencer og færdigheder.</p> <p>Vi oplever, at langt over halvdelen af de elever som påbegynder uddannelsen, har merit i et eller flere grundfag som følge af en 10. klasse eller gymnasial uddannelse. Der er derfor behov for at se på grundfagenes antal, omfang og niveau samt GF2's varighed.</p> <p>Overgangskravene til GF2 gennemgås og ajourføres. Det overvejes at tilføje brandbekæmpelse og førstehjælp som et overgangskrav.</p> <p>Grundet praktikpladssituationen overvejes endvidere, om der skal slækkes på kravet om, at eleverne skal have været beskæftiget inden for to forskellige produktionsområder.</p> <p>Det overvejes at se på længde og antal hovedforløb for at vurdere, om det stadig er den mest optimale fordeling. Erfaringerne fra Corona-nedlukningen har medført, at det overvejes, om dele af undervisningen kan foregå digitalt.</p> <p>Kompetencemålene for hovedforløbene gennemgås og ajourføres evt.</p>

Endvidere er der behov for at se på en ændring af svendeprøven, således at det sikres, at eleverne har en bred viden i det stof, som indgår i undervisningen. Det overvejes også at ændre hvorledes grupperne dannes i forhold til udarbejdelse af den skriftlige rapport, som indgår i svendeprøven.

Behovene for ændringerne i uddannelsen er afstedkommet af en løbende dialog med mejeribranchen, censorerne til svendeprøverne og Kold College. Der afholdes som led i denne dialog flere workshops, hvor nøgle repræsentanter fra branchen og skolen deltager, og hvor de enkelte ændringsbehov gennemgås og konkretiseres.

Mejeristuddannelsen har ikke gennemgået væsentlige ændringer siden 1. august 2015. Der er derfor behov for en gennemgribende ajourføring af uddannelsen.

Omlægning

Oplis de konkrete ændringsønsker her:

- Grundfagenes antal niveau og længde vurderes, og der foretages eventuelt ændringer. Der er endnu ikke truffet konkret beslutning om, hvor mange og hvilke grundfag som fastholdes samt de enkelte grundfags niveau. Mejeristuddannelsens GF 2 har en varighed på 15 uger. Det overvejes om GF 2 skal forlænges evt. kun for elever, der alene har folkeskolens 9. klasse.
- Overgangskravene til GF2 gennemgås og ajourføres. Det overvejes at tilføje brandbekæmpelse og førstehjælp som et overgangskrav.
- Det overvejes at ændre krav om, at eleverne skal være beskæftiget inden for to forskellige produktionsområder.
- Det overvejes at se på længde og antal af hovedforløb kan planlægges mere optimalt.
- Længden og antal for de uddannelsesspecifikke fag vurderes. Målene for fagene gennemgås og ajourføres.
- Kompetencemålene for hovedforløbene gennemgås og ajourføres.
- Det overvejes at afholde nogle af modulerne som digital undervisning / fjernundervisning.
- Påbygningsfag/valgfag og behov for eventuelle nye påbygningsfag/valgfag vurderes.
- Endvidere er der behov for at se på en ændring af svendeprøven, således at det sikres, at eleverne har en bred viden i det stof som indgår i undervisningen. Det overvejes at ændre hvorledes grupperne dannes i forhold til udarbejdelse af den skriftlige rapport, som indgår i svendeprøven.

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til: ⁵ (Sæt kryds)	Øgede krav	Reducerede krav	Uændrede krav
Udstyr: (Evt. yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Evt. yderligere beskrivelse)			X

⁵ Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

Mejerist

Undervisningstid: Det overvejes, om GF 2 skal forlænges samt om en eventuel forlængelse alene skal omfatte elever med folkeskolens niende klasse.	X		
Praktiktid: (Evt. yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Evt. yderligere beskrivelse)			X

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Uddannelse: (Evt. yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Evt. yderligere beskrivelse)		X
Trin ⁶ : (Evt. yderligere beskrivelse)		X
Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Uddannelse. (Evt. yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Evt. yderligere beskrivelse)		X
Trin ¹ : (Evt. yderligere beskrivelse)		X

⁶ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen⁷?

Pr. 1. august 2019 blev der indført mulighed for at supplere mejeristuddannelsen med op til fire ugers erhvervsrettet påbygning blandt de uddannelsesspecifikke valgfri fag. Formålet var at styrke kompetencerne inden for lean, automation, digitalisering mm. En stor del af eleverne vælger at supplere uddannelsen med de fire uges påbygning. Indførelsen af påbygningsfag samt at motivere eleverne til at tage fagene vurderes at være lykkedes. De fire ekstra ugers uddannelse er med til at højne elevernes kompetencer inden for områder som er nødvendige og efterspurgt.

⁷ I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:

- 1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
- 2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
- 3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
- 4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
- 5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
- 6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Bilag 3: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2022

Det faglige udvalgs navn	Det Faglige Fællesudvalg for murer-, stenhugger og, stukkaturfaget
Sekretariat	Byggeriets uddannelser
Navn på uddannelse	Murer
Dato	13.10.2021

Uddannelsens status	Ja/Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote på grundforløb 2 i 2022	Nej
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2021	Ja
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2022	Ja

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

Tabel 1.1: Ledighedsgrad

	2018 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)	2020 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen ¹	8,5 %	8,6 %	7,6 %

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)
<p>Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad: <i>For 2019 (færdiguddannede i 2017) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 6,6 %.</i></p> <p><i>Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:</i></p> <p>Link til beskæftigelsesfrekvenser.</p> <p><i>På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.</i></p> <p><i>Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?</i></p>

¹ For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Udvalget gør en ekstra indsats for at tiltrække og fastholde flere kvinder til faget,

Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknolog udviklingen?

Nej, det er fortsat forventningen, at der vil være et stigende behov for faguddannede inden for branchen.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive ² elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb						
	2018		2019		2020	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler ³	8,6%		4,8%		5,2 %	
	2018		2019		2020	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	76,2 %	461	74,5 %	483	70,7 %	455
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	8,6 %	52	9,0 %	58	11,0 %	71
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	2,0 %	12	0 %	0	0 %	0
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	13,2 %	80	16,4 %	106	17,9%	115

² Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

³ For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forvente at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2018	2019	2020
Tilgang til grundforløb 2	800	863	799

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)
<p>Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen.</p> <p><i>Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?</i></p> <p><i>Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskelle i fordelingen, må denne gerne kommenteres.⁴</i></p> <p>Umiddelbart er der ikke de store udfordringer, set i forhold til den faldende tendens af skolepraktik elever. Tilgangen til faget er også stabilt og en stigende tendens i forhold til 2016 og 2017. Den positive udvikling med et stigende antal elever, der får en uddannelsesaftale ved afslutningen af GF2, og tilsvarende færre elever, der starter hovedforløbet i skolepraktik er også faldende. Skolerne har dog stadig en økonomisk udfordring i forhold til det lave antal elever der vælger EUX. Der er dog ingen tvivl om, at der er behov for en målrettet indsats for at vænne virksomhederne til at indgå uddannelsesaftaler med nye lærlingen inden udgangen af GF 2.</p> <p>Antallet af ikke uddannelsesaktive elever ændrer sig ikke markant og det er udvalgets opfattelse, at det i høj grad drejer sig om elever, der ikke har kunnet finde en praktikplads, men af forskellige grunde, primært økonomiske, ikke ønsker at starte i skolepraktik.</p>
<p>Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.</p> <p><i>Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod?</i></p> <p><i>Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang:</i></p> <p>I samarbejde med de øvrige faglige udvalg i Byggeriets Uddannelser iværksættes en informationskampagne rettet mod virksomhederne, med det formål at gøre dem opmærksom på trepartsaftalens målsætninger, særligt vedrørende tidligere indgåelse af uddannelsesaftaler. Indirekte vil projektet også være med til at gøre virksomhederne opmærksomme på mulighederne ved at have en lærling, hvorfor projektet også bidrager til trepartsaftalens mål om flere lærepladser. Endvidere ønsker det faglige udvalg at igangsætte et projekt med det formål at holdningsbearbejde virksomhederne til både at fortsætte med at tage EUX-elever og gerne i højere grad end nu. Derved sikres flere lærepladser til de elever, der har valgt EUX-vejen.</p> <p>De faglige udvalg i Byggeriets Uddannelser har indgået et samarbejde med <i>Boss Ladies</i> med henblik på, dels at tiltrække flere kvinder til de uddannelser udvalgene har ansvaret for, dels at understøtte kvindelige lærlinges trivsel, fastholdelse i uddannelserne og talentudvikling.</p>

⁴ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes forinden på siden.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2022? (Sæt kryds)	X	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesbekendtgørelse (Sæt kryds)	X	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesordning <i>(hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)</i> (Sæt kryds)	X	

Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
<p><i>Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.</i></p> <p><i>Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret? Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?</i></p> <p><i>Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.</i></p>
<p>Der er fortsat (for) mange arbejdsulykker i bygge og anlægsbranchen og lærlinge og unge er overrepræsenteret i statistikkerne. En undersøgelse gennemført af BFA-BA har afdækket, at der blandt andet er et hul mellem de forventninger virksomhederne har til lærlingene efter afsluttet grundforløb og de kompetencer lærlingene faktisk har, blandt andet i forhold til brug af maskiner og elektrisk håndværktøj. I første omgang betød det, at de faglige udvalg indførte et nyt praktikmål, <i>Brug af værktøj</i>, der fastlægger at lærlingene skal kunne arbejde sikkert med værktøj efter instruktion. Som bidrag til en ensartet undervisning i og opfyldelse af overgangskrav med relation til brug af maskiner og elektrisk håndværktøj på grundforløbet har en række af de faglige udvalg i Byggeriets Uddannelser i løbet af det seneste år udviklet et maskinkørekort, som udvalgene ønsker GF 2 eleverne erhverver.</p> <p>Byggebranchen får en central rolle i den grønne omstilling. Udvalget ønsker derfor, at der kommer kompetencer i bekendtgørelserne, der understøtter undervisning i bæredygtighed og grøn omstilling.</p>

Omlægning
Oplis de konkrete ændringsønsker her:
<ul style="list-style-type: none"> • Overgangskrav fra GF til HF om, at eleverne har kompetencer svarende til det Maskinkørekort, det faglige udvalg har udarbejdet • Eventuel revision af kompetencemål med henblik på styrket undervisning i psykisk arbejdsmiljø, herunder seksuel chikane

- Revision af målpinde i faget *Byggeri og arbejdsmiljø* henblik på styrket undervisning i psykisk arbejdsmiljø, herunder seksuel chikane
- Eventuel revision af kompetencemål med henblik på øget fokus på grøn omstilling og bæredygtighed
- Det faglige udvalg benytte lejligheden til at gennemgå bekendtgørelsens meritbilag med henblik på eventuel revision.
- På grund af Corona situationen blev forsøgene med udvikling af fagets svendeprøver udskudt Disse forsøg har været gennemført i 2021. Forsøg og færdiggørelsen af arbejdet forventes færdiggjort i foråret 2022.

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til: ⁵ (Sæt kryds)	Øgede krav	Reducerede krav	Uændrede krav
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
	(Sæt kryds)	Ja Nej
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin ⁶ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
	(Sæt kryds)	

⁵ Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

⁶ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

MURER

	Ja	Nej
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin ¹ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		X

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelse

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsats, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen⁷?

Ja, forsøgene med projekts svendeprøverne 2021, har vist sig at være yderst positive. Udvalget har under gennemførelsen kunne konstatere at en større grad af motivation hos eleverne. Samtidig kan udvalget konstatere et højere kvalitets niveau på opgaverne. Udvalget har også konstateret en større grad af koncentration omkring valg af fagområde fra eleverne.

Uddannelsestiden for EUX-lærlinge blev forlænget med 6 mdr. med virkning fra august 2020.

Udvalget skønner, at denne ændring er medvirkende årsag til den tidligere omtalte stigning af antallet af EUX-lærlinge på alle uddannelser i Byggeriets uddannelser.

Byggeriets Uddannelser har ansat en konsulent til at understøtte og koordinere de lokale uddannelsesudvalgs indsats for fremskaffelse af flere praktikpladser. Aktiviteterne har været finansieret af AUB midler. Projekternes aktiviteter har været koordineret ift. skolernes ordinære opsøgende arbejde.

Der er gode erfaringer med at:

- LUU deltager aktivt i projekterne fx med projektledelsen og udarbejdelse af handlingsplan
- Frikøbe/projektansætte en tidligere mester eller svend til den opsøgende dialog med virksomheder og lærestedet
- Præsentere de små fag/specialer overfor GF 2 elever, der sidst i grundforløbet ikke har fået en uddannelsesaftale.
- Samarbejde med faglærere om GF 2 elever, der har svært ved selv at finde en praktikplads
- Afholde regionale netværksmøder for de lokale uddannelsesudvalg på tværs af uddannelserne med fokus på et bedre og bredere samarbejde om elever og ledige praktikpladser på tværs af geografi.

Samlet har de lokale uddannelsesudvalg i Byggeriets Uddannelser modtaget bevillinger til 62 projekter de seneste 3 år. Heraf har de lokale uddannelsesudvalg for Træfagenes Byggeuddannelse fået bevilliget 31 projekter.

De seneste år er der sket en stigning af indgåede uddannelsesaftaler, som bl.a. kan tillægges AUB indsatsene.

⁷ I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:

- 1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
- 2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
- 3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
- 4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
- 5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
- 6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

MURER



Bilag 3: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2022

Det faglige udvalgs navn	Industriens Fællesudvalg
Sekretariat	Industriens Uddannelser
Navn på uddannelse	Overfladebehandler
Dato	27. oktober 2021

Uddannelsens status	Ja/Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote på grundforløb 2 i 2022	Nej
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2021	Ja
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2022	Ja

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

Tabel 1.1: Ledighedsgrad

	2018 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)	2020 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen ¹	2,6%	1,0%	0,3%

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)
<p>Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad:</p> <p><i>For 2019 (færdiguddannede i 2017) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 6,6 %.</i></p> <p><i>Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:</i></p> <p>Link til beskæftigelsesfrekvenser.</p> <p><i>På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.</i></p> <p><i>Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?</i></p>

¹ For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

(Skriv udvalgets vurdering her)

Udvalget noterer, at ledighedsgraden for overfladebehandleruddannelsen igennem de seneste år har været stærkt faldende og at den i 2020 ligger markant lavere end den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne. I 2020 var ledighedsgraden for færdiguddannede overfladebehandlere 0,3%, mens den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne samme år var 6,6%.

Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen?

(Hvis ja, uddyb venligst eventuelle ændringer og udfordringer)

Det er forventningen, at det fremtidige behov for faglærte overfladebehandlere er stigende. Endvidere er det forventningen, at de faglærte overfladebehandlere skal overfladebehandlere skal kunne mestre overfladebehandling af flere typer af materialer end i dag, i takt med udviklingen af nye typer af materialer inden for både byggeri og industri.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive ² elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb						
	2018		2019		2020	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler ³	0%		0%		0%	
	2018		2019		2020	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	100%	32	100%	27	100%	26
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	%	-	%	-	%	-
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	%	-	%	-	%	-
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	%	-	%	-	35%	7

² Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

³ For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forventes at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2018	2019	2020
Tilgang til grundforløb 2	27	17	20

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)
<p>Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen.</p> <p><i>Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?</i></p> <p><i>Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskelle i fordelingen, må denne gerne kommenteres.⁴</i></p> <p>(Skriv udvalgets analyse her)</p> <p>Udvalget noterer, at der er en god overgangsfrekvens for elever som går fra uddannelsens GF2 til hovedforløbet. Udvalget noterer, at der i de seneste to år har været et fald i antallet af elever, som har søgt uddannelsens GF2. Dette peger på uddannelsens generelle udfordring med at tiltrække nok elever i forhold til virksomhedernes behov.</p>
<p>Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.</p> <p><i>Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod?</i></p> <p><i>Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang:</i></p> <p>(Beskriv udfordringer og indsatser her)</p> <p>Udvalget har indstillet, at overfladebehandler kommer til at indgå i IF udvalgets generelle markedsføringsindsats for erhvervsuddannelserne inden for IF's område, som igangsættes som en del af de faglige udvalgs arbejde med udmøntning af trepartsaftalens indsatsmidler.</p> <p>Overfladebehandleruddannelsen vil blive markedsført dels igennem en digital markedsføringsindsats, dels igennem en personbåren opsøgende konsulenttjeneste i regi af IF.</p> <p>Udvalget har støttet op om et AUB projekt, som gennemføres af de to udbudsgodkendte skoler og har til formål at klæde virksomhederne på i forhold til at rekruttere elever samt hjælpe elever med at finde en praktikplads inden for uddannelsen. Projektet løber i perioden fra maj 2021 til maj 2022.</p>

⁴ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes forinden på siden.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2022? (Sæt kryds)	X	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesbekendtgørelse (Sæt kryds)	X	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesordning <i>(hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)</i> (Sæt kryds)	X	

Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
<p><i>Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.</i></p> <p><i>Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret? Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?</i></p> <p><i>Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.</i></p>
<p>(Beskriv baggrund for ændringsønsker her)</p> <p>Udvalget har drøftet, hvorvidt det kan være hensigtsmæssigt at oprettet et separat fag i overfladebehandling af kompositter på uddannelsens trin 1. Faget skulle have en varighed på en uge, som findes ved at reducere længden af faget vådlakering på trin 1 med en uge. Udvalget ønsker på den baggrund en ændring i uddannelsesordningen.</p> <p>Udvalget har drøftet muligheden for at autolakereruddannelsens grundforløb 2 bliver adgangsgivende på overfladebehandleruddannelsen. Udvalget ønsker på den baggrund ændring i uddannelsens bekendtgørelse</p> <p>Udvalget ønsker at ændre i beskrivelsen af §3 og §6 i bekendtgørelsen for at lever op til de nye krav for beskrivelse af erhvervsuddannelsernes indhold og afsluttende prøve, som følger af ministeriets nye retningslinjer og praksis.</p>

Omlægning
Oplis de konkrete ændringsønsker her:
<ul style="list-style-type: none"> • Industriens Fællesudvalg er ved at afsøge mulighederne for at sikre mere fleksibel overgang fra grundforløb til hovedforløb på udvalgets erhvervsuddannelser. Udvalget forventer derfor at melde ønsker til ændringer ind af uddannelsesbekendtgørelsens §3.

- Ministeriet har ændret har ændret praksis, så de faglige udvalg ikke længere kan dispensere for bestemmelser i uddannelsesbekendtgørelsen. Industriens Fællesudvalg ønsker på den baggrund tilføje en række dispensationsmuligheder, som giver Industriens Fællesudvalg mulighed for at dispensere for bestemmelser i uddannelsesbekendtgørelsen.
- Udvalget har påbegyndt et arbejde med omformulering og præcisering af indholdet i § 6 om den afsluttende prøve (svendeprobe). Udvalget forventer derfor at melde ønsker til ændringer ind af uddannelsesbekendtgørelsens §6
- Udvalget ønsker at oprette et nyt fag i uddannelsesordningen vedr. overfladebehandling af kompositter. Det nye fag skal have en uges varighed på trin 1, som findes ved at reducere varigheden af det eksisterende fag vådlakering
- Udvalget ønsker at indskrive en mulighed for at autolakereruddannelsens grundforløb 2 bliver adgangsgivende til overfladebehandleruddannelsens hovedforløb.
- Udvalget undersøger muligheden for at eleven kan anvende alle hjælpemidler til den afsluttende svendeprobe.

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til: ⁵ (Sæt kryds)	Øgede krav	Reducerede krav	Uændrede krav
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X

⁵ Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
	(Sæt kryds)	
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse) Ændret fagbeskrivelse Ændret beskrivelse af §3 og §6 Autolakereruddannelsens grundforløb 2 indskrives som adgangsgivende til overfladebehandlerens hovedforløb.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Trin ⁶ : (Eventuel yderligere beskrivelse)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Trin ¹ : (Eventuel yderligere beskrivelse)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

⁶ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsats, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen⁷?

(Skriv her)

I 2018 fik Tradium bevilliget et AUB projekt, som havde til formål at etablere flere lærepladsaftaler inden for overfladebehandleruddannelsen. Blandt projektets aktiviteter har været at klæde praktikvirksomheder på i forhold til at kunne rekruttere elever til uddannelsen. Udvalget har fulgt projektet tæt. Udvalget noterer sig med tilfredshed, at andelen af elever som har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre måneder ikke var overgået til grundforløbet var 18,2% i 2016, 15,0% i 2017 og i 2018 0%. Det er udvalgets vurdering, at denne udvikling afspejler en fokuseret indsats fra uddannelsens skoler og lokale uddannelsesudvalg.

⁷ I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:

- 1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
- 2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
- 3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
- 4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
- 5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
- 6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Bilag 3: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2022

Det faglige udvalgs navn	Metalindustriens Uddannelsesudvalg
Sekretariat	MI (Industriens Uddannelser)
Navn på uddannelse	Personvognsmekanikeruddannelsen
Dato	15. oktober 2021

Uddannelsens status	Ja/Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote på grundforløb 2 i 2022	Nej
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2021	Nej
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2022	Ja

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov**Tabel 1.1: Ledighedsgrad**

	2018 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)	2020 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen ¹	6,9%	4,5%	4,9 %

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)
Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad:
Ledighedsgraden er faldet inden for området. Det er udvalgets opfattelse, at der generelt er gode beskæftigelsesmuligheder inden for mekanikerområdet.
<i>Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiuudviklingen?</i>
Udvalget forventer fortsat stor efterspørgsel på personvognsmekanikere i fremtiden, pga. at mange aktive personvognsmekanikere vil gå på pension i de kommende år.
Den teknologiske udvikling inden for branchen forventes at medføre en grøn omstilling med flere elbiler i fremtiden.

