

Referat af

REUs

Møde nr. 146

Fredag den 29. april 2021

Afholdt virtuelt

Ad dagsordenens pkt. 1

Godkendelse af dagsorden og referat af rådets møde nr. 145 den 19. marts 2021

Formanden bød velkommen til REUs møde nr. 146, som grundet COVID-19 blev afholdt virtuelt.

Dagsordenen samt referatet af REUs møde den 19. marts 2021 blev godkendt.

Ad dagsordenens pkt. 2

Meddelelser fra formanden

Formanden bemærkede, at REU på sidste rådsmøde afsluttede temadrøftelsen om elevernes læring på arbejdspladsen, hvilket var en spændende drøftelse og et område med et stort potentiale. Formandskabet vil drøfte, hvordan og hvornår REU skal følge op på denne diskussion.

Ad dagsordenens pkt. 3

Meddelelser fra Børne- og Undervisningsministeriet

Børne- og Undervisningsministeriet orienterede om de seneste ændringer vedr. COVID-19:

- Det er kommet en rammeaftale for genåbningen af Danmark, som er en samlet plan for genåbningen, herunder for erhvervsuddannelsesområdet. Nogle forhold vedrørende genåbningen er således aftalt på længere sigt. Samtidig indgår det i rammeaftalen, at det er en faseplan med 14-dages intervaller, dvs. at der hver 14 dag drøftes nye genåbninger.
- Der afholdes fortsat sektorpartnerskabsmøder.
- Det kræver en del at holde sig opdateret – der ændres og udstedes løbende nye bekendtgørelser, og der kommer løbende nye retningslinjer og FAQ.
- Den 21. april kom der en ny model for, hvornår kommuner skal lukke ned automatisk. Den 28. april blev modellen justeret. Der er blevet ændret på grænserne for, hvornår der automatisk lukkes ned. Der er lagt en fleksibilitet ind i modellen nu, hvor Styrelsen for Patientsikkerhed i samarbejde med kommunerne kan vurdere, om der er uddannelsesinstitutioner, som kan åbne hurtigere i sogne, der er lukket ned. For institutioner, der er lukket ned i længere tid, gives der mulighed for begrænset fremmøde for 50 pct. af eleverne under forudsætning af daglige test, undervisning i mindre grupper og afstandskrav på 1-2 meter.
- Spørgsmålet om selvtest på skolerne har fyldt meget den seneste tid. Ministeriet har derfor oprettet en ny rådgivningsenhed, som skal rådgive og vejlede, der skal føres tilsyn med testene, og

test-konceptet er understøttet af servicebesøg på skolerne. Det er imponerende, hvordan der er leveret på dette test-regime – stor ros til skolerne herfor.

Børne- og Undervisningsministeriet meddelte, at tidsplanen for dimensionering er sendt til REU den 27. april. Den følger samme tidsplan som tidligere år. Ministeriet er opmærksomme på at få data, som skal ligge til grund for dimensionering, offentliggjort hurtigst muligt.

Offentliggørelse af måltal for trepartsaftalen er lige på trapperne. Materialet bliver fremsendt til REU og de faglige udvalg og kommer ligeledes til at ligge på ministeriets hjemmeside. Måltallene for de merkantile uddannelser på eux udestår. Der skal laves særlige måltal, således at der tages højde for den særlige opbygning, der er på de uddannelser med det studiekompetencegivende år. En arbejdsgruppe er ved at kigge på dette, hvorfor det først offentliggøres senere.

Nanna Højlund, FH, roste ministeriet for deres samarbejde, herunder for sektorpartnerskabsmøderne. FH bemærker, at der er god grund til at kvittere skolerne for deres arbejde med selvtest. Fsva. måltallene er FH bekymrede for de steder, hvor der var en nulkvote i 2019, ift. om man ved indfasning af aftalen vil sige, at 80 pct. skal have en praktikpladsaftale fra første dag. Det er en udfordring, der bør kigges på.

