

Referat af**REUs****Møde nr. 141**

Fredag den 11. september 2020

Afholdt virtuelt

Ad dagsordenens pkt. 1**Godkendelse af dagsorden og referat af rådets møde nr. 140 den 21. august 2020**

Formanden bød velkommen til REUs møde nr. 141, som grundet COVID-19 blev afholdt virtuelt.

Dagsordenen samt referatet af REUs møde den 21. august 2020 blev godkendt.

Ad dagsordenens pkt. 2**Meddelelser fra formanden**

Formanden meddelte, at formandskabet på baggrund af tilkendegivelserne om temadrøftelsen på det seneste rådsmøde ikke har sat en temadrøftelse på dagsordenen på dagens møde.

På det næste møde i formandskabet vil formandskabet drøfte erfaringerne med anvendelse af kommentarsporet på dette møde, idet der også er et hensyn at tage til, at REUs virksomhed ikke sættes i stå pga. de nye virtuelle rammer. Som det fremgår af dagsordenen har formandskabet et ønske om at gennemføre et antal temadrøftelser i det kommende halvår.

Ad dagsordenens pkt. 3**Meddelelser fra Børne- og Undervisningsministeriet**

Børne- og Undervisningsministeriet meddelte, at forslaget om mulighed for medaljeproe, herunder udkast til bekendtgørelse, trækkes tilbage i lyset af bemærkningerne fra REU.

Ministeriet får mange henvendelser vedrørende brobygning og introduktionskurser for folkeskoleelever i 8. og 9. klasse, hvoraf mange i øjeblikket bliver aflyst af kommuner eller erhvervsskoler pga. COVID-19. Ministeriet er i dialog med sektoren herom og arbejder på at kunne melde retningslinjer ud.

Finansloven for 2021 blev offentliggjort sidste dag i august.

Børne- og Undervisningsministeriet udmeldte den 24. august nye regler vedrørende COVID-19, som gør det mere fleksibelt for skolerne at håndtere situationer, hvor de skal beslutte og igangsætte foranstaltninger. Før sommer blev foranstaltninger på skolerne igangsat på baggrund af påbud fra sundhedsmyndighederne, hvor de i dag kan igangsættes alene på baggrund af anbefalinger. Hovedreglen i de nye regler er, at skolerne er overgået til almindelig undervisning efter almindelige regler. Nødundervisning

kan igangsættes, hvis den almindelige undervisning ikke kan gennemføres på baggrund af sundhedsfaglige anbefalinger eller påbud, og hvis det ikke er muligt at gennemføre mindre vidtgående foranstaltninger fx mundbind. Perioderne med nødundervisning skal gerne være så korte som muligt. Skolerne indfører nødundervisning i fire uger og har derefter mulighed for at forlænge med 14 dage ad gangen.

Processen vedrørende fordelsuddannelser er i gang, og det forventes, at fordelsuddannelserne meldes ud primo november.

Den kommende ansøgningspulje om kultur og praksis for afslutning på erhvervsuddannelserne forventes at blive meldt ud i oktober og senest den 1. november. Skoler og faglige udvalg kan i samarbejde søge om projekter, der har til hensigt at styrke praksis for afslutning på erhvervsuddannelserne.

På forberedende grunduddannelse (FGU) er der udmeldt en pulje på ca. 34 mio. kr. til kompetenceudvikling på FGU. Puljen skal styrke udviklingen af en fælles kultur og praksis på skolerne og skal samtidigt styrke samarbejdet mellem underviserne. Et af målene er, at undervisningen tilrettelægges og gennemføres ift. de didaktiske principper, som gælder for FGU. En del af puljen går til at styrke ledelsens kompetencer i pædagogisk ledelse, administrativ ledelse og forandringsledelse. Puljen er meldt ud.

På FGU er tre øvrige puljer udmeldt om 1) praksisbaserede undervisningsforløb, 2) arbejdet med grænsesøgende unge og 3) midler til at udvikle didaktik i forbindelse med fjernundervisning.

Der igangsættes understøttende aktiviteter på FGU i løbet af efteråret. Der afholdes blandt andet seminarer om ordblindeundervisning, egu samt oprettelse af elevråd.