¹ For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive² elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb						
	2018		2019		2020	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler ³	12,8%		11,2%		15,4%	
	2018		2019		2020	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	70,7%	654	71,0%	722	61,9%	692
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	27,5%	254	26,4%	268	35,5%	397
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	1,8%	17	2,7%	27	2,6%	29
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	16,4%	181	15,8%	191	17,4%	236

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2018	2019	2020
Tilgang til grundforløb 2	1586	1674	1769

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)

² Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

³ For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forventes at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen.

Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?

Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskelle i fordelingen, må denne gerne kommenteres.⁴

Udvalget noterer et fald i antallet af uddannelsesaktive elever i aftale samtidig med en stigning i antallet af uddannelsesaktive elever i skolepraktik. Covid-19 pandemien vurderes at have haft en negativ påvirkning af branchen.

Udvalget vil følge udviklingen tæt i forhold til uddannelsesaktive elever, og elever der optages til skolepraktik, samt hvor længe de er tilknyttet et skolepraktikcenter inden overgang til uddannelsesaftale.

Elever der har afsluttet grundforløb 2, uden at overgå til HF er på 17,4 % i 2018, det er desværre et højt tal, om end det er lavere end landsgennemsnittet. Det er udvalgets vurdering, at antallet af elever, der ikke fortsætter i et hovedforløb efter afsluttet grundforløb, bør være mindre. Udvalget vil derfor som for skolepraktik følge udviklingen i forhold til skoler og regioner for at se på de regionale forskelle.

Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.

Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod?

Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang:

Som et led i indsatsen for at skaffe flere praktikpladser har Industriens Uddannelser kontaktet en række virksomheder inden for branchen for at fortælle om muligheden for at tage en lærling. I forbindelse med Trepartsaftalen søsættes en række initiativer, der skal styrke det lærepladsopsøgende arbejde.

Personvognsmekaniker vil igen i år deltage som konkurrencefag på den store uddannelsesmesse, DM i Skills, der finder sted i Kalundborg Kommune i april 2022.

⁴ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes forinden på siden.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2022? (Sæt kryds)	X	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesbekendtgørelse (Sæt kryds)	X	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesordning (hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning) (Sæt kryds)	X	

Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
<p><i>Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.</i></p> <p><i>Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret? Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?</i></p> <p><i>Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.</i></p> <p>Den teknologiske udvikling med introduktion af elbiler med nye teknologier medfører et behov for at foretage en mindre revision af uddannelsen mhp. at uddannelsesdække nye teknologier.</p>

Omlægning
<p>Oplis de konkrete ændringsønsker her:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nyt GF2 kompetencemål: Eleven kan udføre en korrekt sikkerhedsfrakobling af køretøjets højspændingsdel under vejledning • Nyt GF2 kompetencemål om grundlæggende IT/data • GF2 tilføjes ventilreparation på topstykket. • Sammenlægning af ”kundeservice og iværksætter” og ”faglig kommunikation” til nyt fag: ”Faglig kommunikation og kundeservice” af 1.5 ugers varighed på Trin 1. Iværksætter fjernes. • Sammenlægning af ”kontrol og rep. af motor 1 og 2” til nyt fag: ”kontrol og reparation af motor” på Trin 1. • ”Kontrol og reparation af benzin indsprøjtning- og tændingsanlæg” og ”kontrol og reparation af dieselindsprøjtninganlæg” slås sammen og der oprettes et nyt fag af 3 ugers varighed på Trin 2 • Nyt fag vedr. teknologisk udvikling, reparation, sikkerhed, ladestander og højvoltage batteriteknologi på hybrid/elbiler af 2 ugers varighed på trin 2. • ”Sikkerhed på eldrevne og hybride køretøjer” nedlægges.

- Nyt fag på Trin 2: Iværksætter, innovation og det internationale marked.
- ”kontrol og reparation af transmissionssystemer” tilføjes mere DSG gearkasse. Faget udvides med 0,5 uge.
- ”Fejlfinding og reparation på aircondition og klimaanlæg” tilføjes yderligere undervisning i varmepumpeteknologi. Kurset tilføjes 0,5 uges undervisning.
- Iværksætter flyttes til Trin 2 faget: Teknologisk udvikling, innovation og det internationale marked.

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til: ⁵ (Sæt kryds)	Øgede krav	Reducerede krav	Uændrede krav
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X

⁵ Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin ⁶ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin ¹ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		X

⁶ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen⁷?

Uddannelsen er revideret i 2019 og 2020. Ændringerne fungerer efter hensigten, men som følge af den teknologiske udvikling er der behov for en yderligere revision af uddannelsen, for at imødekomme de nye kompetencekrav.

⁷ I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:

- 1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
- 2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
- 3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
- 4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
- 5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
- 6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Bilag 3: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2022

Det faglige udvalgs navn	Industriens Fællesudvalg
Sekretariat	Industriens Uddannelser
Navn på uddannelse	Plastmager
Dato	15. oktober 2021

Uddannelsens status	Ja/Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote på grundforløb 2 i 2022	Nej
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2021	Ja
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2022	Ja

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

Tabel 1.1: Ledighedsgrad

	2018 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)	2020 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen ¹	3,8 %	2,5 %	2,0 %

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)
<p>Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad:</p> <p><i>For 2019 (færdiguddannede i 2017) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 6,6 %.</i></p> <p><i>Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:</i></p> <p>Link til beskæftigelsesfrekvenser.</p> <p><i>På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.</i></p> <p><i>Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?</i></p>

¹ For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

(Skriv udvalgets vurdering her)

Ledighedsgraden for plastmagere er faldende og afspejler den efterspørgsel der er på faglært arbejdskraft i branchen. Udvalget er tilfreds med udviklingen og har en forventning om at ledigheden også fremover vil være på et lavt niveau. .

Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknolog udviklingen?

(Hvis ja, uddyb venligst eventuelle ændringer og udfordringer)

I plastbranchen opleves et stadig større fokus på brugen af genanvendte materialer og der ses fortsat en øget anvendelse og implementering af automation og digitale 'værktøjer'. Dette stiller i stigende grad krav til lærlinge og de uddannedes digitale færdigheder og forståelse for den grønne omstilling. Udvalget har på denne baggrund indarbejdet flere digitale kompetencemål i uddannelsen og den grønne omstilling fylder mere i undervisningen på skolen.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive ² elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb						
	2018		2019		2020	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler ³	0,2 %		0,0 %		0,0 %	
	2018		2019		2020	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	98 %	78	100 %	85	100%	67
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	- %	-	0 %	0	0 %	0
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	- %	-	0 %	0	0 %	0
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	- %	-	17,5 %	14	8,5 %	5

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2018	2019	2020
Tilgang til grundforløb 2	59	77	61

² Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

³ For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forvente at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

<p>Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)</p> <p>Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen.</p> <p><i>Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?</i> <i>Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskelligheder i fordelingen, må denne gerne kommenteres.⁴</i></p>
<p>(Skriv udvalgets analyse her)</p> <p>De seneste par år har alle uddannelsesaktive elever en aftale efter grundforløbet, hvilket stemmer godt med de beskeder vi får fra branchen.</p> <p>Plastmageruddannelsen er en 'lille' uddannelse og derfor kan små udsving i antallet af frafaldne elever give store udsving i frafaldsprocenten. Det har medført store procentvise udsving. Selvom gennemsnittet for alle erhvervsuddannelser højere, er det ærgerligt når vi ser et frafald 17% af en grundforløbsårgang i 2019, men heldigvis er vi tilbage på et meget lavt frafald på 8,5%. Udvalget er opmærksom på problematikken og i tæt dialog med plastskolerne.</p>
<p>Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.</p> <p><i>Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod?</i> <i>Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang:</i></p>
<p>(Beskriv udfordringer og indsatser her)</p> <p>Som følge af en udvalgsanalyse samt et uforløst elev- og praktikpladspotentiale, igangsætter udvalget nedenstående indsatser. Indsatserne er forankret i trepartsmidler fra aftalen om flere lærepladser og entydigt ansvar.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Digital markedsføring af alle udvalgets uddannelser, herunder markedsføring af Plastmageruddannelsen i hele landet. Indsatsen dækker annoncer på Facebook og/eller andre kanaler. Fokus er på at øge kendskabet til uddannelsen og rekruttere flere. • Udvalget ansætter sin egen opsøgende konsulent, der skal besøge virksomheder og rådgive dem om hvordan de kan bruge udvalgets erhvervsuddannelser til at opkvalificere deres nuværende ansatte. Indsatsen dækker alle udvalgets uddannelser, herunder Plastmageruddannelsen. • Sammen med Metal Industriens Fællesudvalg, tilbyder udvalget et kursus – en såkaldt masterclass – for skolernes virksomhedskonsulenter. Det skal styrke skolernes arbejde med at skabe flere praktikpladser.

⁴ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes forinden på siden.

[Plastmager]

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2022? (Sæt kryds)	X	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesbekendtgørelse (Sæt kryds)	X	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesordning (hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning) (Sæt kryds)	X	

Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
<p><i>Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.</i></p> <p><i>Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret? Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?</i></p> <p><i>Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.</i></p> <p>(Beskriv baggrund for ændringsønsker her)</p> <p>Plastbranchen i Danmark giver ofte og i flere forskellige sammenhænge udtryk for manglende faglært arbejdskraft og herunder rekruttering af lærlinge.</p> <p>Udvalget ønsker at benytte alle muligheder for at rekrutterer flere lærlinge samt at smidiggøre administration af uddannelserne på de områder der ligger hos Industriens Uddannelser.</p>

Omlægning
<p>Oplis de konkrete ændringsønsker her:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udvalget er ved at afsøge mulighederne for at sikre en mere fleksibel overgang fra grundforløb til hovedforløb på udvalgets erhvervsuddannelser. Udvalget forventer derfor at melde ønsker til ændringer af uddannelsesbekendtgørelsens §3 ind. • Ministeriet har ændret praksis, så de faglige udvalg ikke længere kan dispensere for bestemmelser i uddannelsesbekendtgørelsen. Industriens Fællesudvalg ønsker på den baggrund at tilføje en række dispensationsmuligheder, som giver Industriens Fællesudvalg mulighed for at dispensere for bestemmelser i uddannelsesbekendtgørelsen. • Udvalget har påbegyndt et arbejde med omformulering og præcisering af indholdet i § 6 om den afsluttende prøve (svendep prøve). Udvalget forventer derfor at melde ønsker til ændringer ind af uddannelsesbekendtgørelsens §6. • Udvalget ønsker at tilpasse bekendtgørelsens bilag 1 – meritbilaget.

- Udvalget undersøger muligheden for at eleven kan anvende alle hjælpemidler til den afsluttende svendepøve.
- Udvalget er opmærksom på, at der er et udækket behov for kompetencer indenfor plastsvejsning. Udvalget undersøger om det evt. kan dækkes ved en ændring i plastmageruddannelsen.

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til:⁵ (Sæt kryds)	Øgede krav	Reducerede krav	Uændrede krav
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X

⁵ Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin ⁶ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin ¹ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		X

⁶ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsats, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen⁷?

(Skriv her)

Ved den seneste uddannelsesbekendtgørelse er der tilføjet/justeret i uddannelsens kompetencemål. Det er endnu for tidligt at afgøre om de nye slutmål har haft den ønskede effekt.

⁷ I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:

- 1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
- 2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
- 3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
- 4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervs- og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
- 5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
- 6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Bilag 3: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2022

Det faglige udvalgs navn	Industriens Fællesudvalg
Sekretariat	Industriens Uddannelser
Navn på uddannelse	Procesoperatør
Dato	15. oktober 2021

Uddannelsens status	Ja/Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote på grundforløb 2 i 2022	Nej
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2021	Nej
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2022	Ja

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

Tabel 1.1: Ledighedsgrad

	2018 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)	2020 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen ¹	3,1%	1,3 %	3,4 %

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)
<p>Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad:</p> <p><i>For 2019 (færdiguddannede i 2017) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 6,6 %.</i></p> <p><i>Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:</i></p> <p>Link til beskæftigelsesfrekvenser.</p> <p><i>På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.</i></p> <p><i>Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?</i></p>

¹ For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Procesbranchen er fortsat en branche i vækst. Den stigning der ses i ledighedsgraden kan tilskrives et ansættelsesstop som følge af Covid19. Udvalget forventer at dette udlignes i det kommende år.

Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiuudviklingen?

Der er et stort behov for en faglært arbejdsstyrke med kompetencer, der tilsvare den teknologiske udvikling samt det øgede fokus på genanvendelse af materialer mm., der kræver særlige hensyn i produktionerne.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elever status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive ² elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb						
	2018		2019		2020	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler ³	6,0 %		6,6 %		7,5 %	
	2018		2019		2020	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	70,8 %	170	65,1 %	164	63,4 %	161
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	18,8 %	45	23,4 %	59	18,9 %	48
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	3,3 %	8	2,0 %	5	%	
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	7,1 %	17	9,5 %	24	16,5 %	42

² Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

³ For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forventes at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2018	2019	2020
Tilgang til grundforløb 2	304	308	309

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)
<p>Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen.</p> <p><i>Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?</i> <i>Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskelle i fordelingen, må denne gerne kommenteres.⁴</i></p> <p>Antallet af elever optaget på grundforløbet er nogenlunde stabilt. Der ses et lille fald i antallet af både elever med praktikplads og elever i SKP samtidig med, at antallet af elever som ikke er uddannelsesaktive er steget til næsten det dobbelte af året før.</p> <p>Udviklingen kan til dels tilskrives Covid19, da eleverne i 2020 har oplevet turbulente forløb med hjemmeskoling og deraf manglende kontakt til klassekammerater og lærere, der kan være en udfordring. Samtidig kan ansættelsesstoppet i branchen være smittet af på antallet af elevpladser.</p> <p>En nærmere undersøgelse af tallene viser, at der er en ulige fordeling af elever i SKP samt optaget på grundforløbet i de forskellige landsdele, hvor de østlige egne tegner sig for størstedelen af eleverne.</p>
<p>Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.</p> <p><i>Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod?</i> <i>Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang:</i></p> <p>I år er i gang sat to projekter. Et, der dækker Jylland og Fyn med formålet at skabe opmærksomhed på uddannelsen for at tiltrække både flere lærlinge og virksomheder og et, der dækker Sjælland, hvor temaet er at skabe flere lærepladser gennem kontakt til godkendte virksomheder uden elever samt virksomheder med elever med potentiale for at tage flere.</p> <p>Begge projekter taler ind i de udfordringer, som analysen af elevernes status tydeliggør.</p> <p>Med trepartens midler er igangsættes flere tiltag, der omfatter Procesoperatøruddannelsen. Tiltagende har til hensigt at øge kendskabet til uddannelsen og herigennem skabe flere lærepladser (virksomhedsopsøgende aktiviteter med fokus på SKP på Sjælland) og rekruttere flere lærlinge (en landsdækkende digital kampagne og en husstandsdelte kampagne med fokus på Jylland).</p>

⁴ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes forinden på siden.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2022? (Sæt kryds)	x	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesbekendtgørelse (Sæt kryds)	x	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesordning <i>(hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)</i> (Sæt kryds)	x	

Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
<p><i>Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.</i></p> <p><i>Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret? Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?</i></p> <p><i>Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.</i></p>
<p>Udvalget ønsker at imødegå behovet for at Procesoperatøren med speciale i Pharma og fødevarer ingrediens kan læse og tale teknisk engelsk på et vidst niveau, da manualer mm. ofte er på engelsk, hvorfor grundfaget engelsk E ønskes konverteret til ”Pharma” engelsk.</p> <p>Praktikmålene for specialet Pharma og fødevarer ingrediens skal præciseres. Dette gælder også svendepróven for specialet.</p> <p>Udvalget ønsker at sikre overgangskravenes relevans for industrien gennem en behovsafstemt revision af disse.</p>

Omlægning
Oplis de konkrete ændringsønsker her:
<ul style="list-style-type: none"> • Engelsk E konverteret til ”Pharma” engelsk • Præcisering af praktikmål for specialet Pharma og fødevarer ingrediens • Præcisering af svendepróven for specialet Pharma og fødevarer ingrediens • Ændring af overgangskrav på baggrund af behovsanalyse.

- Udvalget undersøger muligheden for at eleven kan anvende alle hjælpemidler til den afsluttende svendepøve.

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til: ⁵ (Sæt kryds)	Øgede krav	Reducerede krav	Uændrede krav
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x

⁵ Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
	(Sæt kryds)	
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)	Ja	Nej
		x
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Trin ⁶ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Trin ¹ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		x

⁶ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen⁷?

(Skriv her)

⁷ I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:

- 1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
- 2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
- 3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
- 4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
- 5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
- 6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Bilag 3: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2022

Det faglige udvalgs navn	Industriens Fællesudvalg
Sekretariat	Industriens Uddannelser
Navn på uddannelse	Produktions- og montageuddannelsen
Dato	15. oktober 2021

Uddannelsens status	Ja/Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote på grundforløb 2 i 2022	Nej
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2021	Ja
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2022	Ja

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov**Tabel 1.1: Ledighedsgrad**

	2018 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)	2020 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen ¹	2,0 %	4,7 %	2,7 %

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)**Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad:**

For 2019 (færdiguddannede i 2017) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 6,6 %.

Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:

[Link til beskæftigelsesfrekvenser.](#)

På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.

Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?

¹ For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

(Skriv udvalgets vurdering her)

Ledighedstallet svinger fra år til år, men pga det lave antal elever, vil bare små variationer påvirke ledighedstallet forholdsvis meget. Udvalget er dog tilfreds med de lave ledighedstal.

Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiuudviklingen?

(Hvis ja, uddyb venligst eventuelle ændringer og udfordringer)

Som på mange andre områder i industrien, sker der især på montageområdet en meget stor automation og digitalisering, hvilket er med til at øge behovet for faglært arbejdskraft. Samtidig er der flere og flere virksomheder der lærer Montageoperatøruddannelsen at kende.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive ² elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb						
	2018		2019		2020	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler ³	4,6 %		5,1 %		4,3 %	
	2018		2019		2020	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	69,6 %	33	92,1 %	65	94,7%	59
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	26,1%	8	- %	4	- %	6
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	- %	-	- %	-	- %	-
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	- %	-	9,5 %	4	- %	-

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2018	2019	2020
Tilgang til grundforløb 2	38	71	51

² Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

³ For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forventes at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

<p>Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)</p>
<p>Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen.</p> <p><i>Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?</i> <i>Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskelligheder i fordelingen, må denne gerne kommenteres.⁴</i></p>
<p>(Skriv udvalgets analyse her)</p> <p>Stabil og lav andel elever på 4-5% i skolepraktik. Udvalget har fortsat fokus på at nedbringe antallet af SKP-elever. Udvalget er tilfreds med niveauet for elever med en aftale fra 2019 og 2020. Ligesom med antallet af elever, ses der en tydelig udvikling efter uddannelsen skiftede navn til Produktions- og montageuddannelsen i 2019.</p>
<p>Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.</p>
<p><i>Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod?</i> <i>Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang?</i></p>
<p>(Beskriv udfordringer og indsatser her)</p> <p>Uddannelsen er fortsat ukendt i store dele af industrien og især de virksomheder der ikke arbejder med Vindmølleindustrien kender ikke til navneskiftet.</p> <p>Som følge af en udvalgsanalyse samt et uforløst elev- og praktikpladspotentiale, igangsætter udvalget nedenstående indsatser. Indsatserne er forankret i trepartsmidler fra aftalen om flere lærepladser og entydigt ansvar.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Digital markedsføring af alle udvalgets uddannelser, herunder markedsføring af Produktions- og montageuddannelsen i hele landet. Indsatsen dækker annoncer på Facebook og/eller andre kanaler. Fokus er på at øge kendskabet til uddannelsen og rekruttere flere lærlinge. • Udvalget ansætter sin egen opsøgende konsulent, der skal besøge virksomheder og rådgive dem om hvordan de kan bruge udvalgets erhvervsuddannelser til at opkvalificere deres nuværende ansatte. Indsatsen dækker alle udvalgets uddannelser, herunder Produktions- og montageuddannelsen. • Sammen med Metal Industriens Fællesudvalg, tilbyder udvalget et kursus – en såkaldt masterclass – for skolernes virksomhedskonsulenter. Det skal styrke skolernes arbejde med at skabe flere praktikpladser.

⁴ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes forinden på siden.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2022? (Sæt kryds)	X	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesbekendtgørelse (Sæt kryds)	X	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesordning <i>(hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)</i> (Sæt kryds)	X	

Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
<p><i>Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.</i></p> <p><i>Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret? Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?</i></p> <p><i>Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.</i></p> <p>(Beskriv baggrund for ændringsønsker her)</p> <p>Industrien i Danmark giver ofte og i flere forskellige sammenhænge udtryk for manglende faglært arbejdskraft og herunder rekruttering af lærlinge. Udvalget ønsker at benytte alle muligheder for at rekrutterer flere lærlinge samt at smidiggøre administration af uddannelserne på de områder der ligger hos Industriens Uddannelser.</p>

Omlægning
<p>Oplis de konkrete ændringsønsker her:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udvalget er ved at afsøge mulighederne for at sikre en mere fleksibel overgang fra grundforløb til hovedforløb på udvalgets erhvervsuddannelser. Udvalget forventer derfor at melde ønsker til ændringer af uddannelsesbekendtgørelsens §3 ind. • Ministeriet har ændret praksis, så de faglige udvalg ikke længere kan dispensere for bestemmelser i uddannelsesbekendtgørelsen. Industriens Fællesudvalg ønsker på den baggrund at tilføje en række dispensationsmuligheder, som giver Industriens Fællesudvalg mulighed for at dispensere for bestemmelser i uddannelsesbekendtgørelsen. • Udvalget har påbegyndt et arbejde med omformulering og præcisering af indholdet i § 6 om den afsluttende prøve (svendeprobe). Udvalget forventer derfor at melde ønsker til ændringer ind af uddannelsesbekendtgørelsens §6.