Jannik Bay, DA, tilkendegav, at det er positivt med den løbende dialog med ministeriet. DA takker for at have modtaget information om dimensioneringsprocessen. I år er der nogle særlige forhold, der gør sig gældende, hvorfor det vil give mening at drøfte i REU. DA kvitterer for, at måltallene er på trapperne.

Claus Rosenkrands Olsen, Dansk Erhverv, spurgte vedr. måltal, om det både er de institutionsfordelte og de uddannelsesfordelte måltal. Dansk Erhverv bemærker ligesom FH, at der er en udfordring omkring nulkvoteuddannelser.

Børne- og Undervisningsministeriet svarede, at ministeriet er opmærksomme på problematikken vedr. nulkvoteuddannelser. Fsva. måltal er det både på enkelte uddannelser og på enkelte institutioner, der udbyder de enkelte uddannelser – både på dem, hvor måltallene træder i kraft nu, men også en oversigt over indfasningsmodellen på de enkelte uddannelser.

Formand konkluderede, at der er stor ros til ministeriet for den løbende dialog, herunder for sektorpartnerskabsmøderne. Der er ligeledes stor ros til skolerne for deres arbejde med selvtest. REU kvitterer for ministeriets orientering om tidsplanen for dimensionering og for måltal fra trepartsaftalen. Der er en opmærksomhed omkring de udfordringer, der er for nulkvoteuddannelser.

Ad dagsordenens pkt. 4

Drøftelse af søgetal 2021

Formanden meddelte, at de nye søgetal blev offentliggjort den 25. marts. Andelen af elever, der søger en erhvervsuddannelse (eud), er i år 19,9 procent – dvs. på niveau med sidste år.

Det er aftalt, at KL som afslutning på REUs drøftelse under dette punkt giver et kort indlæg om de kommunale forskelle i søgningen til erhvervsuddannelserne, herunder en refleksion over de politiske drøftelser i kommunerne om søgningen og fastsættelse af kommunale måltal.

Nanna Højlund, FH, påpegede, at det er ærgerligt, at søgetallet ikke har flyttet sig mere. Der ligger en fremtidig opgave i at arbejde med større praksisretning og alsidig vejledning af alle elever, så de træffer deres valg ud fra et godt kendskab til alle ungdomsuddannelser. FH bemærker, at det er positivt med fremgang inden for teknologi, byggeri og transport – dog ses der en tydelig kønsopdeling i uddannelsesvalget. Der er ligeledes store geografiske forskelle. Det kunne være interessant at se på en sammenhæng til erhvervsstrukturen, den sociale sammensætning og kommunernes indsats. Det er ligeledes nødvendigt med et bredere fokus, således at der sker rekruttering fra alle aldersgrupper. Det kunne være relevant med en drøftelse i REU af, hvornår man er ung.

Jannik Bay, DA, bemærkede, at det er ærgerligt, at der er så langt til målsætningerne. Der er stadig en vej at gå, hvor det særligt er vigtigt at få praksisfaglighed mere ind i folkeskolen og gøre brug af Åben Skole. DA har fx masser af virksomheder, der har åbne døre – kommunerne opfordres til at udnytte dette. Det er vigtigt at huske, at unge kun er en del af søgningen til erhvervsuddannelserne. De 18-24-årige er den største gruppe, hvorfor de ikke må glemmes.

Ole Heinager, NEXT, bemærkede, at søgetallet ikke er overraskende. Danske Erhvervsskoler og – Gymnasier – Lederne (DEG-L) opfordrer til, at der bliver set på reformen fra 2015 – der bør drøftes varighed på grundforløbets anden del, bedre afklaring af de unge ældre og bredere grundforløb. DEG-L vil meget gerne mødes med parterne til at drøftelse heraf. DEG-L opfordrer til, at parterne træder varsomt vedr. den kommende dimensionering og håber, at ministeriet vil tage DEG-L med i evalueringen af dimensioneringen.