Signe Rønn Sørensen, STIL, gav en kort status på udfasningen af EASY-P, som er det centrale praktikadministrative system. EASY-P er teknologisk forældet og sætter store begrænsninger, hvorfor det skal udfases. Den endelige plan for udfasningen er under udarbejdelse, men EASY-P forventes udfaset inden udgangen af 2022. Dele af funktionaliteten udvikles løbende på Praktikpladsen.dk.

Nanna Højlund, FH, bemærkede, at det er fint med en teknisk gennemgang, men at der er behov for en bredere drøftelse af problemet i forhold til teknikken. Ministeriet kan ikke løse problemet alene – det kan kun parterne i samarbejde med skolerne. FH opfordrer til en bredere drøftelse i REU med deltagelse af både STUK og STIL.

Jannik Bay, DA, bemærkede, at DA enige med FH. Baggrunden for efterspørgslen af en status er, at der opleves en del problemer og uklarheder omkring udfasningen. EASY-P understøtter i dag nogle elementer, der er lovpligtige. Der er en usikkerhed omkring, hvordan de skal håndteres fremadrettet. Der er efterspørgsel efter løsninger – ikke efter planen for udfasning.

Michael Esmann, Danske SOSU-skoler – Bestyrelserne, bemærkede, at en af de konkrete udfordringer er lukningen af elevplan.dk og dermed den manglede fraværsregistrering, som kommunerne har pligt til. Det giver store udfordringer, hvorfor der er brug for en snarlig drøftelse af problematikken.

Ursula Dybmose, KL, påpegede, at man fra kommunal side kommer til at stå med akutte udfordringer den 1. januar, hvor elevplan.dk lukker. Der er derfor behov for et møde med STIL, hvor de godtgør, hvordan de vil løse problemet.

Lone Folmer Berthelsen, Dansk Industri, kvitterede for, at STIL har henvendt sig til de faglige udvalg for dialog. Dansk Industri bemærker, at der er en større udfordring end den rent tekniske og opfordrer samtidigt til, at STUK og STIL samarbejder om problemstillingen.

Tina Voldby, TEKNIQ, bemærkede, at der er behov for, at STIL og STUK taler sammen. Det er ikke kun det kommunale, der oplever problemer omkring kommunikation mellem virksomheder og skoler, som i dag foregår via elevplan.dk. På det private område vil der være de samme udfordringer omkring fraværsregistreringer fremadrettet. Der er behov for hurtig drøftelse og handling.

Formanden bemærkede, at formandskabet vil drøfte, hvordan der kan sikres en bredere drøftelse af problemstillingen.

Ad dagsordenens pkt. 4

Præsentation af to analyser af institutionsudviklingen samt taxameter- og tilskudssystemet på ungdomsuddannelsesområdet

Formanden orienterede, at de to analyser blev offentliggjort den 21. maj 2020. Den ene analyse er udarbejdet af Implement Consulting Group i samarbejde med Damvad Analytics, der har foretaget en kortlægning af institutionsudviklingen på ungdomsuddannelsesområdet, herunder centrale drivers bag denne udvikling. Den anden analyse er udarbejdet af Struensee & Co., der har foretaget en omkostningsanalyse af ungdomsuddannelsesområdet.

Partner Søren Lillelund Bech, Implement, præsenterede hovedkonklusionerne i eftersynet af institutionsudviklingen på undervisningsområdet.

Projektleder Morten Kure, Struensee & Co., præsenterede omkostningsanalysen af ungdomsuddannelsesområdet.

Nanna Højlund, FH, takkede for to gode oplæg og spurgte Børne- og Undervisningsministeriet, hvad den videre proces er. FH forventer at blive tæt inddraget som en af de centrale interessenter i kommende drøftelser.

FH bemærkede, at det er vigtigt, at der med et nyt tilskudssystem er fokus på kvalitet i forhold til formål for den enkelte institutionstype. Det kan for eksempel indebære, at gymnasier belønnes i forhold til antallet af elever, der påbegynder en videregående uddannelse, og at erhvervsskoler belønnes i forhold til, hvor mange der kommer i arbejde eller påbegynder en videregående uddannelse. Der skal altså holde fast i, hvad formålet er for de enkelte institutionstyper. Det kunne betyde, at man kiggede på lavere takster, højere grundtilskud og et kvalitetstilskud, som FH tror kan bidrage til, at flere vælger en faglært uddannelse. Det er ligeledes vigtigt med transparens i systemet.