- Udvalget ønsker at tilpasse bekendtgørelsens bilag 1 – meritbilaget.
- Udvalget undersøger muligheden for at eleven kan anvende alle hjælpemidler til den afsluttende svendeprøve.
- Udvalg er opmærksom på, at der er et udækket behov for kompetencer indenfor plastsvejsning. Udvalget undersøger om det evt. kan dækkes ved en ændring i produktions- og montageuddannelsen.

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til:⁵ (Sæt kryds)	Øgede krav	Reducerede krav	Uændrede krav
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X

⁵ Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin ⁶ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin ¹ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		X

⁶ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsats, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen⁷?

(Skriv her)

I 2019 skiftede Vindmølleoperatøruddannelsen navn til Produktions- og montageuddannelsen. Det har ført til en stor vækst i antallet af virksomheder godkendte til specialet Montageoperatør og en stor stigning i antallet af elever/lærlinge. På specialet Kompositoperatør mangler vi endnu at se effekten af navneskiftet. Kompositbranchen (hærdeplast) i Danmark er forholdsvis smal hvor omkring 90% af produktionene af hærdeplast kompositter er releatret til vindmøllebranchen. Desuden er der noget på det maritime område samt i bil- og flybranchen. Det er dog begrænset med faglært arbejdskraft på disse områder i Danmark.

⁷ I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:

- 1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
- 2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
- 3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
- 4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervs- og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
- 5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
- 6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Bilag 3: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2022

Det faglige udvalgs navn	Industriens Fællesudvalg
Sekretariat	Industriens Uddannelser
Navn på uddannelse	Produktøruddannelsen
Dato	15. oktober 2021

Uddannelsens status	Ja/Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote på grundforløb 2 i 2022	Nej
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2021	Nej
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2022	Ja

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

Tabel 1.1: Ledighedsgrad

	2018 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)	2020 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen ¹	17,5 %	27,1 %	15,5 %

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad:

For 2019 (færdiguddannede i 2017) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 6,6 %.

Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:

[Link til beskæftigelsesfrekvenser.](#)

På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.

Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?

¹ For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Udvalget noterer sig, at ledigheden er højere end den gennemsnitlige ledighed for erhvervsuddannede.
<i>Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknolog udviklingen?</i>
Der sker en gradvis automatisering og teknisk udvikling af industriproduktionerne, hvilket øger behovet for en faglært arbejdsstyrke med bred viden om den tekniske udvikling.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive ² elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb						
	2018		2019		2020	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler ³	%		%		%	
	2018		2019		2020	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	16,4 %	5	12,1 %	-	5,1 %	-
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	31,3 %	5	- %	-	- %	-
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	- %	-	- %	-	- %	-

² Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

³ For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forventes at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

Andel og antal uddannelsesaktive ² elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb						
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	25 %	4	- %	-	- %	-

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2018	2019	2020
Tilgang til grundforløb 2	22	6	-

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)
<p>Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen.</p> <p><i>Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?</i></p> <p><i>Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskelle i fordelingen, må denne gerne kommenteres.⁴</i></p>
<p>Udvalget har ikke tilstrækkeligt med data til at analysere på udviklingen.</p>
<p>Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.</p> <p><i>Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod?</i></p> <p><i>Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang?</i></p>
<p>Udvalget gennemfører i 2021-22 et projekt for at styrke samarbejde med FGU</p> <p>FGU (Forberedende GrundUddannelse) kan være en relevant vej for elever til produktoruddannelsen.</p> <p>Desværre er det ikke alle FGU'er der uddanner tilstrækkeligt målrettet mod industrien. Indsatsen går ud på at styrke samarbejdet med FGU'erne om at industrien får mere fokus i uddannelsen.</p>

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

⁴ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes forinden på siden.

A: Ansøgning om ændring	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2022? (Sæt kryds)	X	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesbekendtgørelse (Sæt kryds)	X	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesordning (hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning) (Sæt kryds)	X	

Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
<p><i>Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.</i></p> <p><i>Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret? Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?</i></p> <p><i>Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.</i></p>
<p>Udvalget har afsøgt mulighederne for at sikre mere fleksibel overgang fra grundforløb til hovedforløb på produktøruddannelsen. Udvalget ønsker derfor at melde ønsker til ændringer ind af uddannelsesbekendtgørelsens §3.</p> <p>Ændringsønskerne er nærmere beskrevet i skabelon 2.</p>

Omlægning
Oplis de konkrete ændringsønsker her:
<ul style="list-style-type: none"> • Udvalget er ved at afsøge mulighederne for at sikre mere fleksibel overgang fra grundforløb til hovedforløb på udvalgets erhvervsuddannelser. Udvalget forventer derfor at melde ønsker til ændringer ind af uddannelsesbekendtgørelsens §3 • Ministeriet har ændret har ændret praksis, så de faglige udvalg ikke længere kan dispensere for bestemmelser i uddannelsesbekendtgørelsen. Industriens Fællesudvalg ønsker på den baggrund tilføje en række dispensationsmuligheder, som giver Industriens Fællesudvalg mulighed for at dispensere for bestemmelser i uddannelsesbekendtgørelsen. • Udvalget har påbegyndt et arbejde med omformulering og præcisering af indholdet i § 6 om den afsluttende prøve (svendeprobe). Udvalget forventer derfor at melde ønsker til ændringer ind af uddannelsesbekendtgørelsens §6. • Udvalget undersøger muligheden for at eleven kan anvende alle hjælpemidler til den afsluttende svendeprobe.

- Udvalget er opmærksom på, at der er et udækket behov for kompetencer indenfor plastsvejsning. Udvalget undersøger om det evt. kan dækkes ved en ændring i produktøruddannelsen.

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til: ⁵ (Sæt kryds)	Øgede krav	Reducerede krav	Uændrede krav
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
(Sæt kryds)	Ja	Nej
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin ⁶ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		X

⁵ Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

⁶ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin ¹ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		X

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsats, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen⁷?
<p>Udvalget har i år gennemført en markedsføringsindsats for at synliggøre produktøruddannelsen. Indsatsen er gennemført som webinarer med inviterede potentielle læresteder, og gennemført i samarbejde med de udbydende produktørskoler.</p> <p>Udvalget forventer at se resultatet af indsatsen det kommende år.</p>

⁷ I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:

- 1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
- 2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
- 3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
- 4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervs- og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
- 5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
- 6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Bilag 3: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2022

Det faglige udvalgs navn	Det faglige udvalg for Receptionistuddannelsen
Sekretariat	Uddannelsessekretariatet
Navn på uddannelse	Receptionist
Dato	5. oktober 2021

Uddannelsens status	Ja/Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote på grundforløb 2 i 2022	Nej
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2021	Nej
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2022	Nej

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov**Tabel 1.1: Ledighedsgrad**

	2018 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)	2020 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen ¹	8,7%	5,9 %	5,6 %

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)
<p>Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad: <i>For 2019 (færdiguddannede i 2017) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 6,6 %.</i></p> <p><i>Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:</i></p> <p>Link til beskæftigelsesfrekvenser.</p> <p><i>På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.</i></p> <p><i>Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?</i></p>

¹ For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Der ses ikke væsentlige udsving i ledighedsstatistikken. Populationen er relativt lille, hvorfor få personer gør relativt store statistiske udsving. Før COVID-19 vurderede udvalget, at der var mangel på faglært arbejdskraft, hvorfor en stigning eller et fald i ledighed ikke vurderes at afspejle et faldende behov for faglært arbejdskraft. Efter branchen er genåbnet ved afslutningen af COVID-19 pandemien mangler branchen stadig arbejdskraft.

Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen?

Branchen er fortsat bekymrende udfordret af COVID-19 situationen. Det er indtil videre parternes opfattelse, at behovet for faglært arbejdskraft vil vende tilbage til niveauet før COVID-19, men at det er uvist, hvor lang tid, der vil gå, før det sker. Før COVID-19 var behovet for arbejdskraft betragteligt større, end tilgangen til uddannelsen kunne opfylde.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive ² elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb						
	2018		2019		2020	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler ³	0,0%		0,0 %		8,8%	
	2018		2019		2020	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	88,1%	111	81,2%	102	46,0 %	75
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	0,0%	0	0,0 %	0	38,0 %	64
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	11,9%	12	18,8 %	16	16,0 %	16
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	50,0%	101	57,5 %	115	45,4 %	83

² Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

³ For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forventes at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2018	2019	2020
Tilgang til grundforløb 2	199	184	195

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)
<p>Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen.</p> <p><i>Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?</i></p> <p><i>Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskelle i fordelingen, må denne gerne kommenteres.⁴</i></p>
<p>Der har været etableret en nød skolepraktikordning på uddannelsen i 2020 og 2021. Dette for at afbøde de konsekvenser nedlukningen af virksomheder har haft på praktikpladssituationen under covid-19.</p> <p>Branchens virksomheder har været lukket i lange perioder og har således ikke kunnet tage det antal elever, de normalt ville gøre. Det må forventes, at denne situation vil være endnu mere udtalt, når vi ser tallene for 2021. Påvirkningen af COVID-19 har været størst i København, hvor branchen har været hårdest ramt af, at der ingen turister har været.</p> <p>Udvalget konstaterer, at tilgangen til uddannelsens grundforløb ligger på niveau med tidligere år, hvilket er bekymrende, da branchen efterspørger flere elever og mere faglært arbejdskraft.</p>
<p>Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.</p>
<p><i>Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod?</i></p> <p><i>Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang:</i></p>
<p>Udvalget iværksætter indsatser for praktikpladsunderstøttelse som led i trepartsaftalen om flere lærepladser og entydigt ansvar af 21. november 2020</p> <p>På baggrund af en nærmere analyse af praktikpladsmarkedet, elevers valg og fravalg af branchen iværksættes indsatser for rekruttering og matching af elever og virksomheder.</p>

⁴ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

Det anbefales at bruge Excel-visningerne, som findes forinden på siden.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2022? (Sæt kryds)	X	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesbekendtgørelse (Sæt kryds)	X	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesordning (hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning) (Sæt kryds)	X	

Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
<p><i>Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.</i></p> <p><i>Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret? Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?</i></p> <p><i>Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.</i></p> <p>For at skabe bedre tilgangsforudsætninger til uddannelsen og bidrage til fleksibilitet ønskes adgang til uddannelsens hovedforløb via andre grundforløb, se bilag 2. I forbindelse med den seneste udviklingsredegørelse, varslede udvalget et behov for justering af praktikmål. Disse justeringer ønskes foretaget nu.</p>

Omlægning
Oplis de konkrete ændringsønsker her:
<ul style="list-style-type: none"> • Praktikmålene omskrives i uddannelsesordningen • Adgang fra andre uddannelsers grundforløb beskrives i bekendtgørelsen, se bilag 2

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til:⁵ (Sæt kryds)	Øgede krav	Reducerede krav	Uændrede krav
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X

⁵ Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
	(Sæt kryds)	
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)	Ja	Nej
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin ⁶ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin ¹ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		X

⁶ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen⁷?
Der er ikke foretaget sådanne indsatser

⁷ I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:

- 1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
- 2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
- 3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
- 4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
- 5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
- 6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Bilag 3: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2022

Det faglige udvalgs navn	Det Faglige Udvalg for Maritime Metaluddannelser
Sekretariat	Metalindustriens Uddannelsesudvalg
Navn på uddannelse	Skibsmekaniker
Dato	13-10-2021

Uddannelsens status	Ja/Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote på grundforløb 2 i 2022	Nej
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2021	Nej
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2022	Nej

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov**Tabel 1.1: Ledighedsgrad**

	2018 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)	2020 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen ¹	%	%	5,3 %

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)
Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad:
Ingen bemærkninger.
<i>Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknolog udviklingen?</i>
Udvalget har gennem flere år iværksat en lang række initiativer og indsatser for at øge tilgangen til skibsmekanikeruddannelsen. Udvalget må dog konstatere, at indsatserne ikke har haft nogen virkning. Der har således ikke været nogle igangværende elever på uddannelsen siden 2015. Antallet af virksomheder, der er godkendt til uddannelsen, er gennem årene faldet. Aktuelt er der fire virksomheder, som er godkendt til at uddanne elever.

¹ For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Danske Rederier har blandt deres medlemsvirksomheder foretaget en undersøgelse, der viser, at der ikke er opbakning til at fastholde uddannelsen.

På baggrund af ovenstående indstilles der til, at uddannelsen nedlægges.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive ² elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb						
	2018		2019		2020	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler ³	0,0%		0,0%		0,0%	
	2018		2019		2020	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2018	2019	2020
Tilgang til grundforløb 2	0	0	0

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)

² Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

³ For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forventes at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen.

Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?

Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskelle i fordelingen, må denne gerne kommenteres.⁴

Ingen bemærkninger.

Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.

Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod?

Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang:

Ingen bemærkninger.

⁴ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes foruden på siden.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2022? (Sæt kryds)		X
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesbekendtgørelse (Sæt kryds)		X
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesordning <i>(hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)</i> (Sæt kryds)		X

Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
<p><i>Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.</i></p> <p><i>Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret? Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?</i></p> <p><i>Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.</i></p> <p>Ingen bemærkninger.</p>

Omlægning
Oplis de konkrete ændringsønsker her:
<ul style="list-style-type: none"> • • •

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til:⁵ (Sæt kryds)	Øgede krav	Reducerede krav	Uændrede krav
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X

⁵ Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
	(Sæt kryds)	
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)	Ja	Nej
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin ⁶ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Uddannelse. Uddannelsesbehovet på området kan dækkes i skibsmontøruddannelsen eller skibsassistent-uddannelsen.	X	
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin ¹ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		X

⁶ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen⁷?
Ingen bemærkninger.

⁷ I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:

- 1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
- 2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
- 3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
- 4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
- 5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
- 6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

14. oktober 2021

AN

Nedlæggelse af erhvervsuddannelsen; skibsmekaniker

På vegne af Det faglige udvalg for Maritime Metaluddannelser meddeles hermed, at uddannelsen til skibsmekaniker ønskes nedlagt for yderligere optag pr. august 2022.

Udvalget har gennem flere år iværksat en lang række initiativer og indsatser for at øge tilgangen til skibsmekanikeruddannelsen. Udvalget må dog konstatere, at indsatserne ikke har haft nogen virkning. Der har således ikke været nogle igangværende elever på uddannelsen siden 2015. Antallet af virksomheder, der er godkendt til uddannelsen, er gennem årene faldet. Aktuelt er der fire virksomheder, som er godkendt til at uddanne elever.

Danske Rederier har blandt deres medlemsvirksomheder foretaget en undersøgelse, der viser, at der ikke er opbakning til at fastholde uddannelsen.

Uddannelsesbehovet på området kan dækkes i skibsmontøruddannelsen eller skibsassistent-uddannelsen.

Bilag 3: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2022

Det faglige udvalgs navn	Skorstensfejer
Sekretariat	EVU
Navn på uddannelse	Skorstensfejer
Dato	30. september 2021

Uddannelsens status	Ja/Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote på grundforløb 2 i 2022	Nej
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2021	Ja
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2022	nej

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov**Tabel 1.1: Ledighedsgrad**

	2018 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)	2020 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen ¹	9,4 %	1,5 %	5,3 %

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)**Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad:**

For 2019 (færdiguddannede i 2017) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 6,6 %.

Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:

[Link til beskæftigelsesfrekvenser.](#)

På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.

Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?

¹ For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Ledighedsgraden for nyuddannede svinger meget, da der er tale om relativt få personer, det drejer sig om. Fagligt udvalg hæfter sig ved, at den generelle ledighed for skorstensfejere er lav og at ledigheden for nyuddannede skorstensfejere de fleste år ligger under landsgennemsnittet.

Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen?

(Hvis ja, uddyb venligst eventuelle ændringer og udfordringer)

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive ² elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb						
	2018		2019		2020	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler ³	0 %		0 %		0 %	
	2018		2019		2020	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	100 %	15	93,3 %	28	91,3 %	21
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	%		%		%	
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	%		%		%	
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	%	0	%		%	

² Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

³ For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forvente at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2018	2019	2020
Tilgang til grundforløb 2	32	16	15

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)

Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen.

Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?

Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskelle i fordelingen, må denne gerne kommenteres.⁴

(Skriv udvalgets analyse her)

Praktisk talt alle elever har uddannelsesaftale og fortsætter på hovedforløb. Fagligt udvalg er tilfredse med dette forhold.

Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.

Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod?

Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang:

(Beskriv udfordringer og indsatser her)

Fagligt udvalg fortsætter med at søge at tiltrække flere elever til uddannelsen gennem målrettede opsøgende aktiviteter.

⁴ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes forinden på siden.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2022? (Sæt kryds)	x	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesbekendtgørelse (Sæt kryds)	x	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesordning <i>(hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)</i> (Sæt kryds)	x	

Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
<p><i>Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.</i></p> <p><i>Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret? Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?</i></p> <p><i>Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.</i></p> <p>(Beskriv baggrund for ændringsønsker her)</p> <p>Der indgår i dag en prøve i uddannelsen, der afholdes som en intern prøve som led i skoleundervisningen, der er reguleret via uddannelsesordningen. Fagligt udvalg ønsker, at prøven bliver en formel del af uddannelsen. Der er enighed i fagligt udvalg om ændringen og skolen støtter ændringen. Ændringen vil medføre større klarhed om prøven, herunder for lærlingene</p>

Omlægning
<p>Oplis de konkrete ændringsønsker her:</p> <p>Formalisering af prøve på uddannelsens første skoleperiode på hovedforløbet, hvor den nuværende § 6, stk. 3 ændres til: ”For at der kan udstedes skolebevis, skal eleven have opnået mindst 02 i alle grundfag i hovedforløbet. Eleven skal tillige have bestået hvert enkelt af de uddannelsesspecifikke fag, herunder den skriftlige prøve i faget Fyringsteknik. Hver delprøve i svendepróven skal være bestået. Den endelige svendepróvekarakter fremkommer som et gennemsnit af alle delkaraktererne.” Det kursiverede er ny tekst.</p>

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til:⁵ (Sæt kryds)	Øgede krav	Reducerede krav	Uændrede krav
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x

⁵ Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
	(Sæt kryds)	
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)	Ja	Nej
		x
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Trin ⁶ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Trin ¹ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		x

⁶ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen⁷?
Uddannelsen gennemgik en større revision i 2020. Det er endnu for tidligt at vurdere konsekvenserne.

⁷ I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:

- 1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
- 2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
- 3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
- 4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
- 5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
- 6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Bilag 3: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2022

Det faglige udvalgs navn	Slagterfagets Fællesudvalg
Sekretariat	Slagterfagets Fællesudvalg
Navn på uddannelse	Slagter
Dato	12.oktober 2021

Uddannelsens status	Ja/Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote på grundforløb 2 i 2022	Nej
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2021	Ja
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2022	Nej

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov**Tabel 1.1: Ledighedsgrad**

	2018 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)	2020 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen ¹	7,6%	7%	1,5%

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)**Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad:**

For 2019 (færdiguddannede i 2017) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 6,6 %.

Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:

[Link til beskæftigelsesfrekvenser.](#)

På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.

Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?

¹ For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Udvalget bemærker at ledighedsgraden er stærkt faldende og det bekræfter efterspørgslen på flere faglærte indenfor branchen. Derfor er udvalget også bekymret for den faldne tilgang af indgående aftaler med elever der har været mellem 2019 og 2021. Slagterfagets Fællesudvalg har i samarbejde med branchen fokus på rekruttering på området og forventer en større tilgang i år 2022. Branchen har dog været stærkt udfordret på elevindtag idet virksomhederne har været udfordret med baggrund i Corvid.

Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknolog udviklingen?

Ved dialog med forskellige forædlings -virksomheder er det blevet tydeligt, at der er en række industrivirksomheder inden for forædling, der i høj grad finder kompetencerne i dette nye trin 2 relevante og gerne vil både uddanne og beskæftige inden for feltet. Disse uddannelser har blot ikke mulighed for at uddanne til trin 1, og det er ikke realistisk, at de kan rekruttere medarbejdere fra slagterierne med denne kompetence, da slagterierne beskæftiger dem og selv har brug for mere uddannet arbejdskraft. De virksomheder ansætter gourmetslagtere med speciale butik og pølsemagere. Det faglige udvalg ser også en større efterspørgsel af uddannede gourmetslagtere på de store slagterier, dette både for at få flere uddannende slagtere men også for at videreuddanne særligt indenfor forædling.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elever status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive ² elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb						
	2018		2019		2020	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler ³	0%		0%		0%	
	2018		2019		2020	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	100%	37	100%	29	100%	37
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	%		%		%	
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	%	0	%	0	%	0
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	2,6%	<3	%	0	%	0

² Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

³ For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forventes at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2018	2019	2020
Tilgang til grundforløb 2	54	49	37

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)

Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen.

Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?

Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskelle i fordelingen, må denne gerne kommenteres.⁴

Udvalget konstaterer at tallene er stærkt faldene. Udfordringen er at få flere elever, virksomhederne efterspørger elever men kan ikke få dem.

Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.

Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod?

Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang:

I efteråret 2019 skete der en modernisering af uddannelsens trin 1. efter ønske fra branchen og derfor ønskede Slagterfagets Fællesudvalg en opdatering af specialerne så de var tilpasset branchens behov. Dette ville gøre det mere attraktivt at vælge specialeuddannelser indenfor faget. Det har efterfølgende betydet at flere virksomheder søger uddannede gourmetslagtere der efterfølgende ønsker at uddanne sig indenfor især specialet forædling. Slagterfagets Fællesudvalg har samarbejde og inddragelse af virksomheder i udvikling af uddannelsen, så der tilsikres at den hele tiden er opdateret efter arbejdsmarkeds behov.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring	Ja	Nej
-------------------------	----	-----

⁴ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes forinden på siden.

Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2022? (Sæt kryds)	X	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesbekendtgørelse (Sæt kryds)	X	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesordning (<i>hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning</i>) (Sæt kryds)	X	

Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
<i>Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.</i>
<i>Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret? Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?</i>
<i>Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Specialerne slagting samt slagter med specialet forædling er tilrettet og opgraderet hvilket betyder at svendepøven på de to specialer skal tilpasses derefter. • Idet alle uddannelserne indenfor slagterfaget er ændret radikalt, er der behov for at ændre godskrivningen på slagteruddannelsen. Det ønskes at uddannede gourmetslagtere/detailslagtere med specialet butik eller specialet pølseemager kan gå direkte på specialet forædling efter 2 års erfaring som gourmetslagter med speciale butik eller pølseemager.

Omlægning
Oplis de konkrete ændringsønsker her:
<u>Tilpasning af svendepøven</u> I forbindelse med de nye specialer, slagting og forædling er der behov for at tilpasse og justere svendepøven på begge specialer.
<u>Ændring af kriterier for godskrivning til specialet forædling for uddannede gourmetslagtere.</u> Godskrivningen omhandler udelukkende faguddannede gourmetslagtere /detailslagtere der har specialet butik eller pølseemager. Uddannelsen på de to områder svarer til kompetencemål 1-7 i bekendtgørelsen som slagter og de kompetencemål de har opnået på gourmetslagteruddannelsen som svarer til pkt. 8-15 i bekendtgørelsen som gourmetslagter. Det faglige udvalg vurderer derfor, at en uddannet gourmetslagter med specialerne butik eller pølseemager kan gå direkte på specialet forædling på slagteruddannelsen. Godskrivningen skal dog kunne tilbyde mulighed for

at modtage undervisning for at opnå certifikater, som er en forudsætningen for overgangen til uddannelsens hovedforløb. Baggrunden for dette er at der har ikke altid været de samme certifikater på gourmetslagter/detailslagter uddannelsen som slagteruddannelsen.

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
	(Sæt kryds)	Ja
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin ⁵ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
	(Sæt kryds)	

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til:⁵ (Sæt kryds)	Øgede krav	Reducerede krav	Uændrede krav
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X

⁵ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

	Ja	Nej
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin ¹ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		X

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen⁶?
Slgteruddannelsen og specialerne er ændret radikalt hvilket har betydet større efterspørgsel af elever særligt på specialet forædling.

⁶ I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:

- 1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
- 2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
- 3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
- 4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
- 5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
- 6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Bilag 3: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2022

Det faglige udvalgs navn	Metalindustriens Uddannelsesudvalg
Sekretariat	MI-sekretariatet i Industriens Uddannelser
Navn på uddannelse	Smed
Dato	13-10-2021

Uddannelsens status	Ja/Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote på grundforløb 2 i 2022	Nej
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2021	Ja
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2022	Ja

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

Tabel 1.1: Ledighedsgrad

	2018 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)	2020 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen ¹	6,7%	6,0%	7,0%

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)
Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad:
På trods af en mindre stigning i ledighedsgraden for færdiguddannede vurderer udvalget, at efterspørgslen på smedekompetencer generelt er høj. Udvalget vurderer, at stigningen i ledighedsgraden kan tilskrives coronapandemien. Udvalget vil følge udviklingen nøje.
<i>Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen?</i>
Der er fortsat et stort behov for faglærte inden for smedefaget. Udvalget har derfor løbende haft drøftelser om, hvordan man kan øge optaget på uddannelsen. Udvalget har ligeledes haft drøftelser om, hvordan uddannelsen kan tilpasses i forhold til de behov, virksomhederne har.

¹ For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive² elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb						
	2018		2019		2020	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler ³	5,1%		3,8%		4,2%	
	2018		2019		2020	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	86,9%	564	91,5%	614	86,4%	520
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	11,4%	74	7,6%	51	12,6%	76
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	1,7%	11	0,9%	6	1,0%	6
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	15,7%	121	13,3%	103	15,4%	110

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2018	2019	2020
Tilgang til grundforløb 2	976	899	789

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)

² Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

³ For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forventes at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen.

Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?

Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskelle i fordelingen, må denne gerne kommenteres.⁴

Udvalget ser positivt på ovenstående data, dog er udvalget opmærksomt på den nedadgående tendens i optaget til GF2.

Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.

Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod?

Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang:

Udvalget noterer, at der er sket et mindre fald i andelen af uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2. Udvalget tilskriver primært coronapandemien for denne udvikling. Pandemien har ført til færre ordrer fra virksomheder både nationalt og globalt set, og det har medført en mindre efterspørgsel. Stigningen i andelen af elever i skolepraktik tilskrives ligeledes pandemien.

⁴ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes forinden på siden.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2022? (Sæt kryds)	X	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesbekendtgørelse (Sæt kryds)	X	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesordning (hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning) (Sæt kryds)	X	

Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
<p><i>Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.</i></p> <p><i>Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret? Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?</i></p> <p><i>Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.</i></p> <p>Udvalget ser et muligt uudnyttet potentiale i at rekruttere iblandt unge, som har gennemført en studentereksamen og ikke vælger at læse videre på en videregående uddannelse. Implementeringen af en meritmodel vil potentielt medføre et øget optag på smedeuddannelsen på sigt, hvilket vil imødekomme efterspørgslen på smedefaglige kompetencer.</p> <p>Udvalget ser en mulig ændring i beskrivelsen af uddannelsens trin 1 (smed, bearbejdning), så den i højere grad imødekommer arbejdsmarkedets behov.</p> <p>Udvalget ønsker at afsøge muligheden for at lave et nyt speciale udenfor trinopdelingen rettet mod montageområdet indenfor smedeindustrien.</p>

Omlægning
<p>Oplis de konkrete ændringsønsker her:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementering af meritmodel for unge med en gennemført studentereksamen • Mulig ændring af smed, bearbejdning • Afsøgning af mulighed for at lave et nyt speciale udenfor trinopdelingen

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til: ⁵ (Sæt kryds)	Øgede krav	Reducerede krav	Uændrede krav
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X

⁵ Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
	(Sæt kryds)	
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)	Ja	Nej
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)	X	
Trin ⁶ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin ¹ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		X

⁶ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen⁷?

Uddannelsen er blevet ændret de seneste år. Der er blandt andet implementeret en række ændringer i grund- og hovedforløb for at tilpasse specialerne i forhold til ny teknologi og virksomhedernes behov. Udvalget vurderer, at ændringerne fungerer og har forbedret uddannelsen på væsentlige punkter.

⁷ I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:

- 1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
- 2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
- 3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
- 4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervs- og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
- 5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
- 6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Bilag 3: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2022

Det faglige udvalgs navn	Fællesudvalget for Erhvervsrettede Velfærdsuddannelser (FEVU)
Sekretariat	Sekretariatet for Erhvervsrettede Velfærdsuddannelser (SEVU)
Navn på uddannelse	Social- og sundhedsassistentuddannelsen
Dato	Oktober 2021

Uddannelsens status	Ja/Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote på grundforløb 2 i 2022	Nej
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2021	Ja
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2022	Nej

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov**Tabel 1.1: Ledighedsgrad**

	2018 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)	2020 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen ¹	2,4 %	2,0 %	1,7 %

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)**Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad:**

For 2019 (færdiguddannede i 2017) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 6,6 %.

Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:

[Link til beskæftigelsesfrekvenser.](#)

Beskæftigelsesfrekvenser fordelt på afslutningsår:

	2016*	2017*	2018*	2019
Beskæftigelsesfrekvens for social- og sundhedsassistenter	0,85	0,85	0,86	0,91
Antal	3.065	2.947	1.987	1.258

¹ For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

færdiguddannede				
<p>* viser beskæftigelsesfrekvenser for uddannelsen før revision</p> <p><i>På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.</i></p> <p><i>Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?</i></p> <p>Rekruttering til sundheds- og ældreområdet er af højeste prioritet for partene bag FEVU og virkemidler som understøtter rekruttering og fastholdelse til området er derfor den væsentligste dagsorden for FEVU.</p> <p>Det fremgår af tabel 1.1, at ledighedsgraden for social- og sundhedsassistenter er faldende fra 2,4% i 2017 til 1,7% i 2020.</p> <p>Denne lave ledighedsgrad afspejler, at der er stor efterspørgsel efter færdiguddannede social- og sundhedsassistenter.</p> <p>Det fremgår af tabel 1.1, at beskæftigelsesgraden for social- og sundhedsassistenter er stigende, hvilket viser den store efterspørgsel efter social- og sundhedsassistenter.</p> <p>Der er udarbejdet flere rapporter og indgået en række politiske aftaler, som understøtter rekruttering og fastholdelse af medarbejdere på FEVU's uddannelsesområde, bl.a. task force rapporten "Veje til flere hænder", som kom med anbefalinger i forhold til rekruttering til social- og sundhedsområdet. I 2020 blev der indgået "Trepartsaftale om styrket rekruttering til det offentlige arbejdsmarked", som særligt skal styrke søgning til velfærdsuddannelserne, styrke fastholdelsen på velfærdsuddannelserne og finde langsigtede løsninger på lærepladsudfordringerne. I 2021 indgik Regeringen, KL, Danske Regioner og FOA en ny femårig lærepladsaftale for SOSU-uddannelserne.</p>				
<p><i>Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen?</i></p> <p>Antallet af borgere over 80 år forventes at stige fra 272.326 personer i 2020 til 561.180 personer i 2045, og samtidig vokser andelen af mennesker, der lever med kroniske sygdomme.</p> <p>Parterne har hver især lavet fremskrivninger der viser, at efterspørgslen på social- og sundhedsassistenter vil stige frem mod 2045. Det er fortsat vanskeligt at rekruttere tilstrækkeligt til uddannelsen, samtidig vurderes et højt antal medarbejdere snart at gå på pension og 75% af det uddannede social- og sundhedspersonale er deltidsansat.</p> <p>Udvalget har et særligt fokus på rekruttering til uddannelsen. Under coronapandemien har udvalget fx udviklet informationsmateriale til brug for bl.a. jobcentrenes arbejde med at matche ledige med job på social- og sundhedsområdet.</p>				

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive² elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb						
	2018		2019		2020	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler ³	0,0 %		0,0 %		0,0 %	
	2018		2019		2020	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	97,7 %	2.235	98,4 %	2.410	99,6 %	2.609
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	-	-	-	-	-	-
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	1,6 %	52	1,6 %	38	0,3 %	10
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	31,7 %	1.061	25,9 %	854	23,4 %	799

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2018	2019	2020
Tilgang til grundforløb 2	4.152	4.370	4.495

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)

² Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

³ For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forventes at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen.

Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?

Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskelligheder i fordelingen, må denne gerne kommenteres.⁴

Som det fremgår af tabel 1.2 er uddannelsen ikke tilrettelagt med skolepraktik.

Det fremgår yderligere af tabel 1.2, at andelen af uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale, der 3 måneder efter afsluttet grundforløb 2, er meget højt på 99,6% i 2020, og at andelen af uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale er steget fra 2.235 elever i 2018 til 2.609 elever i 2020.

Det fremgår yderligere af tabel 1.2, at andelen af grundforløbs elever, der ikke er uddannelsesaktive 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2 (betragtet som frafaldne elever), er faldende (fra 31,7% i 2018 til 23,4% i 2020). Udvalget ser med tilfredshed, at der er et fald i andelen af elever, der ikke fortsætter på hovedforløbet indenfor tre måneder. I lyset af det store rekrutteringsbehov vil udvalget arbejde for, at andelen skal blive endnu lavere.

Sekretariatets opgørelse over udviklingen i tilgangen til social- og sundhedsassistentuddannelsen viser, at efter et fald i elevtilgangen fra 2017 til 2018 har været en svag stigning i tilgangen til social- og sundhedsassistentuddannelsen i perioden fra 2018 til 2020. I 1. kvartal 2021 er der på social- og sundhedsassistentuddannelsen indgået 39% af sidste års totale tilgang til uddannelsen.

Udvalget har i 2021 arbejdet med implementering af trepartsaftalerne ”Styrket rekruttering til det offentlige arbejdsmarked” samt ”trepartsaftale om flere lærepladser og entydigt ansvar”.

Derudover har udvalget gennemført analyser med fokus på fastholdelse af elever under temaet ”Bedre overgange mellem skole og praktik” og planlægger analyser under temaet ”Styrket kvalitet af praktikforløbene”.

Parterne bag FEVU har derudover indgået en 5-årig lærepladsaftale fra 2022-2026, og besluttet at fastholde minimumsdimensioneringen på 6.000 social- og sundhedsassistentelever. Parterne har fastholdt niveauet for antal social- og sundhedsassistentelever med henblik på at tilgodese det stigende behov for flere medarbejdere på sundhedsområdet.

Som en del af lærepladsaftalen er skabt en særlig adgang til at tage en SOSU-uddannelse med 110 pct. dagpengesats i 2021 og 2022 for ledige dagpengemodtagere, der er fyldt 30 år, og som er ufaglærte eller faglærte med forældet uddannelse.

I aftalen er indgået en ekstraordinær indsats for, at alle kvalificerede elever til social- og sundhedsassistentuddannelsen tilbydes en læreplads for dem, der optages på uddannelserne i 2021 og 2022.

Parterne følger med opmærksomhed implementering af finanslovsaftale for 2021 om at styrke velfærden for børn, unge og ældre, herunder midler til flere hænder og højere faglighed i ældreplejen.

Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført

⁴ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

Det anbefales, at bruge Excel-visninger, som findes foruden på siden.

grundforløb 2.
<i>Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod? Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang?</i>
FEVU har igangsat en række analyser for midler udmøntet efter ”Trepartsaftale om ekstraordinær hjælp til elever og lærlinge samt virksomheder (maj, 2020)” som vil give udvalget et handlegrundlag i forhold til elevers status 3. måneder efter gennemført grundforløb 2. Derudover iværksættes en række indsatser som følge af trepartsaftale om ”Styrket rekruttering til det offentlige arbejdsmarked, samt lærepladsaftalen for 2022-2026.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2022? (Sæt kryds)	x	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesbekendtgørelse (Sæt kryds)	x	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesordning (<i>hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning</i>) (Sæt kryds)	x	

Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
<i>Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.</i>
<i>Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret? Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?</i>
<i>Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.</i>
FEVU har gennemført en analyse af lokale ønsker til eleverne, når de har gennemført grundforløb 2, og ønsker på den baggrund tilføjelse af kompetencemål til det uddannelsesspecifikke fag på grundforløb 2. Udvalget vil præcisere de konkrete ønsker nærmere i udvalgets videre arbejde.
På baggrund af evaluering af social- og sundhedsuddannelserne er der et ønske om at styrke elevernes kommunikations og relationskompetence i uddannelsen, hvorfor der ønskes et øget fokus på dette i uddannelsen.

I lærepladsaftalen er der indgået aftale mellem parterne om at tydeliggøre følgende i uddannelsesordningen om uddannelsens praktik 2: ”at oplæringsmulighederne kan omfatte alle de praktiksteder, hvor elever møder psykiatrisk sygepleje og rehabilitering i et sammenhængende sundhedsvæsen, fx på social- demens- og handicapområdet i regioner og kommuner. Der er endvidere behov for at præcisere muligheden for at afvikle praktik2 på det regionale socialområde og fjerne de nuværende krav i uddannelsesordningen om, at en del af eleverne skal have en kombination mellem socialpsykiatri og demens-/ misbrugsområdet i den kommunale psykiatripraktik.”

På baggrund af lærepladsaftalen ønsker FEVU således en ændring i uddannelsesordningen med henblik på at sikre den nødvendige fleksibilitet og bedre udnyttelse af lærepladskapaciteten.

Det fremgår af §6 i uddannelsesbekendtgørelsen, at eleven skal bestå prøverne i grundfagene naturfag og dansk og farmakologi. Elever, der har valgt engelsk, skal afslutte faget med prøve uden beståkrav. Afprøvningen på uddannelsen har derved hovedvægt på grundfagene, som fylder 6 uger (8 uger inkl. engelsk) ud af uddannelsens 48 skoleuger. Evalueringen af social- og sundhedsuddannelserne rejser et behov for, at afprøvning på uddannelsen i højere grad sker i de uddannelsesspecifikke fag med henblik på at styrke elevernes faglige identitet. På den baggrund ønsker udvalget en ændring af, hvilke fag der afprøves i uddannelsen.

Udvalget har i sidste års udviklingsredegørelse ansøgt om indplacering af social- og sundhedsassistentuddannelsen på niveau 5 i den nationale kvalifikationsramme, og denne ansøgning er forsat på udvalgets dagsorden.

Omlægning

Oplist de konkrete ændringsønsker her:

- Tilføjelse af nye grundforløbsmål til det uddannelsesspecifikke fag på grundforløb 2
- Tilføjelse/præcisering af mål om kommunikation i de uddannelsesspecifikke fag
- Tilføjelse/præcisering af mål om relationskompetence i de uddannelsesspecifikke fag
- Øget fleksibilitet i valg af praktikoplæringssteder i praktik 2 indskrevet i uddannelsesordningen
- Ændring i § 6 så grundfag og uddannelsesspecifikke fag puljes, så antallet af prøver er uændret, men afprøvning sker på baggrund af udtræk fra en samlet pulje af grundfag og uddannelsesspecifikke fag.

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til: ⁵ (Sæt kryds)	Øgede krav	Reducerede krav	Uændrede krav
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X

⁵ Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin ⁶ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin ¹ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		X

⁶ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen⁷?

FEVU har netop afsluttet en evaluering af social- og sundhedsuddannelserne, som er udført af Rambøll og som viser at de uddannelsesændringer som FEVU gennemførte med opdeling af social- og sundhedsuddannelserne i 2017 er implementeret både på skolen og i praktikken, og at social- og sundhedsassistentuddannelsen matcher arbejdsmarkeds behov.

FEVU har ansøgt om at social- og sundhedsassistentuddannelsen indplacering i NQF ændres fra niveau 4 til niveau 5. Udvalget er fortsat i dialog med STUK om denne ansøgning.

FEVU har udviklet en AMU-pakke for social- og sundhedshjælpere, der søger social- og sundhedsassistentuddannelsen og forventer, at den øgede fleksibilitet i adgangen til uddannelsen vil øge rekruttering til social- og sundhedsassistentuddannelsen.

⁷ I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:

- 1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
- 2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
- 3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
- 4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervs- og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
- 5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
- 6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Bilag 3: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2022

Det faglige udvalgs navn	Fællesudvalget for Erhvervsrettede Velfærdsuddannelser (FEVU)
Sekretariat	Sekretariatet for Erhvervsrettede Velfærdsuddannelser (SEVU)
Navn på uddannelse	Social- og sundhedshjælperuddannelsen
Dato	Oktober 2021

Uddannelsens status	Ja/Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote på grundforløb 2 i 2022	Nej
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2021	Ja
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2022	Nej

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov**Tabel 1.1: Ledighedsgrad**

	2018 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)	2020 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen ¹	7,2 %	4,8 %	3,5 %

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)**Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad:**

For 2019 (færdiguddannede i 2017) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 6,6 %.

Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:

[Link til beskæftigelsesfrekvenser.](#)

Beskæftigelsesfrekvenser fordelt på afslutningsår:

	2016*	2017	2018	2019
Beskæftigelsesfrekvens for social- og sundhedshjælper	0,81	0,87	0,84	0,85

¹ For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Antal færdiguddannede	4.595	2.734	1.254	1.496
<p>* viser beskæftigelsesfrekvenser og antal for uddannelsen før revision</p> <p><i>På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.</i></p> <p><i>Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?</i></p>				
<p>Rekruttering til sundheds- og ældreområdet er af højeste prioritet for partene bag FEVU og virksomheder som understøtter rekruttering og fastholdelse til området er derfor den væsentligste dagsorden for FEVU.</p> <p>Det fremgår af tabel 1.1, at ledighedsgraden for social- og sundhedshjælper er faldet fra 7,2% i 2018 til 3,5% i 2020.</p> <p>Den lave ledighedsgrad afspejler, at der er stor efterspørgsel efter færdiguddannede social- og sundhedshjælper.</p> <p>Det fremgår af tabel 1.1, at beskæftigelsesfrekvensen for social- og sundhedshjælper i 2019 er svagt stigende, hvilket viser efterspørgslen efter social- og sundhedshjælper.</p> <p>Der er udarbejdet flere rapporter og indgået en række politiske aftaler, som understøtter rekruttering og fastholdelse af medarbejdere på FEVU's uddannelsesområde, bl.a. task force rapporten "Veje til flere hænder", som kom med anbefalinger i forhold til rekruttering til social- og sundhedsområdet. I 2020 blev der indgået "Trepartsaftale om styrket rekruttering til det offentlige arbejdsmarked", som særligt skal styrke søgning til velfærdsuddannelserne, styrke fastholdelsen på velfærdsuddannelserne og finde langsigtede løsninger på lærepladsudfordringerne. I 2021 indgik Regeringen, KL, Danske Regioner og FOA en ny femårig lærepladsaftale for SOSU-uddannelserne.</p>				
<p><i>Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen?</i></p>				
<p>Antallet af borgere over 80 år forventes at stige fra 272.326 personer i 2020 til 561.180 personer i 2045, og samtidig vokser andelen af mennesker, der lever med kroniske sygdomme.</p> <p>Parterne har hver især lavet fremskrivninger der viser, at efterspørgslen på social- og sundhedshjælper vil stige frem mod 2045. Det er fortsat vanskeligt at rekruttere tilstrækkeligt til uddannelsen, samtidig vurderes et høj antal medarbejdere snart at gå på pension og 75% af det uddannede social- og sundhedspersonale er deltidsansat.</p> <p>Udvalget har et særligt fokus på rekruttering til uddannelsen. Under coronapandemien har udvalget fx udviklet informationsmateriale til brug for bl.a. jobcentrenes arbejde med at matche ledige med job på social- og sundhedsområdet.</p>				

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive ² elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb						
	2018		2019		2020	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler ³	0 %		0 %		0 %	
	2018		2019		2020	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	97,5 %	970	97,7 %	1.328	99,6 %	1.703
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	-	-	-	-	-	-
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	1,8 %	25	1,8 %	31	0,3 %	6

² Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

³ For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forvente at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

Andel og antal uddannelsesaktive² elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb						
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	26,7 %	362	21,8 %	378	23,7 %	530

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2018	2019	2020
Tilgang til grundforløb 2	1.971	2.537	2.745

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)
<p>Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen.</p> <p><i>Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?</i></p> <p><i>Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskelligheder i fordelingen, må denne gerne kommenteres.⁴</i></p> <p>Som det fremgår af tabel 1.2 er uddannelsen ikke tilrettelagt med skolepraktik.</p> <p>Det fremgår yderligere af tabel 1.2, at andelen af uddannelsesaktive elever i uddannelsesaftale, der 3 måneder efter afsluttet grundforløb 2 er meget højt på 99,6 %, og at andelen af uddannelsesaktive elever med uddannelsesaftale er steget fra 970 elever i 2018 til 1.703 i 2020 elever.</p> <p>Det fremgår yderligere af tabel 1.2, at andelen af grundforløbselever, der ikke er uddannelsesaktive 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2 (betragtet som frafaldne elever), er faldende (fra 26,7 % i 2018 til 23,7 % i 2020). Udvalget ser med tilfredshed, at andelen, der ikke fortsætter på hovedforløbet indenfor tre måneder er faldende, og udvalget vil arbejde for, at denne andel bliver endnu lavere.</p> <p>Sekretariatets opgørelse over udviklingen i tilgangen til social- og sundhedshjælperuddannelsen viser, at efter et fald i elevtilgangen fra 2017 – 2018 har der været en svag stigning i tilgangen til social- og sundhedshjælperuddannelsen i perioden fra 2018 – 2020. I 1. kvartal 2021 er der på social- og sundhedshjælperuddannelsen indgået 47 % af sidste års totale tilgang til uddannelsen.</p> <p>Udvalget har i 2021 arbejdet med implementering af trepartsaftalerne ”Styrket rekruttering til det offentlige arbejdsmarked”, samt ”trepartsaftale om flere lærepladser og entydigt ansvar”.</p> <p>Derudover har udvalget gennemført analyser med fokus på fastholdelse af elever under temaerne ”Bedre overgange mellem skole og praktik” og ”Styrket kvalitet af praktikforløbene”.</p>

⁴ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes forinden på siden.

Parterne bag FEVU har derudover indgået en 5-årig praktikpladsaftale fra 2022-2026, og besluttet at fastholde minimumsdimensioneringen på 3.000 social- og sundhedshjælperelever. Parterne har fastholdt niveauet for antal social- og sundhedshjælpere med henblik på at tilgodese det stigende behov for flere medarbejdere på sundhedsområdet. Som en del af aftalen er skabt en særlig adgang til at tage en SOSU-uddannelse med 110 pct. Dagpengesats i 2021 og 2022 for ledige dagpengemodtagere, der er fyldt 30 år, og som er ufaglærte eller faglærte med forældet uddannelse.

Parterne følger med opmærksomhed implementering af finanslovsaftale for 2021, om at styrke velfærden for børn, unge og ældre, herunder midler til flere hænder og højere faglighed i ældreplejen.

Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.

Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod?

Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang:

FEVU har igangsat en række analyser for midler udmøntet efter ”Trepartsaftale om ekstraordinær hjælp til elever og lærlinge samt virksomheder (maj, 2020)” som vil give udvalget et handlegrundlag i forhold til elevernes status 3. måneder efter gennemført grundforløb 2. Derudover iværksættes en række indsatser som følge af trepartsaftale om ”Styrket rekruttering til det offentlige arbejdsmarked, samt lærepladsaftalen for 2022-2026.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2022? (Sæt kryds)	x	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesbekendtgørelse (Sæt kryds)	x	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesordning <i>(hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)</i> (Sæt kryds)	x	

Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?

Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.

<p><i>Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret?</i></p> <p><i>Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?</i></p> <p><i>Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.</i></p>
<p>FEVU har gennemført en analyse af lokale ønsker til eleverne, når de har gennemført grundforløb, og ønsker på den baggrund tilføjelse af kompetencemål til det uddannelsesspecifikke fag på grundforløb 2. Udvalget vil præcisere de konkrete ønsker nærmere i udvalgets videre arbejde.</p> <p>På baggrund af evaluering af social- og sundhedsuddannelserne er der et ønske om at styrke elevernes kommunikations- og relationskompetence i uddannelsen, hvorfor der ønskes et øget fokus på dette i uddannelsen.</p> <p>Udvalget drøfter kravet i bilag 1 om, at en ansøger skal kunne dokumentere erhvervs erfaring fra både hjemmepleje og plejecenter for at kunne blive optaget som euv1 på social- og sundhedshjælperuddannelsen. Udvalget ønsker at understøtte bevægelsen fra ufaglært til faglært og på den baggrund drøfter udvalget en mulig ophævelse af kravet om erhvervs erfaring fra begge områder, da det overstiger praktikkravet på social- og sundhedshjælperuddannelsen. Udvalget giver en tilbagemelding til STUK, når drøftelserne i udvalget er afsluttet.</p> <p>Det fremgår af §6 i uddannelsesbekendtgørelsen, at eleven skal bestå én prøve i et nærmere angivet fag i uddannelsen, hvilket betyder, at elever der har valgt engelsk skal bestå engelskprøven, hvis faget udtrækkes til prøve. Eleven skal derved bestå engelsk for at kunne bestå uddannelsen. Denne vægtning af et valgfrit grundfag i uddannelsen drejer fokus fra uddannelses specifikke fag. Evalueringen af social- og sundhedsuddannelserne rejser behovet for, at eleverne i højere grad afprøves i det uddannelsesspecifikke fag end i grundfagene med henblik på at styrke elevernes faglige identitet. På den baggrund ønsker FEVU, at prøvereglerne i §6 justeres.</p>

<p>Omlægning</p>
<p>Oplis de konkrete ændringsønsker her:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tilføjelse af grundforløbsmål til det uddannelsesspecifikke fag på grundforløb 2 • Tilføjelse/præcisering af mål om kommunikation i de uddannelsesspecifikke fag • Tilføjelse/præcisering af mål om relationskompetence i de uddannelsesspecifikke fag • Udvalget undersøger muligheden for en ændring i bilag 1 ift. kravet om at ansøgeren skal dokumentere erhvervs erfaring inden for både hjemmepleje og plejecenter (for at kunne blive euv1). • Ændring i §6 så elever kun afprøves i de uddannelsesspecifikke fag. Antallet af prøver er uændret.

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til: ⁵ (Sæt kryds)	Øgede krav	Reducerede krav	Uændrede krav
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
(Sæt kryds)	Ja	Nej
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin ⁶ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
(Sæt kryds)		

⁵ Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

⁶ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

	Ja	Nej
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Trin ¹ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		x

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsats, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen ⁷ ?
FEVU har netop afsluttet en evaluering af social- og sundhedsuddannelserne, som er udført af Rambøll og som overordnet viser at de uddannelsesændringer som FEVU gennemførte med opdeling af social- og sundhedsuddannelserne i 2017 er implementeret både på skolen og i praktikken, og at social- og sundhedsassistentuddannelsen matcher arbejdsmarkeds behov.

⁷ I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:

- 1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
- 2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
- 3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
- 4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
- 5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
- 6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Bilag 3: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2022

Det faglige udvalgs navn	Det Faglige Fællesudvalg for murer -, stenhugger og, Stukkaturfaget
Sekretariat	Byggeriets uddannelser
Navn på uddannelse	Stenhugger
Dato	14.10.2021

Uddannelsens status	Ja/Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote på grundforløb 2 i 2022	nej
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2021	nej
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2022	nej

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

Tabel 1.1: Ledighedsgrad

	2018 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)	2020 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen ¹	7,6 %	%	%

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)
<p>Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad:</p> <p><i>For 2019 (færdiguddannede i 2017) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 6,6 %.</i></p> <p><i>Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:</i></p> <p>Link til beskæftigelsesfrekvenser.</p> <p><i>På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.</i></p> <p><i>Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?</i></p>

¹ For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Udvalget gør en indsats for at få flere kvinder til at vælge stenhugger faget.
<i>Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknolog udviklingen?</i>
Nej, det er fortsat forventningen, at der vil være et stigende behov for faguddannede inden for branchen.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive ² elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb						
	2018		2019		2020	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler ³	%		%		%	
	2018		2019		2020	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	%		100 %	5	100 %	4
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	%		%		%	

² Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

³ For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forvente at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

Andel og antal uddannelsesaktive² elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb						
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	%		%		%	
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	%		%		%	

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2018	2019	2020
Tilgang til grundforløb 2		8	7

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)
<p>Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen.</p> <p><i>Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?</i></p> <p><i>Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskelle i fordelingen, må denne gerne kommenteres.⁴</i></p>
<p>Der er ingen ledige i Stenhuggerfaget, men faget ønsker stadig at fastholde det antal elever der er i faget og helst med en tilgang til faget. Det Faglige udvalg har i samarbejde med den nye landsskole for stenhugger etableret et speciale (stentekniker) på stenhuggeruddannelsen. Udvalget ser i den forbindelse en mulighed for øget tilgang til stenhuggerfaget, da udvalget mener at det nye speciale kan have en afsmittende virkning</p>
<p>Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.</p> <p><i>Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod?</i></p> <p><i>Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang?</i></p>

⁴ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes forinden på siden.

Der vil stadig være behov for faguddannede stenhuggere.

De faglige udvalg i Byggeriets Uddannelser har indgået et samarbejde med *Boss Ladies* med henblik på, dels at tiltrække flere kvinder til de uddannelser udvalgene har ansvaret for, dels at understøtte kvindelige lærlinges trivsel, fastholdelse i uddannelserne og talentudvikling.

I samarbejde med de øvrige faglige udvalg i Byggeriets Uddannelser iværksættes en informationskampagne rettet mod virksomhederne, med det formål at gøre dem opmærksom på trepartsaftalens målsætninger, særligt vedrørende tidligere indgåelse af uddannelsesaftaler. Indirekte vil projektet også være med til at gøre virksomhederne opmærksomme på mulighederne ved at have en lærling, hvorfor projektet også bidrager til trepartsaftalens mål om flere lærepladser.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2022? (Sæt kryds)	X	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesbekendtgørelse (Sæt kryds)	X	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesordning (<i>hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning</i>) (Sæt kryds)	X	

Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
<i>Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.</i>
<i>Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret?</i>
<i>Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?</i>
<i>Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.</i>
Der er fortsat (for) mange arbejdsulykker i bygge og anlægsbranchen og lærlinge og unge er overrepræsenteret i statistikkerne. En undersøgelse gennemført af BFA-BA har afdækket, at der blandt andet er et hul mellem de forventninger virksomhederne har til lærlingene efter afsluttet grundforløb og de kompetencer lærlingene faktisk har, blandt andet i forhold til brug af maskiner og elektrisk håndværktøj. I første omgang betød det, at de faglige udvalg indførte et nyt praktikmål, <i>Brug af værktøj</i> , der fastlægger at lærlingene skal kunne arbejde sikkert med værktøj efter instruktion. Som bidrag til en ensartet undervisning i og opfyldelse af overgangskrav med relation til brug af maskiner og elektrisk håndværktøj på grundforløbet har en række af de faglige udvalg i Byggeriets

Uddannelser i løbet af det seneste år udviklet et maskinkørekort, som udvalgene ønsker GF 2 eleverne erhverver. Dette Maskinkørekort vil muligvis også blive implementeret i stenhuggeruddannelsen

Byggebranchen får en central rolle i den grønne omstilling. Udvalget ønsker derfor, at der kommer kompetencer i bekendtgørelserne, der understøtter undervisning i bæredygtighed og grøn omstilling.

Omlægning

Oplis de konkrete ændringsønsker her:

- Eventuelt overgangskrav fra GF til HF om, at eleverne har kompetencer svarende til det Maskinkørekort, det faglige udvalg har udarbejdet
- Eventuel revision af kompetencemål med henblik på styrket undervisning i psykisk arbejdsmiljø, herunder seksuel chikane
- Revision af målpinde i faget *Byggeri og arbejdsmiljø* henblik på styrket undervisning i psykisk arbejdsmiljø, herunder seksuel chikane
- Eventuel revision af kompetencemål med henblik på øget fokus på grøn omstilling og bæredygtighed
- Det faglige udvalg vil benytte lejligheden til at gennemgå bekendtgørelsens meritbilag med henblik på eventuel revision.

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til: ⁵ (Sæt kryds)	Øgede krav	Reducerede krav	Uændrede krav
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X

⁵ Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
	(Sæt kryds)	
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)	Ja	Nej X
XSpeciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin ⁶ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin ¹ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		X

⁶ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsats, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen⁷?

Uddannelsestiden for EUX-lærlinge blev forlænget med 6 mdr. med virkning fra august 2020. Udvalget skønner, at denne ændring er medvirkende årsag til den tidligere omtalte stigning af antallet af EUX-lærlinge på alle uddannelser i Byggeriets uddannelser.

Byggeriets Uddannelser har ansat en konsulent til at understøtte og koordinere de lokale uddannelsesudvalgs indsats for fremskaffelse af flere praktikpladser. Aktiviteterne har været finansieret af AUB midler. Projekternes aktiviteter har været koordineret ift. skolernes ordinære opsøgende arbejde.

Der er gode erfaringer med at:

- LUU deltager aktivt i projekterne fx med projektledelsen og udarbejdelse af handlingsplan
- Frikøbe/projektansætte en tidligere mester eller svend til den opsøgende dialog med virksomheder og lærestedet
- Præsentere de små fag/specialer overfor GF 2 elever, der sidst i grundforløbet ikke har fået en uddannelsesaftale.
- Samarbejde med faglærere om GF 2 elever, der har svært ved selv at finde en praktikplads
- Afholde regionale netværksmøder for de lokale uddannelsesudvalg på tværs af uddannelserne med fokus på et bedre og bredere samarbejde om elever og ledige praktikpladser på tværs af geografi.

Samlet har de lokale uddannelsesudvalg i Byggeriets Uddannelser modtaget bevillinger til 62 projekter de seneste 3 år. Heraf har de lokale uddannelsesudvalg for Træfagenes Byggeuddannelse fået bevilliget 31 projekter.

De seneste år er der sket en stigning af indgåede uddannelsesaftaler, som bl.a. kan tillægges AUB indsatsene.

⁷ I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:

- 1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
- 2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
- 3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
- 4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
- 5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
- 6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.



Bilag 3: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2022

Det faglige udvalgs navn	Det Faglige Fællesudvalg for murer Stenhugger og, Stukkatorfaget
Sekretariat	Byggeriets uddannelser
Navn på uddannelse	Stukkator
Dato	14.10.2021

Uddannelsens status	Ja/Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote på grundforløb 2 i 2022	nej
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2021	nej
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2022	nej

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

Tabel 1.1: Ledighedsgrad

	2018 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)	2020 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen ¹	7,6 %	6,4 %	6,6 %

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)
<p>Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad:</p> <p><i>For 2019 (færdiguddannede i 2017) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 6,6 %.</i></p> <p><i>Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:</i></p> <p>Link til beskæftigelsesfrekvenser.</p> <p><i>På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.</i></p> <p><i>Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?</i></p>

¹ For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Der er ingen ledige i Stukkatorfaget, men faget ønsker stadig at fastholde det antal elever der er i faget og helst med en tilgang til faget. Det Faglige udvalg vil i samarbejde med landsskolen for stukkatorfaget gå videre med dette arbejde.

Udvalget gør en indsats for at få flere kvinder til at vælge Stukkaturfaget

Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen?

Nej, det er fortsat forventningen, at der vil være et stigende behov for faguddannede inden for branchen.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive ² elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb						
	2018		2019		2020	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler ³	%		%		%	
	2018		2019		2020	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	%		%		%	
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	%		%		%	
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	%		%		%	
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	%		%		%	

² Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

³ For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forventes at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2018	2019	2020
Tilgang til grundforløb 2		8	7

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)

Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen.

Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?

Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskelle i fordelingen, må denne gerne kommenteres.⁴

Der er ingen ledige i Stukkatorfaget, men faget ønsker stadig at fastholde det antal elever der er i faget og helst med en tilgang til faget. Det Faglige udvalg vil i samarbejde med landsskolen for stukkatorfaget gå videre med dette arbejde.

Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.

Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod?

Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang:

Der vil stadig være behov for faguddannede Stukkatorer.

De faglige udvalg i Byggeriets Uddannelser har indgået et samarbejde med *Boss Ladies* med henblik på, dels at tiltrække flere kvinder til de uddannelser udvalgene har ansvaret for, dels at understøtte kvindelige lærlinges trivsel, fastholdelse i uddannelserne og talentudvikling.

I samarbejde med de øvrige faglige udvalg i Byggeriets Uddannelser iværksættes en informationskampagne rettet mod virksomhederne, med det formål at gøre dem opmærksom på trepartsaftalens målsætninger, særligt vedrørende tidligere indgåelse af uddannelsesaftaler. Indirekte vil projektet også være med til at gøre virksomhederne opmærksomme på mulighederne ved at have en lærling, hvorfor projektet også bidrager til trepartsaftalens mål om flere lærepladser.

⁴ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes forinden på siden.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2022? (Sæt kryds)	X	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesbekendtgørelse (Sæt kryds)	X	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesordning <i>(hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)</i> (Sæt kryds)	X	

Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
<p><i>Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.</i></p> <p><i>Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret? Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?</i></p> <p><i>Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.</i></p>
<p>Der er fortsat (for) mange arbejdsulykker i bygge og anlægsbranchen og lærlinge og unge er overrepræsenteret i statistikkerne. En undersøgelse gennemført af BFA-BA har afdækket, at der blandt andet er et hul mellem de forventninger virksomhederne har til lærlingene efter afsluttet grundforløb og de kompetencer lærlingene faktisk har, blandt andet i forhold til brug af maskiner og elektrisk håndværktøj. I første omgang betød det, at de faglige udvalg indførte et nyt praktikmål, <i>Brug af værktøj</i>, der fastlægger at lærlingene skal kunne arbejde sikkert med værktøj efter instruktion. Som bidrag til en ensartet undervisning i og opfyldelse af overgangskrav med relation til brug af maskiner og elektrisk håndværktøj på grundforløbet har en række af de faglige udvalg i Byggeriets Uddannelser i løbet af det seneste år udviklet et maskinkørekort, som udvalgene ønsker GF 2 eleverne erhverver. Dette Maskinkørekort vil muligvis også blive implementeret i Stukkatur uddannelsen.</p>

Omlægning
<p>Oplis de konkrete ændringsønsker her:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eventuelt overgangskrav fra GF til HF om, at eleverne har kompetencer svarende til det Maskinkørekort, det faglige udvalg har udarbejdet • Eventuel revision af kompetencemål med henblik på styrket undervisning i psykisk arbejdsmiljø, herunder seksuel chikane

- Revision af målpinde i faget *Byggeri og arbejdsmiljø* henblik på styrket undervisning i psykisk arbejdsmiljø, herunder seksuel chikane
- Eventuel revision af kompetencemål med henblik på øget fokus på grøn omstilling og bæredygtighed
- Det faglige udvalg vil benytte lejligheden til at gennemgå bekendtgørelsens meritbilag med henblik på eventuel revision

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til:⁵ (Sæt kryds)	Øgede krav	Reducerede krav	Uændrede krav
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X

⁵ Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin ⁶ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin ¹ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		X

⁶ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

<p>Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen⁷?</p>
<p>Den 8.8 2020 påbegyndte den første elev på uddannelsen under den nye bekendtgørelse. Den nye bekendtgørelse lagde op til ret markante ændringer, blandt andet med øget skoleuger – nye kompetencer – målpinde – praktikmål – nye svendeproe opgaver. Blot for at nævne nogle af de væsentlige ændringer. landsskolen arbejder stadig med at implementere alt det nye. Det er derfor pt ikke til at give en fornuftigt vurdering /evaluering af de uddannelsesændringer som trådte i kraft med den nye bekendtgørelse.</p> <p>Byggeriets Uddannelser har ansat en konsulent til at understøtte og koordinere de lokale uddannelsesudvalgs indsats for fremskaffelse af flere praktikpladser. Aktiviteterne har været finansieret af AUB midler. Projekternes aktiviteter har været koordineret ift. skolernes ordinære opsøgende arbejde.</p> <p>Der er gode erfaringer med at:</p> <ul style="list-style-type: none"> • LUU deltager aktivt i projekterne fx med projektledelsen og udarbejdelse af handlingsplan • Frikøbe/projektansætte en tidligere mester eller svend til den opsøgende dialog med virksomheder og lærestedet • Præsentere de små fag/specialer overfor GF 2 elever, der sidst i grundforløbet ikke har fået en uddannelsesaftale. • Samarbejde med faglærere om GF 2 elever, der har svært ved selv at finde en praktikplads • Afholde regionale netværksmøder for de lokale uddannelsesudvalg på tværs af uddannelserne med fokus på et bedre og bredere samarbejde om elever og ledige praktikpladser på tværs af geografi. <p>Samlet har de lokale uddannelsesudvalg i Byggeriets Uddannelser modtaget bevillinger til 62 projekter de seneste 3 år.</p> <p>De seneste år er der sket en stigning af indgåede uddannelsesaftaler, som bl.a. kan tillægges AUB indsatserne.</p>

⁷ I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:

- 1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
- 2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
- 3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
- 4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervs- og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
- 5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
- 6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.