Kristine Wiberg Plougsgaard, KL, bemærkede, at der er store forskelle kommunalt og regionalt. Det er naturligt med forskelle, men det er relevant at undersøge, om det er naturligt med så store forskelle – eller om der er nogle steder, hvor der skal sættes ind. Alle kommuner er forpligtet på at beslutte måltal for søgning til ungdomsuddannelserne. Kommunerne arbejder på, hvordan søgetallene kan udlignes. På baggrund heraf har der været flere tiltag lokalt. Det er ikke nyt at kommunerne arbejder med det, men er blevet intensiveret med måltal og handleplaner. Det er vigtigt med lokalt samarbejde mellem virksomheder, erhvervsuddannelser og kommuner. Noget af det, der også adresseres, er det nationale program med udskoling og overgang til ungdomsuddannelser. Det starter tidligt i folkeskolen og bliver en mere anvendelsesorienteret tilgang. Det bliver tættere samarbejde undervejs i løbet af folkeskolen, hvilket KL mener har en større effekt. Tidligere har KL peget på ungdomsuddannelsesstrukturen – og om der er noget, der kan ændres på her.

Nanna Højlund, FH, bemærkede, at det er bekymrende med de store kommunale forskelle. Kommunerne har med FGU fået en ekstra mulighed for at hjælpe de unge til at forlade folkeskolen med et perspektiv. For nogle unge er overgangen mellem folkeskole og ungdomsuddannelse gnidningsfri, mens

det for andre er en mere kompliceret affære. Det er bekymrende, at der i dag er 600.000 voksne danskere uden basale færdigheder i dansk og matematik. Det er problematisk, da det er den arbejdskraft, der bliver brugt for i fremtiden. FH påpeger, at det er vigtigt, at de unge, hvor overgangen til en ungdomsuddannelse ikke er så let, hjælpes.

Jannik Bay, DA, spurgte, hvorfor udsvingene er så store, og hvad KL og kommunerne kan gøre for at afhjælpe dette. DA bemærker, at der er sammenlignelige kommuner, der har forskellige resultater ift. søgetal og ligeledes ift. restgrupp håndtering og spørger, hvad grunden til dette kan være.

Claus Rosenkrands Olsen, Dansk Erhverv, tilkendegav, at Dansk Erhverv er enige med FH og DA. Dansk Erhverv bemærker, at problematikken ikke kan løses i erhvervsuddannelserne alene. Det skal gribes anderledes og struktureret an ift. folkeskolen, hvor der skal undervises på en anderledes måde, hvor fagene præsenteres for de unge, således at de får den valgkompetence, der skal til for at kunne vælge mellem alle de ungdomsuddannelser, der findes. Det er ligeledes vigtigt at kigge på de grupper, der ikke er parate, hvor bl.a. FGU og 10. klasse spiller en stor rolle, samt på de over 18-årige for at se, om der er behov for justeringer. Dansk Erhverv påpeger, at man bør interessere sig mere for kvaliteten i erhvervsuddannelserne samt for vekselvirkningen mellem skole og praktik.

Kasper Palm, Dansk Metal, påpegede, at 29 kommuner faktisk ligger over 25 pct., hvilket viser, at det kan lade sig gøre. Man skal passe på med at tale om det, som om det ikke kan lade sig gøre. Dansk Metal bemærker, at der er stor forskel på erhvervsuddannelserne, og herunder hvem de henvender sig til. Nogle henvender sig direkte til de unge, mens andre henvender sig mere voksne, der allerede er på arbejdsmarkedet eller har en vis alder. Dansk Metal bemærker, at erhvervsuddannelserne generelt ses som mindre prestigefyldte end fx gymnasiet. Der er behov for, at uddannelserne italesættes anderledes, således at der gøres op med disse forskelle.

