

**Referat af  
REUs****Møde nr. 139**

Fredag den 26. juni 2020

Afholdt virtuelt

**Ad dagsordenens pkt. 1****Godkendelse af dagsorden og referat af rådets møde nr. 138 den 28. maj 2020**

Formanden bød velkommen til REUs møde nr. 139, som grundet COVID-19 blev afholdt virtuelt.

Dagsordenen samt referatet af REUs møde den 28. maj 2020 blev godkendt.

**Ad dagsordenens pkt. 2****Meddelelser fra formanden**

Formanden meddelte, at REU den 29. maj afgav indstillinger om dimensionering af erhvervsuddannelserne i 2021. Rådet modtog i brev af 15. juni en tilbagemelding fra STUK om ministerens beslutninger i sagen, hvor det fremgik, at beslutningerne fulgte rådets indstillinger. Efterfølgende har REU afgivet indstilling om institutionsfordelingen af de nationale kvoter.

Endvidere har REU modtaget tilbagemelding om den nationale kvote for den pædagogiske assistentuddannelse i 2021 pba. af REUs delte indstilling. Institutionsfordelingen af kvoten er sendt i skriftlig høring blandt REUs medlemmer.

**Ad dagsordenens pkt. 3****Meddelelser fra Børne- og Undervisningsministeriet**

Børne- og Undervisningsministeriet meddelte, at status på følgeforskningen på FGU er, at børne- og undervisningsministeren og aftalekredsen har godkendt, at der arbejdes videre med en ny opgavebeskrivelse med større fokus på implementering og praksisrettet formidling. Styrelsen for Undervisning og Kvalitet (STUK) er i dialog med Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) om designet af følgeforskningsprogrammet. Følgeforskningen igangsættes i efteråret 2020 og vil indeholde tre rapporter – i 2021, 2022 og 2023. Det forventes, at REU vil blive orienteret om følgeforskningsprogrammet på rådets møde i august.

Der er indgået en aftale om en hjælpepakke til erhvervsuddannelserne og erhvervsgrunduddannelsen (EGU). Aftalen indeholder tre initiativer, hvoraf de to første omfatter erhvervsuddannelserne, og det sidste omfatter EGU:

- Eleverne kan bruge et ekstra klip på erhvervsuddannelserne

- Eleverne kan få supplerende undervisning på grundforløbets 2. del, såfremt der er tvivl om, hvorvidt eleven kan bestå sin grundforløbsprøve
- Løntilskud til private arbejdsgivere for nye egu aftaler med virksomhedspraktik

Børne- og Undervisningsministeriet oplyste, at regeringen og arbejdsmarkedets parter den 28. maj 2020 indgik en trepartsaftale, der skal hjælpe virksomhederne og sikre, at elever på erhvervsuddannelserne kan færdiggøre deres uddannelse på trods af coronakrisen, og at der er udstedt en ny bekendtgørelse med de nye regler.

Omkring løntilskudsordningen kommer der information ud om, at tilskuddene udløses automatisk. Dette er en vigtig informationen at få ud hurtigst muligt, så der ikke er nogen, der venter med at indgå aftaler. Der kommer mere information på [virk.dk](http://virk.dk).

Nødundervisningen ophører den 1. august, hvor det er forventningen, at skolerne vender tilbage til den ordinære undervisning. De sundhedsmæssige retningslinjer er ændret, således at man har mulighed for at fravige 1-meters kravet, såfremt undervisningen kræver dette. Nødreglerne findes fortsat og kan anvendes ved særlige tilfælde f.eks. ved smitteudbrud.

Der er sendt en bekendtgørelse i høring om medaljeprøver. Baggrunden for dette er et politisk ønske. Elever, der har fået administrativt bevis, skal have mulighed for at gå til svendep prøve. Forslaget omhandler kun uddannelser, hvor man kan få en påtegning med henblik på en eventuel medalje. De faglige udvalg skal beslutte, om muligheden skal stilles til rådighed for eleverne. Hvis det faglige udvalg stiller muligheden til rådighed, påtager det faglige udvalg sig ansvaret for finansieringen.

Nanna Højlund, FH, tilkendegav, at det er positivt, at ministeriet har fokus på at informere om løntilskudsordningen. Det er ligeledes positivt, at følgeforskningen på FGU igangsættes. FH påpeger, at bekendtgørelsen som medaljeprøver rejser mange problemer for skolerne og de faglige udvalg og spørger, hvilket problem det er, man søger at løse.