Bilag 3: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2022

Det faglige udvalgs navn	Det Faglige Fællesudvalg for Struktør-, Brolægger- og Tagdækkerfaget
Sekretariat	Byggeriets Uddannelser
Navn på uddannelse	Tagdækker
Dato	13.oktober 2021

Uddannelsens status	Ja/Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote på grundforløb 2 i 2022	Nej
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2021	Ja
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2022	Ja

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

Tabel 1.1: Ledighedsgrad

	2018 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)	2020 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen ¹	4,6%	4,0%	3,3%

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad:

For 2019 (færdiguddannede i 2017) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 6,6 %.

Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:

[Link til beskæftigelsesfrekvenser.](#)

På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.

Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?

¹ For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Den lave ledighedsgrad afspejler den høje aktivitet i byggebranchen, hvor virksomhederne efterspørger faglært arbejdskraft.

Det faglige udvalg skønner, at forskellen i den køns- og etnicitetsmæssige fordeling af beskæftigede ikke er begrundet i selve uddannelsens indhold og afvikling, men i den traditionelle branchekultur som mandsdomineret og en branche der ikke har høj status blandt befolkningsgrupper af anden etnicitet end dansk.

Forskellen i beskæftigelsesfrekvensen for køn og etnicitet, søgningen til uddannelsen og fordelingen af færdiguddannede afspejler derfor den generelle sammensætning i branchen. Som det fremgår andetsteds gør det faglige udvalg en fornyet indsats for at tiltrække og fastholde kvinder.

Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiuudviklingen?

Nej, det er fortsat forventningen, at der vil være et stigende behov for faguddannede inden for branchen.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive ² elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb						
	2018		2019		2020	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler ³	0,6%		0,1		0,1%	
	2018		2019		2020	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	93,5%	29	88,3%	53	89,8%	53
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	0%		0%		0%	
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	0%		0%		0%	
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	0%		11,7%	7	10,2%	6

² Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

³ For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forventes at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2018	2019	2020
Tilgang til grundforløb 2	62	69	60

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)

Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen.

Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?

Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskelle i fordelingen, må denne gerne kommenteres.⁴

Det faglige udvalg kan heldigvis konstatere, at andel af elever i skolepraktik er begrænset og at de få elever hurtigt kommer i nyt læreforhold

Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.

Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod?

Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang:

I samarbejde med de øvrige faglige udvalg i Byggeriets Uddannelser iværksættes en informationskampagne rettet mod virksomhederne, med det formål at gøre dem opmærksom på trepartsaftalens målsætninger, særligt vedrørende tidligere indgåelse af uddannelsesaftaler. Indirekte vil projektet også være med til at gøre virksomhederne opmærksomme på mulighederne ved at have en lærling, hvorfor projektet også bidrager til trepartsaftalens mål om flere lærepladser.

De faglige udvalg i Byggeriets Uddannelser har indgået et samarbejde med *Boss Ladies* med henblik på, dels at tiltrække flere kvinder til de uddannelser udvalgene har ansvaret for, dels at understøtte kvindelige lærlinges trivsel, fastholdelse i uddannelserne og talentudvikling.

⁴ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes forinden på siden.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2022? (Sæt kryds)	X	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesbekendtgørelse (Sæt kryds)	X	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesordning <i>(hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)</i> (Sæt kryds)	X	

Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
<p><i>Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.</i></p> <p><i>Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret? Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?</i></p> <p><i>Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.</i></p> <p>Der er fortsat mange arbejdsulykker i bygge og anlægsbranchen og lærlinge og unge er overrepræsenteret i statistikkerne. En undersøgelse gennemført af BFA-BA har afdækket, at der blandt andet er et hul mellem de forventninger virksomhederne har til lærlingene efter afsluttet grundforløb og de kompetencer lærlingene faktisk har, blandt andet i forhold til brug af maskiner og elektrisk håndværktøj. I første omgang betød det, at de faglige udvalg indførte et nyt praktikmål, <i>Brug af værktøj</i>, der fastlægger at lærlingene skal kunne arbejde sikkert med værktøj efter instruktion. Som bidrag til en ensartet undervisning i og opfyldelse af overgangskrav med relation til brug af maskiner og elektrisk håndværktøj på grundforløbet har en række af de faglige udvalg i Byggeriets Uddannelser derfor udviklet et maskinkørekort. Byggebranchen får en central rolle i den grønne omstilling,</p>

Omlægning
<p>Oplis de konkrete ændringsønsker her:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Overgangskrav fra GF til HF om, at eleverne har kompetencer svarende til det Maskinkørekort, det faglige udvalg har udarbejdet • Eventuel revision af kompetencemål med henblik på styrket undervisning i psykisk arbejdsmiljø, herunder seksuel chikane • Revision af målpinde i faget <i>Byggeri og arbejdsmiljø</i> henblik på styrket undervisning i psykisk arbejdsmiljø, herunder seksuel chikane

- Eventuel revision af kompetencemål med henblik på øget fokus på grøn omstilling og bæredygtighed
- Endelig vil det faglige udvalg benytte lejligheden til at gennemgå bekendtgørelsens meritbilag med henblik på eventuel revision.

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til:⁵ (Sæt kryds)	Øgede krav	Reducerede krav	Uændrede krav
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X

⁵ Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
	(Sæt kryds)	
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)	Ja	Nej
		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin ⁶ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin ¹ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		X

⁶ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

<p>Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen⁷?</p>
<p>Byggeriets Uddannelser har ansat en konsulent til at understøtte og koordinere de lokale uddannelsesudvalgs indsats for fremskaffelse af flere praktikpladser. Aktiviteterne har været finansieret af AUB midler. Projekternes aktiviteter har været koordineret ift. skolernes ordinære opsøgende arbejde.</p> <p>Der er gode erfaringer med at:</p> <ul style="list-style-type: none"> • LUU deltager aktivt i projekterne fx med projektledelsen og udarbejdelse af handlingsplan • Frikøbe/projektansætte en tidligere mester eller svend til den opsøgende dialog med virksomheder og lærestedet • Præsentere de små fag/specialer overfor GF 2 elever, der sidst i grundforløbet ikke har fået en uddannelsesaftale. • Samarbejde med faglærere om GF 2 elever, der har svært ved selv at finde en praktikplads • Afholde regionale netværksmøder for de lokale uddannelsesudvalg på tværs af uddannelserne med fokus på et bedre og bredere samarbejde om elever og ledige praktikpladser på tværs af geografi. <p>De seneste år er der sket en stigning af indgåede uddannelsesaftaler, som bl.a. kan tillægges AUB indsatserne.</p>

⁷ I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:

- 1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
- 2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
- 3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
- 4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
- 5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
- 6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Bilag 3: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2022

Det faglige udvalgs navn	Det faglige Udvalg for Erhvervsuddannelsen til Tandklinikassistent (FUTKA)
Sekretariat	Uddannelsesnævnet
Navn på uddannelse	Tandklinikassistent
Dato	15. oktober 2021

Uddannelsens status	Ja/Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote på grundforløb 2 i 2022	Nej
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2021	Nej
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2022	Ja

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov**Tabel 1.1: Ledighedsgrad**

	2018 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)	2020 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen ¹	18,4%	14,5%	12,0%

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)**Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad:**

For 2019 (færdiguddannede i 2017) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 6,6 %.

Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:

[Link til beskæftigelsesfrekvenser.](#)

På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.

Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?

¹ For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Ledighedsgraden for nyuddannede inden for tandklinikassistentuddannelsen ligger fortsat over gennemsnittet, men følger udviklingstendensen mod en lavere ledighed.

Det er tilfredsstillende, at beskæftigelsessituationen for de nyuddannede udvikler sig i en positiv retning. Den gennemsnitlige beskæftigelsesfrekvens for nyuddannede fra 2019 ligger på 0,67, hvilket er under frekvensen for alle erhvervsuddannede, som er på 0,79.

Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen?

Af Tandlægeforeningens medlemmer er 1743 selvstændige klinikejere. 1959 tandlæger er enten ansatte i fortrinsvis en privat tandlægeklinik eller i en kommune (*Tandlægeforeningen/Navision 2021*). De private tandlægeklinikker med ydernumre er fordelt med 39% i Region Hovedstaden og 8 % i Region Nordjylland (*Medcom 2021*).

Der var i 2018 registreret ca. 7000 tandklinikassistenter, hvoraf ca. 2800 var ansat på private tandklinikker og ca. 1.000 i den kommunale tandpleje. Den resterende del var registreret som ”Andet” eller ”Øvrig sundhedsvæsen” (*Bevægelsesregisteret*).

Teknologiudvikling

Inden for området er der fortsat tale om øget digitalisering af udstyr og arbejdsprocesser. På de private tandklinikker har hovedparten digitalt røntgenudstyr. Samme udvikling ses inden for de kommunale/offentlige tandklinikker.

Digitaliseringen inden for tandplejen betyder et løbende behov for kompetenceudvikling af tandklinikassistenter og dermed også udvikling af erhvervsuddannelsen. Det er derfor afgørende, at kompetencemål i grundforløbet samt specialefag og praktikmål i hovedforløbet er i overensstemmelse med de øgede behov for kompetencer inden for digital røntgen og digitalisering i øvrigt.

Virksomhedernes udvikling

Flere fagspecifikke arbejdsopgaver bliver uddelegeret til tandklinikassistenter. I nogle klinikker vil tandklinikassistenterne selvstændigt udføre dele af kliniske behandlinger – på andre klinikker kan der være en anden arbejdsorganisation af patientbehandlingen. Tandklinikassistenten kan her have mere koordinerende funktioner ved tilrettelæggelse af patientbehandling og løsning af administrative arbejdsopgaver. Disse muligheder for ændret arbejdsdeling er afspejlet i praktikuddannelsen i uddannelsesordningen.

Klinikstruktur

På det private område udgør andelen af privatklinikker, der er i et kædesamarbejde 8% (*Tandlægeforeningens Halvårsundersøgelse H1 2021*).

Klinikenhedernes størrelse varierer afhængig af beliggenhed og befolkningsgrundlag. Således er andelen af klinikker med 0-2000 patienter højest i Region Hovedstaden, hvorimod klinikker med

2000-4000 patienter er højest i Region Sjælland og Syddanmark. Klinikker med mere end 4000 patienter findes fortrinsvis i Region Nordjylland (*Tandlægeforeningens Halvårsundersøgelse H1 2021*). Antallet af ansatte pr. privat tandlægeklinik varierer afhængig af region. Således er der i region Midtjylland ansat 10,4 pr. privat tandlægeklinik i modsætning til 6,9 ansat pr. privat tandlægeklinik i region Hovedstaden.

Efteruddannelsesmuligheder

Der er etableret en akademiuddannelsen inden for tandpleje (Akademiuddannelsen i Odontologisk Praksis, AOP), som giver tandlinkassistenterne mulighed for videreuddannelse. Uddannelsen er bygget op som moduler, som kan tages enkeltvis og man kan specialisere sig inden for kliniske eller administrative områder.

Inden for amu har den seneste godkendelsesrunde betydet at der kun er en udbydende skole. Tandlægeforeningen har siden udgangen af 2020 været udmeldt af HAKL.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive ² elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb						
	2018		2019		2020	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler ³	11,0 %		6,6 %		6,3%	
	2018		2019		2020	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	80,3%	330	84,9%	293	81,5%	296
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	18,0%	74	10,4%	36	13,8%	50
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	1,7%	7	4,6%	16	4,7%	17
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	19,1%	97	19,6%	84	21,6%	100

² Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

³ For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forvente at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2018	2019	2020
Tilgang til grundforløb 2	533	520	618

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)

Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen.

Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?

Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskelle i fordelingen, må denne gerne kommenteres.⁴

Området er karakteriseret ved en stabil tilgang af elever, som primært er kvinder samt stabile fuldførelses- og beskæftigelsesfrekvenser. Der bliver indgået 500-600 uddannelsesaftaler pr. år. Andelen af elever med anden etnisk baggrund er relativt høj.

Optaget i skolepraktik er faldende i forlængelse af, at uddannelsen har været dimensioneret og dermed begrænset adgang til grundforløbet i 2018-19. Samtidigt er antallet af elever, der er blevet udlært i skolepraktik faldet.

Udvalget kan konstatere, at overgangsfrekvensen, dvs. andelen af elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført GF2/grundforløb 2 desværre er steget i 2020 til 21,6% efter at have været stabil i 2018 og 2019 (19,6%). En del af forklaringen kan være covid 19.

Udvalget arbejder fortsat på at sikre, at flere elever overgår til hovedforløbet og gennemfører uddannelsen.

Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.

Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod?

Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang:

(Beskriv udfordringer og indsatser her)

Udvalget igangsætter en række indsatser i regi af midlerne til det lærepladsunderstøttende arbejde, jf. Trepartsaftalen om flere lærepladser og entydig ansvar.

Udvalget vil igangsætte indsatser sammen med skolerne for at få etableret en dialog om fagets og uddannelsens udvikling med henblik på at afdække, hvad der skal til for at opnå et bedre match mellem elever og læresteder.

Udvalget har besluttet at deltage i DM i Skills 2022 og vil endvidere igangsætte en brandingkampagne med henblik på at synliggøre uddannelsen og tiltrække elever til uddannelsen.

⁴ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes foruden på siden.

Udvalget og lokale uddannelsesudvalg informerer hinanden løbende. Der afholdes årlige skolemøder om aktuelle emner, hvor også lokale uddannelsesudvalgsmedlemmer kan deltage.

Derudover sikrer udvalget kvaliteten i praktikuddannelsen ved at udarbejde godkendelseskemaer til brug for de lokale uddannelsesudvalgs godkendelse af lokale tandklinikker samt vejledende praktikplaner. Alle informationer, materialer, vejledninger og relevante links kan hentes på udvalgets hjemmeside: www.uddannelsesnaevnet.dk

Udvalget har en informativ hjemmeside, der støtter og vejleder tandlægerne om elevansættelse og planlægning af praktik, og der arbejdes løbende med hjemmesiden.

Tandlægeforeningen og HK arbejder på at finde succeshistorier om elever, der kan lægges på diverse hjemmesider. Lokale uddannelsesudvalg og skolerne kan ligeledes anvende historierne.

Udvalget støtter alle lokale initiativer og AUB-projekter.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2022? (Sæt kryds)	x	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesbekendtgørelse (Sæt kryds)	(x)	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesordning <i>(hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)</i> (Sæt kryds)	x	

Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
<p><i>Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.</i></p> <p><i>Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret? Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?</i></p> <p><i>Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.</i></p> <p><i>Justering af specialefag</i> Udvalget varslede allerede sidste år justeringer af specialefagene og udvalget forventer, at justeringerne er klar til at blive gennemført med denne udviklingsredegørelse. Udvalget ønsker, at specialefagene til stadighed er aktuelle. Såfremt der er behov for justeringer, herunder nye kompetencekrav, blandt andet som følge af den teknologiske udvikling, skal specialefagene, i samarbejde med skolerne, justeres eller der skal udvikles nye specialefag.</p> <p>Udvalget vil i samarbejde med de udbydende skoler arbejde for at fremtidens tandklinikassistenter får kendskab til bæredygtighed og bæredygtige løsninger til gavn for patienter og personale m.fl.</p> <p>Udvalget forventer, at der i forbindelse med nybeskrivelsen af de uddannelsesspecifikke mål på grundforløbet 2. del kan være behov for at tilføje kompetencer, som ikke umiddelbart fremgår af den nuværende opdeling i kompetencer, færdigheder og vidensmål.</p> <p><i>Justering af praktikmål</i> Udvalget planlægger justering af uddannelsens vejledende praktikplan. Såfremt dette arbejde vil medføre ændringer i uddannelsens praktikmål, vil udvalget tage stilling til relevante ændringer.</p>

Omlægning
Oplis de konkrete ændringsønsker her:

- Justering af indholdet i valgfrie specialefag i forhold til bæredygtighed og teknologisk udvikling
- Justering af indholdet i de uddannelsesspecifikke mål for grundforløbets 2. del i forlængelse af det nye beskrivelsessystem
- Justering af praktikmål

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til:⁵ (Sæt kryds)	Øgede krav	Reducerede krav	Uændrede krav
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x

⁵ Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
	(Sæt kryds)	
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)	Ja	Nej
		x
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Trin ⁶ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Trin ¹ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		x

⁶ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen⁷?

Udvalget har drøftet etablering af eux i tandklinikassistentuddannelsen.

Udvalget ser imidlertid udfordringer i forhold til volumen i et fremtidigt eux-optag på uddannelsen.

Det faglige udvalg har i lighed med alle øvrige faglige udvalg siden november 2020 arbejdet med implementeringen af initiativerne i trepartsaftalen om flere lærepladser og entydigt ansvar, og udvalget igangsætter en række indsatser, som har fokus på uddannelsen og fagets udvikling og det tilsyneladende manglende match mellem de elever, der starter på uddannelsens grundforløb, og de elever, der påbegynder hovedforløbet.

Udvalget vil derfor, med trepartsaftalen, over de næste tre år arbejde med at tiltrække flere unge til uddannelse. Efterfølgende kan udvalget koncentrere sig om at udbyde uddannelsen med eux.

⁷ I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:

- 1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
- 2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
- 3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
- 4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervs- og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
- 5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
- 6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Bilag 3: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2022

Det faglige udvalgs navn	Teater-, Event- og AV-teknikeruddannelsens Faglige Udvalg
Sekretariat	MI-sekretariatet, Industriens Uddannelser
Navn på uddannelse	Teater-, Event- og AV-teknikeruddannelsen
Dato	Den 28. september 2021

Uddannelsens status	Ja/Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote på grundforløb 2 i 2022	Ja
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2021	Nej
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2022	Ja

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov**Tabel 1.1: Ledighedsgrad**

	2018 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)	2020 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen ¹	11,2%	9,2%	4,2%

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)
Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad: <i>For 2019 (færdiguddannede i 2017) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 6,6 %.</i>
Udvalget glæder sig over, at ledighedstallet er markant faldene igennem de sidste par år. Ledigheden på området er faldet fra 9, 2% i 2019 til på 4, 2% i 2020.
<i>Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen?</i>
Den teknologiske udvikling inden for Teater-, Event og AV-teknik branchen, kan påvirke kravene til uddannelsen og behovet for kompetencer hos de faglærte. I årene fremover vil der til stadighed være behov for jævnlige opdateringer af det faglige indhold i uddannelsen.

¹ For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive ² elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb						
	2018		2019		2020	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler ³	23,6%		18,8%		25,2%	
	2018		2019		2020	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	41,3%	26	60,8%	31	48,9%	23
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	58,7%	37	37,3%	19	48,9%	23
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	13,7%	10	20,3%	13	9,6%	5

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2018	2019	2020
Tilgang til grundforløb 2	72	81	69

² Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

³ For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forventes at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

<p>Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)</p> <p>Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen.</p> <p><i>Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?</i> <i>Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskelle i fordelingen, må denne gerne kommenteres.⁴</i></p> <p>Pga. Corona nedlukning var særligt event branchen hårdt ramt. Lærlinge, der allerede var i en uddannelsesaftale, var sendt hjem, og virksomhederne, hvis egen fremtid var uvist på det tidspunkt, ikke kunne indgå nye uddannelsesaftaler. Dette afspejles i det lave antal (kun 23) af uddannelsesaktive elever i 2020, der var i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2, sammenlignet med 2019, hvor 31 elever var i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2.</p> <p>Udvalget så gerne, at antallet af uddannelsesaktive elever, som er i skolepraktik (SKP) 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2, var lavere. Antallet af elever, der var optaget i SKP, har toppet i 2017, og er stadigvæk høj i perioden fra 2018 til 2020. Øjensynligt som konsekvens af, at en del elever fra Aarhus Tech blev flyttet til NEXT i 2019 ifm., at skolen frasagde sit udbud. Siden har Corona nedlukning også påvirket antallet af elever i SKP i den negative retning.</p> <p>Udvalget finder det positivt, at antallet af elever, som er defineret som ikke-uddannelsesaktive, er markant lavere i 2020 sammenlignet med 2019.</p>
<p>Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.</p> <p><i>Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod?</i> <i>Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang?</i></p> <p>Udvalget vil prioritere indsatser på SKP-området ifm. det kommende Treparts initiativer, der kan sikre og understøtte aftaleindgåelser bedst muligt.</p>

⁴ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes forinden på siden.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2022? (Sæt kryds)	X	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesbekendtgørelse (Sæt kryds)	X	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesordning (hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning) (Sæt kryds)	X	

Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
<p><i>Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.</i></p> <p><i>Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret? Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?</i></p> <p><i>Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.</i></p>
<p>Ændringerne handler om en strømlining og præcisering af beskrivelsen ift. svendeprøvens delelementer.</p> <p>Desuden ønsker udvalget at revidere et eksisterende obligatorisk uddannelsesspecifikt fag, så beskrivelsen opfylder ministeriets krav ift. taksonomien og præsentationsstandarder. Udvalget har netop udviklet lignende fag for tre af specialerne, og derfor ønsker nu at finjustere beskrivelsen af faget på AV-tekniker specialet.</p> <p>De ønskede ændringer skaber værdi og støtter kvaliteten i uddannelsen, og ikke mindst skaber en fælles forståelse for indholdet, så risikoen for forskellige tolkninger på skolerne – både ift. den nævnte fagbeskrivelse og ikke mindst omkring svendeprøvens beskrivelsesramme – mindskes. De nævnte præciseringer er i sidste ende til stor gavn for arbejdsmarkedet.</p>

Omlægning
Oplis de konkrete ændringsønsker her:
<ul style="list-style-type: none">• Uddannelsesordning: Revision af eksisterende obligatoriske uddannelsesspecifikke fag - 16 899, Afsluttende projektet for AV-tekniker - ift. taksonomien og præsentationsstandarder.• BEK §6: Præcisering og tydeliggørelse af delelementer i svendepøven, så det matcher virkeligheden på skolerne, og ikke mindst afspejler selve terminologien i praksis.