FH mener, at det også er interessant at zoome ind på de store forskelle, der er mellem det almene gymnasiale område og erhvervsuddannelsesområdet. En af forskellene er, at man på erhvervsuddannelserne ikke behøver at flytte geografisk område, selvom skolen ligger langt væk, idet ens praktikplads kan ligge i nærheden. Man kan være på et skolehjem, når man er på skolen. Det betyder, at man kan fastholde sin tilknytning til det lokalområde, hvor man bor. Ønsket om at komme ind til en storby handler måske mere om, at man på forhånd godt ved, at det er der, man skal læse videre efterfølgende, hvis man skal gå på en videregående uddannelse. Det er således vigtigt at have disse forskelle for øje, når man sammenligner ungdomsuddannelser.

Jannik Bay, DA, tilkendegav, at analyserne giver et klart billede af, at det er et meget nuanceret område, og at der dermed ikke er nogen hurtige løsninger. Det er vigtigt at bemærke i forhold til udviklingen i antallet af institutioner, at antallet af udbudssteder har ligget stabilt. Det er det, der er det væsentligste. Det er ligeledes vigtigt at bemærke i forhold til frafald, at der er et højt frafald på erhvervsuddannelserne i forhold til andre steder, men at dette tilføres nogle nuancer, idet frafaldet faktisk er lavere nogle steder, når det kobles op på geografi. Et særskilt mål bør være øget gennemsigtighed, hvis man tror på, at økonomien skal have en betydning for skolernes adfærd. Strukturen skal understøtte kvalitet og faglig bæredygtighed, hvorfor det er vigtigt, at tilskuddene faktisk understøtter dette.

Hanne Pontoppidan, Uddannelsesforbundet, bemærkede, at det afgørende er at få skabt en taxameterstruktur og en institutionsstruktur, som matcher de uddannelsespolitiske ønsker på områderne – dvs. fokus på den uddannelse der bliver leveret – og at der bliver lavet en indtægtsstruktur, som matcher udgiftsstrukturen. Uddannelsesforbundet påpeger, at det har sin pris, når man ruller besparelserne ud over skolerne. Uddannelsesforbundet bemærker, at i forbindelse med finansloven for 2021 skal finansieringen af det nye henvisningstaxameter findes i forbindelse med opfølgningen på de to analyser og spørger Børne- og Undervisningsministeriet, hvilke data fra analyserne, ministeriet mener at kunne bruge.

Lone Folmer Berthelsen, Dansk Industri, bemærkede, at der er forskel på, hvor mange institutioner og udbudssteder, der er. En dimension, der bliver vigtig, når man kigger på takster, er, at det skal ses i forhold til udbudssteder og ikke placeringer af uddannelsesinstitutioner. Dansk Industri påpeger, at det alene på baggrund af analyserne er svært at konkludere noget, idet der er mange nuancer. Dansk Industri spørger, om det betyder noget, om man er en lille, mellemstor eller stor institution i forhold til at få økonomien til at balancere, og om der er forskel, når man er en mono- eller flerfaglig institutionstype.

Morten Kure, Struensee & Co., erklærede sig enig i, at det er meget komplekst. Antallet af årselever, som er den primære indikator på institutionsstørrelse, har en betydning – særligt omkring lønomkostninger. Det gør sig gældende i forhold til eventuel planlægning og anvendelse af lærerressourcer og i forhold til administration. Der er dog også en sammenhæng mellem indtægter og udgifter – skolerne tilpasser deres omkostninger til et eventuelt faldende aktivitetsniveau. Det har endvidere en betydning, om man som institution er monofaglig eller flerfaglig. Flerfaglige uddannelsesinstitutioner er ofte store institutioner. Monofaglige institutioner har typisk lavere omkostninger pr. årselev.

Børne- og Undervisningsministeriet svarede FH, at materialet har været præsenteret for følgegruppen, og at der har været afholdt en større workshop, hvor det blev drøftet. Ministeriet er ved at behandle det, hvorefter det skal drøftes politisk. Fsva. spørgsmålet om henvisningstaxameteret skal det drøftes politisk, hvordan det finansieres.