Jannik Bay, DA, bemærkede, at det er positivt med et fokus på følgeforskningen på FGU. Det er samtidig positivt med information om løntilskudsordningen fra trepartsaftalen. DA er enige med FH i, at bekendtgørelsen om medaljeprøver kommer uventet, og at det er uklart, hvori problemet ligger.

Hanne Pontoppidan, Uddannelsesforbundet, kvitterede for den nye mulighed for supplerende undervisning på grundforløbet samt muligheden for et ekstra klip. Det redder en række unge og sender et signal til dem om, at man er opmærksomme på den situation, de står i. Uddannelsesforbundet opfordrer til, at følgeforskningen på FGU drøftes i REU. FGU adskiller sig fra andre uddannelser f.eks. på uddannelsens praktiske pædagogiske tilgang, ordblindevenlige miljøer og andre inkluderende tiltag. Det er vigtigt, at der laves tilsyn, således så man kan lære af erfaringerne. Det er positivt, at der laves følgeforskning – dog synes indholdet at have mere karakter af evaluering end af følgeforskning.

Lisa Goth, FGU Danmark, tilkendegav, at FGU Danmark er enige i kommentarerne omkring følgeforskningen. Det er vigtigt, at det, som særligt kendetegner FGU, bliver belyst. Andre områder vil

kunne have glæde af den viden og de erfaringer, man gør sig på FGU. Det er ligeledes vigtigt, at erfaringerne let kan omsættes i praksis. FGU Danmark ser frem til, at FGU kommer på dagsordenen i REU.

Morten Smistrup, FH, påpegede, at FH og DA ikke er blevet hørt i forhold til bekendtgørelsen om medaltjeprøver og spørger, hvad baggrunden herfor er.

Formanden bemærkede, at REU ikke er høringsberettigede og foreslår derfor, at formandskabet og andre interesserede kan blive efter REUs møde for at drøfte høringen. Samtidigt konkluderede formanden, at der blandt REUs medlemmer er et ønske om at drøfte følgeforskningen på FGU.

## **Ad dagsordenens pkt. 4**

### **Præsentation af evaluering af videnscentrene for erhvervsuddannelser**

Formanden orienterede, at aftalekredsen bag erhvervsuddannelsesreformen fra 2015 har besluttet at videreføre videnscentrene for erhvervsuddannelserne med driftsmidler til og med 2024.

Rambøll lavede i januar en evaluering af centrene, som afdækker deres foreløbige resultater set i forhold til de nationale målsætninger.

Mia Rytter Lund og Alexander Secher, Rambøll, præsenterede evalueringen af videnscentrene.

Nanna Højlund, FH, bemærkede, at videnscentrene fortsat er meget nye, hvorfor det bliver spændende løbende at følge op på, hvordan det går. Overordnet virker det som om, at videnscentrene er godt på vej. Dog er der behov for en større indsats i forhold til at få underviserne til at benytte videnscentrene. Det er vigtigt at være opmærksom på, om videnscentrene bevæger sig i en retning, hvor de understøtter og matcher undervisningsforløbene. Videnscentrene ikke skal ses som konkurrenter, men derimod som samarbejdspartnere. De er fælles om at løse en samfundsmæssig opgave, hvorfor der skal åbnes op for videndeling centrene imellem. Der kunne eventuelt evalueres på deres samarbejdsevner.

Jannik Bay, DA, bemærkede, at evalueringen overordnet er positiv, men negativ når det gælder kendskab til centrene. Der er behov for at formidle viden om videnscentrene, så flere undervisere får kendskab til dem. DA spørger, hvordan der følges op på evalueringen, herunder om der sker en opfølgning fra ministeriets side.

Hanne Pontoppidan, Uddannelsesforbundet, spurgte, hvordan underviserne bruger videnscentrene.

Alexander Secher, Rambøll, svarede, at 2/3 af underviserne bruger videnscentrene til at hente undervisningsforløb samt materialer. 1/3 af dem, der har brugt videnscentrene, har brugt mobilt teknologisk udstyr fra centrene. Flere har brugt videnscentrene i forbindelse med faglærernetværk.