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til: ⁵ (Sæt kryds)	Øgede krav	Reducerede krav	Uændrede krav
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X

⁵ Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin ⁶ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin ¹ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		X

⁶ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen⁷?

Udvalget følger altid praktikpladssituationen nøje og har et godt fungerende samarbejde med de lokale uddannelsesudvalg samt skolerne om kvaliteten på praktikuddannelsen. Som det er beskrevet under pkt. 2 i dette skema, så var særligt eventbranchen hård ramt af Corona nedlukningen. Dette har desværre sat sit spor på praktikpladssituationen, og antallet af SKP-elever. Set i det lys er udvalget netop i gang med at planlægge indsatser, der kan styrke en hurtigere overgang fra SKP i en uddannelsesaftale.

⁷ I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:

- 1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
- 2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
- 3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
- 4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
- 5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
- 6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Bilag 3: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2022

Det faglige udvalgs navn	Det faglige udvalg for teknisk designer
Sekretariat	Industriens Uddannelser
Navn på uddannelse	Teknisk designer
Dato	15. oktober 2021

Uddannelsens status	Ja/Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote på grundforløb 2 i 2022	Nej
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2021	Nej
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2022	Ja

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov**Tabel 1.1: Ledighedsgrad**

	2018 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)	2020 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen ¹	13,5 %	6,5 %	15,2 %

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)**Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad:**

For 2019 (færdiguddannede i 2017) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 6,6 %.

Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:

[Link til beskæftigelsesfrekvenser.](#)

På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.

Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?

¹ For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Udvalget vurderer, at situationen omkring Covid 19 i 2020 har haft indflydelse på ledigheden i branchen, dette ses især i lyset af ledighedsgraden i 2019, hvor der var sket en positiv udvikling. Udvalget vurderer, at der både i industrien og bygge- og anlægssektoren vil være efterspørgsel efter faglært arbejdskraft med de kompetencer, som tekniske designere er i besiddelse af.

Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen?

Teknologiudviklingen har medført nye digitale udviklingsprocesser, hvor eksempelvis behovet for fremstilling af digitale tvillinger sætter nye krav til det faglige niveau hos tekniske designere.

Et øget fokus på dokumentation af kvaliteten i digitale produktionsprocesser vil give en naturlig efterspørgsel efter tekniske designere som moderne dokumentationsspecialister. Netop evnen til at kunne dokumentere er en kernekompetence hos tekniske designere.

En anden faktor som vil styrke efterspørgslen efter tekniske designere, er den øgede brug af tredimensionale modeller i produktionsflow mellem forskellige faggrupper, virksomheder og brancher. I dette flow står de tekniske designere centralt med deres faglighed i forhold til brug af software og andre applikationer, som anvendes inden for industriel konstruktion, bygge- og anlæg, planlægning og diverse servicefunktioner.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive ² elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb						
	2018		2019		2020	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler ³	27,8 %		24,9 %		26,1 %	
	2018		2019		2020	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	56,6 %	103	57,4 %	117	48,5 %	83
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	38,5 %	70	39,7 %	81	50,9 %	87
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	4,9 %	9	2,9 %	6	0,0%	0
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	15,7 %	34	16,4 %	40	19,3 %	41

² Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

³ For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forventes at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2018	2019	2020
Tilgang til grundforløb 2	318	333	295

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)

Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen.

Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?

Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskelle i fordelingen, må denne gerne kommenteres.⁴

Der er sket et fald i andelen af uddannelsesaktive elever, der er i uddannelsesaftale tre måneder efter afsluttet GF2, et fald på knap 10 procentpoint og 34 elever. Dette ser udvalget med bekymring på; dog skal det bemærkes, at situationen omkring Covid 19 i 2020 har været en særegen situation.

I forlængelse af denne tendens ses det desværre også, at der er sket en stigning i andelen af elever i skolepraktik 3 måneder efter afsluttet GF2 fra 39,7 % i 2019 til 50,9 % i 2020.

Udvalget ser med glæde på, at der fra 2018 til 2019 er sket et fald i andelen og antallet af uddannelsesaktive elever, der er registreret som praktikpladssøgende 3 måneder efter afsluttet GF2.

I forlængelse af situationen omkring Covid 19 især i 2020 ses der også en stigning i andelen og antallet af elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 måneder efter gennemført GF2. Denne stigning ser udvalget dog ikke som et væsentligt opmærksomhedspunkt, idet antallet er øget blot med 1 siden 2019.

Udvalget er opmærksomme på, at der fra 2019 til 2020 har været et fald i tilgangen til grundforløb 2 og vil følge denne udvikling de kommende år. Med trepartsmidlerne for 2021 søger udvalget midler til at øge søgningen til uddannelsen, herunder at etablere en kernefortælling for uddannelsen, som de søgende kan spejle sig selv i.

Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.

Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod?

Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang:

⁴ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes foruden på siden.

Det faglige udvalg vil fortsætte sidste års arbejde med at skaffe flere praktikpladser. Dette arbejde vil – fortsat – ske i en tæt dialog med skolerne. Arbejdet vil fremadrettet tage sit udgangspunkt i blandt andet trepartsarbejdet og de initiativer, der har fokus på det lærepladsopsøgende arbejde.

Udvalget vil søge en dialog med skolerne om det praktikpladsopsøgende arbejde og i denne dialog specielt drøfte regionale forskelle og muligheder for, at der kan ske en inter-institutionel læring i forhold til det praktikpladsopsøgende arbejde.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2022? (Sæt kryds)	Ja	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesbekendtgørelse (Sæt kryds)	Ja	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesordning <i>(hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)</i> (Sæt kryds)	Ja	

Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
<p><i>Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.</i></p> <p><i>Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret? Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?</i></p> <p><i>Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.</i></p>
<p>Det faglige udvalg har et ønske om, at der i uddannelsen skal være mindst 4 skoleperioder. Uddannelsens skoleuger er i dag typisk fordelt på 3 skoleperioder, hvilket betyder relativt lange skoleophold og dermed lange perioder ad gangen, hvor eleven er væk fra den praktiske oplæring i virksomheden. Med mindst 4 skoleperioder vil eleven og virksomheden opleve en forøget vekslen mellem skoleophold og praktikophold. Desuden vil det formentlig også bidrage til at give skolepraktikeleverne en større chance for at erhverve sig en læreplads, idet skoleperioderne vil være af kortere varighed og med en hyppigere frekvens, fremfor at eleven står overfor at skulle på en lang skoleperiode kort efter starten på en uddannelsesaftale.</p> <p>Udvalget har i længere tid været i dialog med både erhvervsskoler og virksomheder for at analysere, hvilket behov der var i forhold til øgning i antallet af skoleperioder.</p>

Omlægning
Oplist de konkrete ændringsønsker her:
<ul style="list-style-type: none"> • Mindst 4 skoleperioder i uddannelsen

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til:⁵ (Sæt kryds)	Øgede krav	Reducerede krav	Uændrede krav
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Praktiktid: Øget praktiktid vil medføre en længere periode med lærlingeløn til arbejdsgiverne. Den længere praktiktid vil endvidere medføre yderligere udgifter til SKP			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X

⁵ Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin ⁶ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin ¹ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		X

⁶ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen⁷?

I udviklingsredegørelsen for 2021 havde det faglige udvalg fokus på følgende punkter:

- Opdatering af uddannelsens kompetencemål
- Sikre at tekniske designere mestrer håndtering af digitale tvillinger
- Sikre at tekniske designere kan håndtere VR, MR og AR som en del af en fremtidig arbejdsfunktion
- Sikre kompetencer inden for 3D-skanning af bygninger
- Arbejde med grænsefladerne mellem de to specialer
- Indskrivning af bæredygtighed som en del af grundlaget for uddannelsen i uddannelsen
- Revision af meritbilag
- Evt. en forlængelse af praktiktiden

Med virkning fra den 1. august 2021 trådte der en ny bekendtgørelse for uddannelsen i kraft og ligeledes en ny uddannelsesordning. Heri er indtænkt opdatering af uddannelsens kompetencemål fra udviklingsredegørelsen 2021.

Der er på alle skoler iværksat initiativer, som understøtter det praktikpladsopsøgende arbejde.

Det faglige udvalg kan dog konstatere, at der fortsat er en relativ stor andel i skolepraktik inden for området. Udvalget vil derfor fortsat være i dialog med skolerne om deres arbejde på området; dette er naturligt i fokus i forbindelse med ansøgninger om midler i forbindelse med trepartsinitiativerne.

⁷ I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:

- 1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
- 2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
- 3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
- 4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
- 5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
- 6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Bilag 3: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2022

Det faglige udvalgs navn	Det Faglige Udvalg for Isoleringsfaget
Sekretariat	Byggeriets Uddannelser
Navn på uddannelse	Teknisk isolatør
Dato	13.oktober 2021

Uddannelsens status	Ja/Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote på grundforløb 2 i 2022	Nej
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2021	Ja
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2022	Ja

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

Tabel 1.1: Ledighedsgrad

	2018 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)	2020 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen ¹	2,6%	0,4%	6,6%

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)
<p>Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad:</p> <p><i>For 2019 (færdiguddannede i 2017) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 6,6 %.</i></p> <p><i>Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:</i></p> <p>Link til beskæftigelsesfrekvenser.</p> <p><i>På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.</i></p> <p><i>Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?</i></p>

¹ For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Den lave ledighedsgrad afspejler den høje aktivitet i byggebranchen, hvor virksomhederne efterspørger faglært arbejdskraft.

Det faglige udvalg skønner, at forskellen i den køns- og etnicitetsmæssige fordeling af beskæftigede ikke er begrundet i selve uddannelsens indhold og afvikling, men i den traditionelle branchekultur som mandsdomineret og en branche der ikke har høj status blandt befolkningsgrupper af anden etnicitet end dansk.

Forskellen i beskæftigelsesfrekvensen for køn og etnicitet, søgningen til uddannelsen og fordelingen af færdiguddannede afspejler derfor den generelle sammensætning i branchen. Som det fremgår andetsteds gør det faglige udvalg en fornyet indsats for at tiltrække og fastholde kvinder.

Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiuudviklingen?

Nej, det er fortsat forventningen, at der vil være et stigende behov for faguddannede inden for branchen.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive ² elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb						
	2018		2019		2020	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler ³	0%		0%		0%	
	2018		2019		2020	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	90,6%	29	93,9%	31	71,4%	20
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	0%		0%		0%	
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	0%		0%		0%	
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	0%		0%		0%	

² Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

³ For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forventes at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2018	2019	2020
Tilgang til grundforløb 2	36	30	22

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)

Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen.

Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?

Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskelle i fordelingen, må denne gerne kommenteres.⁴

Ingen elever i skolepraktik

Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.

Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod?

Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang:

I samarbejde med de øvrige faglige udvalg i Byggeriets Uddannelser iværksættes en informationskampagne rettet mod virksomhederne, med det formål at gøre dem opmærksom på trepartsaftalens målsætninger, særligt vedrørende tidligere indgåelse af uddannelsesaftaler. Indirekte vil projektet også være med til at gøre virksomhederne opmærksomme på mulighederne ved at have en lærling, hvorfor projektet også bidrager til trepartsaftalens mål om flere lærepladser. Yderligere har det faglige udvalg besluttet i samarbejde med Compan Young at iværksætte en kampagne til ca. 900.000kr

⁴ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes foruden på siden.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2022? (Sæt kryds)	X	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesbekendtgørelse (Sæt kryds)	X	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesordning <i>(hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)</i> (Sæt kryds)	X	

Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
<p><i>Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.</i></p> <p><i>Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret? Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?</i></p> <p><i>Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.</i></p> <p>Der er fortsat mange arbejdsulykker i bygge og anlægsbranchen og lærlinge og unge er overrepræsenteret i statistikkerne. En undersøgelse gennemført af BFA-BA har afdækket, at der blandt andet er et hul mellem de forventninger virksomhederne har til lærlingene efter afsluttet grundforløb og de kompetencer lærlingene faktisk har, blandt andet i forhold til brug af maskiner og elektrisk håndværktøj. I første omgang betød det, at de faglige udvalg indførte et nyt praktikmål, <i>Brug af værktøj</i>, der fastlægger at lærlingene skal kunne arbejde sikkert med værktøj efter instruktion. Som bidrag til en ensartet undervisning i og opfyldelse af overgangskrav med relation til brug af maskiner og elektrisk håndværktøj på grundforløbet har en række af de faglige udvalg i Byggeriets Uddannelser derfor udviklet et maskinkørekort. Byggebranchen får en central rolle i den grønne omstilling,</p>

Omlægning
Oplis de konkrete ændringsønsker her:
<ul style="list-style-type: none"> • Overgangskrav fra GF til HF om, at eleverne har kompetencer svarende til det Maskinkørekort • Eventuel revision af kompetencemål med henblik på styrket undervisning i psykisk arbejdsmiljø, herunder seksuel chikane

- Revision af målpinde i faget *Byggeri og arbejdsmiljø* henblik på styrket undervisning i psykisk arbejdsmiljø, herunder seksuel chikane
- Eventuel revision af kompetencemål med henblik på øget fokus på grøn omstilling og bæredygtighed
- Endelig vil det faglige udvalg benytte lejligheden til at gennemgå bekendtgørelsens meritbilag med henblik på eventuel revision.

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til:⁵ (Sæt kryds)	Øgede krav	Reducerede krav	Uændrede krav
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X

⁵ Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
	(Sæt kryds)	
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)	Ja	Nej
		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin ⁶ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin ¹ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		X

⁶ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

<p>Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen⁷?</p>
<p>Ja, uddannelsen er gå fra at blive udbudt på to skoler til en skole. Uddannelsen på EUC Nordvestsjælland er lukket ned og AMU- Syd nu er landsskole. Teknisk isolatøruddannelsen er en lille uddannelse og det giver udfordringer med at tiltrække lærlinge. Aktuelt er der 75 læresteder heraf 47 uden elever. Der er 7 stillingsopslag på praktikpladsen.dk.</p> <p>Byggeriets Uddannelser har ansat en konsulent til at understøtte og koordinere de lokale uddannelsesudvalgs indsats for fremskaffelse af flere praktikpladser. Aktiviteterne har været finansieret af AUB midler. Projekternes aktiviteter har været koordineret ift. skolernes ordinære opsøgende arbejde.</p> <p>Der er gode erfaringer med at:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opfordre og støtte lærestederne til stillingsopslag på praktikpladsen.dk • Frikøbe/projektansætte en tidligere mester eller svend til den opsøgende dialog med virksomheder og lærestedet • Præsentere faget overfor GF 2 elever, der i overgangen til hovedforløbet ikke har fået en uddannelsesaftale. • Samarbejde med faglærere om GF 2 elever, der har svært ved selv at finde en praktikplads

⁷ I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:

- 1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
- 2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
- 3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
- 4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
- 5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
- 6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Bilag 3: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2022

Det faglige udvalgs navn	Det faglige udvalg for Tjeneruddannelsen
Sekretariat	Uddannelsessekretariatet
Navn på uddannelse	Tjener
Dato	4. oktober 2021

Uddannelsens status	Ja/Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote på grundforløb 2 i 2022	Nej
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2021	Nej
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2022	Nej

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov**Tabel 1.1: Ledighedsgrad**

	2018 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)	2020 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen ¹	3,5%	6,5 %	5,0 %

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)
<p>Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad: <i>For 2019 (færdiguddannede i 2017) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 6,6 %.</i></p> <p><i>Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:</i></p> <p>Link til beskæftigelsesfrekvenser.</p> <p><i>På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.</i></p> <p><i>Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?</i></p>

¹ For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Der ses ikke væsentlige udsving i ledighedsstatistikken. Populationen er relativt lille, hvorfor få personer gør relativt store statistiske udsving. Før COVID-19 vurderede udvalget, at der var mangel på faglært arbejdskraft, hvorfor en stigning eller et fald i ledighed ikke vurderes at afspejle et faldende behov for faglært arbejdskraft. Efter branchen er genåbnet ved afslutningen af COVID-19 pandemien mangler branchen stadig arbejdskraft.

Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen?

Branchen er fortsat bekymrende udfordret af COVID-19 situationen. Det er indtil videre parternes opfattelse, at behovet for faglært arbejdskraft vil vende tilbage til niveauet før COVID-19, men at det er uvist, hvor lang tid, der vil gå, før det sker. Før COVID-19 var behovet for arbejdskraft betragteligt større, end tilgangen til uddannelsen kunne opfylde.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive ² elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb						
	2018		2019		2020	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler ³	0,0%		0,0 %		0,5%	
	2018		2019		2020	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	96,7%	311	97,9 %	303	88,8 %	340
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	0,0%	0	0,0 %	0	9,1 %	19
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	2,2 %	4	0,0%	0	0,0%	0
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	34,7 %	96	30,5 %	62	34,7%	76

² Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

³ For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forventes at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2018	2019	2020
Tilgang til grundforløb 2	307	258	237

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)
<p>Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen.</p> <p><i>Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?</i></p> <p><i>Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskelle i fordelingen, må denne gerne kommenteres.⁴</i></p>
<p>Der har været etableret en nød skolepraktikordning på uddannelsen i 2020 og 2021. Dette for at afbøde de konsekvenser nedlukningen af virksomheder har haft på praktikpladssituationen under covid-19.</p> <p>Branchens virksomheder har været lukket i lange perioder og har således ikke kunnet tage det antal elever, de normalt ville gøre. Det må forventes, at denne situation vil være endnu mere udtalt, når vi ser tallene for 2021. Påvirkningen af COVID-19 har været størst i København, hvor branchen har været hårdest ramt af, at der ingen turister har været.</p> <p>Udvalget konstaterer en vigende tilgang til uddannelsens grundforløb, hvilket er bekymrende, da branchen efterspørger flere elever og mere faglært arbejdskraft.</p>
<p>Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.</p> <p><i>Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod?</i></p> <p><i>Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang:</i></p>
<p>Udvalget iværksætter indsatser for praktikpladsunderstøttelse som led i trepartsaftalen om flere lærepladser og entydigt ansvar af 21. november 2020</p> <p>På baggrund af en nærmere analyse af praktikpladsmarkedet, elevers valg og fravalg af branchen iværksettes indsatser for rekruttering og matching af elever og virksomheder.</p>

⁴ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

Det anbefales at bruge Excel-visningerne, som findes forneden på siden.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2022? (Sæt kryds)	X	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesbekendtgørelse (Sæt kryds)	X	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesordning (hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning) (Sæt kryds)	X	

Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
<p><i>Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.</i></p> <p><i>Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret? Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?</i></p> <p><i>Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.</i></p> <p>For at skabe bedre tilgangsforudsætninger til uddannelsen og bidrage til fleksibilitet ønskes adgang til uddannelsens hovedforløb via andre grundforløb, se bilag 2. I forbindelse med den seneste udviklingsredegørelse, varslede udvalget et behov for justering af praktikmål. Disse justeringer ønskes foretaget nu. Ligeledes ønskes afkortningen for euv-elever på uddannelsens trin 1 og trin 2 fordelt anderledes.</p>

Omlægning
<p>Oplis de konkrete ændringsønsker her:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afkortningen for euv elever ønskes fordelt, som følger: <ul style="list-style-type: none"> ○ Trin 1 ønskes at have en varighed på 7 uger (nuværende 7,5 uge) ○ Trin 2 ønskes at have en varighed på 11 uger (nuværende 10,5 uge) • Praktikmålene omskrives i uddannelsesordningen • Adgang fra andre uddannelsers grundforløb beskrives i bekendtgørelsen, se bilag 2

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til:⁵ (Sæt kryds)	Øgede krav	Reducerede krav	Uændrede krav
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X

⁵ Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
	(Sæt kryds)	
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)	Ja	Nej
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin ⁶ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin ¹ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		X

⁶ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen⁷?