Ole Heinager, NEXT, påpegede, at over en tredjedel af eleverne, der søger en erhvervsuddannelse, søger eux. Det er vigtigt at have fokus på eux, da eux ser ud til at være fremtiden, hvis flere unge skal søge en erhvervsuddannelse.

Christoffer Jørgensen, HK, bemærkede, at der er en udfordring med erhvervsuddannelsernes ry – særligt blandt folkeskolens lærere. Forestillingen om, at dem der skal vælge en erhvervsuddannelse er dem, der ikke ville klare sig godt på gymnasiet, er forældet. Denne problematik bør drøftes i højere grad.

Maja Mørk, EEO, bemærkede, at man som pige på en ”mandeuddannelse” bliver mødt med forestillingen om, at man ikke klare det - bl.a. fra vejlederne. Det gør meget ved ens lyst til at tage uddannelsen.

Kristine Wiberg Plougsgaard, KL, bemærkede, at dagsordenen er kæmpestor, og at problematikken omkring restgruppen er noget af det, der fylder allermost på den kommunale dagsorden på skoleområdet. Hvad angår de kommunale forskelle, forsøger KL i samarbejde med Børne- og Undervisningsministeriet at dele eksempler på tilgange mv., således at kommunernes arbejde understøttes. KL bemærker, at KL har etableret et vejledernetværk og derigennem har løbende dialog om vejledernes kompetencer, herunder kønsneutral vejledning.

Formanden konkluderede, at det er en kompleks drøftelse, der går i mange retninger. Der er mange problemstillinger forbundet hermed – bl.a. basale kompetencer, kvalitet i uddannelserne, alder og køn, prestige og uddannelsesglæde. Det er vigtigt ikke at glemme, at 29 kommuner faktisk har en søgning, der rammer målsætning, hvilket vidner om, at det kan lade sig gøre.

Ad dagsordenens pkt. 5

Temadrøftelse om den kommende ungeindsats med fokus på samarbejdet med FGU-institutionerne og erhvervsskolerne

Formanden meddelte, at der i forhold til den kommunale ungeindsats (KUI) flere gange har været udtrykt ønske blandt REUs medlemmer om at sætte en temadrøftelse af KUI i relation til REUs rådgivningsområder på dagsordenen i REU. På denne baggrund har REUs formandskab besluttet at gennemføre en temadrøftelse om emnet med det formål både at sikre et fælles vidensgrundlag samt at stille skarpt på, om og i givet fald hvordan REU og REUs medlemmer kan bidrage til at styrke samarbejdet på området.

Souschef Kristine Wiberg Plougsgaard, KL, gav en bred indflyvning til KUIs arbejde og samspillet med FGU og uddannelsesinstitutionerne.

Nanna Højlund, FH, bemærkede, at det er spændende, at samarbejdet med erhvervsuddannelserne skal gå begge veje, hvor FGU også skal tænkes som en mulighed for de, der falder fra en erhvervsuddannelse. FH spørger, om der findes tal, som kan hjælpe til at blive klogere på, hvordan restgruppeproblematikken kan løses.

Hanne Pontoppidan, Uddannelsesforbundet, bemærkede, at der ikke er tvivl om, at der skal fokuseres på FGU. FGU får en kæmpe rolle at spille. Ift. KUI er der stor forskel på, hvordan det fungerer. Det fungerer rigtig godt de steder, hvor der er tæt samarbejde, og hvor vejlederne sidder ude på FGU-institutionerne. Uddannelsesforbundet påpeger, at der går for mange STU-elever på FGU-institutionerne, hvorfor man skal blive skarpere på målgruppevurderingen på nationalt niveau. Der skal gøres mere brug af støttefunktionerne, fx botilbud og behandling af misbrug. Kontaktpersonordningen kan ligeledes bruges i større udstrækning. Uddannelsesforbundet bemærker, at der kan være behov for længere forløb og mindre hold. Der er generelt behov for at kigge på økonomien på FGU.