Pia Mulvad Reksen, Danske Regioner, spurgte, om der findes en vurdering af, hvorvidt videnscentrene har bidraget til at styrke samarbejdet, og hvad fokus kunne være, hvis der skulle laves en evaluering om eksempelvis to år.

Poul Henrik Madelung, Sammenslutningen af mindre Arbejdsgiverorganisationer (SAMA), spurgte, om der kan siges noget om udbredelsen på de forskellige uddannelser, og om videnscentrene oplever udfordringer i forhold til bredden af de fagområder, de skal dække.

Lars Kunov, Danske Erhvervsskoler og –Gymnasier – Bestyrelserne (DEG-B), bemærkede, at det er positivt, at videnscentrene er kommet godt i gang. Det er vigtigt at sikre opfølgning i forhold til at styrke samarbejdet samt at formidle kommunikation ud til de øvrige skoler. Videnscentrene dækker i øjeblikket ikke alle uddannelser, hvorfor kendskabet til videnscentrene formentligt vil stige i takt med, at de dækker flere fagområder.

Mia Rytter Lund, Rambøll, svarede Danske Regioner, at der er konkurrence, men at skolerne i høj grad oplever, at videnscentrene styrker samarbejdet mellem de erhvervsskoler, som enten er en del af værts- eller partnerskaberne. Etableringen af bredere partnerskaber kan muligvis medvirke til at styrke samarbejdet. Videnscentrene har ligeledes styrket samarbejdet med virksomhederne. Hvis evalueringen skulle laves om et par år, er noget af det, man skal være opmærksom på, kendskabsgraden. Hvis undervisningsforløb og materialer er det, underviserne primært anvender, handler det om at få bredt disse ud. Videnscenterportalen kan gøres mere intuitiv og anvendelig i forhold til at finde materialer.

Børne- og Undervisningsministeriet svarede DEG-B, at ministeriet løbende følger op på videnscentrene – i starten omhandlede det mest implementering, men dette fokus vil flytte sig løbende og kunne f.eks. omhandle samarbejde. Derudover forsøger ministeriet at understøtte videnscentrene løbende – dels via det netværk der er for videnscentercheferne og dels via fremtidige workshops f.eks. med fokus på produktudviklinger.

Alexander Secher, Rambøll, svarede, at der i spørgeskemaundersøgelsen spørges til videndeling og samarbejde mellem erhvervsskolerne. Underviserne har forskellige oplevelser heraf, hvilket tyder på, at videnscentrene kan gøre endnu mere for at styrke dette område. Videnscentrene dækker ikke alle erhvervsuddannelser. Kigger man alene på de uddannelser, der er dækket af videnscentrene, er kendskabet en smule større. I forhold til videnscentrenes dækningsområde peger flere interviews på, at det kan være sværere for videnscentrene at nå ud til deres målgruppe samt lave målrettede undervisningsforløb, hvis de dækker mange forskellige uddannelser.

Børne- og Undervisningsministeriet bemærkede, at der er besluttet en udstyrspulje til videnscentrene på 15 mio. i 2021 og 2022. Ministeriet vender tilbage vedrørende udmøntning

Formanden konkluderede, at det er vigtigt at øge kendskabet til videnscentrene. Der er behov for at se på, om der er de nødvendige rammer på de enkelte erhvervsskoler. Der skal ses på, om det faglige indhold rammer plet, hvilket ministeriet vil have fokus på at understøtte.

## **Ad dagsordenens pkt. 5**

### **Orientering vedr. et nyt styrings- og beskrivelsessystem for erhvervsuddannelserne**

Formanden oplyste, at ministeriet har gennemført et udvalgsarbejde med erhvervsskolerne og arbejdsmarkedets parter om forenkling af erhvervsuddannelsernes beskrivelsessystem.

Det er et stort projekt, og de kommende ændringer af uddannelsesbekendtgørelser og uddannelsesordninger forventes derfor først at træde i kraft pr. 1. august 2022. Den lange tidshorisont er fastsat af hensyn til at give skoler og faglige udvalg tid til at bidrage til udarbejdelsen af og indrette sig efter de nye regler, og - efter anbefaling fra udvalget - at implementeringen er planlagt med en betydelig inddragelse af parterne, de faglige udvalg og andre interessenter.