Der er ikke foretaget sådanne indsatser

⁷ I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:

- 1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
- 2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
- 3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
- 4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
- 5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
- 6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Bilag 3: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2022

Det faglige udvalgs navn	Det faglige udvalg for Træfagenes Byggeuddannelse
Sekretariat	Byggeriets Uddannelser
Navn på uddannelse	Træfagenes Byggeuddannelse
Dato	12.10.2021

Uddannelsens status	Ja/Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote på grundforløb 2 i 2022	Nej
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2021	Ja
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2022	Ja

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov**Tabel 1.1: Ledighedsgrad**

	2018 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)	2020 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen ¹	4,3 %	3,7 %	4,4 %

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)
<p>Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad:</p> <p><i>For 2019 (færdiguddannede i 2017) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 6,6 %.</i></p> <p><i>Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:</i></p> <p>Link til beskæftigelsesfrekvenser.</p> <p><i>På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.</i></p> <p><i>Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?</i></p>

¹ For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Den stabile, lave ledighedsgrad afspejler den høje aktivitet i byggebranchen, hvor virksomhederne efterspørger faglært arbejdskraft.

Det faglige udvalg skønner, at forskellen i den køns- og etnicitetsmæssige fordeling af beskæftigede ikke er begrundet i selve uddannelsens indhold og afvikling, men i den traditionelle branchekultur som mandsdomineret og en branche der ikke har høj status blandt befolkningsgrupper af anden etnicitet end dansk. Forskellen i beskæftigelsesfrekvensen for køn og etnicitet, søgningen til uddannelsen og fordelingen af færdiguddannede afspejler derfor den generelle sammensætning i branchen. Der er dog en lille, men tydelig stigning at antallet af kvinder, fra mindre end 5 i 2017 til henholdsvis 17 og 25 i 2018 og 2019. Som det fremgår andetsteds gør det faglige udvalg en fornyet indsats for at tiltrække og fastholde kvinder.

Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen?

Nej, det er fortsat forventningen, at der vil være et stigende behov for faguddannede inden for branchen.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive ² elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb						
	2018		2019		2020	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler ³	9,4 %		7,8 %		7,5 %	
	2018		2019		2020	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	72,6 %	1.754	71,8 %	1.890	71,7 %	2.016
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	13,6 %	328	13,3 %	349	12,4 %	348
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	0,9 %	22	0,9 %	25	1,4 %	40
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	12,9 %	312	14 %	369	14,5 %	407

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2018	2019	2020
Tilgang til grundforløb 2	3.160	3.286	3.422

² Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

³ For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forvente at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)
<p>Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen.</p> <p><i>Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?</i></p> <p><i>Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskelligheder i fordelingen, må denne gerne kommenteres.⁴</i></p> <p>Udvalget kan heldigvis konstatere, at den gennemsnitlige andel tid i skolepraktik af alle igangværende udviser en faldende tendens. Endvidere er det procentvise antal af lærlinge med aftale 3 måneder stabilt selvom antallet af lærlinge er stigende. Den positive udvikling med et stigende antal elever, der får en uddannelsesaftale ved afslutningen af GF2, og tilsvarende færre elever, der starter hovedforløbet i skolepraktik der sås i perioden 2016-18 er dog fladet ud. Der er fortsat en overrepræsentation af EUX-lærlinge i SKP, men i de seneste år har der været en positiv udvikling ændring i forholdet mellem EUX-lærlinge med uddannelsesaftale og lærlinge i SKP. Der er dog ingen tvivl om, at der er behov for en målrettet indsats for at vænne virksomhederne til at indgå uddannelsesaftaler med nye lærlingen inden udgangen af GF 2.</p> <p>Antallet af ikke uddannelsesaktive elever ændrer sig ikke markant og det er udvalgets opfattelse, at det i høj grad drejer sig om elever, der ikke har kunnet finde en praktikplads, men af forskellige grunde, primært økonomiske, ikke ønsker at starte i skolepraktik.</p>
<p>Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.</p> <p><i>Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod?</i></p> <p><i>Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang:</i></p> <p>I samarbejde med de øvrige faglige udvalg i Byggeriets Uddannelser iværksættes en informationskampagne rettet mod virksomhederne, med det formål at gøre dem opmærksom på trepartsaftalens målsætninger, særligt vedrørende tidligere indgåelse af uddannelsesaftaler. Indirekte vil projektet også være med til at gøre virksomhederne opmærksomme på mulighederne ved at have en lærling, hvorfor projektet også bidrager til trepartsaftalens mål om flere lærepladser. Endvidere ønsker det faglige udvalg at igangsætte et projekt med det formål at holdningsbearbejde virksomhederne til både at fortsætte med at tage EUX-elever og gerne i højere grad end nu. Derved sikres flere lærepladser til de elever, der har valgt EUX-vejen.</p> <p>De faglige udvalg i Byggeriets Uddannelser har indgået et samarbejde med <i>Boss Ladies</i> med henblik på, dels at tiltrække flere kvinder til de uddannelser udvalgene har ansvaret for, dels at understøtte kvindelige lærlinges trivsel, fastholdelse i uddannelserne og talentudvikling.</p>

⁴ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes forinden på siden.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2022? (Sæt kryds)	x	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesbekendtgørelse (Sæt kryds)	x	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesordning (hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning) (Sæt kryds)	x	

Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
<p><i>Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.</i></p> <p><i>Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret? Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?</i></p> <p><i>Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.</i></p> <p>Der er fortsat (for) mange arbejdsulykker i bygge og anlægsbranchen og lærlinge og unge er overrepræsenteret i statistikkerne. En undersøgelse gennemført af BFA-BA har afdækket, at der blandt andet er et hul mellem de forventninger virksomhederne har til lærlingene efter afsluttet grundforløb og de kompetencer lærlingene faktisk har, blandt andet i forhold til brug af maskiner og elektrisk håndværktøj. I første omgang betød det, at de faglige udvalg indførte et nyt praktikmål, <i>Brug af værktøj</i>, der fastlægger at lærlingene skal kunne arbejde sikkert med værktøj efter instruktion. Som bidrag til en ensartet undervisning i og opfyldelse af overgangskrav med relation til brug af maskiner og elektrisk håndværktøj på grundforløbet har en række af de faglige udvalg i Byggeriets Uddannelser i løbet af det seneste år udviklet et maskinkørekort, som udvalgene ønsker GF 2 eleverne erhverver.</p> <p>Byggebranchen får en central rolle i den grønne omstilling. Udvalget ønsker derfor, at der kommer kompetencer i bekendtgørelserne, der understøtter undervisning i bæredygtighed og grøn omstilling.</p>

Omlægning
<p>Oplis de konkrete ændringsønsker her:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Overgangskrav fra GF til HF om, at eleverne har kompetencer svarende til det Maskinkørekort, det faglige udvalg har udarbejdet • Eventuel revision af kompetencemål med henblik på styrket undervisning i psykisk arbejdsmiljø, herunder seksuel chikane

- Revision af målpinde i faget *Byggeri og arbejdsmiljø* henblik på styrket undervisning i psykisk arbejdsmiljø, herunder seksuel chikane
- Eventuel revision af kompetencemål med henblik på øget fokus på grøn omstilling og bæredygtighed
- Endelig vil det faglige udvalg benytte lejligheden til at gennemgå bekendtgørelsens meritbilag med henblik på eventuel revision.

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til:⁵ (Sæt kryds)	Øgede krav	Reducerede krav	Uændrede krav
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X

⁵ Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
	(Sæt kryds)	
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)	Ja	Nej
		x
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Trin ⁶ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		x
Trin ¹ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		x

⁶ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

<p>Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen⁷?</p>
<p>Ja, uddannelsestiden for EUX-lærlinge blev forlænget med 6 mdr. med virkning fra august 2020. Udvalget skønner, at denne ændring er medvirkende årsag til den tidligere omtalte stigning af antallet af EUX-lærlinge med uddannelsesaftale og færre i SKP.</p> <p>Byggeriets Uddannelser har ansat en konsulent til at understøtte og koordinere de lokale uddannelsesudvalgs indsats for fremskaffelse af flere praktikpladser. Aktiviteterne har været finansieret af AUB midler. Projekternes aktiviteter har været koordineret ift. skolernes ordinære opsøgende arbejde.</p> <p>Der er gode erfaringer med at:</p> <ul style="list-style-type: none"> • LUU deltager aktivt i projekterne fx med projektledelsen og udarbejdelse af handlingsplan • Frikøbe/projektansætte en tidligere mester eller svend til den opsøgende dialog med virksomheder og lærestedet • Præsentere de små fag/specialer overfor GF 2 elever, der sidst i grundforløbet ikke har fået en uddannelsesaftale. • Samarbejde med faglærere om GF 2 elever, der har svært ved selv at finde en praktikplads • Afholde regionale netværksmøder for de lokale uddannelsesudvalg på tværs af uddannelserne med fokus på et bedre og bredere samarbejde om elever og ledige praktikpladser på tværs af geografi. <p>Samlet har de lokale uddannelsesudvalg i Byggeriets Uddannelser modtaget bevillinger til 62 projekter de seneste 3 år. Heraf har de lokale uddannelsesudvalg for Træfagernes Byggeuddannelse fået bevilliget 31 projekter.</p> <p>De seneste år er der sket en stigning af indgåede uddannelsesaftaler, som bl.a. kan tillægges AUB indsatserne.</p>

⁷ I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:

- 1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
- 2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
- 3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
- 4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervsmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
- 5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
- 6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Bilag 3: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2022

Det faglige udvalgs navn	Urmagernes Faglige Fællesudvalg
Sekretariat	Urmagernes Faglige Fællesudvalg
Navn på uddannelse	Urmager
Dato	14. oktober 2021

Uddannelsens status	Ja/Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote på grundforløb 2 i 2022	nej
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2021	Nej
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2022	ja

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov**Tabel 1.1: Ledighedsgrad**

	2018 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)	2020 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen ¹	24 %	38,1 %	15,5 %

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)**Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad:**

For 2019 (færdiguddannede i 2017) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 6,6 %.

Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:

[Link til beskæftigelsesfrekvenser.](#)

På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.

Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?

¹ For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Ledigheden er faldet gennem de senere år, (med undtagelse af 2019) da flere urmagere får ansættelse i produktions- og udviklingsvirksomheder, uden for faget. Der er også blevet flere reparationsopgaver i urmagerfaget både af vintage ure, men også af stueure.

Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknolog udviklingen?

Der er forsat stor interesse for mekaniske armbåndsure, og flere og flere ur mærker bliver samleobjekter, som skal istandsættes og reparereres. Det giver flere job. Vi oplever også at urmagerne er blevet efterspurgt i andre fag. Det er særligt produktions- og medicinal virksomheder, som kan se potentialet i at ansætte urmagere. Der arbejdes målrettet med at få et samarbejde med potentielle virksomheder udenfor selve urmagerfaget, for at inddrage deres behov i tilrettelæggelse af uddannelsen, hvis muligt.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive ² elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb						
	2018		2019		2020	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler ³	55,0 %		52,7 %		54,2 %	
	2018		2019		2020	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	23,5 %	4	?	?	17,2 %	5
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	47,1 %	8	78,3 %	18	58,6 %	17
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	0 %	0	?	?	0 %	0
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	29,4 %	5	?	?	24,1 %	7

² Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

³ For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forventes at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2018	2019	2020
Tilgang til grundforløb 2	28	42	29

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)

Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen.

Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?

Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskelle i fordelingen, må denne gerne kommenteres.⁴

Der har været en stor tilgang til uddannelsen i 2019, som udvalget vurderer skyldes, at medierne i den periode havde stor fokus på vintageure, og det gav stigende interesse for uddannelsen.

Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.

Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod?

Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang:

Udvalget igangsætter kampagne for at få virksomhederne til at tage eleverne i praktik tidligere i forløbet. Her vil der være fokus på at viderebringe den gode historie, om fordelene ved at have en elev hele uddannelsesperioden.

⁴ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes foruden på siden.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2022? (Sæt kryds)	x	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesbekendtgørelse (Sæt kryds)	x	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesordning <i>(hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning)</i> (Sæt kryds)	x	

Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
<p><i>Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.</i></p> <p><i>Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret? Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?</i></p> <p><i>Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.</i></p> <p>Udvalget ønsker at tilbyde eleverne mulighed for at tage uddannelsen som EUX, og det vurderes at flere eleverne herved vil videreuddanne sig.</p>

Omlægning
Oplis de konkrete ændringsønsker her:
<ul style="list-style-type: none"> • Uddannelsen ønskes udbudt med EUX

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til:⁵ (Sæt kryds)	Øgede krav	Reducerede krav	Uændrede krav
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)	X		
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)	X		
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X	
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X

⁵ Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
	(Sæt kryds)	
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)	Ja	Nej
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		
Trin ⁶ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		
Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		
Trin ¹ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		

⁶ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen⁷?

(Skriv her)

⁷ I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:

- 1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
- 2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
- 3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
- 4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
- 5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
- 6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.

Bilag 3: Skabelon til indsendelse af udviklingsredegørelser for 2022

Det faglige udvalgs navn	Det faglige udvalg for vvs-energiuddannelsen
Sekretariat	EVU
Navn på uddannelse	Vvs-energiuddannelsen
Dato	14. oktober 2021

Uddannelsens status	Ja/Nej
Uddannelsen er dimensioneret med kvote på grundforløb 2 i 2022	Nej
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2021	Ja
Uddannelsen udbydes med skolepraktik i 2022	Ja

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

Tabel 1.1: Ledighedsgrad

	2018 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2016)	2019 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2017)	2020 (ledighedsgrad for færdiguddannede i 2018)
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen ¹	8,2 %	6,5 %	5,8 %

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)
<p>Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad:</p> <p><i>For 2019 (færdiguddannede i 2017) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 6,6 %.</i></p> <p><i>Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse findes her:</i></p> <p>Link til beskæftigelsesfrekvenser.</p> <p><i>På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.</i></p> <p><i>Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?</i></p>

¹ For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

<p>(Skriv udvalgets vurdering her)</p> <p>Ledighedsgraden for færdiguddannede vvs-energiuddannede fortsat lav og for nedadgående. Der er således en sund efterspørgsel efter vvs-energiuddannede generelt på arbejdsmarkedet, og det er fagligt udvalgs vurdering, at ledighedsgraden vil forblive lav også på langt sigt.</p>
<p><i>Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiuudviklingen?</i></p>
<p>(Hvis ja, uddyb venligst eventuelle ændringer og udfordringer)</p> <p>Den teknologiske udvikling og den grønne omstilling medfører, at efterspørgslen på vvs-energiuddannede er stigende. Det er en udfordring, som fagligt udvalg er meget opmærksom på, og som derfor er omdrejningspunktet både i forhold til at tiltrække flere til uddannelsen, men også i forhold til at sikre, at uddannelsen indholdsmæssigt matcher arbejdsmarkedets behov og udvikling. Vvs-energiuddannelsen gennemgik derfor en større revision i 2020 og der er udstedt ny bekendtgørelse og udarbejdet ny uddannelsesordning med ikrafttrædelse 1. august 2020. Det faglige udvalg har dog kontinuerligt fokus på om uddannelsen matcher branchens behov – særligt i forhold til den grønne omstilling og teknologiske udvikling. Derfor kan der blive behov for justeringer i uddannelsesordning og/eller bekendtgørelse for at leve op til kravene.</p>

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive² elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb						
	2018		2019		2020	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler ³	2,1 %		2,3 %		3,1 %	
	2018		2019		2020	
	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i aftale 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	93,7 %	561	93,2 %	566	90,4 %	529

² Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

³ For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forventes at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

Andel og antal uddannelsesaktive² elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik, står i praktikpladskø og/eller ikke er overgået til hovedforløb						
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	6,0 %	36	5,3 %	32	8,4 %	49
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 mdr. efter afsluttet grundforløb 2	0 %	0	1,5 %	9	1,2 %	7
Elever, som ikke er overgået til hovedforløb 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (defineret som ikke-uddannelsesaktive)	12,6 %	86	13,2 %	92	16,5 %	116

Tabel 1.3: Tilgang til grundforløb 2

	2018	2019	2020
Tilgang til grundforløb 2	891	860	796

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)
<p>Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2 og som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen.</p> <p><i>Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?</i></p> <p><i>Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskelligheder i fordelingen, må denne gerne kommenteres.⁴</i></p> <p>(Skriv udvalgets analyse her)</p> <p>Da vvs-energiuddannelsen blev ændret i 2015, var det fagligt udvalgs ambition at hæve kompetenceniveauet i uddannelsen, så branchens behov for dygtige medarbejdere blev opfyldt samtidig med, at uddannelsens image fik et løft og at det dermed ville blive muligt at tiltrække flere dygtige unge til uddannelsen.</p> <p>Der har siden 2015 været en meget markant stigning i antallet af elever på vvs-energiuddannelsen. Fra 2016 til 2019 er antallet af uddannelsesaktive elever på hovedforløbet 3 måneder efter afsluttet grundforløb steget fra 364 til 566, dvs. 55 %. I 2020 faldt dette tal til 529, hvilket formodentlig</p>

⁴ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx>

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes forinden på siden.

skyldes corona. Det er fagligt udvalgs opfattelse, at det stadig er en særdeles positiv udvikling, der dokumenterer, at vvs-energiuddannelsen er blevet mere attraktiv for de unge.

Der er fortsat stor efterspørgsel på vvs-energiuddannede og dermed plads til flere elever inden for vvs-energiområdet.

Der er på andelen af elever i skolepraktik sket en stigning fra 5,3% til 8,4% - denne stigning bunder ligeledes i corona og da tiden i skolepraktik er meget lav (3,1%) anser det faglige udvalg ikke dette som et problem.

Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.

*Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod?
Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed? Hvilke indsatser sættes i gang:*

(Beskriv udfordringer og indsatser her)

Selvom udviklingen i elevsituationen på vvs-energiuddannelsen er positiv, er det fortsat nødvendigt, at der tiltrækkes flere unge til branchen og uddannelsen, og det er fagligt udvalgs vurdering, at der vil være gode praktikpladsmuligheder selv med en større tilgang til grundforløb 2.

Organisationerne i fagligt udvalg har stort fokus på denne indsats, som derfor også fortsætter i 2022. Indsatsen går blandt andet på at vise de muligheder, der er med en vvs-energiuddannelse i bagagen, men også, som et nyt tiltag, at gøre en indsats for at tiltrække elever med gymnasial baggrund.

Der er generel mangel på lærlinge i hele landet, men det er særligt svært at rekruttere lærlinge i områder, der ligger langt fra en skole, der udbyder vvs-energiuddannelsens grundforløb. Tre erhvervsskoler har valgt ikke at udbyde grundforløbet på trods af godkendelse: Skive tekniske skole, Svendborg tekniske skole samt Tradium. Fagligt udvalg beklager dette, da det vil øge rekrutteringen til uddannelsen og sikre at virksomheder i de områder bedre kan rekruttere lærlinge. Fagligt udvalg håber dog at Techcollege får held med at etablere en satelit-skole i Nordjylland.

Fagligt udvalg har derudover fået fremstillet en markedsføringspakke bestående af roll-ups, beach-flag, brochurer og messedisk, som er uddelt til alle vvs-skoler og kan benyttes i markedsføringsøjemed blandt organisationerne og skolerne.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring	Ja	Nej
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2022? (Sæt kryds)	X	

Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesbekendtgørelse (Sæt kryds)	X	
Betyder udviklings- og ændringsbehovet ny uddannelsesordning (<i>hvis ny uddannelsesbekendtgørelse så altid ny uddannelsesordning</i>) (Sæt kryds)	X	

Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4.

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
<i>Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.</i>
<i>Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret? Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?</i>
<i>Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.</i>
(Beskriv baggrund for ændringsønsker her) Udviklingen inden for nye teknologier og den grønne omstilling kræver konstant parathed til ændringer og justeringer i uddannelsesordning og/eller bekendtgørelse. Det faglige udvalg må derfor forvente at der bliver behov for åbning af uddannelsesordning og evt. bekendtgørelse til formålet. Derudover bliver der i 2022 måske et behov for at præcisere reglerne for svendepøven for specialet ventilationstekniker samt den ene delprøve for blikkenslager og vvs, der er defineret til at ligge sidst på 3. hovedforløb.

Omlægning
Oplis de konkrete ændringsønsker her:
<ul style="list-style-type: none"> • • •

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til: ⁵ (Sæt kryds)	Øgede krav	Reducerede krav	Uændrede krav
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning om godkendelse af en ny erhvervsuddannelse skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.		
	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
Uddannelse: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin ⁶ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes. En eventuel egentlig ansøgning om nedlæggelse af en uddannelse skal indsendes særskilt til styrelsen.		
	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej

⁵ Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

⁶ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 15, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Uddannelse. (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Speciale: (Eventuel yderligere beskrivelse)		X
Trin ¹ : (Eventuel yderligere beskrivelse)		X

4. Opfølgning på foregående udviklingsredegørelser

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen⁷?
<p>(Skriv her)</p> <p>Uddannelsen blev i 2020 revideret og det er endnu for tidligt at vurdere om ændringerne fungerer efter intentionen.</p> <p>Selvom udviklingen i elevsituationen på vvs-energiuddannelsen er positiv, er det fortsat nødvendigt, at der tiltrækkes flere unge til branchen og uddannelsen. Organisationerne i fagligt udvalg har stort fokus på denne indsats.</p> <p>Blik og Rørarbejderforbundet og TEKNIQ Arbejdsgiverne gennemfører kontinuerligt brandingkampagner på sociale medier rettet mod de unge med henblik på at få flere til at søge vvs-energiuddannelsen.</p>

⁷ I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen. Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:

- 1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
- 2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
- 3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
- 4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervmæssige og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
- 5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
- 6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.