Ole Heinager, NEXT, påpegede, at der er mange udfordringer ift. at samarbejde omkring eleverne. Skolerne modtager elever uden af vide, hvilke behov de har. Der er således brug for fælles datasystemer. Det er ligeledes en udfordring, at hver kommune har deres eget set-up, hvorfor skolerne skal arbejde med mange forskellige set-ups. Fælles skabeloner for samarbejdsmodeller vil gøre samarbejdet væsentligt lettere.

Kristine Wiberg Plougsgaard, KL, bemærkede, at KL vil se på skabeloner for samarbejdsmodeller. KL svarede Nanna Højlund, FH, vedr. data, at KL har et stort arbejde liggende, som KL gerne distribuerer

efterfølgende. KL bemærker, at kommunerne ikke kan genkende, at STU-elever optages på FGU. Til gengæld oplever de en stigning i søgningen til STU.

Birgitte Winge, Dansk Industri, spurgte, hvor meget bliver sat ind på at bruge FGU, og hvor meget der sættes ind ift. andre tiltag fx den aktive beskæftigelsesindsats, når de unge visiteres.

Kristine Wiberg Plougsgaard, KL, svarede, at FGU er hovedvejen – mange kommuner har ikke andre tilbud. KL tjekker op på, om KL har tal herfor.

Børne- og Undervisningsministeriet bemærkede, at der er sat gang i et digitaliseringsprojekt på tværs af ministerier for at forbedre den digitale udveksling af oplysninger mellem KUI, jobcentre og skoler.

Børne- og Undervisningsministeriet har ligeledes i samarbejde med KL og skolerne lavet udkast til samarbejdsaftaler. Der findes således oplysninger og skabeloner herom.

Rektor Lone Hansen, FGU Hovedstaden, gav herefter et oplæg med refleksion over FGUs målgruppe og samarbejdet med KUI.

Nanna Højlund, FH, tilkendegav, at det er positivt, at REU kommer tættere på denne drøftelse. Drøftelsen af FGU er et skridt på vejen til, at flere kan få en ungdomsuddannelse, og at flere kan vælge en erhvervsuddannelse som den vej. Udover at kigge på vejledningen i folkeskolen, er det også vigtigt at kigge på 18+-gruppen, hvor et stærkt samarbejde med jobcentrene er centralt. Generelt er et godt samarbejde omkring FGU centralt. FH ser gerne, at FGU blev en valgmulighed og ikke et visiteret tilbud. FH tilkendegiver, at FH er bekymrede for egu og mener, at det bliver afgørende med klare politiske målsætninger. Samarbejdet mellem kommuner og erhvervsskoler skal styrkes – det skal sættes mere i system. FH foreslår en drøftelse af, hvorvidt der bør indføres veldefinerede udbudsområder for grundforløbets første del, som kan tydeliggøre samarbejdsfladerne omkring de yngste. FH påpeger, at det er vigtigt at synliggøre problemet om unge uden uddannelse eller job. Man kunne eventuelt lave en årlig opgørelse over, hvordan det ser ud kommune for kommune.

Jannik Bay, DA, spurgte Børne- og Undervisningsministeriet, hvad status på bygningsanalysen er. DA spørger til andelen af henholdsvis etnisk danske elever og elever med anden etnisk herkomst på FGU. DA bemærker, at det er tænkevækkende, at man i beskæftigelsesindsatsen har en regel om, at de unge ikke må få et job – de skal have en uddannelse. Nogle unge vil måske have bedre at få et arbejde, så de kan få selvværd ved at se, at de rent faktisk godt kan fungere på en arbejdsplads. Det er vigtigt, at man ser det i en helhed.

Formanden bemærkede, at 68 pct. af eleverne på FGU er af dansk herkomst, 9 pct. er efterkommere og 22 pct. er indvandrere.