Formanden takkede for to gode oplæg og bemærkede, at analyserne giver et indblik i, hvor komplekst området er. Formandskabet vil drøfte, hvordan REU kan følge dette område fremadrettet.

Ad dagsordenens pkt. 5

Orientering om formandskabets overvejelser vedrørende forberedende grunduddannelse (FGU) i REUs virke

Formanden oplyste, at formandskabet siden REUs sidste møde har drøftet FGU som del af REUs virke, herunder muligheden for at genoplive REUs tidligere arbejdsgruppe om produktionsskoler m.v.

Formandskabet lægger afgørende vægt på, at REU har et rådgivningsansvar over for børne- og undervisningsministeren, hvorfor det er vigtigt at sikre, at REU har et kontinuert fokus på FGU.

Formandskabet mener, at der kan være fordele og ulemper ved at genoplive arbejdsgruppen men har valgt at lægge vægt på, at FGU er en vigtig del af REUs virke, og formandskabet derfor ikke ønsker at løfte drøftelserne ud af REUs møder.

Til gengæld har formandskabet besluttet at indføre et nyt punkt på formandskabets møder, hvor formandskabet løbende vil drøfte med ministeriet, om der er nyt på FGU-området, som det er relevant for REU at tage op. Hensigten hermed er at sikre, at REU ikke bare ender med en årlig temadrøftelse om FGU.

Ad dagsordenens pkt. 6

Anmodning om indstilling af medlem til bestyrelsen for Danmarks Evalueringsinstitut (EVA)

Formanden orienterede om, at underdirektør Louise Pihl, DI Dansk Byggeri, pt. er udpeget til EVAs bestyrelse efter indstilling fra REU.

Det fremgår af anmodningen, at bestyrelsen for EVA er omfattet af lov om ligestilling af kvinder og mænd, og der anmodes derfor om en prioriteret indstilling af både en kvinde og en mand.

Formanden konkluderede, at DA vil fremsende forslag til REUs udpegning, som kan gå i skriftlig høring i REU.

Ad dagsordenens pkt. 7

Høring over forslag til lov om ændring af lov om institutioner for erhvervsrettet uddannelse og lov om erhvervsuddannelser (Fritagelse for betalingskravet på erhvervsuddannelser for visse flygtninge og familiesammenførte)

Jannik Bay, DA, bemærkede, at DA støtter forslaget. REU bør nævne, man selvfølgelig skal have de nødvendige kompetencer til at være på erhvervsuddannelserne, og initiativet i lovforslaget bør balance-res ift. almindeligt beskæftigelseshensyn.

Formanden konkluderede, at formandskabet bemyndiges til at færdiggøre REUs høringssvar på baggrund af den faldne bemærkning.

Ad dagsordenens pkt. 8

Høring vedr. lovovervågning af lov nr. 311 af 4. april 2017 om ændring af lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø og lov om folkeskolen (Krav om anti-mobbestrategi, handlingsplan ved problemer med det psykiske undervisningsmiljø, oprettelse af klageinstans, tilsyn, genindførelse af kommunalbestyrelsens behandling af skolelederens beslutninger m.v.)

Nanna Højlund, FH, bemærkede, at det er et emne, der med fordel kunne drøftes yderligere, og opfordrer til, at REU tager en drøftelse af emnet i 2021. Måske kan det munde ud i konkrete initiativer.

Hanne Pontoppidan, Uddannelsesforbundet, tilkendegav, at det er et vigtigt emne at have fokus på. Det er dog vigtigt ikke at forfalde til yderligere dokumentationskrav eksempelvis klageadgange. Det løser ikke problemet. Det er derimod et spørgsmål om, hvordan man ude på skolerne arbejder med mobning og inklusion.

Morten Emborg, TEC, påpegede, at det er en vigtig drøftelse. TEC opfordrer til, at eleverne får mere information om klageinstans samt anti-mobbestrategi.

Formanden bemærkede, at formandskabet tager det med på listen over emner, REU skal drøfte i 2021.

Formanden konkluderede, at formandskabet bemyndiges til at færdiggøre REUs høringssvar på baggrund af de faldne bemærkninger.

Ad dagordenens pkt. 9

Evt.