Maria Nørby, Styrelsen for Undervisnings og Kvalitet (STUK), bemærkede, at løsningsforslagene er af relativ teknisk karakter og samtidig har stor betydning for de enkelte uddannelser.

Tanken er, at planen for implementering skal have fokus på at inddrage de faglige udvalg og skolerne i implementeringsarbejdet. Ministeriet vil gerne med det nedsatte udvalg drøfte implementeringsplanen, inden den sendes ud. Der vil snart blive indkaldt til et møde, hvor implementeringsplanen, herunder tidsplan og tidspunkter for inddragelse, vil blive drøftet. Ministeriet ønsker løbende at mødes med FH og DA.

Ministeriet planlægger at vælge 4-6 uddannelser ud og gennemføre forenklingsprocessen på disse for at se, om det virker, og i hvilket omfang det giver mening, inden det udbredes til de resterende erhvervsuddannelser.

Ministeriet planlægger at holde praktikermøder med de faglige udvalg, så alle er bekendte med processen og de tanker, der ligger bag.

Nanna Højlund, FH, tilkendegav, at det er positivt med et grundigt forløb, hvor parterne inddrages. FH bemærker, at det er vigtigt, at der ikke flyttes på de eksisterende kompetencer. Det er ligeledes vigtigt, at elevernes retssikkerhed vægtes højt, så det ikke alene bliver hensynet til skolens tilrettelæggelse, der styrer, hvilken undervisning eleverne får. Det er positivt, at systemet prøves af på et mindre antal uddannelser, før det udbredes til alle erhvervsuddannelser. Det er vigtigt, at der sendes et signal om, at det ikke er den endelige løsning, der er fundet, men at det er ved at blive prøvet af.

Jannik Bay, DA, bemærkede, at det er positivt, at de faglige udvalg og parterne inddrages. Det er vigtigt at respektere, at erhvervsuddannelserne er forskellige, og at det er forskelligt, hvad der virker for de forskellige uddannelser. Det er positivt, at man prøver det af, før det udbredes til samtlige uddannelser.

Ursula Dybmose, KL, bemærkede, at det er et stort indgreb i vekselluddannelsessystemet, hvorfor det er positivt med den lange implementeringsperiode. KL tilbyder, at en af SOSU-uddannelserne bliver en af de uddannelser, der indgår i prøvefasen.

Formand konkluderede, at der blandt rådets medlemmer kvitteres for inddragelsen og den lange implementeringsperiode. Der er enighed om, at der ikke nødvendigvis findes en model, der passer til alle erhvervsuddannelser. Det er samtidigt vigtigt signalere, at vi befinder os i prøvefasen.

## **Ad dagsordenens pkt. 6**

### **Orientering om undersøgelsesresultater vedr. ritualer og traditioner for afslutning, herunder øget anvendelse af medaljer**

Formanden tilkendegav, at formålet med dagsordenpunktet er at orientere REU om resultaterne af en ny undersøgelse om ritualer og traditioner for afslutning samt få REUs bidrag til STUKs oplæg til pulje om kultur og praksis omkring afslutning af erhvervsuddannelserne.

Maria Nørby, STUK, bemærkede, at baggrunden for undersøgelsen er et initiativ fra eud-aftalen om attraktive undervisningsmiljøer. Det var et ønske om, at der inden for erhvervsuddannelserne skal sættes mere fokus på ritualer og traditioner. Af den årsag blev der lavet en kortlægning af hvilke ritualer og traditioner, der findes på erhvervsuddannelserne på nuværende tidspunkt. På baggrund af kortlægningen har Rambøll udarbejdet ni anbefalinger til ritualer og traditioner, herunder hvordan de kan bidrage til et godt miljø og til at få mere identitet ind i uddannelserne.

Ministeriet vil gerne have input til den pulje, der skal udmøntes i efteråret. Skoler og faglige udvalg kan ansøge om de to mio. kr., der er afsat til puljen. Tanken er, at halvdelen af puljen skal øremærkes til det merkantile område, idet området er kendetegnet ved at have færre afslutningsritualer.

Nanna Højlund, FH, bemærkede, at det er vigtigt at slå fast, at det man modtager er fagets anerkendelse. Det er vigtigt at huske på, at uddannelserne er forskellige, og at forskellige ritualer og traditioner giver mening på forskellige uddannelser. Fagene skal gøre det, der giver mening for dem.