Hanne Pontoppidan, Uddannelsesforbundet, bemærkede, at andelen af etnisk danske elever og elever med anden etnisk herkomst er skævt fordelt på landsplan. FGU er blevet et tilbud for personer, der har problemer af den ene eller anden slags – fx elever med problemer med det danske sprog, ordblinde og

elever med psykiske funktionsnedsættelser. Disse grupper har for noget ekstra – der mangler ressourcer. REU skal have opmærksomhed på den økonomi, som FGU-institutionerne har til rådighed til at løse opgaven.

Børne- og Undervisningsministeriet bemærkede, at ministeriet vurderer, at ca. en tredjedel af eleverne på FGU har en funktionsnedsættelse på baggrund af data fra Landspatientregistret.

Lone Hansen, FGU Danmark, bemærkede, at de fleste tosprogede er på agu-sporet. FGU Danmark deler bekymringen omkring egu-sporet. FGU Danmark har haft en arbejdsgruppe nedsat, som inden længe kommer med et diskussionsoplæg med bud på, hvad man kan gøre for at løfte egu. FGU Danmark er enig i, at der er en trængt økonomi, hvilket giver store udfordringer. Der er fald i elevtallet – det er dog svært at give et svar på hvorfor.

Formanden takkede for to gode oplæg og konkluderede, at REU er glade for at komme tættere på FGU. FGU er et vigtigt skridt i retning af at flere får en ungdomsuddannelse, herunder en erhvervsuddannelse. Der er en bekymring omkring egu-sporet, hvorfor det er positivt, at FGU Danmark er opmærksomme på problemstillingen og inden længe vil komme med løsningsforslag. Formandskabet vil tage en drøftelse af, hvilke initiativer rådsdrøftelsen eventuelt giver anledning til.

Ad dagsordenens pkt. 6

Høring vedr. prioritering af der erhvervspædagogiske midler

Formanden meddelte, at ministeriet har anmodet REU om at afgive indstilling om anvendelse af midler afsat til erhvervspædagogiske aktiviteter i 2021. Ministeriet foreslår, at følgende indsatsområder prioriteres i anvendelsen af midlerne:

- 1) Udvikling af undervisningen på baggrund af erfaringer fra perioder med nedlukning under COVID-19 (2,5 mio. kr.)
- 2) God undervisning i erhvervsfagene (2,5 mio. kr.)

Nanna Højlund, FH, tilkendegav, at FH kan tilslutte sig. Det er fornuftigt at prioritere erfaringer fra nedlukningsperioder ifm. COVID-19. Det er ligeledes positivt at god undervisning i erhvervsfagene på grundforløbets første del prioriteres, så det ikke risikerer at blive for alment.

Jannik Bay, DA, tilkendegav, at DA kan tilslutte sig. Det er nogle relevante områder, der prioriteres.

Hanne Pontoppidan, Uddannelsesforbundet, tilkendegav, at Uddannelsesforbundet ligeledes kan tilslutte sig. Hvad angår 1) står der, at man bygger på erfaringerne på baggrund af undersøgelse fra EVA. EVAs undersøgelse er den mindst valide af undersøgelserne. Opfordring til at EVA ikke går med hele æren – det bør bredes ud.

Ole Heinager, NEXT, tilkendegav, at DEG-L bakker op. Det kunne være interessant at se, om man kunne finde midler til at udvikle faget håndværk og design i grundskolen, herunder sende lærere i praktik på erhvervsskoler.

Formanden konkluderede, at REU kan tilslutte sig ministeriets forslag, og bemærkede, at der desuden fra DEG-L er et ønske om at kigge på faget håndværk og design.

Ad dagsordenens pkt. 7

Indstilling om ansøgning om udvidelse af målgruppe i forsøg med kørekortsundervisning på transportuddannelserne

Formanden meddelte, at ministeren i denne sag tidligere – på baggrund af indstilling fra REU – har besluttet at imødekomme ansøgning fra TEC om forsøg med kørekortundervisning på grundforløbet på lager- og terminal-, lufthavns- og vejgodstransportuddannelserne for elever, der har en uddannelsesaftale. TEC har efterfølgende ansøgt om en udvidelse af forsøgets målgruppe, så også elever der får en uddannelsesaftale i løbet af grundforløbets 2. del (GF2) kan omfattes.

Formanden konkluderede, at REU kan tilslutte sig udvidelsen af målgruppen for forsøget.

Ad dagsordenens pkt. 8

Indstilling vedr. institutioner, som ønsker at aflevere udbudsgodkendelse

Formanden orienterede om, at STUK har anmodet REU om at afgive indstilling om, hvorvidt syv institutioners udbudsgodkendelser kan tilbagekaldes på foranledning af skolerne. Til brug for REUs indstilling har de faglige udvalg for de syv berørte uddannelser afgivet udtalelse om den eventuelle tilbagekaldelse. Alle syv faglige udvalg enten støtter tilbagekaldelse eller tager tilbagekaldelsen til efterretning.

Nanna Højlund, FH, bemærkede, at det er ærgerligt, at der er udbud, der ikke kan realiseres. Det er positivt, at man vælger at aflevere tilbage. Det kunne være interessant på et tidspunkt at få overblik over de realiserede udbud og deres geografiske fordeling.

Jannik Bay, DA, bemærkede, at det er en god idé at kigge på de realiserede udbud og deres geografiske placeringer.

Børne- og Undervisningsministeriet bemærkede, at Styrelsen for IT og Læring (STIL) har lavet oversigter over realiserede udbud, som ministeriet kan sende ud i første omgang.

Formanden konkluderede, at REU kan tilslutte sig tilbagekaldelsen af de syv udbud.

Ad dagsordenens pkt. 9

Indstilling om ny uddannelse til autohjælp

Formanden meddelte, at STUK har anmodet REU om at afgive indstilling om oprettelse af ny erhvervsuddannelse inden for autohjælp på baggrund af ansøgning fra det faglige udvalg TUR – Transporterhvervs Uddannelser.

Kasper Munk Rasmussen, SMVdanmark, tilkendegav, at SMVdanmark bifalder for den nye uddannelse men er bekymrede for, om uddannelsen risikerer at blive forældet før den er godkendt på grund af manglende kompetencer ift. håndtering af elbiler mv. SMVdanmark opfordrer til, at man sikrer, at man, når man har uddannelsen, også er kvalificeret til transport og bugsering af elbiler.

Formanden konkluderede, at rådet som udgangspunkt kan tilslutte sig oprettelse af den nye uddannelse, dog således at SMVdanmarks spørgsmål forinden bliver sendt til afklaring i det faglige udvalg, der står bag ansøgningen.

Ad dagsordenens pkt. 10

Høring over udkast til bekendtgørelse om krav til studieadministrative systemer

Jannik Bay, DA, bemærkede, at der er en uoverensstemmelse i bekendtgørelsesudkastet, ift. hvorvidt man skal underrette om uddannelsesbevisets indhold eller om selve beviset. Dette bør indgå i REUs høringssvar.

Nanna Højlund, FH, påpegede, at REU vedrørende kommende opdateringer af krav til eventuelle eksterne leverandører bør forudsætte, at systemkravene kan justeres løbende i forhold til kommende politiske behov.

Formanden konkluderede, at formandskabet bemyndiges til at færdiggøre REUs høringssvar på baggrund af de faldne bemærkninger.

Ad dagsordenens pkt. 11

Høring over udkast til ny bekendtgørelse om praktikpladsafhængigt AUB-bidrag

Jannik Bay, DA, bemærkede, at det forekommer, at der bliver justeret på klagemulighederne for virksomhederne, hvilket bør undersøges nærmere.

Formanden konkluderede, at formandskabet indarbejder en eventuel bemærkning herom og i øvrigt bemyndiges til at færdiggøre REUs høringssvar på baggrund af de faldne bemærkninger.

Ad dagsordenens pkt. 12

Evt.