Jannik Bay, DA, påpegede, at erhvervsuddannelserne er meget forskellige – både på de enkelte uddannelser og på de enkelte institutioner. Det er vigtigt, at der laves noget, der passer til de enkelte fag og til de enkelte situationer. Der står i rapporten, at alle faglige udvalg er blevet hørt – DA har dog fået oplyst, at ikke alle faglige udvalg mener, at de er blevet hørt.

Christoffer Jørgensen, HK, påpegede, at det merkantile område har en anden måde at forvalte ritualer og traditioner på. Det er vigtigt, at der er plads til, at uddannelserne kan forvalte ritualer og traditioner på forskellige måder.

Maria Nørby, STUK, takkede for rådets bemærkninger og bemærkede, at det kunne være interessant at se på afslutningsritualer ved afslutningen af uddannelsen og dermed ikke kun midt i uddannelsen, idet frafaldet er højt på det tidspunkt.

Formanden konkluderede, at der er en opmærksomhed omkring, at på erhvervsuddannelsesområdet modtager man fagets anerkendelse. Erhvervsuddannelserne er forskellige, hvorfor det skal respekteres, at uddannelserne har deres egne ritualer og traditioner.

## **Ad dagsordenens pkt. 7**

### **Orientering om aflysning af FGU-trivselsmålingen pga. covid-19**

Maria Nørby, STUK, meddelte, at det er besluttet i aftalekredsen, at FGU-trivselsmålingen i indeværende skoleår er aflyst. Trivselsmålingen kommer i stedet i næste skoleår.

Nanna Højlund, FH, bemærkede, at det kunne være spændende på et rådsmøde at invitere elevorganisationen Modstrøm for at få et elevperspektiv.

Hanne Pontoppidan, Uddannelsesforbundet, bemærkede, at FGU-eleverne er kritiske over for, at trivselsmålingen er aflyst. Dog giver det ikke mening at gennemføre målingen på nuværende tidspunkt.

Formanden konkluderede, at der er et ønske fra REU om at invitere elevorganisationen Modstrøm på et rådsmøde i forbindelse med en drøftelse af FGU.

## **Ad dagsordenens pkt. 8**

### **Høring over udkast til forslag til lov om ændring af lov om Studievalg Danmark**

Formanden fremhævede, at lovændringen tager sigte på, at Studievalg Danmarks vejledning fra 1. januar 2021 også kommer til at omfatte valg af erhvervsuddannelse.

Nanna Højlund, FH, tilkendegav, at det er positivt, at Studievalg Danmark nu også skal vejlede til erhvervsuddannelserne.

Jannik Bay, DA, erklærede sig enig med FH i, at det er positivt, at Studievalg Danmark skal vejlede til erhvervsuddannelserne. Det er ligeledes positivt, at erhvervsuddannelserne nævnes i brevet fra børne- og undervisningsministeren og uddannelses- og forskningsministeren til årets studenter.

Ursula Dybmose, KL, påpegede, at ændringsforlaget er et brud med den tidligere praksis, og at det bliver en vejledning omkring dobbeltuddannelse. KL sender et høringssvar omkring det.

Hanne Pontoppidan, Uddannelsesforbundet, bemærkede, at det er positivt, at Studievalg Danmark skal vejlede til erhvervsuddannelserne. Uddannelsesforbundet mener, at finansieringen er problematisk, da pengene kommer fra kvalitetsmidlerne på erhvervsuddannelsesområdet, og opfordrer til, at pengene findes et andet sted.

Lars Kunov, DEG-B, bemærkede, at når man i denne særlige situation begynder at lukke flere ind på de videregående uddannelser, så kunne man samtidig gøre en større indsats for at få flere unge til at tage en erhvervsuddannelse.

FH og DA erklærede sig enige heri.

Formanden konkluderede, at REU ikke har nogen bemærkninger til forslaget, og at KL har egne bemærkninger.

## **Ad dagordenens pkt. 9**

### **Høring over udkast til bekendtgørelse om ændring af bekendtgørelse om anerkendelse af visse uddannelses- og erhvervmæssige kvalifikationer m.v.**

Formanden konkluderede, at formandskabet bemyndiges til at færdiggøre REUs høringssvar.

## **Ad dagordenens pkt. 10**

**Evt.**